

**Tabela 7.1: Indeks razpoložljivosti šolskih virov za pouk matematike (RŠVM)**

Indeks razpoložljivosti šolskih virov za pouk matematike

Indeks temelji na odgovorih ravnateljev na pet vprašanj o pomanjkanju virov, ki vpliva na splošne pogoje za zagotavljanje pouka (izobraževalni viri, finančna sredstva, šolsko poslopje in okolica, gretje/hlajenje in osvetlitev, učilnice) in na pet vprašanj o pomanjkanju, ki vpliva na pouk matematike (računalniki, računalniški programi, kalkulatorji, knjižnično gradivo, avdio-vizualni pripomočki) (glej referenčni tabeli R4.1-R4.2). Visok indeks pomeni, da v povprečju pomanjkanje obeh vrst virov na šoli na pogoje poučevanja vpliva malo ali nič. Srednji indeks pomeni, da pomanjkanje enega od virov vpliva malo ali nič, drugega pa nekoliko ali precej. Nizek indeks pomeni, da pomanjkanje obeh vrst virov vpliva na poučevanje nekoliko ali precej.

	Visok RŠVM		Srednji RŠVM		Nizek RŠVM	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Belgija (Fl)	54 (4,6)	556 (7,1)	46 (4,6)	558 (10,1)	0 (0,0)	~ ~
Singapur	50 (4,0)	603 (8,4)	46 (4,1)	608 (8,8)	4 (1,4)	589 (16,2)
Češka	50 (3,6)	525 (6,7)	49 (3,9)	516 (5,8)	2 (1,5)	~ ~
Nizozemska	40 (6,2)	539 (10,5)	60 (6,2)	552 (10,5)	0 (0,0)	~ ~
ZDA	37 (3,8)	516 (6,9)	59 (3,6)	493 (5,2)	4 (1,5)	480 (14,2)
Japonska	36 (4,3)	582 (3,9)	61 (4,2)	578 (2,6)	3 (1,5)	562 (5,5)
Madžarska	35 (4,0)	520 (6,6)	59 (4,1)	537 (5,5)	6 (2,2)	524 (19,2)
Nova Zelandija	34 (4,3)	510 (8,5)	62 (4,3)	478 (6,7)	4 (1,7)	518 (24,9)
Avstralija	33 (4,1)	538 (8,0)	60 (4,1)	519 (7,5)	8 (1,9)	509 (20,3)
Izrael	32 (4,1)	480 (5,6)	62 (4,3)	461 (6,6)	6 (2,0)	412 (17,7)
Kanada	31 (2,5)	547 (4,9)	64 (2,7)	523 (3,1)	5 (1,1)	528 (12,8)
Finska	30 (4,2)	525 (5,0)	63 (4,1)	520 (3,3)	6 (2,5)	508 (5,2)
Italija	28 (3,4)	484 (8,4)	66 (4,0)	478 (4,6)	6 (2,0)	473 (8,6)
Anglija	26 (4,2)	535 (10,1)	72 (4,4)	486 (5,4)	2 (1,5)	~ ~
Indonezija	23 (3,9)	421 (12,8)	66 (4,8)	397 (6,2)	11 (3,0)	387 (18,3)
Čile	22 (3,1)	435 (11,2)	68 (3,3)	383 (4,4)	10 (2,2)	365 (8,2)
Hongkong	22 (4,1)	585 (12,8)	67 (4,4)	586 (5,8)	10 (2,7)	567 (11,1)
Malezija	20 (3,6)	541 (11,2)	73 (3,8)	511 (5,4)	7 (1,9)	538 (13,6)
Slovenija	15 (2,8)	519 (6,9)	72 (3,7)	533 (3,4)	13 (2,4)	525 (7,0)
Ciper	15 (0,2)	465 (3,8)	85 (0,2)	481 (2,2)	0 (0,0)	~ ~
Filipini	12 (2,7)	389 (22,8)	59 (4,1)	342 (7,3)	29 (3,6)	331 (11,6)
Maroko	9 (2,2)	331 (8,7)	64 (4,2)	339 (2,9)	27 (4,1)	334 (5,0)
Litva †	8 (2,2)	459 (17,1)	67 (3,6)	488 (5,0)	25 (3,5)	469 (9,8)
Slovaška	8 (2,4)	566 (11,3)	85 (2,9)	529 (4,4)	7 (2,4)	540 (9,8)
JAR	8 (2,0)	302 (31,0)	46 (4,2)	282 (8,6)	46 (4,4)	265 (10,4)
Romunija	6 (2,4)	498 (27,0)	67 (3,7)	467 (7,4)	26 (3,5)	480 (10,4)
Iran	6 (1,8)	430 (12,5)	71 (4,1)	427 (4,4)	23 (3,7)	405 (6,4)
Tajvan	6 (1,9)	580 (14,2)	78 (3,2)	587 (4,8)	16 (2,7)	577 (10,7)
Jordanija	5 (1,9)	394 (11,7)	64 (4,4)	426 (4,9)	31 (4,2)	435 (9,0)
Tunizija	4 (1,8)	469 (15,8)	78 (3,9)	450 (2,9)	17 (3,5)	437 (4,9)
Turčija	4 (1,9)	475 (21,4)	64 (4,0)	428 (6,3)	32 (4,0)	423 (5,7)
Južna Koreja	4 (1,6)	594 (12,1)	81 (3,5)	588 (2,1)	16 (3,1)	583 (4,1)
Latvija (LGŠ)	2 (1,4)	~ ~	58 (4,2)	503 (4,9)	40 (4,0)	507 (5,6)
Makedonija	2 (1,2)	~ ~	59 (3,7)	445 (5,7)	39 (3,8)	446 (8,0)
Ruska federacija	1 (0,9)	~ ~	47 (4,0)	536 (8,4)	52 (3,9)	518 (6,6)
Bolgarija	1 (1,0)	~ ~	62 (4,7)	502 (6,2)	36 (4,6)	529 (11,4)
Tajska	1 (0,8)	~ ~	49 (4,0)	465 (5,7)	50 (4,0)	470 (8,0)
Moldavija	0 (0,4)	~ ~	33 (4,3)	462 (8,1)	67 (4,4)	473 (5,0)
<b>Medn. povprečje</b>	<b>19 (0,5)</b>	<b>497 (2,5)</b>	<b>63 (0,7)</b>	<b>486 (1,0)</b>	<b>18 (0,5)</b>	<b>476 (2,0)</b>

