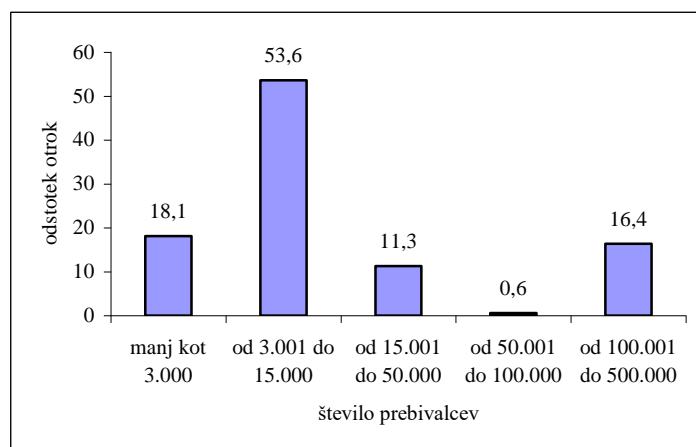


VPRAŠALNIK ZA RAVNATELJICE IN RAVNATELJE

(Analiza odgovorov)

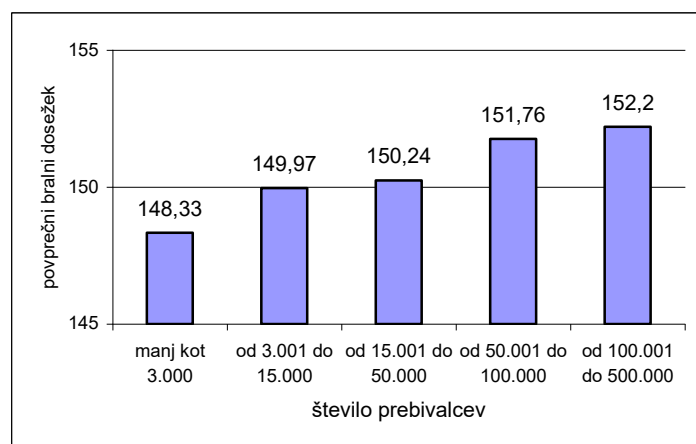
KAZALO

ZNAČILNOSTI ŠOLE	2
1. Koliko je prebivalcev v kraju, kjer je vaša šola?	2
2. Kako bi opisali okolje vaše šole?	3
3. Kolikšen odstotek učenk in učencev na vaši šoli prihaja iz ekonomsko deprivilegiranih družin?	4
4. Kolikšen odstotek učenk in učencev na vaši šoli prihaja iz ekonomsko dobro stoječih družin?	4
BRANJE NA ŠOLI	5
5. Ali imate na vaši šoli lastno pisno stališče o bralnem kurikulumu, ki naj se izvaja na šoli (kot dodatek k nacionalnemu kurikulumu)?	5
ŠOLSKI VIRI	6
6. Imate na šoli knjižnico?	6
7. Približno koliko knjig z različnimi naslovi je v šolski knjižnici?	6
8. Približno koliko različnih revij in publikacij periodičnega tiska imate v knjižnici?	7
9. Koliko je vaša šola pri izvedbi pouka prikrajšana zaradi pomanjkanja ali neustreznosti naslednjega?	8
ŠOLSKA KLIMA	12
10. Kako bi ocenili vašo šolo glede naslednjih stvari?	12
11. Kolikšen problem na šoli predstavljajo naslednje stvari?	16

ZNAČILNOSTI ŠOLE**1. Koliko je prebivalcev v kraju, kjer je vaša šola?**

Slika 1a. Število prebivalcev v kraju, kjer je šola.

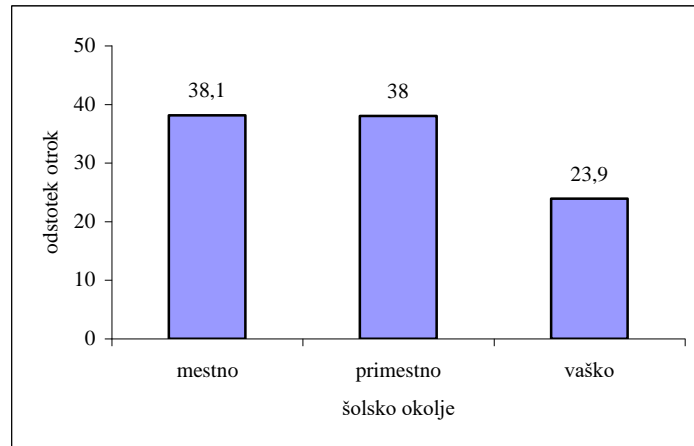
Več kot polovica (54%) učenk in učencev obiskuje šolo v kraju s 3 000 do 15 000 prebivalci. 18% otrok obiskuje šolo v kraju z manj kot 3 000 prebivalci, 11% otrok pa obiskuje šolo v kraju s 15 000 do 50 000 prebivalci. Majhna skupina otrok, 0,6%, hodi v šolo v kraju s 50 000 do 100 000 prebivalci, 16% otrok pa obiskuje šolo v kraju s 100 000 do 500 000 prebivalci.



Slika 1b. Povprečni bralni dosežek otrok glede na to, koliko je prebivalcev v kraju, kjer je šola.

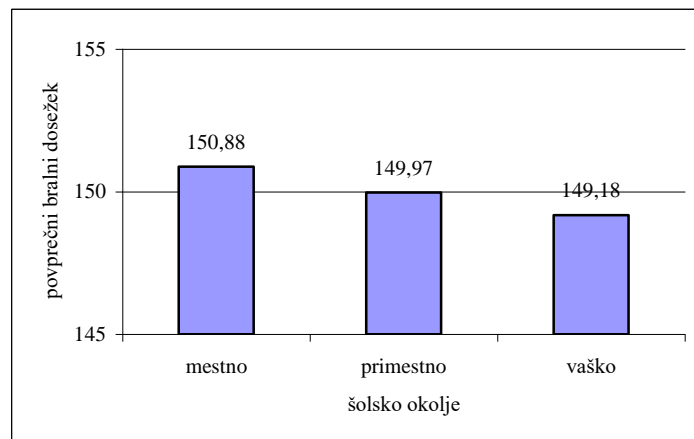
Kot je razvidno iz slike 1b, se z naraščanjem števila prebivalcev v kraju, kjer je šola, povečuje tudi povprečni bralni dosežek učenk in učencev. Tako imajo najnižji povprečni bralni dosežek otroci, ki obiskujejo šolo v kraju z manj kot 3 000 prebivalci, najvišji bralni dosežek pa imajo otroci, ki obiskujejo šolo v kraju s 100 000 do 500 000 prebivalci.

2. Kako bi opisali okolje vaše šole?



Slika 2a. Odstotki otrok v različnih šolskih okoljih.

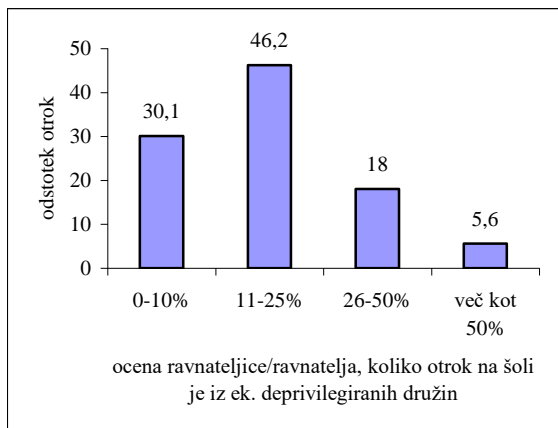
Sodeč po odgovorih ravnateljic in ravnateljev, obiskuje 38% otrok šole v mestnem okolju. Prav toliko, 38% otrok, obiskuje šole v primestnem okolju, 24% otrok pa obiskuje šole v vaškem okolju.



