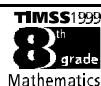


Tabela 5.1: Matematični kurikulum



	Nacionalni ali regionalni kurikulum	Leto, ko je bil kurikulum uveden	Stanje kurikula
Anglija	Nacionalni	1995	V reviziji, ista sestava z manjšimi spremembami (bo uveden 2000/01)
Avstralija	Regionalni & lokalni	1995-1998	V reviziji (2 državi); brez revizije (3 države); ni kurikuluma (3 države)
Belgia (Fl)	Nacionalni	1997	Kakršen je bil ob uvedbi
Bolgarija	Nacionalni	1997	Kakršen je bil ob uvedbi
Ciper	Nacionalni	1987	V reviziji
Češka	Nacionalni	1996	V reviziji
Čile	Nacionalni	1980	V reviziji
Filipini	Nacionalni	1998	V reviziji
Finska	Nacionalni	1994	Kakršen je bil ob uvedbi
Hongkong	Nacionalni	1987	V reviziji
Indonezija	Nacionalni	1994	V reviziji
Iran	Nacionalni	1985	Kakršen je bil ob uvedbi
Italija	Nacionalni	1979	Kakršen je bil ob uvedbi
Izrael	Nacionalni	1990	Kakršen je bil ob uvedbi
Japonska	Nacionalni	1993	Kakršen je bil ob uvedbi
JAR	Nacionalni	1996	V reviziji
Jordanija	Nacionalni	1993-1994	V reviziji
Južna Koreja	Nacionalni	1995	Kakršen je bil ob uvedbi
Kanada	Regionalni	1997-1998 (večina provinc)	Kakršen je bil ob uvedbi
Latvija (LGŠ)	Nacionalni	1992	V reviziji
Litva	Nacionalni	1997	V reviziji
Madžarska	Nacionalni	1986	V reviziji
Makedonija	Nacionalni	1979 (prilagoditve v 1995)	Kakršen je bil ob uvedbi
Malezija	Nacionalni	1990	V reviziji
Maroko	Nacionalni	1991	V reviziji
Moldavija	Nacionalni	1991	V reviziji
Nizozemska	Nacionalni	1993	Kakršen je bil ob uvedbi
Nova Zelandija	Nacionalni	1993	Kakršen je bil ob uvedbi
Romunija	Nacionalni	1993	V reviziji
Ruska federacija	Nacionalni	1997	V reviziji
Singapur	Nacionalni	1993	V reviziji
Slovaška	Nacionalni	–	–
Slovenija	Nacionalni	1983	V reviziji
Tajska	Nacionalni	1990	V reviziji
Tajvan	Nacionalni	1997	V reviziji
Tunizija	Nacionalni	1997	Kakršen je bil ob uvedbi
Turčija	Nacionalni	1991	V reviziji
ZDA ¹	Regionalni & lokalni	1994-1999	Leta 1999, je 49 od 50 držav sledilo standardom.

Podatke so sporočili nacionalni koordinatorji.

¹ ZDA: NCTM standards so bili pripravljeni 1989 in so v reviziji. Po podtkih za leto 1999 ima večina držav vsebinske standarde.

Trenutno večina držav posodablja svoje standarde.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

Tabela 5.2: Metode za podpiranje ali spremljanje implementacije kurikula*



	Izobraževanje učiteljev pred zaposlitvijo	Izobraževanje učiteljev v času zaposlitve	Določeni ali priporočeni učbeniki	Učni ali pedagoški priročniki	Navodila in priporočila ministrstva	Sistem šolske inšpekcije
Anglija	•	•				•
Avstralija ¹	•	•		•	•	•
Belgija (FL)	•	•		•	•	•
Bolgarija	•	•	•		•	•
Ciper		•	•		•	•
Češka	•		•		•	•
Čile			•		•	•
Filipini		•	•	•	•	•
Finska	•	•	•	•	•	•
Hongkong	•	•	•	•	•	•
Indonezija		•	•	•	•	•
Iran	•	•	•	•	•	•
Italija		•		•	•	•
Izrael	•	•	•	•	•	•
Japonska		•	•	•	•	•
JAR	•	•	•	•		•
Jordanija		•	•	•	•	•
Južna Koreja	•	•	•	•	•	•
Kanada ²	•	•	•	•	•	•
Latvija (LGŠ)	•	•	•	•	•	•
Litva		•	•		•	
Madžarska	•	•	•	•	•	•
Makedonija	•	•	•	•		•
Malezija	•	•	•	•	•	•
Maroko	•	•	•	•	•	•
Moldavija		•	•		•	•
Nizozemska	•	•		•	•	•
Nova Zelandija	•	•		•	•	•
Romunija	•	•	•	•	•	•
Ruska federacija	•	•	•	•	•	•
Singapur	•	•	•	•	•	•
Slovaška	•		•		•	•
Slovenija	•	•	•	•		•
Tajkska	•	•	•	•	•	•
Tajvan	•	•	•	•		•
Tunizija		•	•	•	•	•
Turčija		•	•		•	•
ZDA ³	+	+	+	+	+	+

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

- Država je sporočila, da metodo uporablja za podpiranje ali spremljanje implementacije nacionalnega ali regionalnega kurikula za osmi razred
- + V državi se metoda ne uporablja na nacionalni ravni.

Podatke so sporočili nacionalni koordinatorji.

* Vse drugo poleg javnih izpitov in sistemskih preverjanj znanja, ki so opisani v tabelah 5.3 in 5.4.

¹ Avstralija: Prikazani rezultati veljajo za večino držav/teritorijev.

² Kanada: Prikazani rezultati veljajo za večino provinc.

³ ZDA: Metode so implementirala vsaka država posebej in se zato med državami razlikujejo. Leta 1998 jih je 13 od 50 imelo pravila za izbiro učbenikov; v 8 od 50 držav pa so imeli pravila za priporočanje učbenikov.

