

VPRAŠALNIK ZA STARŠE

(Analiza odgovorov)

KAZALO

| | |
|--|-----------|
| IZPOLNJEVANJE VPRAŠALNIKA _____ | 2 |
| 1. Kdo je izpolnil vprašalnik? _____ | 2 |
| PREDEN JE VAŠ OTROK ZAČEL OBISKOVATI 1. RAZRED OŠ _____ | 3 |
| 2. Kako pogosto ste vi ali kdo drug doma z njim počeli naslednje? _____ | 3 |
| 3. V katerem jeziku se je odvijala večina aktivnosti iz drugega vprašanja? _____ | 8 |
| 4. Ali je vaš otrok obiskoval vrtec? _____ | 8 |
| → Če da... kako dolgo je obiskoval vrtec? _____ | 9 |
| VSTOP V ŠOLO _____ | 10 |
| 5. Koliko je bil vaš otrok star, ko je šel v 1. razred? _____ | 10 |
| 6. Ko je vaš otrok vstopil v 1. razred, kako dobro je znal naslednje? _____ | 10 |
| VAŠE DEJAVNOSTI Z OTROKOM V ZADNJEM ČASU _____ | 14 |
| 7. Kako pogosto vi ali kdo drug pri vas doma z otrokom počnete naslednje? _____ | 14 |
| 8. V katerem jeziku se odvija večina aktivnosti iz prejšnjega vprašanja? _____ | 18 |
| 9. Koliko časa na dan v povprečju vaš otrok porabi za domače naloge? _____ | 18 |
| ŠOLA, KI JO OBISKUJE VAŠ OTROK _____ | 20 |
| 10. Kaj menite o otrokovi šoli? _____ | 20 |
| BRANJE V DRUŽINI _____ | 23 |
| 11. Koliko časa v običajnem tednu doma posvetite svojemu branju (vključno s knjigami, revijami, časopisi in službenim gradivom)? _____ | 23 |
| 12. Kako pogosto vi sami doma berete za zabavo? _____ | 23 |
| 13. Prosimo, označite, koliko se strinjate z naslednjimi trditvami o branju. _____ | 24 |
| 14. Približno koliko knjig imate doma? _____ | 27 |
| 15. Približno koliko otroških knjig imate doma? _____ | 28 |
| → Ali so te knjige večinoma v slovenščini? _____ | 28 |
| IZOBRAZBA/ZAPOSILITEV STARŠEV _____ | 29 |
| 16. Katera je najvišja dosežena stopnja izobrazbe otrokovega očeta (ali očima ali skrbnika) in matere (ali mačehe ali skrbnice)? _____ | 29 |
| 17. Kateri zapis najbolje ustreza zaposlitvi otrokovega očeta (ali očima ali skrbnika) in matere (ali mačehe ali skrbnice)? _____ | 30 |
| 18. Kakšno delo opravljata otrokov oče (ali oči ali skrbnik) in mati (ali mačeha ali skrbnica)? _____ | 31 |
| FINANČNA PRESKRBLJENOST DRUŽINE _____ | 35 |
| 19. Kako dobro ste po vašem mnenju finančno preskrbljeni, če se primerjate z drugimi družinami? _____ | 35 |
| ŽELENA STOPNJA IZOBRAZBE OTROKA _____ | 36 |
| 20. Katero stopnjo izobrazbe želite, da bi dosegel vaš otrok? _____ | 36 |
| INTERNET _____ | 37 |
| 21. Imate doma internetni priključek, ki ga otrok lahko uporablja? _____ | 37 |
| KAJ MENITE O VAŠEM OTROKU _____ | 38 |
| 22. Kako zelo se strinjate z naslednjimi izjavami o svojem otroku? _____ | 38 |
| 23. Kako ste zadovoljni s šolskimi dosežki svoje hčerke/svojega sina? _____ | 42 |
| IZVENŠOLSKA POMOČ TER SPODBUDA NADARJENOSTI _____ | 43 |
| 24. Je bil vaš otrok v zadnjih letih deležen izvenšolske pomoči ali spodbude, da bi izboljšal svoje šolske dosežke oziroma razvijal svojo nadarjenost? _____ | 43 |

IZPOLNJEVANJE VPRAŠALNIKA**1. Kdo je izpolnil vprašalnik?***Tabela 1.*

Izpolnjevanje vprašalnika.

| Vprašalnik je izpolnil/a: | DA (v %) | Povprečni bralni dosežek | NE (v %) | Povprečni bralni dosežek |
|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------------|
| - mati, mačeha ali skrbnica | 88,3 | 150,44 | 11,7 | 150,35 |
| - oče, očim ali skrbnik | 26,4 | 150,29 | 73,6 | 150,46 |
| - kdo drug | 0,6 | 142,62 | 99,4 | 150,47 |

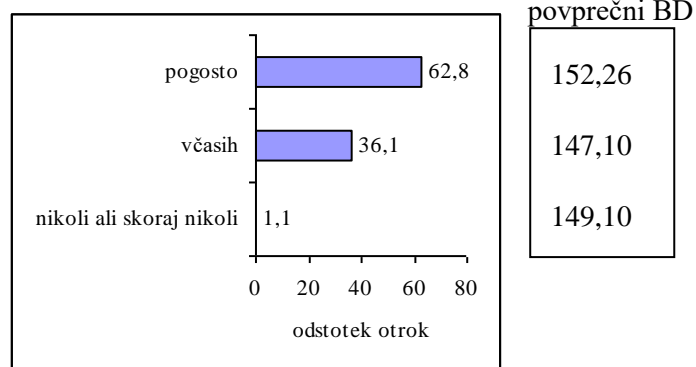
Kot je razvidno iz tabele 1, so 88,3% vprašalnikov izpolnile matere (mačehe ali skrbnice) otrok, 26,4% vprašalnikov pa so izpolnili očetje (očimi ali skrbniki) otrok. V 0,6% primerov je vprašalnik izpolnil kdo drug.

Iz tabele je razvidno tudi, da imajo otroci, katerim je vprašalnik za starše izpolnil kdo drug, nižji povprečni bralni dosežek kakor ostali dve skupini otrok.

PREDEN JE VAŠ OTROK ZAČEL OBISKOVATI 1. RAZRED OŠ

2. Kako pogosto ste vi ali kdo drug doma z njim počeli naslednje?

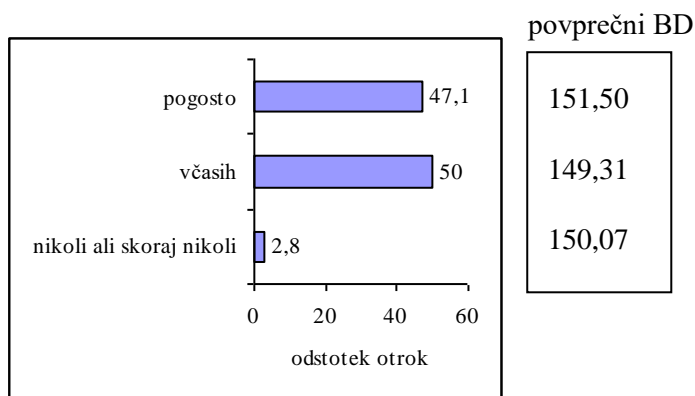
- Brali knjige.



Slika 1. Odstotek otrok, ki so jim starši brali knjige ter bralni dosežek treh skupin otrok.

63% učenk in učencev ima starše, ki so z otroki doma pogosto brali knjige. Ta skupina otrok ima tudi najvišji povprečni bralni dosežek. Po bralnem dosežku jim sledi skupina učenk in učencev, katerih starši z njimi nikoli ali skoraj nikoli niso brali knjig (v tej skupini je 1% otrok). Najnižje v bralnem dosežku je skupina učenk in učencev, ki so pred vstopom v 1. razred včasih brali knjige skupaj s starši. V tej skupini je 36% otrok.

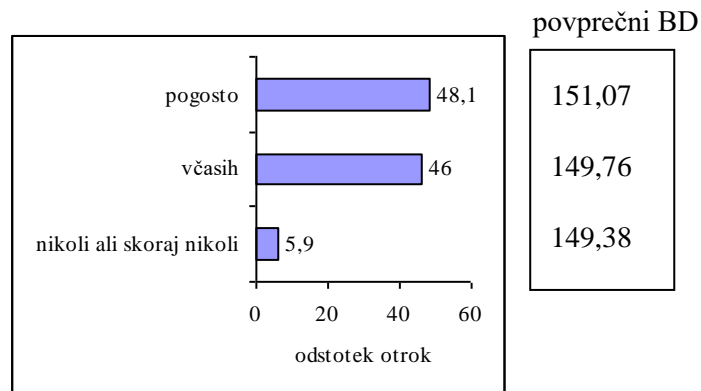
- Pripovedovali zgodbe.



Slika 2. Odstotek otrok, ki so jim starši pripovedovali zgodbe ter bralni dosežek treh skupin otrok.

47% otrok ima starše, ki so otrokom pred vstopom v prvi razred pogosto pripovedovali zgodbe. Ta skupina otrok ima tudi najvišji povprečni bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, ki jim starši nikoli ali skoraj nikoli niso pripovedovali zgodb (v skupini je 3% otrok), najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki so jim starši pripovedovali zgodbe le včasih. V zadnji skupini je polovica vseh otrok.

- Peli pesmice.

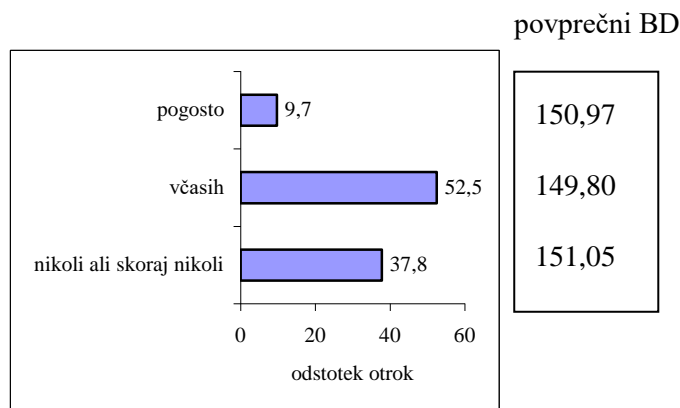


Slika 3. Odstotek otrok, ki so jim starši peli pesmice ter bralni dosežek treh skupin otrok.

48% otrok ima starše, ki so z otroci pogosto peli pesmice, 46% otrok pa ima starše, ki so peli pesmice z otroki le včasih. Otrok, ki s starši nikoli ali skoraj nikoli niso peli pesmic, je 6%.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki so pred vstopom v prvi razred s starši pogosto peli pesmice, sledi pa jim skupina otrok, ki so to počeli včasih. Najnižje v bralnem dosežku so otroci, ki s starši nikoli ali skoraj nikoli niso peli pesmic.

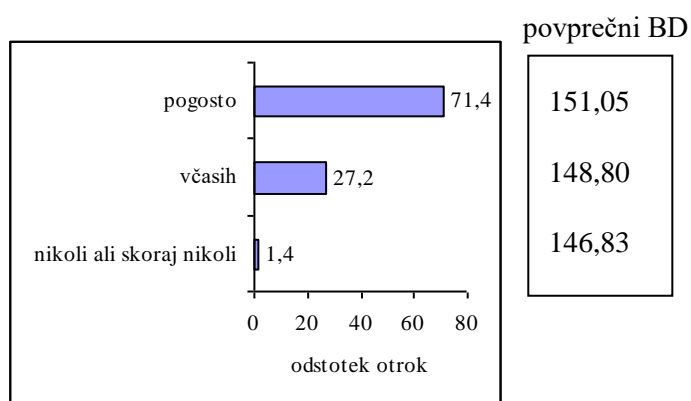
- Se igrali z abecedo (na primer s kockami, na katerih so napisane črke).



Slika 4. Odstotek otrok, s katerimi so se starši igrali abecedo ter povprečni bralni dosežek treh skupin otrok.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki se pred vstopom v prvi razred s starši nikoli ali skoraj nikoli niso igrali abecede (takšnih otrok je skoraj 38%). V bralnem dosežku jim sledi skupina otrok (teh je 10%), ki so se s starši igrali abecede pogosto, najnižji bralni dosežek pa imajo otroci, ki so se s starši igrali abecedo včasih. V tej skupini je dobra polovica (52%) otrok.

- Govorili o stvareh, ki jih počnete.

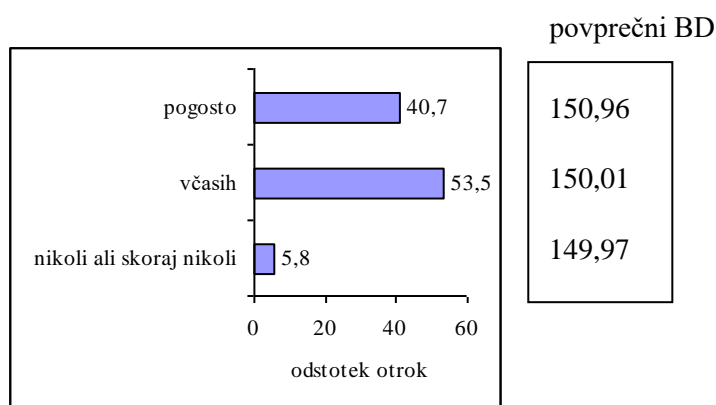


Slika 5. Odstotek otrok, s katerimi so starši govorili o stvareh, ki jih počnejo ter bralni dosežek treh skupin otrok.

71% otrok ima starše, ki odgovarjajo, da so pogosto z otroki govorili o stvareh, ki so jih počeli, 28% otrok pa ima starše, ki so z otroki o tem govorili le včasih. Otrok, s katerimi se starši nikoli ali skoraj nikoli niso pogovarjali o stvareh, ki so jih počeli, je malo več kot 1%.

Najvišje v bralnem dosežku so tisti otroci, katerih starši so se z njimi pogosto pogovarjali o stvareh, ki so jih počeli, sledi pa jim skupina otrok, ki so se s starši o tem pogovarjali le včasih. Otroci, katerih starši se z njimi nikoli ali skoraj nikoli niso pogovarjali o stvareh, ki so jih počeli, so v bralnem dosežku najnižje.

- Govorili o tem, kar ste prebrali.

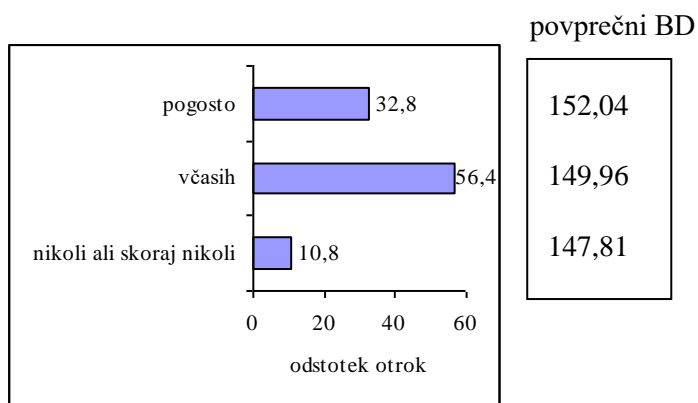


Slika 6. Odstotek otrok, katerih starši so z njimi govorili o tem, kar so prebrali ter bralni dosežek treh skupin otrok.

41% otrok ima starše, ki so z otroki pred vstopom v prvi razred pogosto govorili o tem, kar so prebrali, 53% otrok se je s starši o tem pogovarjalo le včasih, 6% otrok pa nikoli ali skoraj nikoli.

Otroci, s katerimi so se starši pred vstopom v prvi razred pogosto pogovarjali o tem, kar so prebrali, imajo najvišji povprečni bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, ki so se s starši o prebranem pogovarjali včasih, najnižji bralni dosežek pa ima skupina otrok, s katerimi se starši nikoli ali skoraj nikoli niso pogovarjali o tem, kar so prebrali.

- Se šli besedne igre.

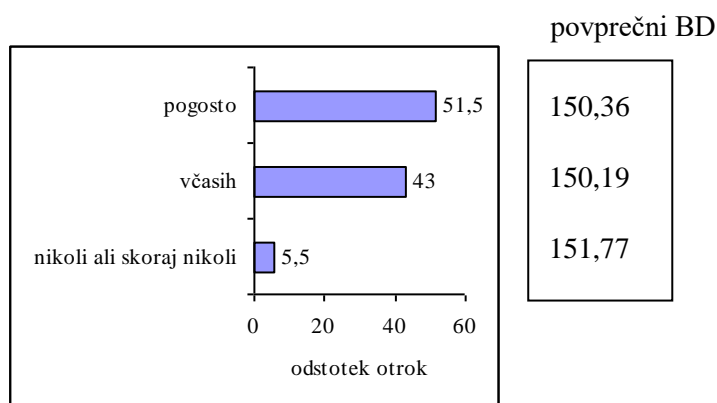


Slika 7. Odstotek otrok, ki so se s starši šli besedne igre ter bralni dosežek treh skupin otrok.

33% otrok ima starše, ki so se z njimi pogosto igrali besedne igre, 56% otrok pa ima starše, ki so se z otroki igrali besedne igre le včasih. Skoraj 11% otrok se pred vstopom v prvi razred s starši nikoli ali skoraj nikoli ni igralo besednih iger.

Najvišje v bralnem dosežku so otroci, ki so se pred vstopom v prvi razred s starši pogosto igrali besedne igre. Sledi jim skupina otrok, ki so se besedne igre s starši igrali včasih, najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki se tovrstnih iger s starši niso igrali nikoli ali skoraj nikoli.

- Pisali črke ali besede.