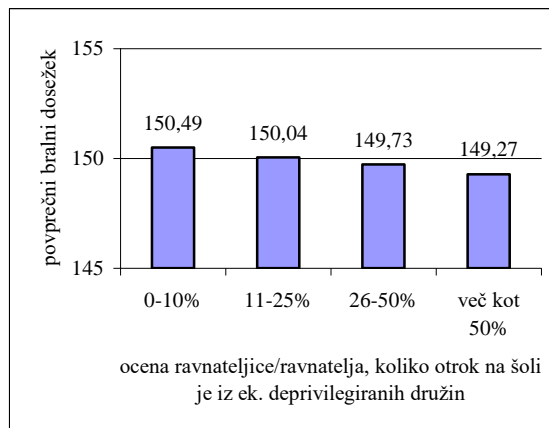
Slika 2b. Povprečni bralni dosežek otrok glede na šolsko okolje.

Kot je razvidno iz slike 2b, so bili najbolj uspešni učenke in učenci šol iz mestnega okolja, sledijo jim učenke in učenci šol iz primestnega okolja, najmanj uspešni pa so bili učenke in učenci šol iz vaškega okolja.

3. Kolikšen odstotek učenk in učencev na vaši šoli prihaja iz ekonomsko deprivilegiranih družin?



Slika 3a. Otroci iz ek. deprivilegiranih družin.

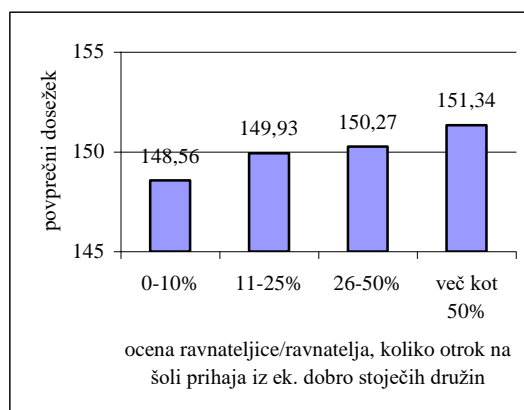
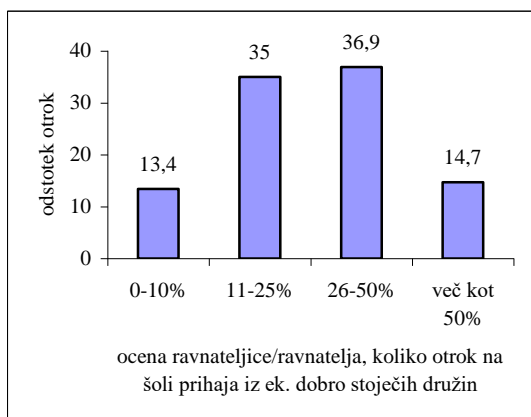


Slika 3b. Povprečni bralni dosežek otrok.

30% otrok ima ravnateljice/ravnatelje, ki ocenjujejo, da je na njihovi šoli do 10% otrok iz ekonomsko deprivilegiranih družin. 46% otrok obiskuje šole, kjer je teh otrok od 11 do 25%, 18% otrok pa obiskuje šole, kjer je teh otrok od 26 do 50%. Na šolah, kjer je po oceni ravnateljice/ravnatelja več kot 50% otrok iz ekonomsko deprivilegiranih družin, je skoraj 6% vseh učenk in učencev.

Iz slike 3b je razvidno, da s tem, ko se povečuje odstotek otrok iz ekonomsko deprivilegiranih družin, pada bralni dosežek. Tako ima najvišji bralni dosežek skupina otrok iz šol, kjer je iz ekonomsko deprivilegiranih družin do 10% vseh učenk in učencev, najnižji bralni dosežek pa ima skupina otrok iz šol, kjer je iz ekonomsko deprivilegiranih družin več kot 50% vseh učenk in učencev.

4. Kolikšen odstotek učenk in učencev na vaši šoli prihaja iz ekonomsko dobro stoječih družin?



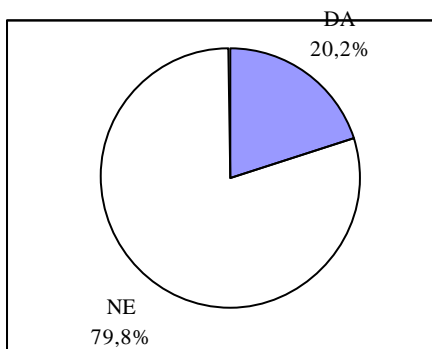
Slika 4a. Otroci iz ek. dobro stojećih družin.

Slika 4b. Povprečni bralni dosežek otrok.

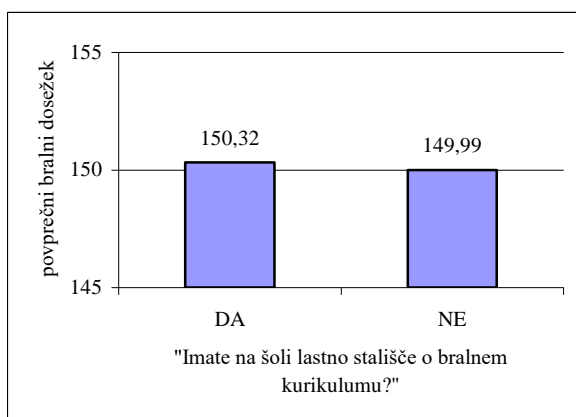
13% otrok obiskuje šole, kjer po oceni ravnateljice/ravnatelja izhaja iz ekonomsko dobro stojećih družin do 10% otrok. Ta skupina otrok ima povprečno najnižji bralni dosežek. 35% otrok obiskuje šole, kjer imajo od 11 do 25% otrok iz ekonomsko dobro stojećih družin. Bralni dosežek te skupine otrok je višji od prejšnje skupine. Še višji bralni dosežek imajo otroci iz šol, kjer iz ekonomsko dobro stojećih družin prihaja od 26 do 50% otrok (na teh šolah je 37% vseh otrok). 15% otrok pa obiskuje šole, kjer imajo več kot 50% otrok iz ekonomsko dobro stojećih družin. Povprečni bralni dosežek te skupine otrok je najvišji.

BRANJE NA ŠOLI

5. Ali imate na vaši šoli lastno pisno stališče o bralnem kurikulumu, ki naj se izvaja na šoli (kot dodatek k nacionalnemu kurikulumu)?



Slika 5a. Lastno pisno stališče o bralnem kurikulumu na šoli.



Slika 5b. Povprečni bralni dosežek otrok.

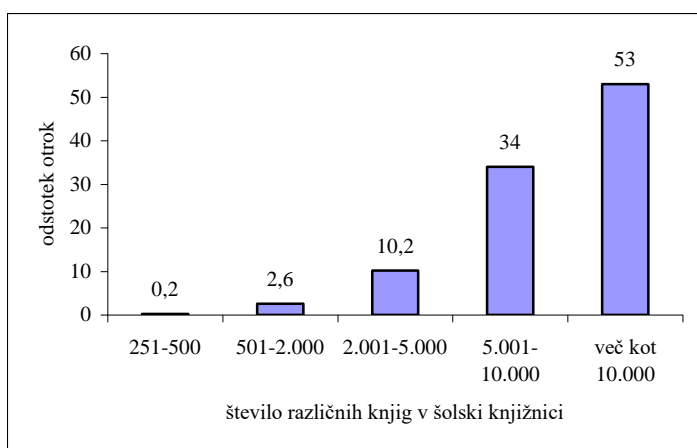
20% vseh otrok obiskuje šole, kjer imajo poleg nacionalnega tudi lastno pisno stališče o bralnem kurikulumu, ki naj se izvaja na šoli. Povprečni bralni dosežek na teh šolah je višji od dosežka na šolah, kjer lastnega stališča o bralnem kurikulumu nimajo.