Tabela 5.3: Javni izpiti iz matematike

	Javni izpiti/ nagrade	Razred(i)	Namen/posledice
Anglija	Da	10, 12	Zaključno spričevalo in izbor smeri (10. razred); vstop v terciarno izobraževanje (12. razred); povratna informacija sistemу in šolam;
Avstralija	Da	12	Zaključno spričevalo in izbor za terciarno izobraževanje
Belgija (Fl)	Ne		
Bolgarija	Da	7/8, 12	Kandidati za nekatere šole (7. ali 8. razred); Zaključno spričevalo in vstop na univerzo (12. razred); kvalifikacijski izpit na
Ciper	Da	12	Zaključno spričevalo in vstop na univerzo (12. razred); kvalifikacijski izpit na
Češka	Da	13	Zaključno spričevalo (matematika je lahko izbrana kot ena izmed štirih
Čile	Da	12	Vstop na univerzo
Filipini	Da	6, 10	Povratna informacija sistemу in šolam
Finska	Da	12	Zaključno spričevalo in vstop v terciarno izobraževanje
Hongkong	Da	6, 11, 13	Preverjanje znanja (6. razred); Zaključno spričevalo in konec srednje šole (11. razred); vstop na univerzo (13. razred)
Indonezija	Da	6, 9, 12	Zaključni izpit in izbor za nižjo srednjo šolo (6. razred); izbor za višjo srednjo šolo (9. razred); zaključni izpit (12. razred); povratna informacija sistemу, v nekaterih primerih tudi šolam in razredom
Iran	Da	11, 12	Zaključno spričevalo (11. razred); vstop v terciarno izobraževanje (12. razred);
Italija	Da	13	Zaključno spričevalo in vstop na univerzo
Izrael	Da	11 or 12	Vstop v višje izobraževanje
Japonska	Da	9, 12	Vstop na okrožne in državne višje srednje šole (9. razred); vstop na nacionalne,
JAR	Da	12	Zaključno spričevalo in vstop v terciarno izobraževanje
Jordanija	Da	12	Zaključno spričevalo in vstop v terciarno izobraževanje
Južna Koreja	Da	12	Vstop v višje šole za nekatere učence
Kanada ¹	Da	3,6,8 (1	Povratna informacija sistemу in šoli; Zaključno spričevalo (12 razred)
Latvija (LGŠ)	Da	9, 12	Zaključno spričevalo
Litva	Da	9, 12	Diploma osnovne in višje srednje šole
Madžarska	Da	12	Zaključno spričevalo in vstop na univerzo
Makedonija	Da	12	Zaključno spričevalo in vstop na univerzo; izpit predstavlja 40% zahtevanega števila točk za vstop na univerzo, preostali delež temelji na univerzitetnem sprejemnem izpitu
Malezija	Da	6, 9, 11, 13	Povratna informacija sistemу in šolam; preverjanje znanja (6. razred); vstop v določeno smer (9. razred); Zaključno spričevalo in konec srednje šole (11. razred); Zaključno spričevalo in vstop na univerzo (13. razred)
Maroko	Da	6, 9, 10, 11, 12	Izpit za namen ponavljanja razreda (6. razred); Zaključno spričevalo, izbor za srednje šole in izbor za smeri (9. razred); Zaključno spričevalo in vstop v terciarno izobraževanje (12. razred); povratna informacija sistemу in šolam
Moldavija	Da	9, 11/12	Zaključno spričevalo in izbor za višje šole (9. razred); diploma (11. ali 12. razred, odvisno od šole)
Nizozemska	Da	10, 11, 12	Zaključni izpiti za smeri; priporočeni izpiti v 6. in 8. Razredu
Nova Zelandija	Da	10, 12	Zaključno spričevalo in izbor smeri (10. razred); vstop v terciarno izobraževanje
Romunija	Da	8, 12	Zaključno spričevalo (8. razred); Zaključno spričevalo (12. razred, matematika je lahko izbrana kot ena od 7 predmetov)
Ruska federacija	Da	9, 11	Zaključno spričevalo
Singapur	Da	6, 10, 12	Izbor za smeri; Zaključno spričevalo in vstop na univerzo; povratna informacija sistemу in šolam
Slovaška	Da	12	Zaključno spričevalo (matematika je lahko izbrana kot ena od štirih predmetov na zaključnem izpitu)
Slovenija	Da	8, 12	Vstop na srednje šole (8. razred); Zaključno spričevalo in vstop v terciarno izobraževanje (12. razred)
Tajsko	Da	12	Vstop na univerzo
Tajvan	Da	9, 12	Vstop na srednjo šolo (9. razred); vstop na univerzo (12. razred)
Tunizija	Da	6, 9, 13	Regionalni izpit za napredovanje v nadaljnje izobraževanje (6. razred); povratna informacija sistemу in šolam, izbor za šole in smeri ter napredovanje v nadaljnje izobraževanje (9. razred); Zaključno spričevalo in vstop na univerzo (13. razred)
Turčija	Da	8, 11	Razporeditev in posebne šole za nekatere učence (8. razred); vstop na univerzo (11. razred)
ZDA ²	Da	variira	Primarno povratna informacija sistemу in šolam; v 8 državah je napredovanje v nadaljnje izobraževanje odvisno od izpitnega rezultata; v 18 državah je diplomiranje odvisno od izpitnega rezultata v 12. Razredu

Podatke so sporocili nacionalni koordinatorji.

¹ Kanada: Javna preverjanja znanj se izvajajo v 5 do 10 provinc.

² ZDA: Kot v 1997-1998, se javna preverjanja znanj izvajajo v 47 od 50 držav, v 7-8 razredu ali 9-12 razredu.

