

# VPRAŠALNIK ZA UČENKE IN UČENCE

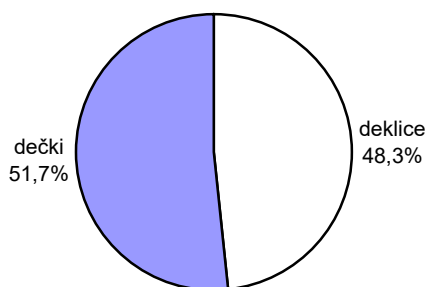
(Analiza odgovorov)

## KAZALO

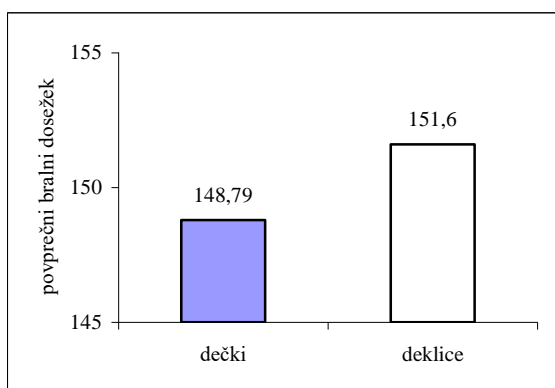
<b>O TEBI</b>	<b>2</b>
1. Si deklica ali deček?	2
2. Kdaj si se rodil/a?	3
<b>KAJ POČNEŠ, KO NISI V ŠOLI</b>	<b>4</b>
3. Kako pogosto počneš naslednje stvari, ko nisi v šoli?	4
4. Kako pogosto počneš naslednje stvari, ko nisi v šoli?	8
5. Koliko časa nameniš naslednjim stvarem na običajen šolski dan?	13
<b>BRANJE V ŠOLI</b>	<b>16</b>
6. Kako pogosto se v šoli zgodijo naslednje stvari?	16
7. Potem, ko ste v razredu kaj prebrali, kako pogosto naredite naslednje?	19
<b>BRANJE ZA DOMAČO NALOGO</b>	<b>22</b>
8. Kako pogosto ti učiteljica ali učitelj (kateregakoli predmeta) naložita, da moraš za domačo nalogo kaj prebrati?	22
9. Če moraš za domačo nalogo brati in pri tem potrebuješ pomoč, kdo ti največkrat pomaga?	23
10. Kadar moraš za domačo nalogo kaj prebrati (pri kateremkoli predmetu), koliko časa na dan za to porabiš?	24
<b>UPORABA RAČUNALNIKA</b>	<b>25</b>
11. Kako pogosto uporabljaš računalnik na vsakem od teh krajev?	25
12. Kako pogosto z računalnikom počneš naslednje?	27
<b>OBISK KNJIŽNICE</b>	<b>30</b>
13. Kako pogosto si izposodiš knjige iz šolske ali javne knjižnice?	30
14. Knjige, ki si jih izposodiš iz šolske ali javne knjižnice, so večinoma napisane v slovenščini?	30
<b>KAJ MENIŠ O BRANJU?</b>	<b>31</b>
15. Kaj meniš o branju? Povej nam, koliko se strinjaš z naslednjimi trditvami.	31
16. Kako dobro bereš? Povej nam, koliko se strinjaš z naslednjimi trditvami.	35
<b>TVOJA ŠOLA</b>	<b>38</b>
17. Kaj si misliš o šoli, ki jo obiskuješ? Povej nam, koliko se strinjaš z naslednjimi trditvami.	38
18. Ali (morda veš, da) se je kaj od naslednjega v zadnjem mesecu zgodilo na vaši šoli?	42
<b>ŠE VEČ STVARI O TEBI</b>	<b>43</b>
19. Kateri jezik si govoril/a, preden si šel/šla v šolo?	43
20. Kako pogosto doma govoriš slovensko?	43
21. Približno koliko knjig imate doma?	44
23. Ali imaš (oziroma počneš) doma katero od naslednjih stvari?	46

**O TEBI**

**1. Si deklica ali deček?**



*Slika 1a.* Struktura po spolu.



*Slika 1b.* Povprečni bralni dosežek deklic in dečkov.

Kakor je razvidno iz slik 1a in 1b, je vprašalnik reševalo 2573 deklic (48,3%) ter 2753 (51,7%) dečkov. Deklice imajo višji povprečni bralni dosežek kot dečki.

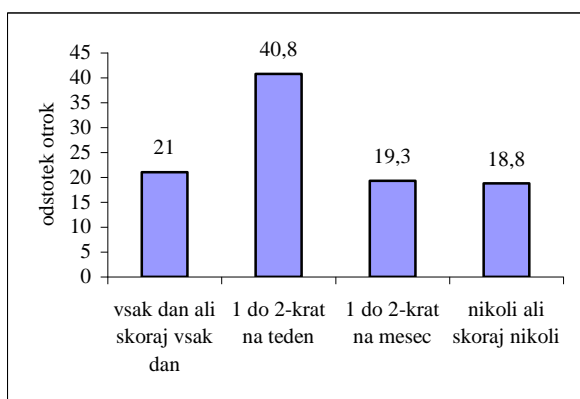
## 2. Kdaj si se rodil/a?

Kakor je razvidno iz tabele 1 v nadaljevanju, je bilo skoraj 96% učenk in učencev rojenih v letu 1996. 2,1% učenk in učencev je rojenih v letu 1997, približno 2% učenk in učencev pa v letih 1993 – 1995.

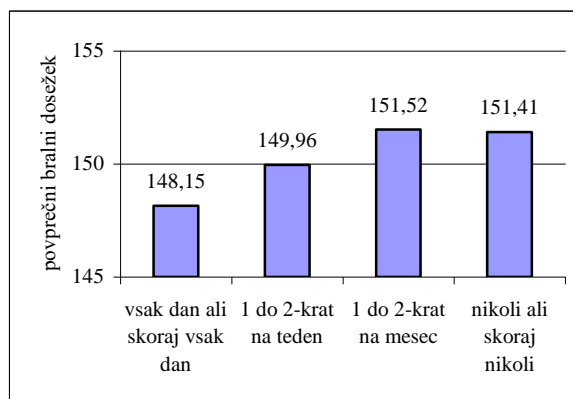
*Tabela 1.*

Leto rojstva otrok.

<b>leto rojstva</b>	<b>število otrok</b>	<b>odstotek</b>
1997	113	2,1
1996	5107	95,9
1995	99	1,9
1994	6	0,1
1993	2	0,0
<i>skupaj</i>	5327	100,0

**KAJ POČNEŠ, KO NISI V ŠOLI****3. Kako pogosto počneš naslednje stvari, ko nisi v šoli?****a) Doma komu kaj na glas preberem.**

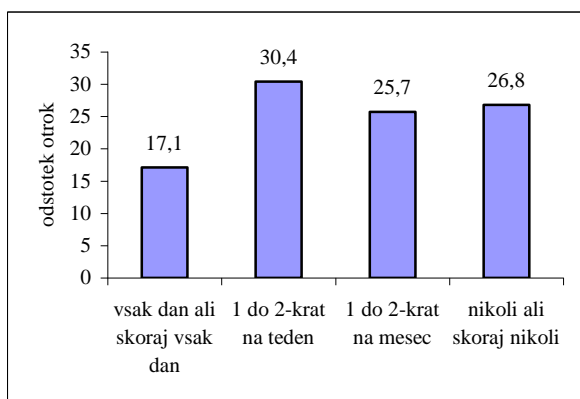
Slika 2a. Pogostost izvajanja bralne aktivnosti izven šole.



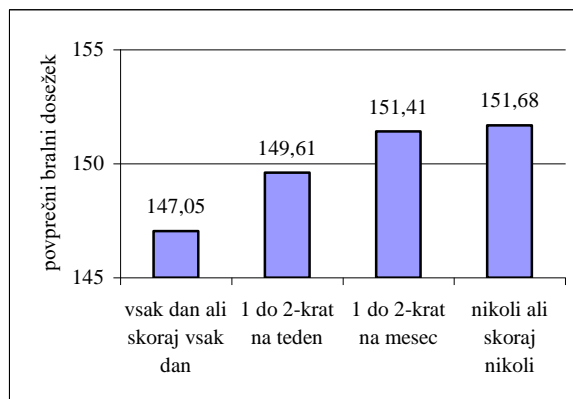
Slika 2b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Otrok, ki doma vsak dan ali skoraj vsak dan komu kaj na glas preberejo, je 21%. 41% otrok doma komu kaj na glas prebere 1 do 2-krat na teden, 19% otrok pa 1 do 2-krat na mesec. Skoraj 19% učenk in učencev doma nikoli ali skoraj nikoli ne bere komu na glas.

Po bralnem dosežku so v povprečju najvišje otroci, ki doma komu na glas berejo 1 do 2-krat na mesec. Sledi jim skupina otrok, ki doma nikoli komu ne berejo na glas. Nižji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki doma komu na glas berejo 1 do 2-krat na teden, najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, ki vsak dan ali skoraj vsak dan doma komu preberejo kaj na glas.

**b) Doma poslušam, ko mi kdo na glas bere.**

Slika 3a. Pogostost izvajanja bralne aktivnosti izven šole.

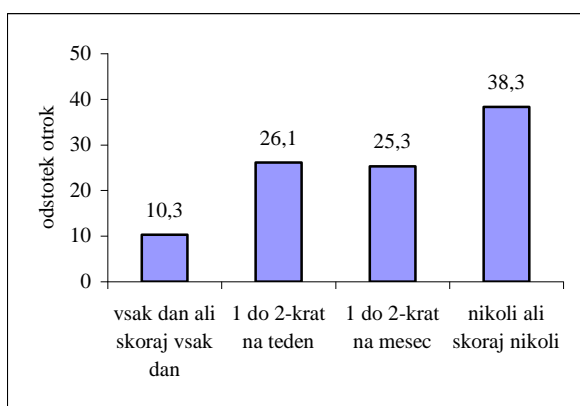


Slika 3b. Povprečni bralni dosežek otrok.

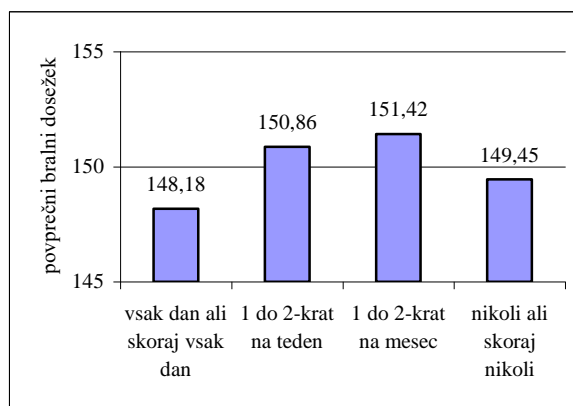
17% otrok vsak dan ali skoraj vsak dan doma posluša, ko jim kdo bere na glas. 30% otrok doma posluša brati koga drugega 1 do 2-krat na teden, 26% otrok pa 1 do 2-krat na mesec. Otrok, ki doma nikoli ali skoraj nikoli ne poslušajo koga brati, je 27%.

Kot je razvidno iz slike 3b, imajo najnižji povprečni bralni dosežek otroci, ki vsak dan ali skoraj vsak dan doma poslušajo, ko jim kdo na glas bere. Po dosežku jim sledijo otroci, ki doma poslušajo koga brati 1 do 2-krat na teden, nato pa tisti, ki so doma tega deležni 1 do 2-krat na mesec. Skupina otrok, katerim doma nikoli ali skoraj nikoli ne berejo na glas, je v bralnem dosežku v poprečju najvišje.

**c) S prijateljicami in prijatelji se pogovarjam o tem, kaj berem.**



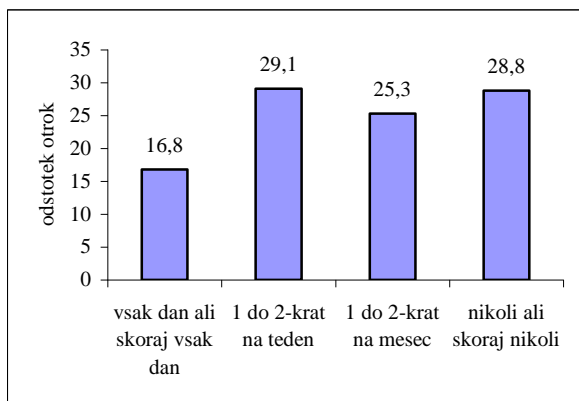
Slika 4a. Pogostost izvajanja aktivnosti izven šole.



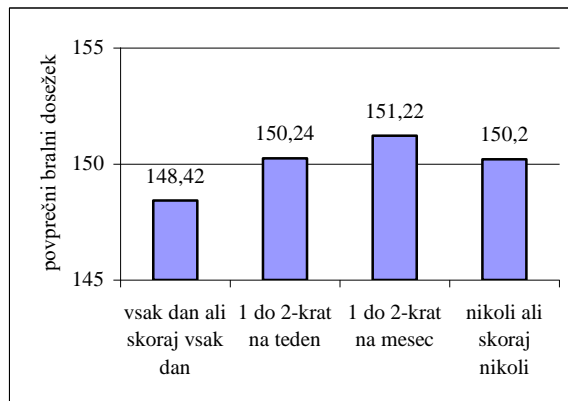
Slika 4b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Vsak dan ali skoraj vsak dan se s prijateljicami in prijatelji o tem, kar so prebrali, pogovarja 10% otrok. Ta skupina otrok ima v povprečju najnižji bralni dosežek. Po dosežku jim sledi skupina otrok (teh je 38%), ki se s prijateljicami in prijatelji o prebranem ne pogovarjajo nikoli ali skoraj nikoli. Višje v bralnem dosežku so otroci (teh je 26%), ki se s prijateljicami in prijatelji o prebranem pogovarjajo 1 do 2-krat na teden, najvišji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, ki se s prijateljicami in prijatelji o tem, kar berejo, pogovarjajo 1 do 2-krat na mesec. V zadnji skupini je 25% otrok.

**d) V družini se pogovarjamo o tem, kar berem.**



Slika 5a. Pogostost izvajanja aktivnosti izven šole.

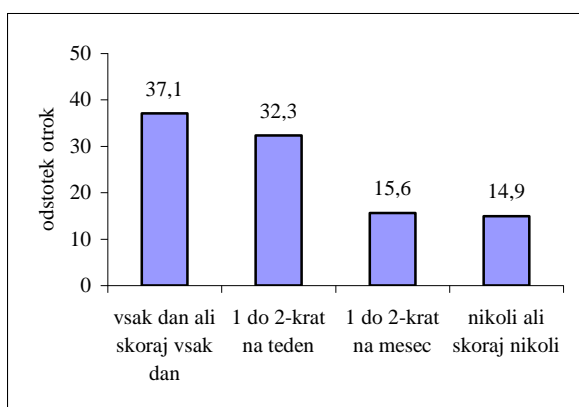


Slika 5b. Povprečni bralni dosežek otrok.

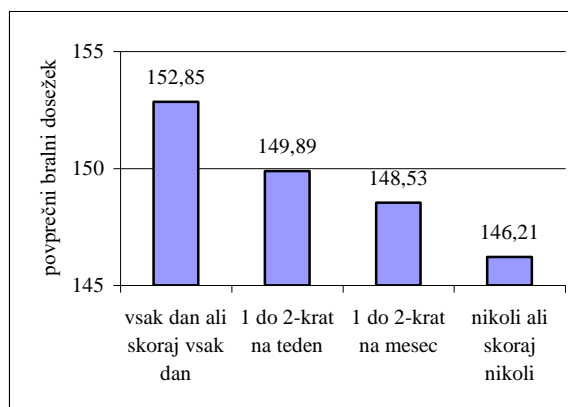
17% otrok prihaja iz družin, kjer se doma vsak dan ali skoraj vsak dan pogovarjajo o tem, kar otroci berejo. Iz družin, v katerih se o tem pogovarjajo 1 do 2-krat na teden, je 29% otrok, iz družin, kjer se o tem pogovarjajo 1 do 2-krat na mesec, pa je 25% otrok. 29% otrok je iz družin, v katerih se nikoli ali skoraj nikoli ne pogovarjajo o tem, kar otroci berejo.

Najnižji povprečni bralni dosežek imajo otroci iz družin, kjer se doma vsak dan ali skoraj vsak dan pogovarjajo o tem, kar otroci berejo. Višje v bralnem dosežku je skupina otrok iz družin, kjer se doma o tem ne pogovarjajo nikoli ali skoraj nikoli. Še višji bralni dosežek imajo otroci, ki se doma o tem pogovarjajo 1 do 2-krat na teden, najvišji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, ki se doma 1 do 2-krat na mesec pogovarjajo o tem, kar berejo.

**e) V prostem času berem za zabavo.**



Slika 6a. Pogostost izvajanja aktivnosti izven šole.

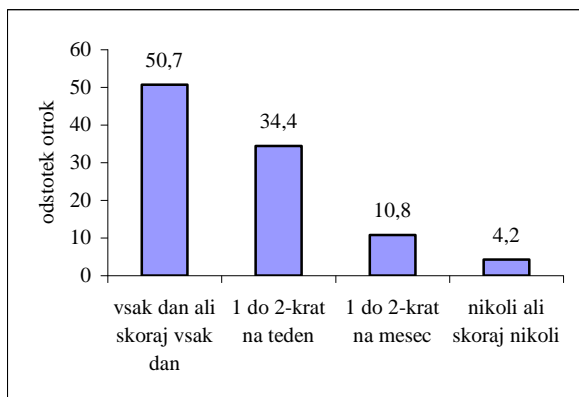


Slika 6b. Povprečni bralni dosežek otrok.

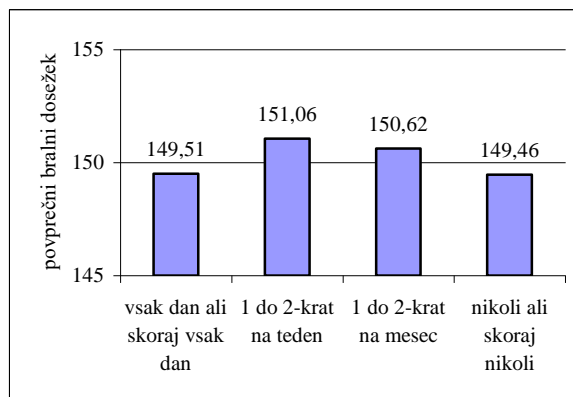
15% otrok v prostem času nikoli ali skoraj nikoli ne bere za zabavo. 16% otrok v prostem času bere za zabavo 1 do 2-krat na mesec, 32% otrok pa 1 do 2-krat na teden. Otrok, ki berejo za zabavo vsak dan ali skoraj vsak dan, je 37%.

Kot je razvidno iz slike 6b, se s tem, ko upada čas, ki ga otroci v prostem času namenijo branju za zabavo, v povprečju znižuje tudi njihov bralni dosežek. Tako ima najvišji povprečni bralni dosežek skupina otrok, ki v prostem času vsak dan ali skoraj vsak dan berejo za zabavo, najnižji povprečni bralni dosežek pa ima skupina otrok, ki v prostem času nikoli ali skoraj nikoli ne berejo za zabavo.

**f) Berem, da se kaj novega naučim.**



Slika 7a. Pogostost izvajanja aktivnosti izven šole.