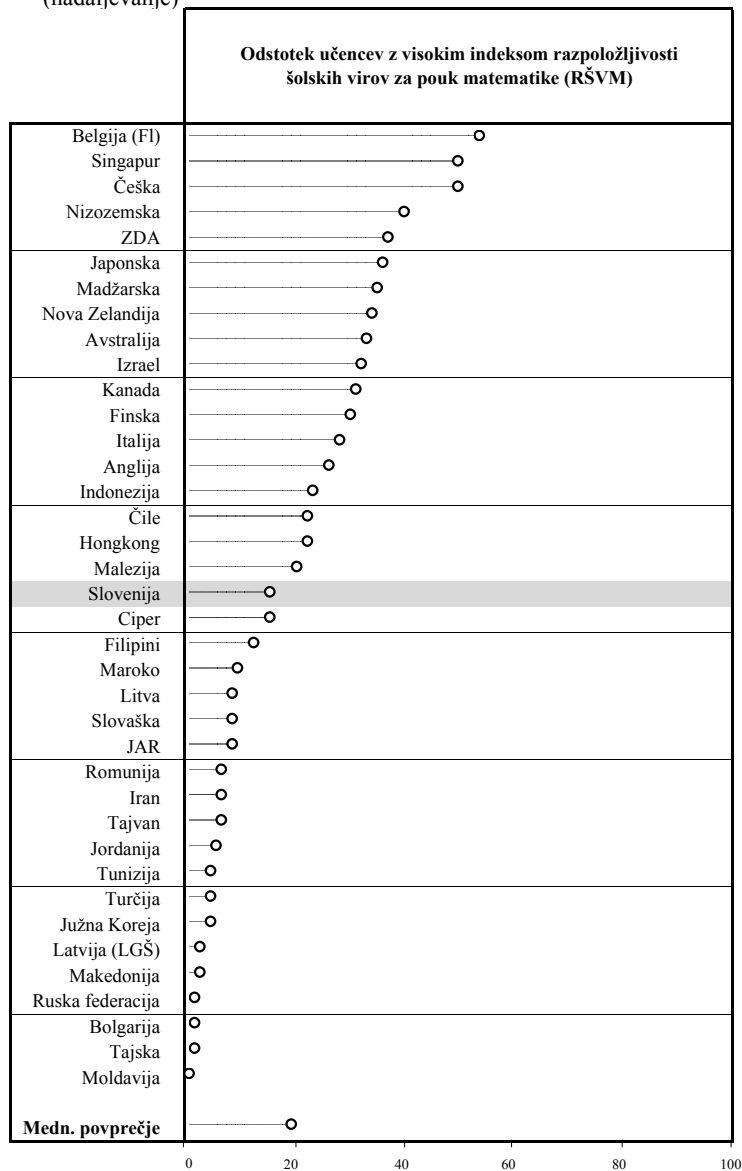
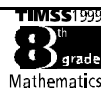
† V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

( ) Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Tilda (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

"r" pomeni 70-84% odzivnost vzorca

**Tabela 7.1: Indeks razpoložljivosti šolskih virov  
za pouk matematike (RŠVM)**  
(nadaljevanje)



Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

**Tabela 7.2: Trendi indeksa razpoložljivosti šolskih virov za pouk matematike (RŠVM)**

	Visok RŠVM			Srednji RŠVM			Nizek RŠVM		
	Odstotek učencev			Odstotek učencev			Odstotek učencev		
	1995	1999	Razlika 1995-1999	1995	1999	Razlika 1995-1999	1995	1999	Razlika 1995-1999
Anglija r	25 (4,7)	26 (4,2)	1 (6,3) •	73 (4,9)	72 (4,4)	-2 (6,6) •	2 (1,5)	2 (1,5)	0 (2,1) •
Avstralija r	42 (5,0)	33 (4,1)	-9 (6,5) •	52 (5,2)	60 (4,1)	8 (6,6) •	6 (2,4)	8 (1,9)	1 (3,1) •
Belgija (Fl)	48 (5,3)	54 (4,6)	6 (7,1) •	52 (5,3)	46 (4,6)	-6 (7,1) •	0 (0,0)	0 (0,0)	– –
Ciper r	31 (0,5)	15 (0,2)	-16 (0,5) ▼	63 (0,5)	85 (0,2)	22 (0,6) ▲	6 (0,4)	0 (0,0)	-6 (0,4) ▼
Češka	30 (5,0)	50 (3,6)	20 (6,2) ▲	70 (4,9)	49 (3,9)	-21 (6,2) ▼	0 (0,4)	2 (1,5)	1 (1,5) •
Hongkong	23 (5,4)	22 (4,1)	0 (6,8) •	72 (5,6)	67 (4,4)	-5 (7,1) •	5 (2,6)	10 (2,7)	5 (3,7) •
Iran	1 (0,9)	6 (1,8)	5 (2,0) •	67 (4,7)	71 (4,1)	4 (6,2) •	32 (4,7)	23 (3,7)	-9 (5,9) •
Italija	9 (2,4)	27 (4,0)	18 (4,7) ▲	73 (4,0)	67 (4,6)	-6 (6,1) •	18 (3,3)	6 (2,3)	-12 (4,0) •
Izrael † s	17 (6,1)	38 (5,0)	21 (7,9) •	76 (7,2)	60 (5,0)	-17 (8,8) •	7 (4,4)	2 (1,6)	-4 (4,7) •
Japonska	28 (3,5)	36 (4,3)	9 (5,6) •	68 (3,9)	61 (4,2)	-7 (5,7) •	4 (1,9)	3 (1,5)	-2 (2,4) •
Južna Koreja	4 (1,6)	4 (1,6)	0 (2,3) •	82 (3,2)	81 (3,5)	-2 (4,7) •	14 (2,9)	16 (3,1)	2 (4,2) •
Kanada	25 (3,2)	31 (2,5)	6 (4,0) •	73 (3,1)	64 (2,7)	-9 (4,1) •	2 (0,8)	5 (1,1)	3 (1,4) •
Latvija (LGS) r	2 (0,9)	2 (1,4)	1 (1,6) •	51 (4,3)	58 (4,2)	7 (6,0) •	47 (4,4)	40 (4,0)	-7 (5,9) •
Litva	2 (1,1)	8 (2,2)	6 (2,5) •	79 (3,5)	67 (3,6)	-12 (5,0) •	19 (3,3)	25 (3,5)	6 (4,8) •
Madžarska	19 (3,2)	35 (4,0)	16 (5,1) ▲	79 (3,3)	59 (4,1)	-20 (5,2) ▼	2 (1,2)	6 (2,2)	4 (2,5) •
Nizozemska r	46 (7,1)	40 (6,2)	-6 (9,4) •	53 (7,0)	60 (6,2)	7 (9,3) •	1 (0,1)	0 (0,0)	-1 (0,1) ▼
Nova Zelandija	15 (2,9)	34 (4,3)	19 (5,2) ▲	79 (3,6)	62 (4,3)	-17 (5,6) ▼	6 (2,1)	4 (1,7)	-2 (2,7) •
Romunija	4 (1,4)	6 (2,4)	2 (2,8) •	73 (3,8)	67 (3,7)	-5 (5,3) •	23 (3,7)	26 (3,5)	3 (5,1) •
Ruska federacija	1 (0,0)	1 (0,9)	1 (0,9) •	46 (4,5)	47 (4,0)	0 (6,1) •	53 (4,6)	52 (3,9)	-1 (6,0) •
Singapur	55 (4,6)	50 (4,0)	-5 (6,1) •	43 (4,4)	46 (4,1)	4 (6,0) •	2 (1,2)	4 (1,4)	2 (1,8) •
Slovaška	13 (2,7)	8 (2,4)	-5 (3,7) •	84 (2,7)	85 (2,9)	1 (4,0) •	3 (1,4)	7 (2,4)	4 (2,8) •
Slovenija r	12 (3,3)	15 (2,8)	4 (4,3) •	80 (4,1)	72 (3,7)	-9 (5,5) •	8 (2,9)	13 (2,4)	5 (3,7) •
Tajska †	0 (0,0)	1 (0,8)	1 (0,8) •	58 (5,2)	49 (4,0)	-9 (6,6) •	41 (5,2)	50 (4,0)	8 (6,6) •
ZDA r	18 (3,2)	37 (3,8)	19 (5,0) ▲	75 (3,6)	59 (3,6)	-16 (5,1) ▼	6 (1,4)	4 (1,5)	-3 (2,1) •
<b>Medn. povprečje §</b>	<b>21 (0,8)</b>	<b>25 (0,7)</b>	<b>4 (1,1) ▲</b>	<b>68 (0,9)</b>	<b>64 (0,9)</b>	<b>-4 (1,2) •</b>	<b>12 (0,5)</b>	<b>12 (0,5)</b>	<b>0 (0,7) •</b>

- ▲ 1999 statistično pomembno višje kot 1995
- ni statistično pomembne razlike med 1995 in 1999
- ▼ 1999 statistično pomembno nižje kot 1995

Vir podatkov je vprašalnik za ravnatelje.