Tabela 5.4: Sistemska preverjanja znanja iz matematike

Sistemska preverjanja znanja iz matematike ¹	Razredi		Namen/posledice
	Vsi učenci	Vzorec učencev/razredov	
Anglija	Da	1, 5, 8	Povratna informacija šoli (izbira smeri v 9 razredu)
Avstralija ²	Da	3,5 (vse države) 7 (štiri države)	Povratna informacija sistemu, šoli in učencu
Belgija	Ne		
Bolgarija	Da		Povratna informacija sistemu (samo leta 1998)
Ciper	Ne		
Češka	Ne		
Čile	Da	4, 8, 10	Povratna infomacija sistemu, šoli in razredu; najboljih 25% učiteljev dobi finančne nagrade; običajno je vsako leto preverjana ena razredna stopnja.
Filipini	Da	6, 10	System- in school-level feedback (the assessment was sample-based up until 1999)
Finska	Da		Povratna informacija sistemu
Hong Kong	Da		Povratna informacija sistemu
Indonezija	Da	različni razredi	Povratna informacija sistemu, preizkusi zajamejo v nepravilnem redu različne niže
Iran	Ne		
Italija	Da	6, 8, 10, 13	Povratna informacija sistemu; first administered in 1999 with a grade 4 assessment instituted in 2000
Izrael	Da	4, 8	Povratna informacija sistemu
Japonska	Da	5, 6, 7, 8, 9	Povratna informacija sistemu
JAR	Ne		
Jordanija	Da	4, 5, 8, 10	Povratna informacija sistemu; opazovanje vplivov prenove; popravki kurikula
Južna Koreja	Da	4, 5, 6, 7, 8, 10, 11	Povratna informacija sistemu
Kanada ³	Da	3, 6, 9 (5 provinc 5, 8, 11 (1 provinca) 4, 7, 10 (1 provinca); 12 (1 provinca)	Starost 13 in 16 let (večina provinc)
Latvija (LGŠ)	Ne		Povratna informacija sistemu in šoli
Litva	Ne		
Madžarska	Da	4, 6, 8, 10, 12	Povratna informacija sistemu, šoli, učencu.
Makedonija	Da	4, 5, 6, 7, 8	Povratna informacija sistemu za raziskovalne namene (razvoj kurikulov)
Malezija	Da	6, 9, 11, 13	Povratna informacija sistemu in šoli (dobre šole so objavljene)
Maroko	Da	6, 9, 10, 11, 12	Povratna informacija sistemu in šoli
Moldavija	Ne		
Nizozemska	Da	10, 11, 12	Povratna informacija sistemu
Nova Zelandija	Da		Povratna informacija sistemu
Romunija	Ne		
Ruska federacija	Da		Nepravilno, v raziskovalne namene
Singapur	Da	6, 10, 12	Povratna informacija sistemu in šolam; izbor za smeri; zaključno spričevalo za vstop na univerzo
Slovaška	Ne		
Slovenija	Ne		Preverjanja so bila izpeljana v 1-8 razredu od 1991-1996
Tajska	Da	6, 9, 12	Povratna informacija sistemu
Tajvan	Ne		
Tunizija	Da	4, 6, 9, 13	Povratna informacija sistemu in šolam; lahko vodi v prerazporeditve učiteljev v regijah; preverjanja v 4. in 6. razredu so organizirana regionalno
Turčija	Da		Povratna informacija sistemu in šoli
ZDA	Da		Povratna informacija sistemu

Podatke so sporocili nacionalni koordinatorji.

¹ Kot sistemskih preverjanja znanja so javni izpitni uporabljeni v naslednjih državah: Malezija, Maroko, Nizozemska, Filipini, Singapur, Tunizija in Turčija.

² Avstralija: Sistemskih preverjanja znanja izvajajo v 3 od 8 držav/teritorijev.

³ Kanada: Sistemskih preverjanja znanja izvajajo v 5 od 10 provinc.

**Tabela 5.6: Diferenciacija poučevanja za učence
z drugačimi sposobnostmi in potrebami**

TIMSS¹⁹⁹⁹
8th grade
Mathematics

Kurikulum predvideva diferenciacijo	Pristopi za učence z drugačimi sposobnostmi in potrebami v 8. Razredu				
	Isti kurikulum za vse učence; učitelji ga prilagodijo učenčevim potrebam	Isti kurikulum z različnimi ravnimi za različne skupine	Različni kurikuli za različne skupine	Število kurikularnih ravni	
Anglija ¹	Da	Ne	Da	Ne	9
Avstralija	Da	Da	Ne	Ne	1
Belgija	Da	Ne	Ne	Da	2
Bolgarija	Da	Da	Ne	Ne	1
Ciper	Da	Da	Ne	Ne	1
Češka	Da	Ne	Da	Ne	4
Čile	Ne				
Filipini	Da	Da	Ne	Ne	1
Finska	Da	Da	Ne	Ne	1
Hong Kong	Da	Da	Ne	Ne	1
Indonezija	Ne				
Iran	Da	Da	Ne	Ne	1
Italija	Ne				
Izrael	Da	Ne	Da	Ne	3
Japonska	Ne				
JAR	Da	Da	Ne	Ne	1
Jordanija	Da	Da	Ne	Ne	1
Južna Koreja	Da	Da	Ne	Ne	1
Kanada	Da	Da	Ne	Ne	1
Latvija (LGŠ)	Ne				
Litva	Ne				
Madžarska	Da	Da	Ne	Ne	1
Makedonija	Da	Da	Ne	Ne	1
Malezija	Da	Da	Ne	Ne	1
Maroko	Da	Da	Ne	Ne	1
Moldavija	Ne				
Nizozemska	Da	Ne	Ne	Da	4
Nova Zelandija	Da	Da	Ne	Ne	1
Romunija	Da	Da	Ne	Ne	1
Ruska federacija	Da	Ne	Ne	Da	2
Singapur	Da	Ne	Ne	Da	3
Slovaška	Da	Da	Ne	Ne	1
Slovenija	Da	Da	Ne	Ne	1
Tajkska	Da	Da	Ne	Ne	1
Tajvan	Da	Da	Ne	Ne	1
Tunizija	Da	Da	Ne	Ne	1
Turčija	Da	Da	Ne	Ne	1
ZDA ²	Da	Da	Ne	Ne	1

Podatke so sporočili nacionalni koordinatorji.

¹ 1. Anglija: Čeprav je učni načrt za 6., 7. in 8. razrede en sam, dokument določa 9 zahtevnostnih ravni, ki opisujejo vrsto in obseg znanja, ki ga morajo učenci, ki delajo na posamezni ravni, izkazati.

² 2. ZDA: Večina državnih standardov je zapisana za vse učence.

Tabela 5.7: Poudarki na pristopih in postopkih

	Izpopolniti osnovna znanja	Razumeeti matematične koncepte	Uporaba matematike v realnem svetu	Komunicirati matematično	Reševati nerutinske probleme	Izpeljati formalne dokaze	Delati na matematičnih projektih	Integrirati matematiko z ostalimi šolskimi predmeti	Tematski pristop	Multikulturalni pristop	Preverjati učenje učencev
Australija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Belgia (Fl)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Bolgarija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Kanada	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Čile	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Tajvan	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Ciper	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Češka	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Anglija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Finska	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Hongkong	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Madžarska	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Indonezija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Iran	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Izrael	●	●	●	●	●	●	●	—	—	●	●
Italija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Japonska	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Jordanijska	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Južna Koreja	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Latvija (LGŠ)	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Litva	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Makedonija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Malezija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Moldavija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Maroko	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Nizozemska	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Nova Zelandija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Filipini	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Romunija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Ruska federacija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Singapur	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Slovaška	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
Slovenija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
JAR	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Tajnska	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Tunizija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
Turčija	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
ZDA	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

Podatke so sporočili nacionalni koordinatorji.

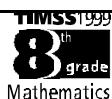
¹ Avstralija: Rezultati veljajo za večino držav/teritorijev.

