

### **3. POGLAVJE: ODGOVORI UČENK IN UČENCEV O POGOJIH DOMA TER NJIHOVA STALIŠČA O NARAVOSLOVJU**

#### PODPOGLAVJA

- 3.1 Pogoji za delo doma in izobrazba staršev
- 3.2 Pričakovanja učencev, njihovih staršev in prijateljev
- 3.3 Poraba časa po šoli
- 3.4 Kako učenci dojemajo naravoslovje?
- 3.5 Stališča do naravoslovja

#### 3.1 Pogoji za delo doma in izobrazba staršev

Učenci, ki imajo doma slovarje, računalnik in svojo pisalno mizo, praviloma dosegajo bistveno boljše rezultate kot učenci, ki tega nimajo. Slovenski osmošolci, ki vse navedeno imajo, dosegajo pri naravoslovju 581 točk, učenci, ki pa tega nimajo, dosegajo le 544 točk. (Tabela 4.1)

Učenci, pri katerih imajo doma veliko knjig, praviloma dosegajo bistveno boljše rezultate, kot učenci, pri katerih imajo doma malo knjig. V Sloveniji je ta razlika izrazita, tako pri dosežkih iz matematike, kot naravoslovja. Slovenski osmošolci, ki pravijo, da imajo doma do 25 knjig, dosegajo pri naravoslovju le 522 točk. Tisti, ki pravijo, da imajo doma več kot 200 knjig, pa 587 točk. (Tabela 4.2)

Višja je izobrazba staršev, boljše rezultate dosegajo učenci. V vseh sodelujočih državah so učenci bolj izobraženih staršev dosegli boljši rezultat kot učenci staršev z manj izobrazbe. Tudi za Slovenijo velja ta zveza. Osmošolci staršev z visoko izobrazbo so dosegli pri naravoslovju 600 točk, tisti, katerih starši pa imajo le osnovno šolo, pa 533 točk. Razlike so podobne tudi za druge države, s tem, da je v nekaterih državah ta razlika še precej večja kot v Sloveniji, v Avstriji 80 točk, na Madžarskem 98 točk, v Singapuru 83 točk, v ZDA 79 točk... Najmanjša razlika v dosežkih pri naravoslovju je med tema skupinama v Hong Kongu 28 točk in Franciji 31 točk. (Tabela 4.3)

Tabela 4.1

## Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)

## Odgovori učencev na vprašanje, ali imajo doma slovar, učno mizo in računalnik

Država	Imajo vse tri učne pripomočke		Nimajo vseh treh učnih pripomočkov		Imajo slovar	Imajo učno mizo	Imajo računalnik
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev
Anglija	80 (1.0)	558 (3.8)	20 (1.0)	534 (5.3)	98 (0.4)	90 (0.8)	89 (0.8)
Avstralija	66 (1.2)	557 (4.3)	34 (1.2)	524 (4.2)	88 (0.7)	97 (0.4)	73 (1.2)
Avstrija	56 (1.5)	566 (4.1)	44 (1.5)	547 (4.5)	98 (0.3)	93 (0.8)	59 (1.5)
Belgija (Fl)	64 (1.3)	559 (3.9)	36 (1.3)	536 (5.2)	99 (0.5)	96 (0.5)	67 (1.3)
Belgija (Fr)	58 (1.4)	483 (3.1)	42 (1.4)	456 (3.6)	97 (0.5)	96 (0.5)	60 (1.4)
Ciper	37 (0.9)	475 (3.0)	63 (0.9)	458 (2.5)	97 (0.3)	96 (0.5)	39 (0.9)
Češka	33 (1.3)	596 (6.6)	67 (1.3)	563 (3.3)	94 (0.6)	90 (0.6)	36 (1.2)
Danska	66 (1.5)	487 (3.2)	34 (1.5)	465 (4.4)	85 (1.1)	98 (0.3)	76 (1.2)
Francija	49 (1.3)	505 (2.9)	51 (1.3)	492 (3.1)	99 (0.2)	96 (0.4)	50 (1.3)
Grčija	28 (1.0)	513 (4.3)	72 (1.0)	493 (2.2)	97 (0.3)	93 (0.5)	29 (1.0)
Hong Kong	33 (1.8)	540 (5.2)	67 (1.8)	516 (4.8)	99 (0.1)	80 (1.1)	39 (1.9)
Iran	1 (0.3)	~ ~	99 (0.3)	472 (2.3)	54 (1.5)	40 (2.0)	4 (0.4)
Irska	67 (1.2)	548 (4.4)	33 (1.2)	522 (6.1)	99 (0.3)	86 (0.9)	78 (1.1)
Islandija	72 (1.6)	495 (5.1)	28 (1.6)	488 (2.9)	95 (0.5)	96 (0.6)	77 (1.4)
Izrael	75 (2.1)	540 (5.9)	25 (2.1)	495 (4.7)	100 (0.2)	98 (0.4)	76 (2.1)
Japonska	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Kanada	57 (1.4)	545 (2.5)	43 (1.4)	514 (3.0)	97 (0.4)	89 (0.6)	61 (1.3)
Kolumbija	10 (1.2)	431 (10.3)	90 (1.2)	410 (3.9)	96 (0.5)	84 (1.0)	11 (1.2)
Koreja	38 (1.2)	585 (2.7)	62 (1.2)	553 (2.2)	98 (0.2)	95 (0.4)	39 (1.2)
Kuvajt	38 (2.0)	434 (6.9)	62 (2.0)	429 (3.4)	84 (1.1)	73 (2.0)	53 (2.1)
Latvija (LSS)	13 (0.8)	487 (5.4)	87 (0.8)	486 (2.6)	94 (0.6)	98 (0.3)	13 (0.9)
Litva	35 (1.3)	481 (4.3)	65 (1.3)	474 (3.9)	88 (1.0)	95 (0.6)	42 (1.4)
Madžarska	32 (1.2)	586 (3.3)	68 (1.2)	540 (3.1)	77 (1.2)	92 (0.7)	37 (1.2)
Nemčija	66 (1.1)	542 (4.3)	34 (1.1)	514 (6.5)	98 (0.4)	93 (0.6)	71 (1.0)
Nizozemska	83 (1.3)	563 (6.4)	17 (1.3)	548 (6.1)	100 (0.1)	99 (0.2)	85 (1.2)
Norveška	63 (1.1)	535 (2.3)	37 (1.1)	516 (3.0)	97 (0.3)	98 (0.2)	64 (1.1)
Nova Zelandija	56 (1.4)	541 (4.9)	44 (1.4)	509 (4.9)	99 (0.2)	91 (0.6)	60 (1.3)
Portugalska	35 (1.8)	496 (3.1)	65 (1.8)	471 (2.1)	98 (0.4)	84 (0.9)	39 (1.8)
Romunija	8 (1.0)	534 (9.5)	92 (1.0)	483 (4.7)	60 (1.6)	69 (1.3)	19 (1.2)
Rusija	30 (1.4)	545 (4.9)	70 (1.4)	536 (4.4)	88 (1.1)	95 (0.7)	35 (1.5)
Singapur	47 (1.5)	627 (6.1)	53 (1.5)	591 (5.5)	99 (0.1)	92 (0.5)	49 (1.5)
Slovaška	27 (1.2)	567 (4.0)	73 (1.2)	536 (3.5)	96 (0.5)	86 (0.9)	31 (1.2)
Slovenija	43 (1.4)	581 (3.2)	57 (1.4)	544 (2.8)	94 (0.5)	93 (0.6)	47 (1.3)
Škotska	74 (1.2)	527 (5.4)	26 (1.2)	494 (6.5)	96 (0.5)	84 (1.2)	90 (0.6)
Španija	40 (1.3)	529 (2.7)	60 (1.3)	509 (2.0)	99 (0.2)	93 (0.5)	42 (1.2)
Švedska	58 (1.3)	549 (2.9)	42 (1.3)	518 (3.7)	94 (0.4)	100 (0.1)	60 (1.3)
Švica	63 (1.2)	532 (2.8)	37 (1.2)	507 (3.1)	97 (0.4)	95 (0.4)	66 (1.2)
Tajska	4 (0.8)	545 (11.0)	96 (0.8)	525 (3.7)	68 (2.1)	66 (2.1)	4 (0.9)
ZDA	56 (1.7)	559 (4.1)	44 (1.7)	505 (5.2)	97 (0.4)	90 (0.7)	59 (1.7)

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole z latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki in dosežki so zaokroženi na celo število.

Črtica (-) označuje, da podatki niso na voljo. Vijugasta črtica (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

Tabela 4.2

### Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)