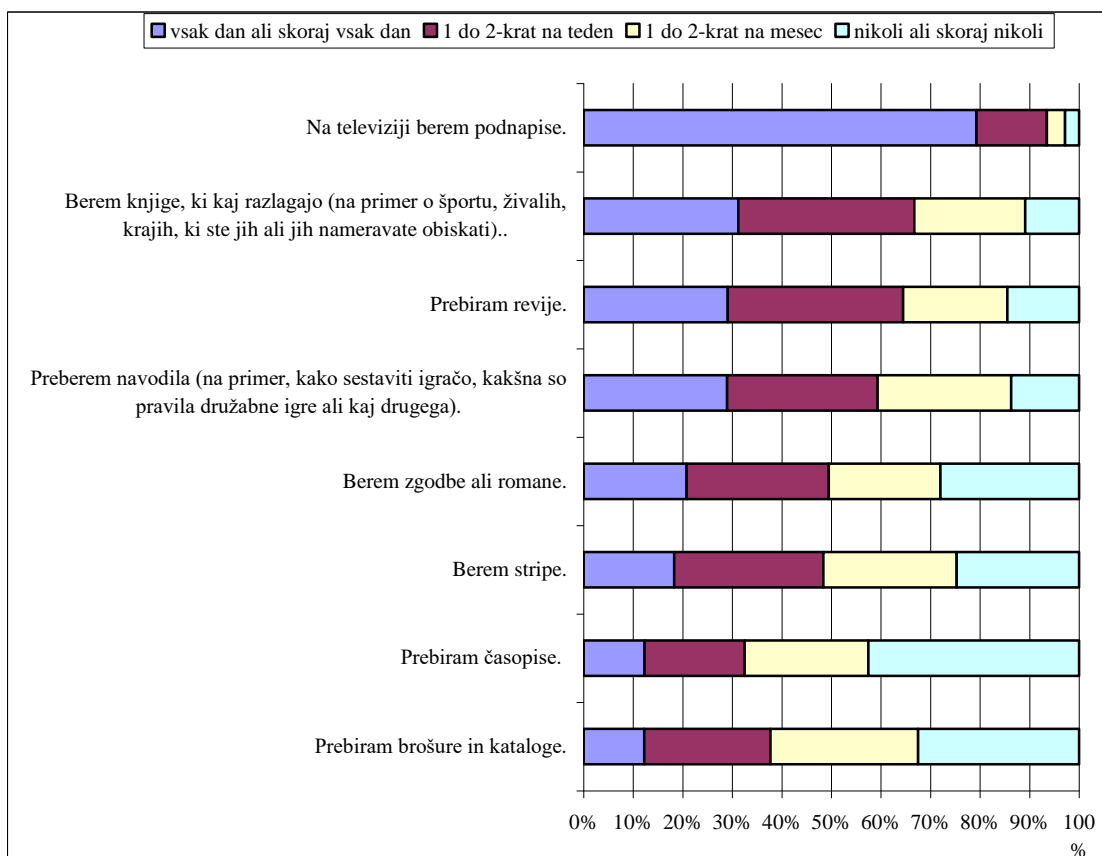


Slika 7b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Sodeč po odgovorih otrok, jih več kot 50% vsak dan ali skoraj vsak dan bere zato, da se kaj novega nauči. 34% otrok bere v ta namen 1 do 2-krat na teden, 11% otrok pa 1 do 2-krat na mesec. Otrok, ki nikoli ali skoraj nikoli ne berejo zato, da bi se kaj novega naučili, je 4%.

Najnižji povprečni bralni dosežek ima skupina tistih otrok, ki nikoli ali skoraj nikoli ne berejo zato, da bi se kaj novega naučili. Sledijo jim otroci, ki v ta namen berejo vsak dan ali skoraj vsak dan, tej skupini pa sledijo otroci, ki v ta namen berejo 1 do 2-krat na mesec. Najvišje v bralnem dosežku je skupina otrok, ki z namenom, da se kaj novega naučijo, berejo 1 do 2-krat tedensko.

#### 4. Kako pogosto počneš naslednje stvari, ko nisi v šoli?



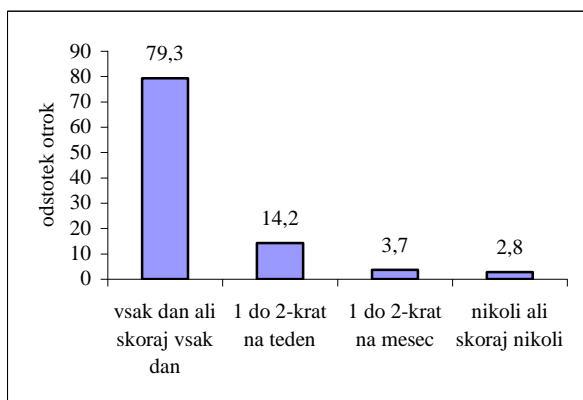
Slika 8. Dejavnosti otrok izven šole.

Med dejavnostmi, ki jih otroci počnejo pogosto, izstopa branje podnapisov na televiziji. Skoraj 80% otrok počne to vsak dan ali skoraj vsak dan, približno 15% otrok pa 1 do 2-krat na teden. Več kot 30% otrok vsak dan ali skoraj vsak dan bere knjige, ki kaj razlagajo, nekaj manj kot 30% pa jih vsak dan prebira revije ali pa razna navodila (npr. kako sestaviti igračo).

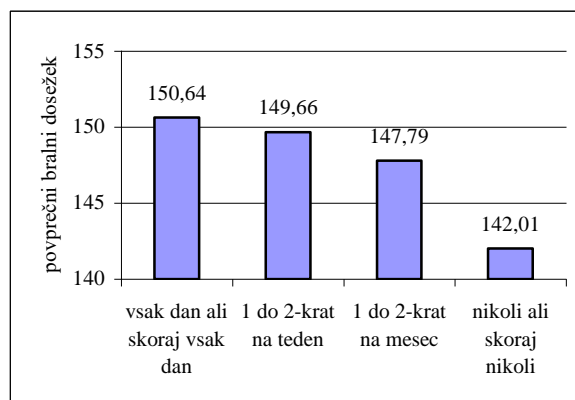
Med dejavnostmi, ki jih otroci ne počnejo nikoli ali skoraj nikoli, izstopa prebiranje časopisov (več kot 40% otrok tega nikoli ne počne). Več kot 30% otrok tudi nikoli ne prebira brošur in katalogov, približno toliko jih tudi nikoli ne bere zgodb in romanov. 25% otrok nikoli ali skoraj nikoli ne bere stripov. V nadaljevanju so rezultati za vsako od navedenih dejavnosti podrobneje razdelani.



**a) Na televiziji berem podnapise.**



Slika 9a. Pogostost branja TV podnapisov.

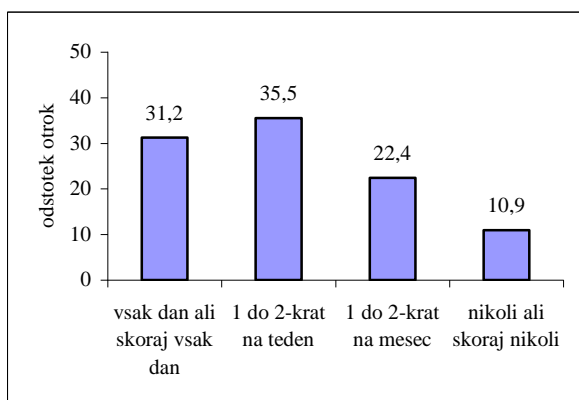


Slika 9b. Povprečni bralni dosežek otrok.

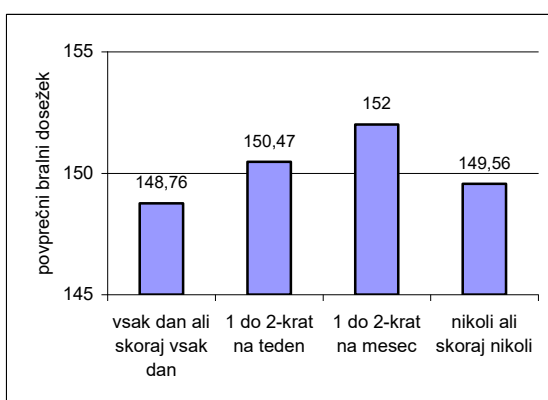
Največ otrok, 79%, vsak dan ali skoraj vsak dan bere podnapise na televiziji. 14% jih to počne 1 do 2-krat na teden, 4% pa 1 do 2-krat na mesec. Približno 3% otrok nikoli ne bere podnapisov na televiziji.

Kot je razvidno iz slike 9b, ima najvišji bralni dosežek skupina otrok, ki vsak dan ali skoraj vsak dan berejo podnapise na televiziji. Sledijo jim otroci, ki podnapise berejo 1 do 2-krat na teden, nato pa tisti, ki to počnejo 1 do 2-krat na mesec. Najnižje so v bralnem dosežku tisti otroci, ki nikoli ali skoraj nikoli ne berejo podnapisov na televiziji.

**b) Berem knjige, ki kaj razlagajo (na primer o športu, živalih, krajih, ki ste jih ali jih nameravate obiskati).**



Slika 10a. Pogostost branja razlagalnih knjig.

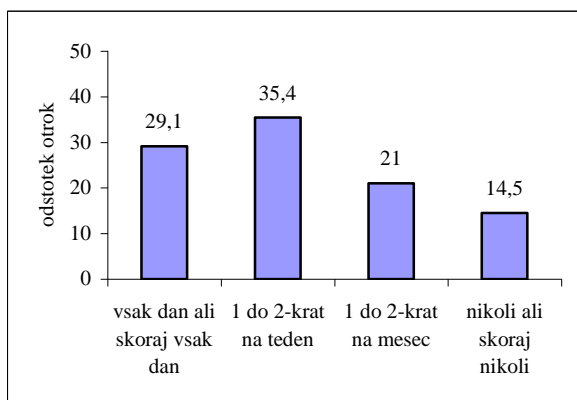


Slika 10b. Povprečni bralni dosežek otrok.

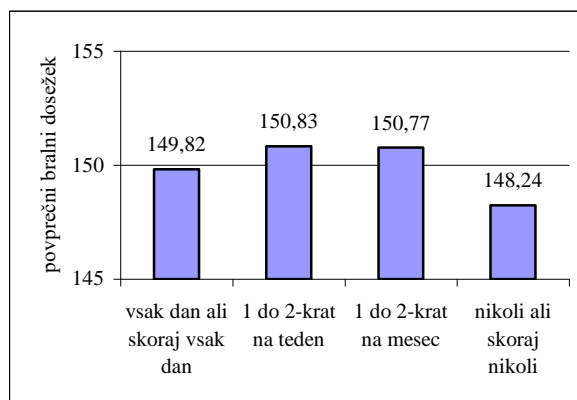
31% otrok vsak dan ali skoraj vsak dan bere knjige, ki kaj razlagajo. 36% otrok bere takšne knjige 1 do 2-krat na teden, 22% otrok pa 1 do 2-krat na mesec. 11% otrok nikoli ali skoraj nikoli ne bere knjig, ki kaj razlagajo.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki 1 do 2-krat na mesec berejo knjige, ki kaj razlagajo. Sledi jim skupina otrok, ki takšne knjige berejo 1 do 2-krat na teden, tej skupini pa sledi skupina otrok, ki takšnih knjig ne berejo nikoli ali skoraj nikoli. Najnižji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki razlagalne knjige berejo vsak dan ali skoraj vsak dan.

**c) Prebiram revije.**



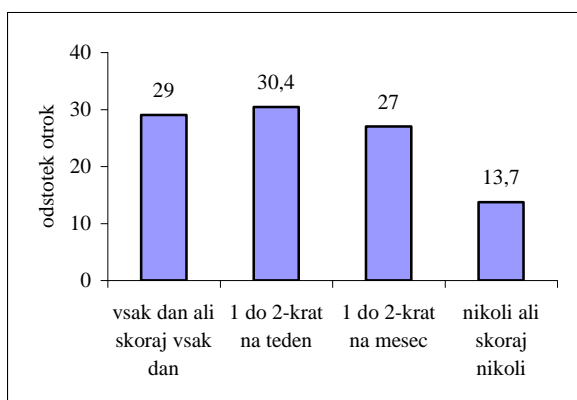
Slika 11a. Pogostost prebiranja revij.



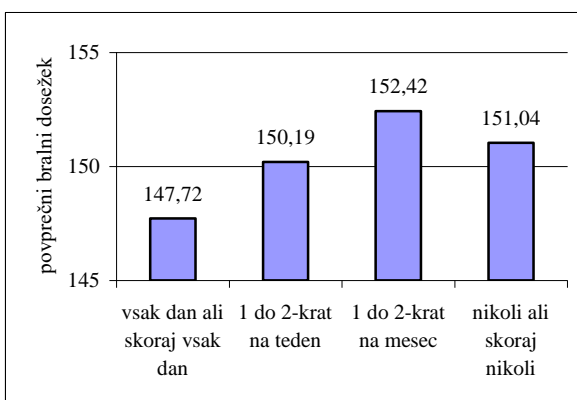
Slika 11b. Povprečni bralni dosežek otrok.

35% otrok prebira revije 1 do 2-krat na teden. Ta skupina ima najvišji povprečni bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok (teh je 21%), ki revije prebirajo 1 do 2-krat na mesec. Nižji povprečni bralni dosežek imajo otroci, ki revije prebirajo vsak dan ali skoraj vsak dan (v tej skupini je 29% otrok), najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki nikoli ali skoraj nikoli ne prebirajo revij. V zadnji skupini je 15% otrok.

**d) Preberem navodila (npr. kako sestaviti igračo, kakšna so pravila družabne igre ali kaj drugega).**



Slika 12a. Pogostost branja navodil.

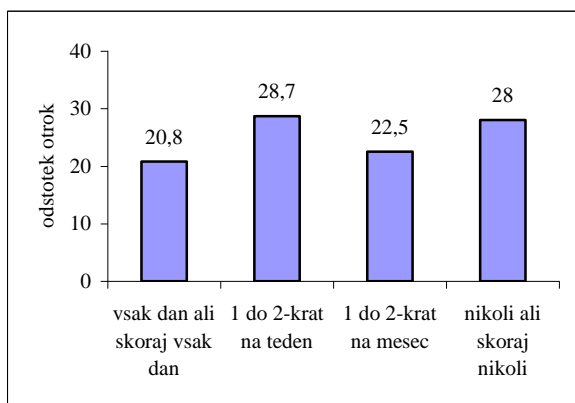


Slika 12b. Povprečni bralni dosežek otrok.

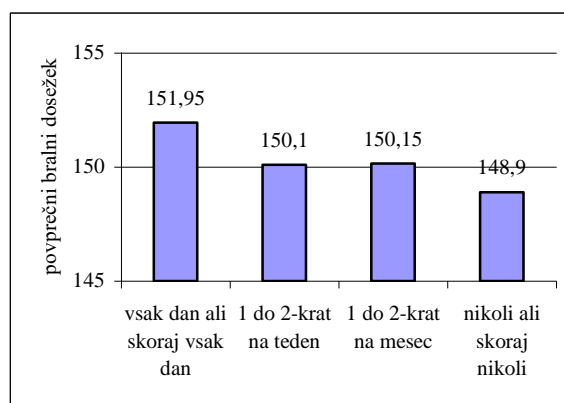
29% otrok vsak dan ali skoraj vsak dan prebira navodila (npr. o tem, kako sestaviti igračo). 30% otrok prebira tovrstna navodila 1 do 2-krat na teden, 27% otrok 1 do 2-krat na mesec, 14% otrok pa tovrstnih navodil ne prebira nikoli ali skoraj nikoli.

Po bralnem dosežku so najvišje otroci, ki navodila prebirajo 1 do 2-krat na mesec, sledijo jim otroci, ki navodil ne berejo nikoli ali skoraj nikoli. Nižje v bralnem dosežku so otroci, ki navodila preberejo 1 do 2-krat na teden, najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki tovrstna navodila preberejo vsak dan ali skoraj vsak dan.

**e) Berem zgodbe ali romane.**



Slika 13a. Pogostost branja zgodb ali romanov.

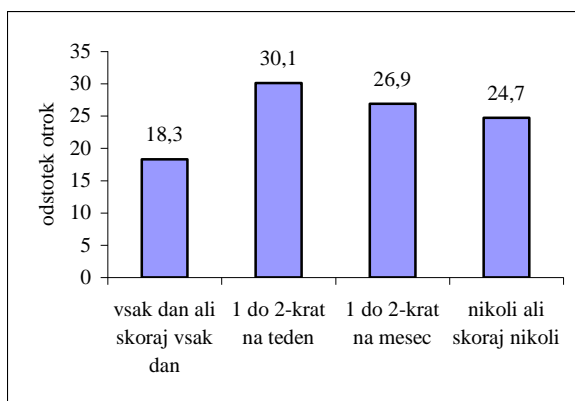


Slika 13b. Povprečni bralni dosežek otrok.

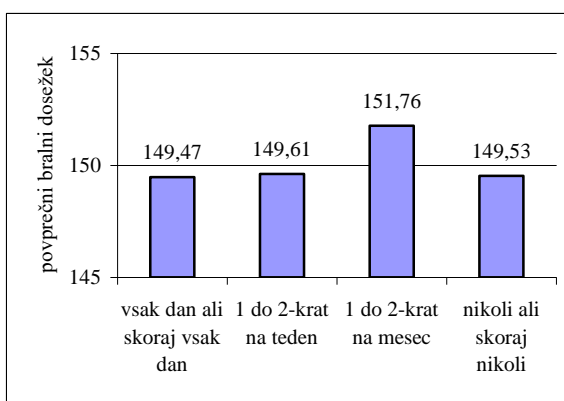
Zgodbe ali romane bere 21% otrok vsak dan ali skoraj vsak dan, 29% otrok bere zgodbe ali romane 1 do 2-krat na teden, 22% otrok 1 do 2-krat na mesec, 28% otrok pa tovrstnega gradiva ne bere nikoli ali skoraj nikoli.

Kot je razvidno iz slike 13b, ima najvišji povprečni bralni dosežek skupina otrok, ki berejo zgodbe ali romane vsak dan ali skoraj vsak dan, najnižji povprečni bralni dosežek pa ima skupina otrok, ki zgodb ali romanov ne berejo nikoli ali skoraj nikoli.

**f) Berem stripe.**



Slika 14a. Pogostost branja stripov.

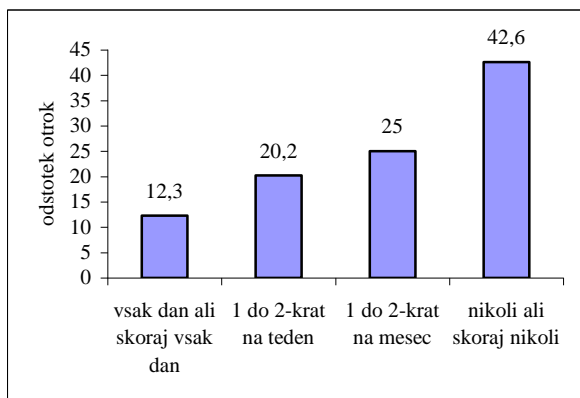


Slika 14b. Povprečni bralni dosežek otrok.

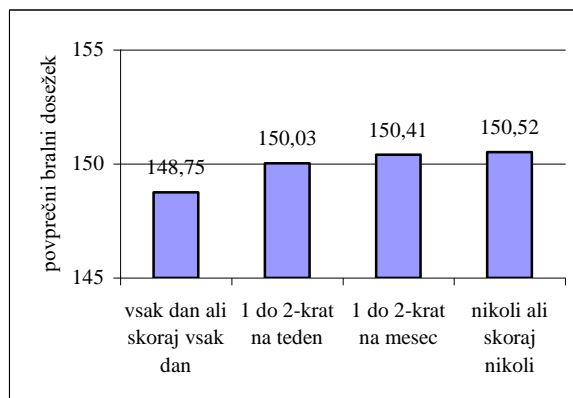
Največ otrok (30%) bere stripe 1 do 2-krat na teden, 27% otrok bere stripe 1 do 2-krat na mesec, 25% otrok pa stripov ne bere nikoli ali skoraj nikoli. Vsak dan ali skoraj vsak dan bere stripe 18% otrok.

Po bralnem dosežku izstopa skupina otrok, ki berejo stripe 1 do 2-krat na mesec. Ostale tri skupine otrok imajo nižji bralni dosežek (le-ta se med temi tremi skupinami skorajda ne razlikuje).

**g) Prebiram časopise.**



Slika 15a. Pogostost prebiranja časopisov.