² Kanada: Rezultati veljajo za večino provinc.

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

- Zelo poudarjeno
- Srednje poudarjeno
- Malo ali sploh ne poudarjeno
- Ni na razpolago

Tabela 5.8: Najbolj poudarjene vsebine pri pouku matematike



Odstotek učencev, za katere so učitelji sporočili, da so vsebine pri pouku deležne velikega poudarka						
	Večinoma števila	Kombinacija algebре, geometrije in števil	Kombinacija algebре in geometrije	Algebra	Geometrija	Ostalo
Anglija	s 0 (0,0)	100 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Avstralija	--	--	--	--	--	--
Belgija (Fl)	10 (3,3)	65 (3,6)	17 (2,3)	3 (1,2)	2 (1,3)	3 (2,3)
Bolgarija	0 (0,0)	27 (4,2)	64 (4,7)	8 (3,2)	1 (0,8)	0 (0,0)
Ciper	r 1 (0,0)	71 (4,4)	21 (3,7)	7 (2,3)	0 (0,0)	0 (0,0)
Češka	0 (0,2)	76 (3,9)	19 (3,9)	4 (1,2)	0 (0,0)	0 (0,0)
Čile	72 (3,6)	15 (2,8)	4 (1,7)	0 (0,0)	3 (1,3)	6 (1,9)
Filipini	42 (4,4)	47 (4,6)	2 (1,3)	3 (1,7)	1 (0,9)	4 (1,9)
Finska	32 (4,3)	46 (4,6)	12 (3,2)	3 (1,3)	4 (1,4)	3 (1,5)
Hongkong	7 (2,4)	60 (4,8)	11 (2,8)	13 (3,3)	4 (1,8)	5 (2,1)
Indonezija	10 (3,0)	71 (4,9)	10 (2,5)	5 (2,2)	4 (2,7)	0 (0,4)
Iran	17 (4,1)	57 (4,3)	14 (3,1)	6 (2,1)	6 (2,1)	0 (0,0)
Italija	2 (1,0)	67 (3,8)	22 (3,3)	5 (1,8)	4 (1,4)	1 (0,0)
Izrael	r 1 (0,4)	35 (4,0)	42 (4,1)	19 (3,4)	1 (0,6)	2 (1,3)
Japonska	7 (2,0)	30 (4,1)	35 (4,0)	16 (3,1)	9 (2,5)	4 (1,6)
JAR	3 (1,2)	59 (4,4)	25 (3,8)	10 (2,6)	3 (1,4)	1 (0,8)
Jordanija	20 (3,6)	71 (3,9)	3 (1,5)	3 (1,4)	2 (1,2)	1 (1,0)
Južna Koreja	6 (1,9)	51 (4,0)	20 (3,1)	20 (3,4)	2 (1,1)	2 (0,9)
Kanada	r 26 (3,0)	53 (2,8)	6 (1,6)	6 (1,4)	1 (0,0)	9 (1,9)
Latvija (LGŠ)	1 (0,6)	71 (3,7)	20 (3,1)	7 (2,5)	0 (0,0)	0 (0,0)
Litva [‡]	42 (3,9)	0 (0,0)	28 (3,7)	17 (3,2)	1 (1,0)	11 (2,6)
Madžarska	11 (2,6)	75 (3,1)	8 (1,9)	5 (1,6)	0 (0,0)	0 (0,0)
Makedonija	r 8 (2,5)	51 (4,5)	37 (4,1)	4 (2,4)	1 (0,5)	0 (0,0)
Malezija	34 (4,3)	61 (4,4)	1 (0,0)	3 (1,4)	1 (0,0)	1 (0,6)
Maroko	10 (2,1)	34 (2,7)	20 (2,9)	20 (2,4)	13 (1,9)	3 (1,0)
Moldavija	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Nizozemska	4 (3,2)	77 (4,6)	13 (2,9)	2 (1,1)	1 (0,8)	3 (1,6)
Nova Zelandija	1 (0,0)	98 (1,3)	0 (0,0)	0 (0,0)	1 (0,9)	1 (0,0)
Romunija	4 (1,9)	72 (4,1)	21 (3,3)	2 (1,4)	1 (0,0)	0 (0,0)
Ruska federacija	0 (0,0)	0 (0,0)	100 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)	0 (0,0)
Singapur	8 (2,3)	46 (4,5)	12 (2,9)	29 (3,7)	0 (0,0)	5 (1,7)
Slovaška	12 (3,0)	74 (4,0)	7 (2,0)	4 (1,9)	0 (0,0)	4 (1,8)
Slovenija	5 (1,9)	77 (3,8)	14 (3,0)	2 (1,1)	0 (0,0)	1 (1,1)
Tajsko	44 (3,5)	47 (3,7)	4 (1,6)	2 (1,0)	0 (0,0)	2 (1,4)
Tajvan	2 (1,1)	57 (4,2)	24 (3,6)	4 (1,7)	9 (2,6)	4 (1,6)
Tunizija	8 (2,5)	41 (4,4)	21 (3,3)	8 (2,4)	22 (3,4)	1 (0,7)
Turčija	--	--	--	--	--	--
ZDA	28 (3,0)	32 (3,4)	6 (1,6)	27 (2,7)	1 (0,8)	6 (1,4)
Medn. povprečje	14 (0,4)	55 (0,6)	19 (0,5)	8 (0,4)	3 (0,2)	2 (0,2)

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

[‡] V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

"x" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo manj kot 50% učencev.

Tabela 5.11: Matematične vsebine, ki nastopajo v načrtovanem kurikulu za najmanj 90% učencev, do vključno osmega razreda*