#### Odgovori učencev o številu knjig doma

Država	Nobene ali zelo malo (0-10 knjig)		Približno eno polico (11-25 knjig)		Približno eno omaro (26-100 knjig)		Približno dve omari (101-200 knjig)		Tri ali več omar (več kot 200 knjig)	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Anglija	6 (0.6)	472 (8.9)	13 (1.0)	502 (4.4)	27 (1.3)	536 (5.3)	22 (0.8)	564 (6.2)	32 (1.5)	596 (4.6)
Avstralija	3 (0.3)	460 (7.8)	7 (0.6)	492 (7.5)	24 (0.8)	524 (4.3)	25 (0.6)	549 (3.8)	42 (1.4)	573 (4.2)
Avstrija	11 (1.0)	509 (6.5)	17 (1.1)	528 (7.5)	31 (1.2)	554 (5.1)	17 (0.9)	582 (4.9)	24 (1.4)	590 (4.7)
Belgija (Fl)	11 (1.2)	515 (6.5)	18 (0.8)	537 (6.0)	33 (1.0)	552 (5.2)	18 (1.0)	566 (4.9)	21 (0.9)	563 (5.0)
Belgija (Fr)	7 (0.7)	408 (11.0)	10 (0.7)	433 (4.5)	28 (1.1)	462 (4.7)	21 (0.9)	482 (4.0)	34 (1.5)	497 (3.3)
Ciper	6 (0.6)	425 (6.5)	18 (0.8)	438 (3.7)	34 (0.8)	465 (3.4)	23 (0.8)	486 (3.6)	20 (0.8)	480 (4.5)
Češka	1 (0.2)	~ ~	4 (0.5)	520 (7.1)	30 (1.5)	552 (3.9)	32 (0.9)	577 (4.3)	34 (1.8)	597 (6.6)
Danska	3 (0.6)	425 (12.6)	9 (0.8)	446 (8.6)	30 (1.2)	467 (4.1)	21 (0.9)	484 (3.9)	37 (1.5)	499 (4.0)
Francija	5 (0.5)	460 (8.6)	17 (1.0)	477 (4.0)	36 (1.1)	497 (3.8)	21 (1.0)	514 (3.9)	20 (1.2)	511 (4.5)
Grčija	5 (0.4)	467 (6.1)	22 (0.9)	475 (2.9)	43 (0.9)	499 (2.5)	18 (0.7)	515 (4.8)	12 (0.7)	525 (4.8)
Hong Kong	21 (1.2)	500 (6.7)	29 (1.0)	525 (4.5)	29 (0.9)	529 (5.2)	10 (0.7)	542 (6.8)	10 (0.9)	536 (7.0)
Iran	37 (1.8)	457 (3.5)	32 (0.9)	475 (3.3)	17 (0.9)	478 (5.9)	6 (0.5)	481 (10.1)	7 (0.7)	487 (6.7)
Irska	7 (0.6)	471 (7.4)	16 (0.8)	504 (5.2)	34 (1.0)	538 (4.5)	21 (0.7)	560 (4.5)	22 (1.2)	568 (5.9)
Islandija	1 (0.2)	~ ~	5 (0.8)	463 (10.9)	29 (1.4)	482 (4.8)	28 (1.2)	491 (5.1)	37 (1.7)	510 (6.7)
Izrael	4 (0.6)	487 (12.5)	13 (1.6)	495 (8.3)	31 (1.9)	517 (7.2)	26 (1.4)	541 (6.4)	25 (2.0)	555 (7.7)
Japonska	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Kanada	4 (0.3)	482 (8.0)	10 (0.7)	493 (4.0)	28 (1.0)	522 (3.5)	25 (0.8)	542 (3.5)	33 (1.4)	550 (3.6)
Kolumbija	26 (1.5)	397 (4.5)	31 (1.1)	404 (5.3)	27 (1.3)	424 (4.4)	9 (0.7)	426 (8.4)	7 (1.0)	434 (9.9)
Koreja	10 (0.6)	510 (5.2)	12 (0.8)	531 (3.9)	33 (0.9)	562 (2.9)	23 (0.8)	581 (2.8)	21 (0.9)	597 (4.1)
Kuvajt	22 (1.4)	424 (5.3)	27 (1.5)	428 (4.8)	28 (1.6)	443 (4.3)	10 (1.0)	443 (6.9)	13 (0.9)	428 (6.0)
Latvija (LSS)	1 (0.3)	~ ~	4 (0.6)	434 (7.3)	17 (1.0)	474 (4.1)	21 (1.1)	477 (4.7)	57 (1.4)	496 (3.0)
Litva	3 (0.4)	429 (9.9)	17 (0.9)	451 (5.6)	35 (1.2)	469 (4.0)	21 (0.9)	491 (4.5)	24 (1.1)	501 (4.4)
Madžarska	4 (0.6)	487 (12.8)	8 (0.7)	510 (5.8)	25 (1.0)	534 (3.8)	21 (1.0)	559 (4.2)	42 (1.4)	579 (3.0)
Nemčija	8 (0.8)	456 (7.4)	14 (1.1)	483 (6.9)	26 (1.0)	519 (4.4)	19 (0.9)	555 (6.8)	33 (1.7)	569 (5.1)
Nizozemska	8 (1.0)	523 (8.5)	16 (1.3)	533 (8.9)	34 (1.3)	553 (5.8)	19 (0.9)	580 (5.9)	22 (1.7)	591 (5.9)
Norveška	2 (0.3)	~ ~	6 (0.4)	490 (7.7)	25 (0.9)	511 (2.9)	22 (0.7)	524 (3.4)	45 (1.2)	547 (2.4)
Nova Zelandija	3 (0.4)	441 (9.8)	7 (0.6)	466 (6.4)	24 (0.8)	506 (4.9)	25 (0.7)	533 (4.7)	41 (1.4)	551 (4.6)
Portugalska	10 (0.8)	456 (3.8)	26 (1.3)	464 (2.9)	32 (1.0)	479 (2.7)	15 (0.8)	493 (4.0)	17 (1.4)	508 (3.9)
Romunija	24 (1.3)	467 (8.3)	22 (1.3)	476 (7.1)	19 (1.0)	483 (5.5)	11 (0.7)	503 (7.9)	24 (1.7)	518 (5.9)
Rusija	2 (0.3)	~ ~	11 (0.8)	508 (10.1)	36 (1.3)	527 (4.5)	24 (0.8)	550 (4.1)	26 (1.3)	561 (5.0)
Singapur	11 (0.8)	567 (5.3)	22 (0.9)	583 (5.3)	41 (0.8)	610 (5.5)	14 (0.7)	640 (6.5)	12 (1.0)	648 (7.0)
Slovaška	2 (0.3)	~ ~	11 (0.6)	506 (5.3)	45 (1.1)	536 (3.5)	23 (0.9)	562 (3.9)	18 (1.0)	573 (5.1)
Slovenija	2 (0.4)	~ ~	15 (0.9)	522 (4.3)	38 (1.2)	555 (2.9)	22 (0.9)	574 (4.3)	22 (1.1)	587 (4.4)
Škotska	11 (1.2)	453 (5.5)	17 (1.1)	483 (4.2)	28 (1.0)	507 (4.2)	19 (1.0)	546 (4.7)	25 (2.0)	567 (7.8)
Španija	4 (0.4)	487 (8.1)	18 (1.1)	490 (2.5)	33 (1.0)	511 (2.1)	20 (0.8)	528 (3.3)	26 (1.3)	540 (2.8)
Švedska	3 (0.3)	473 (9.9)	8 (0.7)	482 (5.6)	24 (1.0)	517 (4.3)	24 (0.8)	540 (3.6)	41 (1.5)	560 (3.5)
Švica	8 (1.0)	456 (8.1)	16 (0.9)	485 (6.1)	30 (1.0)	516 (3.4)	20 (0.9)	546 (3.7)	26 (1.2)	557 (4.2)
Tajska	19 (1.2)	514 (3.3)	30 (1.0)	519 (3.4)	33 (1.2)	529 (4.0)	9 (0.6)	538 (6.8)	9 (1.0)	546 (7.2)
ZDA	8 (0.8)	459 (6.2)	13 (0.8)	489 (5.0)	28 (0.9)	527 (4.2)	21 (0.6)	554 (4.3)	31 (1.5)	570 (5.2)

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole s latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki in dosežki so zaokroženi na celo število.

Črtica (-) označuje, da podatki niso na voljo. Vijugasta črtica (-) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

Tabela 4.3

### Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)

#### Odgovori učencev o najvišji doseženi izobrazbi staršev<sup>1</sup>

Država	Dokončana univerza <sup>2</sup>		Dokončana srednja šola <sup>3</sup>		Dokončana osnovna šola		Ne vem	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Anglija	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Avstralija	28 (1.4)	587 (4.5)	37 (0.9)	544 (4.1)	24 (0.9)	527 (4.4)	11 (0.6)	499 (5.3)
Avstrija	10 (0.7)	588 (7.7)	70 (1.1)	566 (4.1)	8 (0.9)	508 (8.3)	12 (0.9)	530 (6.0)
Belgija (Fl)	20 (1.6)	574 (4.5)	34 (1.3)	554 (5.0)	21 (2.4)	532 (9.1)	25 (1.4)	535 (3.7)
Belgija (Fr)	27 (1.6)	497 (4.3)	34 (1.3)	481 (4.1)	11 (1.3)	434 (5.3)	27 (1.6)	450 (5.8)
Ciper	r 15 (0.9)	504 (6.3)	29 (1.1)	486 (3.6)	52 (1.4)	448 (2.7)	4 (0.5)	438 (10.5)
Češka	r 21 (1.7)	606 (7.2)	47 (1.5)	579 (4.1)	25 (1.5)	550 (3.9)	7 (0.8)	536 (7.3)
Danska	r 13 (1.0)	509 (6.0)	46 (1.5)	489 (3.8)	8 (0.7)	458 (8.6)	33 (1.7)	470 (4.6)
Francija	r 13 (1.2)	524 (6.6)	36 (1.3)	505 (3.5)	19 (1.2)	493 (3.3)	31 (1.3)	488 (3.5)
Grčija	r 18 (1.1)	536 (4.8)	39 (1.3)	506 (3.1)	40 (1.8)	479 (2.3)	3 (0.3)	463 (7.8)
Hong Kong	r 7 (1.0)	547 (8.6)	30 (1.2)	537 (5.1)	55 (1.8)	519 (4.7)	7 (0.7)	498 (8.5)
Iran	r 3 (0.6)	505 (8.4)	21 (1.8)	488 (4.4)	68 (2.2)	469 (3.0)	7 (1.0)	453 (6.7)
Irska	r 17 (1.3)	573 (6.3)	46 (1.0)	546 (4.4)	26 (1.2)	522 (5.3)	10 (0.7)	506 (6.1)
Islandija	r 25 (2.8)	513 (8.4)	44 (2.0)	499 (3.9)	15 (1.4)	477 (8.1)	15 (1.0)	475 (8.1)
Izrael	r 37 (2.5)	560 (7.9)	45 (2.2)	524 (5.5)	10 (1.3)	485 (7.4)	8 (0.9)	508 (8.4)
Japonska	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -
Kanada	r 37 (1.3)	549 (3.9)	39 (1.2)	532 (3.0)	13 (0.9)	501 (4.4)	10 (0.5)	517 (4.0)
Kolumbija	r 15 (1.6)	441 (7.9)	28 (1.6)	425 (4.2)	47 (2.3)	402 (3.7)	10 (0.9)	393 (6.3)
Koreja	r 22 (1.3)	593 (3.9)	47 (1.3)	566 (2.4)	26 (1.1)	546 (3.4)	5 (0.5)	529 (7.1)
Kuvajt	s 3 (1.2)	459 (11.1)	3 (0.9)	425 (13.9)	92 (2.1)	427 (4.8)	1 (0.7)	~ ~
Latvija (LSS)	r 27 (1.5)	515 (5.0)	49 (1.4)	488 (3.0)	13 (1.0)	466 (5.7)	11 (1.0)	463 (6.8)
Litva	s 37 (1.6)	500 (4.7)	44 (1.7)	474 (4.4)	7 (1.0)	449 (8.6)	12 (1.2)	475 (6.5)
Madžarska	r 24 (1.8)	603 (4.1)	66 (1.7)	554 (3.0)	11 (0.9)	505 (6.0)	0 (0.0)	~ ~
Nemčija	r 11 (1.0)	573 (8.6)	32 (1.3)	550 (4.7)	38 (1.6)	529 (4.2)	19 (1.3)	502 (7.7)
Nizozemska	r 12 (1.4)	586 (8.2)	55 (1.8)	567 (6.4)	10 (0.7)	547 (8.0)	23 (1.4)	542 (5.6)
Norveška	r 25 (1.2)	544 (4.2)	38 (1.1)	532 (2.4)	9 (0.6)	505 (4.5)	27 (1.2)	520 (3.3)
Nova Zelandija	r 25 (1.3)	560 (5.5)	38 (1.1)	530 (4.4)	15 (0.8)	503 (6.0)	21 (1.1)	505 (5.8)
Portugalska	r 9 (1.2)	525 (4.6)	13 (1.0)	498 (4.1)	73 (2.0)	472 (2.1)	5 (0.4)	469 (5.6)
Romunija	r 10 (1.3)	522 (9.7)	47 (1.5)	498 (5.0)	33 (1.9)	477 (7.7)	10 (0.9)	463 (10.0)
Rusija	r 34 (1.8)	567 (3.7)	54 (1.6)	528 (4.9)	5 (0.5)	493 (8.7)	6 (0.8)	522 (11.3)
Singapur	r 8 (1.0)	661 (8.4)	69 (1.0)	612 (5.5)	23 (1.2)	578 (5.1)	0 (0.0)	~ ~
Slovaška	r 20 (1.4)	580 (4.9)	50 (1.1)	549 (3.2)	23 (1.2)	519 (4.8)	6 (0.5)	513 (7.5)
<b>Slovenija</b>	<b>19 (1.1)</b>	<b>600 (4.2)</b>	<b>59 (1.4)</b>	<b>558 (2.6)</b>	<b>18 (1.3)</b>	<b>533 (3.7)</b>	<b>4 (0.4)</b>	<b>545 (8.9)</b>
Škotska	r 14 (1.4)	579 (7.1)	33 (1.4)	521 (5.4)	14 (0.8)	501 (5.1)	39 (1.3)	507 (6.2)
Španija	r 15 (1.2)	547 (3.9)	21 (0.9)	531 (2.9)	54 (1.8)	509 (2.1)	10 (0.8)	504 (3.9)
Švedska	r 22 (1.2)	561 (4.2)	34 (1.1)	541 (3.3)	9 (0.6)	517 (5.0)	35 (1.1)	527 (3.4)
Švica	r 11 (0.8)	559 (6.4)	61 (1.3)	531 (2.7)	13 (0.9)	493 (3.9)	15 (1.0)	506 (4.5)
Tajska	r 9 (1.4)	557 (6.7)	14 (1.4)	540 (5.9)	73 (2.6)	519 (2.9)	3 (0.5)	522 (10.2)
ZDA	r 33 (1.4)	562 (5.9)	54 (1.3)	530 (4.1)	7 (0.8)	483 (5.7)	5 (0.4)	512 (8.1)

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

<sup>1</sup>Možni odgovori so bili v vsaki državi prirejeni tako, da so ustrezali šolskemu sistemu, zato je primerjava med državami zelo posplošena.

<sup>2</sup>V večini držav zaključek vsaj štiriletnega programa na univerzi ali drugi visokošolski organizaciji.

<sup>3</sup>Zaključena srednja šola z ali brez zaključnega izpita ali mature.

