

Tabela 6.1: Starost in spol učiteljev in učiteljic

	Odstotek učencev glede na starost učitelja				Odstotek učencev glede na spol učitelja	
	29 let ali manj	30-39 let	40-49 let	50 let ali več	Učiteljice	Učitelji
Anglija ^s	20 (2,9)	23 (3,5)	35 (3,6)	22 (2,7)	48 (3,8)	52 (3,8)
Avstralija	23 (4,0)	25 (3,3)	36 (4,1)	16 (3,0)	42 (4,3)	58 (4,3)
Belgija (Fl)	20 (2,7)	15 (2,4)	38 (3,0)	27 (3,1)	66 (4,8)	34 (4,8)
Bolgarija	8 (2,4)	33 (5,7)	38 (4,8)	21 (4,1)	87 (2,8)	13 (2,8)
Ciper	3 (1,0)	42 (4,1)	33 (3,5)	23 (3,4)	67 (4,4)	33 (4,4)
Češka	7 (2,5)	29 (4,8)	22 (5,0)	43 (5,6)	73 (4,0)	27 (4,0)
Čile	3 (1,1)	17 (2,7)	47 (3,6)	33 (3,5)	45 (3,9)	55 (3,9)
Filipini	25 (3,6)	37 (4,1)	23 (3,2)	15 (2,7)	75 (3,9)	25 (3,9)
Finska	10 (2,8)	15 (2,8)	30 (3,6)	45 (4,4)	59 (4,4)	41 (4,4)
Hongkong	32 (4,2)	38 (4,5)	19 (3,3)	11 (2,6)	44 (4,1)	56 (4,1)
Indonezija	23 (3,8)	50 (3,9)	20 (3,3)	8 (2,6)	44 (4,7)	56 (4,7)
Iran	36 (4,8)	23 (3,1)	39 (4,8)	2 (1,2)	30 (3,8)	70 (3,8)
Italija	0 (0,0)	8 (2,0)	58 (4,1)	34 (3,8)	76 (3,1)	24 (3,1)
Izrael	21 (3,0)	26 (3,2)	36 (3,4)	17 (2,5)	78 (3,1)	22 (3,1)
Japonska	21 (3,3)	39 (4,3)	33 (3,7)	7 (2,1)	27 (3,6)	73 (3,6)
JAR	29 (3,4)	55 (4,1)	13 (3,2)	3 (1,3)	39 (4,9)	61 (4,9)
Jordanija	27 (3,7)	45 (4,6)	24 (3,2)	4 (1,5)	48 (4,5)	52 (4,5)
Južna Koreja	19 (3,0)	53 (3,7)	15 (2,5)	13 (2,8)	59 (3,4)	41 (3,4)
Kanada	17 (2,4)	33 (2,7)	25 (3,1)	26 (3,0)	53 (3,0)	47 (3,0)
Latvija (LGŠ)	14 (3,2)	33 (4,4)	28 (4,4)	25 (4,2)	91 (2,6)	9 (2,6)
Litva [‡]	5 (1,7)	34 (4,1)	32 (3,9)	29 (4,0)	90 (2,5)	10 (2,5)
Madžarska	8 (2,3)	20 (3,2)	46 (4,1)	26 (3,2)	80 (3,2)	20 (3,2)
Makedonija	1 (0,9)	29 (3,6)	23 (3,6)	47 (3,5)	50 (4,6)	50 (4,6)
Malezija	28 (3,6)	39 (4,4)	27 (3,6)	6 (1,8)	68 (3,6)	32 (3,6)
Maroko	4 (1,3)	34 (3,2)	58 (3,2)	4 (1,0)	39 (3,1)	61 (3,1)
Moldavija	4 (1,7)	24 (4,0)	39 (4,0)	33 (4,3)	76 (3,6)	24 (3,6)
Nizozemska ^r	15 (4,3)	17 (3,9)	41 (5,4)	26 (5,3)	28 (5,0)	72 (5,0)
Nova Zelandija	16 (3,3)	19 (3,4)	35 (4,2)	30 (4,2)	44 (4,0)	56 (4,0)
Romunija	8 (2,1)	19 (3,6)	30 (4,2)	42 (4,2)	63 (4,1)	37 (4,1)
Ruska federacija	8 (2,0)	32 (3,7)	29 (2,9)	31 (4,0)	93 (2,6)	7 (2,6)
Singapur	37 (4,4)	25 (4,0)	15 (3,2)	23 (3,6)	75 (4,1)	25 (4,1)
Slovaška	9 (2,4)	21 (3,9)	38 (4,8)	32 (4,3)	86 (3,3)	14 (3,3)
Slovenija	6 (1,6)	43 (4,3)	39 (4,2)	12 (2,7)	89 (2,8)	11 (2,8)
Tajska	23 (3,2)	28 (3,6)	43 (3,7)	6 (2,1)	69 (3,7)	31 (3,7)
Tajvan	10 (2,6)	34 (4,0)	30 (4,0)	26 (3,4)	51 (4,1)	49 (4,1)
Tunizija	21 (3,0)	35 (3,9)	40 (4,2)	4 (1,7)	39 (4,3)	61 (4,3)
Turčija	23 (3,4)	15 (2,3)	56 (3,9)	5 (2,3)	41 (3,9)	59 (3,9)
ZDA	11 (2,0)	25 (3,5)	37 (3,9)	27 (2,9)	60 (3,0)	40 (3,0)
Medn. povprečje	16 (0,5)	30 (0,6)	33 (0,6)	21 (0,5)	60 (0,6)	40 (0,6)

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

[‡] V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učiteljice, ki poučujejo 50-69% učencev.

Tabela 6.2: Pripravljenost na poučevanje matematike

		Odstotek učencev, ki jih učijo učitelji, za katere bila matematika glavno področje njihovega študija		Odstotek učencev, ki jih učijo učitelji, z zahtevano izobrazbo za učitelja		Odstotek učencev, ki jih učijo učitelji, za katere bila matematika glavno področje njihovega študija in imajo zahtevano izobrazbo za učitelja
Anglija	s	90 (1,9)	s	94 (1,7)	s	85 (2,3)
Avstralija		72 (4,4)		100 (0,0)		72 (4,4)
Belgija (Fl)		97 (1,0)		97 (2,0)		94 (2,3)
Bolgarija		98 (1,1)		99 (0,9)		97 (1,4)
Ciper		99 (0,6)		32 (4,2)		32 (4,2)
Češka		95 (2,9)		96 (1,7)		92 (3,3)
Čile		78 (3,1)		99 (0,5)		77 (3,1)
Filipini		87 (3,2)		93 (1,8)		81 (3,6)
Finska		75 (4,3)		91 (2,4)		68 (4,6)
Hongkong		68 (4,3)		78 (3,6)		56 (4,3)
Indonezija		92 (1,9)		47 (4,5)		44 (4,4)
Iran	r	83 (3,3)		81 (3,4)		69 (4,1)
Italija ³		23 (3,5)		--		--
Izrael		84 (2,5)		90 (2,3)		77 (2,8)
Japonska		93 (2,4)		100 (0,0)		93 (2,4)
JAR		82 (3,5)		89 (2,1)		72 (3,9)
Jordanija	r	91 (2,7)		42 (3,7)		38 (3,7)
Južna Koreja		97 (1,2)		99 (0,6)		97 (1,4)
Kanada		28 (2,8)		95 (1,4)		25 (3,0)
Latvija (LGŠ)		94 (2,3)	r	62 (4,4)	r	61 (4,5)
Litva [‡]		94 (2,0)		93 (2,1)		88 (2,8)
Madžarska		99 (0,8)		100 (0,0)		99 (0,8)
Makedonija		100 (0,0)		99 (0,9)		99 (0,9)
Malezija		72 (3,9)		89 (2,5)		65 (3,9)
Maroko		97 (0,9)		86 (1,9)		82 (2,0)
Moldavija	r	88 (2,8)		39 (4,6)		34 (4,4)
Nizozemska	r	91 (2,9)		96 (3,2)	r	87 (3,3)
Nova Zelandija		51 (4,1)		96 (1,3)		49 (4,1)
Romunija		97 (1,3)		91 (2,2)		91 (2,2)
Ruska federacija		97 (1,7)		95 (1,8)		93 (2,2)
Singapur		84 (3,4)		100 (0,0)		84 (3,4)
Slovaška		97 (0,8)	r	47 (4,7)	r	46 (4,7)
Slovenija		89 (2,4)		88 (2,4)		81 (3,1)
Tajska		65 (4,3)		90 (2,4)		59 (4,4)
Tajvan		89 (2,8)		95 (1,9)		86 (3,0)
Tunizija	r	85 (3,6)		90 (2,7)	r	76 (4,1)
Turčija		96 (1,4)		77 (3,0)		73 (3,2)
ZDA		61 (3,2)		--		--
Medn. povprečje		84 (0,4)		85 (0,4)		73 (0,6)

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

¹ Vključuje tudi pedagoško ali izobraževalno matematiko.

² Vključuje učitelje, ki imajo zahtevano izobrazbo za poučevanje kateregakoli predmeta.

³ Italija: Certifikat za poučevanje ni potreben, vendar morajo učitelji opraviti nacionalni izpit.

[‡] V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev

Tabela 6.3: Indeks učiteljevega zaupanja v svojo pripravljenost za poučevanje matematike (ZPPM)

Indeks učiteljevega zaupanja v svojo pripravljenost za poučevanje matematike (ZPPM)

Indeks temelji na odgovorih učiteljev na 12 vprašanj o tem, kako dobro se čutijo pripravljene za poučevanje različnih matematičnih vsebin (glej referenčno tabelo R3.2), na 3-točkovni lestvici: 1 = nisem dobro pripravljen; 2 = sem dobro pripravljen; 3 = sem zelo dobro pripravljen. Povprečje je izračunano izmed vseh 12 vsebin za tiste, za katere učitelj ni označil, da jih ne uči. Visok indeks pomeni, da je povprečje večje ali enako 2.75. Srednji indeks pomeni, da je povprečje večje ali enako 2.25 in manjše od 2.75. Nizek indeks pomeni, da je povprečje nižje od 2.25.

	Visok ZPPM		Srednji ZPPM		Nizek ZPPM	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Makedonija	92 (2,2)	447 (4,7)	8 (2,1)	435 (16,2)	1 (0,6)	~ ~
ZDA	87 (2,4)	505 (4,2)	11 (2,3)	489 (7,0)	2 (1,0)	~ ~
Slovaška	87 (3,2)	532 (3,8)	11 (3,1)	531 (14,1)	2 (1,3)	~ ~
Ciper	87 (2,7)	478 (1,8)	13 (2,7)	468 (6,6)	0 (0,0)	~ ~
Jordanija	86 (3,0)	429 (3,8)	11 (2,7)	418 (11,0)	3 (1,3)	400 (15,9)
Nova Zelandija	85 (3,0)	496 (5,4)	10 (2,5)	460 (15,7)	5 (1,7)	459 (19,2)
Češka	85 (3,6)	521 (5,1)	14 (3,8)	519 (9,5)	1 (1,3)	~ ~
Nizozemska	81 (6,2)	542 (7,1)	10 (3,0)	514 (22,4)	9 (5,8)	514 (58,7)
Romunija	79 (3,5)	478 (6,6)	20 (3,5)	453 (8,8)	1 (0,0)	~ ~
Avstralija	77 (4,1)	529 (5,7)	16 (3,4)	521 (9,8)	6 (2,3)	502 (23,9)
Finska	76 (3,0)	522 (3,2)	15 (3,0)	523 (7,0)	10 (1,9)	507 (7,8)
Malezija	75 (3,9)	525 (5,1)	20 (3,3)	511 (10,3)	5 (2,3)	462 (28,2)
Izrael	75 (2,8)	472 (5,5)	21 (2,4)	464 (7,7)	5 (1,8)	448 (15,0)
Turčija	75 (3,1)	434 (5,5)	21 (2,9)	412 (7,6)	4 (1,4)	406 (9,1)
Iran	72 (3,6)	425 (4,2)	25 (3,5)	420 (6,8)	3 (1,4)	388 (8,8)
Tajvan	71 (3,6)	586 (4,5)	15 (3,1)	587 (10,9)	14 (2,7)	572 (6,8)
Kanada	71 (2,7)	537 (3,3)	21 (3,0)	530 (6,6)	8 (1,8)	515 (14,6)
Indonezija	69 (4,7)	411 (5,9)	27 (4,5)	377 (8,8)	4 (1,7)	447 (21,5)
Singapur	66 (4,2)	603 (7,1)	24 (3,7)	619 (12,0)	10 (2,8)	578 (20,8)
Belgija (Fl)	65 (3,2)	559 (5,8)	32 (3,1)	561 (5,6)	3 (1,4)	558 (27,1)
Latvija (LGŠ)	64 (4,3)	508 (4,8)	28 (4,4)	504 (6,8)	8 (2,3)	489 (11,1)
Hongkong	61 (4,3)	579 (5,5)	28 (3,9)	591 (8,2)	11 (2,7)	571 (12,0)
Italija	60 (3,9)	479 (5,5)	27 (3,5)	481 (7,2)	13 (2,3)	479 (12,4)
Maroko	57 (2,9)	336 (3,7)	37 (2,8)	338 (4,4)	7 (1,3)	340 (8,7)
Bolgarija	54 (5,4)	517 (9,7)	29 (4,6)	515 (9,4)	17 (5,8)	488 (10,0)
Madžarska	54 (4,1)	531 (5,2)	12 (2,8)	526 (12,1)	34 (3,7)	533 (6,6)
JAR	54 (4,0)	290 (10,5)	33 (3,6)	256 (9,2)	14 (2,7)	266 (14,2)
Moldavija	52 (4,5)	465 (5,1)	27 (3,8)	473 (8,1)	21 (3,6)	471 (11,4)
Južna Koreja	48 (3,9)	585 (3,2)	31 (3,8)	590 (4,1)	21 (3,0)	588 (3,5)
Filipini	41 (3,8)	355 (8,8)	44 (3,9)	341 (8,7)	14 (2,9)	326 (13,1)
Slovenija	34 (3,5)	530 (4,3)	32 (3,7)	530 (4,9)	34 (4,0)	530 (5,0)
Tunizija	25 (3,7)	447 (4,7)	42 (4,1)	447 (3,5)	34 (3,7)	449 (4,8)
Čile	24 (3,2)	405 (9,1)	31 (3,2)	385 (5,5)	45 (3,7)	391 (7,5)
Tajska	18 (3,5)	487 (15,6)	26 (3,8)	468 (10,6)	55 (4,4)	461 (6,1)
Japonska	8 (2,1)	584 (6,1)	24 (3,6)	589 (4,2)	68 (4,0)	573 (2,6)
Anglija	--	--	--	--	--	--
Litva ‡	--	--	--	--	--	--
Ruska federacija	--	--	--	--	--	--
Medn. povprečje	63 (0,6)	489 (1,1)	23 (0,6)	481 (1,7)	14 (0,5)	473 (2,9)

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo. Tilda (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

Tabela 6.4: Čas, namenjen poučevanju matematike v osmem razredu

	Povprečno letno število ur, ki so namenjene poučevanju matematike		Čas, namenjen matematiki kot odstotek celotnega časa, namenjenega poučevanju
Indonezija	○	r 222 (9,3)	r 17 (0,9)
Maroko	○	s 207 (3,8)	x x
Tajska	○	s 177 (12,1)	s 14 (1,2)
Čile	○	r 161 (2,9)	s 15 (0,3)
Kanada	○	r 150 (2,3)	r 15 (0,2)
Hongkong	○	r 149 (5,4)	s 15 (0,5)
Filipini	○	s 148 (4,8)	x x
ZDA	○	s 144 (4,5)	x x
Ruska federacija	○	r 142 (3,3)	s 17 (0,6)
Češka	○	139 (2,4)	15 (0,2)
Avstralija	○	r 138 (3,3)	s 13 (0,3)
Slovaška	○	r 137 (3,3)	s 14 (0,4)
Latvija (LGŠ)	○	r 137 (2,6)	s 16 (0,5)
JAR	○	s 136 (5,7)	x x
Nova Zelandija	○	r 134 (1,9)	r 14 (0,2)
Tunizija	○	r 132 (2,8)	s 14 (0,3)
Italija	○	130 (3,2)	12 (0,3)
Malezija	○	127 (4,0)	12 (0,4)
Moldavija	○	r 127 (2,8)	s 13 (0,6)
Japonska	○	127 (1,8)	12 (0,2)
Tajvan	○	126 (1,9)	9 (0,1)
Singapur	○	126 (3,8)	15 (0,5)
Jordanija	○	120 (3,6)	r 12 (0,3)
Južna Koreja	○	118 (3,5)	11 (0,3)
Madžarska	○	117 (1,9)	13 (0,3)
Belgija (Fl)	○	116 (3,5)	12 (0,4)
Anglija	○	s 115 (2,7)	s 12 (0,3)
Slovenija	○	114 (1,6)	15 (0,2)
Romunija	○	107 (3,6)	r 11 (0,4)
Iran	○	s 105 (7,0)	x x
Bolgarija	○	r 99 (3,9)	s 10 (0,4)
Turčija	○	s 98 (4,6)	x x
Nizozemska	○	s 94 (1,6)	s 9 (0,1)
Finska	○	93 (2,5)	r 10 (0,3)
Makedonija	○	r 75 (1,2)	s 10 (0,2)
Ciper	○	r 73 (1,0)	r 9 (0,1)
Izrael		x x	x x
Litva ‡		--	--
Medn. povprečje	○	129 (0,7)	13 (0,1)

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Čas, namenjen matematiki so sporočili učitelji, skupni čas, namenjen poučevanju so sporočili ravnatelji.