† Države z neodobrenim vzorčenjem na razrednem nivoju leta 1995..

§ Mednarodno povprečje je izračunano na osnovi podatkov iz držav, ki so sodelovale in dosegle zahteve vzorca leta 1995 in 1999.

Opombe o trendih: Ker je pokritost populacije z vzorcem nižja od 65% leta 1995 in 1999, je Latvija označena z LGS (Latvijsko govoreče šole). Litva je izvedla raziskavo v letu 1999 kasneje kot leta 1995, v začetku naslednjega leta. V letu 1995 v Italiji in Izraelu ni bilo mogoče doseči željene mednarodne populacije; podatki za leto 1999 temeljijo na primerljivih populacijah z letom 1995.

Podatki za Bolgarijo in JAR za leto 1995 niso na voljo.

( ) Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

“r” pomeni 70-84% odzivnost vzorca, na osnovi nižjega odziva v 1995 ali 1999.

“s” pomeni 50-69% odzivnost vzorca, na osnovi nižjega odziva v 1995 ali 1999.

**Tabela 7.3: Čas, ki ga ravnatelji porabijo za različne šolske dejavnosti**

Povprečno število porabljenih ur na mesec <sup>1</sup>				
	Dejavnosti vezane na poučevanje <sup>2</sup>	Stiki z učenci, starši in državnimi šolskimi uradniki <sup>3</sup>	Administrativne dolžnosti <sup>4</sup>	Poučevanje (vključno s pripravami)
Anglija	--	--	--	--
Avstralija	r 33 (1,9)	r 50 (2,7)	r 75 (3,2)	r 3 (0,7)
Belgija (Fl)	29 (2,3)	27 (2,1)	56 (2,5)	0 (0,1)
Bolgarija	38 (2,5)	39 (1,9)	47 (2,3)	21 (1,0)
Ciper	r 18 (0,1)	r 46 (0,1)	33 (0,1)	r 18 (0,0)
Češka	32 (1,9)	33 (1,8)	44 (2,4)	36 (1,8)
Čile	31 (1,4)	36 (1,5)	53 (3,0)	5 (0,6)
Filipini	30 (2,0)	31 (1,8)	42 (3,4)	10 (1,8)
Finska	27 (1,5)	29 (1,2)	66 (2,7)	24 (1,6)
Hongkong	r 43 (3,2)	r 29 (1,8)	r 75 (4,2)	r 3 (0,6)
Indonezija	15 (1,8)	20 (1,6)	40 (2,9)	16 (1,8)
Iran	28 (1,6)	42 (2,4)	35 (3,0)	4 (0,6)
Italija	36 (1,4)	44 (2,1)	45 (1,7)	--
Izrael	43 (2,4)	38 (2,1)	43 (2,5)	24 (1,8)
Japonska	33 (2,0)	19 (1,3)	69 (3,6)	1 (0,8)
JAR	19 (1,2)	34 (2,3)	43 (3,4)	r 22 (2,6)
Jordanija	31 (1,8)	43 (2,1)	27 (1,8)	9 (0,9)
Južna Koreja	30 (2,1)	22 (1,6)	46 (3,6)	3 (0,5)
Kanada	25 (1,1)	54 (1,4)	54 (2,1)	5 (0,9)
Latvija (LGŠ)	r 33 (1,9)	r 26 (1,9)	r 58 (3,8)	r 41 (2,7)
Litva ‡	40 (1,7)	34 (1,4)	50 (2,4)	33 (1,4)
Madžarska	47 (2,1)	28 (1,2)	46 (2,1)	35 (1,6)
Makedonija	40 (2,2)	34 (1,7)	32 (1,9)	16 (1,9)
Malezija	24 (1,5)	31 (1,7)	61 (3,1)	22 (2,1)
Maroko	9 (0,8)	24 (1,7)	29 (4,9)	0 (0,0)
Moldavija	r 45 (1,9)	r 32 (1,5)	r 55 (2,7)	r 41 (1,7)
Nizozemska	r 42 (4,0)	r 20 (2,0)	r 49 (5,6)	r 7 (1,7)
Nova Zelandija	r 39 (2,0)	r 45 (1,9)	r 83 (3,6)	r 5 (0,8)
Romunija	31 (1,6)	32 (1,5)	40 (2,3)	45 (2,3)
Ruska federacija	r 44 (1,9)	r 33 (1,7)	r 65 (3,1)	r 46 (2,1)
Singapur	45 (2,2)	46 (1,9)	56 (3,1)	3 (0,6)
Slovaška	36 (1,8)	31 (1,5)	34 (2,0)	32 (1,2)
Slovenija	43 (2,2)	29 (1,2)	41 (2,2)	11 (1,0)
Tajska	37 (2,2)	32 (1,7)	68 (3,8)	6 (1,0)
Tajvan	24 (1,4)	34 (1,7)	86 (4,1)	4 (0,6)
Tunizija	28 (2,0)	47 (2,6)	55 (2,6)	--
Turčija	25 (1,7)	43 (2,0)	46 (2,9)	17 (1,9)
ZDA	r 34 (1,9)	r 52 (2,4)	r 56 (3,2)	r 3 (0,6)
<b>Medn. povprečje</b>	<b>33 (0,3)</b>	<b>35 (0,3)</b>	<b>51 (0,5)</b>	<b>16 (0,2)</b>

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za ravnatelje.

<sup>1</sup> Povprečje med podatki vseh šol o skupnem številu ur za posamezno dejavnost. Dejavnosti niso vedno izključujoče; ravnatelji so lahko poročali, da opravljajo istočasno več kot eno dolžnost.

<sup>2</sup> Zajema razpravljanje o poučevanju z učitelji; sprožanje sprememb učnih načrtov; izobraževanje učiteljev in lastno strokovno izobraževanje

<sup>3</sup> Zajema pogovore s starši; svetovanje in kaznovanje učencev; odgovarjanje na dopise občinskih ali državnih šolskih uradnikov.

<sup>4</sup> Zajema zaposlovanje učiteljev; zastopanje šole na občinski ravni in na uradnih srečanjih; administrativna opravila znotraj šole (finančni plan, urnik, pravilniki).