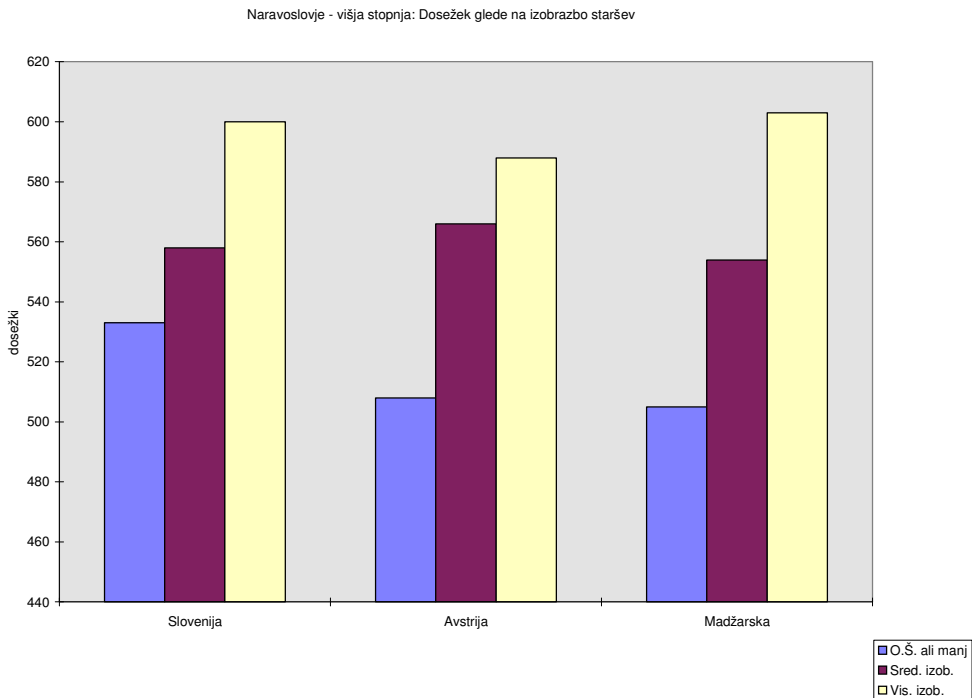
Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole z latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki in dosežki so zaokroženi na celo število.

Črta (-) označuje, da podatki niso na voljo. Vijugasta črta (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

"r" označuje 70-84% odzivnost vzorca. "s" označuje 50-69% odzivnost vzorca.



Gornji prikaz ilustrira za tri države iz srednje Evrope ekstremnost razlik v dosežkih osmošolcev glede na raven izobrazbe staršev. Razlike v Avstriji (80 točk) in na Madžarskem (98 točk) so precej večje kot v Sloveniji. V Švici (66 točk) in na Češkem (66 točk) je enako razmerje kot v Sloveniji (67 točk), v Franciji pa precej nižje, le 31 točk, na Norveškem 39 točk. V ZDA pa so dosežki osmošolcev, katerih starši imajo le osnovnošolsko izobrazbo, nižji za 79 točk. Med državami so torej velike razlike na ravni primerjave dosežkov in izobrazbe staršev, kar pomeni, da ima ta zveza pojasnjevalno težo predvsem znotraj posameznih držav.

### 3.2 Pričakovanja učencev, njihovih staršev in prijateljev

Razen redkih izjem skoraj ni večjih odstopanj med osmošolci glede želje "biti dober pri naravoslovju". Tako misli več kot 80% osmošolcev v vseh primerjanih državah, le v Nemčiji, Litvi in Švici jih tako misli manj kot 80%. Pri strinjanju o potrebnosti znanja materinščine in matematike odstotek ne pade pod 90%. Le pri željah do uspeha pri športu se pojavljajo odstopanja med državami. (Tabela 4.4)

Želje staršev glede uspešnosti svojih otrok pri naravoslovju povsod presegajo 80%, razen v Nemčiji, Litvi in Švici. V Sloveniji 85% osmošolcev meni, da njihovi starši mislijo, da je pomembno biti uspešen pri naravoslovju. Le v Avstriji, Nemčiji, Litvi in Švici manj osmošolcev, kot v Sloveniji meni, da njihovi starši mislijo, da je pomembno biti uspešen pri naravoslovju. Pri matematiki in materinščini so osmošolci, povsod v več kot 90%, prepričani, da njihovi starši mislijo, da je pomembno biti uspešen. Precejšnja odstopanja pa so pri tem koliko staršev, po mnenjih osmošolcev misli, da je pomembno uspeti pri športu. V Nemčiji le 48% osmošolcev odgovarja, da njihovi starši mislijo, da je pomembno biti dober v športu. Pri nas je ta odstotek 81%, enako kot v ZDA, v Avstriji 56%, v Švici 59%, v Kolumbiji pa kar 94%. (Tabela 4.5)

Prijatelji so po mnenjih osmošolcev nekaj manj zahtevni kot matere in očetje, pri pomembnosti biti uspešen pri matematiki, naravoslovju, materinščini in športu, so pa zelo zahtevni pri zabavi, skoraj povsod nad 90%, v Sloveniji kar 95%. (Tabela 4.6)

Analiza percepcije aspiracij staršev in prijateljev v primerjavi z dosežki na preizkusu iz matematike in naravoslovja bo pokazala, kolikšen je implicitni pritisk oziroma ali percipirane aspiracije drugih vplivajo na reševanje nalog, kot jih vsebuje TIMSS.

**Tabela 4.4**

**Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)**  
**Odgovori učencev na vprašanje, ali se strinjajo, da je pomembno**  
**biti dober pri različnih dejavnostih**

Država	Odstotki učencev, ki se strinjajo, da je pomembno				
	biti dober pri matematiki	biti dober pri naravoslovju	biti dober pri jezikih	imeti čas za zabavo	biti dober v športu
Anglija	99 (0,2)	96 (0,5)	99 (0,3)	99 (0,3)	80 (1,1)
Avstralija	96 (0,4)	89 (0,6)	95 (0,4)	98 (0,2)	85 (0,6)
Avstrija	94 (0,5)	82 (1,2)	93 (0,6)	98 (0,3)	82 (0,9)
Belgija (Fl)	98 (0,3)	93 (0,7)	98 (0,4)	98 (0,3)	80 (1,0)
Belgija (Fr)	98 (0,3)	94 (0,7)	98 (0,3)	98 (0,4)	87 (0,8)
Ciper	94 (0,5)	86 (1,0)	94 (0,6)	94 (0,5)	85 (1,0)
Češka	98 (0,5)	88 (1,0)	98 (0,3)	98 (0,3)	84 (0,9)
Danska	97 (0,4)	87 (1,0)	97 (0,4)	99 (0,3)	83 (0,8)
Francija	97 (0,4)	83 (1,2)	97 (0,5)	97 (0,4)	80 (0,8)
Grčija	96 (0,4)	93 (0,5)	96 (0,4)	96 (0,4)	91 (0,6)
Hong Kong	96 (0,5)	90 (0,9)	96 (0,5)	94 (0,5)	83 (0,9)
Iran	97 (0,4)	98 (0,4)	96 (0,6)	87 (1,1)	95 (0,7)
Irska	97 (0,3)	86 (1,1)	96 (0,4)	99 (0,2)	85 (0,8)
Islandija	97 (1,0)	90 (1,2)	97 (1,0)	98 (0,4)	90 (1,6)
Izrael	98 (0,5)	85 (1,0)	89 (1,5)	98 (0,5)	84 (1,3)
Japonska	92 (0,4)	87 (0,6)	91 (0,5)	99 (0,1)	83 (0,7)
Kanada	98 (0,2)	94 (0,7)	97 (0,3)	99 (0,2)	86 (0,6)
Kolumbija	99 (0,2)	99 (0,2)	99 (0,2)	98 (0,3)	97 (0,3)
Koreja	94 (0,5)	91 (0,6)	93 (0,6)	87 (0,8)	86 (0,8)
Kuvajt	96 (0,6)	96 (0,6)	96 (0,5)	85 (2,0)	81 (1,2)
Latvija (LSS)	97 (0,4)	84 (1,0)	97 (0,3)	97 (0,4)	87 (0,8)
Litva	93 (0,6)	78 (1,1)	96 (0,4)	94 (0,6)	93 (0,5)
Madžarska	95 (0,5)	86 (0,8)	95 (0,5)	96 (0,5)	78 (0,9)
Nemčija	93 (0,6)	72 (1,0)	91 (0,6)	97 (0,4)	72 (1,1)
Nizozemska	97 (0,6)	95 (0,7)	99 (0,3)	98 (0,6)	78 (1,2)
Norveška	96 (0,5)	92 (0,6)	96 (0,5)	99 (0,1)	79 (0,9)
Nova Zelandija	97 (0,3)	92 (0,6)	96 (0,5)	99 (0,3)	86 (0,7)
Portugalska	97 (0,3)	97 (0,3)	99 (0,2)	93 (0,5)	94 (0,5)
Romunija	88 (0,8)	86 (0,8)	88 (0,8)	86 (1,0)	80 (1,1)
Rusija	97 (0,4)	95 (0,6)	97 (0,5)	98 (0,4)	88 (0,9)
Singapur	99 (0,2)	99 (0,2)	100 (0,1)	96 (0,3)	89 (0,6)
Slovaška	96 (0,4)	86 (0,8)	96 (0,4)	98 (0,2)	91 (0,5)
<b>Slovenija</b>	<b>96 (0,5)</b>	<b>86 (0,9)</b>	<b>96 (0,4)</b>	<b>95 (0,5)</b>	<b>87 (0,7)</b>
Škotska	98 (0,4)	92 (0,7)	98 (0,3)	98 (0,3)	82 (0,9)
Španija	99 (0,2)	99 (0,2)	99 (0,2)	99 (0,1)	95 (0,3)
Švedska	92 (0,6)	84 (0,8)	90 (0,6)	99 (0,2)	84 (0,7)
Švica	96 (0,4)	68 (1,1)	94 (0,4)	95 (0,6)	78 (0,9)
Tajska	93 (0,5)	94 (0,5)	96 (0,4)	95 (0,3)	91 (0,5)
ZDA	97 (0,3)	96 (0,5)	96 (0,3)	99 (0,2)	88 (0,6)

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole s latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki so zaokroženi na celo število.

Črtica (-) označuje, da podatki niso na voljo. Vijugasta črtica (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

**Tabela 4.5**

**Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)**  
**Odgovori učencev na vprašanje, ali se njihovi starši strinjajo, da je pomembno biti dober pri različnih dejavnostih**

Država	Odstotki učencev, ki odgovarjajo, da se njihovi starši strinjajo, da je pomembno				
	biti dober pri matematiki	biti dober pri naravoslovju	biti dober pri jezikih	imeti čas za zabavo	biti dober v športu
Anglija	99 (0,3)	96 (0,5)	99 (0,3)	94 (0,6)	74 (1,2)
Avstralija	98 (0,2)	94 (0,4)	98 (0,2)	94 (0,4)	83 (0,7)
Avstrija	96 (0,4)	81 (1,0)	95 (0,5)	90 (0,7)	56 (1,1)
Belgija (Fl)	97 (0,4)	93 (0,8)	98 (0,4)	94 (0,5)	73 (1,2)
Belgija (Fr)	99 (0,3)	98 (0,3)	99 (0,3)	95 (0,6)	85 (0,7)
Ciper	95 (0,4)	89 (0,8)	95 (0,5)	91 (0,6)	80 (0,8)
Češka	99 (0,2)	93 (0,8)	98 (0,3)	90 (0,7)	74 (1,1)
Danska	99 (0,3)	95 (0,6)	99 (0,3)	98 (0,3)	81 (1,0)
Francija	98 (0,3)	88 (0,9)	99 (0,3)	91 (0,7)	74 (1,0)
Grčija	96 (0,3)	94 (0,5)	96 (0,4)	89 (0,6)	83 (0,7)
Hong Kong	93 (0,6)	86 (0,7)	93 (0,6)	74 (0,9)	71 (1,3)
Iran	96 (0,5)	96 (0,5)	95 (0,5)	79 (1,8)	90 (1,5)
Irski	98 (0,3)	89 (1,0)	98 (0,2)	94 (0,5)	83 (0,8)
Islandija	97 (0,8)	95 (1,3)	98 (0,5)	95 (0,7)	87 (1,6)
Izrael	99 (0,4)	89 (0,9)	93 (0,6)	95 (0,7)	79 (1,4)
Japonska	-	-	-	-	-
Kanada	99 (0,1)	98 (0,3)	99 (0,1)	96 (0,4)	83 (0,7)
Kolumbija	99 (0,4)	99 (0,3)	99 (0,2)	93 (0,6)	94 (1,0)
Koreja	96 (0,4)	92 (0,5)	94 (0,5)	58 (1,1)	72 (0,9)
Kuvajt	91 (1,0)	r 91 (0,9)	r 91 (0,8)	r 63 (2,2)	r 69 (2,0)
Latvija (LSS)	97 (0,4)	85 (1,1)	97 (0,5)	90 (0,8)	82 (0,9)
Litva	91 (0,6)	77 (1,1)	95 (0,5)	86 (0,8)	87 (0,9)
Madžarska	96 (0,4)	85 (0,8)	96 (0,4)	96 (0,4)	73 (1,1)
Nemčija	94 (0,8)	71 (1,4)	93 (0,7)	88 (0,7)	48 (1,2)
Nizozemska	96 (0,5)	94 (0,7)	97 (0,4)	96 (0,4)	63 (1,4)
Norveška	97 (0,4)	95 (0,5)	97 (0,4)	97 (0,3)	71 (1,1)
Nova Zelandija	98 (0,3)	95 (0,4)	97 (0,3)	95 (0,5)	86 (0,8)
Portugalska	96 (0,4)	98 (0,3)	98 (0,3)	87 (0,7)	91 (0,6)
Romunija	93 (0,5)	94 (0,6)	90 (0,7)	83 (1,0)	76 (1,0)
Rusija	96 (0,3)	95 (0,4)	97 (0,4)	92 (0,6)	84 (0,7)
Singapur	99 (0,2)	99 (0,2)	99 (0,1)	79 (0,8)	84 (0,8)
Slovaška	99 (0,2)	94 (0,5)	99 (0,2)	95 (0,4)	88 (0,6)
<b>Slovenija</b>	<b>91 (0,7)</b>	<b>85 (0,7)</b>	<b>92 (0,6)</b>	<b>88 (0,7)</b>	<b>81 (0,9)</b>
Škotska	98 (0,3)	93 (0,6)	99 (0,2)	94 (0,5)	77 (1,0)
Španija	99 (0,2)	99 (0,2)	99 (0,2)	96 (0,4)	93 (0,5)
Švedska	96 (0,4)	92 (0,5)	95 (0,4)	97 (0,3)	83 (0,7)
Švica	96 (0,3)	69 (1,0)	95 (0,4)	83 (0,9)	59 (1,1)
Tajska	94 (0,5)	95 (0,4)	96 (0,4)	84 (0,9)	90 (0,5)
ZDA	98 (0,2)	97 (0,2)	98 (0,2)	93 (0,4)	81 (0,8)

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključitvi razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole z latvijskim učnim jezikom).