ŠOLSKI VIRI

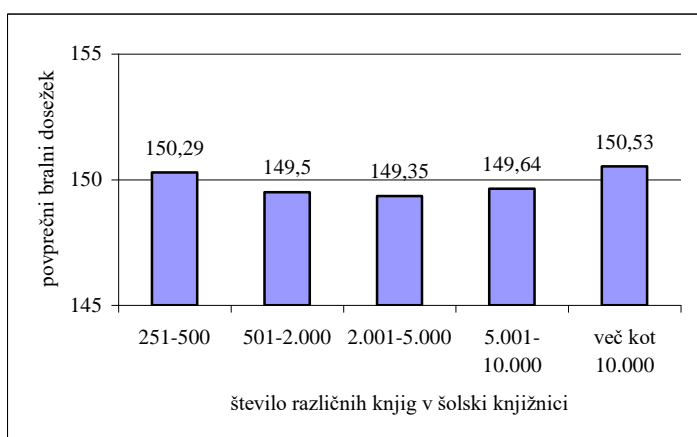
6. Imate na šoli knjižnico?

Sodeč po odgovorih ravnateljic/ravnateljev, imajo vse šole šolsko knjižnico.

7. Približno koliko knjig z različnimi naslovi je v šolski knjižnici?



Slika 6a. Šolska knjižnica / število različnih knjig.

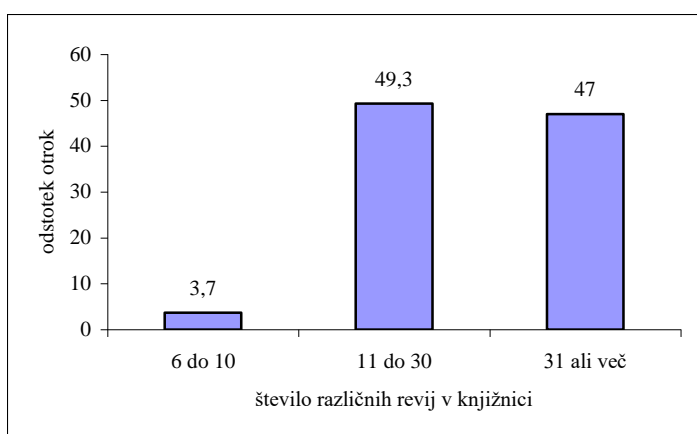


Slika 6b. Povprečni bralni dosežek otrok.

53% učenk in učencev obiskuje šole, kjer imajo v knjižnici več kot 10 000 knjig. 34% otrok obiskuje šole, kjer imajo v knjižnici od 5 000 do 10 000 knjig, 10% pa jih je na šolah, kjer je v knjižnici med 2 000 in 5 000 knjig. Ostali otroci (skoraj 3%) obiskujejo šole, kjer imajo v knjižnici do 2 000 knjig.

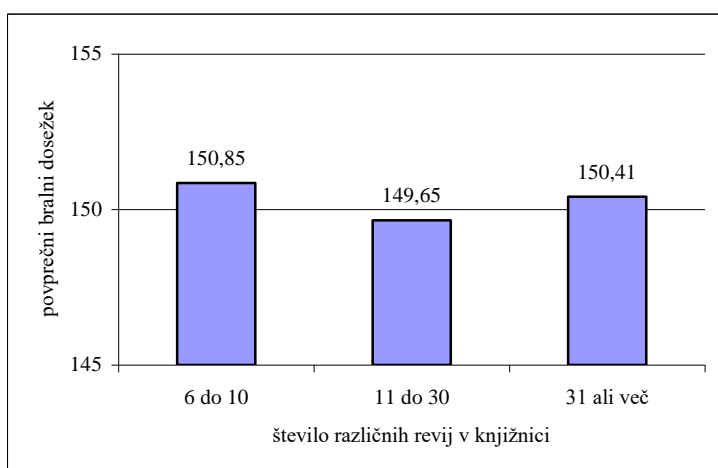
Najvišji bralni dosežek imajo učenke in učenci na tistih šolah, ki imajo v knjižnici največ knjig (več kot 10 000). Sledijo jim otroci na šolah z najmanj knjigami v knjižnici (251 do 500). Še nižji bralni dosežek imajo otroci iz šol, kjer imajo v knjižnici od 5 000 do 10 000 knjig ter otroci tistih šol, kjer je v knjižnici od 500 do 2 000 knjig. Najnižji bralni dosežek ima skupina otrok, ki obiskujejo šole s knjižnicami, v katerih imajo od 2 000 do 5 000 knjig z različnimi naslovi.

8. Približno koliko različnih revij in publikacij periodičnega tiska imate v knjižnici?



Slika 7a. Šolska knjižnica / število različnih revij.

Skoraj polovica vseh otrok obiskuje šole, kjer imajo v knjižnici od 11 do 30 različnih revij in publikacij periodičnega tiska. Nekoliko manj, 47% otrok, je na šolah, kjer imajo v knjižnici 31 ali več revij in publikacij, 4% otrok pa ima v šoli na voljo knjižnico, v kateri je od 6 do 10 različnih revij in publikacij periodičnega tiska.



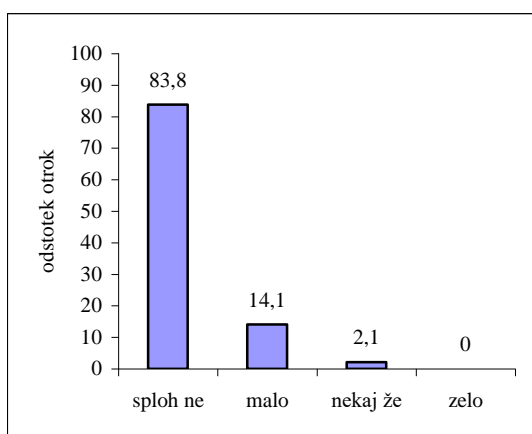
Slika 7b. Povprečni bralni dosežek otrok.

V bralnem dosežku so najvišje otroci iz tistih šol, kjer imajo v knjižnici od 6 do 10 različnih revij in publikacij periodičnega tiska, sledijo jim otroci na šolah s po 31 ali več različnimi

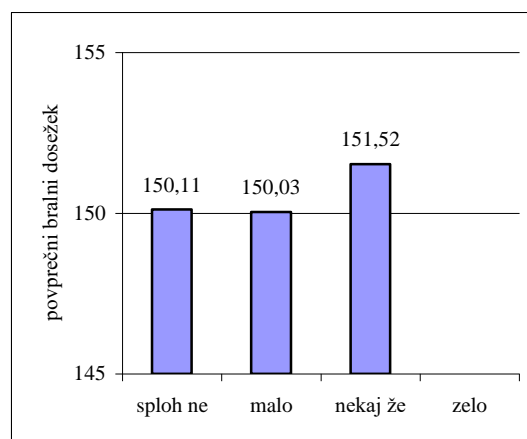
revijami in publikacijami. Najnižje v bralnem dosežku so otroci na tistih šolah, kjer imajo v knjižnici od 11 do 30 različnih revij in publikacij periodičnega tiska.