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

( ) Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" pomeni 70-84% odzivnost vzorca

**Tabela 7.4: Pričakovanje šole o sodelovanju staršev**

	Odstotek učencev, za katere so njihove šole poročale, da pričakujejo vključevanje staršev v šolske dejavnosti				
	Prepričajo se ali je otrok dokončal domače naloge	Pomagajo kot učiteljevi asistenti v razredu	Prostovoljno sodelujejo pri šolskih projektih, programih ali izletih	Šoli finančno pomagajo	Sodelujejo v komisijah <sup>1</sup>
Anglija	--	--	--	--	--
Avstralija	96 (1,7)	6 (1,9)	66 (4,5)	61 (5,4)	78 (3,9)
Belgija (Fl)	94 (2,1)	19 (3,7)	39 (4,3)	9 (2,7)	10 (2,7)
Bolgarija	73 (5,6)	64 (5,1)	63 (5,5)	55 (5,2)	22 (3,5)
Ciper	78 (0,2)	15 (0,1)	44 (0,2)	87 (0,1)	18 (0,2)
Češka	91 (3,1)	7 (2,7)	80 (3,8)	32 (4,7)	35 (4,9)
Čile	92 (2,1)	73 (3,3)	94 (1,9)	57 (3,6)	33 (3,1)
Filipini	86 (2,9)	30 (4,1)	89 (2,8)	65 (4,1)	37 (4,0)
Finska	94 (2,0)	4 (1,5)	72 (4,3)	23 (4,2)	57 (4,8)
Hongkong	96 (1,8)	30 (4,2)	77 (3,8)	60 (4,6)	21 (3,7)
Indonezija	97 (1,5)	4 (1,8)	70 (4,5)	59 (4,2)	28 (4,4)
Iran	95 (2,1)	82 (3,7)	96 (2,0)	74 (3,7)	85 (2,7)
Italija	91 (2,3)	9 (2,2)	70 (3,4)	25 (3,1)	42 (3,7)
Izrael	77 (4,0)	16 (3,0)	90 (2,4)	42 (4,6)	48 (4,8)
Japonska	43 (4,4)	5 (2,0)	81 (2,8)	6 (2,0)	8 (2,2)
JAR	93 (1,8)	39 (4,4)	97 (1,2)	87 (2,4)	99 (0,8)
Jordanija	78 (3,7)	23 (3,5)	77 (3,9)	29 (4,1)	17 (3,3)
Južna Koreja	64 (3,9)	33 (4,1)	71 (3,8)	31 (3,8)	44 (4,2)
Kanada	99 (0,6)	15 (1,7)	82 (2,2)	52 (3,4)	55 (2,7)
Latvija (LGŠ)	69 (4,1)	65 (4,4)	95 (2,1)	45 (4,7)	75 (4,0)
Litva ‡	88 (2,6)	11 (2,6)	100 (0,0)	62 (3,9)	73 (3,8)
Madžarska	96 (1,6)	35 (3,8)	95 (1,9)	12 (2,5)	35 (3,9)
Makedonija	72 (3,6)	27 (4,1)	48 (4,1)	53 (3,9)	95 (2,0)
Malezija	97 (1,4)	29 (4,0)	100 (0,0)	64 (4,3)	21 (3,2)
Maroko	62 (3,2)	37 (3,9)	90 (2,2)	80 (2,9)	14 (2,6)
Moldavija	66 (4,5)	46 (4,4)	66 (3,4)	55 (4,5)	62 (4,3)
Nizozemska	r 81 (5,6)	r 46 (6,2)	r 61 (6,2)	r 16 (5,2)	r 46 (6,5)
Nova Zelandija	97 (1,6)	4 (1,6)	74 (3,7)	62 (4,2)	21 (3,5)
Romunija	90 (2,6)	8 (2,4)	86 (3,2)	73 (4,1)	79 (4,3)
Ruska federacija	78 (3,1)	36 (3,3)	91 (1,7)	59 (2,8)	59 (4,1)
Singapur	95 (1,8)	6 (2,2)	44 (4,5)	51 (4,3)	41 (4,3)
Slovaška	84 (2,8)	42 (5,0)	90 (2,9)	81 (3,3)	65 (4,1)
Slovenija	98 (1,3)	16 (2,8)	94 (2,1)	35 (3,8)	42 (4,0)
Tajska	92 (2,2)	40 (3,6)	76 (3,5)	69 (3,6)	48 (3,8)
Tajvan	97 (1,3)	58 (4,2)	90 (2,5)	41 (4,2)	56 (4,4)
Tunizija	73 (4,0)	15 (3,2)	71 (3,6)	55 (3,7)	21 (3,3)
Turčija	85 (2,8)	33 (3,9)	94 (2,3)	78 (3,2)	89 (2,4)
ZDA	r 99 (0,7)	r 15 (3,0)	r 94 (1,7)	r 55 (4,7)	r 68 (4,1)
<b>Medn. povprečje</b>	<b>85 (0,5)</b>	<b>28 (0,6)</b>	<b>79 (0,5)</b>	<b>51 (0,6)</b>	<b>47 (0,6)</b>

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za ravnatelje.

<sup>1</sup> Sodelujejo v komisijah, ki izbirajo kandidate za zaposlitev na šoli ali pregledujejo finančno poslovanje šole.

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

( ) Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" pomeni 70-84% odzivnost vzorca

**Tabela 7.5: Indeks prisotnosti učencev pri pouku (PUP)**

Indeks prisotnosti učencev pri pouku

Indeks temelji na odgovorih ravnateljcev na tri vprašanja o resnosti problema prisotnosti pri pouku: zamujanje ob prihodu v šolo, neopravičeno izostajanje od pouka, špricanje pouka (Glej tabelo 7.6). Visok indeks pomeni, da vse troje za šolo ni problem. Nizek indeks pomeni, da je za šolo dvojje resen problem ali dvojje srednji problem in eno resen problem. Srednji indeks zajema vse druge možne kombinacije odgovorov.