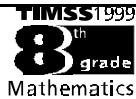
	Odstotki vsebin, ki so načrtovani za pouk za vse ali skoraj vse (najmanj 90%) učencev					
	Skupno	Ulomki in števila	Merjenje	Predstavitev podatkov, analiza in verjetnost	Geometrija	Algebra
Anglija	25	29	30	40	23	9
Avstralija	89	94	100	100	85	73
Belgia (Fl)	80	100	90	80	62	64
Bolgarija	82	88	100	40	77	82
Ciper	63	82	70	0	54	64
Češka	77	94	90	80	69	45
Čile	61	76	80	80	54	18
Filipini	71	94	90	80	23	73
Finska	57	65	80	60	31	55
Hongkong	79	94	80	40	77	73
Indonezija	86	94	100	60	85	73
Iran	80	88	100	40	77	73
Italija	91	100	80	80	92	91
Izrael	41	47	40	60	23	45
Japonska	89	82	100	80	85	100
JAR	73	88	100	0	69	64
Jordanija	89	100	100	80	85	73
Južna Koreja	80	82	100	80	54	91
Kanada	82	94	90	100	77	55
Latvija (LGŠ)	70	82	80	20	54	82
Litva	80	94	100	40	69	73
Madžarska	77	94	60	60	69	82
Makedonija	59	59	60	0	69	73
Malezija	80	94	90	40	85	64
Maroko	59	82	90	40	54	9
Moldavija	95	94	90	100	92	100
Nizozemska	46	53	40	60	54	27
Nova Zelandija	80	100	70	100	69	64
Romunija	93	100	100	20	100	100
Ruska federacija	75	88	60	100	62	73
Singapur	89	94	100	80	77	91
Slovaška	—	—	—	—	—	—
Slovenija	91	100	100	40	92	91
Tajsko	73	88	90	40	54	73
Tajvan	59	82	50	40	46	55
Tunizija	79	100	90	60	62	64
Turčija	91	88	90	100	85	100
ZDA	93	100	100	100	85	82
Medn. povprečje	75	86	83	60	67	68

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Podatke so sporočili nacionalni koordinatorji iz svojih kurikulov. NK so določili, kolikšen odstotek učencev naj bi se učil vsako od navedenih vsebin v tabeli 5.9. Odgovorne kategorije so bile: vsi ali skoraj vsi učenci (najmanj 90%); približno polovica učencev; le bolj sposobni učenci (boljših 25%); le najnaprednejši učenci (zgornjih 10%); ni vključeno v kurikulum za 8. razred. (Glej referenčne tabele R2.3-R2.7 za podrobnosti po vsebinah.)

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

Tabela 5.12: Odstotki učencev, ki se učijo o ulomkih in številah*



	Cela števila - desetiški zapis, faktorizacija in operacije (+, -, ., :)	Razumevanje in predstavitev splošnih ulomkov	Računanje s splošnimi ulomki	Razumevanje in predstavitev decimalnih ulomkov	Računanje z decimalnimi ulomki	Zveza med splošnimi in decimalnimi ulomki, urejanje ulomkov	Zaokroževanje celih števil in decimalnih ulomkov
Anglija	s 100 (0,1)	s 99 (0,5)	s 93 (2,0)	s 97 (0,9)	s 95 (1,1)	s 94 (1,1)	s 97 (0,9)
Avstralija	100 (0,0)	100 (0,3)	100 (0,3)	100 (0,0)	100 (0,3)	100 (0,0)	99 (0,6)
Belgia (FL)	95 (3,1)	99 (1,2)	97 (2,4)	88 (2,9)	83 (2,2)	89 (4,1)	90 (3,5)
Bolgarija	s 99 (0,9)	s 99 (0,6)	s 99 (0,9)	s 99 (0,6)	s 99 (0,9)	s 99 (0,9)	s 99 (0,6)
Ciper	s 96 (2,7)	r 100 (0,0)	r 100 (0,0)	r 100 (0,0)	r 99 (0,8)	r 99 (0,8)	r 94 (2,6)
Češka	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)
Čile	100 (0,0)	100 (0,4)	100 (0,0)	99 (0,5)	99 (0,5)	98 (1,0)	92 (2,2)
Filipini	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	98 (1,2)	99 (0,7)	99 (0,8)	97 (1,5)
Finska	98 (1,3)	94 (2,6)	88 (3,3)	100 (0,5)	99 (0,8)	90 (3,0)	89 (2,9)
Hongkong	98 (1,1)	99 (0,8)	99 (0,8)	99 (0,8)	100 (0,0)	99 (0,8)	100 (0,4)
Indonezija	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)
Iran	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,4)	99 (0,9)	99 (0,9)	98 (1,4)
Italija	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,5)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,4)
Izrael	97 (1,3)	99 (0,6)	99 (0,5)	98 (1,0)	98 (0,9)	98 (1,0)	r 96 (1,6)
Japonska	99 (1,0)	98 (1,4)	100 (0,0)	98 (1,4)	100 (0,0)	99 (1,0)	92 (2,7)
JAR	--	--	--	--	--	--	--
Jordanija	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)
Južna Koreja	92 (2,1)	96 (1,5)	96 (1,6)	97 (1,4)	96 (1,6)	96 (1,7)	94 (2,0)
Kanada	r 99 (0,6)	r 100 (0,3)	r 100 (0,3)	r 99 (0,5)	r 98 (0,8)	r 99 (0,4)	r 100 (0,3)
Latvija (LGŠ)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	99 (0,7)
Litva [*]	--	--	--	--	--	--	--
Madžarska	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)
Makedonija	90 (2,4)	87 (2,8)	87 (2,8)	87 (2,8)	88 (2,5)	88 (2,6)	87 (2,6)
Malezija	98 (1,0)	99 (0,9)	99 (0,9)	97 (1,3)	97 (1,5)	95 (1,5)	96 (1,7)
Maroko	--	--	--	--	--	--	--
Moldavija	--	--	--	--	--	--	--
Nizozemska	r 74 (5,8)	100 (0,3)	100 (0,3)	r 96 (3,2)	r 96 (3,3)	r 96 (3,3)	100 (0,0)
Nova Zelandija	100 (0,0)	96 (1,5)	94 (1,7)	98 (0,8)	98 (0,8)	96 (1,3)	96 (1,2)
Romunija	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	99 (1,0)
Ruska federacija	--	--	--	--	--	--	--
Singapur	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	99 (0,9)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)
Slovaška	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)
Slovenija	100 (0,0)	100 (0,0)	99 (0,9)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)
Tajsko	94 (1,8)	97 (1,3)	99 (0,6)	98 (1,1)	99 (0,9)	99 (0,6)	94 (2,0)
Tajvan	100 (0,0)	100 (0,3)	100 (0,3)	100 (0,3)	99 (0,7)	100 (0,3)	98 (1,1)
Tunizija	99 (0,8)	r 93 (2,4)	r 97 (1,6)	94 (2,2)	99 (0,8)	r 91 (2,7)	r 46 (5,3)
Turčija	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,2)
ZDA	100 (0,2)	100 (0,0)	100 (0,0)	98 (0,8)	98 (0,8)	98 (0,8)	99 (0,7)
Medn. povpreče	98 (0,3)	99 (0,2)	98 (0,2)	98 (0,2)	98 (0,2)	98 (0,2)	95 (0,3)

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

* Poučevanje pred ali med šolskim letom.