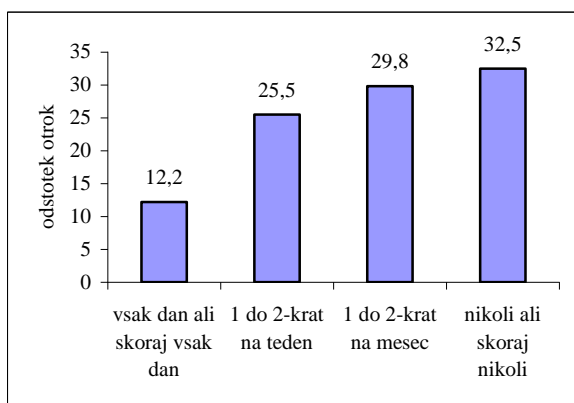


Slika 15b. Povprečni bralni dosežek otrok.

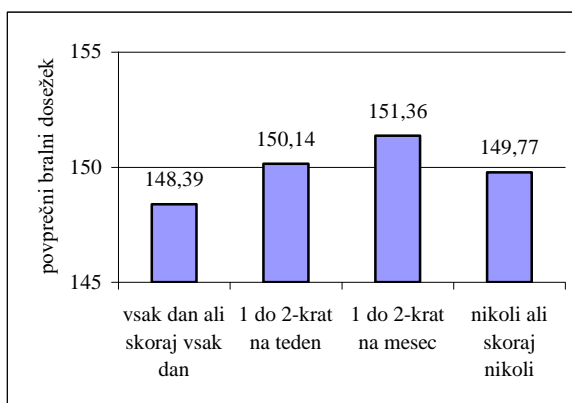
Največ, 43% otrok, nikoli ali skoraj nikoli ne prebira časopisov. 25% otrok prebira časopise 1 do 2-krat na mesec, 20% otrok pa 1 do 2-krat na teden. Otrok, ki prebirajo časopise vsak dan ali skoraj vsak dan, je 12%.

Kot je razvidno iz slike 15b, ima najnižji povprečni bralni dosežek skupina otrok, ki prebirajo časopise vsak dan ali skoraj vsak dan, najvišji bralni dosežek pa ima skupina otrok, ki časopisov ne prebirajo nikoli ali skoraj nikoli.

**h) Prebiram brošure in kataloge.**



Slika 16a. Pogostost prebiranja brošur in katalogov.

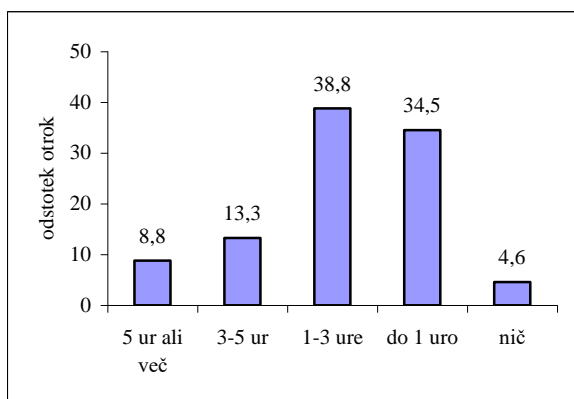


Slika 16b. Povprečni bralni dosežek otrok.

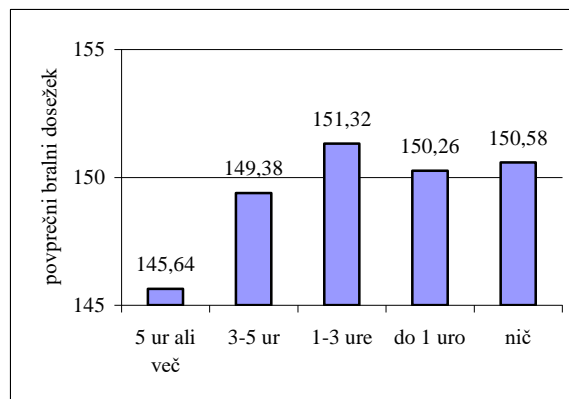
12% otrok prebira brošure in kataloge vsak dan ali skoraj vsak dan. Ta skupina otrok ima najnižji povprečni bralni dosežek. Po dosežku jim sledi skupina otrok, ki brošur in katalogov ne prebirajo nikoli ali skoraj nikoli (v tej skupini je 33% otrok). Višji bralni dosežek ima skupina otrok, ki brošure in kataloge prebirajo 1 do 2-krat na teden (teh otrok je 26%), najvišji bralni dosežek pa imajo otroci, ki brošure in kataloge prebirajo 1 do 2-krat na mesec. V zadnji skupini je 30% otrok.

## 5. Koliko časa nameniš naslednjim stvarim na običajen šolski dan?

### a) Gledam televizijo (vključno z videom in DVD).



Slika 17a. Čas, dnevno namenjen gledanju televizije.

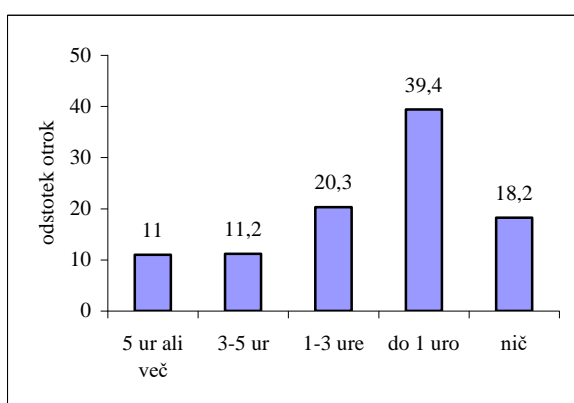


Slika 17b. Povprečni bralni dosežek otrok.

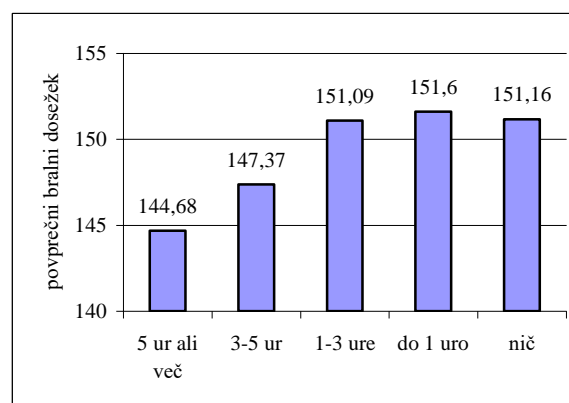
Približno 9% otrok na običajen šolski dan gleda televizijo po 5 ur ali več. 13% otrok gleda televizijo od 3 do 5 ur na dan, 39% otrok od 1 do 3 ure na dan, 35% otrok pa gleda televizijo do 1 uro na dan. Približno 5% otrok na običajen šolski dan ne gleda televizije.

Otroci, ki dnevno preživijo največ časa pred televizorjem, t.j. 5 ur ali več, imajo povprečno najnižji bralni dosežek. Po bralnem dosežku jim sledijo otroci, ki gledajo televizijo od 3 do 5 ur na dan, nato pa tisti, ki gledajo televizijo do 1 uro na dan. Še višji dosežek ima skupina tistih otrok, ki televizije na običajen šolski dan sploh ne gledajo, najvišje v bralnem dosežku pa so otroci, ki na običajen šolski dan gledajo televizijo od 1 do 3 ure.

### b) Igram računalniške ali video igre (tudi Nintendo, Gameboy ali Play Station).



Slika 18a. Čas, dnevno namenjen igranju računalniških iger.

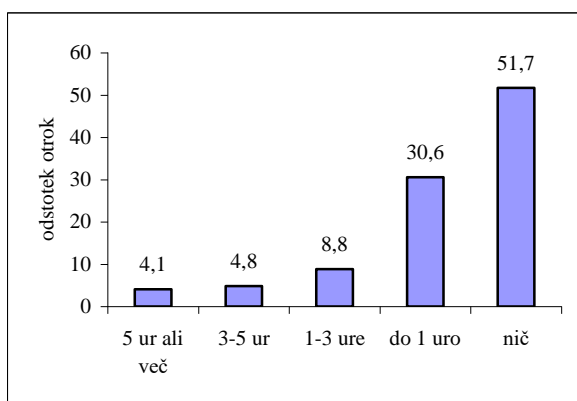


Slika 18b. Povprečni bralni dosežek otrok.

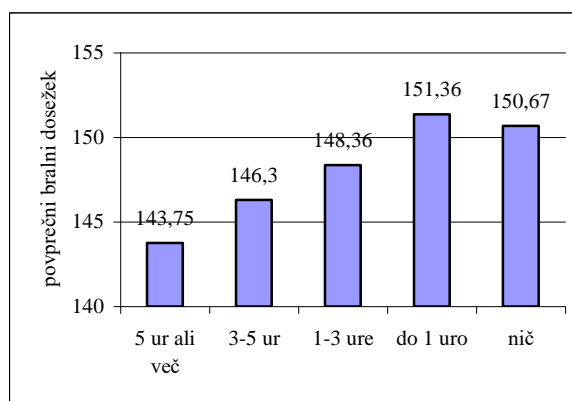
11% otrok na običajen šolski dan posveti igranju računalniških ali video iger več kot 5 ur. Ta skupina otrok ima najnižji bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, ki igranju tovrstnih iger

posvetijo od 3 do 5 ur dnevno (teh otrok je 11%), nato pa skupina otrok, ki igrajo te igre od 1 do 3 ure dnevno (teh otrok je 20%). Še višji bralni dosežek imajo otroci, ki tovrstnih iger na običajni šolski dan ne igrajo (teh otrok je 18%), najvišje v bralnem dosežku pa so otroci, ki igrajo računalniške ali video igre do 1 uro na običajen šolski dan.

**c) Prebiram zgodbe in članke na internetu.**



Slika 19a. Čas, dnevno namenjen prebiranju zgodb in člankov na internetu.

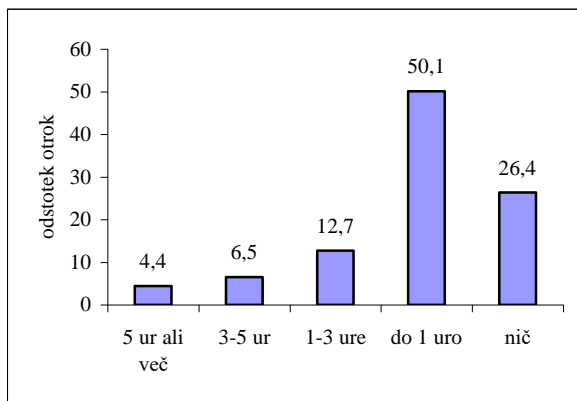


Slika 19b. Povprečni bralni dosežek otrok.

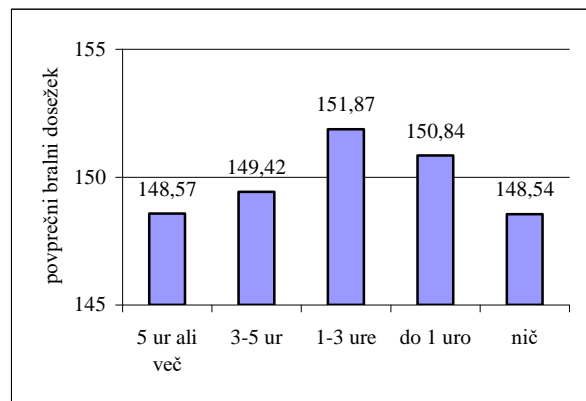
Več kot polovica vseh učenk in učencev na internetu ne prebira zgodb in člankov, 31% pa jih temu na običajen šolski dan nameni do 1 uro. 9% otrok prebiranju zgodb in člankov na internetu nameni od 1 do 3 ure na dan, 5% otrok pa od 3 do 5 ur na dan. 4% učenk in učencev nameni prebiranju zgodb in člankov na internetu 5 ali več ur na dan.

Najnižje v bralnem dosežku so otroci, ki na internetu prebirajo članke in zgodbe po 5 ur ali več (na običajen šolski dan). Sledi jim skupina otrok, ki temu namenijo od 3 do 5 ur na dan, nato pa skupina otrok, ki temu namenijo od 1 do 3 ure na dan. Višje v bralnem dosežku je skupina otrok, ki zgodb in člankov na internetu na običajen šolski dan ne prebirajo. Otroci, ki prebiranju zgodb in člankov na internetu namenijo do 1 uro na dan, so v bralnem dosežku najvišje.

**d) Prebiram zgodbe in članke v knjigah in revijah.**



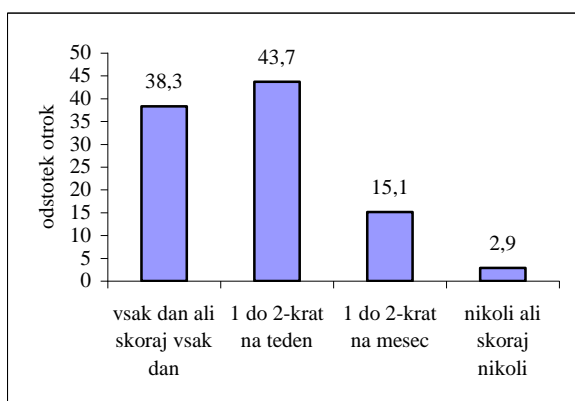
Slika 20a. Čas, dnevno namenjen prebiranju zgodb in člankov v knjigah in revijah.



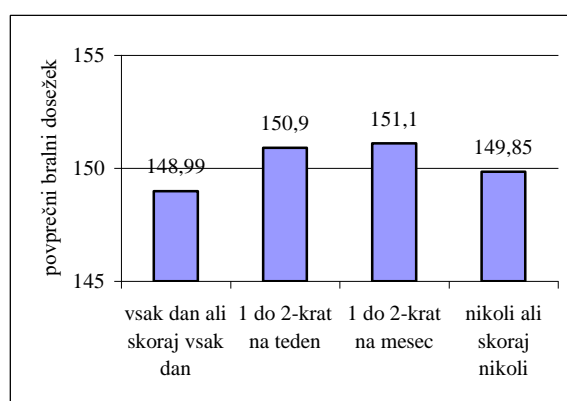
Slika 20b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Polovica vseh otrok na običajen šolski dan nameni prebiranju zgodb in člankov v knjigah in revijah do 1 uro, 13% otrok od 1 do 3 ure, 7% otrok od 3 do 5 ur, 4% otrok pa po 5 ur ali več. 26% otrok zgodb in člankov v knjigah in revijah na običajen šolski dan ne prebira.

Najvišji bralni dosežek ima skupina otrok, ki prebiranju zgodb in člankov v knjigah in revijah namenijo od 1 do 3 ure na dan. Sledi jim skupina otrok, ki temu dnevno namenijo do 1 uro. Nižji bralni dosežek imajo otroci, ki temu namenijo od 3 do 5 ur na dan. Skupina otrok, ki prebiranju zgodb in člankov v knjigah in revijah na dan nameni 5 ur ali več, je v bralnem dosežku predzadnja. Zadnji v bralnem dosežku so otroci, ki na običajen šolski dan ne prebirajo zgodb in člankov v knjigah in revijah.

**BRANJE V ŠOLI****6. Kako pogosto se v šoli zgodijo naslednje stvari?****a) V šoli učiteljica/učitelj glasno bere celemu razredu.**

Slika 21a. Učitelj/ica glasno bere celemu razredu.



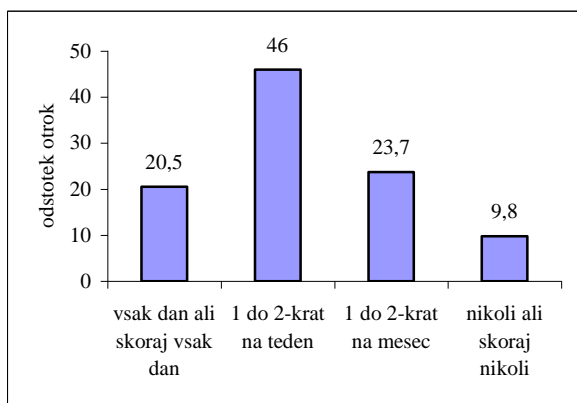
Slika 21b. Povprečni bralni dosežek otrok.

38% otrok je v razredih, kjer učiteljica/učitelj vsak dan ali skoraj vsak dan glasno bere celemu razredu. 44% otrok ima učiteljice/učitelje, ki jim v razredu glasno berejo 1 do 2-krat na teden, 15% otrok pa ima učiteljice/učitelje, ki v razredu glasno berejo 1 do 2-krat na mesec. V razredih, kjer učiteljica/učitelj nikoli ne bere glasno celemu razredu, je skoraj 3% otrok.

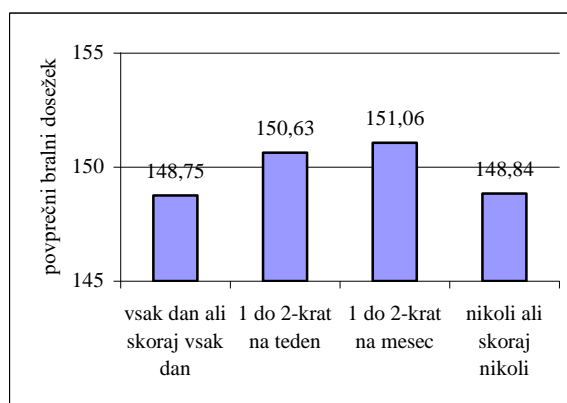
Najvišji bralni dosežek ima skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji v razredu glasno berejo 1 do 2-krat na mesec. Sledi jim skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji glasno berejo 1 do 2-krat na teden. Tej skupini sledijo otroci, katerim učiteljice/učitelji v razredu nikoli ne berejo na glas, najnižji bralni dosežek pa ima skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji vsak dan ali skoraj vsak dan glasno berejo celemu razredu.



**b) V šoli glasno berem pred celim razredom.**



Slika 22a. Pogostost glasnega branja pred celim razredom.

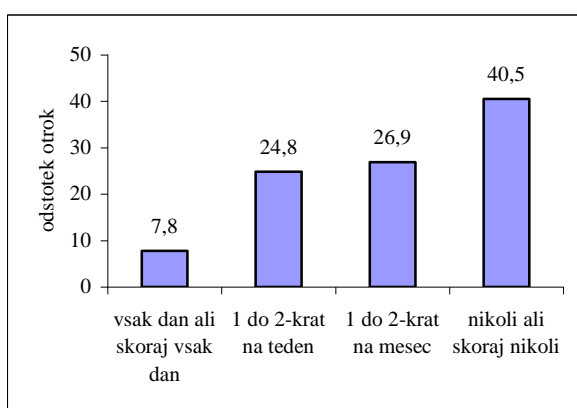


Slika 22b. Povprečni bralni dosežek otrok.

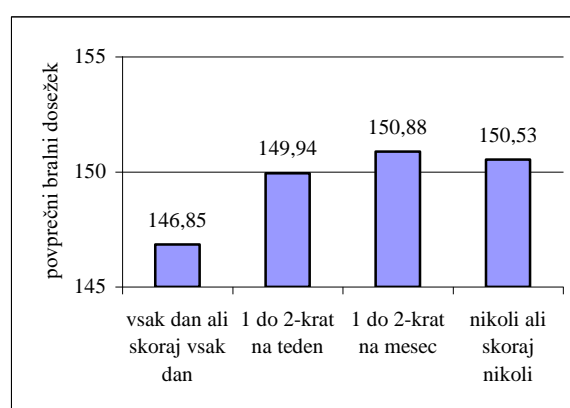
Otrok, ki vsak dan ali skoraj vsak dan glasno berejo pred celim razredom, je 21%. Kot je razvidno iz slike 21b, ima ta skupina otrok najnižji bralni dosežek. Po bralnem dosežku jim sledi skupina otrok, ki jim nikoli ali skoraj nikoli ni potrebno glasno brati pred celim razredom (v tej skupini je 10% otrok). Razlika v bralnem dosežku med omenjenima skupinama otrok je majhna (0,09 točke).

Višji bralni dosežek ima skupina otrok, ki glasno berejo pred celim razredom 1 do 2-krat na teden (v tej skupini je največ, t.j. 46% otrok). Najvišje v bralnem dosežku je skupina otrok, teh je 24%, ki 1 do 2-krat na mesec glasno berejo pred celim razredom.