	Visok PUP		Srednji PUP		Nizek PUP	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Belgija (Fl)	52 (4,4)	579 (7,2)	45 (4,5)	537 (7,4)	3 (1,0)	535 (9,3)
Slovenija	39 (4,0)	531 (4,3)	58 (4,0)	533 (3,2)	4 (1,7)	474 (15,5)
Jordanija	39 (4,2)	430 (6,2)	56 (4,5)	426 (5,9)	5 (1,9)	404 (8,0)
Iran	37 (4,9)	422 (5,8)	61 (4,9)	423 (4,4)	2 (1,3)	~ ~
Češka	36 (5,8)	526 (9,9)	56 (6,0)	516 (4,4)	8 (2,3)	539 (20,2)
Italija	33 (3,3)	497 (5,8)	58 (3,6)	481 (5,1)	9 (2,4)	424 (12,4)
Singapur	32 (4,1)	630 (11,9)	64 (4,0)	592 (7,0)	3 (1,6)	597 (19,3)
Južna Koreja	31 (3,7)	585 (3,7)	61 (4,0)	588 (2,4)	9 (2,4)	595 (5,4)
Makedonija	31 (4,2)	448 (9,3)	51 (4,5)	448 (7,7)	19 (3,2)	433 (14,2)
Slovaška	31 (4,3)	534 (6,8)	57 (4,5)	535 (4,7)	12 (3,3)	513 (11,4)
Nizozemska r	30 (7,3)	524 (14,5)	46 (7,3)	555 (6,6)	24 (7,5)	519 (27,9)
Tajvan	28 (3,7)	616 (7,6)	61 (3,6)	570 (4,0)	11 (2,7)	591 (10,1)
Turčija	26 (3,1)	450 (9,5)	62 (3,9)	422 (4,6)	12 (2,8)	418 (11,6)
Hongkong	25 (3,9)	603 (7,4)	68 (4,3)	582 (6,8)	7 (2,5)	540 (13,3)
Bolgarija	23 (5,7)	510 (9,3)	61 (5,4)	516 (9,0)	17 (3,1)	495 (12,8)
Madžarska	23 (3,6)	546 (9,7)	60 (4,2)	529 (5,0)	17 (3,1)	521 (10,8)
ZDA r	19 (3,0)	534 (11,5)	68 (3,4)	498 (5,2)	13 (2,5)	470 (9,3)
Ciper r	19 (0,1)	482 (3,8)	54 (0,2)	476 (2,2)	27 (0,2)	476 (5,2)
Kanada	18 (2,2)	530 (7,1)	73 (3,0)	530 (3,0)	9 (2,0)	535 (7,9)
Tajska	17 (3,3)	461 (10,9)	68 (4,3)	472 (6,6)	14 (3,3)	473 (19,9)
Avstralija	17 (3,5)	543 (8,2)	70 (4,0)	528 (6,0)	13 (3,3)	489 (14,8)
Čile	16 (3,1)	414 (11,9)	70 (3,8)	391 (5,4)	13 (2,7)	380 (6,9)
Finska	15 (2,9)	520 (7,8)	67 (4,4)	520 (3,6)	18 (3,8)	522 (5,0)
Tunizija	15 (3,1)	461 (5,7)	60 (3,8)	448 (3,4)	26 (3,6)	440 (3,5)
Nova Zelandija	15 (2,9)	511 (14,9)	69 (3,7)	495 (6,0)	16 (2,5)	443 (10,8)
Romunija	15 (3,2)	476 (13,2)	55 (4,2)	466 (7,7)	31 (4,1)	478 (10,5)
Litva ‡	12 (2,6)	481 (13,4)	56 (4,2)	491 (5,8)	32 (3,7)	468 (6,9)
Latvija (LGŠ) r	11 (2,6)	503 (11,6)	63 (4,6)	506 (5,1)	26 (4,3)	497 (6,5)
Ruska federacija	10 (1,7)	535 (12,0)	70 (3,8)	532 (6,4)	20 (3,4)	500 (8,2)
Indonezija	10 (2,6)	396 (17,0)	57 (4,5)	408 (7,9)	33 (4,1)	389 (8,6)
Filipini	8 (2,4)	345 (16,6)	72 (3,9)	351 (8,2)	20 (3,4)	323 (9,6)
Japonska	7 (2,4)	590 (12,2)	47 (4,1)	579 (2,6)	46 (3,9)	576 (2,4)
Izrael r	7 (2,3)	458 (17,7)	57 (4,8)	478 (5,6)	36 (4,6)	449 (10,4)
Malezija	6 (2,4)	503 (21,2)	69 (4,1)	527 (5,4)	25 (3,8)	500 (9,2)
Maroko	4 (1,4)	337 (11,4)	56 (4,3)	336 (3,7)	40 (4,4)	339 (4,0)
JAR	3 (1,2)	386 (34,0)	44 (3,9)	295 (12,4)	53 (4,0)	251 (8,0)
Moldavija	1 (1,0)	~ ~	63 (3,8)	469 (4,8)	35 (3,8)	463 (7,7)
Anglija	--	--	--	--	--	--
<b>Medn. povprečje</b>	<b>20 (0,6)</b>	<b>497 (2,8)</b>	<b>60 (0,7)</b>	<b>488 (1,0)</b>	<b>19 (0,5)</b>	<b>474 (2,0)</b>

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

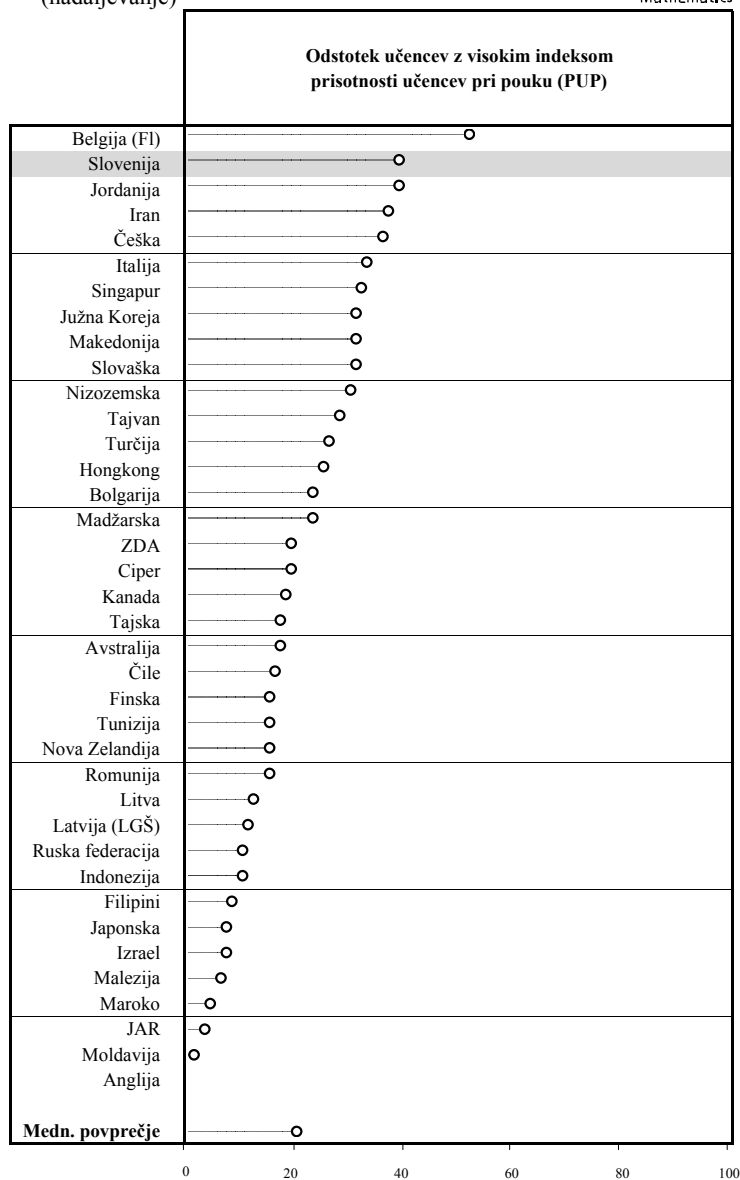
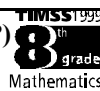
( ) Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo. Tilda (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

"r" pomeni 70-84% odzivnost vzorca.