(.) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki so zaokroženi na celo število.

Črtica (-) označuje, da podatki niso na voljo. Vijugasta črtica (--) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

"r" označuje 70-84% odzivnost vzorca.



**Tabela 4.6**

**Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)**  
**Odgovori učencev na vprašanje, ali se njihovi prijatelji strinjajo, da je pomembno biti dober pri različnih dejavnostih**

Država	Odstotki učencev, ki odgovarjajo, da se njihovi prijatelji strinjajo, da je pomembno				
	biti dober pri matematiki	biti dober pri naravoslovju	biti dober pri jezikih	imeti čas za zabavo	biti dober v športu
Anglija	88 (0,9)	80 (1,1)	88 (0,9)	99 (0,3)	79 (1,2)
Avstralija	78 (0,8)	64 (1,0)	76 (0,8)	98 (0,2)	83 (0,8)
Avstrija	77 (1,2)	45 (1,8)	74 (1,1)	97 (0,4)	79 (1,2)
Belgija (Fl)	84 (1,7)	70 (1,6)	83 (1,8)	98 (0,4)	76 (1,5)
Belgija (Fr)	86 (1,1)	78 (1,3)	87 (0,9)	97 (0,4)	84 (1,2)
Ciper	85 (0,8)	71 (1,1)	85 (0,9)	91 (0,6)	82 (1,0)
Češka	84 (1,3)	61 (1,5)	84 (1,2)	98 (0,3)	82 (1,1)
Danska	94 (0,6)	82 (1,0)	95 (0,6)	99 (0,2)	92 (0,7)
Francija	85 (1,3)	53 (1,5)	88 (1,1)	97 (0,4)	80 (1,0)
Grčija	87 (0,7)	82 (0,8)	89 (0,6)	96 (0,3)	85 (0,8)
Hong Kong	86 (0,9)	74 (1,3)	87 (0,9)	93 (0,5)	76 (1,0)
Iran	95 (0,5)	95 (0,9)	93 (0,6)	87 (1,3)	93 (0,9)
Irska	80 (0,9)	59 (1,4)	78 (0,8)	99 (0,2)	85 (0,7)
Islandija	85 (1,4)	65 (2,0)	85 (1,1)	98 (0,4)	89 (1,2)
Izrael	93 (1,1)	56 (2,5)	75 (2,0)	98 (0,5)	79 (1,9)
Japonska	90 (0,5)	83 (0,7)	88 (0,6)	99 (0,2)	81 (0,7)
Kanada	80 (0,8)	68 (1,3)	78 (0,8)	99 (0,2)	87 (0,6)
Kolumbija	95 (0,5)	93 (0,6)	95 (0,5)	97 (0,4)	96 (0,4)
Koreja	86 (0,8)	79 (0,9)	81 (0,9)	88 (0,7)	78 (1,0)
Kuvajt	90 (0,8)	90 (0,6)	86 (0,9)	77 (2,4)	78 (1,5)
Latvija (LSS)	86 (0,9)	53 (1,3)	87 (1,0)	97 (0,4)	87 (0,8)
Litva	83 (0,9)	55 (1,3)	88 (0,9)	95 (0,5)	90 (0,7)
Madžarska	81 (0,9)	66 (1,2)	83 (0,8)	94 (0,5)	74 (1,1)
Nemčija	70 (1,3)	35 (1,4)	68 (1,3)	94 (0,5)	64 (1,3)
Nizozemska	87 (0,9)	82 (1,2)	90 (0,7)	97 (0,6)	66 (1,2)
Norveška	84 (0,8)	72 (1,2)	83 (0,9)	99 (0,2)	83 (1,0)
Nova Zelandija	77 (1,0)	66 (1,2)	76 (1,0)	98 (0,3)	87 (0,8)
Portugalska	89 (0,7)	88 (0,8)	93 (0,4)	92 (0,6)	94 (0,5)
Romunija	87 (0,8)	80 (1,0)	88 (0,8)	86 (1,0)	81 (1,0)
Rusija	88 (0,8)	81 (0,8)	88 (0,8)	97 (0,4)	84 (0,8)
Singapur	97 (0,4)	96 (0,5)	98 (0,2)	96 (0,3)	86 (0,8)
Slovaška	83 (0,7)	60 (1,3)	84 (0,7)	98 (0,2)	92 (0,5)
Slovenija	77 (1,2)	56 (1,6)	78 (1,1)	95 (0,5)	81 (0,9)
Škotska	81 (1,2)	70 (1,3)	82 (1,0)	98 (0,3)	84 (0,8)
Španija	91 (0,6)	89 (0,7)	91 (0,5)	99 (0,2)	94 (0,4)
Švedska	70 (1,2)	61 (1,4)	68 (1,2)	97 (0,3)	75 (0,8)
Švica	85 (0,8)	40 (1,4)	82 (1,0)	93 (0,8)	75 (1,1)
Tajska	93 (0,6)	94 (0,5)	95 (0,4)	95 (0,4)	91 (0,4)
ZDA	75 (1,0)	69 (1,2)	73 (0,9)	98 (0,2)	90 (0,7)

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole z latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki so zaokroženi na celo število.

### 3.3 Poraba časa po šoli

V večini držav osmošolci porabijo približno enako količino časa za učenje kot za druge aktivnosti. Več porabljenega časa za učenje doma v večini držav ne pomeni tudi višjih dosežkov iz matematike in naravoslovja. Slovenski učenci, ki porabijo manj časa za učenje, dosegajo boljše rezultate kot tisti, ki porabijo več časa. Ta zveza je v nekaterih državah podobna kot v Sloveniji (Danska, Nemčija, Češka...) v nekaterih pa obratna, torej več porabljenega časa za učenje pomeni tudi višje dosežke. To je značilno za Japonsko, Korejo, Tajsko, Rusijo.

Učenci, ki porabijo za učenje in delanje domačih nalog izven šole več časa, praviloma dosegajo nižje rezultate, kot tisti, ki za učenje porabijo manj časa. Naši osmošolci, ki se učijo do ene ure na dan, dosegajo pri naravoslovju 559 točk (do dve uri 580 točk), tisti, ki pa se učijo več kot 3 ure na dan, pa 544 točk. V nekaterih drugih državah pa so rezultati v skladu s pričakovano hipotezo, da več učenja pomeni tudi višji dosežek. Na primer v Koreji - tisti, ki se učijo do 1 ure na dan, dosegajo 544 točk, tisti, ki se učijo od 1 do 2 uri na dan, dosegajo 564 točk, tisti, ki se učijo več kot 3 ure na dan, pa 581 točk. (Tabela 4.9)

Porabljen čas za gledanje televizije je v negativni zvezi z dosežki tako pri matematiki kot pri naravoslovju. V vseh sodelujočih državah večina osmošolcev gleda televizijo vsaj 1 do 2 uri na dan.

Učenci, ki porabijo več časa za gledanje televizije, skoraj po pravilu dosegajo nižje rezultate, kot tisti, ki za televizijo porabijo manj časa. Naši osmošolci, ki gledajo televizijo manj kot eno uro na dan, dosegajo v naravoslovju 568 točk, njihovi vrstniki, ki sedijo pred televizijo po 5 ur in več, pa 547 točk. Najvišje dosežke v naravoslovju izkazujejo v povprečju, ne glede na državo, učenci, ki presedijo pred televizijo 1 do 2 uri. Teh učencev je med 33% in 54%. V Sloveniji je odstotek najvišji, torej, 54%. Učenci, ki gledajo TV manj kot 1 uro na dan, dosegajo nižje rezultate kot tisti, ki gledajo TV 1 do 2 uri, kar lahko pomeni, da pri hiši nimajo televizorja. V takšnih primerih gre verjetno za podoben socialno ekonomski pokazatelj, kot so odsotnost knjig, računalnikov in drugega, kar je tudi povezano z nižjimi dosežki na preizkusu. Več kot 2 uri gledanja televizije na dan je v izrazito negativni zvezi z dosežki na preizkusu tako iz naravoslovja kot iz matematike, kot naravoslovja. V vseh državah, kjer osmošolci sedijo več kot 5 ur na dan pred televizorjem, dosegajo nižje rezultate od svojih vrstnikov, ki sedijo manj časa. Države, kjer več kot 10% osmošolcev gleda TV več kot 5 ur na dan, so: Kolumbija, Anlija, Hong Kong, Madžarska, Izrael, Latvija, Litva, Nova Zelandija, Rusija, Škotska, Slovaška in ZDA. (Tabela 4.10)

**Tabela 4.7**

**Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)**  
**Odgovori učencev o razporeditvi časa, ki ga porabijo za učenje izven šole<sup>1</sup>**