**c) V šoli na glas berem nekaterim sošolkam ali sošolcem.**



Slika 23a. Pogostost glasnega branja nekaterim sošolkam/sošolcem.



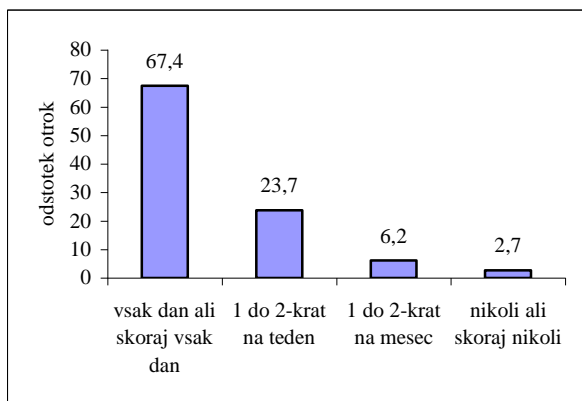
Slika 23b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Približno 41% otrok nikoli ali skoraj nikoli ne bere na glas le nekaterim sošolkam in sošolcem. 27% otrok to počne 1 do 2-krat na mesec, 25% otrok pa 1 do 2-krat na teden. Otrok, ki v šoli vsak dan ali skoraj vsak dan berejo na tak način, je 8%.

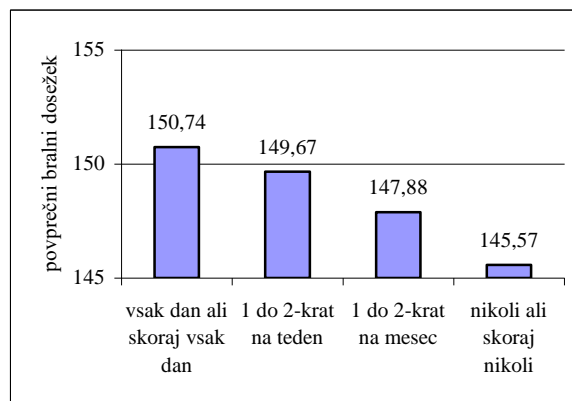
Najvišji povprečni bralni dosežek imajo otroci, ki v šoli 1 do 2-krat na mesec na glas berejo nekaterim sošolkam in sošolcem. Po bralnem dosežku jim sledi skupina otrok, ki v šoli nikoli

ali skoraj nikoli ne berejo na takšen način. Nižji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki v šoli berejo na tak način 1 do 2-krat na teden. Najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki v šoli vsak dan ali skoraj vsak dan na glas berejo skupini sošolk/sošolcev.

**d) V šoli potiho berem sam/a zase.**



Slika 24a. Pogostost tihega branja v šoli.

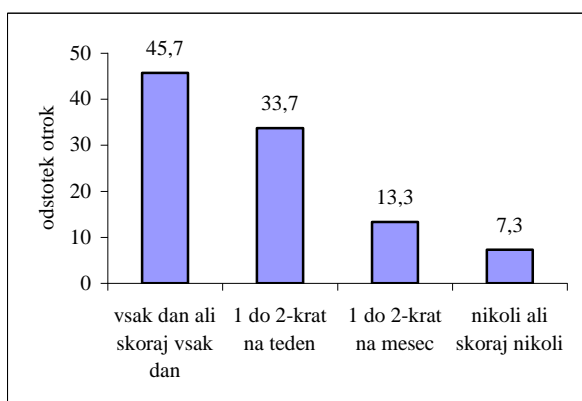


Slika 24b. Povprečni bralni dosežek otrok.

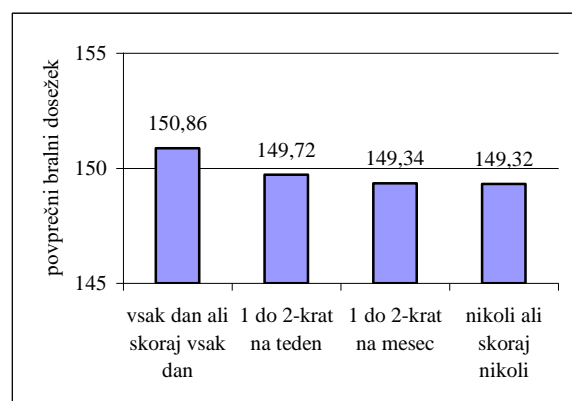
Otrok, ki v šoli vsak dan ali skoraj vsak dan potiho berejo sami zase, je 67%. 24% otrok v šoli na tak način bere 1 do 2-krat na teden, 6% otrok pa 1 do 2-krat na mesec. Skoraj 3% otrok v šoli nikoli ne bere na tak način, da bi brali potiho sami zase.

Najvišje po bralnem dosežku so otroci, ki v šoli vsak dan ali skoraj vsak dan potiho berejo sami zase. Sledijo jim otroci, ki v šoli potiho berejo 1 do 2-krat na teden, nato pa tisti otroci, ki v šoli potiho berejo 1 do 2-krat na mesec. Najnižji bralni dosežek ima skupina otrok, ki v šoli nikoli ali skoraj nikoli ne berejo potiho sami zase.

**e) V šoli berem knjige, ki si jih sam/a izberem.**



Slika 25a. Pogostost branja knjig po lastni izbiri.



Slika 25b. Povprečni bralni dosežek otrok.

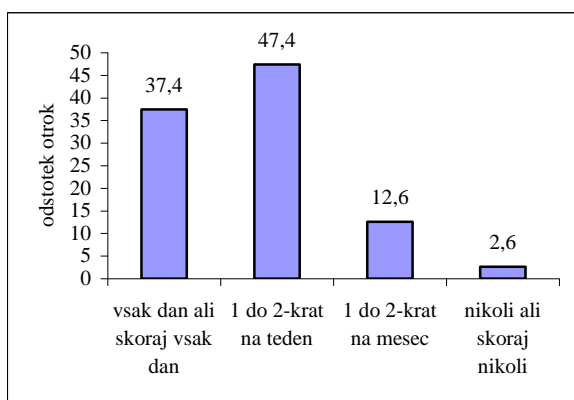
46% otrok v šoli vsak dan ali skoraj vsak dan bere knjige, ki si jih sami izberejo. 34% otrok v šoli bere takšne knjige 1 do 2-krat na teden, 13% otrok pa 1 do 2-krat na mesec. Otrok, ki v šoli nikoli ali skoraj nikoli ne berejo knjig, ki bi si jih sami izbrali, je 7%.

Otroci, ki v šoli vsak dan ali skoraj vsak dan berejo knjige, ki si jih sami izberejo, imajo najvišji povprečni bralni dosežek. Sledijo jim otroci, ki v šoli berejo knjige po lastnem izboru 1 do 2-krat na teden, nato pa otroci, ki knjige po lastnem izboru berejo 1 do 2-krat na mesec. Najnižji bralni dosežek imajo otroci, ki v šoli nikoli ali skoraj nikoli ne berejo knjig po lastnem izboru.

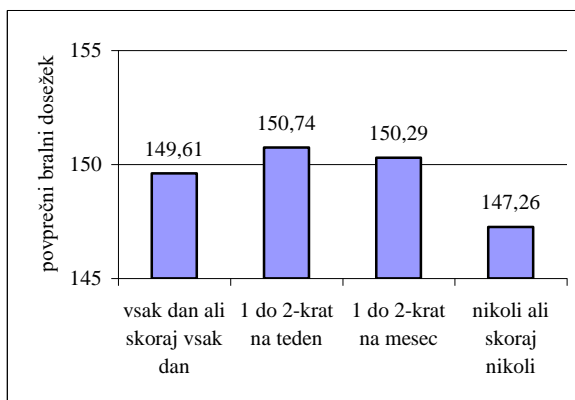
## 7. Potem, ko ste v razredu kaj prebrali, kako pogosto naredite naslednje?

**Potem, ko sem pri pouku kaj prebral/a...**

**a) odgovarjam na vprašanja v delovnem zvezku ali na delovnem listu o tem, kar sem prebral/a**



Slika 26a. Pogostost izvajanja dejavnosti po branju.

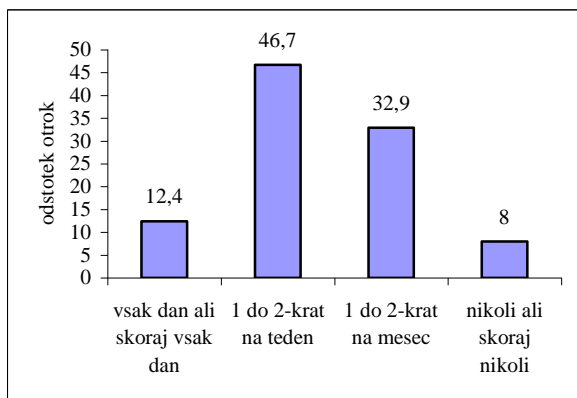


Slika 26b. Povprečni bralni dosežek otrok.

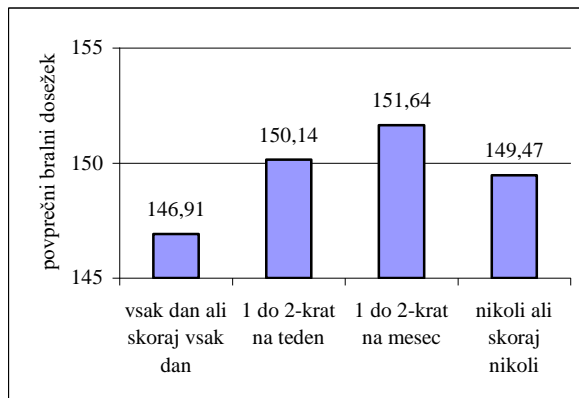
37% otrok vsak dan ali skoraj vsak dan v delovni zvezek ali na delovni list odgovarja na vprašanja o tem, kar so prebrali. 47% otrok po branju odgovarja na tovrstna vprašanja 1 do 2-krat na teden, 13% otrok pa 1 do 2-krat na mesec. Približno trem odstotkom otrok nikoli ali skoraj nikoli po branju ni potrebno odgovarjati na vprašanja v delovnem zvezku ali na delovnem listu.

Najvišji povprečni bralni dosežek imajo učenke in učenci, ki v šoli na vprašanja o prebranem (v delovnem zvezku ali na delovnem listu) odgovarjajo 1 do 2-krat na teden, sledijo pa jim otroci, ki na tovrstna vprašanja odgovarjajo 1 do 2-krat na mesec. Nižji povprečni bralni dosežek imajo otroci, ki morajo v šoli po branju na takšna vprašanja odgovarjati vsak dan ali skoraj vsak dan, najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, ki jim po branju na tovrstna vprašanja ni potrebno odgovarjati nikoli ali skoraj nikoli.

**b) napišem kaj o tem, kar sem prebral/a (na primer obnovo, zgodbo ali kaj menim o tem, kar sem prebral/a)**



Slika 27a. Pogostost izvajanja dejavnosti po branju.

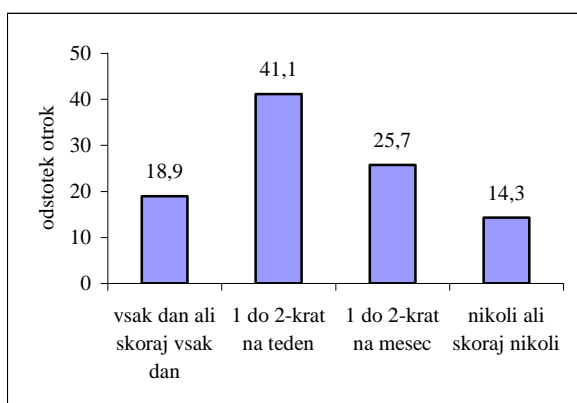


Slika 27b. Povprečni bralni dosežek otrok.

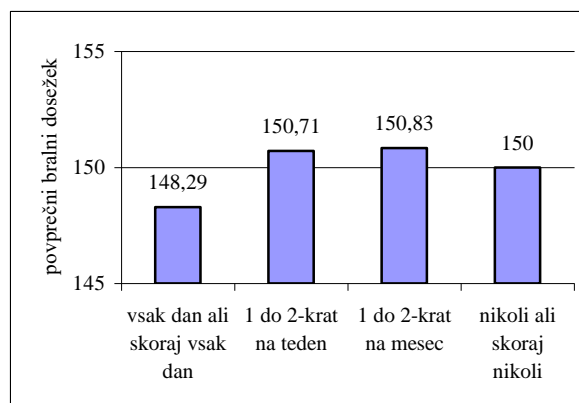
12% otrok mora v šoli vsak dan ali skoraj vsak dan napisati kaj o tem, kar so prebrali. 47% otrok mora po branju kaj napisati 1 do 2-krat na teden, 33% otrok pa 1 do 2-krat na mesec. Otrok, ki jim v šoli nikoli ali skoraj nikoli ni potrebno napisati česa o tem, kar so prebrali, je 8%.

Najvišje v bralnem dosežku je skupina otrok, ki morajo v šoli 1 do 2-krat na mesec pisati o tem, kar so prebrali. Na drugem mestu po bralnem dosežku je skupina otrok, ki pišejo o prebranem 1 do 2-krat na teden, sledijo pa jim otroci, ki jim tega ni treba narediti nikoli ali skoraj nikoli. Najnižji bralni dosežek ima skupina otrok, ki v šoli vsak dan ali skoraj vsak dan napišejo kaj o tem, kar so prebrali (pišejo npr. obnovo, zgodbo...).

**c) na glas odgovarjam na vprašanja o tem, kar sem prebral/a**



Slika 28a. Pogostost izvajanja dejavnosti po branju.



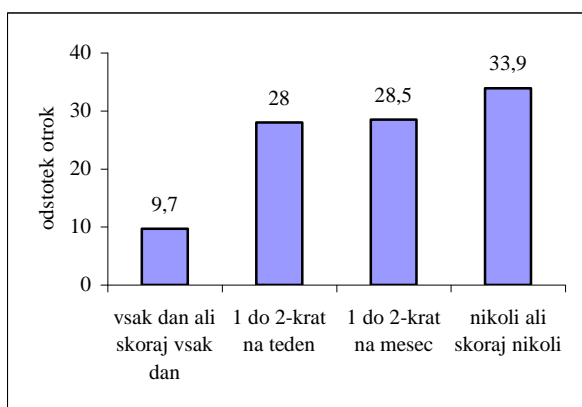
Slika 28b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Otrok, ki v šoli vsak dan ali skoraj vsak dan na glas odgovarjajo na vprašanja o prebranem, je 19%. 41% otrok po branju glasno odgovarja na vprašanja 1 do 2-krat na teden, 26% otrok pa

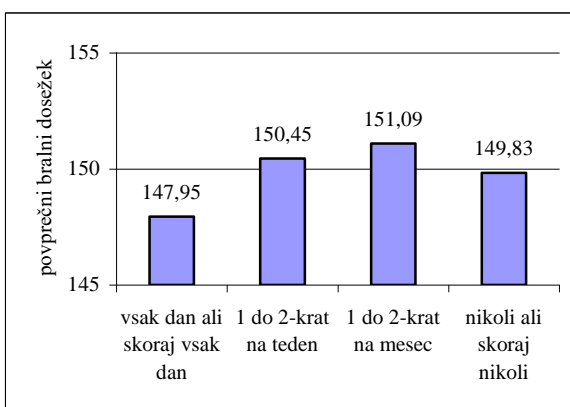
1 do 2-krat na mesec. 14% otrok v šoli nikoli ali skoraj nikoli ni potrebno na glas odgovarjati na vprašanja o prebranem.

Otroci, ki na vprašanja o prebranem na glas odgovarjajo 1 do 2-krat na mesec, imajo najvišji povprečni bralni dosežek, sledijo pa jim otroci, ki morajo v šoli na tak način odgovarjati 1 do 2-krat na teden. Na tretjem mestu po dosežku so otroci, ki jim nikoli ali skoraj nikoli ni potrebno glasno odgovarjati na vprašanja o prebranem, na zadnjem mestu po dosežku pa so otroci, ki na vprašanja o prebranem na glas odgovarjajo vsak dan ali skoraj vsak dan.

**d) s sošolkami in sošolci se pogovarjam o tem, kar sem prebral/a**



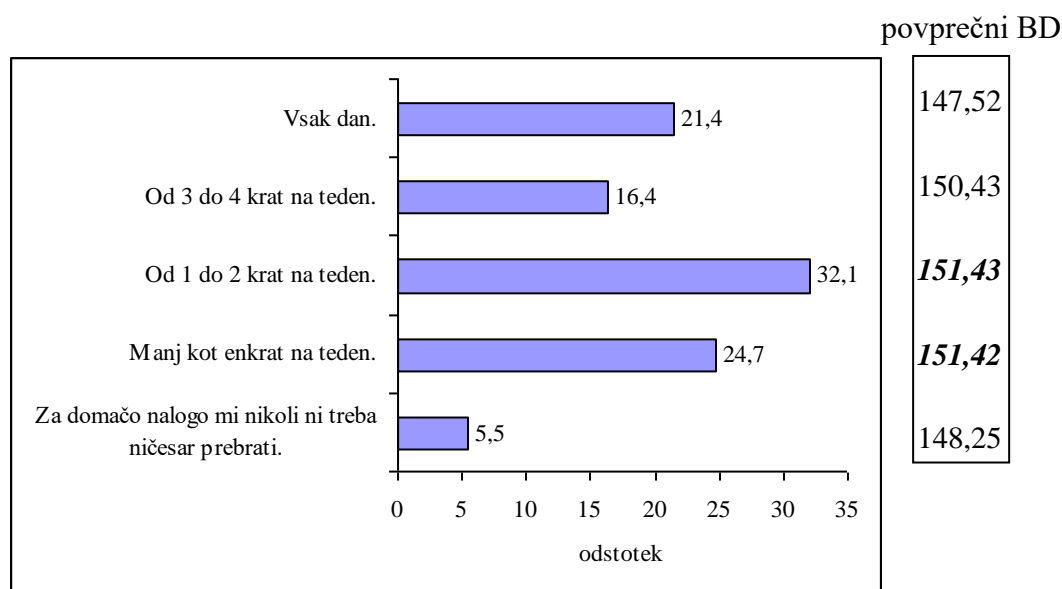
Slika 29a. Pogostost izvajanja dejavnosti po branju.



Slika 29b. Povprečni bralni dosežek otrok.

10% otrok se s sošolkami in sošolci vsak dan ali skoraj vsak dan pogovarja o tem, kar so prebrali. 28% otrok se o prebranem s sošolkami in sošolci pogovarja 1 do 2-krat na teden, 29% otrok 1 do 2-krat na mesec, 34% otrok pa nikoli ali skoraj nikoli.

V bralnem dosežku so najvišje otroci, ki se s sošolkami in sošolci o prebranem pogovarjajo 1 do 2-krat na mesec, sledijo pa jim otroci, ki se o prebranem pogovarjajo 1 do 2-krat na teden. Na tretjem mestu so otroci, ki se o prebranem s sošolkami in sošolci ne pogovarjajo nikoli ali skoraj nikoli, najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki se s sošolkami in sošolci pogovarjajo o prebranem vsak dan ali skoraj vsak dan.