**Tabela 7.5: Indeks prisotnosti učencev pri pouku (PUP)**

(nadaljevanje)



Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

**Tabela 7.6: Pogostost in resnost problema prisotnosti učencev pri pouku**

	Odstotek učencev, za katere so šole poročale o problematičnem obnašanju					
	Zamujanje pouka		Neopravičeno izostajanje		Špricanje pouka	
	Najmanj enkrat tedensko	Problem je resen	Najmanj enkrat tedensko	Problem je resen	Najmanj enkrat tedensko	Problem je resen
Anglija	--	--	--	--	--	--
Avstralija	77 (3,5)	6 (2,5)	63 (4,1)	11 (2,7)	50 (4,0)	4 (2,0)
Belgija (FI)	44 (4,7)	3 (1,4)	11 (2,4)	4 (1,8)	4 (1,3)	2 (1,0)
Bolgarija	34 (4,6)	11 (2,8)	26 (3,8)	18 (3,4)	16 (3,3)	8 (2,4)
Ciper	52 (0,2)	r 15 (0,2)	52 (0,2)	r 25 (0,2)	26 (0,2)	r 28 (0,2)
Češka	21 (3,8)	0 (0,3)	9 (2,8)	8 (2,5)	5 (2,2)	8 (2,4)
Čile	62 (3,6)	17 (2,8)	40 (3,5)	8 (2,1)	11 (2,7)	5 (1,6)
Filipini	57 (4,5)	9 (2,6)	55 (4,5)	17 (3,2)	41 (4,3)	8 (2,2)
Finska	62 (3,8)	13 (3,4)	46 (4,0)	12 (3,0)	34 (4,3)	11 (3,1)
Hongkong	r 61 (4,8)	9 (2,8)	r 34 (4,5)	3 (1,6)	r 10 (2,8)	r 1 (0,9)
Indonezija	55 (4,6)	16 (3,0)	44 (4,8)	24 (3,4)	29 (4,2)	32 (4,2)
Iran	29 (3,3)	4 (1,8)	11 (2,6)	5 (2,1)	3 (1,7)	r 3 (1,4)
Italija	32 (3,6)	4 (1,6)	11 (2,2)	9 (2,3)	8 (2,2)	7 (2,0)
Izrael	74 (4,0)	r 30 (4,2)	53 (4,4)	r 24 (4,1)	48 (4,7)	r 24 (4,3)
Japonska	55 (4,1)	20 (3,4)	63 (4,1)	76 (3,9)	14 (3,2)	27 (3,8)
JAR	75 (3,6)	48 (4,5)	69 (3,6)	r 46 (3,9)	57 (4,4)	36 (3,5)
Jordanija	34 (4,0)	3 (1,6)	26 (4,1)	1 (1,0)	17 (3,3)	r 6 (2,2)
Južna Koreja	32 (4,0)	1 (1,0)	31 (4,1)	12 (2,9)	21 (3,6)	5 (1,8)
Kanada	58 (2,7)	7 (1,7)	45 (3,1)	7 (1,6)	22 (2,3)	3 (1,0)
Latvija (LGŠ)	46 (4,4)	r 12 (3,2)	19 (3,3)	r 16 (3,4)	31 (3,7)	r 21 (3,7)
Litva ‡	45 (3,8)	19 (2,7)	37 (3,8)	27 (3,6)	42 (3,5)	25 (3,2)
Madžarska	20 (3,4)	7 (2,2)	10 (2,5)	17 (3,0)	4 (1,7)	10 (2,3)
Makedonija	34 (4,0)	14 (2,9)	34 (4,0)	13 (2,5)	20 (3,3)	14 (3,2)
Malezija	41 (4,1)	7 (2,4)	44 (4,2)	23 (3,7)	31 (3,6)	12 (2,5)
Maroko	81 (3,4)	16 (2,7)	73 (3,4)	40 (4,4)	42 (3,9)	34 (4,3)
Moldavija	52 (4,3)	24 (3,6)	44 (3,7)	32 (3,9)	39 (4,1)	14 (2,8)
Nizozemska	r 76 (4,9)	r 18 (6,8)	r 35 (5,9)	r 12 (6,4)	r 44 (6,5)	r 15 (7,1)
Nova Zelandija	73 (3,8)	7 (1,7)	66 (3,9)	15 (2,5)	60 (4,1)	8 (2,2)
Romunija	30 (4,0)	11 (2,8)	27 (3,8)	27 (4,0)	20 (3,8)	29 (4,2)
Ruska federacija	41 (3,8)	14 (3,5)	22 (2,9)	12 (2,2)	32 (4,2)	10 (2,2)
Singapur	51 (4,8)	3 (1,6)	40 (4,4)	3 (1,5)	23 (4,0)	0 (0,0)
Slovaška	20 (3,5)	1 (0,8)	10 (3,0)	11 (3,1)	8 (2,4)	4 (1,9)
Slovenija	52 (4,2)	2 (1,1)	51 (4,0)	3 (1,3)	32 (4,0)	2 (1,2)
Tajska	45 (4,3)	5 (1,9)	37 (4,3)	11 (3,0)	32 (3,9)	8 (2,3)
Tajvan	43 (4,1)	2 (1,1)	32 (4,0)	10 (2,7)	30 (3,8)	11 (2,8)
Tunizija	49 (3,9)	6 (2,1)	33 (3,9)	20 (3,2)	32 (3,6)	21 (3,5)
Turčija	32 (3,5)	6 (1,5)	33 (3,3)	15 (3,4)	15 (2,4)	5 (2,1)
ZDA	r 71 (3,7)	r 12 (2,3)	r 60 (4,2)	r 12 (2,7)	r 29 (3,6)	r 4 (1,8)
<b>Medn. povprečje</b>	<b>49 (0,6)</b>	<b>11 (0,4)</b>	<b>38 (0,6)</b>	<b>17 (0,5)</b>	<b>27 (0,6)</b>	<b>13 (0,5)</b>

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za ravnatelje.

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

( ) Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" pomeni 70-84% odzivnost vzorca.