9. Koliko je vaša šola pri izvedbi pouka prikrajšana zaradi pomanjkanja ali neustreznosti naslednjega?

- kvalificiranih učiteljic in učiteljev



Slika 8a. Pomanjkanje kvalificiranih učiteljic / učiteljev.

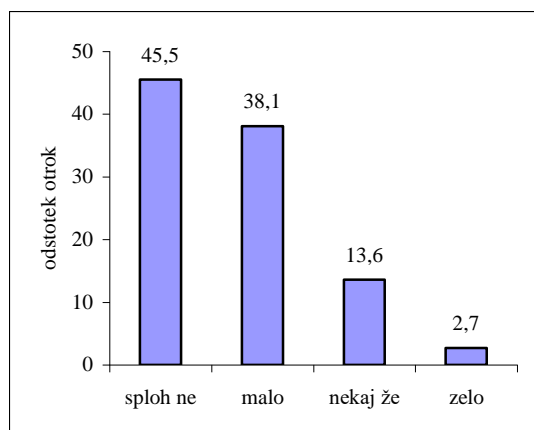


Slika 8b. Povprečni bralni dosežek otrok..

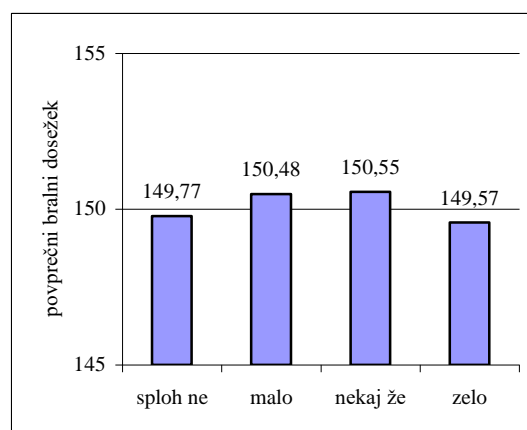
84% učenk in učencev ima ravnateljice/ravnatelje, ki menijo, da šola sploh ni prikrajšana glede pomanjkanja ali neustreznosti kvalificiranih učiteljic in učiteljev. 14% učenk in učencev ima ravnateljice/ravnatelje, ki menijo, da je šola glede tega malo prikrajšana, 2% učenk in učencev pa ima ravnateljice/ravnatelje, ki menijo, da je šola glede tega še kar (»nekaj že«) prikrajšana.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok iz šol, ki so po mnenju ravnateljic in ravnateljev še kar prikrajšane glede kvalificiranih učiteljic in učiteljev. Sledijo jim otroci na šolah, ki glede kvalificiranih učiteljic in učiteljev sploh niso prikrajšane. Najnižji povprečni bralni dosežek imajo otroci na šolah, ki so po mnenju ravnateljic in ravnateljev glede tega malo prikrajšane.

- učiteljev, specializiranih za poučevanje branja



Slika 9a. Pomanjkanje učiteljev, specializiranih za poučevanje branja.

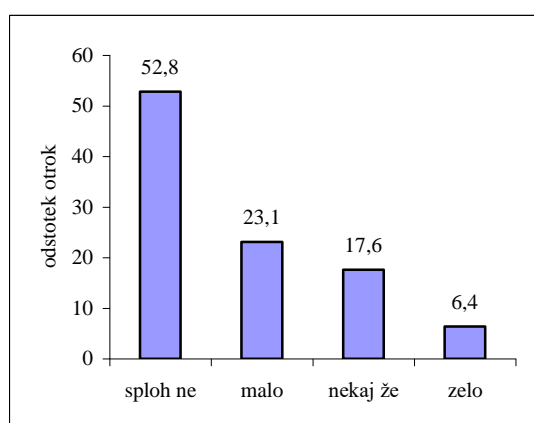


Slika 9b. Povprečni bralni dosežek otrok.

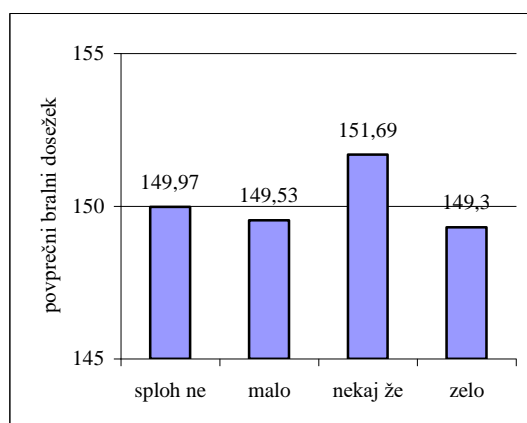
Približno 46% otrok je iz šol, katerih ravnateljice/ravnatelji menijo, da šola sploh ni prikrajšana za učitelje, specializirane za poučevanje branja. 38% otrok je na šolah, katerih ravnateljice/ravnatelji menijo, da je šola malo prikrajšana za te učitelje, 14% otrok pa ima ravnateljice/ravnatelje, ki menijo, da je šola še kar prikrajšana za te učitelje. 3% otrok obiskuje šole, ki so po mnenju ravnateljic in ravnateljev zelo prikrajšane za učitelje, specializirane za poučevanje branja.

Najvišji povprečni bralni dosežek imajo učenke in učenci na šolah, ki so po mnenju ravnateljic/ravnateljev še kar prikrajšane za učitelje, specializirane za poučevanje branja. Sledi jim skupina otrok, ki obiskujejo šole, kjer so za te učitelje malo prikrajšani, še nižji povprečni bralni dosežek pa ima skupina otrok iz šol, kjer za te učitelje sploh niso prikrajšani. Učenke in učenci na šolah, ki so po mnenju ravnateljic in ravnateljev zelo prikrajšane za te učitelje, imajo v povprečju najnižji bralni dosežek.

- **šolskih prostorov ali igrišč**



Slika 10a. Pomanjkanje/neustreznost šolskih prostorov ali igrišč.



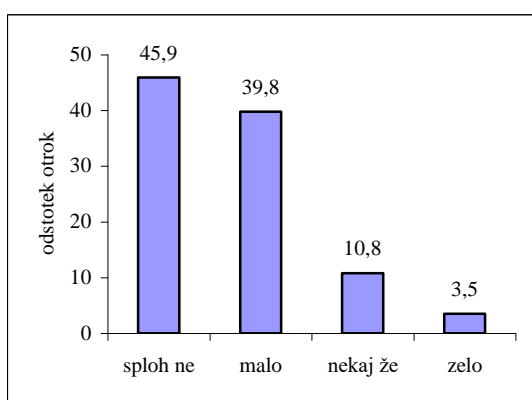
Slika 10b. Povprečni bralni dosežek otrok.

53% otrok obiskuje šole, ki po mnenju ravnateljic oz. ravnateljev sploh niso prikrajšane glede pomanjkanja/neustreznosti šolskih prostorov ali igrišč. 23% otrok je na šolah, katerih ravnateljice oz. ravnatelji menijo, da so za šolske prostore ali igrišča malo prikrajšani, 18%

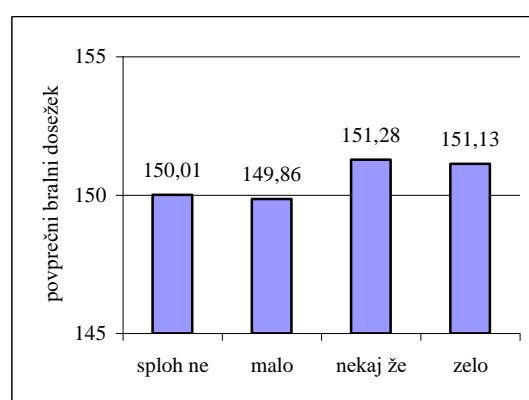
otrok pa je na šolah, kjer so še kar prikrajšani za šolske prostore ali igrišča. 6% otrok obiskuje šolo, ki je po mnenju ravnateljice/ravnatelja zelo prikrajšana za šolske prostore in igrišča (bodisi zaradi pomanjkanja bodisi zaradi neustreznosti).