[‡] V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

"x" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo manj kot 50% učencev.

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Tabela 5.13: Odstotki učencev, ki se učijo o merjenju*



	Merske enote, standardne metrične enote	Odčitavanje merilnih instrumentov	Ocenjevanje meritev, natančnost meritev	Obseg in ploščina enostavnih likov, trikotnikov, pravokotnikov in krogov	Obseg in ploščina sestavljenih likov	Prostornina kvadrov (prostornina= dolžina.širina. višina)	Razmerja, ki se nanašajo na zemljevide in modele
Anglija	s 98 (0,9)	s 96 (1,3)	s 86 (2,8)	s 98 (1,0)	s 96 (1,1)	s 93 (1,4)	s 76 (2,6)
Avstralija	r 99 (1,0)	r 96 (2,0)	r 94 (2,2)	r 98 (1,2)	r 97 (1,4)	r 85 (3,2)	r 73 (4,4)
Belgijska (Fl)	s 95 (1,8)	r 83 (3,8)	r 85 (4,1)	r 98 (1,2)	r 85 (3,9)	r 89 (3,5)	r 88 (2,2)
Bolgarija	s 98 (1,2)	s 87 (3,1)	s 92 (2,7)	s 98 (1,3)	s 84 (4,2)	s 94 (2,6)	s 87 (3,0)
Ciper	s 100 (0,0)	x x	x x	s 100 (0,0)	s 100 (0,0)	r 67 (3,7)	r 43 (5,0)
Češka	100 (0,2)	r 99 (0,6)	97 (1,2)	100 (0,0)	90 (3,2)	100 (0,0)	98 (1,2)
Čile	87 (2,7)	74 (3,6)	67 (3,9)	88 (2,7)	74 (3,8)	45 (4,4)	49 (4,0)
Filipini	88 (2,8)	83 (3,4)	82 (3,3)	92 (2,3)	83 (3,1)	76 (3,7)	40 (4,4)
Finska	98 (0,9)	r 88 (3,0)	r 77 (4,0)	65 (4,2)	51 (4,5)	58 (4,3)	20 (3,7)
Hongkong	98 (1,2)	96 (1,9)	92 (2,5)	100 (0,0)	99 (0,8)	98 (1,5)	91 (2,7)
Indonezija	96 (1,6)	94 (2,1)	87 (3,5)	100 (0,0)	98 (1,1)	87 (3,6)	94 (2,1)
Iran	91 (2,7)	86 (2,6)	86 (3,0)	100 (0,0)	97 (1,6)	97 (1,7)	81 (4,1)
Italija	100 (0,0)	96 (1,6)	90 (2,3)	99 (0,8)	96 (1,3)	95 (1,4)	91 (2,2)
Izrael	r 90 (2,5)	s 77 (4,3)	s 81 (3,9)	r 84 (3,1)	r 62 (4,0)	r 47 (4,7)	s 43 (5,0)
Japonska	90 (2,5)	r 84 (3,3)	r 66 (4,2)	99 (0,7)	78 (3,3)	98 (1,4)	84 (3,1)
JAR	--	--	--	--	--	--	--
Jordanija	100 (0,0)	100 (0,0)	97 (1,6)	100 (0,0)	99 (0,9)	99 (0,5)	88 (3,1)
Južna Koreja	85 (2,7)	84 (2,7)	93 (2,1)	98 (1,2)	95 (1,8)	98 (1,0)	73 (3,4)
Kanada	r 99 (0,5)	r 97 (1,2)	r 97 (1,0)	r 97 (0,9)	r 96 (1,3)	r 68 (2,7)	r 92 (2,1)
Latvija (LGŠ)	99 (0,7)	92 (2,7)	71 (4,5)	96 (1,8)	72 (4,6)	81 (3,9)	94 (2,4)
Litva [‡]	--	--	--	--	--	--	--
Madžarska	100 (0,0)	100 (0,2)	100 (0,2)	99 (0,6)	97 (1,2)	98 (1,1)	90 (2,5)
Makedonija	88 (2,7)	r 81 (3,7)	r 82 (3,4)	92 (2,8)	r 91 (3,0)	r 95 (1,5)	s 70 (4,4)
Malezija	96 (1,7)	93 (2,0)	93 (2,0)	97 (2,0)	95 (2,3)	91 (2,4)	86 (3,0)
Maroko	--	--	--	--	--	--	--
Moldavija	--	--	--	--	--	--	--
Nizozemska	r 93 (4,7)	s 54 (8,4)	r 78 (6,3)	98 (1,2)	84 (4,9)	89 (4,9)	88 (5,3)
Nova Zelandija	99 (0,8)	95 (1,6)	85 (2,9)	95 (1,8)	92 (2,1)	92 (1,8)	66 (4,1)
Romunija	100 (0,0)	100 (0,0)	96 (1,7)	100 (0,0)	99 (0,9)	99 (0,9)	98 (1,3)
Ruska federacija	--	--	--	--	--	--	--
Singapur	100 (0,0)	r 98 (1,2)	98 (1,3)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	96 (1,6)
Slovaška	99 (1,2)	r 77 (4,2)	r 93 (2,7)	100 (0,0)	99 (0,8)	97 (1,5)	99 (1,2)
Slovenija	100 (0,0)	91 (2,7)	93 (2,2)	100 (0,0)	100 (0,0)	97 (1,3)	97 (1,7)
Tajsko	91 (2,5)	86 (3,0)	88 (2,7)	95 (1,8)	78 (3,7)	99 (0,7)	85 (3,0)
Tajvan	96 (1,7)	95 (2,0)	90 (2,7)	100 (0,3)	92 (2,3)	99 (0,7)	74 (3,8)
Tunizija	94 (2,2)	r 74 (3,9)	r 53 (4,6)	98 (1,3)	89 (2,6)	89 (2,5)	r 47 (5,2)
Turčija	89 (2,6)	88 (2,4)	90 (2,2)	92 (2,2)	79 (3,1)	56 (3,8)	r 60 (3,6)
ZDA	96 (1,0)	r 92 (1,7)	r 91 (1,2)	95 (1,4)	90 (1,6)	83 (2,0)	r 84 (2,5)
Medn. povprečje	96 (0,3)	89 (0,5)	87 (0,5)	96 (0,3)	89 (0,5)	87 (0,5)	77 (0,6)

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

* Poučevano pred ali med šolskim letom.

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

"x" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo manj kot 50% učencev.