**Tabela 7.7: Pogostost in resnost problematičnega obnašanja osmošolcev, ki ogroža urejeno šolsko okolje**

	Odstotek učencev, za katere so šole poročale o problematičnem obnašanju					
	Kršenje pravil o oblačenju		Nemir v razredu		Goljufije	
	Najmanj enkrat tedensko	Problem je resen	Najmanj enkrat tedensko	Problem je resen	Najmanj enkrat tedensko	Problem je resen
Anglija	--	--	--	--	--	--
Avstralija	75 (4,1)	r 9 (3,0)	73 (4,2)	11 (2,8)	7 (2,6)	0 (0,0)
Belgija (Fl)	6 (2,1)	0 (0,0)	40 (5,4)	7 (2,5)	14 (2,7)	1 (0,0)
Bolgarija	2 (1,1)	0 (0,0)	22 (3,8)	6 (1,9)	3 (1,5)	0 (0,4)
Ciper	26 (0,2)	r 12 (0,1)	r 55 (0,2)	r 25 (0,2)	4 (0,1)	r 15 (0,2)
Češka	3 (1,7)	0 (0,0)	63 (4,7)	21 (4,4)	9 (4,3)	11 (3,5)
Čile	31 (3,8)	4 (1,5)	46 (3,6)	15 (2,7)	13 (2,8)	2 (1,0)
Filipini	33 (4,2)	3 (1,5)	27 (3,7)	4 (1,7)	13 (3,1)	2 (1,3)
Finska	2 (1,1)	1 (0,0)	50 (3,9)	6 (2,1)	0 (0,4)	0 (0,4)
Hongkong	r 42 (4,6)	r 7 (2,5)	36 (4,7)	r 9 (2,9)	4 (1,7)	r 4 (1,9)
Indonezija	31 (4,6)	19 (3,5)	21 (3,4)	12 (3,0)	12 (2,7)	15 (2,9)
Iran	3 (1,1)	2 (1,0)	21 (3,4)	5 (1,9)	0 (0,0)	4 (1,3)
Italija	--	--	47 (4,0)	32 (3,6)	13 (2,7)	5 (1,4)
Izrael	46 (4,9)	r 12 (3,8)	61 (4,5)	r 35 (4,9)	6 (2,1)	r 5 (2,2)
Japonska	30 (4,0)	18 (3,5)	5 (1,5)	23 (3,7)	2 (1,1)	13 (2,8)
JAR	60 (4,2)	r 33 (3,3)	39 (4,1)	15 (3,3)	21 (3,6)	13 (2,3)
Jordanija	23 (3,9)	r 15 (3,4)	28 (3,7)	r 5 (2,2)	5 (2,0)	r 6 (2,1)
Južna Koreja	37 (4,3)	3 (1,4)	43 (4,2)	7 (1,8)	3 (1,3)	8 (2,5)
Kanada	22 (1,8)	2 (0,8)	60 (2,6)	21 (2,3)	4 (1,4)	2 (0,9)
Latvija (LGŠ)	s 5 (2,4)	r 2 (1,3)	37 (4,5)	17 (3,8)	53 (5,0)	r 18 (3,9)
Litva ‡	4 (1,7)	1 (1,0)	18 (2,8)	12 (2,4)	7 (2,1)	6 (2,0)
Madžarska	2 (1,1)	1 (0,8)	41 (4,2)	15 (2,4)	2 (1,1)	16 (2,9)
Makedonija	1 (1,0)	0 (0,0)	13 (2,3)	5 (2,0)	8 (1,9)	2 (0,7)
Malezija	30 (3,7)	6 (1,8)	26 (3,7)	8 (2,3)	10 (2,4)	7 (1,8)
Maroko	38 (4,9)	13 (2,8)	32 (3,8)	28 (3,2)	9 (2,0)	28 (3,1)
Moldavija	6 (1,9)	3 (1,4)	29 (3,7)	13 (2,7)	19 (3,2)	14 (3,3)
Nizozemska	r 10 (4,2)	r 0 (0,0)	r 76 (5,5)	r 14 (5,4)	r 60 (6,5)	r 1 (0,8)
Nova Zelandija	75 (3,9)	7 (2,0)	68 (3,8)	9 (2,5)	6 (2,0)	0 (0,0)
Romunija	16 (3,2)	7 (2,4)	17 (3,3)	14 (3,0)	0 (0,0)	10 (2,6)
Ruska federacija	7 (2,2)	0 (0,0)	13 (2,8)	4 (1,6)	1 (0,5)	2 (1,2)
Singapur	36 (4,8)	2 (1,3)	32 (3,9)	3 (1,7)	3 (1,4)	0 (0,0)
Slovaška	3 (1,6)	2 (1,3)	60 (4,4)	21 (4,1)	51 (4,1)	4 (1,8)
Slovenija	4 (1,8)	1 (0,0)	61 (4,3)	9 (2,5)	4 (1,7)	0 (0,4)
Tajska	40 (4,5)	4 (1,8)	13 (2,6)	3 (1,4)	3 (1,5)	r 2 (1,2)
Tajvan	41 (4,1)	3 (1,5)	30 (3,8)	4 (1,6)	9 (2,1)	8 (2,3)
Tunizija	18 (3,1)	4 (1,7)	54 (4,0)	20 (3,2)	2 (1,4)	38 (4,2)
Turčija	10 (2,2)	6 (2,2)	15 (2,5)	10 (2,8)	5 (1,6)	4 (1,8)
ZDA	r 42 (4,0)	r 3 (1,2)	r 69 (4,3)	r 11 (2,6)	r 12 (2,8)	r 1 (0,0)
<b>Medn. povprečje</b>	<b>24 (0,6)</b>	<b>6 (0,3)</b>	<b>39 (0,6)</b>	<b>13 (0,5)</b>	<b>11 (0,4)</b>	<b>7 (0,3)</b>

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za ravnatelje.

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

( ) Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" pomeni 70-84% odzivnost vzorca. "s" pomeni 50-69% odzivnost vzorca.

**Tabela 7.8: Pogostost in resnost problematičnega obnašanja osmošolcev, ki ogroža varno šolsko okolje**

	Odstotek učencev, za katere so šole poročale o problematičnem obnašanju					
	Vandalizem		Tatvine		Fizično poškodovanje drugih učencev	
	Najmanj enkrat tedensko	Problem je resen	Najmanj enkrat tedensko	Problem je resen	Najmanj enkrat tedensko	Problem je resen
Anglija	--	--	--	--	--	--
Avstralija	27 (4,2)	2 (1,2)	23 (3,7)	1 (0,7)	14 (3,1)	3 (1,4)
Belgija (Fl)	8 (2,4)	9 (2,6)	7 (2,2)	9 (2,5)	8 (1,9)	6 (2,1)
Bolgarija	5 (1,8)	4 (1,6)	1 (0,6)	1 (1,0)	4 (1,4)	1 (0,0)
Ciper	r 18 (0,1)	r 22 (0,2)	r 8 (0,1)	r 23 (0,2)	2 (0,0)	r 20 (0,2)
Češka	13 (2,7)	21 (3,6)	3 (1,9)	17 (3,8)	2 (1,7)	17 (3,7)
Čile	9 (2,3)	7 (2,0)	10 (2,3)	7 (1,9)	12 (2,5)	9 (1,8)
Filipini	16 (3,2)	11 (2,4)	6 (2,2)	2 (1,1)	6 (2,0)	1 (0,7)
Finska	6 (2,2)	3 (1,6)	3 (1,8)	1 (0,8)	7 (2,5)	2 (1,4)
Hongkong	18 (3,7)	r 6 (2,3)	8 (2,6)	r 5 (2,2)	5 (2,1)	r 3 (1,6)
Indonezija	4 (1,8)	29 (4,0)	1 (0,9)	30 (4,1)	0 (0,0)	26 (3,9)
Iran	3 (1,4)	r 4 (1,6)	1 (0,6)	4 (1,6)	3 (1,4)	r 2 (1,4)
Italija	7 (1,9)	18 (2,8)	4 (1,4)	16 (2,8)	9 (2,1)	19 (3,0)
Izrael	30 (4,2)	r 28 (4,1)	10 (2,9)	r 15 (3,5)	24 (4,3)	r 18 (3,7)
Japonska	3 (1,3)	23 (3,5)	1 (0,9)	25 (3,7)	1 (0,9)	22 (3,6)
JAR	18 (3,3)	32 (4,2)	16 (2,7)	29 (4,2)	7 (2,0)	14 (3,3)
Jordanija	5 (1,8)	r 16 (3,6)	2 (1,1)	r 12 (3,1)	9 (2,5)	r 10 (2,7)
Južna Koreja	12 (2,8)	10 (2,5)	9 (2,5)	13 (3,0)	10 (2,6)	9 (2,6)
Kanada	15 (1,5)	6 (2,0)	7 (1,4)	6 (1,9)	6 (1,8)	4 (1,5)
Latvija (LGŠ)	2 (1,3)	r 4 (2,0)	0 (0,0)	10 (3,0)	5 (2,3)	r 8 (2,6)
Litva ‡	0 (0,0)	6 (1,7)	0 (0,0)	9 (2,0)	1 (0,0)	7 (1,3)
Madžarska	10 (2,6)	30 (3,5)	2 (1,1)	25 (3,4)	8 (2,0)	23 (3,1)
Makedonija	3 (1,4)	8 (2,6)	1 (0,9)	6 (2,2)	3 (1,6)	9 (2,4)
Malezija	12 (3,0)	17 (3,4)	7 (2,0)	12 (2,8)	2 (1,1)	11 (2,2)
Maroko	17 (2,8)	34 (4,0)	8 (1,8)	26 (3,3)	9 (2,3)	25 (3,6)
Moldavija	1 (1,0)	3 (1,3)	0 (0,0)	8 (2,3)	0 (0,0)	2 (1,2)
Nizozemska	r 45 (7,6)	r 28 (7,4)	r 22 (5,9)	r 19 (6,4)	r 2 (1,3)	r 4 (2,0)
Nova Zelandija	21 (3,5)	4 (1,8)	15 (3,0)	4 (1,5)	8 (2,0)	1 (0,9)
Romunija	0 (0,0)	11 (2,9)	2 (1,3)	19 (3,5)	9 (2,6)	22 (3,5)
Ruska federacija	0 (0,4)	3 (1,5)	1 (0,5)	6 (2,0)	2 (1,1)	4 (1,3)
Singapur	5 (1,8)	2 (1,3)	5 (2,0)	2 (1,4)	1 (0,7)	0 (0,0)
Slovaška	15 (3,4)	24 (4,1)	2 (1,4)	17 (3,4)	3 (1,7)	15 (3,8)
Slovenija	8 (2,0)	2 (1,5)	3 (1,3)	1 (0,8)	4 (1,9)	1 (0,8)
Tajska	9 (2,3)	3 (1,6)	4 (1,6)	4 (1,7)	3 (1,5)	3 (1,5)
Tajvan	14 (3,1)	11 (2,5)	7 (2,2)	16 (2,9)	8 (2,3)	21 (3,2)
Tunizija	9 (2,5)	35 (4,4)	2 (1,2)	29 (4,0)	5 (1,9)	28 (3,8)
Turčija	10 (2,0)	11 (2,9)	6 (1,9)	10 (3,1)	7 (1,4)	10 (2,8)
ZDA	r 11 (2,3)	r 1 (0,8)	r 10 (2,5)	r 2 (1,1)	r 10 (2,4)	r 3 (1,8)
<b>Medn. povprečje</b>	<b>11 (0,4)</b>	<b>13 (0,5)</b>	<b>6 (0,3)</b>	<b>12 (0,5)</b>	<b>6 (0,3)</b>	<b>10 (0,4)</b>