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev. "x" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo manj kot 50% učencev.

Tabela 6.5: Število ur pouka matematike na teden

	5 ur ali več		3.5 ur do < 5		2 uri do < 3.5		Manj kot 2 uri	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Anglija s	2 (1,2)	~ ~	3 (1,4)	481 (10,2)	95 (2,0)	512 (5,3)	0 (0,2)	~ ~
Avstralija	3 (1,7)	530 (46,0)	44 (4,4)	534 (7,7)	50 (4,6)	517 (6,7)	3 (1,4)	565 (30,5)
Belgija (Fl)	4 (1,0)	590 (11,7)	40 (2,8)	595 (4,1)	43 (3,8)	544 (7,7)	13 (3,4)	502 (18,9)
Bolgarija	4 (3,0)	606 (29,5)	8 (2,3)	525 (27,0)	73 (4,6)	498 (5,0)	14 (3,3)	543 (9,0)
Ciper	0 (0,0)	~ ~	0 (0,0)	~ ~	100 (0,0)	476 (1,8)	0 (0,0)	~ ~
Češka	4 (2,1)	600 (28,1)	52 (4,4)	517 (5,3)	44 (4,4)	517 (6,4)	0 (0,0)	~ ~
Čile	13 (2,4)	394 (13,7)	83 (2,8)	391 (5,0)	3 (1,3)	414 (12,7)	1 (0,7)	~ ~
Filipini	11 (2,5)	326 (15,0)	8 (2,5)	384 (33,0)	78 (3,4)	343 (7,1)	3 (0,9)	361 (22,5)
Finska	1 (0,9)	~ ~	7 (2,4)	535 (14,0)	87 (2,9)	520 (2,9)	4 (1,5)	518 (12,2)
Hongkong	9 (2,3)	579 (15,2)	71 (4,0)	583 (5,6)	17 (3,1)	587 (11,1)	3 (1,5)	553 (16,7)
Indonezija	21 (3,7)	384 (9,4)	76 (3,8)	408 (6,1)	1 (0,2)	~ ~	3 (1,2)	409 (27,4)
Iran	12 (2,6)	419 (11,4)	14 (2,9)	413 (8,9)	50 (4,8)	423 (4,9)	24 (4,0)	429 (5,7)
Italija	9 (2,1)	469 (11,5)	55 (3,8)	483 (5,3)	29 (4,0)	475 (7,4)	6 (1,8)	484 (10,3)
Izrael r	4 (1,5)	470 (28,7)	65 (4,1)	464 (5,8)	29 (3,9)	481 (8,5)	2 (1,2)	~ ~
Japonska	1 (1,3)	~ ~	2 (1,3)	~ ~	95 (2,0)	577 (2,1)	2 (0,9)	~ ~
JAR	9 (2,6)	275 (24,4)	58 (4,2)	277 (8,8)	23 (3,5)	269 (13,3)	10 (2,4)	273 (17,2)
Jordanija	5 (1,9)	463 (21,0)	7 (2,2)	439 (20,1)	88 (2,8)	424 (3,7)	0 (0,0)	~ ~
Južna Koreja	2 (0,9)	~ ~	3 (1,1)	602 (9,6)	93 (1,8)	587 (2,1)	3 (1,1)	587 (11,7)
Kanada r	17 (2,2)	520 (6,4)	55 (3,2)	544 (3,9)	26 (2,7)	523 (6,1)	3 (0,9)	503 (6,3)
Latvija (LGŠ)	7 (2,5)	487 (17,2)	62 (3,9)	516 (4,6)	31 (4,2)	491 (5,6)	0 (0,0)	~ ~
Litva †	~ ~	~ ~	~ ~	~ ~	~ ~	~ ~	~ ~	~ ~
Madžarska	3 (1,1)	583 (34,4)	15 (2,7)	522 (12,6)	80 (2,9)	531 (3,9)	1 (0,8)	~ ~
Makedonija	0 (0,0)	~ ~	2 (1,0)	~ ~	97 (1,2)	447 (4,4)	1 (0,6)	~ ~
Malezija	0 (0,0)	~ ~	2 (1,2)	~ ~	93 (2,1)	520 (4,6)	5 (1,8)	533 (24,0)
Maroko	96 (1,1)	337 (2,9)	0 (0,0)	~ ~	3 (1,0)	338 (10,5)	1 (0,6)	~ ~
Moldavija	8 (2,4)	481 (17,9)	80 (3,3)	466 (4,5)	5 (1,5)	485 (18,0)	7 (1,9)	467 (19,7)
Nizozemska	0 (0,0)	~ ~	0 (0,0)	~ ~	100 (0,5)	537 (7,2)	0 (0,0)	~ ~
Nova Zelandija	1 (0,0)	~ ~	56 (3,9)	494 (7,0)	41 (3,8)	488 (8,3)	2 (1,1)	~ ~
Romunija	9 (2,5)	477 (21,8)	12 (2,3)	483 (12,0)	70 (3,9)	471 (6,8)	10 (2,4)	481 (15,3)
Ruska federacija	11 (2,5)	553 (13,4)	57 (4,1)	528 (7,7)	32 (3,8)	513 (8,5)	0 (0,0)	~ ~
Singapur	9 (2,3)	592 (24,7)	37 (3,8)	586 (11,2)	48 (4,0)	623 (7,5)	5 (2,0)	608 (20,0)
Slovaška	5 (2,1)	503 (15,2)	50 (4,8)	534 (5,3)	44 (4,7)	534 (6,1)	0 (0,0)	~ ~
Slovenija	0 (0,0)	~ ~	26 (4,1)	537 (4,5)	74 (4,1)	528 (3,3)	0 (0,0)	~ ~
Tajska r	30 (4,9)	483 (11,4)	9 (3,3)	448 (18,5)	58 (5,1)	461 (7,3)	2 (1,4)	~ ~
Tajvan	1 (1,1)	~ ~	48 (4,4)	592 (5,8)	51 (4,5)	577 (5,5)	0 (0,0)	~ ~
Tunizija	1 (1,0)	~ ~	86 (2,8)	448 (2,8)	12 (2,6)	441 (6,7)	1 (1,0)	~ ~
Turčija r	5 (1,6)	418 (16,3)	5 (1,6)	415 (10,5)	77 (3,4)	429 (5,0)	13 (2,7)	427 (11,0)
ZDA	16 (2,2)	490 (9,2)	56 (3,4)	501 (4,9)	17 (2,6)	528 (11,6)	11 (2,3)	491 (14,5)
Medn. povprečje	9 (0,3)	481 (3,5)	34 (0,5)	492 (2,3)	53 (0,5)	490 (1,9)	4 (0,3)	485 (4,7)

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

† V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo. Tilda (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

Tabela 6.6: Trendi števila ur pouka matematike na teden

	5 ur ali več		3,5 ur do < 5		2 uri do < 3,5		Manj kot 2 uri	
	Odstotek učencev 1999	Razlika 1995-1999	Odstotek učencev 1999	Razlika 1995-1999	Odstotek učencev 1999	Razlika 1995-1999	Odstotek učencev 1999	Razlika 1995-1999
Anglija	2 (1,2)	2 (1,2) •	3 (1,4)	-7 (3,1) •	95 (2,0)	6 (3,4) •	0 (0,2)	-1 (0,9) •
Avstralija	3 (1,7)	2 (1,8) •	44 (4,4)	-1 (6,4) •	50 (4,6)	-3 (6,7) •	3 (1,4)	1 (1,7) •
Belgija (Fl) r	4 (1,0)	4 (1,0) ▲	40 (2,8)	-10 (5,3) •	43 (3,8)	-7 (5,8) •	13 (3,4)	13 (3,4) ▲
Ciper	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Češka	4 (2,1)	1 (2,6) •	52 (4,4)	-38 (5,2) ▼	44 (4,4)	38 (4,8) ▲	0 (0,0)	-1 (0,9) •
Hongkong	9 (2,3)	2 (3,6) •	71 (4,0)	9 (6,8) •	17 (3,1)	-9 (6,0) •	3 (1,5)	-2 (2,8) •
Iran	--	--	--	--	--	--	--	--
Italija	9 (2,4)	-4 (4,5) •	56 (4,9)	2 (7,1) •	30 (4,9)	1 (6,6) •	5 (2,0)	1 (2,7) •
Izrael †	4 (1,7)	-2 (4,0) •	63 (4,5)	16 (9,4) •	30 (4,3)	-11 (9,7) •	3 (1,5)	-4 (4,2) •
Japonska	1 (1,3)	1 (1,3) •	2 (1,3)	-2 (2,1) •	95 (2,0)	4 (3,1) •	2 (0,9)	-2 (2,0) •
Južna Koreja	2 (0,9)	-3 (2,5) •	3 (1,1)	-2 (2,0) •	93 (1,8)	3 (3,3) •	3 (1,1)	2 (1,2) •
Kanada	17 (2,2)	-1 (4,2) •	55 (3,2)	6 (6,1) •	26 (2,7)	-5 (5,2) •	3 (0,9)	0 (1,5) •
Latvija (LGŠ)	7 (2,5)	-1 (3,5) •	62 (3,9)	0 (5,6) •	31 (4,2)	2 (5,8) •	0 (0,0)	-1 (0,1) ▼
Litva	--	--	--	--	--	--	--	--
Madžarska	3 (1,1)	2 (1,5) •	15 (2,7)	-8 (4,6) •	80 (2,9)	5 (4,8) •	1 (0,8)	1 (0,8) •
Nizozemska	0 (0,0)	--	0 (0,0)	--	100 (0,5)	3 (2,0) •	0 (0,0)	-3 (1,9) •
Nova Zelandija	1 (0,0)	-3 (1,5) •	56 (3,9)	6 (5,7) •	41 (3,8)	-1 (5,6) •	2 (1,1)	-3 (2,1) •
Romunija	9 (2,5)	6 (3,1) •	12 (2,3)	3 (3,3) •	70 (3,9)	-10 (5,2) •	10 (2,4)	1 (3,5) •
Ruska federacija	11 (2,5)	-2 (4,8) •	57 (4,1)	-12 (6,0) •	32 (3,8)	15 (4,7) ▲	0 (0,0)	--
Singapur	9 (2,3)	9 (2,3) ▲	37 (3,8)	-10 (6,0) •	48 (4,0)	-4 (6,1) •	5 (2,0)	5 (2,0) •
Slovaška	5 (2,1)	-6 (3,6) •	50 (4,8)	-36 (5,7) ▼	44 (4,7)	42 (4,9) ▲	0 (0,0)	--
Slovenija	0 (0,0)	-1 (0,8) •	26 (4,1)	13 (5,3) •	74 (4,1)	-12 (5,3) •	0 (0,0)	--
Tajska †	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
ZDA	16 (2,2)	6 (3,3) •	56 (3,4)	-2 (5,8) •	17 (2,6)	-6 (4,6) •	11 (2,3)	3 (3,2) •
Medn. povprečje §	6 (0,4)	1 (0,6) •	34 (0,7)	-7 (1,1) ▼	56 (0,8)	5 (1,1) ▲	4 (0,4)	2 (0,5) ▲

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1995-1999.

▲ 1999 statistično pomembno višje kot 1995

• ni statistično pomembne razlike med 1995 in 1999

▼ 1999 statistično pomembno nižje kot 1995

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

† Države z neodobrenim vzorčenjem na razrednem nivoju leta 1995.

§ Mednarodno povprečje je izračunano na osnovi podatkov iz držav, ki so sodelovale in dosegle zahteve vzorca leta 1995 in 1999.

Opombe o trendih: Ker je pokritost populacije z vzorcem nižja od 65% leta 1995 in 1999, je Latvija označena z LGS (Latvijsko govoreče šole). Litva je izvedla raziskavo v letu 1999 kasneje kot leta 1995, v začetku naslednjega leta. V letu 1995 v Italiji in Izraelu ni bilo mogoče doseči željene mednarodne populacije; podatki za leto 1999 temeljijo na primerljivih populacijah z letom 1995.

Podatki za Bolgarijo in JAR za leto 1995 niso na voljo.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

"x" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo manj kot 50% učencev.