**BRANJE ZA DOMAČO NALOGO****8. Kako pogosto ti učiteljica ali učitelj (kateregakoli predmeta) naložita, da moraš za domačo nalogo kaj prebrati?**

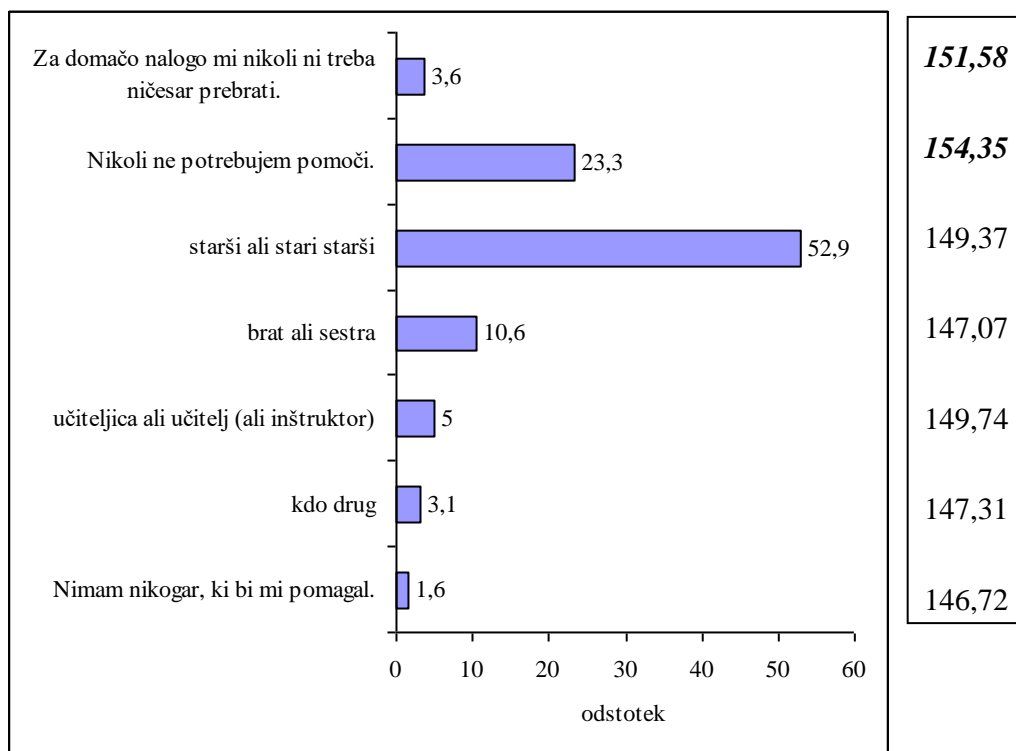
Slika 30. Pogostost branja za domačo nalogo ter bralni dosežek petih skupin otrok.

21% otrok mora za domačo nalogo vsak dan kaj prebrati. Ta skupina otrok ima v primerjavi z ostalimi skupinami najnižji povprečni bralni dosežek. Po bralnem dosežku jim sledi skupina otrok, teh je približno 6%, ki jim za domačo nalogo nikoli ni treba ničesar prebrati.

Višji dosežek imajo otroci, ki morajo za domačo nalogo kaj prebrati od 3 do 4-krat na teden (teh otrok je 16%). Najvišje v bralnem dosežku sta dve skupini otrok: otroci, ki morajo za domačo nalogo brati od 1 do 2-krat na teden, ter otroci, ki morajo za domačo nalogo brati manj kot enkrat na teden. V prvi skupini je 32%, v drugi skupini pa 25% vseh otrok.

## 9. Če moraš za domačo nalogo brati in pri tem potrebuješ pomoč, kdo ti največkrat pomaga?

povprečni BD



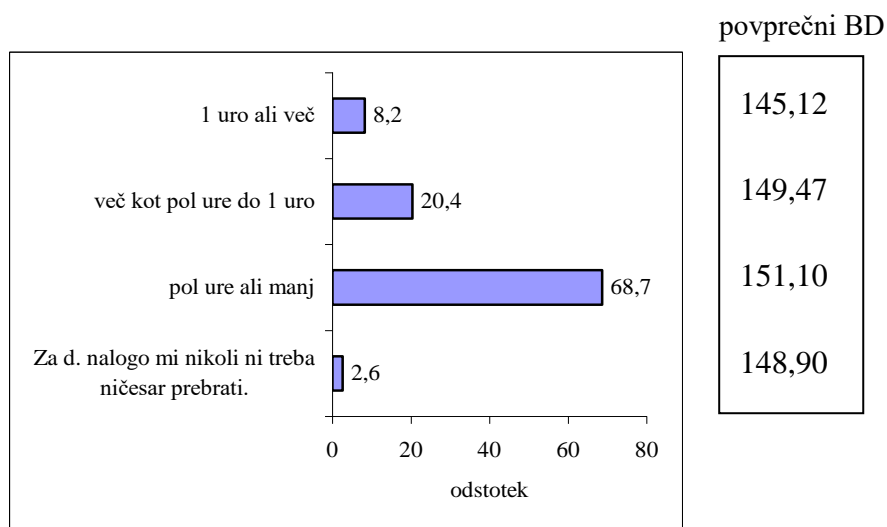
Slika 31. Pomoč pri branju za domačo nalogo.

Približno 4% otrok je odgovorilo, da jim za domačo nalogo nikoli ni potrebno ničesar prebrati, 23% pa jih je odgovorilo, da pri branju za domačo nalogo nikoli ne potrebujejo pomoči.

Največ otrokom (53%) pri branju za domačo nalogo pomagajo starši ali stari starši, 11% otrok pa za pomoč zaprosi brata ali sestro. 5% otrok pri branju za domačo nalogo dobi pomoč učiteljice/učitelja, (oz. inštruktorice/inštruktorja), 3 odstotkom otrok pa pomaga kdo drug. Sodeč po odgovorih otrok, jih skoraj 2% nima nikogar, ki bi jim pomagal pri branju za domačo nalogo.

Otroci, ki nikoli ne potrebujejo pomoči pri branju za domačo nalogo, imajo povprečno najvišji bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, ki jim za domačo nalogo nikoli ni potrebno česa prebrati. Še nižje v bralnem dosežku so otroci, ki jim pri branju za domačo nalogo pomagajo učiteljice/učitelji ali inštruktorji. Sledijo jim otroci, ki jim pri branju doma pomagajo starši ali stari starši, nato pa skupina otrok, ki jim pri branju za domačo nalogo pomaga kdo drug ali brat/sestra. Najnižji povprečni bralni dosežek imajo otroci, ki pravijo, da nimajo nikogar, ki bi jim pomagal pri branju za domačo nalogo.

**10. Kadar moraš za domačo nalogo kaj prebrati (pri kateremkoli predmetu), koliko časa na dan za to porabiš?**



Slika 32. Čas, ki ga učenke in učenci dnevno porabijo za branje za domačo nalogo.

Približno 8% otrok porabi za branje za domačo nalogo dnevno 1 uro ali več. 20% otrok porabi za branje za domačo nalogo od pol ure do 1 uro na dan, 69% otrok pa za to porabi pol ure ali manj. Približno trem odstotkom otrok za domačo nalogo nikoli ni treba ničesar prebrati.

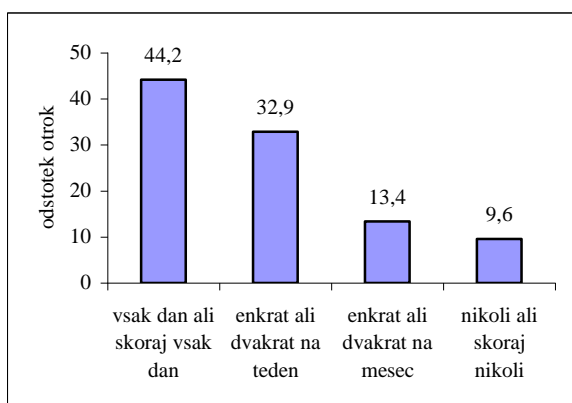
Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki za domačo nalogo berejo pol ure ali manj. Sledi jim skupina otrok, ki za domačo nalogo na dan berejo od pol ure do eno uro. Še nižje v bralnem dosežku so otroci, ki jim za domačo nalogo nikoli ni potrebno ničesar prebrati, najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, ki za domačo nalogo berejo eno uro ali več na dan.



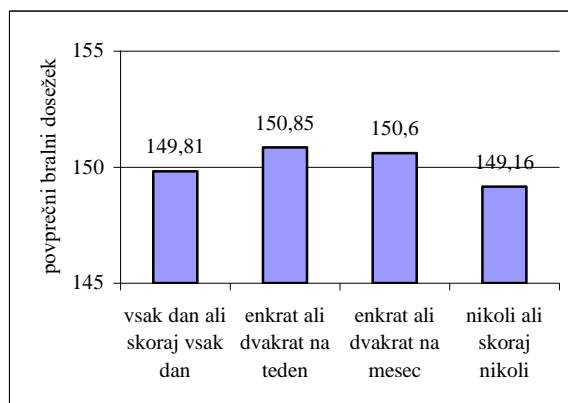
## UPORABA RAČUNALNIKA

### 11. Kako pogosto uporabljaš računalnik na vsakem od teh krajev?

#### a) Računalnik uporabljam doma.



Slika 33a. Pogostost uporabe računalnika doma.

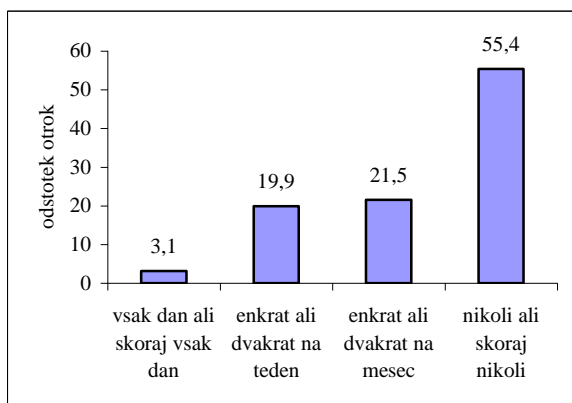


Slika 33b. Povprečni bralni dosežek otrok.

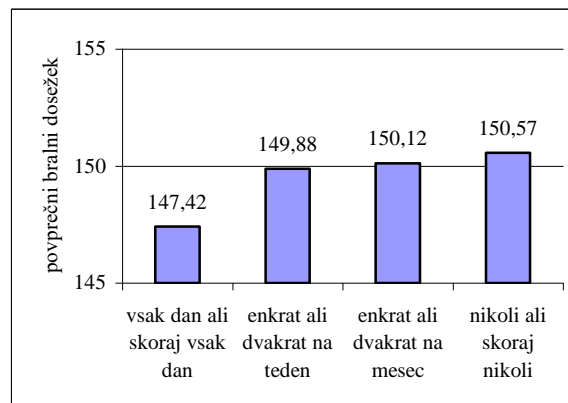
Največ otrok (44%) vsak dan ali skoraj vsak dan doma uporablja računalnik. 33% otrok doma uporablja računalnik enkrat ali dvakrat na teden, 13% otrok pa enkrat ali dvakrat na mesec. Skoraj 10% otrok računalnika nikoli ali skoraj nikoli ne uporablja doma.

Otroci, ki računalnik doma uporabljajo enkrat ali dvakrat na teden, imajo najvišji povprečni bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, ki doma uporabljajo računalnik enkrat ali dvakrat na mesec, tej skupini pa sledijo otroci, ki doma uporabljajo računalnik vsak dan ali skoraj vsak dan. Najnižje v bralnem dosežku je skupina otrok, kateri računalnika nikoli ali skoraj nikoli ne uporabljajo doma.

#### b) Računalnik uporabljam v šoli.



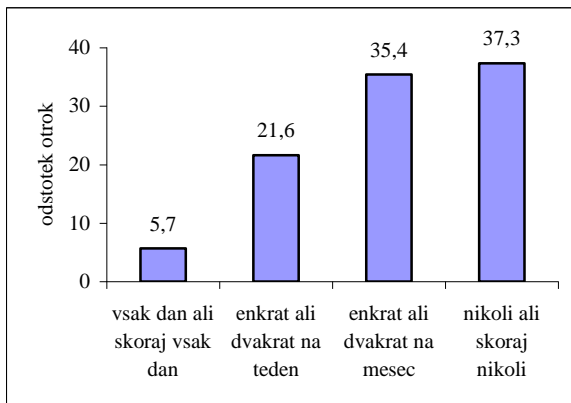
Slika 34a. Pogostost uporabe računalnika v šoli.



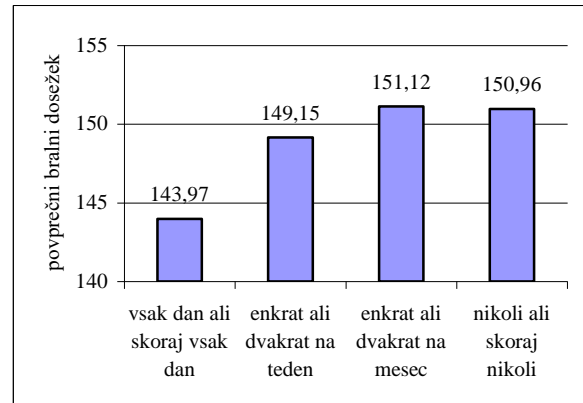
Slika 34b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Največ otrok, 55%, računalnika nikoli ali skoraj nikoli ne uporablja v šoli. Ta skupina otrok ima najvišji povprečni bralni dosežek. Po dosežku jim sledi skupina otrok, ki v šoli uporabljajo računalnik enkrat ali dvakrat na mesec, tej skupini pa sledijo otroci, ki računalnik v šoli uporabljajo enkrat ali dvakrat na teden. Skupina otrok, ki računalnik v šoli uporabljajo vsak dan ali skoraj vsak dan, ima najnižji povprečni bralni dosežek.

### c) Računalnik uporabljam kje drugje.



Slika 35a. Pogostost uporabe računalnika kje drugje (ne doma in ne v šoli).



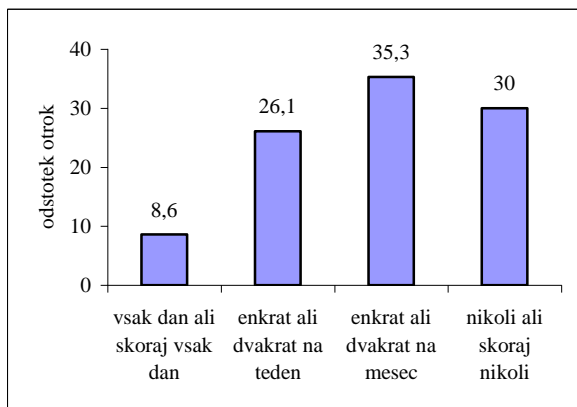
Slika 35b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Nekateri otroci uporabljajo računalnik tudi/samo kje drugje. Skoraj 6% otrok tako vsak dan ali skoraj vsak dan uporablja računalnik kje drugje. 22% otrok uporablja računalnik kje drugje enkrat ali dvakrat na teden, 35% otrok pa enkrat ali dvakrat na mesec. 37% otrok nikoli ali skoraj nikoli ne uporablja računalnika kje drugje.

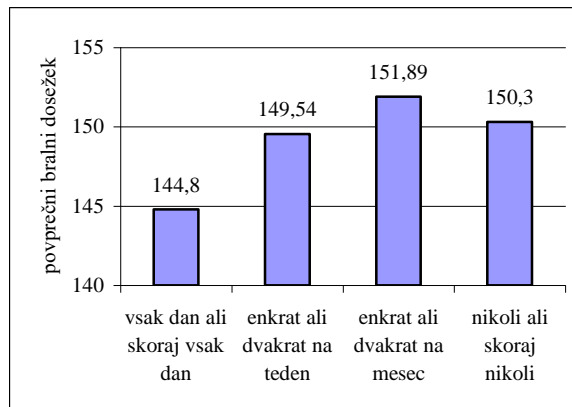
Po bralnem dosežku so najvišje otroci, ki računalnik kje drugje uporabljajo enkrat ali dvakrat na mesec, najnižje v bralnem dosežku pa so tisti otroci, ki računalnik kje drugje uporabljajo vsak dan ali skoraj vsak dan.

## 12. Kako pogosto z računalnikom počneš naslednje?

### a) Računalnik uporabljam, da poiščem podatke, ki jih potrebujem za šolo.



Slika 36a. Uporaba računalnika za iskanje podatkov za šolo.

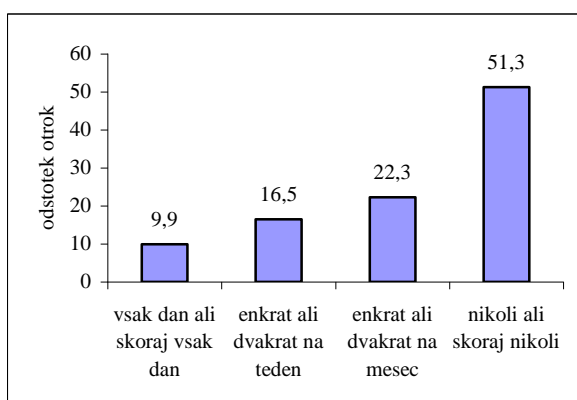


Slika 36b. Povprečni bralni dosežek otrok.

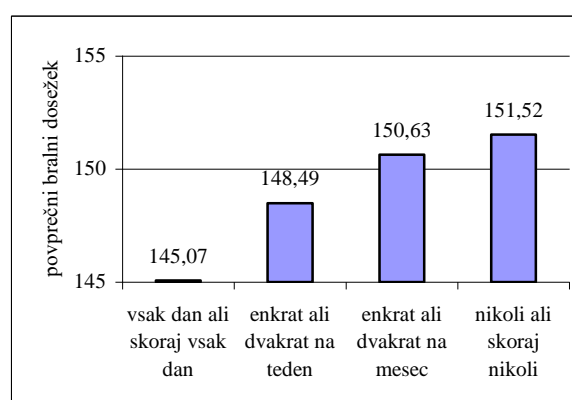
Skoraj 9% otrok vsak dan ali skoraj vsak dan uporablja računalnik zato, da poiščejo podatke, ki jih potrebujejo za šolo. 26% otrok uporablja računalnik v ta namen enkrat ali dvakrat na teden, 35% otrok pa enkrat ali dvakrat na mesec. 30% otrok nikoli ali skoraj nikoli ne uporablja računalnika v namen pridobivanja podatkov za šolo.

Najvišji povprečni bralni dosežek imajo otroci, ki s pomočjo računalnika enkrat ali dvakrat na mesec pridobivajo podatke za šolo. Sledi jim skupina otrok, ki računalnika v ta namen ne uporabljajo nikoli ali skoraj nikoli. Še nižje v bralnem dosežku so otroci, ki računalnik uporabljajo v ta namen enkrat ali dvakrat na mesec, najnižji bralni dosežek pa imajo otroci, ki računalnik v ta namen uporabljajo vsak dan ali skoraj vsak dan.

### b) Računalnik uporabljam, da poiščem podatke o športu ali športnikih.



Slika 37a. Uporaba računalnika za iskanje podatkov o športu.

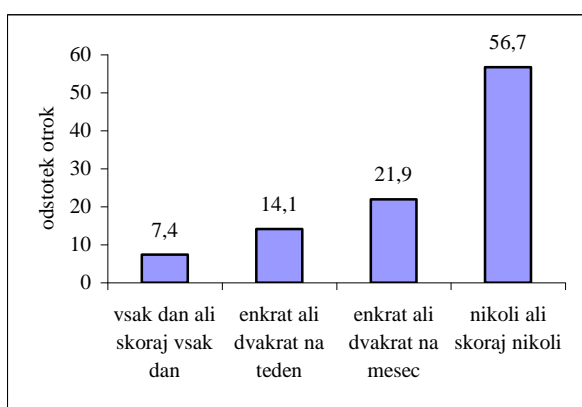


Slika 37b. Povprečni bralni dosežek otrok.

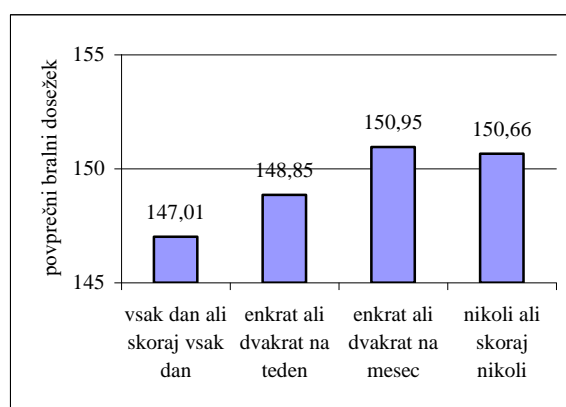
Približno 51% otrok nikoli ali skoraj nikoli ne uporablja računalnika za iskanje podatkov o športu ali športnikih. Kot je razvidno iz slike 37b, ima ta skupina otrok najvišji povprečni bralni dosežek.