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za ravnatelje.

‡ V Litvi je bila v raziskavo zajeta skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

( ) Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" pomeni 70-84% odzivnost vzorca.

**Tabela 7.8 : Pogostost in resnost problematičnega obnašanja osmošolcev, ki ogroža varno šolsko okolje**  
(nadaljevanje)

	Odstotek učencev, za katere so šole poročale o problematičnem obnašanju			
	Zastraševanje ali verbalni napadi na druge učence		Zastraševanje ali verbalni napadi na učitelje in druge zaposlene na šoli	
	Najmanj enkrat tedensko	Problem je resen	Najmanj enkrat tedensko	Problem je resen
Anglija	--	--	--	--
Avstralija	51 (4,0)	11 (3,1)	16 (3,2)	5 (1,8)
Belgija (Fl)	23 (3,4)	15 (3,7)	5 (1,5)	3 (1,2)
Bolgarija	9 (2,3)	2 (0,9)	1 (0,6)	0 (0,4)
Ciper	r 23 (0,2)	r 20 (0,2)	r 3 (0,1)	r 25 (0,2)
Češka	5 (1,5)	17 (3,6)	0 (0,0)	9 (2,6)
Čile	23 (3,3)	14 (2,4)	4 (1,5)	7 (2,0)
Filipini	10 (2,7)	0 (0,0)	3 (1,6)	1 (0,0)
Finska	14 (3,2)	7 (2,2)	4 (1,4)	2 (1,1)
Hongkong	8 (2,7)	r 4 (1,8)	3 (1,5)	r 2 (1,3)
Indonezija	2 (1,3)	25 (3,9)	0 (0,0)	28 (3,8)
Iran	11 (2,9)	r 2 (1,5)	2 (1,2)	4 (1,8)
Italija	14 (2,3)	23 (3,0)	4 (1,7)	13 (2,7)
Izrael	51 (4,6)	r 32 (5,1)	8 (2,6)	r 14 (3,6)
Japonska	3 (1,5)	25 (3,8)	2 (1,2)	23 (3,7)
JAR	22 (3,0)	17 (2,8)	4 (1,5)	12 (3,5)
Jordanija	18 (3,0)	r 8 (2,4)	1 (0,8)	r 11 (2,9)
Južna Koreja	12 (2,9)	12 (2,8)	8 (2,3)	9 (2,5)
Kanada	42 (3,0)	22 (2,5)	4 (1,2)	3 (1,1)
Latvija (LGS)	1 (1,1)	r 5 (2,1)	0 (0,0)	1 (0,6)
Litva †	3 (1,4)	14 (2,2)	0 (0,0)	6 (1,4)
Madžarska	9 (2,5)	25 (3,6)	1 (0,6)	8 (1,9)
Makedonija	6 (1,8)	7 (2,0)	1 (0,0)	5 (2,0)
Malezija	4 (1,7)	11 (2,3)	1 (0,9)	8 (2,1)
Maroko	18 (3,0)	22 (3,1)	10 (2,4)	32 (3,7)
Moldavija	3 (1,4)	5 (1,9)	1 (0,0)	4 (1,7)
Nizozemska	r 49 (7,3)	r 23 (6,9)	r 17 (6,6)	r 16 (6,4)
Nova Zelandija	39 (3,9)	12 (2,7)	13 (2,8)	3 (1,5)
Romunija	10 (2,5)	21 (3,5)	2 (1,1)	14 (3,3)
Ruska federacija	3 (1,3)	7 (2,1)	1 (0,5)	1 (0,6)
Singapur	7 (2,3)	2 (1,2)	1 (0,7)	1 (0,9)
Slovaška	10 (3,0)	17 (4,0)	0 (0,0)	8 (2,7)
Slovenija	17 (3,0)	3 (1,4)	1 (0,8)	0 (0,4)
Tajska	7 (2,1)	4 (1,7)	2 (1,2)	3 (1,3)
Tajvan	11 (2,7)	18 (3,1)	1 (1,0)	17 (3,0)
Tunizija	5 (1,9)	25 (3,6)	2 (1,3)	38 (4,1)
Turčija	9 (1,8)	12 (2,8)	3 (1,4)	6 (2,5)
ZDA	r 46 (4,3)	r 16 (3,6)	r 7 (2,0)	r 3 (1,5)
<b>Medn. povprečje</b>	<b>16 (0,5)</b>	<b>14 (0,5)</b>	<b>4 (0,3)</b>	<b>9 (0,4)</b>

Vir: IEA Third International Mathematics and Science Study (TIMSS), 1998-1999.

Vir podatkov je vprašalnik za ravnatelje.

† V Litvi je bila v raziskavo zajeta ista skupina učencev kot v drugih državah, vendar kasneje leta 1999, v začetku naslednjega šolskega leta.

( ) Standardna napaka ocene je navedena v oklepaju. Zaradi zaokroževanja na najbližjo celo vrednost, so lahko vsote neskladne.

Črtica (-) pomeni, da podatki niso na voljo.

"r" pomeni 70-84% odzivnost vzorca.