Tabela 6.7: Pogostost prekinitev pouka matematike zaradi zunanje motnje

	Nikoli		Redko		Precej pogosto		Skoraj vedno	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Anglija	10 (0,8)	508 (9,5)	66 (1,2)	509 (4,2)	19 (1,1)	474 (6,0)	6 (0,6)	437 (8,9)
Avstralija	11 (0,7)	523 (8,2)	66 (1,1)	534 (5,0)	16 (0,8)	510 (7,9)	7 (0,7)	485 (8,3)
Belgija (Fl)	24 (1,1)	557 (6,0)	62 (1,1)	566 (2,9)	9 (0,7)	562 (6,7)	5 (0,8)	504 (20,7)
Bolgarija	19 (0,9)	511 (7,5)	64 (1,2)	522 (5,1)	10 (0,9)	506 (13,9)	7 (0,6)	456 (10,7)
Ciper	26 (1,0)	479 (3,9)	49 (1,0)	485 (2,2)	19 (0,9)	470 (4,9)	5 (0,5)	434 (8,6)
Češka	33 (1,7)	520 (4,0)	59 (1,3)	524 (4,7)	4 (0,5)	517 (11,4)	4 (0,8)	472 (13,7)
Čile	18 (0,7)	395 (8,5)	49 (0,8)	407 (4,8)	17 (0,6)	384 (5,5)	16 (0,7)	362 (6,6)
Filipini	14 (0,6)	351 (8,3)	36 (1,1)	368 (7,2)	25 (0,7)	344 (7,7)	25 (1,1)	320 (7,2)
Finska	34 (1,3)	526 (3,6)	57 (1,3)	523 (3,2)	6 (0,6)	502 (7,1)	3 (0,3)	473 (10,4)
Hongkong	36 (1,0)	585 (4,4)	54 (0,8)	588 (4,0)	8 (0,6)	552 (8,9)	2 (0,2)	~ ~
Indonezija	15 (1,0)	386 (8,2)	75 (1,1)	413 (4,6)	8 (0,6)	378 (9,6)	2 (0,2)	~ ~
Iran	33 (1,2)	425 (4,2)	39 (1,0)	435 (4,2)	15 (0,8)	404 (6,4)	14 (0,6)	414 (6,2)
Italija	16 (1,0)	480 (5,5)	54 (1,2)	488 (4,0)	18 (1,0)	477 (5,3)	11 (0,8)	450 (7,6)
Izrael	20 (1,0)	457 (7,7)	47 (1,3)	485 (3,7)	20 (0,8)	469 (5,2)	13 (0,7)	446 (7,3)
Japonska	53 (1,4)	580 (2,7)	42 (1,3)	581 (2,5)	4 (0,3)	559 (5,9)	1 (0,2)	~ ~
JAR	24 (1,2)	261 (6,2)	27 (1,2)	323 (10,4)	23 (0,6)	269 (10,0)	26 (0,9)	251 (6,3)
Jordanija	29 (1,0)	440 (5,2)	39 (0,9)	455 (4,3)	19 (0,7)	414 (4,8)	14 (0,8)	403 (6,8)
Južna Koreja	57 (0,9)	581 (2,0)	38 (0,8)	598 (3,0)	4 (0,2)	579 (7,5)	1 (0,1)	~ ~
Kanada	9 (0,4)	528 (4,2)	64 (1,0)	540 (2,4)	18 (0,7)	517 (3,9)	9 (0,7)	502 (7,8)
Latvija (LGŠ)	39 (1,3)	501 (4,6)	52 (1,3)	513 (3,9)	5 (0,5)	491 (8,6)	3 (0,4)	481 (11,4)
Litva [‡]	--	--	--	--	--	--	--	--
Madžarska	46 (1,5)	541 (4,3)	45 (1,3)	528 (4,3)	5 (0,4)	497 (7,8)	4 (0,4)	515 (13,5)
Makedonija	33 (1,3)	464 (4,5)	48 (1,1)	464 (5,2)	10 (0,6)	416 (7,0)	9 (0,6)	404 (9,2)
Malezija	32 (1,1)	509 (5,2)	60 (1,0)	525 (4,4)	7 (0,5)	526 (7,8)	2 (0,2)	~ ~
Maroko ^r	34 (1,3)	350 (4,7)	26 (1,1)	355 (4,2)	23 (0,8)	331 (5,9)	16 (0,8)	322 (8,7)
Moldavija	32 (1,5)	478 (5,9)	50 (1,5)	477 (4,3)	10 (0,6)	450 (6,2)	8 (0,6)	434 (7,4)
Nizozemska	39 (1,3)	539 (7,7)	55 (1,3)	544 (8,3)	4 (0,5)	524 (14,0)	2 (0,4)	~ ~
Nova Zelandija	7 (0,5)	474 (10,9)	53 (1,3)	515 (4,9)	27 (1,0)	481 (6,1)	13 (0,8)	440 (8,3)
Romunija	38 (1,7)	481 (5,7)	50 (1,6)	481 (5,8)	7 (0,6)	450 (11,0)	5 (0,5)	417 (13,0)
Ruska federacija	17 (1,5)	538 (11,1)	64 (1,5)	533 (5,2)	10 (0,9)	506 (7,5)	9 (0,7)	497 (6,9)
Singapur	16 (0,8)	592 (8,9)	64 (1,0)	614 (5,9)	14 (0,6)	585 (7,4)	6 (0,4)	579 (9,5)
Slovaška	37 (1,3)	534 (4,7)	55 (1,1)	537 (4,3)	6 (0,7)	515 (13,0)	2 (0,3)	~ ~
Slovenija	9 (0,9)	504 (6,6)	58 (1,2)	541 (2,8)	20 (0,9)	530 (4,7)	12 (0,7)	506 (6,8)
Tajska	23 (0,8)	453 (5,7)	65 (1,0)	478 (5,3)	9 (0,6)	447 (8,4)	3 (0,3)	427 (12,3)
Tajvan	22 (1,1)	580 (6,1)	56 (1,0)	594 (4,4)	17 (0,9)	580 (5,4)	6 (0,6)	563 (9,0)
Tunizija	63 (0,9)	451 (2,5)	23 (0,7)	451 (3,3)	7 (0,4)	433 (6,5)	7 (0,4)	432 (7,6)
Turčija	49 (1,4)	445 (4,1)	40 (1,0)	430 (5,0)	6 (0,4)	396 (7,7)	5 (0,5)	374 (11,1)
ZDA	10 (0,4)	494 (8,2)	59 (0,9)	522 (3,9)	20 (0,5)	488 (3,9)	11 (0,6)	455 (5,1)
Medn. Povprečje	28 (0,2)	487 (1,2)	52 (0,2)	499 (0,8)	13 (0,1)	474 (1,4)	8 (0,1)	442 (1,8)

Vir podatkov je vprašalnik za učence.

[‡] V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo. Tilda (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

^r "r" pomeni 70-84% odzivnost vzorca.

Tabela 6.8: Velikost razreda pri pouku matematike

	Skupna povprečna velikost razreda	1 - 20 učencev		21 - 35 učencev		21 - 35 učencev	
		Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Anglija	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Avstralija	27 (0,3)	9 (2,4)	477 (22,6)	91 (2,4)	531 (5,7)	0 (0,0)	~ ~
Belgija (Fl)	19 (0,4)	58 (3,5)	541 (6,8)	42 (3,5)	582 (4,4)	0 (0,0)	~ ~
Bolgarija	22 (0,6)	35 (4,4)	489 (6,2)	63 (4,8)	527 (9,0)	2 (1,3)	~ ~
Ciper r	29 (0,2)	0 (0,2)	~ ~	100 (0,2)	476 (2,2)	0 (0,0)	~ ~
Češka r	24 (0,4)	18 (4,2)	504 (6,9)	82 (4,2)	524 (6,0)	0 (0,0)	~ ~
Čile	34 (0,6)	6 (1,5)	347 (8,4)	48 (4,3)	389 (6,4)	46 (4,1)	398 (6,3)
Filipini r	50 (0,6)	0 (0,0)	~ ~	5 (1,5)	313 (17,7)	95 (1,5)	349 (6,4)
Finska	19 (0,3)	66 (3,7)	517 (3,7)	34 (3,7)	526 (3,7)	0 (0,0)	~ ~
Hongkong	37 (0,5)	7 (1,8)	521 (20,0)	15 (3,0)	530 (10,5)	78 (3,4)	597 (4,3)
Indonezija r	45 (0,9)	1 (0,3)	~ ~	10 (2,3)	385 (16,4)	89 (2,4)	409 (6,5)
Iran	33 (0,5)	5 (1,6)	394 (9,6)	57 (4,2)	429 (4,6)	38 (4,2)	417 (6,6)
Italija	20 (0,3)	55 (3,9)	472 (5,3)	44 (3,9)	489 (6,5)	1 (0,0)	~ ~
Izrael r	26 (0,7)	31 (3,2)	458 (7,8)	50 (4,0)	478 (7,0)	19 (3,3)	477 (10,7)
Japonska	36 (0,2)	1 (0,0)	~ ~	41 (3,4)	572 (2,9)	58 (3,3)	582 (2,3)
JAR r	50 (1,4)	2 (0,8)	~ ~	14 (2,6)	293 (18,0)	85 (2,7)	278 (8,6)
Jordanija	36 (0,7)	4 (1,3)	415 (39,1)	43 (3,4)	420 (6,1)	53 (3,2)	432 (5,0)
Južna Koreja	42 (0,5)	0 (0,0)	~ ~	12 (2,2)	584 (6,7)	88 (2,2)	587 (2,1)
Kanada	27 (0,3)	11 (2,1)	522 (6,7)	87 (2,3)	534 (2,9)	2 (1,0)	~ ~
Latvija (LGŠ) r	22 (0,5)	45 (4,2)	497 (5,7)	55 (4,2)	516 (4,8)	0 (0,0)	~ ~
Litva †	23 (0,3)	32 (2,8)	461 (7,2)	68 (2,8)	493 (5,2)	0 (0,0)	~ ~
Madžarska	21 (0,5)	48 (4,2)	524 (7,1)	51 (4,1)	537 (5,2)	1 (0,0)	~ ~
Makedonija	28 (0,4)	10 (2,5)	412 (13,0)	84 (3,4)	450 (5,2)	6 (2,2)	478 (13,7)
Malezija	38 (0,6)	1 (0,0)	~ ~	26 (3,7)	525 (8,4)	73 (3,6)	518 (5,5)
Maroko r	33 (0,8)	12 (2,4)	341 (9,3)	49 (3,4)	338 (3,6)	39 (3,6)	337 (5,3)
Moldavija r	26 (0,4)	15 (3,0)	481 (13,2)	83 (3,3)	469 (5,0)	2 (1,6)	~ ~
Nizozemska r	25 (0,5)	13 (4,1)	459 (18,8)	87 (4,1)	546 (8,2)	0 (0,0)	~ ~
Nova Zelandija	25 (0,4)	17 (2,9)	437 (10,2)	82 (2,8)	504 (5,4)	1 (0,0)	~ ~
Romunija	24 (0,4)	30 (2,9)	456 (10,1)	65 (3,2)	475 (8,5)	5 (1,9)	523 (13,5)
Ruska federacija	24 (0,5)	19 (3,2)	492 (10,0)	81 (3,2)	534 (5,9)	0 (0,0)	~ ~
Singapur	37 (0,3)	1 (0,4)	~ ~	32 (3,8)	602 (11,6)	68 (3,8)	607 (6,4)
Slovaška	25 (0,4)	15 (2,6)	505 (9,4)	85 (2,6)	537 (4,7)	0 (0,2)	~ ~
Slovenija	22 (0,3)	29 (3,2)	530 (5,9)	71 (3,2)	531 (3,1)	0 (0,0)	~ ~
Tajska r	42 (0,9)	3 (1,0)	402 (22,3)	23 (3,9)	444 (9,8)	75 (3,7)	479 (6,9)
Tajvan	39 (0,5)	0 (0,0)	~ ~	14 (2,9)	578 (11,5)	86 (3,0)	586 (4,6)
Tunizija	34 (0,4)	3 (1,5)	471 (13,7)	56 (3,9)	446 (3,3)	42 (4,1)	450 (4,4)
Turčija s	43 (1,3)	2 (1,1)	~ ~	28 (3,9)	433 (9,4)	70 (3,9)	428 (5,2)
ZDA r	26 (0,7)	21 (2,6)	507 (8,4)	73 (3,0)	504 (4,9)	6 (1,4)	488 (26,2)
Medn. povprečje	31 (0,1)	17 (0,4)	468 (2,4)	53 (0,6)	488 (1,4)	30 (0,4)	471 (4,3)

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

† V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Tilda (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev. "x" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo manj kot 50% učencev.

Tabela 6.9: Trendi velikosti razreda pri pouku matematike

	Skupna povprečna velikost razreda		1 - 20 učencev		21 - 35 učencev		36 ali več učencev	
	Povprečje	Razlika 1995-1999	Odstotek učencev 1999	Razlika 1995-1999	Odstotek učencev 1999	Razlika 1995-1999	Odstotek učencev 1999	Razlika 1995-1999
Anglija	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
Avstralija r	27 (0,3)	1 (0,5) ●	9 (2,4)	-4 (3,3) ●	91 (2,4)	5 (3,4) ●	0 (0,0)	-1 (0,8) ●
Belgija (Fl)	19 (0,4)	-1 (0,5) ●	58 (3,5)	9 (5,0) ●	42 (3,5)	-9 (5,0) ●	0 (0,0)	-- ●
Ciper r	29 (0,2)	-2 (0,5) ▼	0 (0,2)	-1 (0,7) ●	100 (0,2)	1 (0,7) ●	0 (0,0)	-- ●
Češka r	24 (0,4)	-1 (0,6) ●	18 (4,2)	5 (5,3) ●	82 (4,2)	-5 (5,3) ●	0 (0,0)	-- ●
Hongkong	37 (0,5)	-1 (0,8) ●	7 (1,8)	3 (2,6) ●	15 (3,0)	7 (4,3) ●	78 (3,4)	-10 (4,9) ●
Iran r	33 (0,5)	-3 (1,3) ●	5 (1,6)	4 (1,8) ●	57 (4,2)	5 (7,2) ●	38 (4,2)	-9 (7,2) ●
Italija	20 (0,4)	1 (0,6) ●	53 (4,8)	-11 (6,9) ●	47 (4,7)	10 (6,8) ●	1 (0,0)	1 (0,0) ▲
Izrael † r	25 (0,8)	-4 (1,5) ●	34 (3,7)	21 (5,6) ▲	48 (4,4)	-13 (8,8) ●	18 (3,5)	-8 (7,9) ●
Japonska	36 (0,2)	-1 (0,4) ●	1 (0,0)	0 (0,0) ▲	41 (3,4)	8 (5,3) ●	58 (3,3)	-9 (5,3) ●
Južna Koreja	42 (0,5)	-8 (0,9) ▼	0 (0,0)	-2 (1,4) ●	12 (2,2)	10 (2,6) ▲	88 (2,2)	-7 (2,9) ●
Kanada r	27 (0,3)	0 (0,5) ●	11 (2,1)	0 (3,0) ●	87 (2,3)	0 (3,3) ●	2 (1,0)	0 (1,4) ●
Latvija (LGS) r	22 (0,5)	0 (1,0) ●	45 (4,2)	4 (7,1) ●	55 (4,2)	1 (7,3) ●	0 (0,0)	-5 (2,1) ●
Litva r	23 (0,3)	2 (0,6) ●	32 (2,8)	-11 (5,8) ●	68 (2,8)	11 (5,8) ●	0 (0,0)	-- ●
Madžarska	21 (0,5)	-1 (0,7) ●	48 (4,2)	11 (6,1) ●	51 (4,1)	-10 (6,2) ●	1 (0,0)	-1 (1,1) ●
Nizozemska r	25 (0,5)	0 (0,8) ●	13 (4,1)	-3 (6,4) ●	87 (4,1)	3 (6,4) ●	0 (0,0)	-- ●
Nova Zelandija	25 (0,4)	-1 (0,6) ●	17 (2,9)	6 (4,0) ●	82 (2,8)	-7 (4,0) ●	1 (0,0)	1 (0,0) ▲
Romunija	24 (0,4)	-2 (0,9) ●	30 (2,9)	7 (5,2) ●	65 (3,2)	-1 (5,4) ●	5 (1,9)	-5 (3,6) ●
Ruska federacija	24 (0,5)	-1 (0,6) ●	19 (3,2)	4 (4,2) ●	81 (3,2)	-3 (4,3) ●	0 (0,0)	-1 (0,2) ▼
Singapur	37 (0,3)	0 (0,5) ●	1 (0,4)	0 (0,8) ●	32 (3,8)	-1 (5,8) ●	68 (3,8)	1 (5,8) ●
Slovaška	25 (0,4)	-1 (0,5) ●	15 (2,6)	0 (3,8) ●	85 (2,6)	0 (3,9) ●	0 (0,2)	0 (0,8) ●
Slovenija r	22 (0,3)	-2 (0,4) ▼	29 (3,2)	13 (4,4) ●	71 (3,2)	-13 (4,4) ●	0 (0,0)	-- ●
Tajska †	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x	x x
ZDA s	26 (0,7)	1 (1,0) ●	21 (2,6)	-4 (4,3) ●	73 (3,0)	3 (4,7) ●	6 (1,4)	1 (2,3) ●
Medn. povprečje §	27 (0,1)	-1 (0,2) ▼	21 (0,6)	2 (0,9) ●	63 (0,7)	0 (1,1) ●	16 (0,4)	-1 (0,6) ●

- ▲ 1999 statistično pomembno višje kot 1995
- ni statistično pomembne razlike med 1995 in 1999
- ▼ 1999 statistično pomembno nižje kot 1995

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

† Države z neodobrenim vzorčenjem na razrednem nivoju leta 1995.

§ Mednarodno povprečje je izračunano na osnovi podatkov iz držav, ki so sodelovale in dosegle zahteve vzorca leta 1995 in 1999.

Opombe o trendih: Ker je pokritost populacije z vzorcem nižja od 65% leta 1995 in 1999, je Latvija označena z LGS (Latvijsko govoreče šole). Litva je izvedla raziskavo v letu 1999 kasneje kot leta 1995, v začetku naslednjega leta. V letu 1995 v Italiji in Izraelu ni bilo mogoče doseči željene mednarodne populacije; podatki za leto 1999 temeljijo na primerljivih populacijah z letom 1995.

Podatki za Bolgarijo in JAR za leto 1995 niso na voljo.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev. "x" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo manj kot 50% učencev.