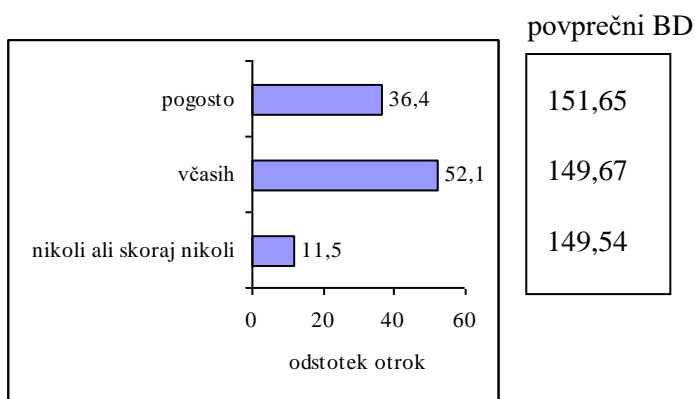


Slika 8. Odstotek otrok, ki so s starši pisali črke ali besede ter bralni dosežek treh skupin otrok.

51% otrok ima starše, ki pravijo, da so pred otrokovim vstopom v prvi razred z njimi pogosto pisali črke ali besede. 43% otrok ima starše, ki so črke ali besede z otroki pisali včasih, 5% otrok pa s starši pred vstopom v šolo nikoli ali skoraj nikoli ni pisalo črk ali besed.

Najvišji bralni dosežek ima skupina otrok, ki pred vstopom v šolo s nikoli ali skoraj nikoli niso pisali črk ali besed skupaj s starši. Sledi jim skupina otrok, ki so s starši pisali črke pogosto, najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki so s starši pisali črke ali besede le včasih.

- Glasno brali znake ali etikete.

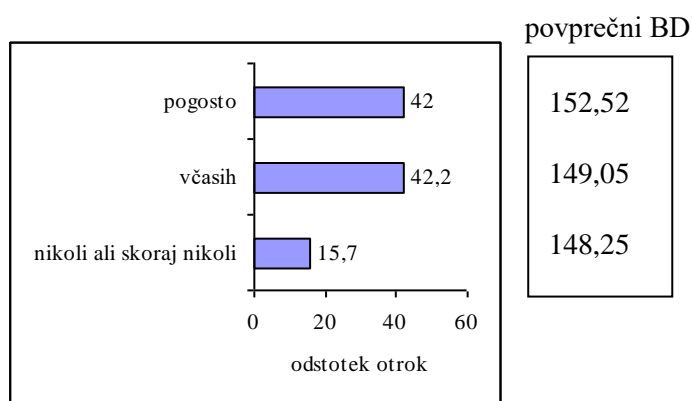


Slika 9. Odstotek otrok, ki so s starši glasno brali znake ali etikete ter bralni dosežek treh skupin otrok.

Pred vstopom v prvi razred je 36% otrok s starši pogosto glasno bralo znake ali etikete. Dobra polovica vseh otrok je s starši glasno brala znake ali etikete včasih, približno 11% otrok pa nikoli ali skoraj nikoli.

Otroci, ki so s starši pogosto glasno brali znake ali etikete, imajo najvišji povprečni bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, ki so znake ali etikete s starši glasno brali včasih, najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki pred vstopom v šolo s starši nikoli ali skoraj nikoli niso glasno brali znakov ali etiket.

- Obiskali knjižnico.

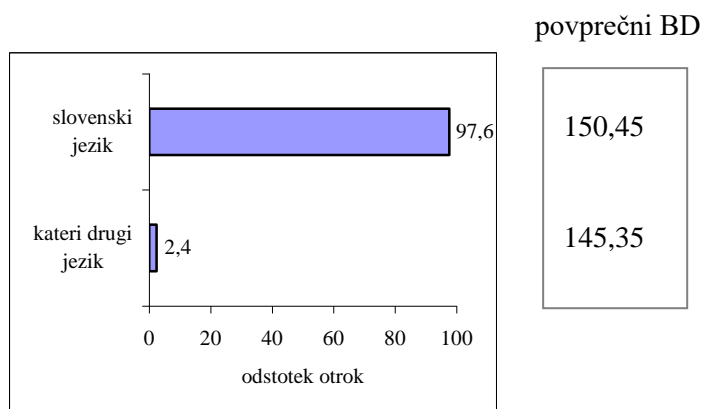


Slika 10. Odstotek otrok, ki so s starši obiskovali knjižnico ter bralni dosežek treh skupin otrok.

42% otrok ima starše, ki so z otroki pred njihovim vstopom v šolo pogosto obiskali knjižnico. Prav toliko otrok (42%) ima starše, ki so z otroki obiskali knjižnico le včasih, skoraj 16% otrok pa pred vstopom v šolo nikoli ali skoraj nikoli ni obiskalo knjižnice skupaj s starši.

Najvišje v bralnem dosežku je skupina otrok, ki so pred vstopom v šolo pogosto obiskali knjižnico s starši. Sledi jim skupina otrok, ki so knjižnico obiskali včasih, najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki pred vstopom v prvi razred s starši nikoli ali skoraj nikoli niso obiskali knjižnice.

3. V katerem jeziku se je odvijala večina aktivnosti iz drugega vprašanja?



Slika 11. Jezik, v katerem se je odvijala večina aktivnosti iz drugega vprašanja.

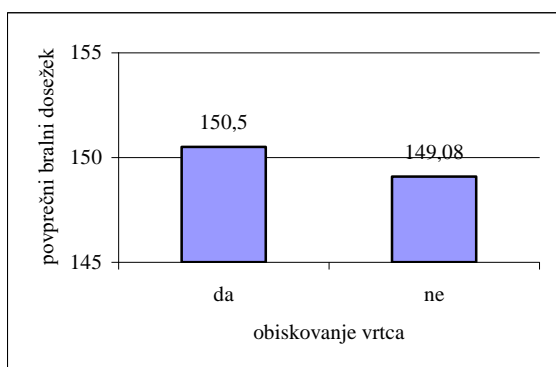
Skoraj 98% otrok ima starše, ki so odgovorili, da se je večina aktivnosti iz drugega vprašanja (branje knjig, petje pesmic, igranje z abecedo, pisanje črk ali besed...) odvijala v slovenskem jeziku. Pri dobrih 2% otrok so se omenjene aktivnosti odvijale v katerem drugem jeziku.

Če primerjamo obe skupini otrok po dosežku, vidimo, da ima višji povprečni bralni dosežek skupina otrok, pri katerih se je večina aktivnosti iz drugega vprašanja odvijala v slovenskem jeziku.

4. Ali je vaš otrok obiskoval vrtec?

DA: 87,0%

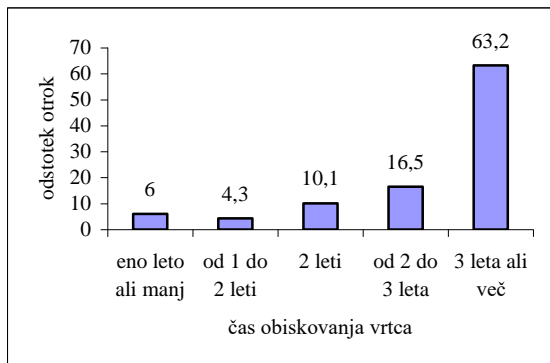
NE: 13,0%



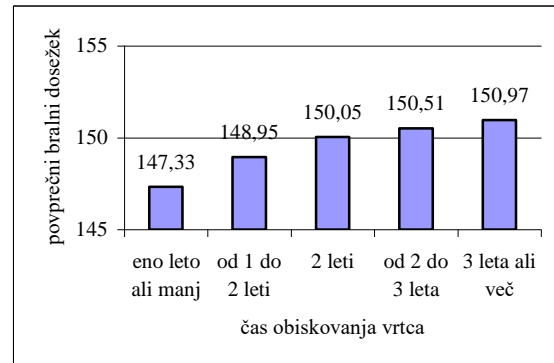
Slika 12. Povprečni bralni dosežek otrok glede na to, ali so obiskovali vrtec.

87% otrok je obiskovalo vrtec, 13% otrok pa vrtca ni obiskovalo. Kot je razvidno iz slike 12, je povprečni bralni dosežek skupine otrok, ki so obiskovali vrtec, višji od povprečnega bralnega dosežka skupine otrok, ki vrtca niso obiskovali.

→ Če da... kako dolgo je obiskoval vrtec?

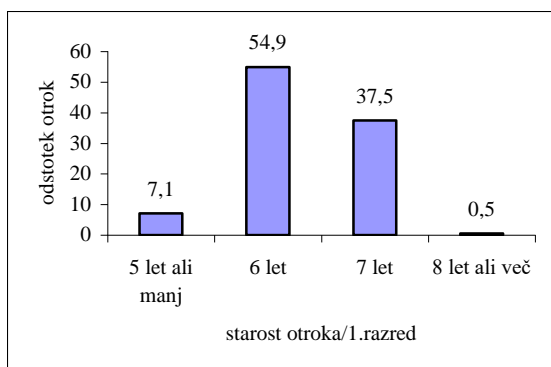


Slika 13a. Obiskovanje vrtca.

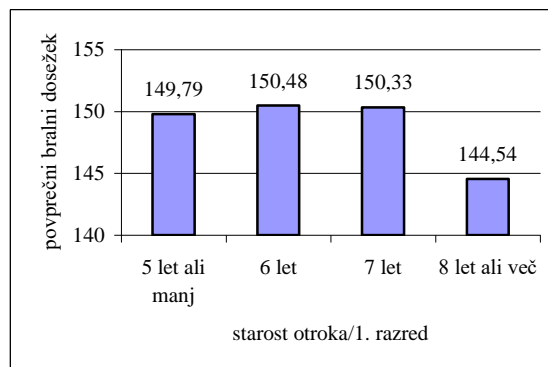


Slika 13b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Med otroci, ki so obiskovali vrtec, jih je največ (63%) takšnih, ki so vrtec obiskovali 3 leta ali več. 16% otrok je obiskovalo vrtec od 2 do 3 leta, 10% otrok 2 leti, 4% otrok od 1 do 2 leti, 6% otrok pa eno leto ali manj. Kot je razvidno iz slike 13b, bralni dosežek otrok narašča s tem, ko se podaljšuje čas obiskovanja vrtca. Tako imajo najnižji povprečni bralni dosežek otroci, ki so obiskovali vrtec eno leto ali manj, najvišji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, ki so vrtec obiskovali 3 leta ali več.

VSTOP V ŠOLO**5. Koliko je bil vaš otrok star, ko je šel v 1. razred?**

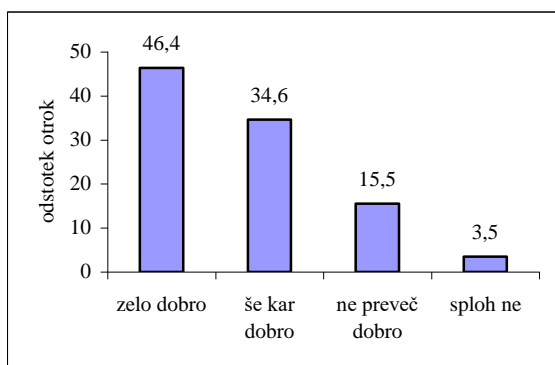
Slika 14a. Starost otrok ob vstopu v 1. razred.



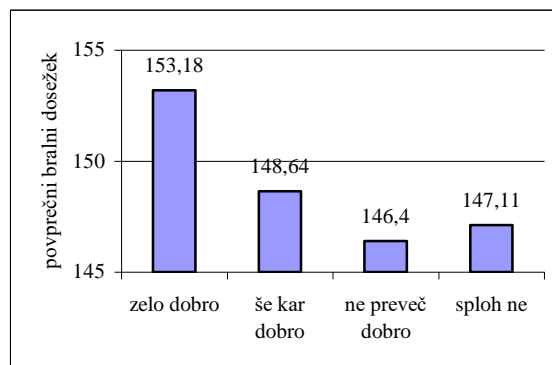
Slika 14b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Skoraj 55% otrok je bilo ob vstopu v prvi razred starih 6 let, približno 37% otrok pa je bilo starih 7 let. Otrok, ki so bili ob vstopu v šolo stari 5 let ali manj, je 7%, tistih, ki so bili stari 8 let ali več, pa je pol odstotka.

Razlika v povprečnem bralnem dosežku med skupinama otrok, ki so v šolo vstopili s šestimi in sedmimi leti, je na videz majhna (0,15 točke), vseeno pa so nekoliko višje v dosežku otroci, ki so v šolo vstopili s šestimi leti. Nižji dosežek v primerjavi z omenjenima skupinama imajo otroci, ki so začeli hoditi v šolo s petimi leti in manj, najnižje v bralnem dosežku pa je majhna skupina otrok, ki so v prvi razred vstopili z osmimi ali več leti.

6. Ko je vaš otrok vstopil v 1. razred, kako dobro je znal naslednje?**a) Poznal večino črk.**

Slika 15a. Odstotek otrok, ki so ob vstopu v 1. razred poznali večino črk.



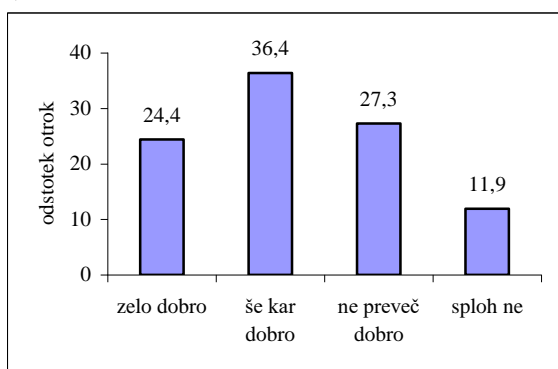
Slika 15b. Povprečni bralni dosežek otrok.

46% otrok ima starše, ki pravijo, da je njihov otrok ob vstopu v 1. razred zelo dobro poznal večino črk. Kot vidimo na sliki 3b, ima ta skupina otrok najvišji povprečni bralni dosežek (njihov dosežek je v primerjavi z ostalimi tremi skupinami relativno zelo visok).

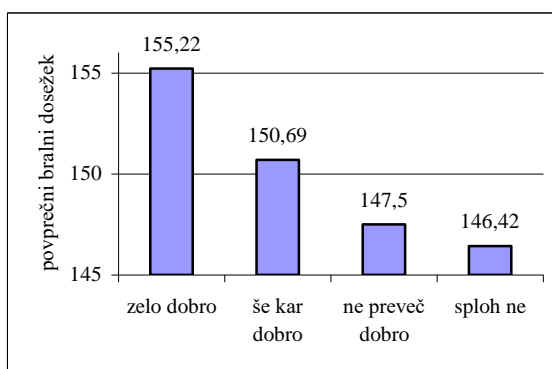
35% otrok je ob vstopu v 1. razred še kar dobro poznalo večino črk, 15% otrok pa črk ni poznalo preveč dobro. Otrok, ki ob vstopu v šolo sploh niso poznali črk, je skoraj 4%.

Skupini otrok, ki so zelo dobro poznali večino črk in so v bralnem dosežku najvišje, sledi skupina otrok, ki so črke poznali še kar dobro, na tretjem mestu pa je skupina otrok, ki črk pred vstopom v šolo sploh niso poznali. Najnižji povprečni bralni dosežek imajo otroci, ki, kakor menijo njihovi starši, ob vstopu v šolo črk niso poznali preveč dobro.

b) Prebral kakšno besedo.



Slika 16a. Odstotek otrok, ki so ob vstopu v 1. razred prebrali kakšno besedo.

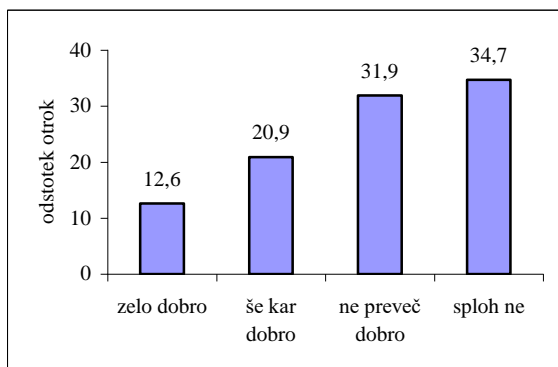


Slika 16b. Povprečni bralni dosežek otrok.

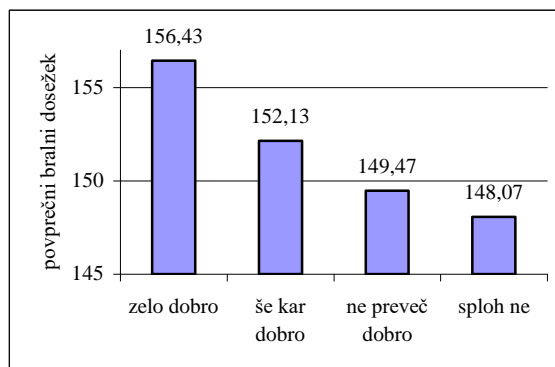
Kakor so odgovorili starši, je ob vstopu v šolo 24% otrok zelo dobro bralo besede, 36% otrok pa še kar dobro. Otrok, ki ob vstopu v šolo niso preveč dobro prebrali vsaj kakšne besede, je 27%, takšnih, ki sploh niso prebrali kakšne besede, pa je 12%.

Kot je razvidno iz slike 16b, imajo najvišji povprečni bralni dosežek otroci, ki so ob vstopu v šolo zelo dobro prebrali kakšno besedo, najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, ki ob vstopu v šolo še niso znali prebrati kakšne besede.

c) Bral stavke.



Slika 17a. Odstotek otrok, ki so ob vstopu



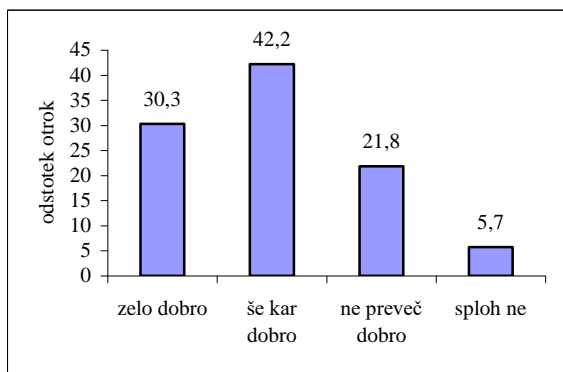
Slika 17b. Povprečni bralni dosežek otrok.

v 1. razred brali stavke.