Država	Število ur dnevno za učenje matematike ali izdelovanje matematičnih domačih nalog	Število ur dnevno za učenje naravoslovnih predmetov ali izdelovanje domačih nalog	Število ur dnevno za učenje drugih predmetov ali izdelovanje domačih nalog	Skupno število ur dnevno porabljenih za učenje in izdelovanje domačih nalog
Anglija	- -	- -	- -	- -
Avstralija	0,7 (0,02)	0,5 (0,01)	0,9 (0,02)	2,0 (0,04)
Avstrija	0,8 (0,02)	0,7 (0,03)	0,8 (0,03)	2,4 (0,07)
Belgija (Fl)	1,1 (0,03)	0,8 (0,02)	1,5 (0,03)	3,4 (0,07)
Belgija (Fr)	1,0 (0,03)	0,8 (0,03)	1,2 (0,03)	3,0 (0,07)
Ciper	1,2 (0,02)	0,9 (0,02)	1,5 (0,03)	3,6 (0,06)
Češka	0,6 (0,02)	0,6 (0,02)	0,6 (0,02)	1,8 (0,05)
Danska	0,5 (0,02)	0,3 (0,02)	0,5 (0,02)	1,4 (0,05)
Francija	0,9 (0,02)	0,6 (0,01)	1,2 (0,03)	2,7 (0,05)
Grčija	1,2 (0,03)	1,2 (0,03)	2,0 (0,05)	4,4 (0,08)
Hong Kong	0,9 (0,02)	0,6 (0,02)	1,1 (0,03)	2,5 (0,06)
Iran	2,0 (0,05)	1,9 (0,05)	2,5 (0,05)	6,4 (0,13)
Irska	0,7 (0,02)	0,6 (0,01)	1,4 (0,03)	2,7 (0,05)
Islandija	0,9 (0,03)	0,6 (0,03)	0,9 (0,03)	2,4 (0,07)
Izrael	1,0 (0,04)	0,6 (0,03)	1,2 (0,05)	2,8 (0,10)
Japonska	0,8 (0,01)	0,6 (0,01)	1,0 (0,02)	2,3 (0,04)
Kanada	0,7 (0,02)	0,6 (0,02)	0,9 (0,03)	2,2 (0,07)
Kolumbija	1,3 (0,06)	1,2 (0,06)	2,0 (0,07)	4,6 (0,15)
Koreja	0,8 (0,02)	0,6 (0,02)	1,1 (0,02)	2,5 (0,05)
Kuvajt	1,6 (0,04)	1,5 (0,05)	2,3 (0,07)	5,3 (0,13)
Latvija (LSS)	0,9 (0,02)	0,6 (0,02)	1,2 (0,03)	2,7 (0,05)
Litva	0,8 (0,02)	0,7 (0,02)	1,2 (0,04)	2,7 (0,06)
Madžarska	0,8 (0,02)	1,1 (0,02)	1,2 (0,03)	3,1 (0,06)
Nemčija	0,6 (0,02)	0,6 (0,02)	0,8 (0,02)	2,0 (0,05)
Nizozemska	0,6 (0,01)	0,6 (0,01)	1,0 (0,03)	2,2 (0,04)
Norveška	0,7 (0,02)	0,6 (0,01)	1,0 (0,02)	2,3 (0,04)
Nova Zelandija	0,7 (0,02)	0,6 (0,01)	0,9 (0,02)	2,1 (0,05)
Portugalska	1,0 (0,02)	0,9 (0,02)	1,1 (0,02)	3,0 (0,05)
Romunija	1,8 (0,07)	1,6 (0,06)	1,6 (0,06)	5,0 (0,18)
Rusija	0,9 (0,02)	1,0 (0,02)	1,0 (0,02)	2,9 (0,05)
Singapur	1,4 (0,02)	1,3 (0,02)	1,9 (0,03)	4,6 (0,05)
Slovaška	0,7 (0,01)	0,8 (0,02)	0,9 (0,02)	2,4 (0,04)
<b>Slovenija</b>	<b>0,9 (0,02)</b>	<b>1,0 (0,02)</b>	<b>0,9 (0,02)</b>	<b>2,9 (0,05)</b>
Škotska	0,6 (0,02)	0,5 (0,01)	0,7 (0,02)	1,8 (0,04)
Španija	1,2 (0,02)	1,0 (0,02)	1,4 (0,03)	3,6 (0,06)
Švedska	0,7 (0,01)	0,7 (0,01)	0,9 (0,02)	2,3 (0,04)
Švica	0,9 (0,02)	0,7 (0,01)	1,0 (0,02)	2,7 (0,04)
Tajska	1,2 (0,03)	1,0 (0,02)	1,3 (0,02)	3,5 (0,06)
ZDA	0,8 (0,02)	0,6 (0,01)	0,9 (0,02)	2,3 (0,04)

<sup>1</sup> Povprečje temelji na sredinih (dnevno): Nič časa = 0; Manj kot 1 uro = .5; 1-2 uri = 1.5; 3-5 ur = 4; Več kot 5 ur = 7.

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole s latvijskim učnim jezikom).

(.) Standardne napake so navedene v oklepajih.

Črtica (-) označuje, da podatki niso na voljo.

**Tabela 4.8****Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)****Odgovori učencev o dnevni porabi prostega časa<sup>1</sup>**

Država	Število ur dnevno za gledanje televizije ali videa	Število ur dnevno za igranje računalniških iger	Število ur dnevno za igranje ali pogovarjanje s prijatelji	Število ur dnevno za opravljanje domačih opravil	Število ur dnevno za ukvarjanje s športom	Število ur dnevno za branje knjig za zabavo
Anglija	2,7 (0,07)	0,9 (0,05)	2,5 (0,06)	0,8 (0,03)	1,5 (0,05)	0,7 (0,03)
Avstralija	2,4 (0,05)	0,6 (0,02)	1,4 (0,04)	0,9 (0,02)	1,6 (0,03)	0,6 (0,02)
Avstrija	1,9 (0,06)	0,6 (0,03)	2,9 (0,08)	0,8 (0,03)	1,9 (0,07)	0,8 (0,03)
Belgija (Fl)	2,0 (0,05)	0,5 (0,06)	1,6 (0,05)	1,1 (0,03)	1,8 (0,07)	0,7 (0,03)
Belgija (Fr)	1,9 (0,08)	0,7 (0,03)	1,7 (0,10)	0,8 (0,03)	1,8 (0,04)	0,8 (0,03)
Ciper	2,3 (0,04)	0,8 (0,03)	1,7 (0,04)	1,1 (0,03)	1,4 (0,04)	0,8 (0,02)
Češka	2,6 (0,05)	0,6 (0,03)	2,9 (0,09)	1,3 (0,04)	1,9 (0,06)	1,0 (0,03)
Danska	2,2 (0,06)	0,7 (0,03)	2,8 (0,07)	1,1 (0,04)	1,7 (0,06)	0,7 (0,03)
Francija	1,5 (0,04)	0,5 (0,02)	1,5 (0,05)	0,9 (0,03)	1,7 (0,05)	0,8 (0,03)
Grčija	2,1 (0,04)	0,7 (0,03)	1,5 (0,04)	0,9 (0,03)	1,8 (0,04)	1,0 (0,03)
Hong Kong	2,6 (0,05)	0,8 (0,03)	1,2 (0,04)	0,7 (0,02)	0,9 (0,03)	0,9 (0,02)
Iran	1,8 (0,06)	0,2 (0,03)	1,2 (0,04)	1,8 (0,06)	1,2 (0,09)	1,1 (0,04)
Irska	2,1 (0,03)	0,5 (0,03)	1,5 (0,07)	0,9 (0,03)	1,4 (0,05)	0,6 (0,02)
Islandija	2,2 (0,05)	0,7 (0,06)	3,1 (0,06)	0,8 (0,03)	1,8 (0,06)	0,9 (0,06)
Izrael	3,3 (0,10)	0,9 (0,05)	2,4 (0,08)	1,2 (0,05)	1,9 (0,09)	1,0 (0,04)
Japonska	2,6 (0,04)	0,6 (0,02)	1,9 (0,05)	0,6 (0,01)	1,3 (0,03)	0,9 (0,02)
Kanada	2,3 (0,04)	0,5 (0,02)	2,2 (0,05)	1,0 (0,02)	1,9 (0,03)	0,8 (0,02)
Kolumbija	2,2 (0,07)	0,4 (0,06)	1,9 (0,06)	2,3 (0,07)	1,9 (0,06)	1,0 (0,05)
Koreja	2,0 (0,04)	0,3 (0,02)	0,9 (0,03)	0,5 (0,02)	0,5 (0,02)	0,8 (0,03)
Kuvajt	1,9 (0,07)	0,7 (0,05)	1,5 (0,11)	1,2 (0,08)	1,5 (0,10)	1,0 (0,04)
Latvija (LSS)	2,6 (0,05)	0,7 (0,04)	2,1 (0,06)	1,5 (0,04)	1,2 (0,04)	1,1 (0,03)
Litva	2,8 (0,05)	0,9 (0,04)	2,7 (0,06)	1,2 (0,03)	1,2 (0,04)	1,0 (0,03)
Madžarska	3,0 (0,06)	0,7 (0,03)	2,3 (0,05)	2,0 (0,05)	1,7 (0,04)	1,2 (0,04)
Nemčija	1,9 (0,04)	0,8 (0,04)	3,5 (0,07)	0,9 (0,03)	1,7 (0,05)	0,7 (0,03)
Nizozemska	2,5 (0,09)	0,7 (0,04)	2,8 (0,08)	0,9 (0,04)	1,8 (0,06)	0,6 (0,03)
Norveška	2,5 (0,04)	0,8 (0,03)	3,2 (0,06)	1,1 (0,03)	1,9 (0,05)	0,7 (0,03)
Nova Zelandija	2,5 (0,05)	0,7 (0,03)	1,5 (0,04)	0,9 (0,02)	1,5 (0,04)	0,8 (0,03)
Portugalska	2,0 (0,04)	0,7 (0,03)	1,7 (0,05)	1,0 (0,04)	1,7 (0,04)	0,7 (0,02)
Romunija	1,9 (0,06)	0,6 (0,05)	1,5 (0,06)	1,9 (0,08)	1,3 (0,05)	1,3 (0,07)
Rusija	2,9 (0,05)	1,0 (0,04)	2,9 (0,05)	1,5 (0,03)	1,0 (0,03)	1,3 (0,04)
Singapur	2,7 (0,05)	0,6 (0,03)	1,5 (0,04)	1,0 (0,03)	0,7 (0,03)	1,1 (0,02)
Slovaška	2,7 (0,05)	0,6 (0,03)	2,9 (0,07)	1,5 (0,05)	1,8 (0,04)	1,0 (0,03)
<b>Slovenija</b>	<b>2,0 (0,04)</b>	<b>0,6 (0,02)</b>	<b>1,7 (0,05)</b>	<b>1,6 (0,05)</b>	<b>1,6 (0,03)</b>	<b>0,9 (0,03)</b>
Škotska	2,7 (0,05)	1,0 (0,04)	2,9 (0,08)	0,7 (0,03)	1,9 (0,05)	0,7 (0,03)
Španija	1,8 (0,05)	0,3 (0,02)	1,8 (0,06)	1,1 (0,03)	1,7 (0,04)	0,6 (0,02)
Švedska	2,3 (0,04)	0,6 (0,03)	2,3 (0,05)	0,9 (0,02)	1,6 (0,04)	0,7 (0,02)
Švica	1,3 (0,03)	0,4 (0,02)	2,4 (0,05)	1,0 (0,04)	1,8 (0,03)	0,8 (0,03)
Tajska	2,1 (0,07)	0,3 (0,02)	1,2 (0,03)	1,6 (0,03)	1,1 (0,02)	1,0 (0,02)
ZDA	2,6 (0,07)	0,7 (0,03)	2,5 (0,06)	1,2 (0,04)	2,2 (0,05)	0,7 (0,02)

<sup>1</sup>Povprečje temelji na sredinah (dnevno): Nič časa = 0; Manj kot 1 uro = .5; 1-2 uri = 1.5; 3-5 ur = 4; Več kot 5 ur = 7.

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole z latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih.

"r" označuje 70-84% odzivnost vzorca.

Tabela 4.9

**Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)**  
**Odgovori učencev o dnevni porabi časa za učenje izven šole**