Tabela 6.10: Poraba časa za različne dejavnosti pri matematiki

Povprečni odstotek časa, ki ga je razred porabil v tipičnem mesecu pouka								
	Administrativne dolžnosti	Pregled domačih nalog	Razlaga snovi v obliki učiteljevega predavanja	Učenci vadijo pod vodstvom učitelja	Ponavljanje in razjasnjevanje vsebine, snovi ali postopkov	Neodvisno delo učencev	Preizkusi in testi	Ostalo
Anglija	s 3 (0,2)	s 6 (0,5)	s 18 (0,9)	s 27 (1,2)	s 11 (0,4)	s 24 (1,5)	s 8 (0,4)	s 3 (0,7)
Avstralija	4 (0,4)	9 (0,5)	19 (1,3)	22 (0,9)	12 (0,6)	22 (1,3)	8 (0,3)	3 (0,4)
Belgija (Fl)	4 (0,3)	7 (0,4)	24 (1,1)	29 (1,0)	10 (0,4)	14 (0,9)	10 (0,3)	2 (0,4)
Bolgarija	2 (0,4)	7 (0,4)	37 (1,7)	18 (1,1)	10 (0,5)	14 (1,3)	12 (0,6)	1 (0,3)
Čiper	r 3 (0,4)	r 21 (0,8)	r 17 (1,0)	r 25 (1,0)	r 12 (0,5)	r 10 (1,0)	r 9 (0,7)	r 2 (0,3)
Češka	3 (0,3)	5 (0,4)	23 (0,7)	29 (1,2)	10 (0,5)	19 (1,0)	9 (0,6)	3 (0,4)
Čile	6 (0,7)	14 (0,6)	24 (1,2)	18 (0,9)	19 (0,8)	8 (0,5)	12 (0,6)	3 (0,5)
Filipini	8 (1,1)	12 (1,0)	24 (1,4)	19 (1,2)	13 (1,0)	18 (1,2)	18 (1,1)	4 (0,5)
Finska	2 (0,3)	16 (0,6)	15 (0,7)	25 (1,1)	10 (0,4)	24 (1,4)	7 (0,3)	2 (0,3)
Hongkong	5 (0,7)	12 (0,7)	32 (1,6)	18 (0,8)	8 (0,4)	14 (0,8)	8 (0,4)	3 (0,4)
Indonezija	7 (0,5)	15 (1,2)	11 (1,0)	24 (1,3)	13 (0,6)	15 (0,8)	16 (0,9)	4 (0,4)
Iran	6 (0,9)	19 (2,6)	25 (2,4)	21 (2,6)	22 (2,6)	16 (2,8)	22 (2,6)	9 (1,2)
Italija	2 (0,2)	14 (0,5)	25 (0,7)	22 (0,7)	13 (0,4)	12 (0,5)	12 (0,5)	1 (0,2)
Izrael	r 4 (0,6)	r 15 (0,8)	r 19 (0,8)	r 21 (1,2)	r 14 (0,8)	r 22 (1,1)	r 10 (0,5)	r 3 (0,5)
Japonska	2 (0,5)	5 (0,4)	34 (1,6)	26 (1,3)	16 (0,9)	9 (0,7)	7 (0,5)	2 (0,3)
JAR	13 (1,4)	26 (1,6)	23 (1,8)	26 (1,7)	21 (1,6)	21 (1,8)	22 (1,3)	7 (1,1)
Jordanija	8 (1,0)	18 (1,2)	18 (1,4)	22 (1,5)	14 (1,1)	16 (1,3)	15 (1,2)	6 (0,9)
Južna Koreja	3 (0,6)	6 (0,3)	33 (1,4)	22 (0,8)	14 (0,8)	14 (0,8)	7 (0,3)	3 (0,4)
Kanada	r 5 (0,2)	r 14 (0,4)	r 20 (0,9)	r 18 (0,8)	r 10 (0,3)	r 20 (0,7)	r 10 (0,3)	r 3 (0,6)
Latvija (LGŠ)	3 (0,2)	11 (0,7)	16 (0,9)	33 (1,6)	13 (0,8)	10 (0,9)	7 (0,4)	7 (0,8)
Litva [‡]	2 (0,2)	8 (0,4)	22 (0,7)	26 (1,0)	10 (0,3)	14 (0,6)	13 (0,5)	2 (0,3)
Madžarska	2 (0,2)	11 (0,5)	14 (0,7)	29 (1,0)	13 (0,5)	15 (0,7)	9 (0,4)	3 (0,4)
Makedonija	5 (0,3)	8 (0,4)	41 (1,2)	18 (0,8)	7 (0,4)	11 (0,5)	7 (0,4)	3 (0,3)
Malezija	7 (0,7)	17 (1,0)	19 (1,1)	27 (1,3)	13 (0,8)	11 (0,9)	10 (0,5)	4 (0,5)
Maroko	3 (0,3)	14 (0,6)	28 (1,1)	19 (1,0)	12 (0,8)	5 (0,6)	12 (0,7)	5 (0,7)
Moldavija	5 (1,1)	15 (1,0)	21 (1,1)	20 (0,9)	11 (0,5)	18 (0,9)	9 (0,5)	5 (0,5)
Nizozemska	5 (0,4)	15 (1,5)	9 (1,2)	5 (1,0)	18 (1,1)	32 (2,0)	11 (0,6)	5 (1,0)
Nova Zelandija	5 (0,3)	9 (0,4)	17 (0,9)	22 (1,1)	11 (0,6)	24 (1,2)	8 (0,3)	3 (0,5)
Romunija	4 (0,5)	12 (0,4)	26 (1,2)	16 (0,8)	12 (0,6)	12 (0,5)	14 (0,7)	4 (0,4)
Ruska federacija	2 (0,1)	10 (0,4)	25 (0,6)	17 (0,7)	11 (0,4)	17 (0,6)	12 (0,6)	5 (0,4)
Singapur	6 (0,6)	13 (0,7)	28 (1,5)	20 (1,2)	9 (0,3)	12 (0,8)	8 (0,4)	3 (0,3)
Slovaška	3 (0,3)	8 (0,3)	9 (0,8)	30 (1,1)	13 (0,5)	23 (1,1)	11 (0,5)	4 (0,5)
Slovenija	4 (0,3)	11 (0,5)	24 (1,0)	24 (0,8)	16 (0,7)	10 (0,7)	8 (0,3)	3 (0,4)
Tajska	10 (1,1)	16 (1,2)	22 (1,5)	19 (1,1)	15 (1,0)	16 (1,3)	14 (1,1)	3 (0,5)
Tajvan	3 (0,6)	12 (0,5)	39 (1,3)	15 (0,5)	11 (0,6)	9 (0,5)	10 (0,5)	2 (0,4)
Tunizija	3 (0,3)	14 (0,8)	20 (1,7)	27 (1,4)	11 (0,7)	8 (0,7)	12 (0,7)	4 (0,4)
Turčija	4 (0,6)	9 (0,7)	49 (1,2)	14 (0,8)	13 (0,8)	8 (0,7)	9 (0,6)	4 (0,6)
ZDA	r 6 (0,3)	r 15 (0,4)	r 20 (0,7)	r 18 (0,4)	r 12 (0,5)	r 17 (0,9)	r 11 (0,4)	r 4 (0,5)
Medn. povprečje	5 (0,1)	12 (0,1)	23 (0,2)	22 (0,2)	13 (0,1)	15 (0,2)	11 (0,1)	4 (0,1)

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

[‡] V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

Tabela 6.11: Učenci sodelujejo v različnih dejavnostih pri pouku matematike

	Odstotek učencev, ki so označili da skoraj vedno ali precej pogosto				
	Razpravljajo o opravljenih domačih nalogah	Učitelj pokaže, kako se rešijo matematični problemi	Samostojno delajo s pomočjo delovnih listov ali učbenikov	Sodelujejo v matematičnih projektih	Pri pouku začnejo delati domačo nalogo
Anglija	62 (1,5)	93 (0,7)	88 (1,5)	35 (1,4)	27 (1,6)
Avstralija	44 (1,8)	93 (0,7)	91 (1,2)	25 (1,7)	56 (1,6)
Belgija (Fl)	43 (1,4)	69 (0,9)	64 (1,0)	16 (1,1)	20 (1,4)
Bolgarija	48 (1,9)	89 (1,0)	32 (1,2)	15 (1,0)	21 (1,4)
Ciper	72 (1,1)	92 (0,7)	67 (1,0)	29 (1,0)	52 (2,3)
Češka	42 (1,8)	86 (1,1)	51 (2,4)	8 (0,6)	16 (1,6)
Čile	47 (1,3)	89 (0,9)	40 (1,1)	46 (1,6)	55 (1,2)
Filipini	78 (0,8)	87 (0,8)	64 (1,0)	56 (1,2)	49 (1,1)
Finska	37 (1,3)	67 (1,3)	90 (1,0)	7 (0,8)	47 (2,0)
Hongkong	35 (1,1)	91 (0,6)	69 (1,2)	67 (1,4)	40 (1,1)
Indonezija	48 (1,0)	88 (0,6)	36 (1,5)	86 (0,9)	13 (0,7)
Iran	56 (1,0)	82 (0,7)	45 (0,9)	30 (1,1)	34 (1,3)
Italija	64 (1,4)	80 (1,2)	34 (1,2)	22 (1,3)	39 (2,3)
Izrael	64 (1,3)	90 (0,6)	72 (1,2)	20 (1,0)	65 (1,5)
Japonska	19 (1,2)	88 (0,7)	38 (1,5)	6 (0,7)	20 (1,3)
JAR	72 (0,8)	83 (0,7)	67 (1,2)	59 (1,4)	69 (1,1)
Jordanija	76 (0,9)	92 (0,6)	45 (1,1)	40 (1,4)	59 (1,1)
Južna Koreja	10 (0,5)	85 (0,8)	29 (0,7)	46 (1,2)	17 (0,7)
Kanada	62 (1,4)	92 (0,5)	92 (0,5)	28 (1,1)	82 (1,2)
Latvija (LGŠ)	48 (1,8)	86 (1,0)	54 (1,2)	--	28 (1,6)
Litva ‡	--	--	--	--	--
Madžarska	71 (1,5)	87 (1,0)	63 (1,7)	96 (0,4)	18 (1,2)
Makedonija	72 (1,3)	86 (0,8)	66 (1,6)	37 (1,1)	30 (1,4)
Malezija	61 (1,0)	92 (0,5)	13 (0,7)	68 (1,1)	67 (1,3)
Maroko	r 69 (0,8)	86 (0,6)	r 53 (1,0)	r 49 (1,1)	r 53 (1,2)
Moldavija	61 (1,3)	91 (0,8)	66 (1,7)	52 (1,6)	32 (1,6)
Nizozemska	68 (3,7)	70 (2,7)	92 (1,1)	3 (0,7)	89 (1,5)
Nova Zelandija	55 (1,8)	92 (0,6)	89 (1,0)	33 (1,5)	43 (1,7)
Romunija	62 (1,4)	83 (0,9)	49 (1,1)	38 (2,0)	27 (1,6)
Ruska federacija	53 (1,4)	78 (1,2)	62 (1,3)	19 (0,9)	10 (0,8)
Singapur	61 (1,0)	97 (0,4)	75 (0,9)	15 (1,1)	60 (1,9)
Slovaška	59 (1,9)	81 (1,0)	53 (1,6)	11 (0,8)	39 (1,9)
Slovenija	60 (1,7)	76 (1,5)	57 (1,8)	19 (0,9)	28 (1,9)
Tajska	29 (1,2)	91 (0,7)	52 (1,1)	19 (1,0)	80 (0,9)
Tajvan	55 (1,0)	91 (0,5)	59 (1,2)	55 (1,2)	34 (1,0)
Tunizija	63 (1,2)	85 (0,9)	57 (1,0)	77 (0,7)	32 (1,1)
Turčija	35 (1,1)	84 (0,7)	38 (0,9)	22 (0,8)	21 (1,2)
ZDA	79 (1,2)	94 (0,6)	86 (0,7)	29 (1,3)	74 (1,6)
Medn. povprečje	55 (0,2)	86 (0,2)	59 (0,2)	36 (0,2)	42 (0,2)

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za učence.

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev.

Tabela 6.12: Načini predstavitve, ki se uporabljajo pri pouku matematike

	Odstotek učencev, ki so označili da skoraj vedno ali precej pogosto				
	Učitelj uporablja tablo	Učitelj uporablja grafoskop	Učitelj uporablja računalnik, da pokaže matematične ideje	Učenci uporabljajo tablo	Učenci uporabljajo grafoskop
Anglija	94 (1,5)	19 (2,6)	6 (0,8)	13 (1,0)	3 (0,6)
Avstralija	96 (0,8)	10 (1,5)	4 (0,4)	15 (1,4)	3 (0,4)
Belgija (Fl)	96 (0,7)	11 (1,7)	2 (0,5)	42 (1,8)	2 (0,8)
Bolgarija	93 (0,6)	10 (1,1)	4 (0,6)	79 (2,1)	7 (0,7)
Ciper	97 (0,3)	12 (0,7)	7 (0,6)	92 (0,6)	8 (0,5)
Češka	97 (0,4)	9 (1,6)	2 (0,4)	91 (1,7)	4 (0,5)
Čile	96 (0,6)	10 (0,8)	10 (0,9)	79 (1,5)	6 (0,6)
Filipini	89 (0,7)	35 (1,4)	19 (1,5)	63 (1,1)	30 (1,4)
Finska	94 (1,4)	42 (2,9)	2 (0,4)	52 (2,6)	5 (0,7)
Hongkong	96 (0,4)	9 (0,8)	3 (0,4)	46 (1,7)	3 (0,4)
Indonezija	93 (0,5)	6 (0,5)	2 (0,5)	45 (1,4)	4 (0,4)
Iran	94 (0,5)	8 (0,6)	0 (0,1)	89 (0,7)	5 (0,4)
Italija	94 (0,5)	8 (0,9)	5 (0,6)	84 (1,1)	7 (0,6)
Izrael	90 (0,6)	19 (1,1)	11 (0,9)	40 (1,6)	13 (0,9)
Japonska	99 (0,2)	4 (0,8)	1 (0,4)	50 (2,5)	1 (0,3)
JAR	86 (0,8)	45 (1,6)	--	56 (1,7)	36 (1,5)
Jordanija	91 (0,6)	23 (1,0)	12 (1,2)	80 (0,9)	19 (1,0)
Južna Koreja	93 (0,5)	10 (0,8)	7 (0,9)	38 (1,7)	3 (0,3)
Kanada	91 (0,9)	42 (2,7)	5 (0,5)	25 (1,2)	7 (0,8)
Latvija (LGŠ)	83 (1,3)	7 (1,1)	5 (0,7)	83 (1,7)	4 (0,5)
Litva ‡	--	--	--	--	--
Madžarska	96 (0,6)	6 (0,7)	3 (0,4)	62 (1,7)	3 (0,4)
Makedonija	95 (0,7)	22 (1,5)	6 (0,8)	89 (1,1)	14 (0,9)
Malezija	96 (0,5)	6 (1,0)	1 (0,2)	52 (1,4)	3 (0,3)
Maroko	r 87 (0,7)	s 32 (1,1)	s 9 (1,0)	r 71 (1,2)	s 24 (1,0)
Moldavija	83 (0,9)	37 (1,8)	13 (1,1)	85 (0,8)	31 (1,6)
Nizozemska	90 (1,6)	7 (1,4)	2 (0,3)	9 (1,2)	2 (0,3)
Nova Zelandija	95 (0,8)	32 (2,7)	7 (0,7)	24 (1,5)	7 (0,7)
Romunija	94 (0,4)	12 (0,9)	2 (0,3)	92 (0,7)	9 (0,8)
Ruska federacija	96 (0,4)	7 (1,0)	1 (0,2)	92 (0,6)	4 (0,5)
Singapur	96 (1,3)	75 (2,1)	11 (1,2)	52 (2,0)	21 (1,1)
Slovaška	89 (1,2)	10 (1,4)	2 (0,3)	95 (0,6)	3 (0,4)
Slovenija	95 (0,5)	29 (2,2)	5 (0,6)	72 (2,1)	7 (0,7)
Tajska	93 (0,8)	7 (0,8)	6 (0,6)	33 (1,5)	4 (0,5)
Tajvan	96 (0,4)	4 (0,4)	2 (0,2)	48 (1,6)	2 (0,3)
Tunizija	84 (0,8)	13 (0,8)	1 (0,3)	71 (0,9)	8 (0,6)
Turčija	93 (0,4)	13 (0,8)	2 (0,3)	80 (0,9)	8 (0,6)
ZDA	80 (1,9)	59 (3,3)	9 (0,7)	37 (1,9)	16 (1,0)
Medn. povprečje	92 (0,1)	19 (0,3)	5 (0,1)	60 (0,2)	9 (0,1)

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za učence.

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne. Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev.