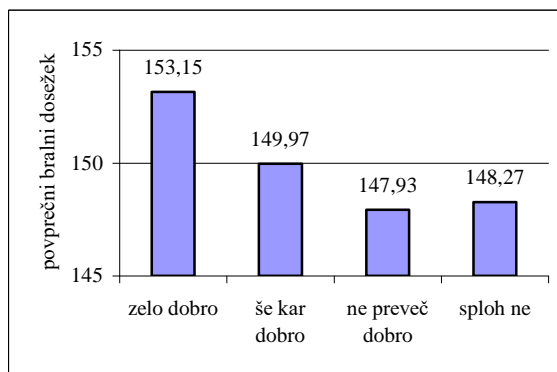
Kakor menijo starši, je 13% otrok ob vstopu v šolo zelo dobro bralo stavke. 21% otrok je stavke bralo še kar dobro, 32% pa ne preveč dobro. 35% otrok ob vstopu v šolo še ni bralo stavkov.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki so ob vstopu v šolo zelo dobro brali stavke, najnižje v bralnem dosežku pa je skupina otrok, ki stavkov ob vstopu v šolo še niso brali.

d) Pisal črke.



Slika 18a. Odstotek otrok, ki so ob vstopu v 1. razred pisali črke.

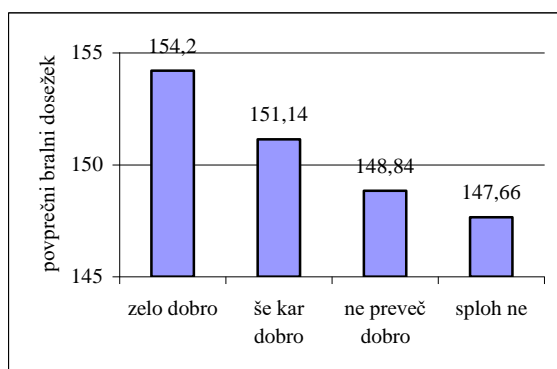
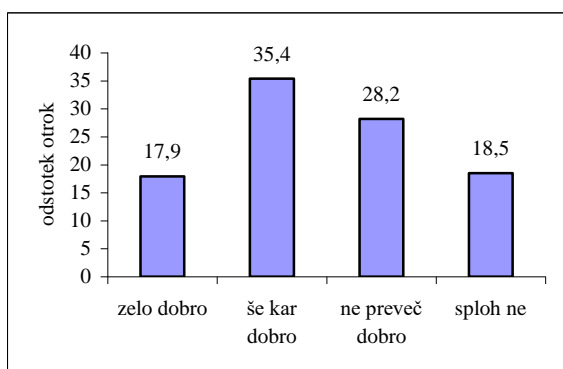


Slika 18b. Povprečni bralni dosežek otrok.

30% otrok je po navedbah staršev ob vstopu v šolo zelo dobro pisalo črke. 42% otrok je črke pisalo še kar dobro, 22% otrok pa ne preveč dobro. Otrok, ki ob vstopu v šolo sploh niso pisali črk, je skoraj 6%.

Najvišje v bralnem dosežku so otroci, ki so ob vstopu v šolo zelo dobro pisali črke. Na drugem mestu po dosežku so otroci, ki so črke pisali še kar dobro, sledi pa jim skupina otrok, ki ob vstopu v šolo še niso znali pisati črk. V bralnem dosežku so najnižje otroci, ki po mnenju staršev ob vstopu v šolo niso preveč dobro pisali črk.

e) Napisal nekaj besed.



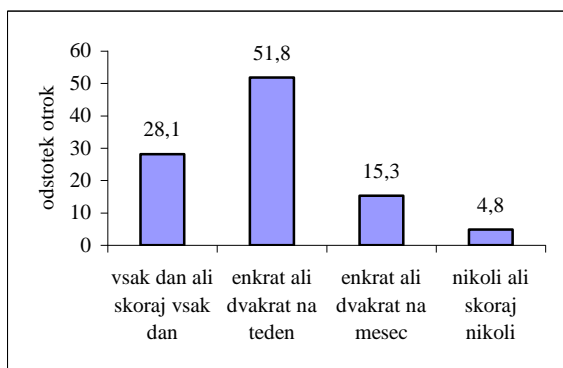
Slika 19a. Odstotek otrok, ki so ob vstopu v 1. razred napisali nekaj besed. *Slika 19b.* Povprečni bralni dosežek otrok.

Skoraj 18% otrok je po mnenju njihovih staršev ob vstopu v šolo zelo dobro napisalo nekaj besed in imajo tudi najvišji povprečni bralni dosežek. Po dosežku jim sledi skupina otrok, ki so pred vstopom v šolo še kar dobro napisali nekaj besed (v skupini je 35% otrok), tej skupini pa sledi skupina otrok, ki besed niso pisali preveč dobro (v skupini je 28% otrok). Otrok, ki ob vstopu v šolo sploh niso znali pisati besed, je skoraj 19% in so v bralnem dosežku najnižje.

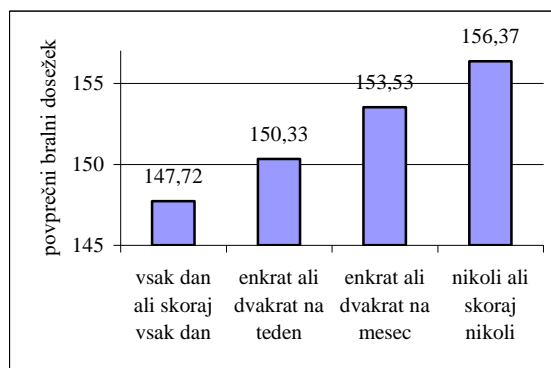
VAŠE DEJAVNOSTI Z OTROKOM V ZADNJEM ČASU

7. Kako pogosto vi ali kdo drug pri vas doma z otrokom počnete naslednje?

a) Poslušam otroka, ko bere na glas.



Slika 20a. Odstotek otrok, ki jih starši poslušajo, ki berejo na glas.

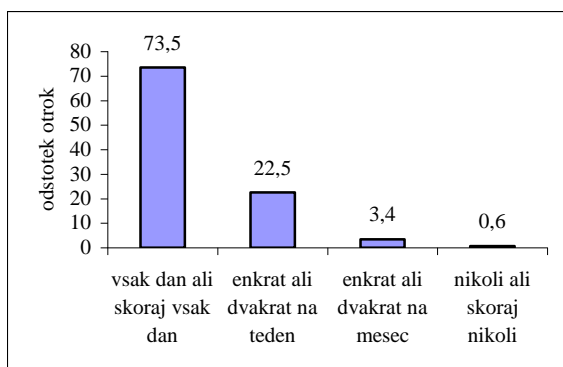


Slika 20b. Povprečni bralni dosežek otrok.

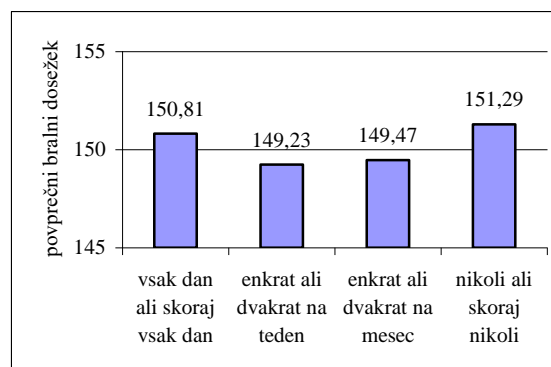
28% otrok ima starše, ki svojega otroka vsak dan ali skoraj vsak dan poslušajo, ko bere na glas, 52% otrok pa ima starše, ki jih pri glasnem branju poslušajo enkrat ali dvakrat na teden. 15% otrok starši pri glasnem branju poslušajo enkrat ali dvakrat na mesec, 5% otrok pa nikoli ali skoraj nikoli.

V bralnem dosežku je najvišje skupina otrok, ki jih starši nikoli ali skoraj nikoli ne poslušajo pri glasnem branju. Sledi jim skupina otrok, ki jih starši pri glasnem branju poslušajo enkrat ali dvakrat na mesec, na tretjem mestu po dosežku pa je skupina otrok, ki jih starši pri branju poslušajo enkrat ali dvakrat na teden. Otroci, ki jih starši vsak dan ali skoraj vsak dan poslušajo pri glasnem branju, so v bralnem dosežku najnižje.

b) Z otrokom se pogovarjava o tem, kar smo počeli.



Slika 21a. Odstotek otrok, ki se s starši pogovarjajo o tem, kar so počeli.

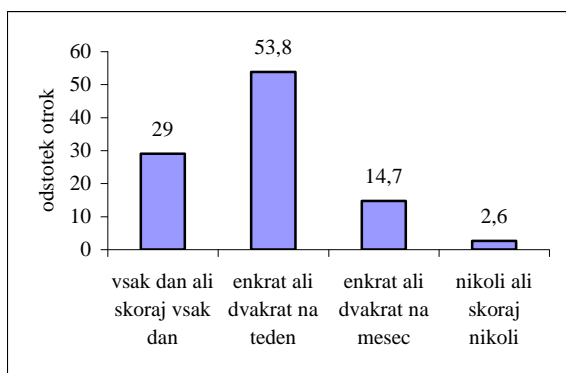


Slika 21b. Povprečni bralni dosežek otrok.

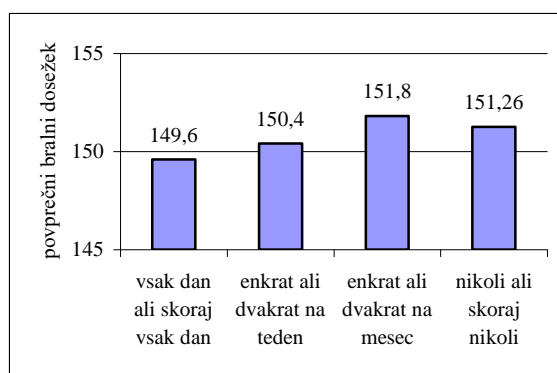
Skoraj 74% otrok ima starše, ki se z njimi vsak dan ali skoraj vsak dan pogovarjajo o tem, kar so počeli. 22% otrok se s starši o tem pogovarja enkrat ali dvakrat na teden, 3% otrok pa enkrat ali dvakrat na mesec. Otrok, s katerimi se starši nikoli ali skoraj nikoli ne pogovarjajo o tem, kar so počeli, je 0,6%.

V bralnem dosežku je najvišje manjša skupina otrok, s katerimi se starši nikoli ali skoraj nikoli ne pogovarjajo o tem, kar so počeli. Sledi jim skupina otrok, ki se s starši o tem pogovarjajo vsak dan ali skoraj vsak dan, nato pa skupina otrok, ki se s starši o tem pogovarjajo enkrat ali dvakrat na mesec. Otroci, s katerimi se starši o tem, kar so počeli, pogovarjajo enkrat ali dvakrat na teden, imajo najnižji povprečni bralni dosežek.

c) Z otrokom se pogovarjava o tem, kar sam bere.



Slika 22a. Odstotek otrok, s katerimi se starši pogovarjajo o tem, kar otroci berejo.

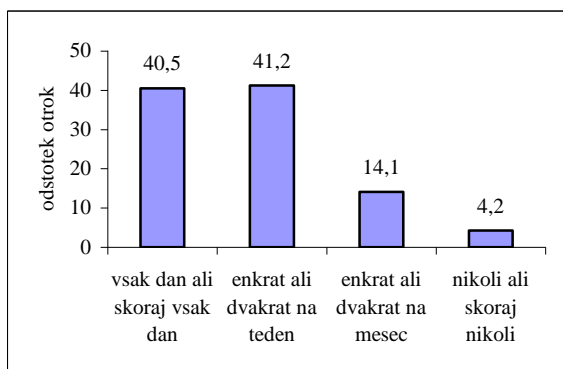


Slika 22b. Povprečni bralni dosežek otrok.

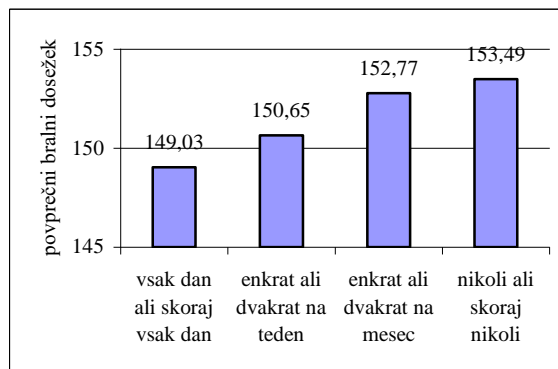
29% otrok ima starše, ki se vsak dan ali skoraj vsak dan z otroki pogovarjajo o njihovem branju, 54% otrok pa ima starše, ki se z otroki o tem pogovarjajo enkrat ali dvakrat na teden. Enkrat ali dvakrat na mesec se s starši o prebranem pogovarja 15% otrok, 3% otrok pa se s starši o tem ne pogovarjajo nikoli ali skoraj nikoli.

Otroci, ki se s starši enkrat ali dvakrat na mesec pogovarjajo o tem, kar sami berejo, imajo najvišji povprečni bralni dosežek. Tej skupini sledi skupina otrok, ki se nikoli ali skoraj nikoli s starši ne pogovarjajo o tem, kar berejo. Na tretjem mestu po dosežku so otroci, ki se s starši o prebranem pogovarjajo enkrat ali dvakrat na teden, najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, ki se s starši vsak dan ali skoraj vsak dan pogovarjajo o tem, kar sami berejo.

d) Z otrokom se pogovarjava o tem, kar berejo v šoli.



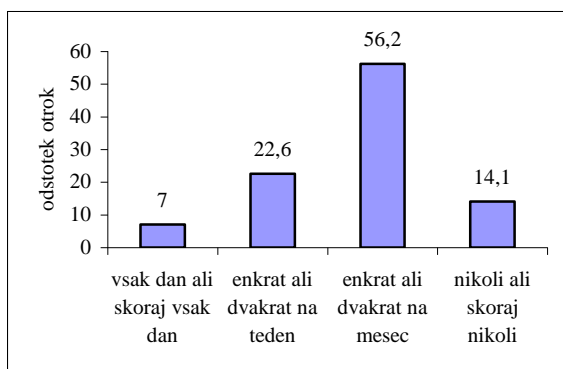
Slika 23a. Odstotek otrok, ki se s starši pogovarjajo o tem, kar berejo v šoli.



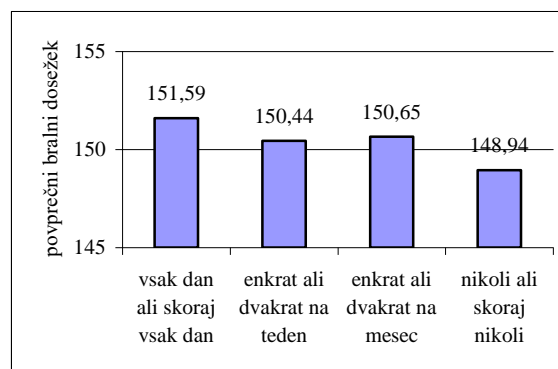
Slika 23b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Otrok, s katerimi se starši vsak dan ali skoraj vsak dan pogovarjajo o tem, kar berejo v šoli, je 40%. Ta skupina otrok ima tudi najnižji povprečni bralni dosežek. Višje v bralnem dosežku je skupina otrok (41%), ki se s starši o prebranem v šoli pogovarjajo enkrat ali dvakrat na teden. Še višji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki se s starši o prebranem pogovarjajo enkrat ali dvakrat na mesec (v tej skupini je 14% otrok). Otroci, ki se nikoli ali skoraj nikoli s starši ne pogovarjajo o tem, kar so brali v šoli, so v bralnem dosežku najvišje – v tej skupini je 4% vseh otrok.

e) Z otrokom greva v knjižnico ali knjigarno.



Slika 24a. Odstotek otrok, ki s starši obiskujejo knjižnico ali knjigarno.



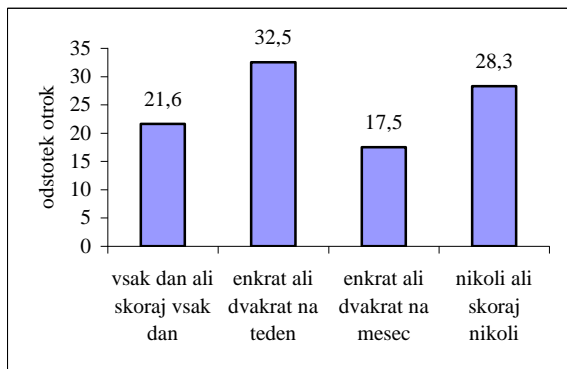
Slika 24b. Povprečni bralni dosežek otrok.

7% otrok ima starše, ki gredo z otroki v knjižnico ali knjigarno vsak dan ali skoraj vsak dan, 23% otrok pa ima starše, ki gredo z njimi v knjižnico/knjigarno enkrat ali dvakrat na teden. Največ otrok, 56%, gre s starši v knjižnico/knjigarno enkrat ali dvakrat na mesec, 14% otrok pa nikoli ali skoraj nikoli.

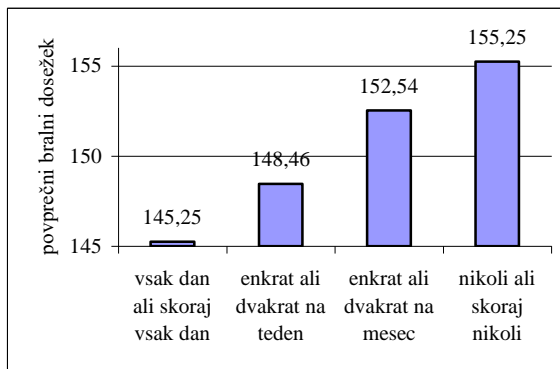
Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki vsak dan ali skoraj vsak dan skupaj s starši obišejo knjižnico ali knjigarno. Sledi jim skupina otrok, ki gredo s starši v knjižnico/knjigarno enkrat ali dvakrat na mesec, na tretjem mestu po bralnem dosežku pa so

otroci, ki s starši obiščejo knjižnico/knjigarno enkrat ali dvakrat na teden. Otroci, ki nikoli ali skoraj nikoli s starši ne obiščejo knjižnice/knjigarne, so v bralnem dosežku najnižje.

f) Otroku pomagam pri branju za šolo.