Država	Manj kot 1 uro		1 do 2 uri		2 do 3 ure		Več kot 3 ure	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Anglija	--	--	--	--	--	--	--	--
Avstralija	15 (0.9)	505 (6.9)	46 (1.0)	556 (4.1)	22 (0.6)	557 (4.9)	17 (0.7)	546 (5.0)
Avstrija	9 (0.8)	551 (9.9)	46 (1.3)	563 (4.8)	21 (0.9)	561 (5.0)	24 (1.2)	553 (4.8)
Belgija (Fl)	2 (0.4)	~ ~	25 (1.3)	545 (5.0)	28 (1.1)	562 (5.9)	45 (1.6)	547 (3.6)
Belgija (Fr)	7 (0.8)	428 (6.9)	32 (1.0)	481 (4.7)	21 (1.3)	481 (4.5)	40 (1.5)	467 (4.0)
Ciper	9 (0.5)	430 (7.0)	19 (0.7)	468 (4.4)	26 (0.8)	475 (3.4)	46 (0.9)	466 (2.9)
Češka	13 (1.1)	558 (9.0)	57 (1.1)	579 (3.9)	17 (0.9)	582 (7.2)	13 (0.8)	560 (6.4)
Danska	39 (1.6)	494 (4.4)	39 (1.4)	479 (4.1)	13 (0.8)	459 (5.5)	9 (0.7)	457 (6.8)
Francija	8 (0.7)	481 (6.8)	33 (1.2)	497 (3.3)	28 (1.0)	506 (4.0)	31 (1.2)	499 (3.4)
Grčija	6 (0.6)	473 (4.8)	14 (0.7)	497 (5.0)	21 (0.7)	500 (3.1)	59 (1.2)	502 (2.5)
Hong Kong	13 (1.0)	489 (7.3)	32 (0.9)	519 (4.7)	25 (0.9)	534 (4.8)	30 (1.1)	534 (5.2)
Iran	1 (0.2)	~ ~	5 (0.5)	476 (6.0)	12 (1.0)	479 (5.2)	82 (1.3)	471 (2.7)
Irska	5 (0.6)	475 (9.0)	29 (1.0)	529 (5.4)	40 (1.1)	550 (4.7)	26 (1.2)	550 (4.9)
Islandija	5 (1.0)	470 (8.7)	46 (1.7)	505 (5.6)	25 (1.3)	493 (4.5)	23 (1.4)	488 (7.5)
Izrael	5 (0.7)	532 (13.5)	36 (2.2)	555 (7.7)	26 (1.5)	523 (6.9)	33 (2.1)	505 (5.2)
Japonska	13 (0.8)	551 (4.4)	39 (0.8)	573 (2.2)	20 (0.6)	572 (3.0)	28 (1.0)	577 (2.4)
Kanada	14 (1.2)	524 (6.1)	47 (1.1)	541 (2.8)	18 (0.7)	531 (3.9)	21 (1.1)	517 (3.6)
Kolumbija	2 (0.4)	~ ~	17 (1.1)	421 (5.3)	20 (1.2)	422 (4.9)	61 (1.9)	413 (5.8)
Koreja	15 (0.9)	544 (5.0)	32 (1.1)	564 (2.9)	25 (0.8)	562 (3.1)	29 (1.2)	581 (3.7)
Kuvajt	3 (0.6)	400 (10.4)	13 (1.5)	436 (7.8)	19 (1.3)	432 (7.1)	65 (1.8)	431 (3.4)
Latvija (LSS)	4 (0.5)	468 (8.5)	35 (1.1)	492 (4.1)	32 (1.2)	490 (4.1)	29 (1.2)	481 (3.0)
Litva	5 (0.6)	457 (9.1)	39 (1.4)	484 (4.5)	28 (1.0)	483 (3.8)	28 (1.4)	472 (4.7)
Madžarska	4 (0.4)	519 (10.0)	33 (1.1)	553 (4.4)	22 (0.9)	557 (5.6)	41 (1.3)	557 (3.0)
Nemčija	14 (1.1)	505 (8.2)	51 (1.2)	541 (4.6)	18 (1.0)	544 (7.0)	17 (0.9)	525 (6.5)
Nizozemska	3 (0.9)	519 (17.1)	54 (1.7)	559 (6.1)	27 (1.7)	578 (5.4)	16 (0.8)	545 (5.7)
Norveška	6 (0.5)	501 (7.3)	50 (1.2)	533 (2.5)	24 (1.0)	536 (3.4)	21 (0.9)	516 (3.7)
Nova Zelandija	12 (0.9)	488 (7.6)	51 (1.2)	536 (4.6)	21 (1.0)	537 (5.7)	17 (0.9)	516 (5.7)
Portugalska	3 (0.3)	465 (8.8)	41 (1.1)	488 (2.9)	18 (0.7)	478 (4.1)	38 (1.2)	474 (2.8)
Romunija	9 (0.7)	460 (11.7)	16 (1.0)	468 (7.0)	15 (0.7)	487 (5.7)	60 (1.6)	499 (5.2)
Rusija	4 (0.5)	511 (10.1)	33 (1.1)	542 (4.4)	25 (1.0)	538 (4.4)	38 (1.4)	543 (4.6)
Singapur	2 (0.3)	~ ~	7 (0.4)	604 (8.4)	13 (0.6)	617 (7.3)	78 (0.9)	607 (5.4)
Slovaška	6 (0.5)	551 (7.1)	46 (0.9)	552 (3.7)	25 (0.7)	541 (3.8)	23 (1.0)	536 (4.7)
Slovenija	5 (0.5)	559 (9.2)	36 (1.0)	580 (3.5)	21 (0.8)	557 (3.2)	37 (1.1)	544 (3.3)
Škotska	17 (1.4)	470 (5.3)	54 (1.2)	526 (5.1)	17 (1.0)	537 (8.5)	12 (0.8)	532 (6.5)
Španija	3 (0.4)	482 (7.9)	26 (1.0)	522 (2.8)	18 (0.9)	522 (3.5)	53 (1.3)	516 (2.2)
Švedska	7 (0.6)	520 (6.0)	55 (1.2)	544 (3.2)	17 (0.8)	539 (4.9)	21 (0.9)	523 (4.9)
Švica	4 (0.3)	500 (8.3)	44 (1.2)	530 (3.1)	19 (0.8)	526 (6.2)	33 (1.1)	514 (3.5)
Tajska	3 (0.3)	510 (8.8)	26 (1.0)	520 (4.0)	18 (0.7)	519 (4.3)	54 (1.5)	532 (4.1)
ZDA	17 (1.1)	507 (9.5)	42 (0.9)	548 (4.1)	17 (0.7)	541 (5.2)	24 (0.8)	533 (5.7)

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

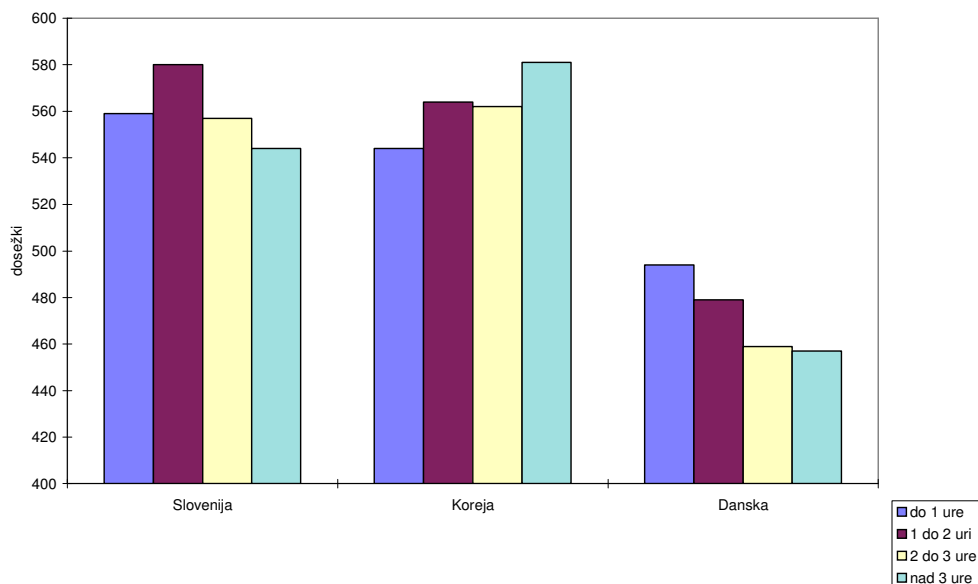
Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole z latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki in dosežki so zaokroženi na celo število.

Črtica (-) označuje, da podatki niso na voljo. Vijugasta črtica (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

Naravoslovje - višja stopnja: Dosežek glede na porabljen čas za učenje in delo izven šole



Gornji prikaz vsebuje primerjavo dosežkov osmošolcev glede na porabljen čas za učenje izven šole. Koreja predstavlja primer, kjer s porabljenim časom za učenje rastejo dosežki osmošolcev, izrazit nasprotni primer je Danska, nekoliko manj izrazit pa Slovenija.

**Tabela 4.10****Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)****Odgovori učencev o dnevni porabi časa za gledanje televizije ali videa**

Država	Manj kot 1 uro		1 do 2 uri		3 do 5 ur		Več kot 5 ur	
	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek	Odstotek učencev	Povprečni dosežek
Anglija	20 (1.3)	545 (9.8)	37 (1.2)	565 (4.9)	31 (1.2)	558 (4.2)	11 (0.9)	530 (7.5)
Avstralija	24 (0.9)	556 (5.3)	41 (0.8)	554 (3.7)	27 (0.8)	541 (4.5)	9 (0.6)	502 (5.7)
Avstrija	25 (1.4)	562 (5.7)	53 (1.1)	561 (4.8)	17 (1.0)	558 (4.7)	5 (0.6)	522 (9.7)
Belgija (Fl)	24 (1.2)	563 (4.5)	52 (1.2)	556 (4.8)	19 (1.0)	526 (6.3)	5 (0.5)	517 (8.8)
Belgija (Fr)	33 (1.3)	480 (3.6)	44 (1.8)	476 (4.3)	17 (1.3)	467 (5.2)	6 (1.0)	413 (8.7)
Ciper	25 (1.1)	453 (3.6)	45 (1.1)	474 (2.4)	21 (0.8)	469 (4.0)	9 (0.7)	440 (5.1)
Češka	15 (0.8)	578 (6.2)	45 (1.2)	581 (4.7)	31 (1.2)	571 (4.8)	9 (0.8)	546 (8.7)
Danska	28 (1.1)	476 (3.9)	42 (1.2)	484 (4.3)	22 (1.0)	484 (4.9)	8 (0.7)	464 (7.8)
Francija	42 (1.3)	503 (3.6)	45 (1.1)	498 (2.9)	9 (0.7)	493 (4.9)	4 (0.5)	467 (7.3)
Grčija	32 (0.9)	499 (2.7)	42 (0.7)	502 (3.1)	17 (0.7)	496 (3.6)	9 (0.5)	488 (4.9)
Hong Kong	22 (0.9)	520 (5.3)	39 (0.9)	529 (5.5)	28 (1.0)	526 (4.7)	11 (0.8)	506 (7.0)
Iran	32 (1.3)	463 (3.4)	46 (0.9)	473 (2.9)	17 (0.9)	485 (6.1)	5 (0.6)	474 (6.7)
Irska	20 (0.8)	530 (5.6)	51 (1.1)	546 (4.3)	23 (0.8)	546 (5.2)	5 (0.5)	501 (9.0)
Islandija	24 (1.3)	485 (8.9)	47 (1.3)	496 (3.5)	22 (1.2)	504 (5.0)	7 (0.8)	492 (8.4)
Izrael	9 (1.4)	507 (19.9)	33 (2.1)	538 (6.8)	44 (1.7)	532 (5.0)	14 (1.2)	513 (9.4)
Japonska	9 (0.5)	579 (4.9)	53 (0.9)	578 (2.3)	30 (0.8)	564 (2.3)	9 (0.5)	547 (4.8)
Kanada	22 (0.7)	528 (3.5)	46 (0.8)	536 (3.2)	25 (0.7)	535 (3.2)	7 (0.6)	508 (6.1)
Kolumbija	31 (1.5)	411 (4.3)	39 (1.2)	419 (4.5)	20 (1.2)	417 (7.3)	11 (1.0)	412 (6.2)
Koreja	32 (1.0)	574 (3.2)	40 (1.0)	569 (2.6)	20 (0.8)	555 (4.5)	7 (0.6)	534 (6.1)
Kuvajt	39 (1.7)	425 (4.3)	38 (1.3)	435 (4.5)	14 (1.2)	441 (7.2)	9 (0.8)	420 (8.1)
Latvija (LSS)	16 (1.0)	473 (5.0)	44 (1.1)	487 (3.4)	29 (1.2)	497 (3.9)	10 (0.7)	477 (5.0)
Litva	12 (0.7)	469 (7.2)	44 (1.3)	485 (3.8)	32 (1.2)	476 (4.1)	12 (0.9)	467 (5.8)
Madžarska	11 (0.7)	569 (5.9)	41 (1.1)	564 (3.6)	33 (0.9)	552 (3.7)	15 (1.0)	522 (5.0)
Nemčija	31 (1.0)	533 (6.0)	47 (1.1)	542 (4.9)	16 (0.8)	530 (6.5)	6 (0.6)	477 (9.2)
Nizozemska	17 (1.8)	562 (11.5)	47 (1.7)	572 (4.7)	27 (1.5)	550 (6.2)	9 (0.9)	527 (6.1)
Norveška	15 (0.7)	536 (4.7)	48 (1.0)	534 (2.2)	30 (1.0)	523 (3.5)	7 (0.4)	496 (6.1)
Nova Zelandija	24 (1.0)	530 (5.8)	38 (0.9)	538 (4.8)	26 (0.9)	525 (5.1)	12 (0.8)	489 (5.5)
Portugalska	27 (1.0)	474 (3.6)	48 (0.9)	481 (2.8)	20 (0.8)	488 (3.0)	5 (0.5)	471 (5.8)
Romunija	38 (1.4)	479 (7.2)	39 (1.2)	493 (5.6)	16 (0.9)	503 (6.0)	8 (0.7)	475 (7.3)
Rusija	12 (1.0)	526 (6.7)	42 (1.4)	540 (4.4)	32 (1.0)	544 (4.2)	14 (0.9)	538 (6.2)
Singapur	7 (0.6)	633 (8.5)	50 (1.1)	615 (6.2)	37 (1.2)	597 (5.4)	6 (0.6)	582 (6.5)
Slovaška	14 (0.7)	558 (6.4)	47 (1.0)	548 (3.5)	28 (0.9)	545 (4.5)	11 (0.8)	521 (5.5)
Slovenija	23 (1.1)	568 (3.9)	54 (1.1)	559 (2.9)	19 (0.9)	558 (3.5)	4 (0.4)	547 (8.7)
Škotska	15 (0.7)	509 (8.1)	43 (1.0)	525 (6.4)	31 (1.0)	525 (5.4)	11 (0.7)	491 (5.4)
Španija	33 (1.2)	514 (2.8)	46 (1.0)	522 (2.2)	17 (0.8)	517 (3.6)	4 (0.5)	496 (6.0)
Švedska	16 (0.7)	540 (5.2)	51 (0.9)	543 (3.1)	27 (0.8)	531 (4.1)	6 (0.5)	490 (5.5)
Švica	45 (1.5)	534 (3.9)	44 (1.3)	518 (3.2)	9 (0.7)	502 (5.2)	2 (0.2)	~ ~
Tajska	28 (1.4)	518 (3.8)	46 (1.0)	527 (4.0)	19 (1.1)	534 (4.7)	8 (0.7)	524 (5.9)
ZDA	22 (0.8)	542 (6.0)	40 (0.9)	548 (4.3)	25 (0.6)	533 (5.4)	13 (1.0)	493 (5.9)

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole z latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki in dosežki so zaokroženi na celo število.