"s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

Tabela 6.13: Indeks učiteljevih poudarkov na matematičnem mišljenju in reševanju problemov (PMMRP)

Indeks učiteljevih poudarkov na matematičnem mišljenju in reševanju problemov

Indeks temelji na odgovorih učiteljev na štiri vprašanja o tem, kako pogosto prosijo učence, da razložijo, kako so premišljevali o neki ideji; predstavijo in analizirajo povezave z uporabo preglednic, prikazov in grafov; rešujejo probleme, za katere metoda reševanja ni takoj očitna; zapišejo enačbe, da pojasnijo povezave (glej referenčno tabelo R3.9). Povprečje je izračunano za vse štiri odgovore in temelji na 4 stopenjski lestvici: 1= nikoli ali skoraj nikoli; 2 = včasih; 3 = velikokrat; 4 = vsako uro. Visok indeks pomeni, da je povprečje večje ali enako 3. Srednji indeks pomeni, da je povprečje večje ali enako 2.25 in manjše od 3. Nizek indeks pomeni, da je povprečje manjše od 2.25.

	Visok PMMRP		Srednji PMMRP		Nizek PMMRP	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Japonska	49 (4,1)	584 (2,6)	45 (4,1)	574 (2,5)	7 (2,1)	562 (6,2)
Italija	30 (3,1)	484 (6,9)	58 (3,6)	479 (5,7)	12 (2,6)	472 (8,7)
Turčija	26 (3,2)	422 (6,8)	63 (3,6)	431 (5,3)	11 (2,4)	424 (8,8)
Malezija	23 (3,4)	521 (9,3)	55 (4,3)	516 (6,7)	22 (3,8)	525 (11,8)
Romunija	22 (4,5)	458 (13,5)	73 (4,4)	480 (7,0)	4 (1,7)	440 (8,6)
Makedonija	22 (3,4)	465 (7,6)	65 (4,2)	446 (5,9)	13 (2,7)	417 (13,4)
Filipini	21 (3,7)	347 (12,9)	54 (4,1)	348 (8,3)	24 (3,3)	337 (9,6)
Slovenija	21 (3,6)	534 (5,6)	72 (3,9)	529 (3,2)	7 (2,0)	534 (11,2)
Bolgarija	21 (4,1)	536 (16,4)	72 (4,2)	507 (5,5)	6 (1,9)	475 (16,9)
Češka	21 (4,2)	539 (8,4)	73 (4,6)	516 (5,6)	6 (2,6)	502 (10,3)
Južna Koreja	21 (3,0)	588 (4,0)	66 (3,3)	586 (2,6)	13 (2,4)	594 (4,6)
Izrael	19 (2,9)	475 (10,8)	60 (3,3)	472 (5,0)	21 (2,7)	451 (9,7)
ZDA	18 (2,5)	519 (12,4)	57 (2,9)	502 (4,1)	24 (2,7)	489 (6,4)
Slovaška	18 (3,9)	529 (9,1)	71 (4,2)	536 (4,8)	10 (2,8)	514 (11,4)
JAR	16 (3,1)	260 (12,8)	58 (3,8)	269 (7,6)	26 (2,9)	303 (15,6)
Iran	16 (3,5)	409 (8,1)	45 (4,2)	421 (4,6)	39 (4,1)	429 (5,9)
Madžarska	16 (3,0)	556 (10,6)	74 (3,3)	526 (4,4)	10 (2,3)	525 (15,3)
Moldavija	13 (2,9)	468 (9,6)	79 (3,7)	467 (4,9)	8 (2,4)	475 (12,2)
Čile	13 (2,4)	392 (10,6)	52 (3,9)	397 (6,4)	35 (3,7)	387 (6,3)
Jordanija	13 (2,8)	424 (10,3)	60 (4,6)	428 (4,7)	26 (4,1)	427 (9,4)
Ciper ^r	13 (3,5)	482 (6,8)	68 (4,9)	479 (3,0)	19 (3,8)	465 (6,0)
Tajvan	13 (2,4)	571 (7,5)	58 (4,2)	594 (6,0)	29 (3,8)	573 (6,9)
Kanada	13 (2,0)	550 (8,1)	62 (3,4)	537 (3,5)	26 (3,0)	518 (4,9)
Nizozemska	12 (3,5)	561 (12,7)	60 (6,1)	528 (10,3)	28 (5,2)	547 (9,5)
Ruska federacija	11 (2,5)	557 (12,8)	74 (3,9)	523 (6,6)	15 (3,6)	518 (10,5)
Indonezija	10 (2,6)	380 (19,1)	59 (4,1)	412 (7,3)	31 (3,8)	397 (10,6)
Litva [‡]	9 (2,4)	517 (10,5)	67 (3,7)	484 (5,1)	23 (3,7)	462 (8,6)
Tunizija	8 (2,2)	435 (8,3)	58 (4,1)	450 (3,3)	34 (4,1)	448 (4,1)
Avstralija	7 (2,1)	532 (9,1)	54 (4,5)	538 (6,8)	39 (4,3)	508 (7,0)
Singapur	7 (2,1)	617 (25,9)	47 (4,0)	607 (8,8)	47 (4,4)	599 (8,2)
Maroko	7 (1,4)	330 (10,4)	51 (2,9)	339 (3,3)	42 (3,4)	336 (4,4)
Tajska	6 (1,6)	465 (25,5)	58 (4,7)	468 (6,9)	36 (4,5)	463 (7,0)
Hongkong	6 (2,2)	597 (13,7)	56 (3,6)	591 (5,7)	38 (3,7)	570 (8,1)
Latvija (LGŠ)	6 (2,0)	531 (19,9)	64 (4,4)	504 (4,6)	30 (4,1)	503 (6,3)
Nova Zelandija	5 (2,2)	536 (19,3)	48 (4,3)	506 (7,8)	47 (4,0)	470 (8,1)
Finska	5 (2,0)	538 (11,2)	66 (4,1)	520 (3,8)	29 (3,8)	520 (3,4)
Anglija ^s	3 (1,4)	533 (24,8)	66 (3,5)	519 (7,2)	31 (3,4)	490 (7,6)
Belgija (Fl)	1 (0,4)	~ ~	39 (3,1)	592 (4,9)	61 (3,1)	540 (5,4)
Medn. povprečje	15 (0,5)	493 (3,5)	61 (0,7)	490 (1,0)	24 (0,6)	479 (1,5)

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

[‡] V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Tilda (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

Tabela 6.14: Trendi indeksa učiteljevih poudarkov na matematičnem mišljenju in reševanju problemov (PMMRP)

	Visok PMMRP			Srednji PMMRP			Nizek PMMRP		
	Odstotek učencev			Odstotek učencev			Odstotek učencev		
	1995	1999	Razlika 1995-1999	1995	1999	Razlika 1995-1999	1995	1999	Razlika 1995-1999
Anglija	4 (1,4)	3 (1,4)	-1 (2,0) ●	62 (3,2)	66 (3,5)	4 (4,7) ●	34 (3,1)	31 (3,4)	-4 (4,6) ●
Avstralija s	2 (1,1)	7 (2,1)	5 (2,4) ●	43 (3,8)	54 (4,5)	11 (5,9) ●	55 (3,9)	39 (4,3)	-16 (5,8) ●
Belgija (Fl)	0 (0,0)	1 (0,4)	1 (0,4) ●	29 (3,3)	39 (3,1)	10 (4,5) ●	71 (3,3)	61 (3,1)	-11 (4,5) ●
Ciper	20 (4,4)	13 (3,5)	-7 (5,6) ●	51 (6,0)	68 (4,9)	16 (7,7) ●	29 (5,6)	19 (3,8)	-9 (6,8) ●
Češka	18 (4,1)	21 (4,2)	3 (5,8) ●	65 (5,9)	73 (4,6)	8 (7,5) ●	17 (5,0)	6 (2,6)	-11 (5,7) ●
Hongkong	5 (2,4)	6 (2,2)	1 (3,2) ●	41 (5,5)	56 (3,6)	15 (6,6) ●	54 (5,4)	38 (3,7)	-16 (6,5) ●
Iran	6 (2,1)	16 (3,5)	10 (4,0) ●	52 (5,3)	45 (4,2)	-7 (6,7) ●	42 (5,4)	39 (4,1)	-3 (6,8) ●
Italija	15 (3,4)	28 (3,8)	14 (5,1) ●	66 (4,7)	58 (4,5)	-8 (6,5) ●	19 (3,5)	14 (3,3)	-6 (4,8) ●
Izrael †	13 (4,5)	17 (2,8)	4 (5,3) ●	58 (7,5)	62 (3,6)	4 (8,3) ●	29 (7,6)	21 (3,1)	-8 (8,2) ●
Japonska	37 (4,1)	49 (4,1)	12 (5,9) ●	54 (4,1)	45 (4,1)	-9 (5,8) ●	10 (2,3)	7 (2,1)	-3 (3,1) ●
Južna Koreja	15 (3,2)	21 (3,0)	6 (4,4) ●	70 (4,2)	66 (3,3)	-4 (5,3) ●	15 (3,5)	13 (2,4)	-2 (4,3) ●
Kanada	4 (1,7)	13 (2,0)	9 (2,6) ▲	54 (5,0)	62 (3,4)	8 (6,0) ●	42 (5,1)	26 (3,0)	-16 (6,0) ●
Latvija (LGS)	14 (3,8)	6 (2,0)	-8 (4,2) ●	60 (4,9)	64 (4,4)	4 (6,6) ●	26 (4,2)	30 (4,1)	4 (5,9) ●
Litva	6 (2,1)	9 (2,4)	4 (3,2) ●	66 (3,9)	67 (3,7)	1 (5,4) ●	28 (3,9)	23 (3,7)	-5 (5,4) ●
Madžarska	20 (3,1)	16 (3,0)	-4 (4,3) ●	71 (4,0)	74 (3,3)	3 (5,2) ●	10 (2,4)	10 (2,3)	1 (3,4) ●
Nizozemska	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Nova Zelandija s	2 (1,2)	5 (2,2)	3 (2,5) ●	50 (4,1)	48 (4,3)	-2 (6,0) ●	49 (4,3)	47 (4,0)	-2 (5,9) ●
Romunija	26 (3,6)	22 (4,5)	-3 (5,8) ●	69 (4,0)	73 (4,4)	5 (5,9) ●	6 (1,9)	4 (1,7)	-1 (2,5) ●
Ruska federacija	5 (1,6)	11 (2,5)	6 (3,0) ●	78 (4,0)	74 (3,9)	-4 (5,6) ●	17 (3,6)	15 (3,6)	-2 (5,0) ●
Singapur s	2 (1,4)	7 (2,1)	5 (2,5) ●	48 (4,9)	47 (4,0)	-1 (6,3) ●	50 (4,8)	47 (4,4)	-3 (6,5) ●
Slovaška	12 (2,7)	18 (3,9)	6 (4,7) ●	80 (3,1)	71 (4,2)	-8 (5,3) ●	8 (2,2)	10 (2,8)	2 (3,6) ●
Slovenija	11 (2,9)	21 (3,6)	10 (4,6) ●	74 (4,3)	72 (3,9)	-3 (5,9) ●	14 (3,6)	7 (2,0)	-8 (4,1) ●
Tajska †	2 (0,3)	6 (1,6)	4 (1,6) ●	36 (5,4)	58 (4,7)	21 (7,1) ●	62 (5,5)	36 (4,5)	-25 (7,1) ▼
ZDA	10 (2,7)	18 (2,5)	8 (3,7) ●	52 (3,7)	57 (2,9)	5 (4,7) ●	38 (3,6)	24 (2,7)	-13 (4,5) ●
Medn. povprečje §	11 (0,6)	15 (0,6)	4 (0,9) ▲	59 (1,0)	61 (0,9)	2 (1,3) ●	30 (0,9)	24 (0,7)	-6 (1,1) ▼

▲ 1999 statistično pomembno višje kot 1995

● ni statistično pomembne razlike med 1995 in 1999

▼ 1999 statistično pomembno nižje kot 1995

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

† Države z neodobrenim vzorčenjem na razrednem nivoju leta 1995.

§ Mednarodno povprečje je izračunano na osnovi podatkov iz držav, ki so sodelovale in dosegle zahteve vzorca leta 1995 in 1999.

Opombe o trendih: Ker je pokritost populacije z vzorcem nižja od 65% leta 1995 in 1999, je Latvija označena z LGS (Latvijsko govoreče šole). Litva je izvedla raziskavo v letu 1999 kasneje kot leta 1995, v začetku naslednjega leta. V letu 1995 v Italiji in Izraelu ni bilo mogoče doseči željene mednarodne populacije; podatki za leto 1999 temeljijo na primerljivih populacijah z letom 1995.

Podatki za Bolgarijo in JAR za leto 1995 niso na voljo.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

Tabela 6.15: Uporaba kalkulatorjev pri pouku matematike*

	Odstotek učencev, ki imajo dostop do kalkulatorja pri pouku	Pravila za uporabo kalkulatorjev pri urah matematike za učence, ki so jim kalkulatorji dostopni					
		Neomejena uporaba		Omejena uporaba		Kalkulatorji niso dovoljeni	
		Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Anglija	s 100 (0,3)	s 14 (2,2)	547 (16,0)	86 (2,2)	504 (5,2)	0 (0,0)	~ ~
Avstralija	94 (2,2)	63 (4,3)	531 (6,3)	37 (4,3)	523 (9,4)	0 (0,0)	~ ~
Belgija (Fl)	94 (2,6)	13 (2,3)	580 (8,7)	87 (2,4)	560 (5,6)	1 (0,4)	~ ~
Bolgarija	--	25 (4,1)	512 (11,2)	54 (5,6)	512 (7,1)	21 (4,3)	510 (19,3)
Ciper	r 65 (5,0)	r 5 (3,1)	449 (9,5)	60 (6,5)	476 (4,5)	35 (6,2)	477 (4,3)
Češka	94 (2,4)	7 (2,7)	517 (13,4)	91 (3,1)	522 (4,7)	2 (1,5)	~ ~
Čile	69 (3,2)	17 (3,7)	377 (12,2)	78 (3,9)	403 (5,9)	5 (2,0)	361 (19,9)
Filipini	44 (4,2)	16 (4,6)	318 (19,1)	66 (6,0)	358 (10,8)	18 (5,1)	347 (18,1)
Finska	95 (1,9)	25 (4,0)	521 (5,2)	74 (4,1)	520 (3,4)	1 (0,0)	~ ~
Hongkong	99 (0,5)	67 (4,3)	579 (5,2)	32 (4,2)	590 (6,6)	1 (0,0)	~ ~
Indonezija	63 (4,9)	6 (2,4)	404 (17,9)	85 (3,5)	415 (8,1)	9 (2,8)	405 (28,2)
Iran	44 (4,4)	5 (3,1)	438 (12,0)	53 (7,0)	436 (8,8)	42 (7,0)	423 (6,9)
Italija	87 (2,0)	10 (2,6)	467 (12,0)	84 (3,1)	482 (4,6)	6 (1,6)	465 (16,9)
Izrael	98 (0,8)	78 (3,0)	474 (4,5)	21 (3,0)	451 (10,6)	1 (0,1)	~ ~
Japonska	34 (4,3)	13 (3,9)	579 (5,4)	85 (4,4)	579 (5,1)	2 (0,2)	~ ~
JAR	85 (2,9)	28 (4,3)	280 (12,8)	61 (4,7)	274 (9,0)	11 (3,2)	299 (27,7)
Jordanija	63 (4,4)	11 (3,3)	389 (13,2)	53 (5,1)	436 (7,7)	36 (5,3)	428 (9,3)
Južna Koreja	28 (3,4)	5 (3,3)	601 (9,0)	77 (6,3)	589 (4,6)	18 (5,7)	586 (9,0)
Kanada	96 (1,1)	40 (3,3)	537 (4,5)	60 (3,3)	531 (4,5)	0 (0,0)	~ ~
Latvija (LGŠ)	66 (3,7)	2 (0,1)	~ ~	68 (5,5)	507 (6,2)	30 (5,4)	506 (8,2)
Litva †	95 (1,9)	21 (3,5)	463 (9,0)	77 (3,6)	487 (4,9)	2 (0,9)	~ ~
Madžarska	80 (3,1)	9 (2,6)	537 (16,9)	84 (3,1)	533 (5,0)	7 (2,3)	523 (12,7)
Makedonija	54 (4,1)	10 (3,5)	439 (25,1)	75 (4,6)	446 (7,9)	15 (3,4)	479 (14,1)
Malezija	34 (4,4)	0 (0,0)	~ ~	45 (7,7)	511 (12,1)	55 (7,7)	534 (13,3)
Maroko	69 (2,5)	r 17 (2,7)	339 (6,9)	64 (3,9)	336 (5,2)	18 (2,9)	338 (6,1)
Moldavija	80 (3,5)	28 (3,7)	483 (9,6)	61 (4,5)	463 (5,2)	11 (3,1)	461 (16,4)
Nizozemska	100 (0,0)	85 (4,1)	540 (7,8)	15 (4,1)	522 (18,5)	0 (0,0)	~ ~
Nova Zelandija	95 (2,1)	60 (4,1)	491 (6,5)	40 (4,2)	485 (9,9)	1 (0,7)	~ ~
Romunija	37 (4,5)	4 (2,7)	474 (22,3)	80 (6,1)	495 (10,8)	16 (5,6)	521 (26,0)
Ruska federacija	--	12 (2,5)	547 (16,2)	78 (3,4)	520 (6,2)	10 (2,3)	546 (8,7)
Singapur	100 (0,0)	31 (4,7)	622 (11,0)	69 (4,7)	597 (6,2)	0 (0,0)	~ ~
Slovaška	96 (1,8)	8 (2,2)	542 (11,6)	91 (2,3)	532 (4,1)	1 (0,8)	~ ~
Slovenija	70 (4,3)	3 (2,0)	536 (17,2)	87 (3,6)	531 (3,8)	9 (3,1)	505 (13,9)
Tajska	39 (4,1)	9 (3,0)	500 (5,8)	71 (5,9)	475 (9,8)	20 (5,3)	500 (18,7)
Tajvan	51 (4,6)	13 (3,9)	576 (13,0)	85 (4,3)	577 (5,7)	3 (2,0)	599 (76,8)
Tunizija	62 (4,1)	12 (3,7)	437 (8,5)	71 (5,4)	443 (3,3)	17 (4,2)	455 (8,7)
Turčija	40 (4,7)	2 (1,4)	~ ~	81 (3,8)	437 (7,7)	17 (3,9)	409 (8,9)
ZDA	96 (1,2)	34 (3,3)	524 (6,7)	66 (3,3)	493 (4,5)	0 (0,2)	~ ~
Medn. povprečje	73 (0,5)	21 (0,5)	490 (2,2)	67 (0,7)	488 (1,2)	12 (0,6)	464 (3,5)