Slika 25a. Odstotek otrok, ki jim starši pomagajo pri branju za šolo.

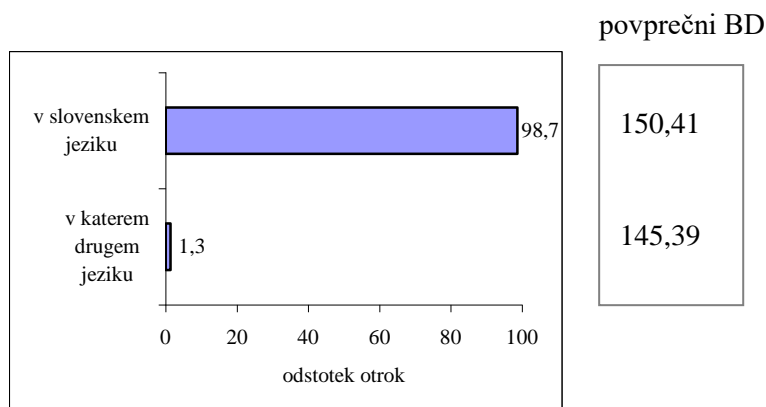


Slika 25b. Povprečni bralni dosežek otrok.

22% otrok ima starše, ki jim vsak dan ali skoraj vsak dan pomagajo pri branju za šolo, 32% otrok pa ima starše, ki jim pri branju za šolo pomagajo enkrat ali dvakrat na teden. Otrok, ki jim starši pri branju za šolo pomagajo enkrat ali dvakrat na mesec, je 17%, 28% otrok pa ima starše, ki nikoli ali skoraj nikoli otrokom ne pomagajo pri branju za šolo.

Najnižji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki jim starši vsak dan ali skoraj vsak dan pomagajo pri branju za šolo. Sledi jim skupina otrok, ki jim starši pri branju za šolo pomagajo enkrat ali dvakrat na teden, nato pa skupina otrok, ki jim starši pri branju pomagajo enkrat ali dvakrat na mesec. Otroci, ki jim starši nikoli ali skoraj nikoli ne pomagajo pri branju za šolo, so v bralnem dosežku najvišje.

8. V katerem jeziku se odvija večina aktivnosti iz prejšnjega vprašanja?

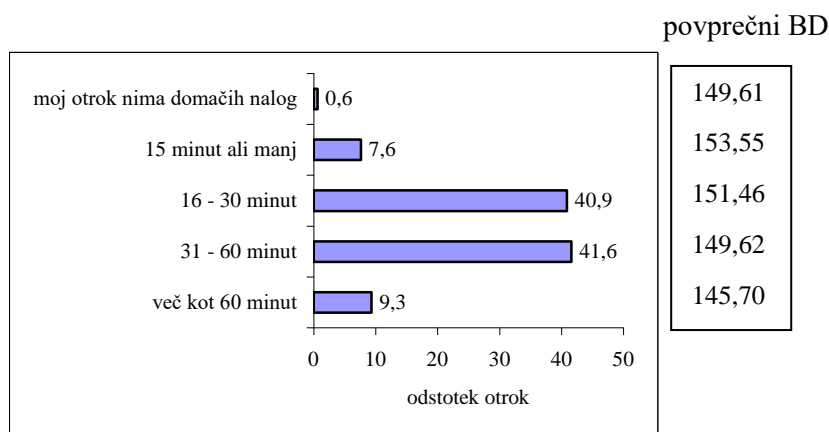


Slika 26. Jezik, v katerem je potekala večina aktivnosti iz prejšnjega vprašanja ter bralni dosežek obeh skupin otrok.

Kot je razvidno iz zgornje slike, ima 98,7% otrok starše, ki so odgovorili, da se večina aktivnosti iz osmega vprašanja odvija v slovenskem jeziku, V 1,3% primerov pa se aktivnosti odvijajo v katerem drugem jeziku.

Če primerjamo obe skupini otrok po dosežku, vidimo, da ima višji povprečni bralni dosežek skupina otrok, pri katerih se večina aktivnosti iz sedmega vprašanja odvija v slovenskem jeziku.

9. Koliko časa na dan v povprečju vaš otrok porabi za domače naloge?



Slika 27. Čas, ki ga otroci dnevno porabijo za domače naloge.

Kakor so odgovorili starši, 0,6% otrok nima domačih nalog. Skoraj 8% otrok porabi za domače naloge v povprečju 15 minut ali manj dnevno, 41% otrok od 16 do 30 minut, 42% otrok pa od 31 do 60 minut dnevno. Otrok, ki dnevno za domače naloge porabijo več kot 60 minut, je 9%.

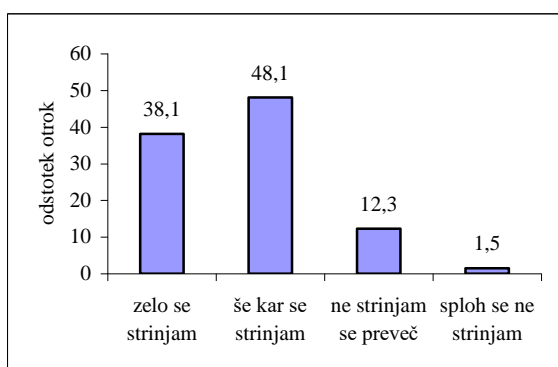
NEURADNI REZULTATI

Najvišje v bralnem dosežku je skupina otrok, ki za domače naloge dnevno porabijo povprečno 15 minut ali manj. Sledi jim skupina otrok, ki za domače naloge porabijo dnevno od 16 do 30 minut, nato pa skupina otrok, ki za domače naloge porabijo od 31 do 60 minut na dan. Na četrtem mestu po dosežku so otroci, ki po navedbah staršev nimajo domačih nalog, najnižji povprečni bralni dosežek pa ima skupina otrok, ki za domače naloge povprečno porabijo več kot 60 minut na dan.

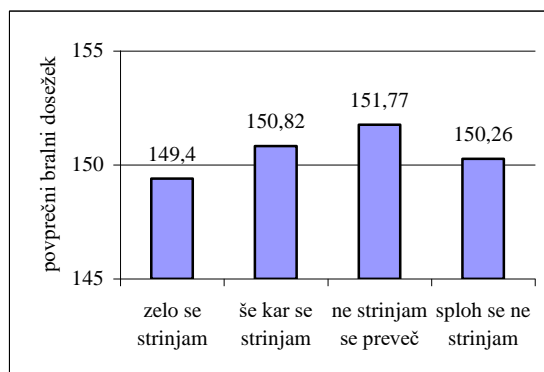
ŠOLA, KI JO OBISKUJE VAŠ OTROK

10. Kaj menite o otrokovi šoli?

a) Šola me vključuje v otrokovo izobraževanje.



Slika 28a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

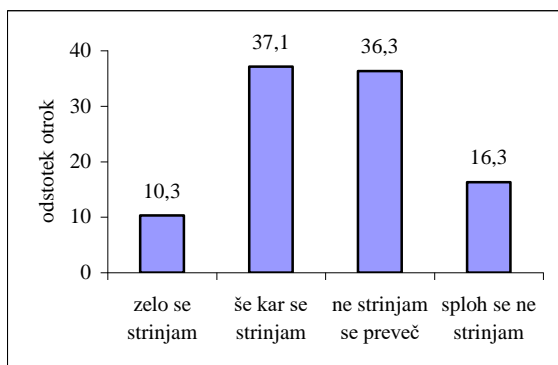


Slika 28b. Povprečni bralni dosežek otrok.

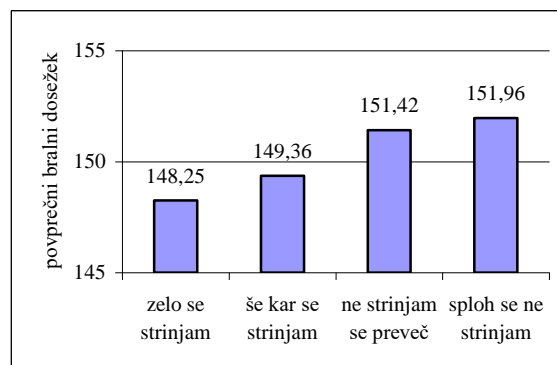
38% otrok ima starše, ki se zelo strinjajo s trditvijo, da jih šola vključuje v izobraževanje njihovega otroka. 48% otrok ima starše, ki se s trditvijo strinjajo še kar, 12% otrok pa ima starše, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč. 1,5% otrok ima starše, ki se z omenjeno trditvijo sploh ne strinjajo.

Otroci, katerih starši se ne strinjajo preveč s trditvijo, da jih šola vključuje v otrokovo izobraževanje, imajo najvišji povprečni bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, katerih starši se s trditvijo še kar strinjajo, na tretjem mestu po bralnem dosežku pa so otroci staršev, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo. Najnižje v bralnem dosežku je skupina otrok, katerih starši se s trditvijo, da jih šola vključuje v otrokovo izobraževanje, zelo strinjajo.

b) Na šoli bi se morali bolj potruditi, da bi me vključili v otrokovo izobraževanje.



Slika 29a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

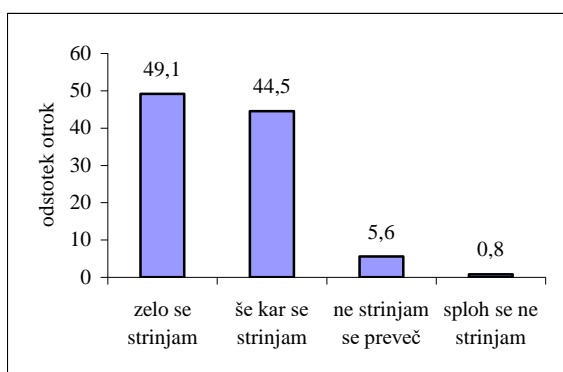


Slika 29b. Povprečni bralni dosežek otrok.

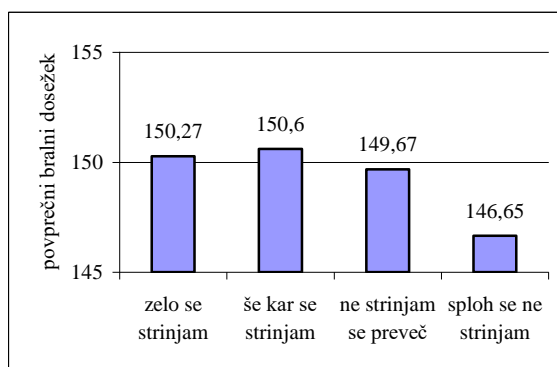
16% otrok ima starše, ki se sploh ne strinjajo s trditvijo, da bi se morali na šoli bolj potruditi, da bi jih vključili v otrokovo izobraževanje. 36% otrok ima starše, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč, 37% otrok pa starše, ki se s trditvijo strinjajo še kar. Otrok, katerih starši se zelo strinjajo s tem, da bi se morali na šoli bolj potruditi, da bi starše vključili v otrokovo izobraževanje, je 10%.

Najvišje v bralnem dosežku je skupina otrok, katerih starši se z omenjeno trditvijo sploh ne strinjajo. Sledi jim skupina otrok, katerih starši se s trditvijo ne strinjajo preveč, na tretjem mestu po dosežku pa je skupina otrok, katerih starši se s trditvijo še kar strinjajo. Najnižje v bralnem dosežku so otroci, katerih starši se zelo strinjajo s trditvijo (menijo torej, da bi se morali na šoli bolj potruditi, da bi jih vključili v izobraževanje njihovih otrok).

c) V šoli skrbijo za otrokov napredek.



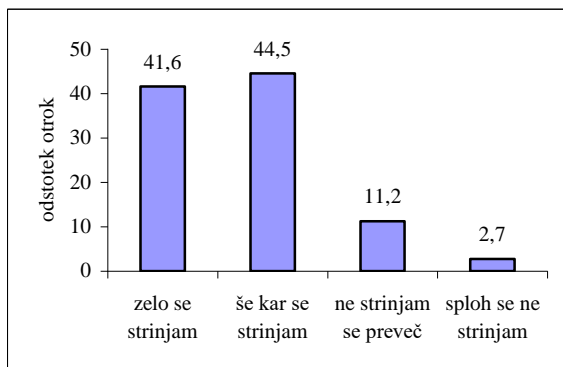
Slika 30a. Stopnja strinjanja s trditvijo.



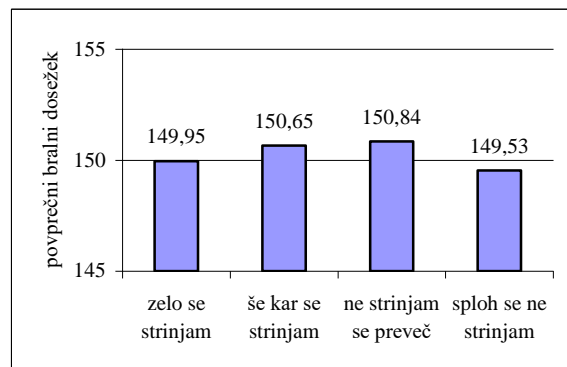
Slika 30b. Povprečni bralni dosežek otrok.

49% otrok ima starše, ki se zelo strinjajo s tem, da v šoli skrbijo za napredek njihovih otrok. 44% otrok ima starše, ki se z omenjeno trditvijo še kar strinjajo, 6% otrok pa ima starše, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč. Otrok, katerih starši se sploh ne strinjajo s tem, da v šoli skrbijo za napredek njihovih otrok, je skoraj 1%.

Najvišji bralni dosežek ima skupina otrok, katerih starši se še kar strinjajo s trditvijo, da v šoli skrbijo za napredek njihovega otroka. Sledi jim skupina otrok, katerih starši se s trditvijo zelo strinjajo, na tretjem mestu po dosežku pa je skupina otrok, katerih starši se s trditvijo ne strinjajo preveč. Najnižje v bralnem dosežku je manjša skupina otrok, ki imajo starše, kateri se sploh ne strinjajo s tem, da šola skrbi za napredek njihovih otrok.

d) Zaradi dobrega dela šole moj otrok napreduje v branju.

Slika 31a. Stopnja strinjanja s trditvijo.



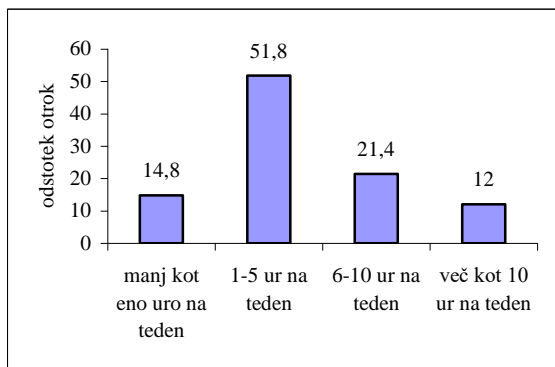
Slika 31b. Povprečni bralni dosežek otrok.

42% otrok ima starše, ki se zelo strinjajo s tem, da zaradi dobrega dela šole njihov otrok napreduje v branju, 44% otrok pa ima starše, ki se s tem še kar strinjajo. Otrok, katerih starši se z omenjeno trditvijo ne strinjajo preveč, je 11%, otrok, katerih starši pa se s trditvijo sploh ne strinjajo, je skoraj 3%.

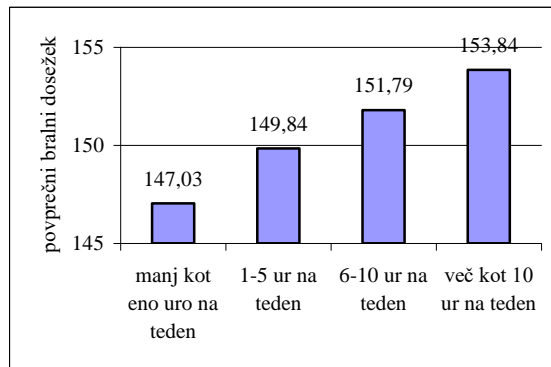
Skupina otrok, katerih starši se ne strinjajo preveč s tem, da zaradi dobrega dela šole njihov otrok napreduje v branju, ima najvišji povprečni bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, katerih starši se z omenjeno trditvijo še kar strinjajo, na tretjem mestu po dosežku pa so otroci, katerih starši se s trditvijo zelo strinjajo. Najnižje v bralnem dosežku je skupina otrok, katerih starši so odgovorili, da se sploh ne strinjajo s tem, da bi zaradi dobrega dela šole njihov otrok napredoval v branju.

BRANJE V DRUŽINI

11. Koliko časa v običajnem tednu doma posvetite svojemu branju (vključno s knjigami, revijami, časopisi in službenim gradivom)?



Slika 32a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

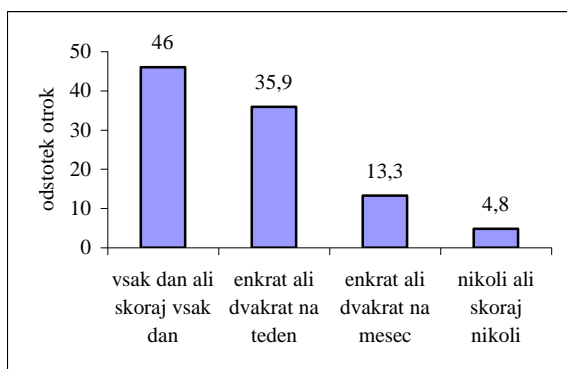


Slika 32b. Povprečni bralni dosežek otrok.