Vijugasta črtica (~) označuje premalo podatkov za izračun dosežka.

### 3.4 Kako učenci dojemajo naravoslovje?

V nobeni državi deklice ne izražajo pozitivnejšega mnenja do naravoslovja od dečkov, je pa kar nekaj držav, v katerih je mnenje dečkov bolj pozitivno od deklic. V Sloveniji ni razlike med dečki in deklicami. (Slika 4.2)

V večini držav učenci in učenke menijo, da jim naravoslovje gre. V Sloveniji se 86% osmošolcev strinja, da jim biologija gre in 82%, da jim gre dobro fizika. Le v treh državah je več kot 50% osmošolcev izrazilo nestrinjanje s trditvijo, da jim naravoslovje običajno gre. Te so Hong Kong, Japonska in Koreja. (Tabela 4.11)

Med pogoji, ki jih je treba imeti, da si uspešen pri matematiki in/ali naravoslovju, so v odgovorih med učenci in med državami precejšnje razlike. Najmanjše razlike so pri potrebnosti "veliko učenja", največje pa pri "sreči". V Sloveniji kot pogoj za uspeh pri matematiki navaja "veliko učenja" 82% in pri naravoslovju kar 90% osmošolcev. "Srečo" za uspeh pri matematiki navaja 41% osmošolcev in za uspeh pri naravoslovju 38% osmošolcev. "Sreča" je najbolj pomembna pri kuvajtskih, litovskih in kolumbijskih osmošolcih, tako za uspeh pri matematiki kot za uspeh pri naravoslovju. (Tabela 4.12)

Percepcija učencev, da je potrebno biti uspešen pri naravoslovju zato, da bi dobil zeleno delo, se od države do države močno razlikuje. V Sloveniji 45% učencev meni, da je pomembno znati fiziko zato, da bi dobili delo, ki si ga želijo, 38% jih to meni za kemijo in 37% za biologijo. V Grčiji kar 70% učencev smatra fiziko za pomemben pogoj za vstop v zeleno delo, povsod drugod je ta odstotek manjši. Naravoslovje, tam, kjer je integriran predmet, pa je pomembno za vstop v delo za več kot 70% učencev v Kolumbiji, Kuvajtu, Iranu, Singapuru in na Tajskem. (Tabela 4.13)

Najbolj pogost razlog za to, da je treba biti pri matematiki in naravoslovju uspešen, je možnost napredovanja v izobraževanju. (Tabela 4.14)

Podobno sliko odgovorov, kot glede potrebnosti naravoslovnih znanj za vstop v delo, dobimo pri strinjanju učencev s trditvijo, da je treba biti uspešen pri naravoslovju zaradi staršev. (Tabela 4.15)



**Tabela 4.11**

**Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)**  
**Strinjanje učencev s trditvijo "Pri naravoslovju sem dober."**

Država	Odstotki učencev, ki se s trditvijo "strinjajo" ali "popolnoma strinjajo"			
	Naravoslovje (en predmet)	Biologija	Znanje o Zemlji	Fizika
	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev
Anglija	88 (1.0)	..	..	..
Avstralija	77 (1.0)	..	..	..
Avstrija	..	84 (1.2)	76 (1.4)	70 (1.5)
Belgija (Fl) s	..	71 (2.4)	65 (2.7)	s 56 (3.8)
Belgija (Fr)	85 (1.9)	..	..	..
Ciper	76 (1.2)	..	..	..
Češka	..	82 (2.0)	84 (1.1)	69 (2.0)
Danska	..	79 (1.0)	78 (1.3)	72 (1.3)
Francija	..	71 (1.5)	..	74 (1.7)
Grčija	..	..	..	81 (0.9)
Hong Kong	43 (1.6)	..	..	..
Iran	95 (0.5)	..	..	..
Irska	74 (1.6)	..	..	..
Islandija	..	81 (1.6)	s 60 (1.8)	72 (1.5)
Izrael	84 (1.3)	..	..	..
Japonska	45 (0.9)	..	..	..
Kanada	82 (1.2)	..	..	..
Kolumbija	91 (0.8)	..	..	..
Koreja	35 (1.1)	..	..	..
Kuvajt	89 (1.0)	..	..	..
Latvija (LSS)	..	74 (1.2)	..	72 (1.4)
Litva	..	85 (1.0)	61 (1.7)	60 (1.8)
Madžarska	..	82 (1.2)	76 (1.3)	63 (1.5)
Nemčija	..	79 (1.1)	70 (1.3)	63 (1.6)
Nizozemska	..	r 83 (1.4)	81 (1.7)	83 (1.6)
Norveška	80 (1.1)	..	..	..
Nova Zelandija	80 (0.9)	..	..	..
Portugalska	..	72 (1.3)	..	68 (1.5)
Romunija	..	77 (1.2)	77 (1.3)	69 (1.3)
Rusija	..	84 (1.4)	74 (1.6)	70 (1.3)
Singapur	73 (1.2)	..	..	..
Slovaška	..	89 (0.8)	91 (0.7)	78 (1.2)
Slovenija	..	86 (1.2)	..	82 (1.1)
Škotska	84 (0.9)	..	..	..
Španija	80 (1.2)	..	..	..
Švedska	..	82 (0.9)	83 (0.8)	77 (1.1)
Švica	76 (1.2)	..	..	..
Tajska	67 (1.4)	..	..	..
ZDA	86 (0.7)	..	..	..

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole z latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki so zaokroženi na celo število.

"r" označuje 70-84% odzivnost vzorca. "s" označuje 50-69% odzivnost vzorca.

**Tabela 4.12****Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)****Odgovori učencev na vprašanje, kaj je potrebno za dober uspeh pri naravoslovju**

Država	Odstotek učencev, ki se "strinjajo" ali "popolnoma strinjajo", da			
	moraš biti nadarjen	potrebuješ srečo	se moraš doma veliko učiti	se moraš učiti na pamet
Anglija	47 (1.4)	25 (1.0)	93 (0.6)	56 (1.0)
Avstralija	66 (0.8)	33 (0.8)	91 (0.5)	71 (0.9)
Avstrija	61 (1.5)	31 (1.3)	78 (1.4)	65 (1.2)
Belgija (Fl)	53 (1.5)	24 (1.8)	85 (0.9)	63 (1.9)
Belgija (Fr)	67 (1.2)	25 (1.1)	94 (0.7)	94 (0.6)
Ciper	51 (1.0)	34 (0.9)	93 (0.6)	76 (0.9)
Češka	45 (1.0)	55 (1.2)	82 (1.2)	59 (1.4)
Danska	89 (0.6)	35 (1.3)	82 (1.2)	65 (1.4)
Francija	38 (1.3)	23 (1.1)	88 (0.8)	95 (0.8)
Grčija	58 (1.0)	27 (0.9)	96 (0.4)	87 (0.6)
Hong Kong	74 (0.9)	38 (1.0)	96 (0.5)	84 (0.7)
Iran	95 (0.7)	51 (2.3)	97 (0.4)	91 (0.7)
Irska	70 (1.0)	32 (1.1)	95 (0.6)	78 (0.9)
Islandija	36 (1.4)	26 (1.6)	90 (0.9)	95 (0.8)
Izrael	53 (1.9)	19 (1.8)	95 (0.9)	54 (2.1)
Japonska	82 (0.6)	60 (1.0)	97 (0.3)	97 (0.3)
Kanada	61 (1.0)	30 (1.0)	89 (0.7)	52 (1.0)
Kolumbija	91 (0.7)	64 (1.5)	97 (0.4)	79 (1.2)
Koreja	85 (0.7)	62 (1.0)	98 (0.3)	94 (0.4)
Kuvajt	90 (1.4)	78 (1.7)	83 (1.3)	92 (0.7)
Latvija (LSS)	50 (1.2)	61 (1.2)	87 (0.8)	42 (1.3)
Litva	76 (1.0)	68 (1.1)	76 (1.1)	31 (1.2)
Madžarska	88 (0.7)	56 (1.1)	79 (0.9)	57 (1.3)
Nemčija	57 (1.5)	28 (1.2)	82 (1.1)	70 (1.0)
Nizozemska	46 (1.4)	25 (1.6)	93 (0.8)	67 (1.2)
Norveška	84 (0.7)	22 (0.9)	92 (0.6)	81 (0.9)
Nova Zelandija	63 (1.1)	29 (1.2)	92 (0.5)	75 (1.0)
Portugalska	72 (1.1)	39 (1.3)	98 (0.2)	66 (1.3)
Romunija	64 (1.1)	59 (1.3)	86 (0.9)	78 (1.1)
Rusija	77 (0.7)	53 (1.7)	87 (0.9)	66 (1.8)
Singapur	86 (0.7)	40 (1.0)	98 (0.3)	87 (0.8)
Slovaška	61 (1.1)	52 (1.1)	92 (0.6)	55 (1.2)
Slovenija	75 (1.0)	41 (1.4)	90 (0.6)	- -
Škotska	- -	- -	- -	- -
Španija	66 (1.1)	35 (1.0)	96 (0.4)	79 (1.0)
Švedska	45 (1.0)	26 (1.1)	87 (0.6)	42 (1.1)
Švica	56 (1.2)	25 (0.7)	75 (1.1)	58 (1.5)
Tajska	69 (1.1)	35 (1.3)	80 (0.8)	97 (0.3)
ZDA	51 (0.8)	34 (1.3)	90 (0.6)	66 (1.0)

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole s latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki so zaokroženi na celo število.

Črtica (-) označuje, da podatki niso na voljo.

**Tabela 4.13****Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)**

**Odgovori učencev na vprašanje, ali je potrebno biti dober pri naravoslovju zato, da dobiš službo, ki jo hočeš**

Država	Odstotki učencev, ki se s trditvijo "strinjajo" ali "popolnoma strinjajo"				
	Naravoslovje (en predmet)	Biologija	Kemija	Znanje o zemlji	Fizika
	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev
Anglija	62 (1.5)	..	..	..	..
Avstralija	52 (1.0)	..	..	..	..
Avstrija	38 (1.4)	..	..	..	..
Belgija (Fl)	. .	28 (1.4)	..	18 (0.8)	x x
Belgija (Fr)	s 53 (2.3)	x x	..	..	x x
Ciper	57 (1.3)	..	..	..	..
Češka	. .	36 (1.0)	40 (1.3)	42 (1.2)	48 (1.5)
Danska	. .	31 (1.3)	..	32 (1.4)	37 (1.1)
Francija	. .	36 (1.1)	..	..	39 (1.3)
Grčija	. .	..	60 (0.8)	54 (0.9)	70 (0.8)
Hong Kong	55 (1.0)	..	..	..	..
Iran	90 (1.0)	..	..	..	..
Irska	50 (1.2)	..	..	..	..
Islandija	. .	44 (1.6)	x x	x x	s 46 (1.7)
Izrael	51 (1.9)	..	..	..	..
Japonska	40 (0.7)	..	..	..	..
Kanada	63 (1.2)	..	..	..	..
Kolumbija	74 (1.3)	..	..	..	..
Koreja	44 (1.0)	..	..	..	..
Kuvajt	85 (1.3)	..	..	..	..
Latvija (LSS)	. .	50 (1.3)	54 (1.2)	..	61 (1.3)
Litva	. .	52 (1.5)	53 (1.3)	55 (1.3)	59 (1.2)
Madžarska	. .	26 (1.1)	20 (0.9)	19 (0.9)	25 (0.9)
Nemčija	. .	33 (1.1)	s 32 (1.8)	..	34 (1.2)
Nizozemska	. .	r 39 (1.9)	..	22 (1.4)	36 (1.7)
Norveška	47 (1.1)	..	..	..	..
Nova Zelandija	55 (1.1)	..	..	..	..
Portugalska	. .	55 (1.2)	..	..	49 (1.1)
Romunija	. .	59 (1.3)	55 (1.4)	57 (1.4)	57 (1.2)
Rusija	. .	45 (1.1)	46 (0.9)	44 (1.2)	55 (0.9)
Singapur	71 (1.4)	..	..	..	..
Slovaška	. .	36 (1.2)	31 (1.0)	34 (1.0)	42 (1.2)
Slovenija	. .	37 (1.4)	38 (1.4)	..	45 (1.4)
Škotska	65 (1.1)	..	..	..	..
Španija	65 (1.0)	..	..	..	..
Švedska	. .	36 (1.2)	s 38 (1.5)	r 47 (1.1)	r 45 (1.1)
Švica	33 (0.9)	..	..	..	..
Tajska	94 (0.5)	..	..	..	..
ZDA	65 (0.9)	..	..	..	..