Po bralnem dosežku so v povprečju najvišje učenke in učenci na šolah, kjer so še kar prikrajšani za šolske prostore ali igrišča. Nižji povprečni bralni dosežek imajo učenke in učenci iz šol, kjer za prostore ali igrišča sploh niso prikrajšani. Še nižji povprečni bralni dosežek imajo učenke in učenci iz šol, ki so za prostore in igrišča malo prikrajšane, najnižje v bralnem dosežku pa so učenke in učenci tistih šol, ki so po mnenju ravnateljic in ravnateljev zelo prikrajšane za šolske prostore ali igrišča.

- računalnikov za izobraževalne namene



Slika 11a. Pomanjkanje/neustreznost računalnikov za izobraževalne namene.

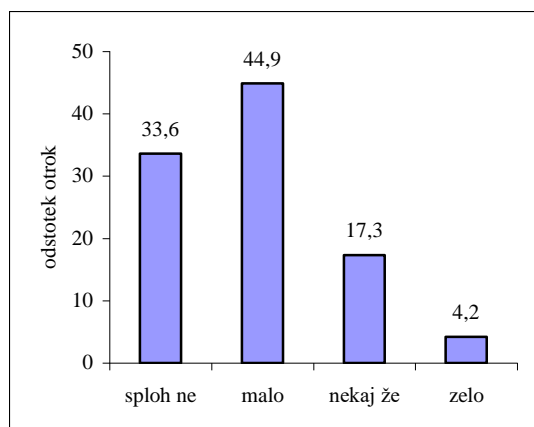


Slika 11b. Povprečni bralni dosežek otrok.

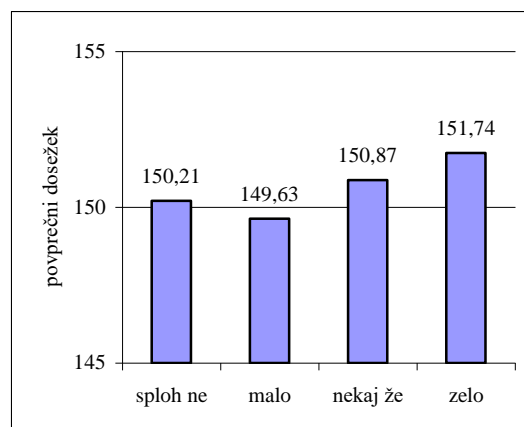
Na šolah, kjer po mnenju ravnateljic in ravnateljev sploh niso prikrajšani glede ustreznosti ali količine računalnikov za izobraževalne namene, je 46% otrok, na šolah, ki so glede tega malo prikrajšane, pa je 40% otrok. 11% otrok je na šolah, ki so za te računalnike še kar prikrajšane, 3% otrok pa je na šolah, ki so glede ustreznosti oz. števila računalnikov za izobraževalne namene zelo prikrajšane.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok iz šol, ki so še kar prikrajšane glede računalnikov za izobraževalne namene. Po dosežku jim sledijo otroci iz šol, ki so za tovrstne računalnike zelo prikrajšane. Še nižje v bralnem dosežku so otroci iz šol, ki za računalnike sploh niso prikrajšane, najnižje v bralnem dosežku pa so otroci iz šol, ki so glede ustreznosti oz. števila računalnikov za izobraževalne namene malo prikrajšane.

- računalniških programov za izobraževalne namene



Slika 12a. Pomanjkanje/neustreznost računalniških programov za izobraževalne namene.

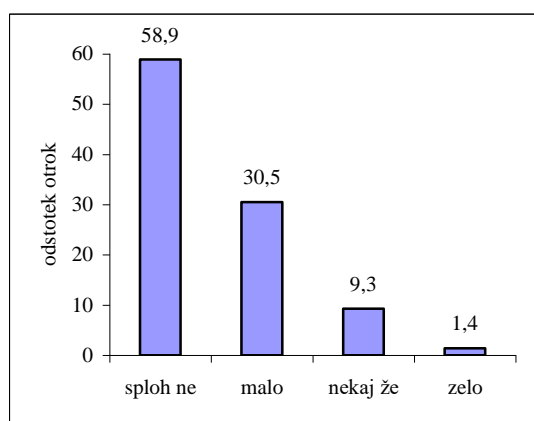


Slika 12b. Povprečni bralni dosežek otrok.

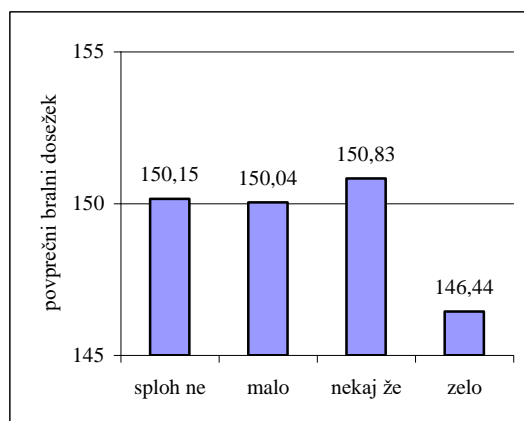
Šole, ki so po mnenju ravnateljic in ravnateljev zelo prikrajšane glede računalniških programov za izobraževalne namene (oz. so le-ti neustrezni), obiskuje 4% otrok. Kakor je razvidno iz druge slike, ima ta skupina otrok povprečno najvišji bralni dosežek.

Po dosežku jim sledijo otroci iz šol, ki so za tovrstne računalniške programe še kar prikrajšane (takšne šole obiskuje 17% otrok). Nižje v bralnem dosežku je skupina otrok iz šol, ki za računalniške programe sploh niso prikrajšane (otrok na teh šolah je 34%), najnižje v bralnem dosežku pa je skupina otrok iz šol, ki so za tovrstne računalniške programe malo prikrajšane. V zadnji skupini je največ, t.j. 45% otrok.

- knjig za šolsko knjižnico



Slika 13a. Pomanjkanje/neustreznost knjig za šolsko knjižnico.



Slika 13b. Povprečni bralni dosežek otrok.

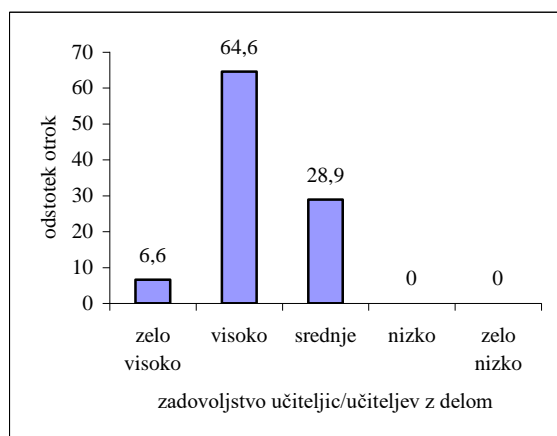
Na šolah, kjer po mnenju ravnateljic in ravnateljev zelo primanjkuje knjig za šolsko knjižnico (oz. so knjige neustrezne), je malo več kot 1% otrok. 9% otrok obiskuje šole, ki so glede knjig za knjižnico še kar prikrajšane, 31% otrok pa obiskuje šole, ki so glede tega malo prikrajšane. Največ otrok, 59%, je na šolah, ki glede knjig za šolsko knjižnico po oceni ravnateljic/ravnateljev sploh niso prikrajšane.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok iz šol, ki so še kar prikrajšane glede ustreznosti oz. števila knjig v šolski knjižnici. Sledi jim skupina otrok iz šol, ki glede tega sploh niso prikrajšane. Še nižji povprečni bralni dosežek imajo otroci iz šol, ki so glede knjig za šolsko knjižnico malo prikrajšane, najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci iz šol, ki so glede knjig za šolsko knjižnico zelo prikrajšane.