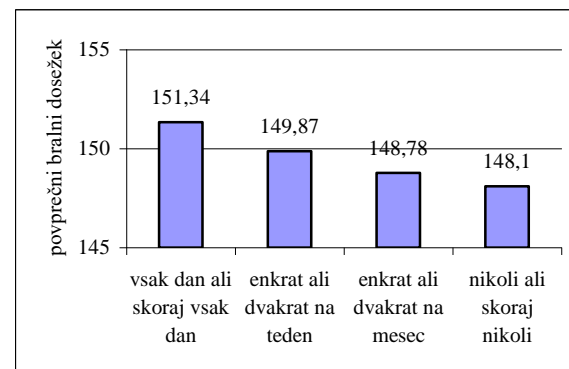
15% otrok ima starše, ki v običajnem tednu svojemu branju posvetijo manj kot eno uro, skoraj 52% otrok pa ima starše, ki svojemu branju namenijo od 1 do 5 ur na teden. Otrok, katerih starši posvetijo branju od 6 do 10 ur na teden, je 21%, otrok, katerih starši posvetijo branju več kot 10 ur na teden, pa je 12%.

Kot je razvidno iz slike 32b, se povprečni bralni dosežek skupin otrok zvišuje s tem, ko se povečuje čas, ki ga njihovi starši namenijo svojemu branju. Tako ima najnižji povprečni bralni dosežek skupina otrok, katerih starši svojemu branju posvetijo najmanj časa (manj kot 1 uro na teden), najvišje v bralnem dosežku pa je skupina otrok, katerih starši zase berejo več kot 10 ur na teden.

12. Kako pogosto vi sami doma berete za zabavo?



Slika 33a. Starši – pogostost branja za zabavo.



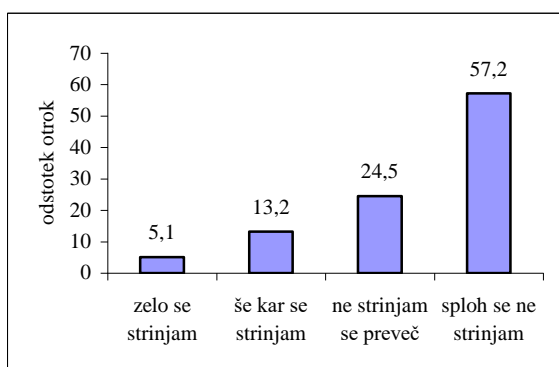
Slika 33b. Povprečni bralni dosežek otrok.

46% otrok ima starše, ki doma vsak dan ali skoraj vsak dan berejo za zabavo. 36% otrok ima starše, ki doma za zabavo berejo enkrat ali dvakrat na teden, 13% otrok pa ima starše, ki za zabavo berejo enkrat ali dvakrat na mesec. Otrok, katerih starši doma nikoli ali skoraj nikoli ne berejo za zabavo, je skoraj 5%.

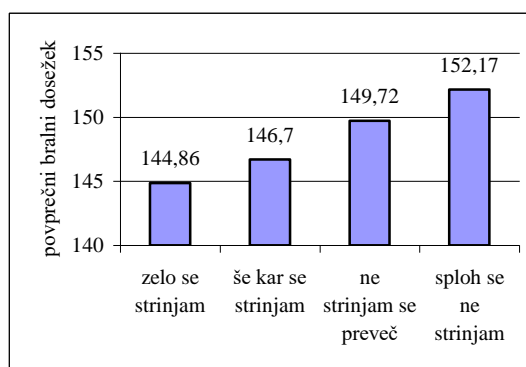
Na desni sliki vidimo, da se s tem, ko se povečuje čas, ki ga starši namenijo branju za zabavo, zvišuje tudi povprečni bralni dosežek njihovih otrok. Najnižji povprečni bralni dosežek ima tako skupina otrok, katerih starši nikoli ali skoraj nikoli doma ne berejo za zabavo, najvišje v bralnem dosežku pa so otroci, katerih starši za zabavo berejo vsak dan ali skoraj vsak dan.

13. Prosimo, označite, koliko se strinjate z naslednjimi trditvami o branju.

a) Berem samo, če moram.



Slika 34a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

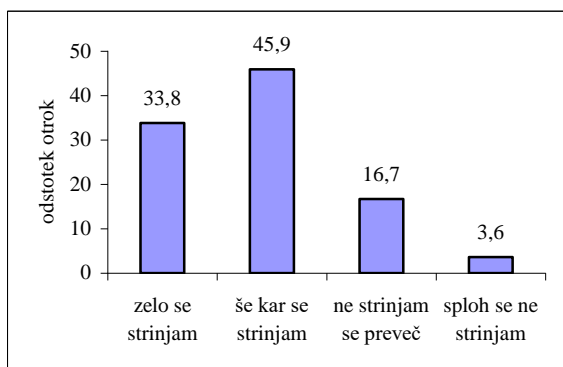


Slika 34b. Povprečni bralni dosežek otrok.

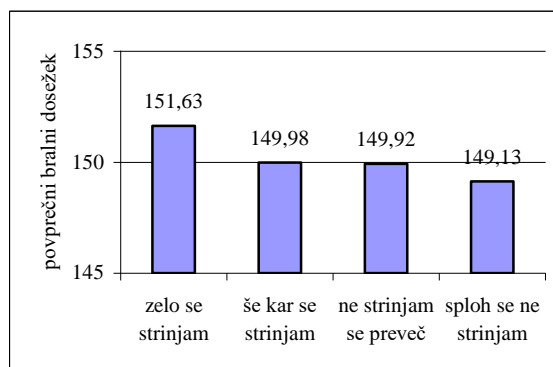
5% otrok ima starše, ki se zelo strinjajo s trditvijo, da berejo samo, če morajo, medtem ko ima 13% otrok starše, ki se z omenjeno trditvijo strinjajo še kar. Otrok, katerih starši se s trditvijo, da berejo samo, če morajo, ne strinjajo preveč, je 24%. 57% otrok pa ima starše, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo.

Najvišje v bralnem dosežku je skupina otrok, katerih starši se sploh ne strinjajo s trditvijo, da berejo sam, če morajo. Po bralnem dosežku jim sledijo otroci, katerih starši se s trditvijo ne strinjajo preveč, na tretjem mestu po dosežku pa so otroci, katerih starši se s trditvijo strinjajo še kar. Najnižji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki imajo starše, kateri se zelo strinjajo s trditvijo (torej berejo samo, če morajo).

b) Rad/a se pogovarjam o knjigah.



Slika 35a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

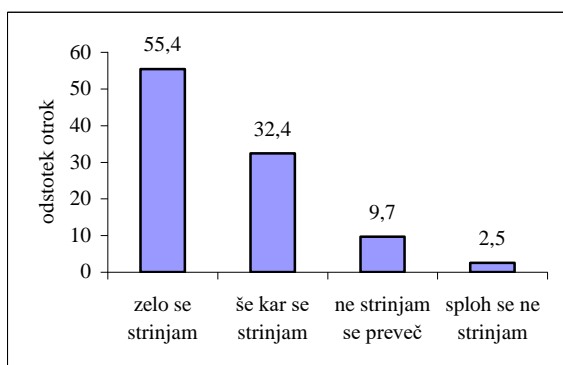


Slika 35b. Povprečni bralni dosežek otrok.

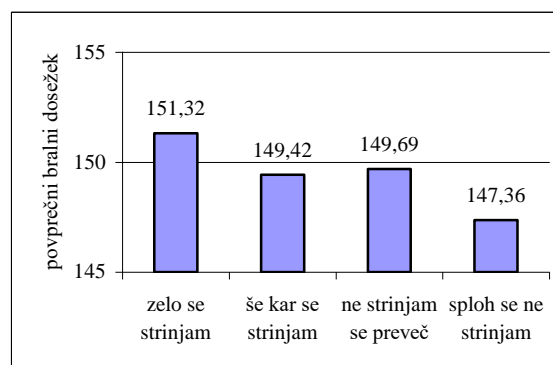
34% otrok ima starše, ki se, sodeč po odgovorih, zelo radi pogovarjajo o knjigah (se zelo strinjajo s trditvijo), 46% otrok pa ima starše, ki se s trditvijo strinjajo še kar. Otrok, katerih starši se s trditvijo ne strinjajo preveč, je 17%. 4% otrok pa ima starše, ki se sploh ne strinjajo s trditvijo, da se radi pogovarjajo o knjigah.

Najvišji bralni dosežek ima skupina otrok, katerih starši se s trditvijo, da se radi pogovarjajo o knjigah, zelo strinjajo. Sledi jim skupina otrok, katerih starši se s trditvijo še kar strinjajo, na tretjem mestu po bralnem dosežku pa so otroci, katerih starši se s trditvijo ne strinjajo preveč. Otroci staršev, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo, so v bralnem dosežku najnižje.

c) V prostem času rad/a berem.



Slika 36a. Stopnja strinjanja s trditvijo.



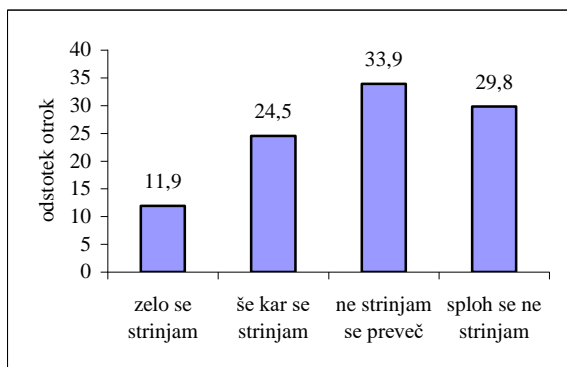
Slika 36b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Otok, katerih starši v prostem času zelo radi berejo, je 55%. 32% otrok ima starše, ki se s trditvijo, da radi berejo, še kar strinjajo, 10% otrok pa ima starše, ki se z omenjeno trditvijo ne strinjajo preveč. 2% otrok ima starše, ki se s trditvijo, da v prostem času radi berejo, sploh ne strinjajo.

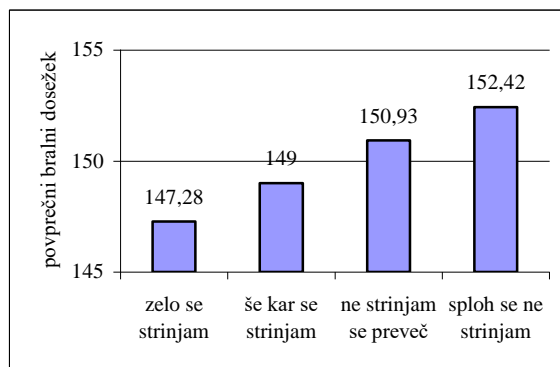
V bralnem dosežku so najvišje otroci tistih staršev, ki se zelo strinjajo s tem, da v prostem času radi berejo. Sledi jim skupina otrok, katerih starši se z omenjeno trditvijo ne strinjajo

preveč, na tretjem mestu po bralnem dosežku pa so otroci, katerih starši se s trditvijo še kar strinjajo. Otroci staršev, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo (torej v prostem času sploh ne berejo radi), so v bralnem dosežku najnižje.

d) Berem samo zaradi pridobivanja informacij.



Slika 37a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

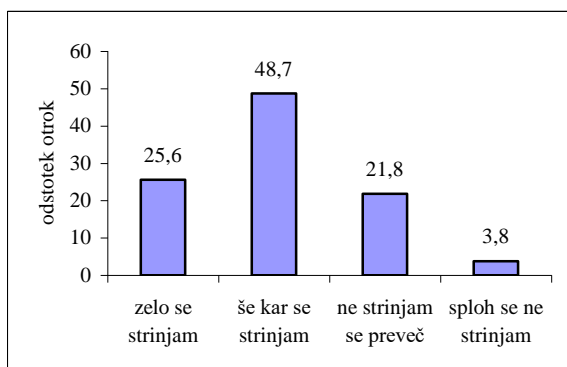


Slika 37b. Povprečni bralni dosežek otrok.

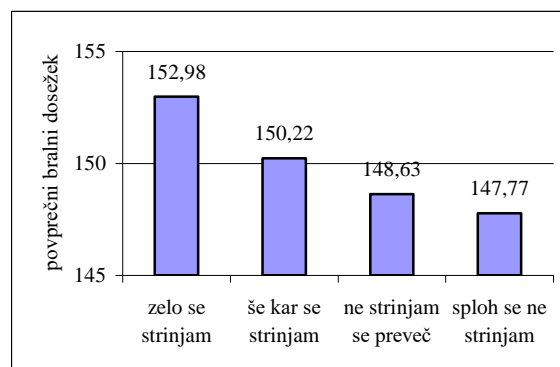
12% otrok ima starše, ki se zelo strinjajo s tem, da berejo samo zaradi pridobivanja informacij. 24% je otrok, katerih starši se s trditvijo strinjajo še kar, 34% pa je otrok, katerih starši se s trditvijo ne strinjajo preveč. Otrok, katerih starši se s trditvijo sploh ne strinjajo (torej ne berejo zgolj zaradi pridobivanja informacij), je skoraj 30%.

Otroci tistih staršev, ki berejo zgolj zaradi pridobivanja informacij, imajo najnižji povprečni bralni dosežek. V dosežku jim sledi skupina otrok, katerih starši se s tem, da berejo samo zaradi pridobivanja informacij, še kar strinjajo. Višje v bralnem dosežku je skupina otrok, katerih starši se z omenjeno trditvijo ne strinjajo preveč. Najvišji bralni dosežek ima skupina otrok, katerih starši so odgovorili, da se sploh ne strinjajo s tem, da bi brali samo zaradi pridobivanja informacij.

e) Branje je pri nas doma pomembna aktivnost.



Slika 38a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

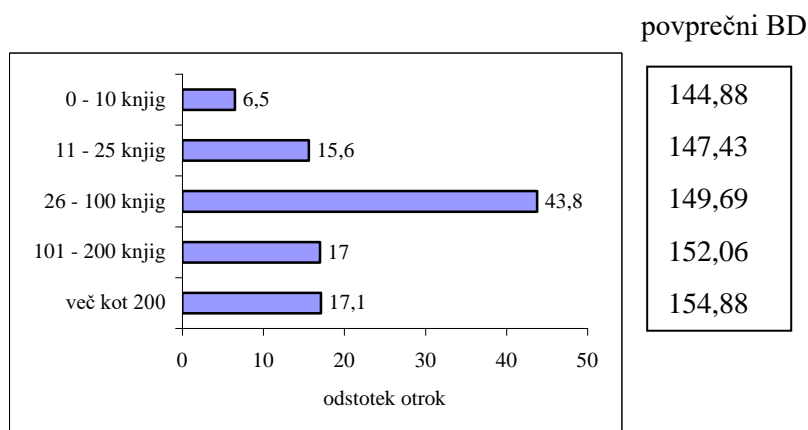


Slika 38b. Povprečni bralni dosežek otrok.

26% otrok ima starše, ki se zelo strinjajo s tem, da je branje pri njih doma pomembna aktivnost, 49% otrok pa ima starše, ki se z omenjeno trditvijo še kar strinjajo. Otroci, katerih starši se s trditvijo ne strinjajo preveč, je 22%, 4% otrok pa ima starše, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo (branje pri njih doma torej ni pomembna aktivnost).

V bralnem dosežku so najvišje otroci, katerih starši se zelo strinjajo s tem, da je branje pri njih doma pomembna aktivnost. Sledi jim skupina otrok, katerih starši se s trditvijo strinjajo še kar, na tretjem mestu po bralnem dosežku pa so otroci, katerih starši se s trditvijo ne strinjajo preveč. Najnižje v bralnem dosežku so otroci, katerih starši se sploh ne strinjajo s tem, da bi bilo branje pri njih doma pomembna aktivnost.

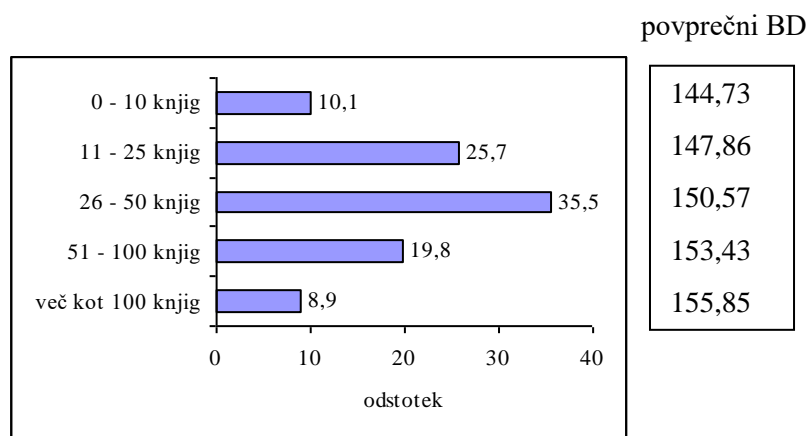
14. Približno koliko knjig imate doma?



Slika 39. Število knjig doma.

6% otrok je iz družin, kjer imajo po navedbah staršev doma do 10 knjig, 16% otrok pa je iz družin, kjer imajo doma od 11 do 25 knjig. Največ otrok (44%) je iz družin, kjer imajo doma od 26 do 100 knjig. Od 101 do 200 knjig je značilnih za 17% družin. Prav toliko (17%) otrok pa je tudi iz družin, ki imajo po oceni staršev doma več kot 200 knjig.

Kot je razvidno iz razpredelnice ob sliki, se s tem, ko se povečuje število knjig doma, v povprečju viša tudi bralni dosežek otrok. Otroci iz družin, kjer imajo doma najmanj (do 10) knjig, imajo v povprečju najnižji bralni dosežek, najvišje v bralnem dosežku pa so otroci iz družin, kjer imajo doma več kot 200 knjig.

15. Približno koliko otroških knjig imate doma?

Slika 40. Število otroških knjig doma ter bralni dosežek skupin otrok.

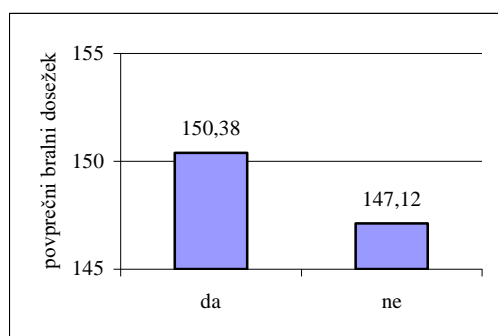
Do 10 otroških knjig ima doma na razpolago 10% otrok. 26% otrok prihaja iz družin, kjer imajo po navedbi staršev doma od 11 do 25 otroških knjig, 36% otrok pa je iz družin, kjer imajo doma od 26 do 50 otroških knjig. Skoraj 20% otrok ima doma od 51 do 100 otroških knjig. Iz družin, kjer imajo po oceni staršev doma več kot 100 otroških knjig, je 9% otrok.