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole z latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki so zaokroženi na celo število.

\*r\* označuje 70-84% odzivnost vzorca. \*s\* označuje 50-69% odzivnost vzorca. \*x\* označuje manj kot 50% odzivnost vzorca.

Tabela 4.14

## Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)

Odgovori učencev na vprašanje, ali je potrebno biti dober pri naravoslovju zato, da prideš na želeno srednjo šolo ali univerzo

Država	Odstotek učencev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo				
	Naravoslovje	Biologija	Kemija	Znanje o Zemlji	Fizika
	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev
Anglija	75 (1.2)	..	..	..	..
Avstralija	59 (1.0)	..	..	..	..
Avstrija	48 (1.6)	..	..	..	..
Belgija (Fl)	..	38 (1.5)	..	28 (1.2)	x x
Belgija (Fr)	s 59 (2.6)	x x	..	..	x x
Ciper	68 (1.1)	..	..	..	..
Češka	..	57 (1.1)	57 (1.3)	55 (1.2)	61 (1.5)
Danska	..	49 (1.4)	..	r 55 (1.5)	59 (1.5)
Francija	..	57 (1.1)	..	..	59 (1.2)
Grčija	..	..	77 (1.1)	67 (0.9)	77 (0.6)
Hong Kong	74 (0.9)	..	..	..	..
Iran	93 (0.5)	..	..	..	..
Irska	66 (1.3)	..	..	..	..
Islandija	..	76 (1.6)	x x	x x	s 70 (1.7)
Izrael	83 (1.2)	..	..	..	..
Japonska	86 (0.8)	..	..	..	..
Kanada	81 (0.9)	..	..	..	..
Kolumbija	87 (0.8)	..	..	..	..
Koreja	80 (0.8)	..	..	..	..
Kuvajt	86 (1.1)	..	..	..	..
Latvija (LSS)	..	69 (1.2)	70 (1.2)	..	71 (1.1)
Litva	..	57 (1.2)	57 (1.3)	59 (1.0)	61 (1.3)
Madžarska	..	63 (1.2)	61 (1.3)	61 (1.2)	63 (1.4)
Nemčija	..	36 (1.4)	s 35 (1.8)	..	35 (1.3)
Nizozemska	..	r 47 (1.5)	..	29 (1.4)	42 (1.9)
Norveška	64 (1.0)	..	..	..	..
Nova Zelandija	60 (1.0)	..	..	..	..
Portugalska	..	71 (1.0)	..	..	65 (1.2)
Romunija	..	64 (1.2)	61 (1.2)	61 (1.3)	60 (1.2)
Rusija	..	62 (1.1)	64 (1.0)	59 (1.1)	67 (0.9)
Singapur	93 (0.5)	..	..	..	..
Slovaška	..	49 (1.2)	44 (1.2)	43 (1.1)	52 (1.0)
Slovenija	..	55 (1.3)	54 (1.5)	..	58 (1.3)
Škotska	71 (1.2)	..	..	..	..
Španija	78 (0.8)	..	..	..	..
Švedska	..	54 (1.1)	53 (1.1)	r 58 (0.9)	r 56 (0.9)
Švica	43 (0.9)	..	..	..	..
Tajska	97 (0.4)	..	..	..	..
ZDA	89 (0.6)	..	..	..	..

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole z latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki so zaokroženi na celo število.

"r" označuje 70-84% odzivnost vzorca. "s" označuje 50-69% odzivnost vzorca. "x" označuje manj kot 50% odzivnost vzorca.

Tabela 4.15

## Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)

Odgovori učencev na vprašanje, ali je potrebno biti dober pri naravoslovju zato, da ugodiš staršem

Država	Odstotek učencev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo				
	Naravoslovje (en predmet)	Biologija	Kemija	Znanje o Zemlji	Fizika
	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev
Anglija	63 (1.4)	. .	. .	. .	. .
Avstralija	66 (0.8)	. .	. .	. .	. .
Avstrija	48 (1.3)	. .	. .	. .	. .
Belgija (Fl)	. .	66 (1.0)	. .	67 (1.1)	x x
Belgija (Fr)	s 73 (2.1)	x x	. .	. .	x x
Ciper	65 (1.1)	. .	. .	. .	. .
Češka	. .	80 (1.1)	81 (1.1)	82 (1.1)	83 (1.0)
Danska	. .	27 (1.4)	. .	30 (1.5)	30 (1.4)
Francija	. .	48 (1.3)	. .	. .	52 (1.3)
Grčija	. .	. .	73 (0.9)	74 (0.9)	76 (0.8)
Hong Kong	56 (1.0)	. .	. .	. .	. .
Iran	95 (0.6)	. .	. .	. .	. .
Irska	56 (1.0)	. .	. .	. .	. .
Islandija	. .	37 (1.7)	x x	x x	s 38 (1.9)
Izrael	47 (2.1)	. .	. .	. .	. .
Japonska	33 (0.8)	. .	. .	. .	. .
Kanada	63 (1.3)	. .	. .	. .	. .
Kolumbija	75 (1.4)	. .	. .	. .	. .
Koreja	53 (1.2)	. .	. .	. .	. .
Kuvajt	93 (0.9)	. .	. .	. .	. .
Latvija (LSS)	. .	71 (1.3)	77 (1.1)	. .	77 (1.2)
Litva	. .	36 (1.4)	39 (1.3)	41 (1.2)	45 (1.4)
Madžarska	. .	41 (1.1)	41 (1.1)	43 (1.2)	46 (1.2)
Nemčija	. .	41 (1.3)	s 48 (1.5)	. .	46 (1.2)
Nizozemska	. .	r 49 (2.0)	. .	50 (1.7)	52 (1.8)
Norveška	48 (1.1)	. .	. .	. .	. .
Nova Zelandija	61 (0.9)	. .	. .	. .	. .
Portugalska	. .	64 (1.2)	. .	. .	63 (1.2)
Romunija	. .	61 (1.4)	62 (1.4)	62 (1.3)	63 (1.2)
Rusija	. .	62 (1.1)	63 (1.3)	64 (1.3)	67 (1.4)
Singapur	68 (1.0)	. .	. .	. .	. .
Slovaška	. .	64 (1.2)	64 (1.1)	68 (1.2)	68 (1.2)
Slovenija	. .	33 (1.3)	33 (1.4)	. .	37 (1.3)
Škotska	60 (1.2)	. .	. .	. .	. .
Španija	83 (1.0)	. .	. .	. .	. .
Švedska	. .	40 (1.2)	s 42 (1.4)	r 46 (1.3)	r 44 (1.2)
Švica	42 (1.1)	. .	. .	. .	. .
Tajska	98 (0.2)	. .	. .	. .	. .
ZDA	79 (0.7)	. .	. .	. .	. .

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole z latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki so zaokroženi na celo število.

"r" označuje 70-84% odzivnost vzorca. "s" označuje 50-69% odzivnost vzorca. "x" označuje manj kot 50% odzivnost vzorca.

### 3.5 Stališča do naravoslovja

V povprečju imajo osmošolci naravoslovje radi, še posebej tam, kjer gre za integriran predmet, v Singapuru je takšnih osmošolcev 92%, v Iranu 93% in na Tajskem 90%. Med posameznimi naravoslovnimi predmeti je biologija najbolj priljubljena. V Sloveniji jo ima rado 74%, v Rusiji 85%, na Portugalskem pa kar 90% osmošolcev. Priljubljenost fizike je manjša, le na Portugalskem jo ima rado 81% osmošolcev, povsod drugod manj, npr. v Sloveniji 66% osmošolcev, na Češkem pa le 44%. (Tabela 4.16)

V nobeni državi deklice nimajo raje naravoslovja (integriran predmet) od dečkov, je pa kar nekaj držav, v katerih imajo dečki naravoslovje precej raje od deklic. To sta Japonska in Norveška.

**Tabela 4.16**

**Naravoslovje - višja stopnja (osmi razred\*)**  
**Odgovori učencev na vprašanje, ali imajo radi naravoslovje**

Država	Odstotek učencev, ki so odgovorili "imam rad" ali "zelo imam rad"			
	Naravoslovje (en predmet)	Biologija	Znanje o Zemlji	Fizika
	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev	Odstotek učencev
Anglija	78 (1.1)	. .	. .	. .
Avstralija	60 (1.2)	. .	. .	. .
Avstrija	. .	70 (1.7)	55 (2.0)	49 (2.0)
Belgija (Fl)	. .	68 (2.0)	53 (2.2)	54 (2.3)
Belgija (Fr)	s 71 (2.2)	. .	. .	. .
Ciper	70 (1.3)	. .	. .	. .
Češka	. .	65 (2.4)	65 (2.3)	44 (1.6)
Danska	. .	52 (2.1)	51 (1.9)	56 (1.7)
Francija	. .	67 (1.7)	. .	65 (2.1)
Grčija	. .	. .	. .	76 (1.0)
Hong Kong	69 (1.5)	. .	. .	. .
Iran	93 (0.8)	. .	. .	. .
Irska	67 (1.6)	. .	. .	. .
Islandija	. .	72 (2.8)	r 53 (2.2)	59 (2.3)
Izrael	59 (2.0)	. .	. .	. .
Japonska	56 (1.1)	. .	. .	. .
Kanada	68 (1.3)	. .	. .	. .
Kolumbija	87 (0.9)	. .	. .	. .
Koreja	59 (1.5)	. .	. .	. .
Kuvajt	89 (1.2)	. .	. .	. .
Latvija (LSS)	. .	81 (1.3)	. .	74 (1.3)
Litva	. .	77 (1.2)	56 (1.4)	55 (1.6)
Madžarska	. .	73 (1.4)	63 (1.5)	49 (1.3)
Nemčija	. .	65 (1.5)	55 (1.5)	49 (1.5)
Nizozemska	. .	r 72 (1.9)	55 (2.6)	57 (2.2)
Norveška	67 (1.6)	. .	. .	. .
Nova Zelandija	68 (1.2)	. .	. .	. .
Portugalska	. .	90 (0.8)	. .	81 (1.3)
Romunija	. .	76 (1.2)	75 (1.1)	65 (1.4)
Rusija	. .	85 (1.0)	70 (1.3)	71 (1.4)
Singapur	92 (0.6)	. .	. .	. .
Slovaška	. .	69 (1.4)	72 (1.4)	51 (1.7)
Slovenija	. .	74 (1.7)	. .	66 (1.4)
Škotska	78 (1.3)	. .	. .	. .
Španija	73 (1.3)	. .	. .	. .
Švedska	. .	61 (1.4)	66 (1.3)	63 (1.3)
Švica	67 (1.5)	. .	. .	. .
Tajska	90 (0.7)	. .	. .	. .
ZDA	71 (1.1)	. .	. .	. .

\*Osmi razred v večini držav; podrobnejši podatki o vključenih razrednih stopnjah v posameznih državah so v tabeli 2.

Podatki za Bolgarijo in Južnoafriško republiko niso na voljo.

Latvija je označena z LSS zaradi manj kot 65% pokritosti populacije (vključene so bile samo šole z latvijskim učnim jezikom).

( ) Standardne napake so navedene v oklepajih. Odstotki so zaokroženi na celo število.

"r" označuje 70-84% odzivnost vzorca. "s" označuje 50-69% odzivnost vzorca.