Nižji dosežek v primerjavi s prejšnjo skupino imajo otroci, ki računalnik uporabljajo v ta namen enkrat ali dvakrat na mesec (v tej skupini je 22% otrok). Še nižji bralni dosežek imajo otroci, teh je 17%, ki uporabljajo računalnik za iskanje podatkov o športu ali športnikih enkrat ali dvakrat na teden, najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki uporabljajo računalnik v ta namen vsak dan ali skoraj vsak dan. V zadnji skupini je 10% otrok.

**c) Računalnik uporabljam, da poiščem podatke o glasbi ali glasbenikih.**



Slika 38a. Uporaba računalnika za iskanje podatkov o glasbi/glasbenikih.

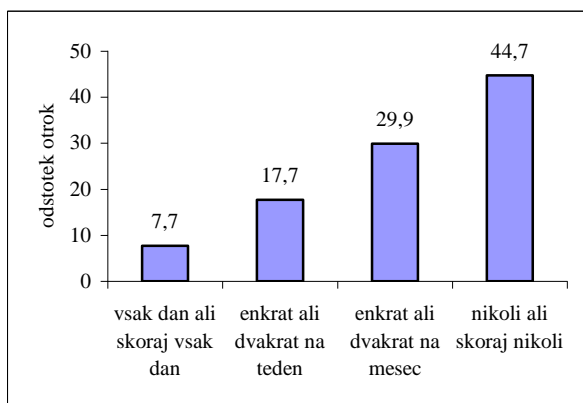


Slika 38b. Povprečni bralni dosežek otrok.

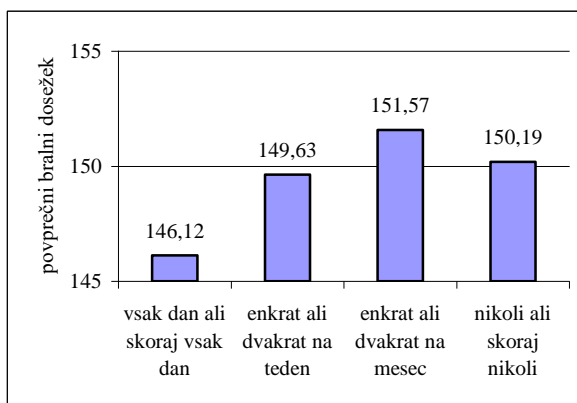
Skoraj 57% otrok nikoli ali skoraj nikoli ne uporablja računalnika v namen iskanja podatkov o glasbi ali glasbenikih. 22% otrok uporablja računalnik v ta namen enkrat ali dvakrat na mesec, 14% enkrat ali dvakrat na teden, 7% otrok pa vsak dan ali skoraj vsak dan.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki enkrat ali dvakrat na mesec uporabljajo računalnik za iskanje podatkov o glasbi in glasbenikih. Sledi jim skupina otrok, ki računalnika nikoli ali skoraj nikoli ne uporabljajo v ta namen. Še nižji bralni dosežek imajo otroci, ki računalnik v ta namen uporabljajo enkrat ali dvakrat na teden, najnižje v bralnem dosežku pa je skupina otrok, ki vsak dan ali skoraj vsak dan uporabljajo računalnik za iskanje podatkov o glasbi ali glasbenikih

**d) Računalnik uporabljam, da poiščem podatke o raznih zanimivostih in ljudeh.**



Slika 39a. Uporaba računalnika za iskanje podatkov o zanimivostih in ljudeh.

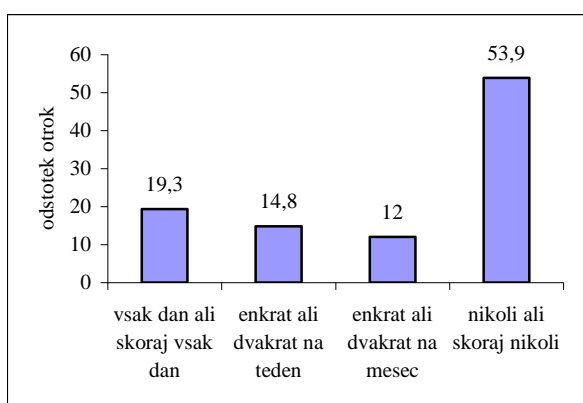


Slika 39b. Povprečni bralni dosežek otrok.

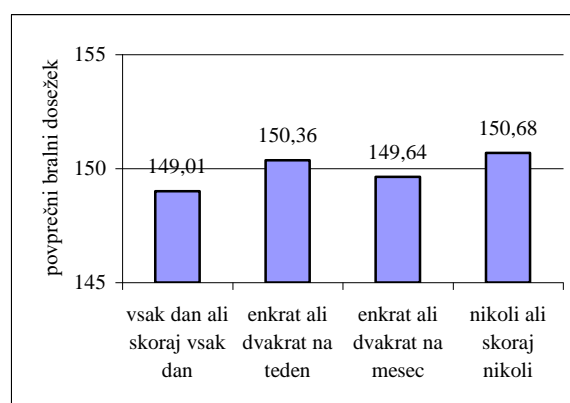
Skoraj 45% otrok nikoli ali skoraj nikoli ne uporablja računalnika za iskanje podatkov o raznih zanimivostih in ljudeh. 30% otrok uporablja računalnik v ta namen enkrat ali dvakrat na mesec, 18% otrok enkrat ali dvakrat na teden, 8% otrok pa vsak dan ali skoraj vsak dan.

Otroci, ki vsak dan ali skoraj vsak dan uporabljajo računalnik za iskanje podatkov o raznih zanimivostih in ljudeh, imajo najnižji povprečni bralni dosežek. Višje v bralnem dosežku so otroci, ki računalnik v ta namen uporabljajo enkrat ali dvakrat na teden. Sledi jim skupina otrok, ki računalnika nikoli ne uporabljajo v ta namen. Najvišje v bralnem dosežku pa je skupina otrok, ki s pomočjo računalnika iščejo podatke o raznih zanimivostih in ljudeh enkrat ali dvakrat na mesec.

**e) Računalnik uporabljam za klepetanje po internetu (npr. MSN, Google Talk), pošiljam in berem elektronsko pošto.**



Slika 40a. Uporaba računalnika za klepetanje po internetu.



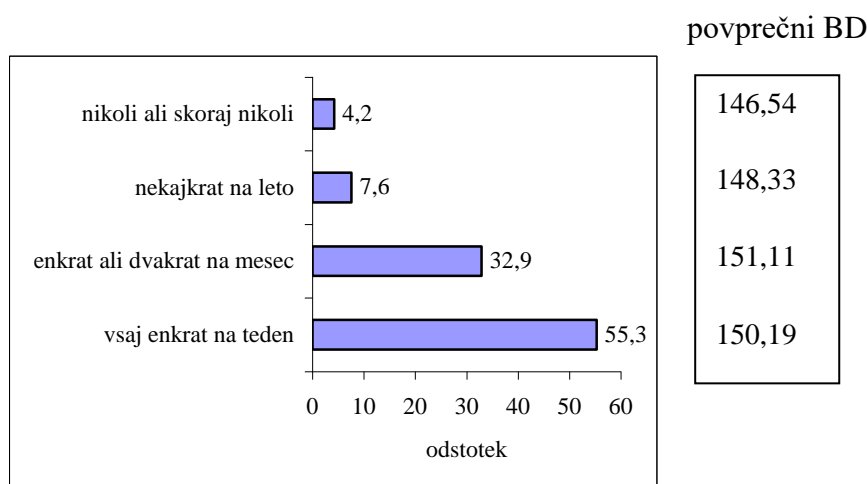
Slika 40b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Največ otrok (skoraj 54%) nikoli ali skoraj nikoli ne uporablja računalnika za klepetanje po internetu ali za pošiljanje in branje elektronske pošte. Ta skupina otrok ima najvišji povprečni bralni dosežek. V bralnem dosežku jim sledi skupina otrok, ki uporabljajo računalnik v ta namen enkrat ali dvakrat na teden (v skupini je 15% otrok). Nižje v bralnem dosežku so

otroci, ki uporabljajo računalnik za klepetanje po internetu ter prebiranje pošte enkrat ali dvakrat na mesec (teh otrok je 12%). Najnižji bralni dosežek imajo otroci, ki uporabljajo računalnik v ta namen vsak dan ali skoraj vsak dan. V zadnji skupini je 19% otrok.

### OBISK KNJIŽNICE

#### 13. Kako pogosto si izposodiš knjige iz šolske ali javne knjižnice?



Slika 41. Izposoja knjig iz šolske/javne knjižnice ter povprečni bralni dosežek otrok.

Vsaj enkrat na teden si v šolski ali javni knjižnici izposodi knjige 55% otrok, 33% otrok pa si knjige izposodi enkrat ali dvakrat na mesec. Skoraj 8% otrok si knjige iz knjižnice izposodi nekajkrat na leto, 4% otrok pa nikoli ali skoraj nikoli.

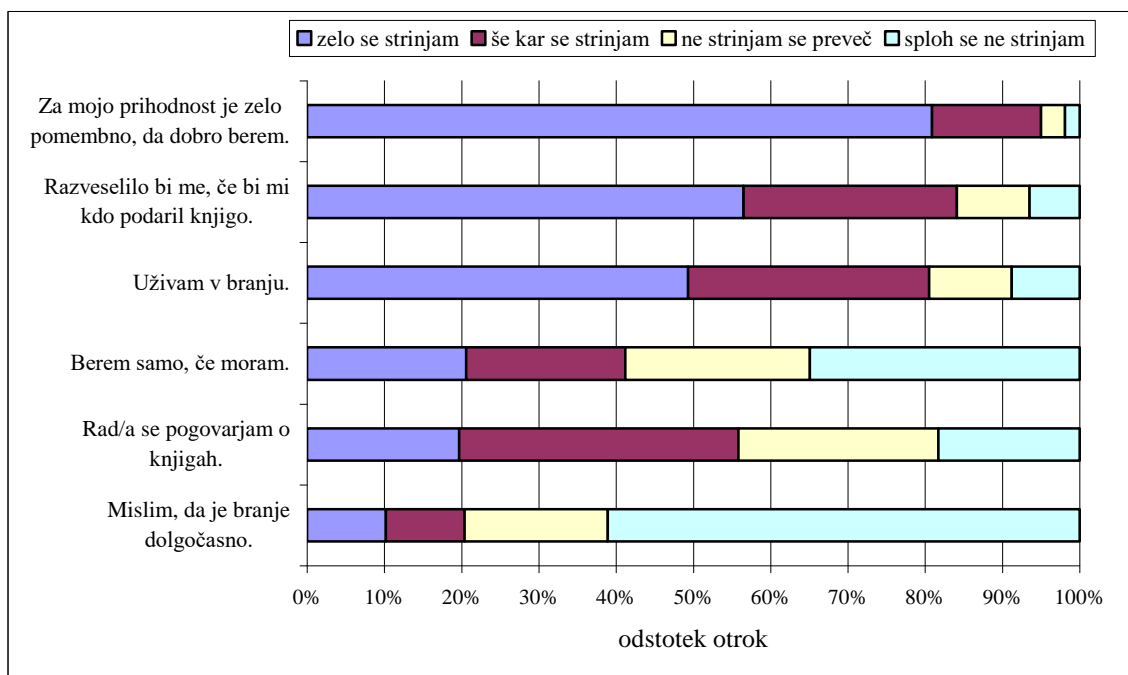
Najvišje v bralnem dosežku je skupina otrok, ki si knjige iz šolske ali javne knjižnice izposodijo enkrat ali dvakrat na mesec. Po bralnem dosežku jim sledijo otroci, ki si knjige izposodijo vsaj enkrat na teden, še nižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki si knjige izposodijo nekajkrat na leto. Otroci, ki si v šolski ali javni knjižnici nikoli ali skoraj nikoli ne izposojajo knjig, imajo najnižji povprečni bralni dosežek.

#### 14. Knjige, ki si jih izposodiš iz šolske ali javne knjižnice, so večinoma napisane v slovenščini?

DA: 97,1%

NE: 2,9%

97% učenk in učencev si v knjižnici izposoja takšne knjige, ki so večinoma napisane v slovenščini.

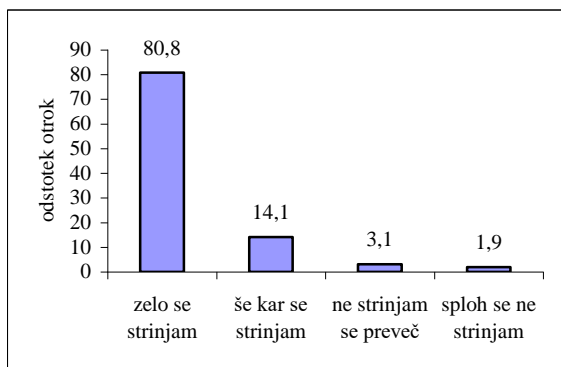
**KAJ MENIŠ O BRANJU?****15. Kaj meniš o branju? Povej nam, koliko se strinjaš z naslednjimi trditvami.**

Slika 42. Stopnja strinjanja s posameznimi trditvami o branju.

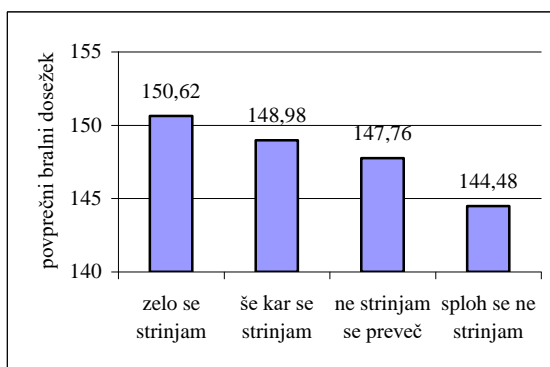
Iz slike 42 je razvidno, v kolikšni meri se učenke in učenci strinjajo s posamezno od trditev o branju. Več kot 80% se jih npr. zelo strinja s tem, da je dobro branje zelo pomembno za njihovo prihodnost. Približno 55% učenk in učencev bi se zelo razveselilo, če bi v dar dobili knjigo, skoraj polovica vseh učenk in učencev pa, sodeč po odgovorih, zelo uživa v branju. Dobrih 60% učenk in učencev se sploh ne strinja s trditvijo, da je branje dolgočasno. Z omenjeno trditvijo pa se zelo strinja 10% učenk in učencev.

Podrobnejša analiza odgovorov za vsako od trditev o branju sledi v nadaljevanju.

**a) Za mojo prihodnost je zelo pomembno, da dobro berem.**



Slika 43a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.

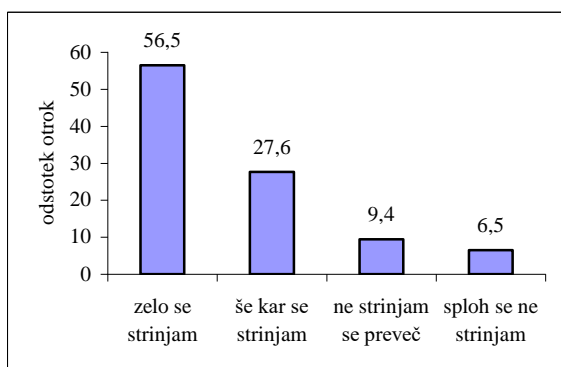


Slika 43b. Povprečni bralni dosežek otrok.

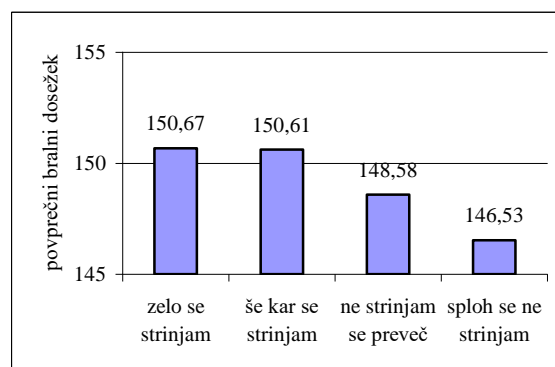
Kakor smo že omenili, se skoraj 81% otrok zelo strinja s tem, da je dobro branje zelo pomembno za njihovo prihodnost. 14% otrok se s trditvijo še kar strinja, 3% otrok pa se s trditvijo ne strinja preveč. Otrok, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo, je skoraj 2%.

Najvišji bralni dosežek ima skupina otrok, ki se s trditvijo, da je dobro branje zelo pomembno za njihovo prihodnost, zelo strinjajo, sledi pa jim skupina otrok, ki se s trditvijo strinjajo še kar. Nižji bralni dosežek ima skupina otrok, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč, najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo.

**b) Razveselilo bi me, če bi mi kdo podaril knjigo.**



Slika 44a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.



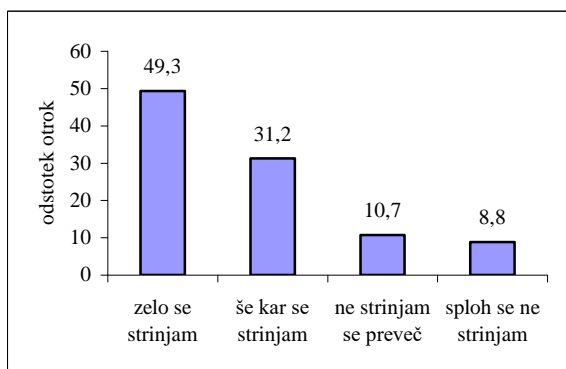
Slika 44b. Povprečni bralni dosežek otrok.

56% otrok se s trditvijo zelo strinja, kar pomeni, da bi jih zelo razveselilo, če bi jim kdo podaril knjigo. 28% otrok se s trditvijo strinja še kar, 9% otrok se s trditvijo ne strinja preveč, 6% otrok pa se s trditvijo sploh ne strinja (torej se sploh ne bi razveselili, če bi v dar dobili knjigo).

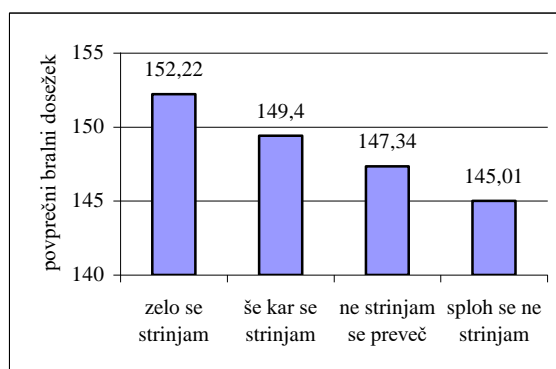
Kot je razvidno iz slike 44b, se s tem, ko narašča stopnja strinjanja s trditvijo, zvišuje tudi bralni dosežek otrok. Tako ima najnižji bralni dosežek skupina otrok, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo (torej se ne bi razveselili, če bi jim kdo podaril knjigo), najvišji bralni dosežek pa ima skupina otrok, ki se s trditvijo zelo strinjajo (torej bi jih zelo razveselilo, če bi v dar dobili knjigo).



**c) Uživam v branju.**



Slika 45a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.

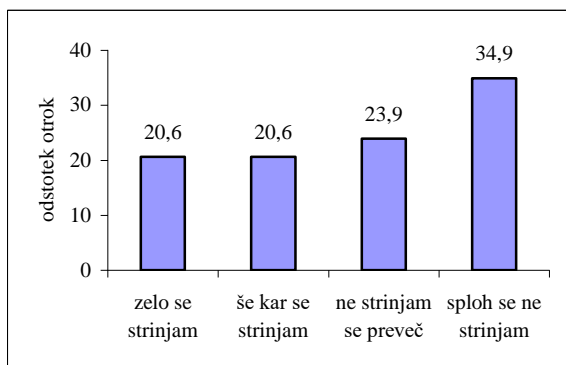


Slika 45b. Povprečni bralni dosežek otrok.