Podobno kot pri prejšnjem vprašanju, se tudi tukaj povprečni bralni dosežek skupin otrok viša s tem, ko se zvišuje število (tokrat otroških) knjig, ki jih imajo doma. Tako je najvišje v bralnem dosežku skupina otrok, ki imajo po oceni staršev doma več kot 100 otroških knjig, najnižje v bralnem dosežku pa je skupina otrok, ki imajo po oceni staršev doma najmanj (do 10) otroških knjig.

→ **Ali so te knjige večinoma v slovenščini?**

DA: 98,6%

NE: 1,4%



Slika 41. Povprečni bralni dosežek otrok glede na to, v katerem jeziku so napisane otroške knjige, ki jih imajo doma.

98,6% učenk in učencev ima doma otroške knjige, ki so napisane večinoma v slovenskem jeziku. Ta skupina učenk in učencev ima tudi višji povprečni bralni dosežek v primerjavi s skupino učenk in učencev (1,4%), ki imajo doma otroške knjige v katerem drugem jeziku.

IZOBRAZBA/ZAPOSILITEV STARŠEV**16. Katera je najvišja dosežena stopnja izobrazbe otrokovega očeta (ali očima ali skrbnika) in matere (ali mačeha ali skrbnice)?***Tabela 2.*

Najvišja dosežena stopnja izobrazbe staršev.

| | oče | | mati | |
|--|----------------|--------------------------------|----------------|--------------------------------|
| | odstotek otrok | povprečni bralni dosežek otrok | odstotek otrok | povprečni bralni dosežek otrok |
| - nedokončana OŠ | 1,3 | 142,75 | 1,3 | 140,70 |
| - končana OŠ | 9,4 | 146,33 | 10,9 | 144,27 |
| - srednješolska izobrazba (tudi skrajšani programi) | 63,5 | 149,72 | 56,0 | 149,63 |
| - višješolska izobrazba | 10,4 | 152,60 | 13,2 | 152,62 |
| - visokošolska izobrazba (univerzitetna diploma) | 11,4 | 155,15 | 15,6 | 155,37 |
| - podiplomska izobrazba (specializacija, magisterij, doktorat) | 3,9 | 157,23 | 2,9 | 157,64 |
| - neopredeljivo | 0,1 | 150,04 | 0,1 | 137,95 |
| skupaj: | 100,00 | | 100,00 | |

Izobrazba očeta:

1,3% otrok ima očeta, ki ni dokončal osnovne šole, 9,4% otrok ima očeta z osnovnošolsko izobrazbo. Največ otrok (63,5%) ima očeta s srednješolsko izobrazbo; sem so šteti tudi skrajšani programi. Očeta z višješolsko izobrazbo ima 10,4% otrok, očeta z visokošolsko izobrazbo pa ima 11,4% otrok. Podiplomsko izobrazbo (specializacija, magisterij, doktorat) imajo očetje 3,9% otrok.

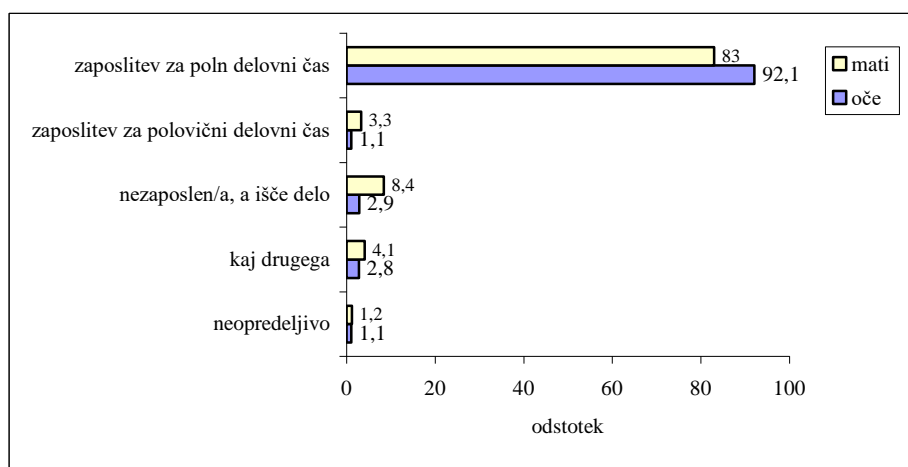
Povprečni bralni dosežek skupine otrok, katerih očetje niso končali osnovne šole, je v primerjavi z ostalimi skupinami najnižji. Povprečni bralni dosežek skupine otrok, katerih očetje imajo podiplomsko izobrazbo, pa je v primerjavi z ostalimi skupinami najvišji.

Izobrazba mame:

Mamo, ki ni dokončala osnovne šole, ima 1,3% otrok. Končano osnovno šolo imajo mame 10,9% otrok, medtem ko imajo končano srednjo šolo (sem so šteti tudi skrajšani programi) mame 56% otrok. 13,2% otrok ima mamo z višješolsko izobrazbo, 15,6% otrok pa ima mamo z visokošolsko izobrazbo. Podiplomska izobrazba (specializacija, magisterij, doktorat) je značilna za mame 2,9% vseh otrok.

Povprečni bralni dosežek skupine otrok, katerih mame niso končale osnovne šole (če izvzamemo kategorijo »neopredeljivo«), je v primerjavi z ostalimi skupinami najnižji. Povprečni bralni dosežek skupine otrok, katerih mame imajo podiplomsko izobrazbo, pa je v primerjavi z ostalimi skupinami najvišji.

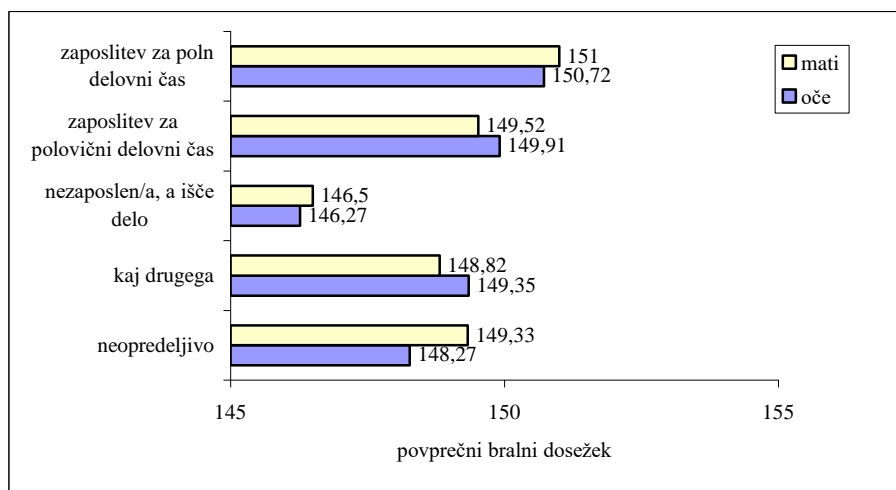
17. Kateri zapis najbolj ustreza zaposlitvi otrokovega očeta (ali očima ali skrbnika) in matere (ali mačehe ali skrbnice)?



Slika 42a. Zaposlitev očeta in matere.

Kot vidimo na sliki 42, ima 83% otrok mamo, ki je zaposlena za poln delovni čas, 3% otrok pa ima mamo, ki je zaposlena za polovični delovni čas. Mamo, ki je nezaposlena, a išče delo, ima 8% otrok. Starši ostalih otrok (približno 5%) so pri vprašanju o zaposlitvi matere označili možnosti »kaj drugega« ali pa »neopredeljivo«.

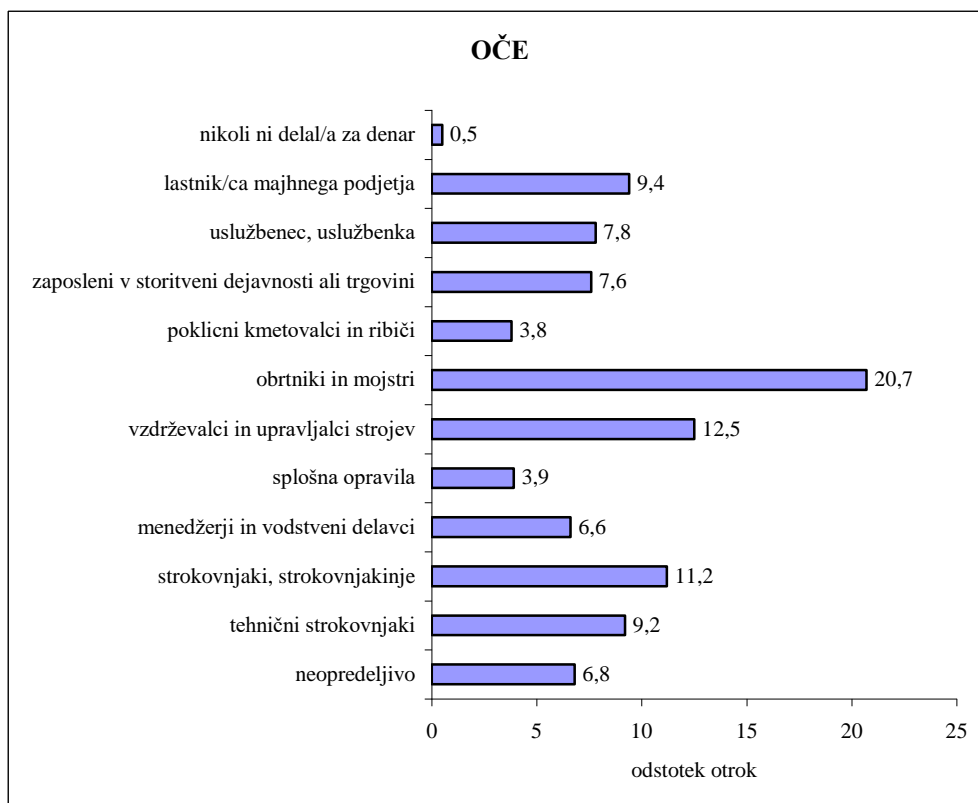
Če pogledamo zaposlitev očetov, vidimo, da jih je za poln delovni čas zaposlenih relativno več kakor mam. 92% otrok ima namreč očeta, ki je zaposlen za poln delovni čas. Zaposlitev za polovični delovni čas je značilna za očete 1% otrok. Skoraj 3% otrok ima očeta, ki je nezaposlen, a išče delo. Starši ostalih otrok so pri vprašanju o zaposlitvi očeta označili možnosti »kaj drugega« ali »neopredeljivo«.



Slika 42b. Povprečni bralni dosežek otrok.

V bralnem dosežku so najvišje otroci mam in očetov, ki so zaposleni za poln delovni čas, sledijo pa jim otroci, katerih mame in očetje so zaposleni za polovični delovni čas oz. tisti, ki so pod zaposlitev označili »kaj drugega« ali »neopredeljivo«. Kakor je razvidno iz slike, imajo otroci nezaposlenih staršev (ki iščejo delo) v povprečju najnižji bralni dosežek.

18. Kakšno delo opravljata otrokov oče (ali očim ali skrbnik) in mati (ali mačeha ali skrbnica)?



Op.: V vprašalniku za starše so pri vsaki kategoriji navedeni primeri poklicev.

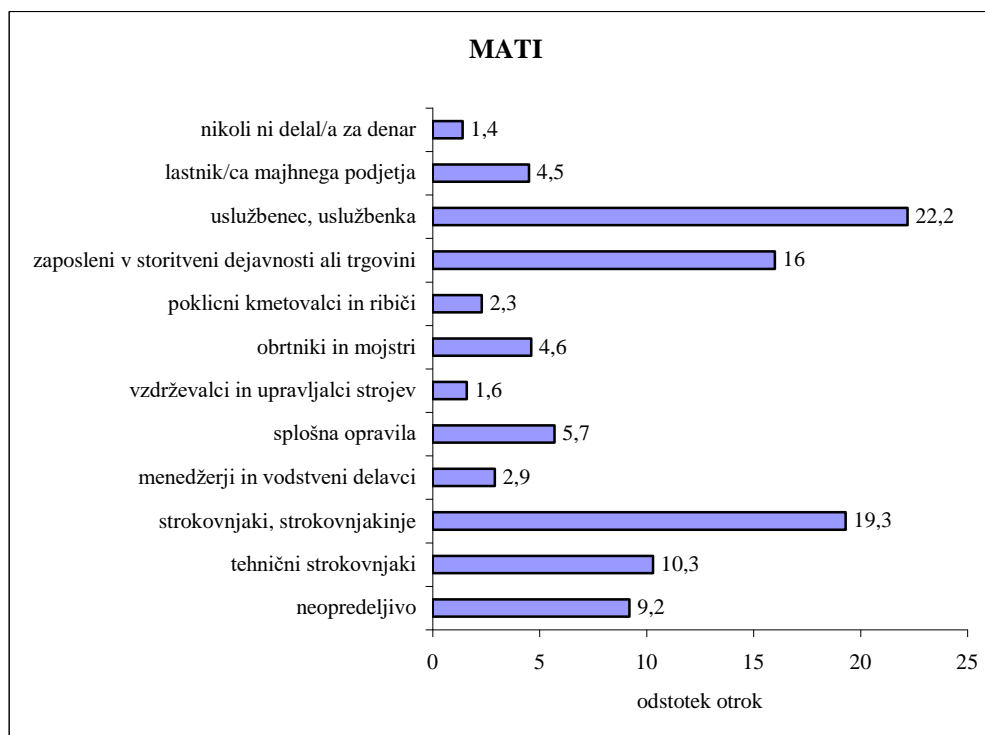
Slika 43. Vrsta dela otrokovega očeta (ali očima ali skrbnika).

Iz slike 43 je razvidno, kakšno delo opravljajo očetje otrok, ki so bili zajeti v vzorec. Tri najpogostejše vrste dela oz. poklicev so: obrtnik/mojster, vzdrževalec in upravljalec strojev ter strokovnjak (kakor je razloženo v vprašalniku, so v to kategorijo šteti na primer znanstveniki, matematiki, računalničarji, arhitekti, inženirji, biologi, učitelji, medicinski delavci, pisatelji in umetniki, duhovniki...). Najmanj očetov opravlja delo poklicnega kmetovalca ali ribiča, redko pa očetje opravljajo tudi dela iz kategorije splošnih opravil (npr. hišni pomočnik, čistilec, vzdrževalec stavb, vratar, kurir, gradbeni delavec...). 0,5% otrok ima očeta, ki ni nikoli delal za denar.

Kako si skupine otrok sledijo po bralnem dosežku?

Otroci očetov, ki:

- so strokovnjaki (povprečni bralni dosežek otrok v tej skupini = 155,54; **najvišji BD**),
- so menedžerji in vodstveni delavci (povprečni bralni dosežek otrok = 154,90),
- so tehnični strokovnjaki (povprečni bralni dosežek otrok = 152,92),
- so lastniki majhnega podjetja (povprečni bralni dosežek otrok = 152,18),
- so zaposleni v storitveni dejavnosti ali trgovini (povprečni bralni dosežek otrok = 150,96),
- so uslužbenci (povprečni bralni dosežek otrok = 150,07),
- so svoje delo označili kot »neopredeljivo« (povprečni bralni dosežek otrok = 149,20),
- so obrtniki in mojstri (povprečni bralni dosežek otrok = 148,50),
- so vzdrževalci in upravljalci strojev (povprečni bralni dosežek otrok = 148,47),
- so poklicni kmetovalci ali ribiči (povprečni bralni dosežek otrok = 147,90),
- opravljajo splošna opravila (povprečni bralni dosežek otrok = 147,41),
- nikoli niso delali za denar (povprečni bralni dosežek otrok = 142,81; **najnižji BD**).



Op.: V vprašalniku za starše so pri vsaki kategoriji navedeni primeri poklicev.

Slika 44. Vrsta dela otrokove matere (ali mačehe ali skrbnice).

Med najpogostejšimi vrstami dela, ki ga opravljajo matere otrok, zajetih v vzorec, so: uslužbenka (na primer pisarniška uslužbenka, tajnica, tipkarka, vnašalka podatkov, uslužbenka za okencem...), strokovnjakinja (primeri poklicev so navedeni v prejšnjem odstavku o zaposlitvi očetov), zaposlena v storitveni dejavnosti ali trgovini. Najmanj pogosta dela mater so: menedžerka in vodstvena delavka, poklicna kmetovalka ter vzdrževalka in upravljalca strojev. 1,4% otrok ima mamo, ki ni nikoli delala za denar.

Kako si skupine otrok sledijo po bralnem dosežku?