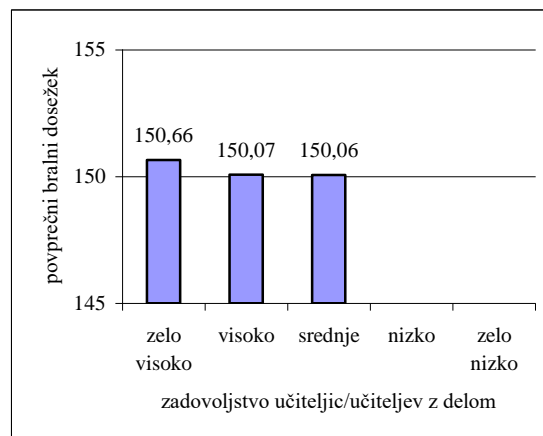
ŠOLSKA KLIMA

10. Kako bi ocenili vašo šolo glede naslednjih stvari?

- zadovoljstvo učiteljic/učiteljev z delom



Slika 14a. Ravnateljova ocena zadovoljstva učiteljic/učiteljev z delom.

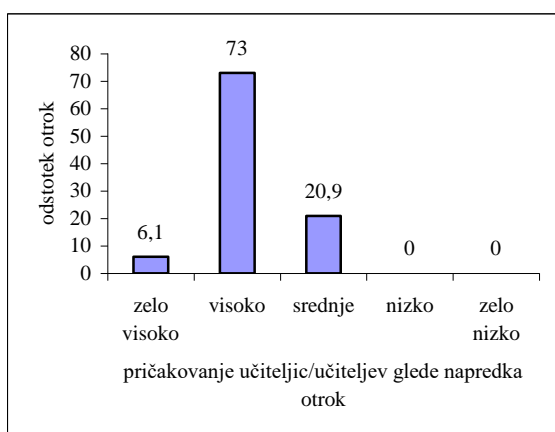


Slika 14b. Povprečni bralni dosežek otrok.

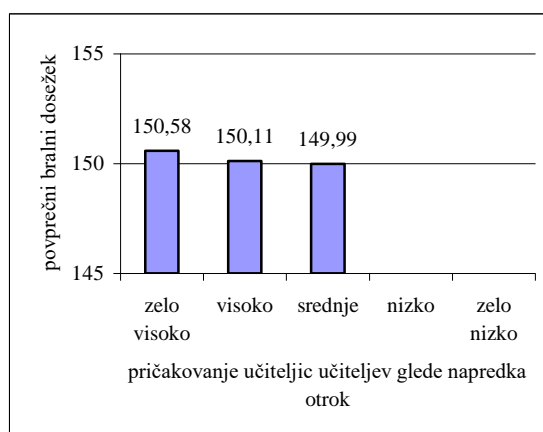
Skoraj 7% otrok obiskuje šole, katerih ravnateljice in ravnatelji ocenjujejo, da je zadovoljstvo učiteljic in učiteljev z delom zelo visoko. Največ, 65% otrok, ima ravnateljice in ravnatelje, ki ocenjujejo zadovoljstvo učiteljic in učiteljev kot visoko, 29% otrok pa ima ravnateljice in ravnatelje, ki ocenjujejo zadovoljstvo učiteljic in učiteljev na njihovi šoli kot srednje. Nihče od ravnateljic/ravnateljev otrok, zajetih v raziskavo, ne ocenjuje zadovoljstva učiteljic in učiteljev kot nizkega ali zelo nizkega.

Najvišji povprečni bralni dosežek imajo učenke in učenci na šolah, kjer ravnateljice in ravnatelji ocenjujejo zadovoljstvo učiteljic in učiteljev kot zelo visoko. Skupini otrok na šolah, kjer ravnateljice in ravnatelji ocenjujejo zadovoljstvo učiteljic in učiteljev kot visoko in srednje, imata nižji dosežek (iz slike 14b je razvidno, da sta povprečna bralna dosežka teh dveh skupin otrok skoraj identična).

- pričakovanja učiteljic/učiteljev glede napredka otrok



Slika 15a. Ravnateljova ocena pričakovanj učiteljic/učiteljev glede napredka otrok.

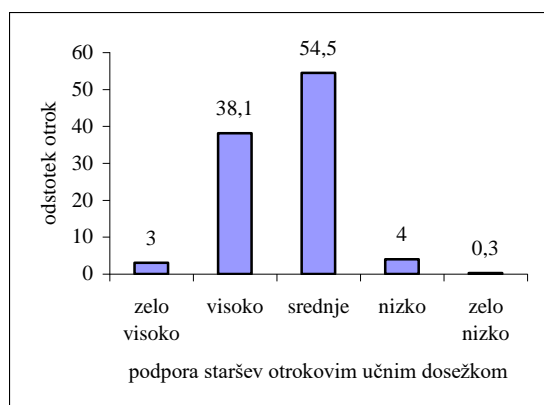


Slika 15b. Povprečni bralni dosežek otrok.

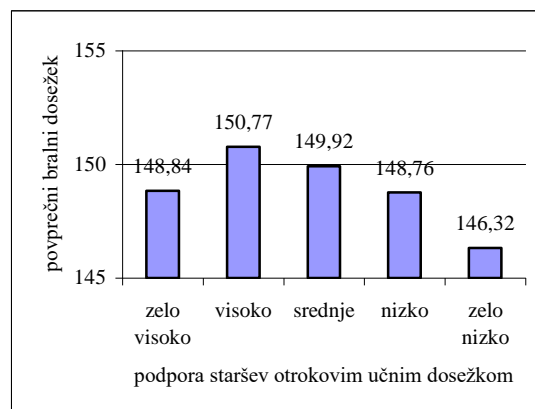
Največ otrok (73%) obiskuje šole, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo, da imajo učiteljice/učitelji visoka pričakovanja glede napredka otrok. 21% otrok je na šolah, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo tovrstna pričakovanja učiteljic/učiteljev kot srednja. 6% otrok pa ima ravnateljice/ravnatelje, ki ocenjujejo, da imajo učiteljice/učitelji zelo visoka pričakovanja glede napredka otrok. Nihče od ravnateljic/ravnateljev ni ocenil pričakovanj učiteljic/učiteljev glede napredka otrok kot nizkih ali zelo nizkih.

Kot je razvidno iz slike 15b, se s tem, ko se znižuje pričakovanje učiteljic/učiteljev glede napredka otrok, znižuje tudi povprečni bralni dosežek otrok. Tako ima najvišji povprečni bralni dosežek skupina otrok, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo tovrstna pričakovanja učiteljic/učiteljev kot zelo visoka, najnižji povprečni bralni dosežek pa ima skupina otrok, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo, da imajo učiteljice/učitelji glede napredka otrok srednja pričakovanja.

- **podpora staršev otrokovim učnim dosežkom**



Slika 16a. Ravnateljova ocena podpore staršev otrokovim učnim dosežkom.