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

* Uporaba kalkulatorjev za reševanje TIMSS nalog ni bila dovoljena niti 1995, niti 1999

† V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo. Tilda (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

Tabela 6.16: Indeks poudarka na uporabi kalkulatorjev pri matematiki (PUKM)*

Indeks poudarka na uporabi kalkulatorjev pri matematiki

Indeks temelji na odgovorih učencev na vprašanje, kako pogosto uporabljajo kalkulatorje pri pouku matematike in učiteljevih odgovorih na vprašanja o tem, kako pogosto učenci uporabljajo kalkulatorje pri pouku matematike za preverjanje odgovorov, preizkuse in izpite, rutinske izračune, reševanje zahtevnejših problemov in raziskovanje številskih pojmov (glej referenčno tabelo R3.12-R3.14). Visok indeks pomeni, da je učenec označil, da uporablja kalkulator pri pouku matematike vedno ali precej pogosto in da je učitelj odgovoril, da učenci uporabljajo kalkulatorje najmanj enkrat ali dvakrat tedensko za katerokoli nalogo. Nizek indeks pomeni, da je učenec označil, da uporablja kalkulator redko ali nikoli in da je učitelj odgovoril, da učenci kalkulatorje uporabljajo redko ali nikoli za vse naštetje naloge. Srednji indeks zajema vse ostale možne kombinacije.

	Visok PUKM		Srednji PUKM		Nizek PUKM	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Nizozemska	95 (1,1)	538 (7,2)	5 (1,1)	512 (23,5)	0 (0,0)	~ ~
Singapur	85 (1,6)	611 (6,3)	15 (1,6)	567 (7,1)	0 (0,0)	~ ~
Avstralija	84 (2,4)	531 (5,5)	12 (1,8)	515 (12,9)	4 (1,6)	484 (24,7)
Anglija s	80 (2,3)	524 (5,7)	19 (2,2)	462 (6,5)	1 (0,7)	~ ~
Kanada r	79 (1,9)	537 (3,0)	18 (1,7)	523 (4,7)	3 (0,9)	548 (6,8)
Nova Zelandija	77 (2,8)	494 (5,5)	19 (2,2)	482 (9,9)	4 (1,7)	537 (28,2)
Hongkong	75 (1,9)	586 (4,4)	25 (1,8)	577 (6,3)	0 (0,2)	~ ~
Izrael r	67 (2,4)	472 (4,3)	31 (2,3)	468 (8,4)	2 (0,7)	~ ~
ZDA r	65 (3,2)	515 (4,5)	31 (2,9)	489 (6,4)	5 (1,2)	476 (10,8)
Italija	52 (2,4)	486 (4,6)	37 (2,3)	474 (5,7)	11 (1,8)	483 (12,0)
JAR	51 (2,8)	280 (9,9)	40 (1,9)	266 (7,3)	10 (2,0)	314 (24,3)
Finska	46 (3,0)	520 (3,5)	47 (2,9)	523 (3,4)	6 (1,9)	517 (8,6)
Slovaška	41 (3,1)	541 (5,8)	55 (3,3)	527 (4,4)	3 (1,7)	521 (18,3)
Belgija (Fl)	39 (2,7)	571 (6,3)	54 (2,7)	562 (6,9)	7 (2,6)	532 (27,9)
Češka	35 (3,2)	528 (7,1)	60 (3,5)	517 (4,7)	5 (2,0)	507 (26,2)
Ruska federacija	29 (2,3)	522 (9,3)	60 (2,1)	528 (6,3)	12 (2,4)	539 (13,3)
Madžarska	28 (2,4)	535 (6,3)	53 (3,1)	530 (5,1)	19 (2,8)	527 (8,6)
Moldavija	24 (1,6)	476 (5,4)	59 (2,1)	468 (5,0)	17 (2,6)	467 (10,2)
Maroko s	18 (1,3)	321 (4,6)	59 (1,7)	343 (3,6)	22 (1,9)	350 (6,8)
Čile	18 (1,9)	404 (8,9)	55 (2,8)	395 (5,2)	27 (2,9)	389 (7,3)
Latvija (LGŠ) r	16 (2,2)	514 (8,6)	53 (3,6)	502 (4,8)	31 (3,4)	505 (4,4)
Ciper	14 (1,8)	468 (5,6)	56 (3,3)	477 (3,2)	30 (3,9)	483 (4,3)
Makedonija	14 (1,8)	465 (8,6)	47 (2,6)	455 (5,2)	39 (3,5)	448 (6,7)
Jordanija	10 (1,4)	416 (10,8)	62 (3,1)	431 (5,0)	28 (3,5)	446 (6,7)
Slovenija	10 (1,6)	518 (8,6)	62 (3,4)	530 (3,8)	29 (3,9)	538 (4,3)
Bolgarija	8 (1,2)	501 (14,0)	68 (3,5)	518 (4,9)	24 (3,9)	503 (19,4)
Filipini	6 (1,1)	321 (16,1)	48 (2,9)	342 (7,2)	46 (3,4)	352 (8,1)
Indonezija	6 (1,0)	415 (13,7)	60 (4,1)	411 (7,0)	34 (4,3)	391 (9,2)
Tunizija	4 (0,7)	424 (8,2)	60 (3,5)	444 (2,7)	35 (3,6)	456 (4,4)
Romunija	3 (0,7)	477 (17,5)	39 (3,8)	487 (9,3)	58 (4,1)	470 (5,6)
Turčija	3 (0,4)	411 (11,5)	42 (4,0)	428 (4,9)	55 (4,2)	433 (5,6)
Iran	2 (0,5)	~ ~	42 (3,9)	425 (5,5)	56 (4,2)	422 (4,0)
Tajska	2 (0,3)	~ ~	39 (3,4)	478 (7,8)	59 (3,6)	459 (6,2)
Tajvan	2 (0,4)	~ ~	48 (4,0)	576 (4,8)	50 (4,2)	598 (5,4)
Malezija	1 (0,3)	~ ~	35 (4,1)	522 (8,8)	64 (4,2)	518 (6,1)
Južna Koreja	0 (0,3)	~ ~	29 (3,3)	587 (4,0)	71 (3,3)	587 (2,4)
Japonska	0 (0,1)	~ ~	21 (3,2)	573 (6,4)	79 (3,2)	579 (2,2)
Litva ‡	--	--	--	--	--	--
Medn. povprečje	32 (0,3)	481 (1,8)	42 (0,5)	484 (1,2)	26 (0,5)	481 (3,3)

* Uporaba kalkulatorjev za reševanje TIMSS nalog ni bila dovoljena niti 1995, niti 1999.

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo. Tilda (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev.

"s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.

Tabela 6.17: Trendi indeksa poudarka na uporabi kalkulatorjev pri matematiki (PUKM)*

	Visok PUKM			Srednji PUKM			Nizek PUKM		
	Odstotek učencev			Odstotek učencev			Odstotek učencev		
	1995	1999	Razlika 1995-1999	1995	1999	Razlika 1995-1999	1995	1999	Razlika 1995-1999
Anglija	90 (1,3)	80 (2,3)	-10 (2,7) ▼	10 (1,3)	19 (2,2)	9 (2,6) ▲	0 (0,0)	1 (0,7)	1 (0,7) ●
Avstralija	85 (2,5)	84 (2,4)	-1 (3,5) ●	11 (1,6)	12 (1,8)	1 (2,4) ●	4 (1,5)	4 (1,6)	0 (2,2) ●
Belgija (Fl)	20 (3,2)	39 (2,7)	19 (4,2) ▲	43 (3,9)	54 (2,7)	11 (4,8) ●	37 (4,7)	7 (2,6)	-30 (5,4) ▼
Ciper	23 (3,7)	14 (1,8)	-9 (4,1) ●	56 (3,9)	56 (3,3)	-1 (5,1) ●	21 (4,8)	30 (3,9)	9 (6,2) ●
Češka	59 (3,8)	35 (3,2)	-24 (5,0) ▼	38 (3,7)	60 (3,5)	23 (5,1) ▲	3 (1,8)	5 (2,0)	1 (2,7) ●
Hongkong	76 (4,2)	75 (1,9)	-1 (4,6) ●	18 (3,5)	25 (1,8)	7 (3,9) ●	6 (2,4)	0 (0,2)	-5 (2,4) ●
Iran r	1 (0,4)	2 (0,5)	1 (0,6) ●	49 (4,7)	42 (3,9)	-7 (6,1) ●	50 (4,7)	56 (4,2)	6 (6,4) ●
Italija †	48 (3,9)	53 (3,1)	5 (5,0) ●	42 (3,6)	38 (2,8)	-5 (4,6) ●	10 (2,4)	10 (2,1)	0 (3,2) ●
Izrael †	63 (5,7)	69 (2,8)	6 (6,3) ●	32 (5,1)	30 (2,7)	-3 (5,8) ●	5 (2,8)	1 (0,8)	-4 (2,9) ●
Japonska	0 (0,2)	0 (0,1)	0 (0,2) ●	23 (3,2)	21 (3,2)	-3 (4,5) ●	76 (3,3)	79 (3,2)	3 (4,6) ●
Južna Koreja	0 (0,1)	0 (0,3)	0 (0,3) ●	25 (3,7)	29 (3,3)	3 (4,9) ●	74 (3,7)	71 (3,3)	-3 (5,0) ●
Kanada	70 (2,6)	79 (1,9)	9 (3,3) ●	26 (2,1)	18 (1,7)	-7 (2,6) ●	5 (2,6)	3 (0,9)	-2 (2,7) ●
Latvija (LGS)	49 (3,7)	16 (2,2)	-33 (4,4) ▼	42 (3,0)	53 (3,6)	11 (4,7) ●	9 (2,5)	31 (3,4)	22 (4,2) ▲
Litva	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Madžarska	37 (3,2)	28 (2,4)	-8 (4,0) ●	44 (2,8)	53 (3,1)	9 (4,2) ●	20 (3,5)	19 (2,8)	-1 (4,5) ●
Nizozemska	89 (2,2)	95 (1,1)	6 (2,4) ●	11 (2,2)	5 (1,1)	-6 (2,4) ●	0 (0,0)	0 (0,0)	--
Nova Zelandija	70 (2,8)	77 (2,8)	7 (3,9) ●	23 (2,5)	19 (2,2)	-4 (3,3) ●	6 (1,9)	4 (1,7)	-2 (2,6) ●
Romunija	5 (1,1)	3 (0,7)	-2 (1,3) ●	42 (3,3)	39 (3,8)	-3 (5,0) ●	54 (3,7)	58 (4,1)	5 (5,5) ●
Ruska federacija	50 (3,0)	29 (2,3)	-21 (3,8) ▼	44 (2,8)	60 (2,1)	16 (3,5) ▲	7 (1,8)	12 (2,4)	5 (3,0) ●
Singapur	79 (2,2)	85 (1,6)	6 (2,7) ●	20 (2,1)	15 (1,6)	-5 (2,6) ●	1 (0,1)	0 (0,0)	-1 (0,1) ▼
Slovaška	68 (2,8)	41 (3,1)	-26 (4,2) ▼	32 (2,8)	55 (3,3)	24 (4,3) ▲	1 (0,6)	3 (1,7)	3 (1,8) ●
Slovenija	13 (2,1)	10 (1,6)	-3 (2,6) ●	55 (3,8)	62 (3,4)	7 (5,1) ●	32 (4,4)	29 (3,9)	-4 (5,8) ●
Tajska † r	1 (0,2)	2 (0,3)	1 (0,4) ▲	33 (5,2)	39 (3,4)	6 (6,2) ●	66 (5,2)	59 (3,6)	-7 (6,3) ●
ZDA	67 (3,4)	65 (3,2)	-2 (4,7) ●	27 (2,5)	31 (2,9)	4 (3,8) ●	7 (1,9)	5 (1,2)	-2 (2,2) ●
Medn. povprečje §	47 (0,6)	43 (0,5)	-4 (0,8) ▼	33 (0,7)	36 (0,6)	3 (0,9) ▲	20 (0,6)	20 (0,6)	1 (0,8) ●

▲ 1999 statistično pomembno višje kot 1995

● ni statistično pomembne razlike med 1995 in 1999

▼ 1999 statistično pomembno nižje kot 1995

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike in učence.

* Uporaba kalkulatorjev za reševanje TIMSS nalog ni bila dovoljena niti 1995, niti 1999.

† Države z neodobrenim vzorčenjem na razrednem nivoju leta 1995.

§ Mednarodno povprečje je izračunano na osnovi podatkov iz držav, ki so sodelovale in dosegle zahteve vzorca leta 1995 in 1999.

Opombe o trendih: Ker je pokritost populacije z vzorcem nižja od 65% leta 1995 in 1999, je Latvija označena z LGS (Latvijsko govoreče šole). Litva je izvedla raziskavo v letu 1999 kasneje kot leta 1995, v začetku naslednjega leta. V letu 1995 v Italiji in Izraelu ni bilo mogoče doseči željene mednarodne populacije; podatki za leto 1999 temeljijo na primerljivih populacijah z letom 1995.

Podatki za Bolgarijo in JAR za leto 1995 niso na voljo.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev.