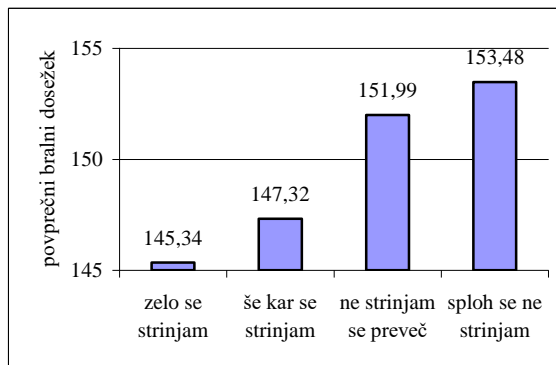
49% otrok se zelo strinja s trditvijo, da uživajo v branju. 31% otrok se s trditvijo strinja še kar, 11% otrok se s trditvijo ne strinja preveč, 9% otrok pa se s trditvijo sploh ne strinja.

Bolj ko se učence in učenci strinjajo s trditvijo, da uživajo v branju, višji je njihov bralni dosežek. Kot je razvidno iz slike 45b, ima najvišji povprečni bralni dosežek skupina otrok, ki se s trditvijo zelo strinjajo (torej zelo uživajo v branju), najnižji povprečni bralni dosežek pa ima skupina otrok, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo (torej sploh ne uživajo v branju).

**d) Berem samo, če moram.**



Slika 46a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.

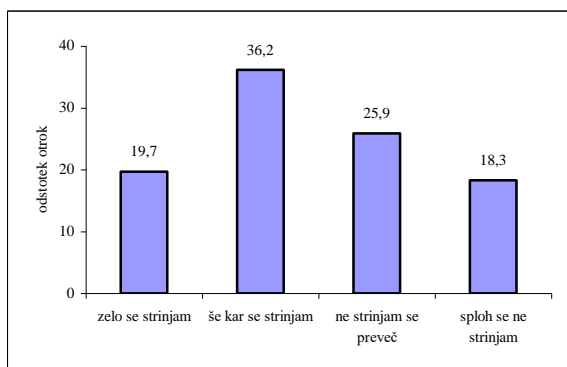


Slika 46b. Povprečni bralni dosežek otrok.

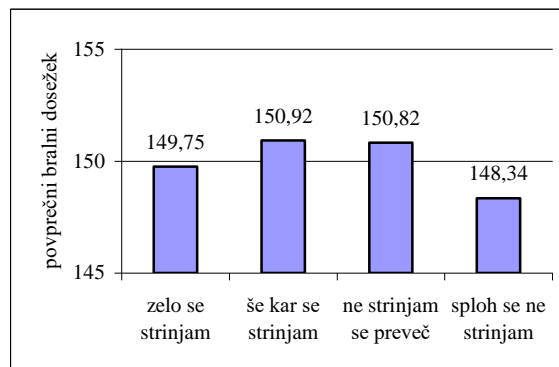
Skoraj 21% otrok se zelo strinja s trditvijo, da berejo samo, če morajo. Prav toliko otrok se s trditvijo strinja še kar, 24% otrok pa se s trditvijo ne strinja preveč. Otrok, ki se z omenjeno trditvijo sploh ne strinjajo, je 35%.

Kot vidimo na sliki 46b, imajo najnižji povprečni bralni dosežek otroci, ki se s trditvijo zelo strinjajo (berejo samo, če morajo), najvišji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo (sploh se ne strinjajo s tem, da berejo le, če morajo).

**e) Rad/a se pogovarjam o knjigah.**



Slika 47a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.

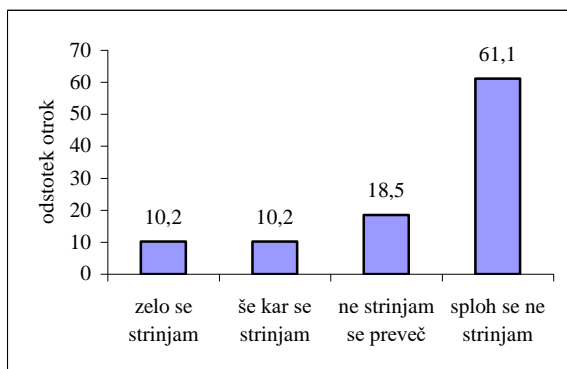


Slika 47b. Povprečni bralni dosežek otrok.

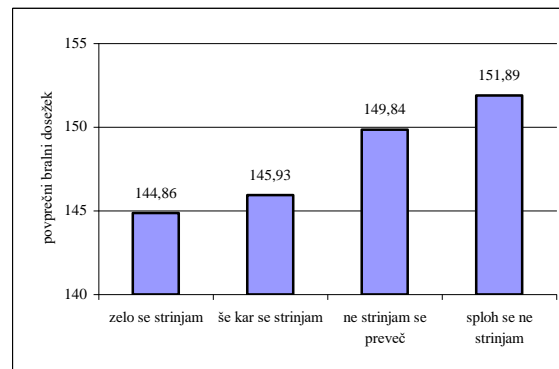
20% otrok se s trditvijo, da se radi pogovarjajo o knjigah, zelo strinja. 36% otrok se z omenjeno trditvijo strinja še kar, 26% otrok pa se s trditvijo ne strinja preveč. 18% otrok se s trditvijo sploh ne strinja.

Najvišje v bralnem dosežku je skupina otrok, ki se še kar strinjajo s tem, da se radi pogovarjajo o knjigah. Sledi jim skupina otrok, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč. Nižje v bralnem dosežku je skupina otrok, ki se s trditvijo zelo strinjajo. Otroci, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo, imajo najnižji povprečni bralni dosežek.

**f) Mislim, da je branje dolgočasno.**



Slika 48a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.

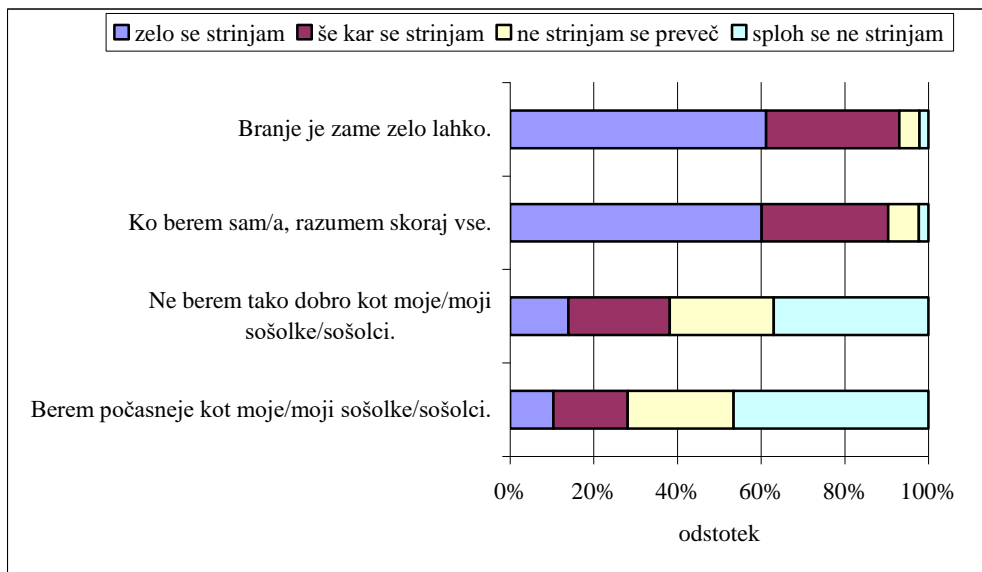


Slika 48b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Približno 10% otrok se zelo strinja s tem, da je branje zanje dolgočasno. Ta skupina otrok ima najnižji povprečni bralni dosežek. V primerjavi z njimi ima višji bralni dosežek skupina otrok, ki se s trditvijo še kar strinjajo (teh otrok je 10%). Še višje v bralnem dosežku je skupina otrok, teh je 19%, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo, torej branje zanje sploh ni dolgočasno. V zadnji skupini je 61% otrok.

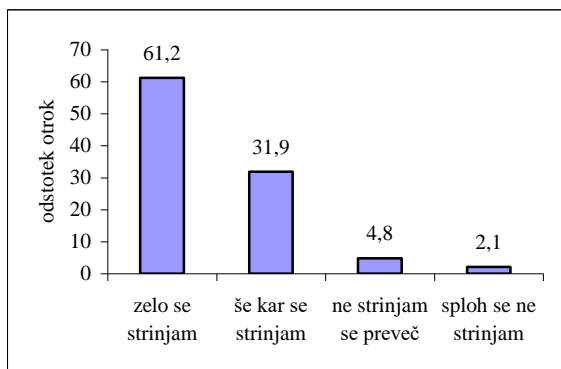
## 16. Kako dobro bereš? Povej nam, koliko se strinjaš z naslednjimi trditvami.



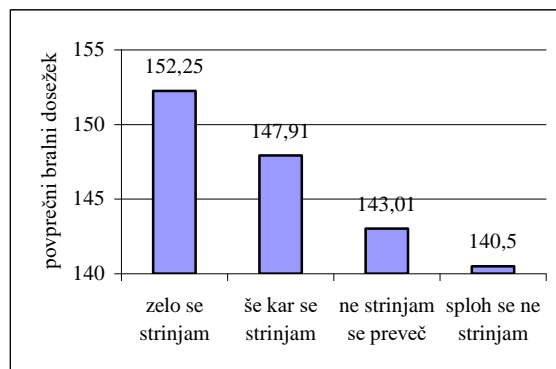
Slika 49. Stopnja strinjanja otrok s posameznimi trditvami o tem, kako dobro berejo.

Na sliki 49 je prikazano, v kolikšni meri se učenke in učenci strinjajo s trditvami o njihovem branju. V nadaljevanju so odgovori podrobneje razdelani.

### a) Branje je zame zelo lahko.



Slika 50a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.

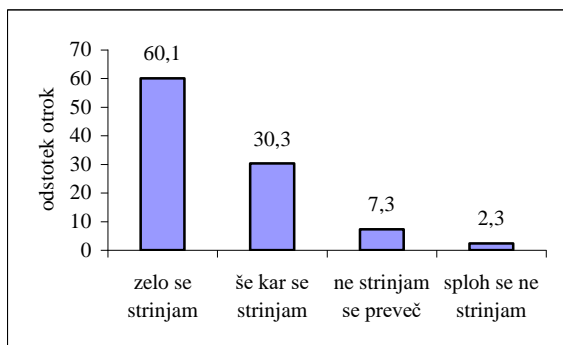


Slika 50b. Povprečni bralni dosežek otrok.

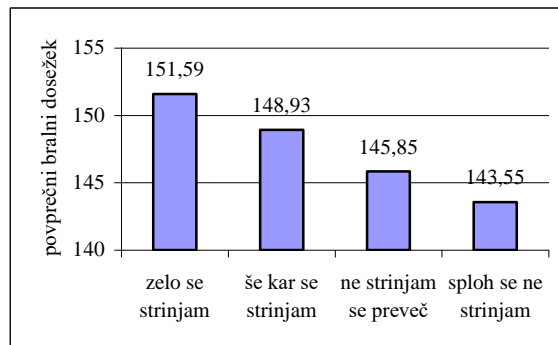
61% otrok se zelo strinja s trditvijo, da je branje zelo lahko. 32% otrok se s trditvijo strinja še kar, 5% otrok pa se s trditvijo ne strinja preveč. Otrok, ki se s trditvijo sploh ne strinja (predvidevamo, da je branje zanje težko), je 2%.

Kot je razvidno iz slike 50b, ima najvišji povprečni bralni dosežek skupina otrok, ki jim je branje lahko. Sledi jim skupina otrok, ki se s trditvijo, da je branje lahko, strinjajo še kar, nato pa skupina otrok, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč. Otroci, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo (branje zanje sploh ni lahko), imajo najnižji povprečni bralni dosežek.

**b) Ko berem sam/a, razumem skoraj vse.**



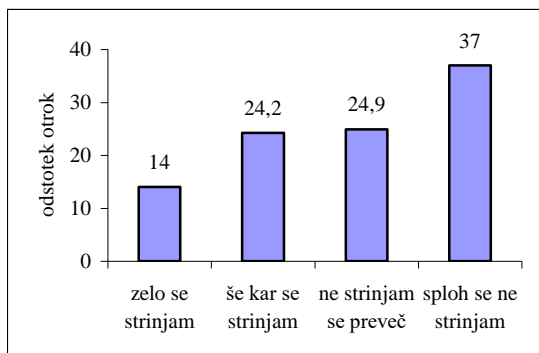
Slika 51a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.



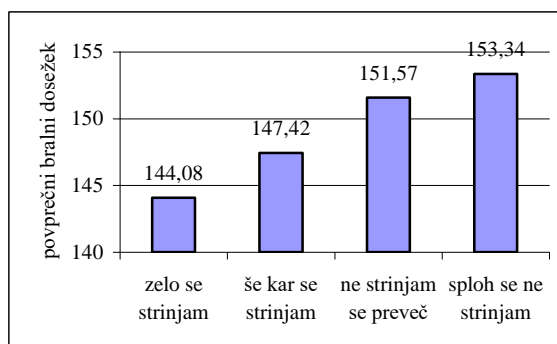
Slika 51b. Povprečni bralni dosežek otrok.

60% otrok se zelo strinja s tem, da razumejo skoraj vse, kadar berejo sami. Ta skupina otrok ima najvišji povprečni bralni dosežek. Nižje v bralnem dosežku je skupina otrok, ki se s trditvijo strinjajo še kar (v skupini je 30% otrok), še nižje v primerjavi z njimi pa je skupina otrok, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč (v skupini je 7% otrok). Otrok, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo (torej ne razumejo vsega, kadar berejo sami), je 2% in imajo najnižji povprečni bralni dosežek.

**c) Ne berem tako dobro kot moje/moji sošolke/sošolci.**

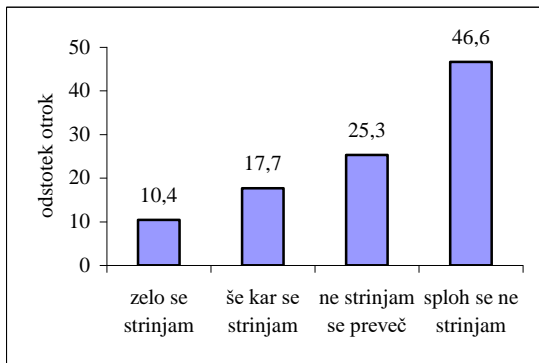


Slika 52a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.

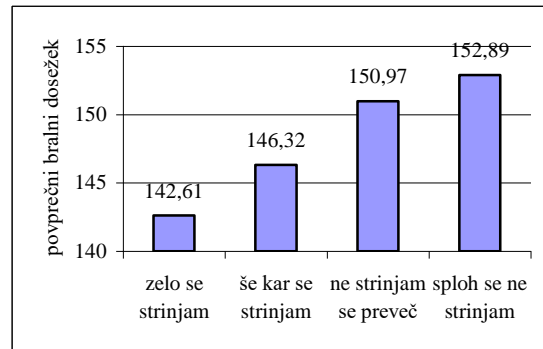


Slika 52b. Povprečni bralni dosežek otrok.

14% otrok se zelo strinja s tem, da ne berejo tako dobro kot sošolke in sošolci. Ta skupina otrok ima najnižji povprečni bralni dosežek. Višji bralni dosežek ima skupina otrok, ki se s trditvijo strinjajo še kar (v skupini je 24% otrok), še višji dosežek v primerjavi z njimi pa ima skupina otrok, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč (v skupini je 25% otrok). Največ otrok (37%) se sploh ne strinja s tem, da bi brali slabše kot sošolke in sošolci. Ta skupina otrok je v bralnem dosežku najvišje.

**d) Berem počasneje kot moje/moji sošolke/sošolci.**

Slika 53a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.



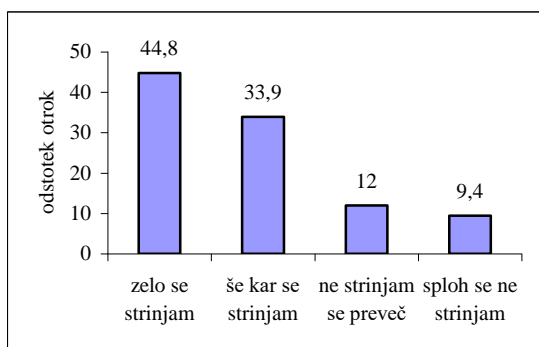
Slika 53b. Povprečni bralni dosežek otrok.

10% otrok, ki se zelo strinjajo s tem, da berejo počasneje kot njihove sošolke/sošolci, ima najnižji povprečni bralni dosežek. Višje v bralnem dosežku je 18% otrok, ki se s trditvijo še kar strinjajo. V primerjavi z njimi so v dosežku še višje otroci, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč (teh otrok je 25%), najvišje v bralnem dosežku pa so otroci, ki se sploh ne strinjajo s tem, da bi brali počasneje kot sošolke/sošolci. V zadnji skupini je največ – 47% otrok.

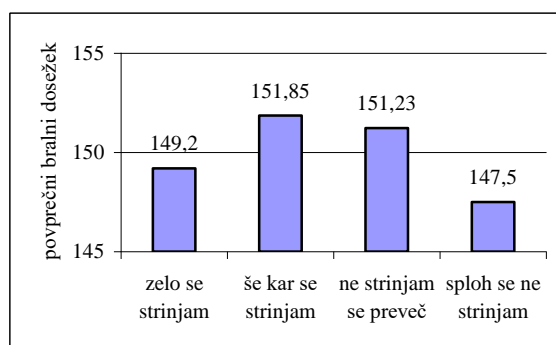
## TVOJA ŠOLA

**17. Kaj si misliš o šoli, ki jo obiskuješ? Povej nam, koliko se strinjaš z naslednjimi trditvami.**

**a) Rad/a sem v šoli.**



Slika 54a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.

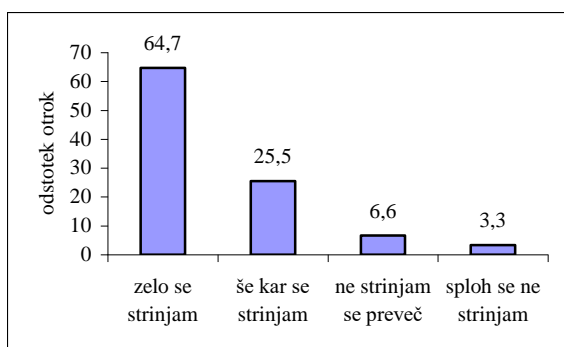


Slika 54b. Povprečni bralni dosežek otrok.

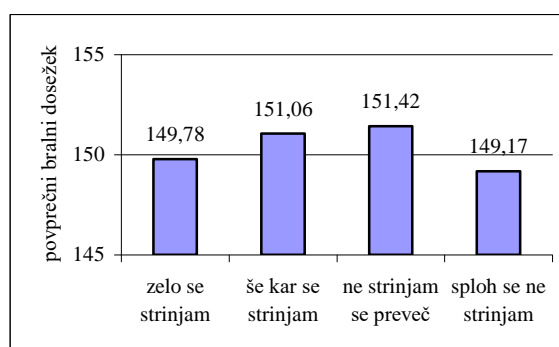
Otrok, ki se zelo strinja s tem, da so radi v šoli, je 45%. S trditvijo se še kar strinja 34% otrok, 12% otrok pa se s trditvijo ne strinja preveč. Otrok, ki se s trditvijo, da so radi v šoli, sploh ne strinjajo, je 9%.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki se še kar strinjajo s trditvijo, da so radi v šoli. Sledi jim skupina otrok, ki se z omenjeno trditvijo ne strinjajo preveč, na tretjem mestu po dosežku pa je skupina otrok, ki se s trditvijo zelo strinjajo. Najnižji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki se s trditvijo, da so radi v šoli, sploh ne strinjajo.

**b) Mislim, da učiteljice in učitelji na naši šoli skrbijo zame.**



Slika 55a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.

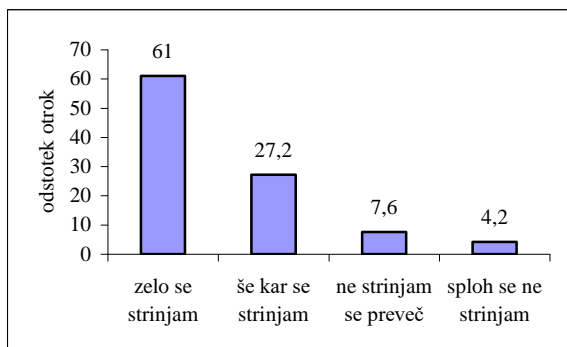


Slika 55b. Povprečni bralni dosežek otrok.