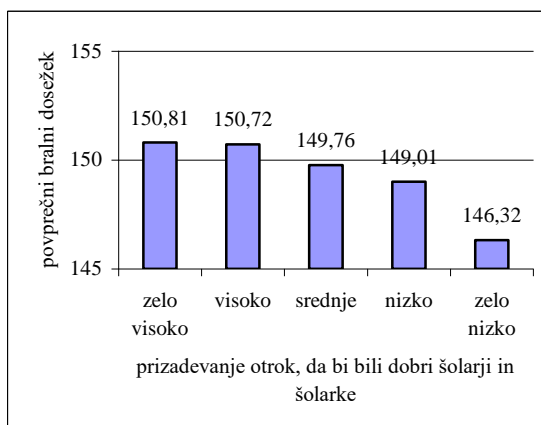
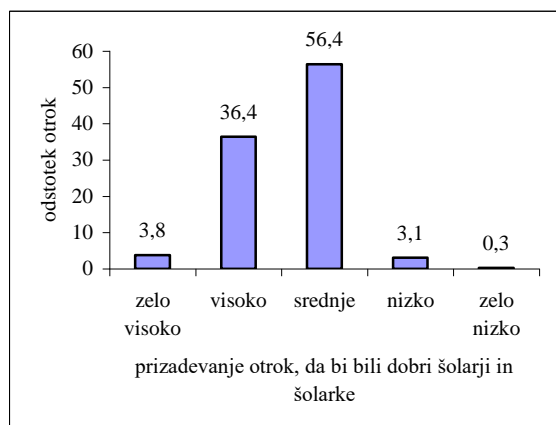


Slika 16b. Povprečni bralni dosežek otrok.

3% otrok ima ravnateljice/ravnatelje, ki podporo staršev otrokovim učnim dosežkom ocenjujejo kot zelo visoko. 38% otrok ima ravnateljice/ravnatelje, ki tovrstno podporo staršev ocenjujejo kot visoko, 54% otrok pa ima ravnateljice/ravnatelje, ki podporo staršev ocenjujejo kot srednje. 4% otrok je v šolah, katerih ravnateljice in ravnatelji podporo staršev ocenjujejo kot nizko, manjša skupina otrok (0,3%) pa ima ravnateljice in ravnatelje, ki ocenjujejo, da je podpora staršev otrokovim učnim dosežkom zelo nizka.

Skupina otrok, katerih ravnateljice in ravnatelji ocenjujejo podporo staršev otrokovim učnim dosežkom kot visoko, ima v povprečju najvišji bralni dosežek. Nižji povprečni dosežek imajo otroci, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo tovrstno podporo staršev kot srednje. Še nižji je bralni dosežek otrok, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo podporo staršev kot zelo visoko ter bralni dosežek otrok, katerih ravnateljice in ravnatelji ocenjujejo podporo staršev kot nizko. Najnižje v bralnem dosežku so učenke in učenci, katerih ravnateljice in ravnatelji ocenjujejo, da je podpora staršev otrokovim učnim dosežkom zelo nizka.

- **prizadevanje otrok, da bi bili dobri šolarji in šolarke**



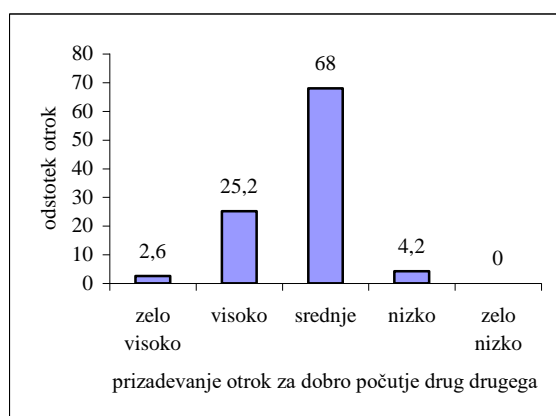
Slika 17a. Ravnateljova ocena prizadevanja otrok, da bi bili dobri šolarji in šolarke.

Slika 17b. Povprečni bralni dosežek otrok.

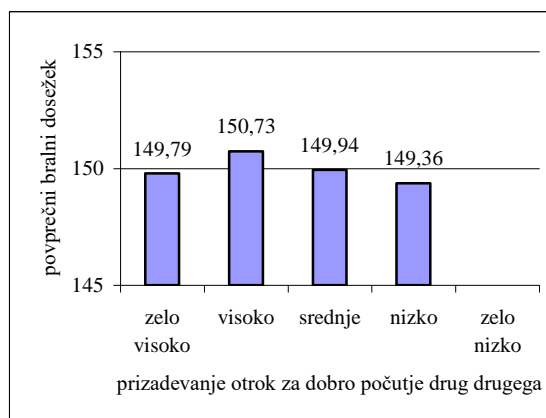
56% učenk in učencev obiskuje šole, katerih ravnateljice in ravnatelji ocenjujejo, da si otroci srednje prizadevajo, da bi bili dobri šolarji in šolarke. 36% otrok je v šolah, katerih ravnateljice in ravnatelji ocenjujejo tovrstno prizadevanje otrok kot visoko, 4% otrok pa je na šolah, kjer ravnateljice in ravnatelji opisujejo tovrstno prizadevanje otrok kot zelo visoko. 3% otrok ima ravnateljice oz. ravnatelje, ki ocenjujejo, da je prizadevanje otrok, da bi bili dobri šolarji in šolarke, nizko.

Kot je razvidno iz slike 17b, se povprečni bralni dosežek skupin otrok znižuje s tem, ko se znižuje njihovo prizadevanje, da bi bili dobri šolarji in šolarke. Tako ima najvišji povprečni bralni dosežek skupina otrok, katerih ravnateljice in ravnatelji ocenjujejo prizadevanje otrok, da bi bili dobri šolarji in šolarke, kot zelo visoko. Najnižji povprečni bralni dosežek pa ima skupina otrok, katerih ravnateljice in ravnatelji ocenjujejo tovrstno prizadevanje otrok kot zelo nizko.

- **prizadevanje otrok za dobro počutje drug drugega**



Slika 18a. Ravnateljova ocena prizadevanja otrok za dobro počutje drug drugega.



Slika 18b. Povprečni bralni dosežek otrok.

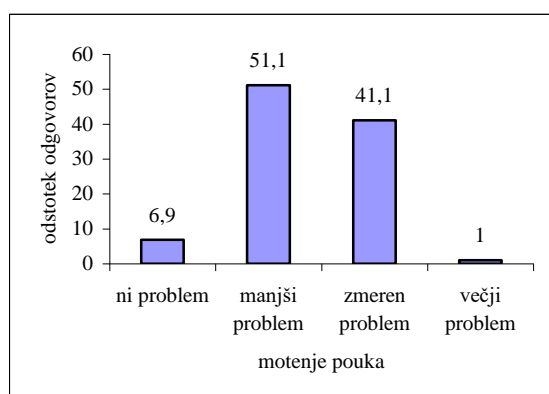
Največ otrok (68%) ima ravnateljice in ravnatelje, ki ocenjujejo prizadevanje otrok za dobro počutje drug drugega kot srednje. 25% otrok ima ravnateljice in ravnatelje, ki ocenjujejo tovrstno prizadevanje otrok kot visoko, 4% otrok pa ima ravnateljice in ravnatelje, ki tovrstno prizadevanje otrok ocenjujejo kot nizko. Najmanj, 3% otrok, ima ravnateljice in ravnatelje, ki ocenjujejo, da je prizadevanje otrok za dobro počutje drug drugega zelo visoko.