Tabela 5.14: Odstotki učencev, ki se učijo o predstavitev podatkov, analizi in verjetnosti*



		Predstavitev in interpretacija podatkov v grafičnih in tabelaričnih prikazih	Aritmetična sredina	Enostavna verjetnost - razumevanje v računanju
Anglija	s	99 (0,4)	s	93 (2,3)
Avstralija		92 (2,4)		74 (3,5)
Belgia (FL)		86 (4,1)		93 (2,1)
Bolgarija	r	71 (6,6)	r	39 (5,5)
Ciper	r	1 (0,1)	r	6 (2,2)
Češka		49 (5,6)		88 (3,4)
Čile		49 (3,8)		49 (3,5)
Filipini		60 (4,2)		34 (4,3)
Finska		65 (3,5)		62 (4,3)
Hongkong		65 (4,5)		30 (4,1)
Indonezija		93 (2,1)		93 (2,4)
Iran		94 (3,8)		92 (3,8)
Italija		84 (3,0)		62 (3,6)
Izrael	r	62 (4,4)	r	71 (3,8)
Japonska		43 (4,7)		38 (4,5)
JAR		--		--
Jordanija		93 (2,6)		93 (2,6)
Južna Koreja		95 (1,7)		78 (3,2)
Kanada	r	91 (2,4)	r	81 (2,7)
Latvija (LGŠ)		98 (1,3)		99 (0,6)
Litva *		--		--
Madžarska		99 (0,8)		92 (2,4)
Makedonija	r	76 (4,5)		82 (3,4)
Malezija		56 (3,8)		38 (3,5)
Maroko		--		--
Moldavija		--		--
Nizozemska		87 (4,7)		77 (5,7)
Nova Zelandija		87 (3,0)		77 (3,4)
Romunija		95 (2,2)		100 (0,0)
Ruska federacija		--		--
Singapur		97 (1,7)		88 (3,2)
Slovaška		72 (4,7)		98 (1,2)
Slovenija		97 (1,4)		94 (2,2)
Tajjska		90 (2,9)		57 (4,3)
Tajvan		11 (2,3)		12 (2,7)
Tunizija		38 (4,4)		28 (4,0)
Turčija		79 (2,6)		93 (2,2)
ZDA		96 (1,2)		93 (1,6)
Medn. povprečje		75 (0,6)		70 (0,6)
				43 (0,6)

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

* Poučevano pred ali med šolskim letom.

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko Crtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev.

"s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Tabela 5.15: Odstotki učencev, ki se učijo o geometriji*

	Kartezične koordinate točk v ravnini	Koordinate točk na dani premici	Enostavna 2-dimenzionalna geometrija - koti na premicah, vzporednice, trikotniki in štirikotniki	Skladnost in podobnost	Simetrija in premiki (zrcaljenje in rotacija)	Vizualizacija teles
Anglija	s 94 (1,3)	s 79 (3,1)	s 95 (1,6)	s 54 (4,1)	s 88 (2,6)	s 75 (3,0)
Avstralija	92 (2,4)	80 (3,7)	96 (1,7)	61 (4,2)	64 (3,8)	r 75 (4,2)
Belgia (Fl)	78 (3,0)	r 54 (3,9)	91 (4,1)	79 (2,5)	87 (2,9)	57 (4,0)
Bolgarija	92 (2,5)	r 91 (3,9)	100 (0,5)	81 (3,6)	82 (3,4)	r 24 (4,7)
Ciper	r 6 (2,5)	r 20 (4,3)	r 100 (0,0)	r 16 (4,0)	r 23 (4,7)	r 40 (5,1)
Češka	94 (2,6)	88 (4,9)	100 (0,0)	86 (3,7)	98 (1,1)	73 (5,2)
Čile	59 (3,7)	65 (3,9)	96 (1,5)	69 (3,8)	26 (3,0)	47 (4,3)
Filipini	49 (4,4)	57 (4,3)	77 (3,8)	50 (4,1)	26 (3,8)	31 (3,7)
Finska	93 (1,9)	64 (4,0)	88 (2,8)	36 (3,8)	37 (4,0)	30 (4,0)
Hongkong	98 (1,3)	95 (1,9)	97 (1,6)	89 (2,8)	r 31 (4,6)	r 29 (4,7)
Indonezija	100 (0,0)	100 (0,0)	94 (2,5)	66 (3,9)	56 (4,2)	28 (4,1)
Iran	97 (1,4)	100 (0,0)	98 (1,0)	97 (1,5)	95 (1,7)	77 (4,0)
Italija	93 (1,9)	79 (3,0)	98 (1,2)	91 (2,0)	65 (3,8)	89 (2,4)
Izrael	87 (3,1)	r 83 (3,4)	91 (2,5)	53 (4,0)	r 21 (3,3)	r 11 (2,6)
Japonska	100 (0,0)	99 (1,0)	97 (1,4)	98 (1,2)	98 (1,3)	82 (2,9)
JAR	--	--	--	--	--	--
Jordanija	95 (1,9)	93 (2,5)	98 (1,1)	99 (0,5)	27 (4,0)	99 (1,1)
Južna Koreja	98 (1,1)	r 99 (0,7)	99 (0,7)	99 (0,7)	71 (3,7)	52 (4,2)
Kanada	r 81 (2,5)	r 84 (2,6)	r 94 (1,8)	r 84 (2,7)	r 78 (2,4)	r 63 (3,2)
Latvija (LGŠ)	99 (1,1)	99 (0,9)	99 (0,8)	72 (4,0)	11 (2,4)	7 (1,9)
Litva [‡]	--	--	--	--	--	--
Madžarska	100 (0,3)	92 (2,3)	99 (0,7)	r 82 (3,1)	97 (1,2)	70 (3,6)
Makedonija	95 (1,5)	91 (2,7)	90 (2,6)	r 95 (1,5)	90 (2,6)	r 74 (4,3)
Malezija	x x	x x	96 (1,4)	71 (3,1)	68 (3,7)	70 (3,5)
Maroko	--	--	--	--	--	--
Moldavija	--	--	--	--	--	--
Nizozemska	r 97 (1,5)	r 97 (1,5)	98 (1,1)	49 (5,8)	78 (5,3)	r 60 (6,2)
Nova Zelandija	83 (2,9)	69 (3,6)	97 (1,6)	49 (4,2)	76 (3,1)	70 (3,7)
Romunija	99 (0,6)	99 (0,6)	100 (0,0)	100 (0,0)	86 (2,7)	97 (1,7)
Ruska federacija	--	--	--	--	--	--
Singapur	91 (2,6)	93 (2,4)	96 (1,8)	96 (1,9)	84 (3,4)	r 72 (4,4)
Slovaška	74 (4,1)	73 (4,4)	95 (2,3)	28 (3,7)	41 (5,0)	r 43 (5,0)
Slovenija	99 (0,9)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	100 (0,0)	86 (2,9)
Tajnska	91 (2,7)	88 (3,1)	90 (2,9)	92 (2,6)	53 (4,5)	74 (4,1)
Tajvan	100 (0,0)	99 (0,9)	78 (3,5)	60 (4,3)	29 (3,7)	42 (4,1)
Tunizija	14 (3,2)	78 (3,3)	86 (2,9)	r 8 (2,6)	30 (4,0)	50 (4,4)
Turčija	90 (2,6)	99 (0,6)	97 (1,3)	97 (1,3)	86 (3,0)	37 (3,5)
ZDA	r 83 (2,4)	82 (2,5)	89 (2,0)	r 80 (2,6)	r 62 (2,9)	r 61 (2,7)
Medn. povpreče	85 (0,4)	84 (0,5)	95 (0,3)	72 (0,6)	63 (0,6)	57 (0,7)