Tabela 6.18: Pogostost uporabe računalnikov pri pouku matematike

	Skoraj vedno ali precej pogosto		Redko		Nikoli	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Anglija	11 (1,7)	466 (10,4)	43 (2,2)	512 (5,1)	46 (2,7)	492 (5,2)
Avstralija	6 (1,1)	502 (15,1)	23 (2,3)	535 (6,0)	71 (3,0)	524 (5,7)
Belgija (Fl)	1 (0,4)	~ ~	5 (1,2)	536 (17,7)	93 (1,3)	562 (3,1)
Bolgarija	3 (0,5)	473 (15,4)	4 (0,5)	486 (12,3)	93 (0,8)	517 (5,9)
Ciper	6 (0,4)	422 (6,0)	13 (0,7)	459 (5,3)	81 (0,8)	485 (2,2)
Češka	2 (0,7)	~ ~	14 (2,4)	526 (8,4)	84 (2,6)	520 (3,8)
Čile	8 (0,9)	362 (12,1)	11 (0,9)	388 (7,7)	81 (1,6)	399 (4,5)
Filipini	8 (1,0)	294 (9,5)	12 (0,7)	319 (11,3)	80 (1,3)	362 (5,8)
Finska	3 (0,9)	487 (10,8)	21 (2,2)	524 (4,4)	76 (2,7)	521 (3,1)
Hongkong	8 (0,5)	561 (9,5)	18 (0,8)	577 (6,2)	75 (1,1)	587 (4,1)
Indonezija	1 (0,3)	~ ~	4 (0,4)	389 (16,2)	95 (0,5)	407 (4,6)
Iran	0 (0,2)	~ ~	4 (0,4)	413 (10,7)	96 (0,4)	426 (3,3)
Italija	11 (1,3)	464 (7,4)	17 (1,6)	489 (5,5)	72 (2,3)	482 (4,0)
Izrael	14 (1,0)	429 (9,3)	19 (1,5)	470 (8,2)	67 (2,2)	479 (4,2)
Japonska	2 (0,5)	~ ~	21 (2,3)	576 (3,7)	76 (2,7)	581 (2,0)
JAR	--	--	--	--	--	--
Jordanija	13 (1,2)	377 (5,9)	12 (0,8)	406 (7,3)	75 (1,6)	454 (4,2)
Južna Koreja	3 (0,3)	567 (7,9)	13 (0,7)	596 (3,9)	83 (0,8)	587 (2,2)
Kanada	8 (0,7)	507 (7,1)	25 (1,5)	534 (3,8)	67 (1,6)	534 (2,5)
Latvija (LGŠ)	2 (0,3)	~ ~	3 (0,6)	475 (15,3)	95 (0,6)	507 (3,4)
Litva †	--	--	--	--	--	--
Madžarska	3 (0,5)	481 (18,9)	6 (1,0)	501 (11,3)	92 (1,2)	536 (3,6)
Makedonija	4 (0,6)	395 (12,8)	8 (0,5)	420 (8,8)	88 (0,8)	462 (3,7)
Malezija	1 (0,2)	~ ~	6 (0,4)	524 (8,2)	93 (0,4)	520 (4,3)
Maroko s	6 (0,8)	313 (15,8)	10 (0,8)	336 (11,9)	84 (1,2)	350 (4,0)
Moldavija	11 (0,9)	434 (7,3)	16 (1,2)	461 (5,9)	73 (1,7)	480 (4,4)
Nizozemska	1 (0,2)	~ ~	19 (3,2)	543 (9,6)	80 (3,2)	541 (8,2)
Nova Zelandija	6 (0,7)	426 (9,4)	21 (2,2)	517 (8,8)	73 (2,4)	491 (5,5)
Romunija	1 (0,3)	~ ~	5 (0,4)	447 (13,0)	93 (0,5)	481 (5,4)
Ruska federacija	1 (0,2)	~ ~	3 (0,4)	513 (11,1)	97 (0,4)	530 (5,7)
Singapur	11 (0,8)	590 (11,0)	43 (2,5)	625 (6,8)	46 (2,7)	589 (6,1)
Slovaška	1 (0,2)	~ ~	4 (0,9)	536 (10,2)	95 (1,0)	535 (3,9)
Slovenija	5 (0,6)	473 (9,9)	15 (1,2)	516 (6,5)	81 (1,4)	537 (2,5)
Tajska	5 (0,6)	431 (12,8)	10 (0,6)	471 (7,4)	85 (1,0)	470 (5,0)
Tajvan	13 (0,6)	548 (7,5)	21 (0,6)	564 (5,2)	66 (0,9)	601 (3,8)
Tunizija	1 (0,2)	~ ~	9 (0,5)	440 (5,3)	90 (0,6)	451 (2,4)
Turčija	2 (0,2)	~ ~	5 (0,5)	415 (11,2)	93 (0,6)	436 (4,3)
ZDA	12 (1,1)	463 (7,3)	27 (2,0)	520 (5,2)	61 (2,7)	506 (4,0)
Medn. povprečje	5 (0,1)	455 (2,8)	14 (0,2)	488 (1,5)	80 (0,3)	498 (0,7)

Vir podatkov je vprašalnik za učence.

† V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo. Tilda (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

“r” pomeni 70-84% odzivnost vzorca. “s” pomeni 50-69% odzivnost vzorca.

Tabela 6.19: Trendi pogostosti uporabe računalnikov pri pouku matematike

	Skoraj vedno ali precej pogosto		Redko		Nikoli	
	Odstotek učencev 1999	Razlika 1995-1999	Odstotek učencev 1999	Razlika 1995-1999	Odstotek učencev 1999	Razlika 1995-1999
Anglija	11 (1,7)	2 (2,0) ●	43 (2,2)	-3 (3,2) ●	46 (2,7)	2 (3,8) ●
Avstralija	6 (1,1)	1 (1,4) ●	23 (2,3)	5 (2,9) ●	71 (3,0)	-6 (3,6) ●
Belgija (Fl) r	1 (0,4)	0 (0,8) ●	5 (1,2)	1 (1,5) ●	93 (1,3)	-1 (1,7) ●
Ciper	6 (0,4)	-5 (0,9) ▼	13 (0,7)	-3 (1,1) ●	81 (0,8)	8 (1,2) ▲
Češka s	2 (0,7)	-2 (1,9) ●	14 (2,4)	6 (3,1) ●	84 (2,6)	-5 (3,9) ●
Hongkong	8 (0,5)	4 (0,7) ▲	18 (0,8)	11 (0,9) ▲	75 (1,1)	-16 (1,3) ▼
Iran r	1 (0,3)	-4 (0,6) ▼	4 (0,3)	0 (0,5) ●	96 (0,5)	3 (1,0) ▲
Italija	11 (1,6)	1 (1,9) ●	15 (1,6)	1 (2,2) ●	74 (2,2)	-2 (3,1) ●
Izrael †	11 (1,0)	0 (3,1) ●	19 (1,7)	6 (3,1) ●	70 (2,4)	-6 (5,1) ●
Japonska s	2 (0,5)	-2 (1,3) ●	21 (2,3)	2 (3,5) ●	76 (2,7)	0 (4,2) ●
Južna Koreja	3 (0,3)	2 (0,4) ▲	13 (0,7)	8 (0,8) ▲	83 (0,8)	-10 (1,0) ▼
Kanada	8 (0,7)	4 (0,8) ▲	25 (1,5)	12 (1,9) ▲	67 (1,6)	-15 (2,2) ▼
Latvija (LGS) s	2 (0,3)	-2 (0,5) ▼	3 (0,6)	-2 (1,1) ●	95 (0,6)	4 (1,3) ●
Litva	--	--	--	--	--	--
Madžarska	3 (0,5)	0 (0,6) ●	6 (1,0)	0 (1,3) ●	92 (1,2)	-1 (1,4) ●
Nizozemska r	1 (0,2)	-1 (0,4) ●	19 (3,2)	1 (4,6) ●	80 (3,2)	-1 (4,7) ●
Nova Zelandija	6 (0,7)	2 (0,9) ●	21 (2,2)	4 (3,1) ●	73 (2,4)	-5 (3,5) ●
Romunija r	1 (0,3)	-12 (0,9) ▼	5 (0,4)	-3 (0,8) ▼	93 (0,5)	15 (1,3) ▲
Ruska federacija r	1 (0,2)	-1 (0,4) ▼	3 (0,4)	-2 (0,7) ●	97 (0,4)	3 (0,9) ▲
Singapur	11 (0,8)	9 (1,0) ▲	43 (2,5)	35 (2,8) ▲	46 (2,7)	-44 (3,1) ▼
Slovaška r	1 (0,2)	0 (0,3) ●	4 (0,9)	-1 (1,3) ●	95 (1,0)	1 (1,4) ●
Slovenija	5 (0,6)	1 (0,7) ●	15 (1,2)	7 (1,3) ▲	81 (1,4)	-9 (1,6) ▼
Tajska †	5 (0,6)	2 (0,8) ●	10 (0,6)	5 (0,9) ▲	85 (1,0)	-6 (1,4) ▼
ZDA	12 (1,1)	1 (1,8) ●	27 (2,0)	6 (2,7) ●	61 (2,7)	-8 (3,7) ●
Medn. povprečje §	5 (0,2)	0 (0,2) ●	16 (0,4)	4 (0,5) ▲	79 (0,4)	-4 (0,6) ▼

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

- ▲ 1999 statistično pomembno višje kot 1995
- ni statistično pomembne razlike med 1995 in 1999
- ▼ 1999 statistično pomembno nižje kot 1995

Vir podatkov je vprašalnik za učence.

† Države z neodobrenim vzorčenjem na razrednem nivoju leta 1995..

§ Mednarodno povprečje je izračunano na osnovi podatkov iz držav, ki so sodelovale in dosegle zahteve vzorca leta 1995 in 1999. Opombe o trendih: Ker je pokritost populacije z vzorcem nižja od 65% leta 1995 in 1999, je Latvija označena z LGS (Latvijsko govoreče šole). Litva je izvedla raziskavo v letu 1999 kasneje kot leta 1995, v začetku naslednjega leta. V letu 1995 v Italiji in Izraelu ni bilo mogoče doseči željene mednarodne populacije; podatki za leto 1999 temeljijo na primerljivih

Podatki za Bolgarijo in JAR za leto 1995 niso na voljo.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

“r” pomeni 70-84% odzivnost vzorca, na osnovi nižjega odziva v 1995 ali 1999.

“s” pomeni 50-69% odzivnost vzorca, na osnovi nižjega odziva v 1995 ali 1999.

Tabela 6.20: Dostop do interneta in uporaba interneta za matematične projekte

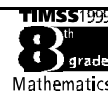
	Odstotek učencev				
	Imajo dostop do interneta			Uporabljajo internet za matematične projekte najmanj enkrat na mesec	
	Doma	V šoli	Drugje	Uporabljajo e-pošto za delo z učenci na drugih šolah	Uporabljajo World Wide Web za dostop do informacij
Anglija	36 (1,1)	65 (3,1)	53 (1,3)	8 (0,7)	18 (0,9)
Avstralija	38 (1,4)	80 (2,3)	69 (0,9)	6 (0,5)	11 (0,8)
Belgija (Fl)	27 (0,9)	44 (2,7)	64 (1,1)	5 (0,5)	9 (0,9)
Bolgarija	8 (1,1)	7 (1,5)	43 (1,8)	8 (0,6)	9 (0,6)
Ciper	27 (0,8)	3 (0,4)	50 (1,0)	13 (0,7)	17 (0,7)
Češka	7 (0,7)	16 (2,6)	39 (1,6)	3 (0,4)	5 (0,4)
Čile	7 (0,8)	12 (1,8)	40 (1,2)	8 (0,5)	9 (0,5)
Filipini	r 0 (0,0)	0 (0,0)	--	0 (0,0)	0 (0,0)
Finska	43 (1,6)	75 (2,3)	87 (0,8)	5 (0,5)	4 (0,5)
Hongkong	34 (1,1)	26 (2,2)	34 (0,8)	10 (0,6)	11 (0,6)
Indonezija	2 (0,3)	0 (0,3)	12 (0,9)	5 (0,6)	4 (0,5)
Iran	0 (0,0)	0 (0,0)	--	0 (0,0)	0 (0,0)
Italija	13 (0,7)	20 (2,2)	27 (1,1)	7 (0,6)	8 (0,7)
Izrael	42 (1,6)	47 (2,8)	54 (1,2)	12 (0,7)	13 (0,7)
Japonska	r 13 (0,9)	6 (1,6)	s 2 (0,3)	8 (0,8)	7 (0,8)
JAR	5 (0,5)	4 (1,1)	23 (1,5)	12 (0,9)	10 (0,7)
Jordanija	7 (0,5)	1 (0,5)	30 (1,2)	17 (1,0)	15 (0,8)
Južna Koreja	23 (0,7)	6 (1,2)	36 (1,0)	4 (0,3)	6 (0,3)
Kanada	57 (1,3)	87 (1,5)	84 (0,8)	8 (0,4)	12 (0,5)
Latvija (LGŠ)	3 (0,4)	35 (3,4)	51 (1,4)	6 (0,6)	6 (0,6)
Litva †	7 (0,8)	13 (1,6)	46 (1,5)	x x	x x
Madžarska	7 (0,6)	35 (3,2)	36 (1,2)	4 (0,4)	5 (0,5)
Makedonija	7 (0,5)	1 (0,4)	34 (1,4)	12 (0,7)	12 (0,7)
Malezija	14 (0,9)	5 (1,3)	r 40 (1,5)	15 (0,9)	16 (0,8)
Maroko	6 (0,4)	0 (0,2)	r 38 (0,9)	15 (0,7)	18 (0,7)
Moldavija	3 (0,5)	2 (0,7)	22 (1,4)	7 (0,6)	6 (0,6)
Nizozemska	41 (1,8)	53 (5,4)	74 (1,8)	6 (0,7)	6 (0,9)
Nova Zelandija	34 (1,1)	62 (2,7)	64 (1,1)	8 (0,8)	10 (0,6)
Romunija	3 (0,3)	1 (0,7)	21 (1,2)	5 (0,5)	5 (0,4)
Ruska federacija	3 (0,3)	1 (0,4)	17 (0,9)	3 (0,3)	4 (0,4)
Singapur	47 (1,9)	48 (3,2)	39 (0,9)	9 (0,7)	15 (0,8)
Slovaška	5 (0,5)	5 (1,2)	36 (1,6)	2 (0,3)	3 (0,4)
Slovenija	23 (0,9)	49 (2,9)	61 (1,0)	9 (0,7)	10 (0,7)
Tajska	3 (0,5)	8 (1,5)	22 (0,9)	8 (0,5)	8 (0,5)
Tajvan	32 (1,1)	61 (3,2)	41 (0,8)	10 (0,4)	12 (0,5)
Tunizija	8 (0,7)	1 (0,6)	46 (1,2)	14 (0,7)	15 (0,7)
Turčija	3 (0,3)	1 (0,6)	r 16 (1,0)	5 (0,4)	4 (0,4)
ZDA	59 (1,7)	76 (3,2)	81 (0,9)	13 (0,5)	17 (0,8)
Medn. povprečje	18 (0,2)	25 (0,3)	43 (0,2)	8 (0,1)	9 (0,1)

Vir podatkov je vprašalnik za učence.

† V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Tabela 6.21: Indeks učiteljevega poudarka na matematični domači nalogi (PMDN)



Indeks učiteljevega poudarka na matematični domači nalogi (PMDN)

Indeks temelji na učiteljevih odgovorih na vprašanji o tem, kako pogosto dodeli matematično domačo nalogo in za koliko minut dela je običajno dodeljena domača naloga (glej referenčno tabelo R3.15). Visok indeks pomeni domačo nalogo najmanj enkrat ali dvakrat tedensko za več kot 30 minut. Nizek indeks pomeni domačo nalogo manj kot enkrat na teden ali nikoli, ki zahteva manj kot 30 minut dela. Srednji indeks zajema vse druge možne kombinacije odgovorov.