Nihče od ravnateljic/ravnateljev ni ocenil prizadevanja otrok za dobro počutje drug drugega kot zelo nizkega.

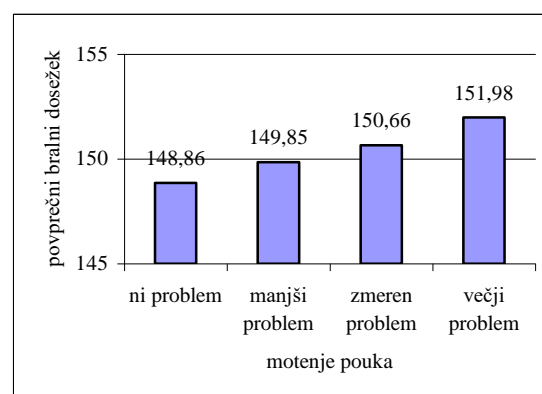
Otroci, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo prizadevanje otrok za dobro počutje drug drugega kot visoko, imajo v povprečju najvišji bralni dosežek. Po bralnem dosežku jim sledi skupina otrok, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo tovrstno prizadevanje otrok kot zelo visoko, nato pa skupina otrok, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo tovrstno prizadevanje otrok kot srednje. Najnižji povprečni bralni dosežek imajo otroci iz šol, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo, da je prizadevanje otrok za dobro počutje drug drugega nizko.

11. Kolikšen problem na šoli predstavljajo naslednje stvari?

- motenje pouka



Slika 19a. Ravnateljova ocena motenja pouka.

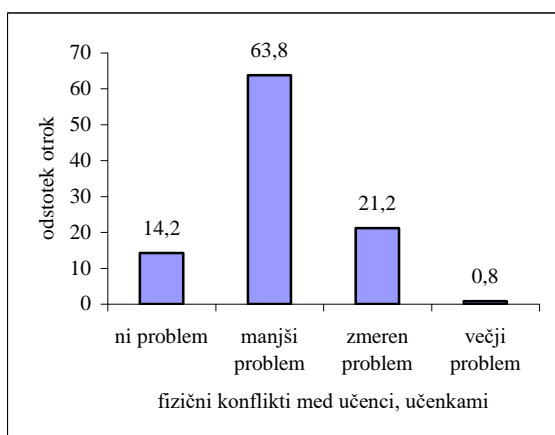


Slika 19b. Povprečni bralni dosežek otrok.

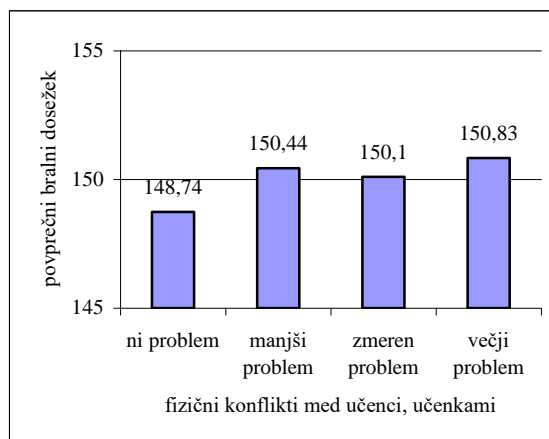
51% otrok obiskuje šole, kjer ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo motenje pouka kot manjši problem. 41% otrok je na šolah, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo motenje pouka kot zmeren problem, 7% otrok pa ima ravnateljice/ravnatelje, ki ocenjujejo, da motenje pouka na njihovih šolah ni problem. 1% otrok je na šolah, kjer ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo motenje pouka kot večji problem.

Večji kot je po oceni ravnateljic/ravnateljev problem motenja pouka, višji je povprečni bralni dosežek otrok. Kakor vidimo na sliki 19b, ima najnižji povprečni bralni dosežek skupina otrok, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo, da na šoli nimajo problemov glede motenja pouka. Najvišji povprečni bralni dosežek pa ima skupina otrok, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo motenje pouka kot večji problem.

- **fizični konflikti med učenci, učenkami**



Slika 20a. Ravnateljova ocena glede problema fizičnih konfliktov med učenci in učenkami.

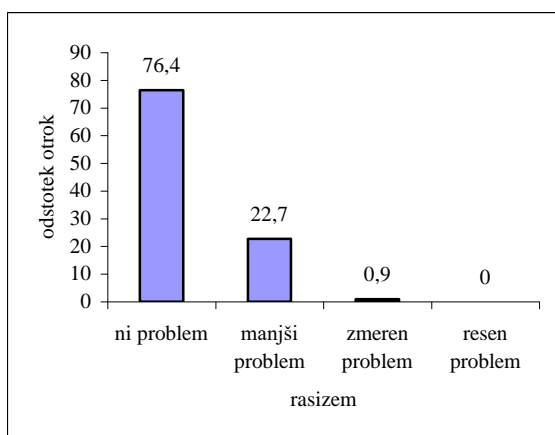


Slika 20b. Povprečni bralni dosežek otrok.

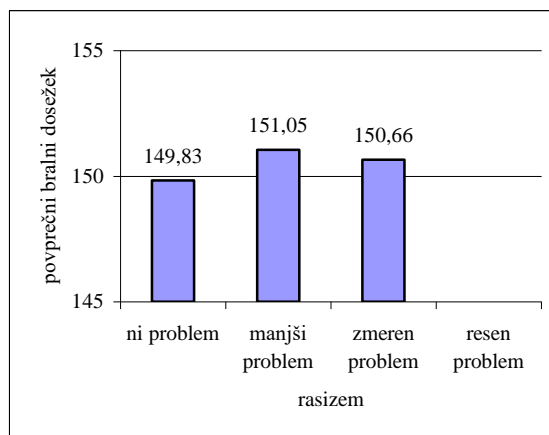
Največ (64%) otrok je na šolah, kjer ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo fizične konflikte med učenkami/učenci kot manjši problem. 21% otrok je na šolah, kjer ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo fizične konflikte med učenkami/učenci kot zmeren problem, 1% otrok pa je na šolah, kjer ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo, da so fizični konflikti med učenkami/učenci večji problem. 14% otrok obiskuje šole, kjer po ocenah ravnateljic/ravnateljev fizični konflikti med učenkami in učenci niso problem.

Najvišji povprečni bralni dosežek imajo otroci, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo fizične konflikte med otroci na šoli kot večji problem. Sledi jim skupina otrok, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo ta problem kot manjši, tej skupini pa sledijo otroci, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo ta problem kot zmeren. Najnižji povprečni bralni dosežek imajo otroci na šolah, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo, da na šoli ni problemov glede fizičnih konfliktov med učenkami in učenci.

- **rasizem**



Slika 21a. Ravnateljova ocena rasizma na šoli.



Slika 21b. Povprečni bralni dosežek

otrok.

76% otrok obiskuje šole, kjer po oceni ravnateljic/ravnateljev rasizem ni problem. 23% otrok je na šolah, kjer je rasizem manjši problem, 1% otrok pa je na šolah, kjer rasizem po oceni ravnateljic/ravnateljev predstavlja večji problem.

Nihče od ravnateljic/ravnateljev ne ocenjuje, da bi bil na njihovi šoli rasizem resen problem.

Otroci, ki obiskujejo šole, na katerih je po ocenah ravnateljic/ravnateljev rasizem manjši problem, imajo povprečno najvišji bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok iz šol, kjer je rasizem zmeren problem, najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, katerih ravnateljice/ravnatelji ocenjujejo, da rasizem na njihovih šolah ni problem.