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

* Poučevano pred ali med šolskim letom.

† V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.
Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev. "x" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo manj kot 50% učencev.

Tabela 5.16: Odstotek učencev, ki se učijo algebro*



	Številski vzorci in enostavne relacije	Enostavni algebraski izrazi	Predstaviti situacijo algebrasko; formule	Reševanje enostavnih enačb	Reševanje enostavnih neenačb
Anglija	s 98 (0,6)	s 96 (1,1)	s 89 (1,8)	s 93 (1,5)	s 39 (3,7)
Avstralija	r 100 (0,0)	r 100 (0,0)	r 96 (1,6)	r 94 (1,8)	r 45 (3,9)
Belgija	r 86 (2,9)	r 84 (1,9)	r 84 (3,1)	r 85 (2,8)	r 9 (2,1)
Bolgarija	r 98 (1,1)	r 99 (0,7)	r 98 (1,3)	r 100 (0,5)	r 99 (0,7)
Ciper	r 84 (3,3)	r 89 (3,9)	r 100 (0,0)	s 100 (0,0)	r 100 (0,0)
Češka	r 99 (1,2)	r 100 (0,0)	r 97 (1,9)	r 96 (2,0)	r 32 (5,2)
Čile	r 66 (3,7)	r 68 (3,5)	r 56 (3,9)	r 84 (2,6)	r 69 (3,9)
Filipini	r 70 (3,6)	r 78 (3,3)	r 66 (4,0)	r 69 (4,2)	r 45 (4,3)
Finska	r 49 (4,8)	r 73 (3,9)	r 47 (4,3)	r 52 (4,3)	r 4 (1,6)
Hong Kong	r 87 (3,0)	r 100 (0,0)	r 100 (0,0)	r 100 (0,0)	r 27 (4,0)
Indonezija	r 61 (4,2)	r 92 (2,6)	r 91 (2,5)	r 97 (1,8)	r 96 (2,0)
Iran	r 99 (0,7)	r 100 (0,0)	r 96 (1,7)	r 100 (0,0)	r 24 (3,8)
Italija	r 98 (1,2)	r 100 (0,4)	r 95 (1,7)	r 95 (1,7)	r 27 (2,9)
Izrael	r 100 (0,2)	r 97 (1,2)	r 88 (3,0)	r 99 (0,9)	r 92 (1,8)
Japonska	r 94 (2,4)	r 100 (0,0)	r 98 (1,2)	r 100 (0,0)	r 99 (0,7)
JAR	--	--	--	--	--
Jordanija	r 35 (4,1)	r 99 (0,9)	r 96 (1,7)	r 100 (0,0)	r 60 (4,2)
Južna Koreja	r 95 (1,3)	r 99 (0,7)	r 96 (1,6)	r 99 (0,7)	r 99 (1,0)
Kanada	r 98 (1,0)	r 98 (0,8)	r 92 (2,1)	r 94 (2,3)	r 50 (3,2)
Latvija (LGŠ)	r 92 (2,6)	r 100 (0,0)	r 100 (0,0)	r 100 (0,0)	r 96 (1,8)
Litva [‡]	--	--	--	--	--
Madžarska	r 94 (2,1)	r 100 (0,3)	r 98 (1,3)	r 100 (0,0)	r 99 (0,8)
Makedonija	r 81 (3,7)	r 94 (2,5)	r 97 (1,5)	r 99 (0,7)	r 97 (1,5)
Malezija	r 98 (1,2)	r 99 (0,9)	r 98 (1,1)	r 99 (1,0)	r 72 (3,4)
Maroko	--	--	--	--	--
Moldavija	--	--	--	--	--
Nizozemska	r 87 (4,9)	r 86 (4,9)	r 81 (6,0)	r 76 (5,3)	r 39 (6,4)
Nova Zelandija	r 99 (0,8)	r 97 (1,2)	r 91 (2,5)	r 90 (2,5)	r 38 (4,3)
Romunija	r 100 (0,0)	r 100 (0,0)	r 99 (1,0)	r 100 (0,0)	r 99 (0,9)
Ruska federacija	--	--	--	--	--
Singapur	r 98 (1,4)	r 100 (0,0)	r 100 (0,0)	r 100 (0,0)	r 93 (2,3)
Slovaška	r 99 (0,9)	r 100 (0,1)	r 97 (1,5)	r 100 (0,0)	r 93 (2,5)
Slovenija	r 98 (1,1)	r 100 (0,0)	r 99 (0,6)	r 100 (0,0)	r 92 (2,5)
Tajsko	r 75 (4,1)	r 75 (4,3)	r 74 (4,2)	r 99 (0,5)	r 97 (1,3)
Tajvan	r 92 (2,5)	r 99 (0,8)	r 99 (0,8)	r 98 (1,2)	r 43 (4,2)
Tunizija	r 71 (4,0)	r 85 (3,3)	r 61 (4,7)	r 72 (4,0)	r 21 (3,7)
Turčija	r 91 (2,0)	r 93 (2,2)	r 94 (2,0)	r 99 (1,0)	r 99 (0,7)
ZDA	r 97 (1,1)	r 98 (0,9)	r 96 (1,1)	r 98 (0,6)	r 83 (2,3)
Medn. povprečje	88 (0,5)	94 (0,4)	90 (0,4)	94 (0,3)	66 (0,5)

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov so učitelji.

* Poučevano pred ali med šolskim letom.

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne. Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev.

"s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.