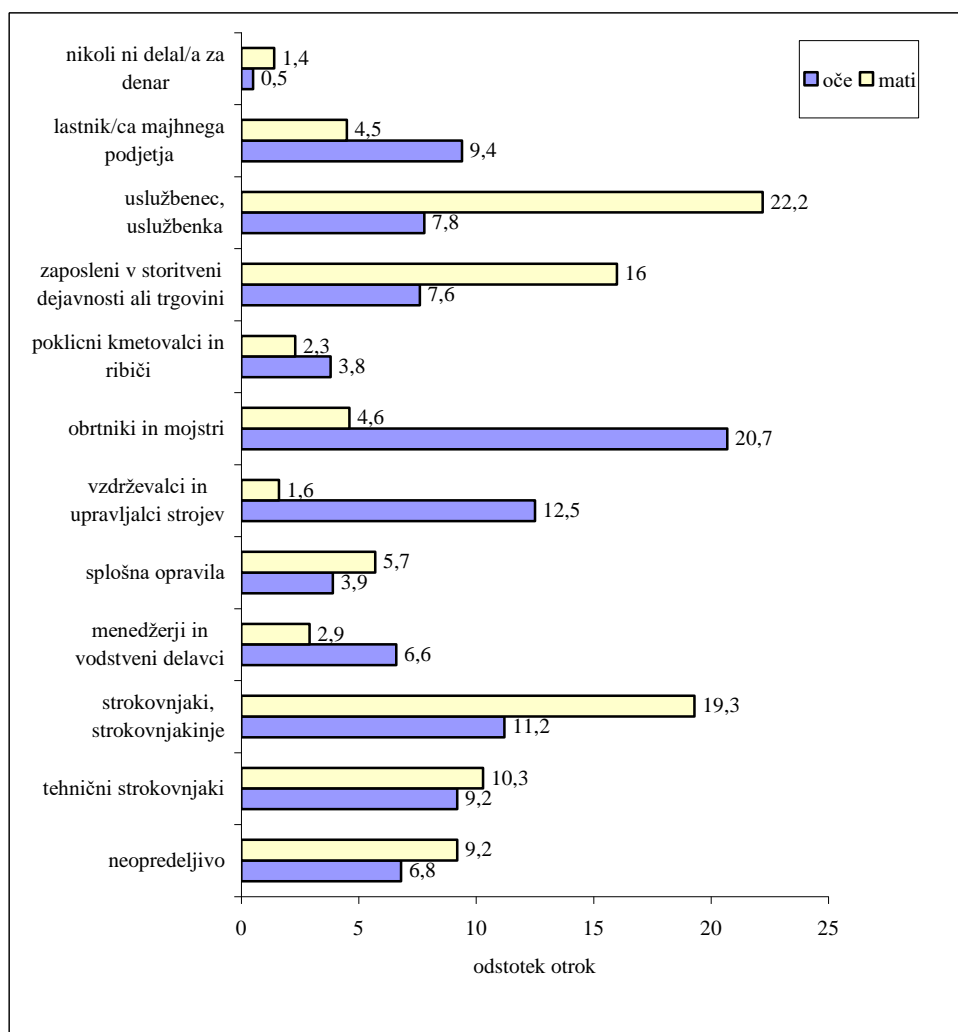
Otroci mater, ki:

- so menedžerke ali vodstvene delavke (povprečni bralni dosežek otrok = 155,36; **najvišji BD**),
- so strokovnjakinje (povprečni bralni dosežek otrok = 154,83),
- so tehnične strokovnjakinje (povprečni bralni dosežek otrok = 152,56),
- so uslužbenke (povprečni bralni dosežek otrok = 150,98),
- so lastnice majhnega podjetja (povprečni bralni dosežek otrok = 150,45),
- so zaposlene v storitveni dejavnosti ali trgovini (povprečni bralni dosežek otrok = 149,94),
- so svoje delo označile kot »neopredeljivo« (povprečni bralni dosežek otrok = 147,62),
- so obrtnice ali mojstrice (povprečni bralni dosežek otrok = 147,39),
- so ukvarjajo s kmetovanjem ali ribištvo (povprečni bralni dosežek otrok = 147,36),
- vzdržujejo ali upravljajo stroje (povprečni bralni dosežek otrok = 146,69),

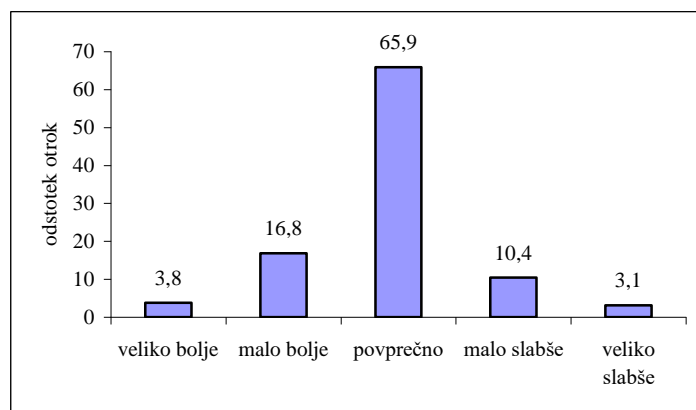
NEURADNI REZULTATI

- opravljajo splošna opravila (povprečni bralni dosežek otrok = 146,12),
- nikoli niso delale za denar (povprečni bralni dosežek otrok = 142,41; **najnižji BD**).

Za primerjavo med tem, kolikšen delež očetov in mater opravlja določeno delo, dodajamo naslednjo sliko:

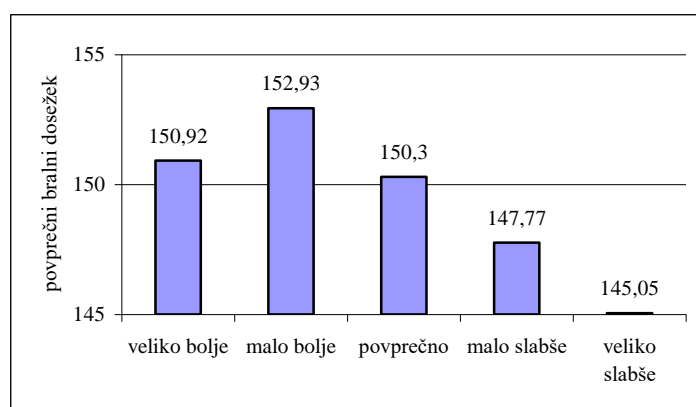


Slika 45. Vrsta dela – primerjava med materami in očeti.

FINANČNA PRESKRBLJENOST DRUŽINE**19. Kako dobro ste po vašem mnenju finančno preskrbljeni, če se primerjate z drugimi družinami?**

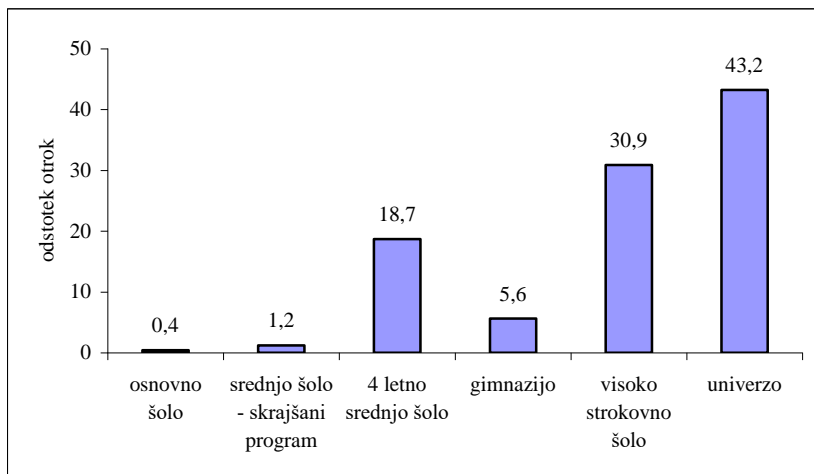
Slika 46a. Ocena finančne preskrbljenosti družine v primerjavi z ostalimi družinami.

Skoraj 4% otrok ima starše, ki menijo, da so v primerjavi z ostalimi družinami veliko boljše finančno preskrbljeni, 17% otrok pa ima starše, ki menijo, da je njihova družina v primerjavi z ostalimi malo boljše finančno preskrbljena. Dve tretjini otrok je iz družin, ki so po oceni staršev povprečno finančno preskrbljene, 10% otrok pa je iz družin, ki so v primerjavi z ostalimi družinami malo slabše finančno preskrbljene. Otroci, katerih starši menijo, da je njihova družina v primerjavi z drugimi veliko slabše finančno preskrbljena, je 3%.



Slika 46b. Povprečni bralni dosežek otrok.

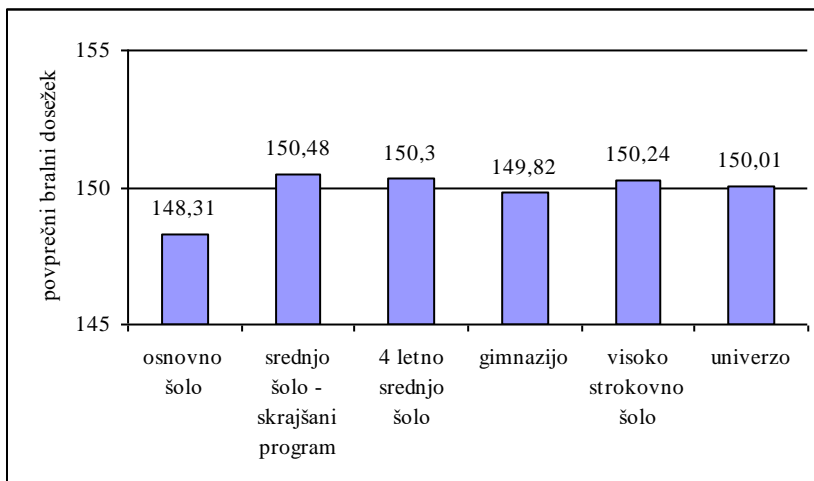
Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, katerih starši menijo, da so malo boljše finančno preskrbljeni od ostalih družin. Sledi jim skupina otrok iz družin, ki so v primerjavi z drugimi družinami veliko boljše finančno preskrbljene, na tretjem mestu po dosežku pa so otroci, ki so iz povprečno finančno preskrbljenih družin. Še nižji povprečni bralni dosežek imajo otroci iz družin, ki so po oceni staršev malo slabše finančno preskrbljene, najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci iz družin, ki so po mnenju staršev veliko slabše finančno preskrbljene kakor ostale družine.

ŽELENA STOPNJA IZOBRAZBE OTROKA**20. Katero stopnjo izobrazbe želite, da bi dosegel vaš otrok?**

Slika 47a. Želena stopnja izobrazbe otroka.

Približno pol odstotka otrok ima starše, ki želijo, da bi njihov otrok dosegel vsaj osnovnošolsko izobrazbo, 1% otrok pa ima starše, ki želijo, da bi otrok dosegel srednješolsko izobrazbo – skrajšani program. 19% otrok bo moralo končati vsaj 4-letno srednjo šolo, če želijo ustreči željam staršev, 6% otrok pa gimnazijo.

31% otrok ima starše, ki želijo, da bi njihov otrok dosegel visoko strokovno izobrazbo, največ otrok (43%) pa ima starše, ki želijo, da njihov otrok doseže univerzitetno izobrazbo.



Slika 47b. Povprečni bralni dosežek otrok.

V bralnem dosežku je najvišje skupina otrok, katerih starši želijo, da bi dosegli vsaj srednješolsko izobrazbo – skrajšani program, sledi pa jim skupina otrok, katerih starši želijo, da končajo 4 letno srednjo šolo. Na tretjem mestu po bralnem dosežku so otroci, od katerih starši pričakujejo, da bodo končali visoko strokovno šolo, na četrtem mestu pa so otroci, katerih starši zanje želijo univerzitetno izobrazbo. Otroci, katerih starši zanje želijo, da

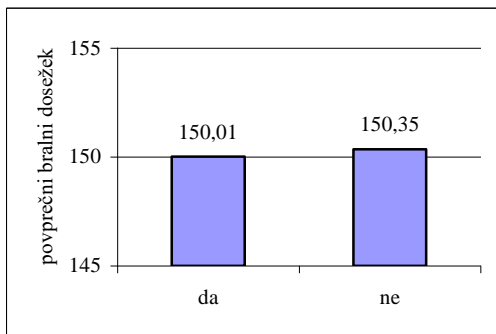
končajo gimnazijo, so po dosežku na predzadnjem mestu. Najnižji povprečni dosežek ima manjša skupina otrok, katerih starši zanje želijo, da si pridobijo vsaj osnovnošolsko izobrazbo.

INTERNET

21. Imate doma internetni priključek, ki ga otrok lahko uporablja?

Da: 67%

Ne: 33%

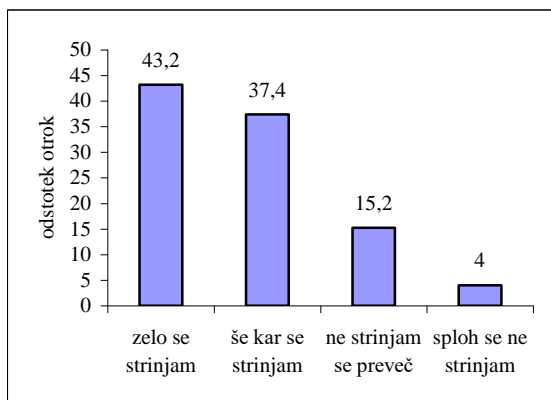


Slika 48. Internetni priključek doma.

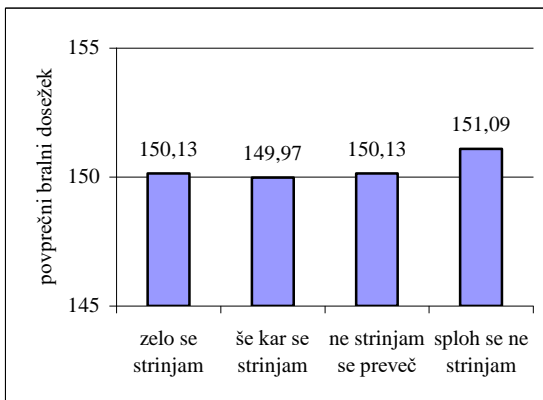
67% otrok doma lahko uporablja internet, 33% otrok pa interneta doma ne more uporabljati. Višje v bralnem dosežku so otroci, ki doma nimajo dostopa do interneta.

KAJ MENITE O VAŠEM OTROKU**22. Kako zelo se strinjate z naslednjimi izjavami o svojem otroku?**

- **Mojemu otroku gre učenje zlahka in potrebuje malo pomoči.**



Slika 49a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

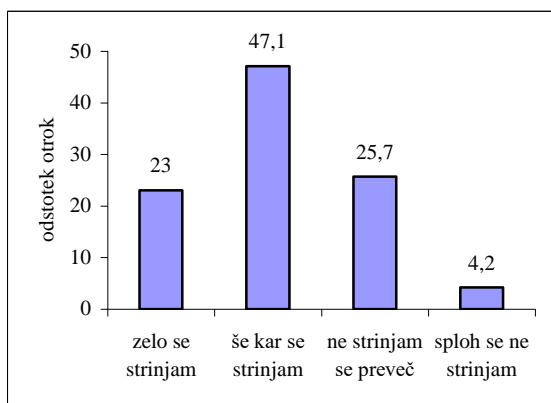


Slika 49b. Povprečni bralni dosežek otrok.

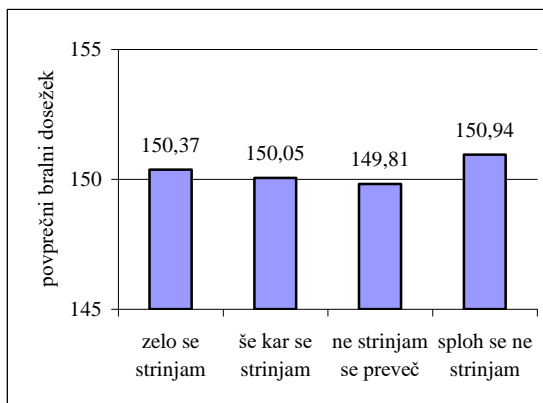
43% otrok ima starše, ki se zelo strinjajo s trditvijo, da gre njihovemu otroku učenje zlahka in potrebuje malo pomoči. 37% otrok ima starše, ki se s trditvijo strinjajo še kar, 15% otrok pa ima starše, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč. Otrok, katerih starši se s trditvijo sploh ne strinjajo, je 4%.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, katerih starši se s tem, da gre njihovemu otroku učenje zlahka od rok, sploh ne strinjajo. Ostale skupine otrok imajo nižji povprečni dosežek (razlika med temi tremi skupinami v dosežku je majhna).

- **Moj otrok je zbran in vztrajen.**



Slika 50a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

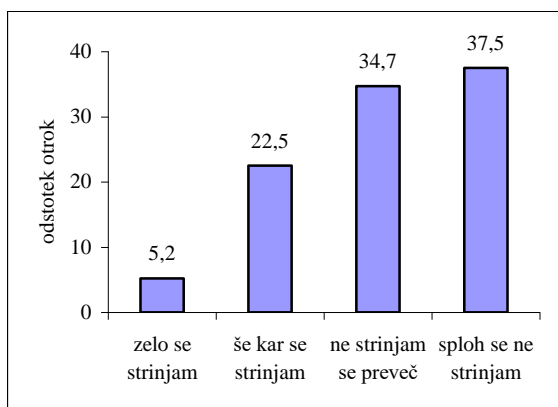


Slika 50b. Povprečni bralni dosežek otrok.

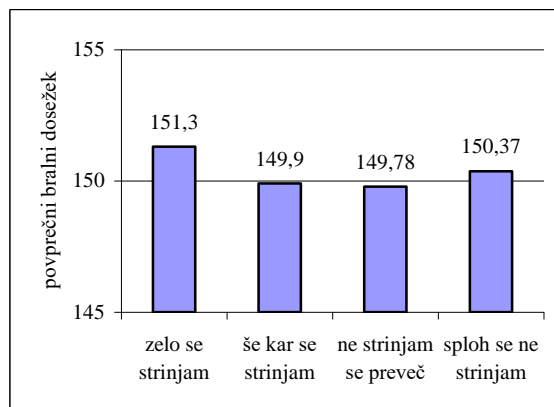
23% otrok ima starše, ki se zelo strinjajo s tem, da je njihov otrok zbran in vztrajen, 47% otrok pa ima starše, ki se s tem strinjajo še kar. Otrok, katerih starši se z omenjeno trditvijo ne strinjajo preveč, je skoraj 26%. 4% otrok ima starše, ki se s tem, da bi bil njihov otrok zbran in vztrajen, sploh ne strinjajo.

Skupina otrok, katerih starši se s trditvijo sploh ne strinjajo, ima najvišji povprečni bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, katerih starši se s trditvijo zelo strinjajo. Na tretjem mestu po bralnem dosežku so otroci, katerih starši se s trditvijo strinjajo še kar, najnižje v bralnem dosežku pa je skupina otrok, katerih starši se s trditvijo, da je njihov otrok zbran in vztrajen, ne strinjajo preveč.