	Visok PMDN		Srednji PMDN		Nizek PMDN	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Iran	90 (2,7)	421 (3,5)	10 (2,6)	435 (14,9)	1 (0,0)	~ ~
Italija	80 (3,0)	479 (4,9)	20 (2,9)	479 (7,9)	0 (0,0)	~ ~
Romunija	76 (3,9)	471 (6,7)	24 (3,9)	477 (9,9)	0 (0,0)	~ ~
Tajska	73 (3,7)	473 (6,8)	27 (3,7)	451 (6,9)	0 (0,0)	~ ~
Malezija	72 (3,8)	518 (6,0)	27 (3,8)	518 (9,6)	1 (0,0)	~ ~
Singapur	66 (4,6)	613 (6,9)	34 (4,6)	587 (10,6)	0 (0,0)	~ ~
Indonezija	61 (4,6)	413 (7,3)	39 (4,6)	394 (9,6)	0 (0,0)	~ ~
Ruska federacija	57 (4,6)	527 (6,7)	43 (4,6)	525 (7,8)	0 (0,0)	~ ~
Moldavija	57 (4,4)	469 (6,1)	43 (4,4)	469 (6,8)	0 (0,0)	~ ~
Izrael	51 (3,4)	474 (5,4)	49 (3,3)	459 (5,7)	1 (0,4)	~ ~
Turčija	50 (4,0)	437 (5,5)	46 (3,8)	421 (5,4)	4 (1,4)	401 (10,2)
Bolgarija	49 (5,4)	524 (9,9)	51 (5,4)	496 (7,4)	1 (0,5)	~ ~
Tajvan	48 (3,6)	593 (6,4)	50 (3,7)	580 (5,5)	2 (1,1)	~ ~
Hongkong	41 (4,3)	580 (5,9)	57 (4,4)	585 (5,8)	2 (1,2)	~ ~
Makedonija	39 (4,3)	430 (6,8)	60 (4,3)	456 (5,9)	1 (0,6)	~ ~
Ciper	36 (4,4)	477 (3,3)	64 (4,4)	476 (2,6)	0 (0,0)	~ ~
Jordanija	32 (3,8)	423 (7,1)	68 (3,8)	428 (5,2)	0 (0,0)	~ ~
Tunizija	31 (3,9)	458 (4,6)	66 (4,0)	445 (2,9)	3 (1,5)	428 (14,5)
Anglija	28 (2,9)	529 (8,2)	71 (3,0)	485 (4,7)	1 (0,5)	~ ~
JAR	25 (3,1)	261 (9,9)	75 (3,1)	281 (7,8)	0 (0,0)	~ ~
Litva ‡	25 (3,7)	504 (9,4)	75 (3,7)	474 (4,9)	0 (0,0)	~ ~
ZDA	25 (2,1)	528 (9,6)	75 (2,0)	495 (3,8)	1 (0,6)	~ ~
Južna Koreja	25 (3,4)	587 (4,2)	62 (3,6)	586 (2,9)	14 (2,6)	593 (4,4)
Latvija (LGŠ)	21 (3,5)	514 (8,0)	78 (3,7)	504 (4,1)	2 (1,3)	~ ~
Čile	20 (3,4)	391 (9,4)	61 (3,8)	390 (5,1)	19 (2,9)	402 (10,8)
Maroko	19 (2,7)	339 (6,1)	72 (3,4)	337 (2,8)	10 (1,7)	335 (7,6)
Madžarska	17 (3,1)	535 (9,5)	83 (3,1)	531 (4,1)	0 (0,0)	~ ~
Slovenija	17 (2,8)	529 (6,4)	83 (2,8)	530 (3,1)	0 (0,0)	~ ~
Kanada	16 (2,3)	527 (6,2)	83 (2,4)	532 (2,8)	1 (0,6)	~ ~
Filipini	14 (3,0)	358 (15,6)	84 (3,0)	340 (6,8)	2 (1,1)	~ ~
Japonska	11 (2,5)	578 (3,9)	55 (4,3)	580 (2,8)	34 (4,3)	574 (5,3)
Nizozemska	11 (2,6)	555 (14,6)	88 (2,6)	538 (8,0)	1 (0,5)	~ ~
Avstralija	11 (2,7)	531 (13,5)	87 (2,8)	526 (5,4)	2 (1,0)	~ ~
Belgija (Fl)	10 (2,0)	582 (8,6)	73 (3,6)	557 (5,5)	17 (3,2)	548 (15,0)
Finska	10 (2,3)	521 (10,8)	90 (2,3)	521 (2,8)	0 (0,0)	~ ~
Nova Zelandija	5 (1,8)	475 (13,1)	92 (2,1)	495 (5,4)	2 (1,1)	~ ~
Slovaška	3 (1,7)	554 (28,7)	94 (2,5)	532 (3,9)	3 (1,8)	566 (14,6)
Češka	2 (1,2)	~ ~	85 (3,8)	520 (4,8)	13 (3,6)	513 (9,9)
Medn. povprečje	35 (0,6)	491 (1,8)	62 (0,6)	485 (1,0)	4 (0,2)	484 (4,0)

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Tilda (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

Tabela 6.22: Trendi indeksa učiteljevega poudarka na matematičnih domačih nalogah (PMDN)

	Visok PMDN			Srednji PMDN			Nizek PMDN		
	Odstotek učencev			Odstotek učencev			Odstotek učencev		
	1995	1999	Razlika 1995-1999	1995	1999	Razlika 1995-1999	1995	1999	Razlika 1995-1999
Anglija	47 (3,5)	28 (2,9)	-20 (4,5) ▼	50 (3,4)	71 (3,0)	21 (4,5) ▲	3 (1,0)	1 (0,5)	-2 (1,1) ●
Avstralija	8 (1,9)	11 (2,7)	3 (3,3) ●	88 (2,5)	87 (2,8)	-1 (3,8) ●	5 (1,6)	2 (1,0)	-2 (1,9) ●
Belgija (Fl)	14 (2,8)	10 (2,0)	-3 (3,4) ●	72 (4,1)	73 (3,6)	1 (5,4) ●	15 (3,4)	17 (3,2)	2 (4,6) ●
Ciper	41 (5,8)	36 (4,4)	-5 (7,3) ●	59 (5,8)	64 (4,4)	5 (7,3) ●	0 (0,0)	0 (0,0)	--
Češka r	1 (0,6)	2 (1,2)	1 (1,4) ●	86 (4,1)	85 (3,8)	-1 (5,6) ●	13 (4,1)	13 (3,6)	0 (5,4) ●
Hongkong	28 (4,8)	41 (4,3)	14 (6,5) ●	68 (5,3)	57 (4,4)	-10 (7,0) ●	5 (3,0)	2 (1,2)	-3 (3,2) ●
Iran	81 (3,5)	90 (2,7)	8 (4,4) ●	18 (3,4)	10 (2,6)	-8 (4,3) ●	1 (0,6)	1 (0,0)	0 (0,6) ●
Italija	76 (3,6)	81 (3,5)	6 (5,0) ●	23 (3,6)	18 (3,4)	-5 (5,0) ●	1 (0,1)	0 (0,0)	0 (0,1) ▼
Izrael †	45 (8,3)	52 (3,8)	6 (9,1) ●	53 (8,4)	47 (3,8)	-6 (9,2) ●	1 (0,3)	1 (0,5)	0 (0,6) ●
Japonska	16 (3,4)	11 (2,5)	-5 (4,2) ●	57 (4,3)	55 (4,3)	-2 (6,1) ●	27 (3,7)	34 (4,3)	7 (5,7) ●
Južna Koreja	38 (4,7)	25 (3,4)	-14 (5,8) ●	57 (4,8)	62 (3,6)	5 (6,0) ●	5 (2,0)	14 (2,6)	9 (3,3) ●
Kanada	14 (3,2)	16 (2,3)	3 (4,0) ●	84 (3,3)	83 (2,4)	-1 (4,1) ●	3 (1,2)	1 (0,6)	-2 (1,4) ●
Latvija (LGS)	8 (2,6)	21 (3,5)	12 (4,4) ●	92 (2,6)	78 (3,7)	-14 (4,5) ▼	0 (0,0)	2 (1,3)	2 (1,3) ●
Litva	19 (3,1)	25 (3,7)	6 (4,8) ●	81 (3,1)	75 (3,7)	-6 (4,8) ●	0 (0,0)	0 (0,0)	--
Madžarska	13 (2,8)	17 (3,1)	4 (4,1) ●	86 (2,8)	83 (3,1)	-3 (4,2) ●	1 (0,1)	0 (0,0)	-1 (0,1) ▼
Nizozemska	5 (2,4)	11 (2,6)	6 (3,5) ●	93 (2,7)	88 (2,6)	-4 (3,8) ●	2 (1,4)	1 (0,5)	-1 (1,5) ●
Nova Zelandija	6 (1,9)	5 (1,8)	0 (2,6) ●	89 (2,4)	92 (2,1)	3 (3,3) ●	5 (1,8)	2 (1,1)	-3 (2,1) ●
Romunija	85 (2,9)	76 (3,9)	-9 (4,9) ●	15 (2,9)	24 (3,9)	9 (4,9) ●	0 (0,0)	0 (0,0)	--
Ruska federacija	54 (4,1)	57 (4,6)	3 (6,1) ●	46 (4,1)	43 (4,6)	-3 (6,1) ●	0 (0,0)	0 (0,0)	--
Singapur	69 (4,6)	66 (4,6)	-3 (6,4) ●	30 (4,4)	34 (4,6)	4 (6,3) ●	1 (0,9)	0 (0,0)	-1 (0,9) ●
Slovaška	4 (1,7)	3 (1,7)	-1 (2,4) ●	95 (1,9)	94 (2,5)	-1 (3,1) ●	1 (0,0)	3 (1,8)	2 (1,8) ●
Slovenija	22 (3,9)	17 (2,8)	-5 (4,8) ●	78 (3,9)	83 (2,8)	5 (4,8) ●	0 (0,0)	0 (0,0)	--
Tajska †	55 (4,9)	73 (3,7)	18 (6,1) ●	45 (4,9)	27 (3,7)	-18 (6,1) ●	0 (0,0)	0 (0,0)	--
ZDA	18 (2,4)	25 (2,1)	6 (3,1) ●	79 (2,4)	75 (2,0)	-5 (3,2) ●	3 (0,9)	1 (0,6)	-2 (1,1) ●
Medn. povprečje §	30 (0,7)	31 (0,7)	0 (1,0) ●	66 (0,8)	65 (0,7)	-1 (1,1) ●	4 (0,4)	4 (0,3)	0 (0,5) ●

▲ 1999 statistično pomembno višje kot 1995

● ni statistično pomembne razlike med 1995 in 1999

▼ 1999 statistično pomembno nižje kot 1995

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

† Države z neodobrenim vzorčenjem na razrednem nivoju leta 1995.

§ Mednarodno povprečje je izračunano na osnovi podatkov iz držav, ki so sodelovale in dosegle zahteve vzorca leta 1995 in 1999.

Opombe o trendih: Ker je pokritost populacije z vzorcem nižja od 65% leta 1995 in 1999, je Latvija označena z LGS (Latvijsko govoreče šole). Litva je izvedla raziskavo v letu 1999 kasneje kot leta 1995, v začetku naslednjega leta. V letu 1995 v Italiji in Izraelu ni bilo mogoče doseči željene mednarodne populacije; podatki za leto 1999 temeljijo na primerljivih populacijah z letom 1995.

Podatki za Bolgarijo in JAR za leto 1995 niso na voljo.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev, na osnovi nižjega odziva leta 1995 ali 1999

Tabela 6.23: Vrste preverjanja znanja, ki imajo za učitelje precejšnje ali veliko težo

Odstotek učencev glede na vrsto preverjanja							
	Standardizirani testi, ki so pripravljeni izven šole	Kratko zaporedje vprašanj, ki ga sestavi učitelj/ica, in od učencev zahteva, da utemeljijo svoje razmišljanje	Test vprašanj z izbirnimi odgovori	Kako dobro učenci opravljajo domače naloge	Kako dobro učenci delajo pri projektih in praktičnih laboratorijskih vajah	Opazovanje učencev	Ustno spraševanje učencev v razredu
Anglija	s 51 (4,1)	s 35 (3,6)	s 7 (1,4)	s 81 (2,2)	s 41 (3,4)	s 78 (2,9)	s 78 (2,7)
Avstralija	14 (3,0)	37 (4,5)	32 (4,0)	38 (3,7)	32 (3,3)	38 (3,8)	40 (3,5)
Belgija (Fl)	12 (3,0)	94 (1,4)	11 (2,4)	23 (3,0)	12 (2,1)	17 (3,4)	52 (4,4)
Bolgarija	34 (4,7)	83 (2,8)	31 (5,6)	81 (3,3)	30 (4,0)	71 (4,1)	99 (0,8)
Ciper	r 48 (4,7)	r 59 (4,8)	r 37 (4,7)	r 92 (2,0)	r 66 (4,0)	r 99 (0,9)	r 99 (1,0)
Češka	53 (5,4)	97 (1,8)	9 (2,6)	26 (5,0)	23 (5,2)	80 (4,2)	98 (1,5)
Čile	29 (3,5)	79 (3,3)	62 (3,6)	55 (4,0)	45 (3,9)	71 (3,2)	87 (2,2)
Filipini	38 (4,1)	74 (4,0)	73 (4,0)	79 (3,4)	72 (4,4)	77 (3,4)	95 (1,9)
Finska	21 (3,8)	18 (3,5)	20 (3,3)	85 (3,1)	52 (4,1)	83 (3,6)	90 (2,9)
Hongkong	17 (3,2)	52 (4,2)	47 (3,6)	44 (4,0)	10 (2,6)	38 (4,3)	44 (4,3)
Indonezija	50 (4,8)	81 (3,2)	44 (4,8)	65 (4,3)	72 (4,3)	76 (4,1)	81 (3,7)
Iran	76 (3,8)	79 (3,4)	46 (4,3)	78 (3,2)	20 (2,8)	38 (4,0)	86 (3,1)
Italija	22 (3,2)	92 (2,2)	63 (3,8)	67 (3,6)	75 (3,1)	96 (1,4)	99 (0,6)
Izrael	10 (2,0)	78 (3,3)	28 (3,5)	53 (3,5)	40 (3,9)	44 (3,2)	59 (3,3)
Japonska	15 (2,9)	55 (4,4)	25 (3,9)	47 (4,0)	41 (4,0)	67 (4,1)	65 (4,3)
JAR	39 (4,3)	55 (4,1)	49 (4,7)	74 (4,4)	35 (4,1)	58 (3,4)	76 (3,4)
Jordanija	30 (4,0)	78 (3,8)	32 (4,2)	70 (3,7)	41 (4,3)	82 (3,1)	88 (2,6)
Južna Koreja	37 (3,8)	48 (3,7)	45 (3,7)	32 (3,6)	43 (3,3)	50 (4,1)	61 (4,1)
Kanada	21 (3,1)	61 (3,0)	r 26 (2,8)	r 51 (3,8)	r 38 (2,7)	r 34 (3,2)	42 (3,4)
Latvija (LGŠ)	80 (3,8)	81 (4,1)	50 (4,6)	63 (4,6)	69 (4,3)	79 (3,7)	98 (1,2)
Litva †	35 (3,9)	57 (4,3)	14 (2,7)	25 (3,4)	18 (3,5)	27 (3,7)	75 (3,7)
Madžarska	44 (4,1)	66 (4,1)	17 (3,1)	36 (3,9)	62 (3,8)	71 (3,7)	88 (2,9)
Makedonija	69 (4,3)	63 (4,1)	65 (4,2)	85 (3,1)	47 (4,2)	98 (1,5)	100 (0,0)
Malezija	18 (3,2)	38 (4,1)	66 (4,2)	84 (3,2)	32 (4,2)	76 (3,7)	86 (2,8)
Maroko	30 (2,9)	74 (3,1)	42 (3,0)	80 (2,7)	78 (2,2)	78 (2,5)	87 (1,8)
Moldavija	60 (4,6)	95 (2,0)	55 (4,3)	84 (3,5)	48 (4,5)	85 (3,0)	88 (2,6)
Nizozemska	29 (5,5)	96 (1,8)	20 (5,8)	18 (4,7)	8 (2,6)	28 (4,7)	27 (5,4)
Nova Zelandija	16 (3,0)	59 (4,2)	23 (3,5)	39 (4,0)	29 (3,6)	55 (4,5)	55 (4,6)
Romunija	66 (4,0)	80 (3,4)	55 (4,2)	79 (3,2)	35 (4,3)	86 (2,6)	98 (1,2)
Ruska federacija	–	98 (1,0)	54 (4,4)	68 (3,7)	59 (3,8)	91 (2,2)	86 (2,5)
Singapur	36 (4,2)	22 (3,9)	5 (2,0)	61 (4,5)	37 (4,2)	46 (4,6)	52 (4,2)
Slovaška	79 (4,2)	89 (3,1)	56 (5,5)	29 (4,3)	69 (4,9)	83 (3,1)	98 (1,1)
Slovenija	41 (4,8)	61 (3,9)	14 (2,7)	51 (4,3)	32 (3,8)	46 (4,2)	82 (3,4)
Tajska	28 (4,0)	70 (3,6)	72 (3,7)	80 (3,5)	43 (4,0)	60 (3,9)	71 (3,7)
Tajvan	36 (4,0)	43 (4,0)	76 (3,4)	81 (3,2)	17 (3,4)	68 (3,1)	72 (3,6)
Tunizija	24 (3,7)	78 (3,6)	64 (4,1)	76 (3,8)	62 (4,1)	74 (4,0)	89 (2,8)
Turčija	24 (3,1)	50 (4,3)	35 (4,4)	58 (3,4)	31 (3,7)	51 (4,3)	96 (1,5)
ZDA	28 (3,0)	55 (3,3)	28 (3,5)	56 (4,3)	33 (3,5)	40 (3,2)	41 (3,6)
Medn. povprečje	37 (0,6)	67 (0,6)	39 (0,6)	60 (0,6)	42 (0,6)	64 (0,6)	77 (0,5)

Vir podatkov je vprašalnik za učitelje matematike.

† V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

() Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 70-84% učencev. "s" označuje, da so odgovorili učitelji, ki poučujejo 50-69% učencev.