- **Moj otrok nerad dela za šolo.**



Slika 51a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

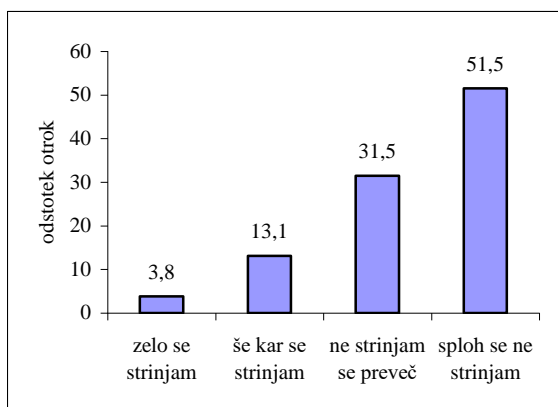


Slika 51b. Povprečni bralni dosežek otrok.

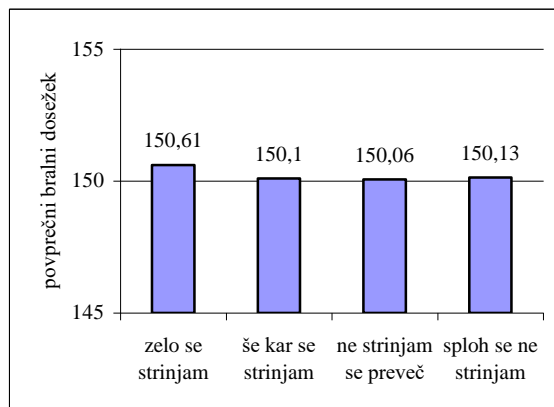
Otrok, katerih starši se s trditvijo, da njihov otrok nerad dela za šolo, sploh ne strinjajo, je 37%. 35% otrok ima starše, ki se s tem, da njihov otrok nerad dela za šolo, ne strinjajo preveč, 22% otrok pa ima starše, ki se z omenjeno trditvijo strinjajo še kar. Približno 5% otrok ima starše, ki se zelo strinjajo s tem, da njihov otrok nerad dela za šolo.

V bralnem dosežku so najvišje otroci, ki po mnenju staršev neradi delajo za šolo, sledi pa jim skupina otrok, katerih starši se s tem, da bi njihovi otroci neradi delali za šolo, sploh ne strinjajo. Ostali dve skupini otrok imata nižji (in podoben) bralni dosežek.

- **Moj otrok je med šolskimi nalogami prestrašen/živčen.**



Slika 52a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

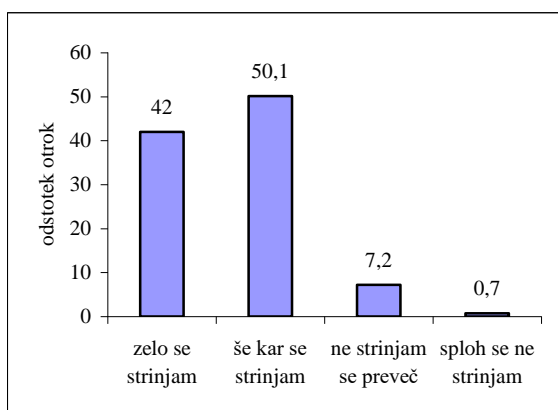


Slika 52b. Povprečni bralni dosežek otrok.

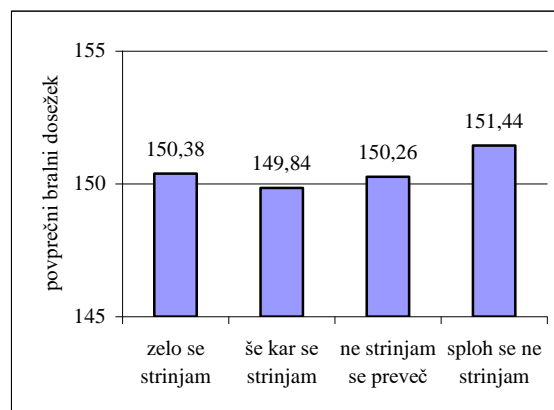
Sodeč po odgovorih staršev, je skoraj 4% otrok med šolskimi nalogami zelo prestrašenih oz. živčnih. 13% otrok ima starše, ki se s tem, da je njihov otrok med šolskimi nalogami prestrašen oz. živčen, strinjajo še kar, 31% otrok pa ima starše, ki se s tem ne strinjajo preveč. 51% otrok ima starše, ki se s tem, da bi bil njihov otrok med šolskimi nalogami prestrašen oz. živčen, sploh ne strinjajo.

Kakor vidimo na sliki 52b, med štirimi skupinami izstopa skupina otrok, katerih starši se zelo strinjajo s tem, da je njihov otrok med šolskimi nalogami prestrašen oz. živčen. Ti otroci imajo namreč v povprečju najvišji bralni dosežek. Ostale tri skupine imajo nižji povprečni bralni dosežek, razlike med skupinami so majhne.

- **Moj otrok je priden.**



Slika 53a. Stopnja strinjanja s trditvijo.



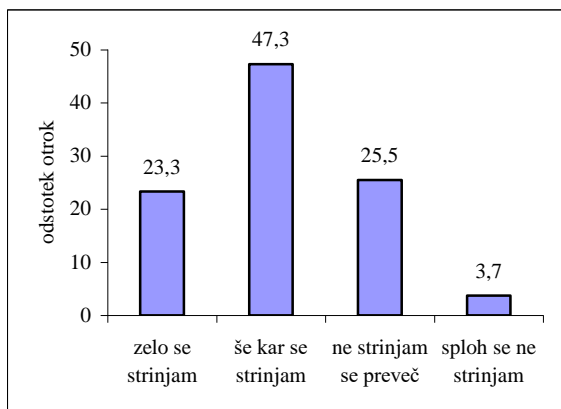
Slika 53b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Polovica otrok ima starše, ki se s tem, da je njihov otrok priden, še kar strinjajo, 42% otrok pa ima starše, ki se s tem zelo strinjajo. Otrok, katerih starši se s tem, da je njihov otrok priden, ne strinjajo preveč, je 7%.

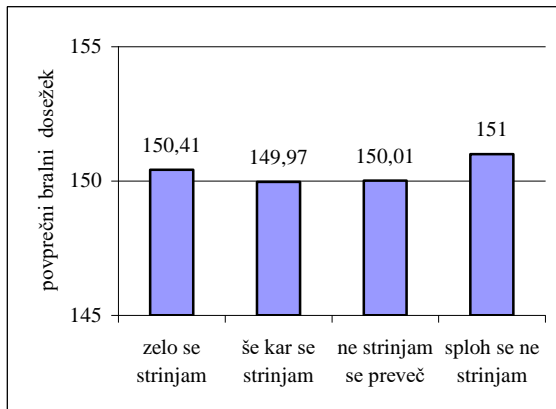
0,7% otrok ima starše, ki se s tem, da je njihov otrok priden, sploh ne strinjajo.

Najvišje v bralnem dosežku so otroci, katerih starši se sploh ne strinjajo s tem, da bi bili njihovi otroci pridni. Sledi jim skupina otrok, katerih starši se s predpostavko o otrokovi pridnosti zelo strinjajo. Tej skupini otrok sledijo otroci, katerih starši se s trditvijo ne strinjajo preveč. Na zadnjem mestu po bralnem dosežku pa so otroci, katerih starši se še kar strinjajo s tem, da so njihovi otroci pridni.

- **Moj otrok je pri domačih nalogah redoljuben in natančen.**



Slika 54a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

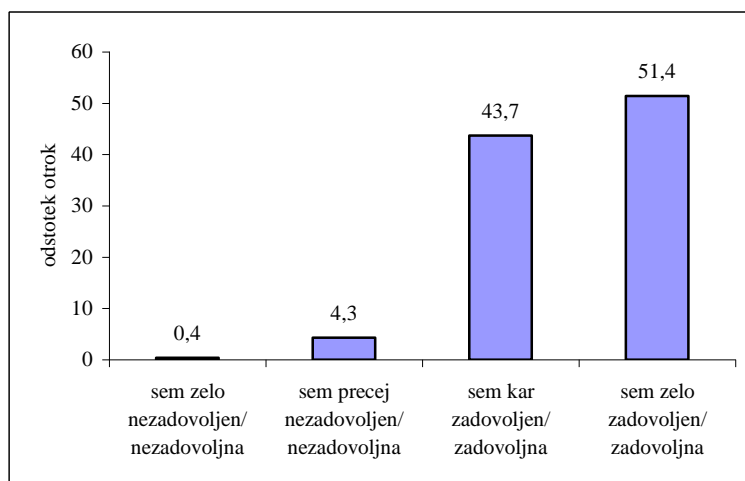


Slika 54b. Povprečni bralni dosežek otrok.

S trditvijo o redoljubnosti in natančnosti pri domačih nalogah se zelo strinjajo starši 23% otrok. 47% otrok ima starše, ki se s tem, da je njihov otrok pri domačih nalogah redoljuben in natančen, še kar strinjajo, 25% otrok pa ima starše, ki se s tem ne strinjajo preveč. Otrok, katerih starši se s tem, da je njihov otrok pri domačih nalogah redoljuben in natančen, sploh ne strinjajo, je 4%.

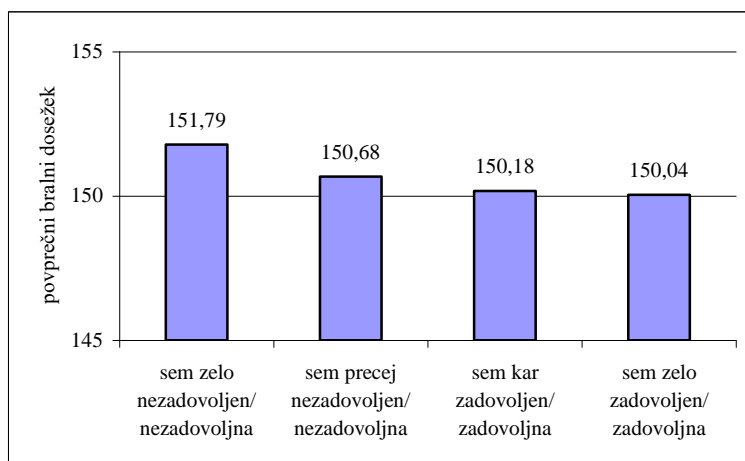
Skupina otrok, katerih starši se sploh ne strinjajo s tem, da je njihov otrok redoljuben in natančen pri domačih nalogah, ima najvišji povprečni bralni dosežek. Na drugem mestu po bralnem dosežku je skupina otrok, ki so po mnenju njihovih staršev pri domačih nalogah zelo redoljubni in natančni. Ostali dve skupini otrok imata nižji bralni dosežek.

23. Kako ste zadovoljni s šolskimi dosežki svoje hčerke/svojega sina?



Slika 55a. Zadovoljnost staršev z dosežki njihovega otroka.

Kakor je razvidno iz slike 55a, ima več kot 50% otrok starše, ki so z njihovimi šolskimi dosežki zelo zadovoljni. Skoraj 44% otrok ima starše, ki so z dosežki njihovega otroka kar zadovoljni, 4% otrok pa ima starše, ki so s šolskimi dosežki njihovega otroka precej nezadovoljni. Majhna skupina otrok (0,4%) ima starše, ki so odgovorili, da so zelo nezadovoljni s šolskimi dosežki svojih otrok.

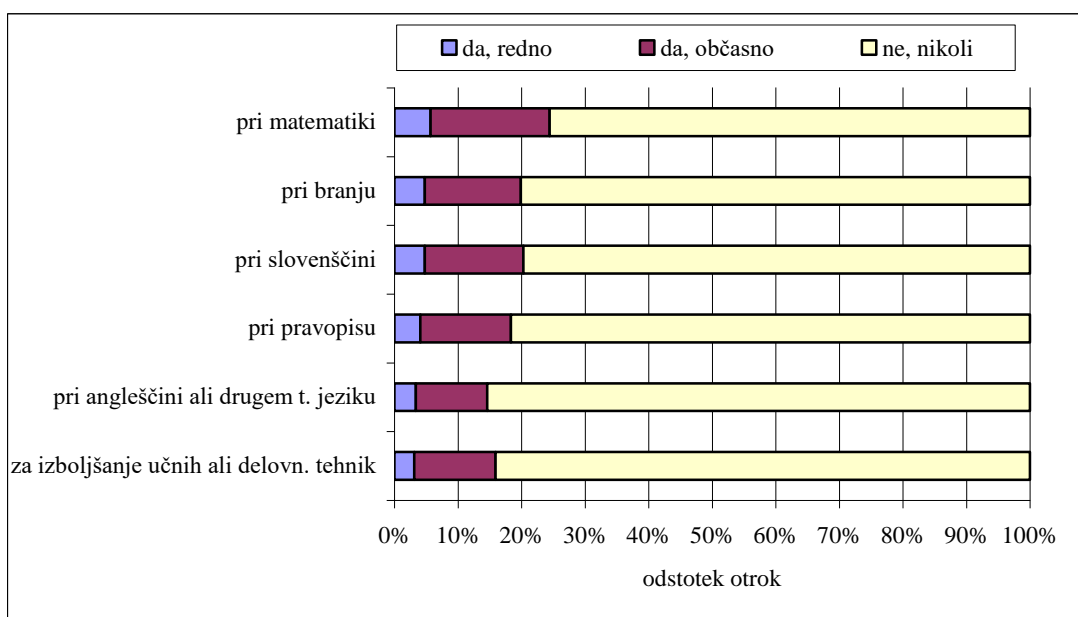


Slika 55b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Kakor vidimo na sliki 55b, so najvišje v bralnem dosežku otroci tistih staršev, ki so zelo nezadovoljni s šolskimi dosežki svojih otrok (v tej skupini je zelo majhen delež vseh otrok). Sledijo jim otroci, katerih starši so z njihovimi dosežki precej nezadovoljni, na tretjem mestu po bralnem dosežku pa so otroci, katerih starši so z njihovimi šolskimi dosežki kar zadovoljni. Najnižji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, katerih starši so z njihovimi šolskimi dosežki zelo zadovoljni.

IZVENŠOLSKA POMOČ TER SPODBUDA NADARJENOSTI

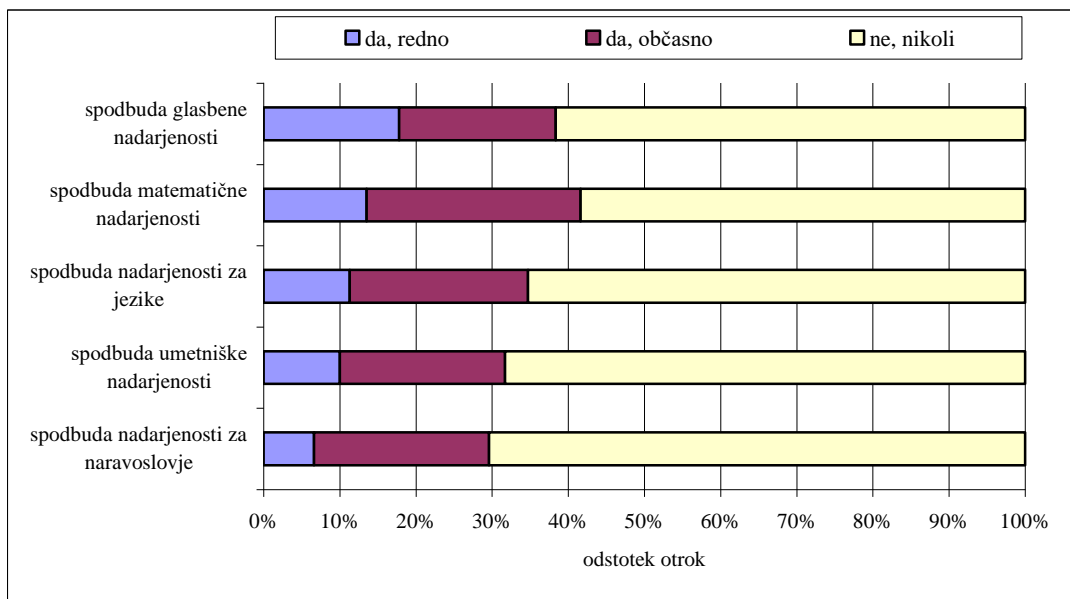
24. Je bil vaš otrok v zadnjih letih deležen izvenšolske pomoči ali spodbude, da bi izboljšal svoje šolske dosežke oziroma razvijal svojo nadarjenost?

A) POMOČ PRI REŠEVANJU UČNIH TEŽAV

Slika 56. Izvenšolska pomoč pri reševanju učnih težav v zadnjih dveh letih.

Kakor je razvidno iz slike 56, je bilo največ otrok deležnih izvenšolske pomoči pri matematiki. Redno ali občasno je na tem področju prejemale pomoč približno 23% otrok. Pri branju in pri slovenščini je bilo izvenšolske pomoči, redne in občasne, deležnih okoli 20% otrok.

Na ostalih (našteti) področjih je izvenšolsko pomoč prejemale nekaj manj otrok, najmanj pri tujih jezikih (približno 14% otrok).

B) SPODBUDA NADARJENOSTI

Slika 57. Spodbuda nadarjenosti na različnih področjih v zadnjih dveh letih.

Na sliki 57 vidimo, koliko otrok je bilo redno in občasno deležnih spodbud pri razvijanju nadarjenosti na različnih področjih. Največ otrok (dobrih 40%) je bilo deležnih spodbud nadarjenosti na matematičnem področju, malo manj pa na področju glasbe (približno 38%) ter jezikov (približno 34%). Spodbud nadarjenosti na umetniškem področju je bilo deležnih dobrih 30% otrok, spodbud nadarjenosti na naravoslovnem področju pa je bilo deležnih malo manj kot 30% otrok.

Med področji, kjer so otroci deležni *rednih* spodbud razvijanja nadarjenosti, je na prvem mestu glasbeno področje (približno 18% otrok), sledita pa mu matematično (približno 14% otrok) ter jezikovno področje (približno 12% otrok).