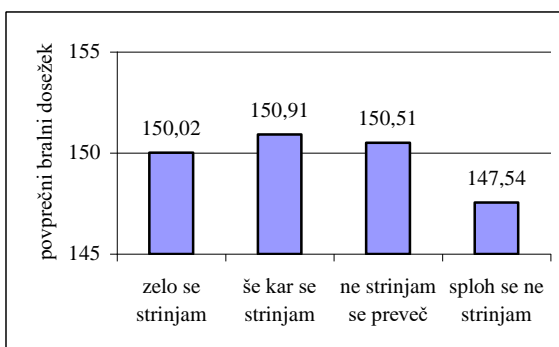
Skoraj 65% otrok se zelo strinja s tem, da učiteljice/učitelji na šoli skrbijo zanje. 26% otrok se s trditvijo strinja še kar, 7% otrok pa se s trditvijo ne strinja preveč. Otrok, ki se s trditvijo, da učiteljice/učitelji na šoli skrbijo zanje, sploh ne strinjajo, je 3%.

V bralnem dosežku so najvišje otroci, ki se s trditvijo, da učiteljice/učitelji na šoli skrbijo zanje, ne strinjajo preveč. Sledijo jim otroci, ki se s trditvijo še kar strinjajo, na tretjem mestu pa so otroci, ki se s trditvijo zelo strinjajo. Najnižji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki se sploh ne strinjajo s tem, da učiteljice/učitelji na šoli skrbijo zanje.

**c) V šoli se počutim varno.**



Slika 56a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.

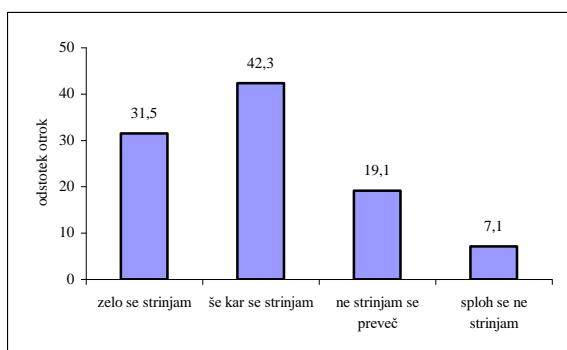


Slika 56b. Povprečni bralni dosežek otrok.

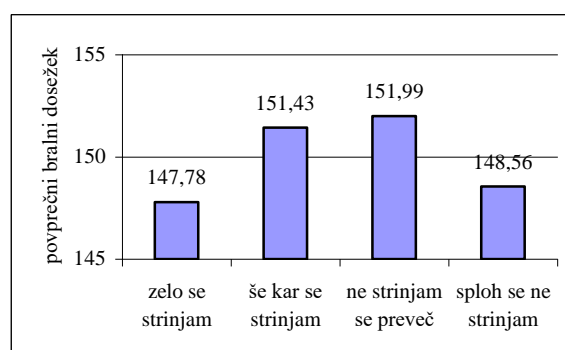
61% otrok se v šoli počuti zelo varno (zelo se strinjajo s trditvijo). 27% otrok se s tem, da se v šoli počutijo varno, strinja še kar, 8% otrok pa se s tem ne strinja preveč. 4% otrok se s trditvijo sploh ne strinja.

Po bralnem dosežku je najvišje skupina otrok, ki se še kar strinjajo s tem, da se v šoli počutijo varno, sledi pa jim skupina otrok, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč. Nižje v primerjavi s tema dvema skupinama so otroci, ki se s trditvijo zelo strinjajo (torej se v šoli počutijo zelo varno), najnižje v bralnem dosežku pa so otroci, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo (v šoli se ne počutijo varno).

**d) Učenci in učenke na naši šoli se med seboj spoštujemo.**



Slika 57a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.

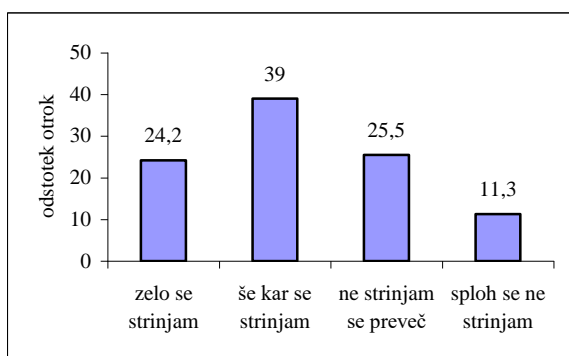


Slika 57b. Povprečni bralni dosežek otrok.

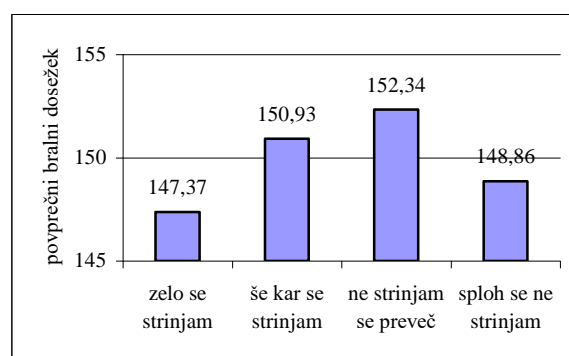
Približno 32% otrok se zelo strinja s trditvijo, da se učenke in učenci na njihovi šoli med seboj spoštujejo. Ta skupina otrok ima najnižji povprečni bralni dosežek. Po dosežku jim sledi

skupina otrok, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo (v skupini je 7% otrok). Višje v bralnem dosežku je skupina otrok, ki se s trditvijo strinjajo še kar (teh otrok je 42% otrok), najvišji bralni dosežek pa imajo otroci, ki se s trditvijo, da se učence in učenci na njihovi šoli med seboj spoštujejo, ne strinjajo preveč. V zadnji skupini je 19% otrok.

**e) Učenci in učenke na naši šoli skrbimo drug za drugega.**



Slika 58a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.

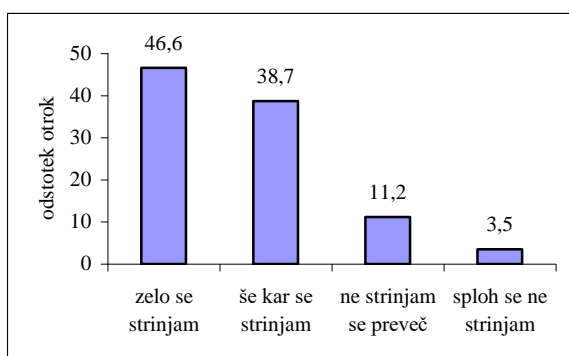


Slika 58b. Povprečni bralni dosežek otrok.

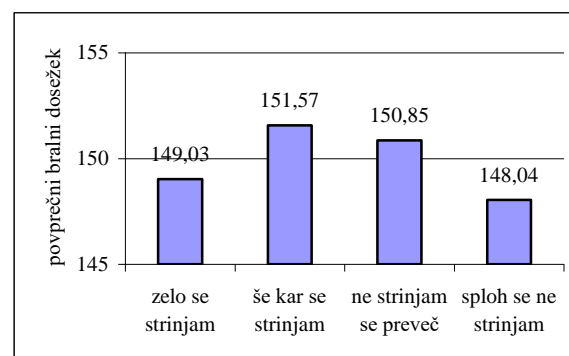
24% otrok se zelo strinja s tem, da učenci in učenke na njihovi šoli skrbijo drug za drugega. 39% otrok se s trditvijo še kar strinja, 26% otrok pa se s trditvijo ne strinja preveč. Otrok, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo, je 11%.

V bralnem dosežku je najvišje skupina otrok, ki se s trditvijo, da učence in učenci na njihovi šoli skrbijo drug za drugega, ne strinjajo preveč. Sledi jim skupina otrok, ki se z omenjeno trditvijo še kar strinjajo, na tretjem mestu pa je skupina otrok, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo. Najnižji povprečni bralni dosežek imajo otroci, ki se zelo strinjajo s tem, da učence in učenci na njihovi šoli skrbijo drug za drugega.

**f) Učenci in učenke na naši šoli si pri delu med seboj pomagamo.**



Slika 59a. Stopnja strinjanja otrok s trditvijo.



Slika 59b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Skoraj 47% otrok se zelo strinja s tem, da si učence in učenci na njihovi šoli med seboj pomagajo pri delu. 39% otrok se s trditvijo strinja še kar, 11% otrok pa se s trditvijo ne strinja



## NEURADNI REZULTATI

preveč. Otrok, ki se sploh ne strinjajo z omenjeno trditvijo (torej menijo, da si učenke in učenci na šoli med seboj ne pomagajo pri delu), je 3,5%.

Najvišji bralni dosežek imajo otroci, ki se še kar strinjajo z zgornjo trditvijo. Po dosežku jim sledi skupina otrok, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč, nato pa skupina otrok, ki se s trditvijo zelo strinjajo. Najnižje v bralnem dosežku so otroci, ki se s trditvijo, da si učenke in učenci na šoli pri delu med seboj pomagajo, sploh ne strinjajo.

**18. Ali (morda več, da) se je kaj od naslednjega v zadnjem mesecu zgodilo na vaši šoli?***Tabela 2.*

Nekateri dogodki na šoli v zadnjem mesecu.

V šoli...	<b>DA</b> (v %)	Povprečni bralni dosežek	<b>NE</b> (v %)	Povprečni bralni dosežek
a) so mi nekaj ukradli.	20,3	147,92	79,7	150,76
b) nekemu iz mojega razreda so nekaj ukradli.	38,1	149,47	61,9	150,60
c) nek(a) učenec (učenka) z naše šole me je ustrašoval(a).	19,7	148,00	80,3	150,72
d) mojega sošolca ali sošolko je ustrašoval(a) nek(a) učenec (učenka) z naše šole.	30,8	149,28	69,2	150,58
e) poškodoval(a) me je učenec (učenka) z naše šole.	17,6	147,34	82,4	150,79
f) mojega sošolca ali sošolko je poškodoval(a) nek(a) učenec (učenka) z naše šole.	25,6	148,63	74,4	150,72

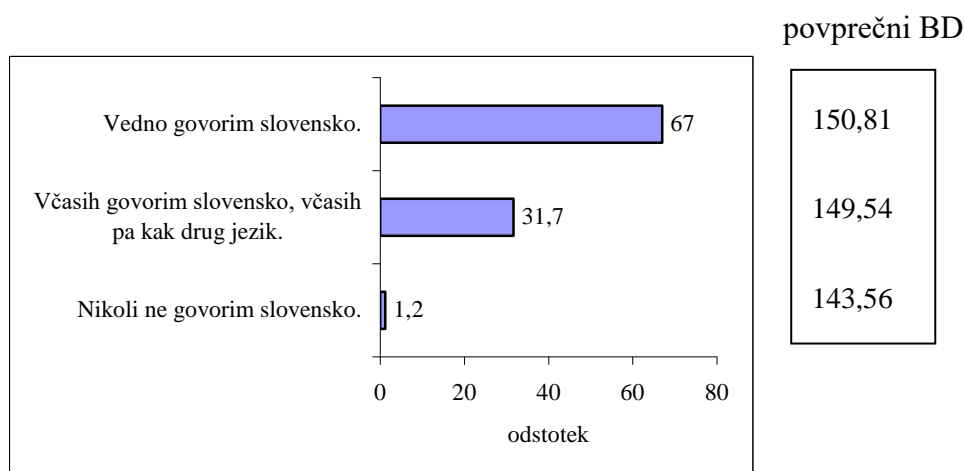
20% učenk in učencev je odgovorilo, da so jim v zadnjem mesecu v šoli nekaj ukradli, 38% učenk in učencev pa je odgovorilo, da so nekaj ukradli nekemu iz njihovega razreda. V obeh primerih ima višji bralni dosežek skupina otrok, ki na obe vprašanji odgovarjajo z »ne«.

20% učenk in učencev je v zadnjem mesecu ustrašoval/a nek/a učenec/učenka z njihove šole, 31% pa jih ima sošolko/sošolca, ki jo/ga je ustrašoval nekdo (učenka/učenec) z njihove šole. Višje v bralnem dosežku so v obeh primerih učenke in učenci, ki jih v zadnjem mesecu ni nihče ustrašoval oz. ni nihče ustrašoval njihovih sošolk/sošolcev.

Približno 18% otrok je v zadnjem mesecu poškodoval/a učenec/učenka z njihove šole, 26% otrok pa ima sošolca/sošolko, ki ga/jo je v zadnjem mesecu poškodoval/a nek/a učenec/učenka z njihove šole. Višje v bralnem dosežku so otroci, ki na obe vprašanji odgovarjajo z »ne« (niso bili poškodovani oziroma ni bil poškodovan kdo od njihovih sošolk/sošolcev v razredu).

**ŠE VEČ STVARI O TEBI****19. Kateri jezik si govoril/a, preden si šel/šla v šolo?**

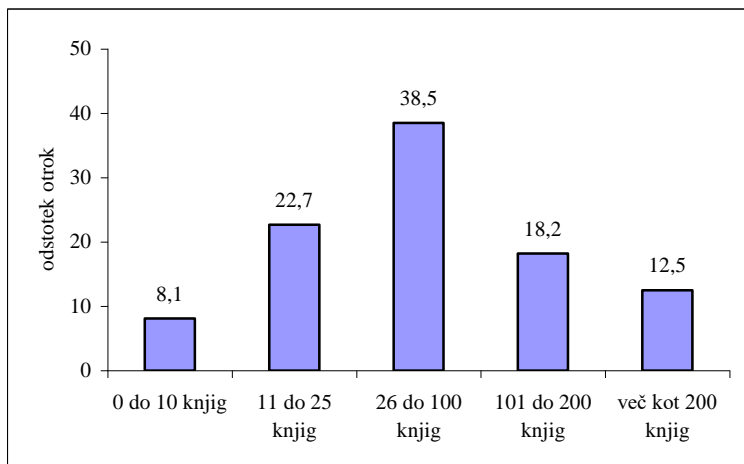
Vprašanje je bilo zaradi neskladnosti z ostalimi podatki izločeno iz nadaljnje analize.

**20. Kako pogosto doma govoriš slovensko?**

Slika 60. Uporaba slovenskega jezika doma ter povprečni bralni dosežek treh skupin otrok..

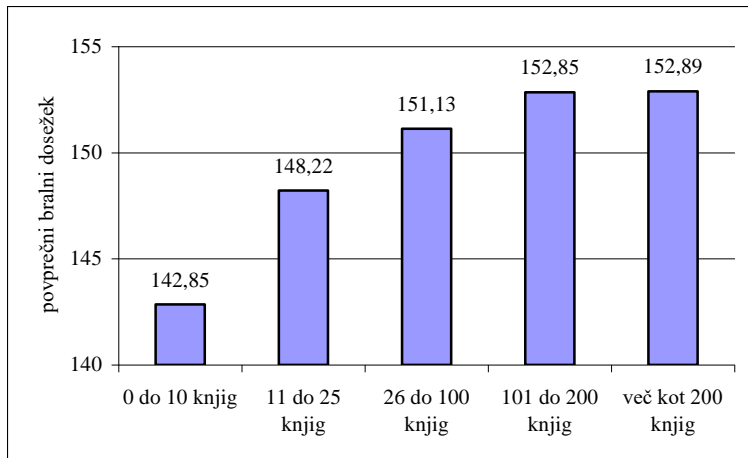
Učenk in učencev, ki doma vedno govorijo slovensko, je 67%. Ta skupina otrok ima najvišji povprečni bralni dosežek. Sledijo jim otroci, teh je 32%, ki doma včasih govorijo slovensko, včasih pa kak drug jezik. Najnižje v bralnem dosežku je skupina otrok, ki doma nikoli ne govorijo slovensko. V zadnji skupini je malo več kot 1% otrok.

## 21. Približno koliko knjig imate doma?



Slika 61a. Število knjig doma.

8% učenk in učencev je odgovorilo, da imajo doma do 10 knjig, skoraj 23% učenk in učencev pa je ocenilo, da imajo doma od 11 do 25 knjig. Skoraj 39% učenk in učencev izhaja iz družin, kjer imajo doma od 26 do 100 knjig, 18% učenk in učencev pa je iz družin, kjer imajo doma od 101 do 200 knjig. 13% učenk in učencev je ocenilo, da imajo doma več kot 200 knjig.



Slika 61b. Povprečni bralni dosežek skupin otrok glede na to, koliko knjig imajo doma.

Kot je razvidno iz slike 60b, se s povečevanjem števila domačih knjig povečuje tudi povprečni bralni dosežek skupin otrok. Tako ima najnižji povprečni bralni dosežek skupina otrok, ki ocenjuje, da imajo doma najmanj (0-10) knjig, najvišji bralni dosežek pa ima skupina otrok, ki ocenjujejo, da imajo doma več kot 200 knjig.

**22. Si bil/a rojen/a v Sloveniji? Se je tvoja mati rodila v Sloveniji? Se je tvoj oče rodil v Sloveniji?***Tabela 3.*

Odgovori na vprašanje, ali so bili otroci ter njihova starša rojeni v Sloveniji.

	DA (v %)	Povp. bralni dosežek	NE (v %)	Povp. bralni dosežek	NE VEM (v %)	Povp. bralni dosežek
Si bil/a rojen/a v Sloveniji?	97,6	150,30	2,4	144,83	--	--
Se je tvoja mati rodila v Sloveniji?	86,4	150,77	11,0	146,84	2,6	144,61
Se je tvoj oče rodil v Sloveniji?	84,7	150,67	11,3	147,60	4,0	147,12

Skoraj 98% otrok je bilo rojenih v Sloveniji in imajo višji povprečni bralni dosežek kakor otroci, ki niso bili rojeni v Sloveniji.

86% otrok je odgovorilo, da se je njihova mati rodila v Sloveniji in imajo višji povprečni bralni dosežek v primerjavi z otroki, katerih matere niso bile rojene v Sloveniji. Skoraj 3% otrok je odgovorilo, da ne vedo, kje je bila rojena njihova mati.

Skoraj 85% otrok ima očete, ki so bili rojeni v Sloveniji in imajo višji povprečni bralni dosežek kakor otroci, katerih očetje niso bili rojeni v Sloveniji. 4% otrok ne ve, kje je bil rojen njihov oče.

**23. Ali imaš (oziroma počneš) doma katero od naslednjih stvari?***Tabela 4.*

Stvari, ki jih imajo otroci doma in njihove aktivnosti.

Ali imaš (oziroma počneš) doma katero od naslednjih stvari:	DA (v %)	Povprečni bralni dosežek	NE (v %)	Povprečni bralni dosežek
a) računalnik (sem ne šteje Nintendo, Gameboya ali drugih TV/video igralnih konzol)	81,6	150,70	18,4	147,88
g) svojo (čisto tvojo) pisalno mizo	82,5	150,35	17,5	149,35
h) čisto tvoje knjige (ne šteje šolskih knjig)	83,1	150,89	16,9	146,87
i) dnevni časopis	35,0	149,75	65,0	150,43
j) svojo sobo	71,8	150,19	28,2	150,18
k) svoj mobilni telefon	70,6	150,09	29,4	150,43
l) svoje glasbene CD plošče	82,6	150,39	17,4	149,25
m) žepnino	74,9	150,32	25,1	149,83
n) obiskujem jezikovni tečaj	31,4	150,66	68,6	149,98
o) obiskujem glasbeno šolo	23,5	152,77	76,5	149,41

Računalnik ima doma skoraj 82% učenk in učencev, ki imajo tudi višji povprečni bralni dosežek v primerjavi z učenkami in učenci, ki doma nimajo računalnika. Približno 83% učenk in učencev ima doma svojo pisalno mizo, približno toliko (83%) jih ima svoje knjige (sem niso vštete šolske knjige). Obe skupini učenk in učencev sta višje v bralnem dosežku v primerjavi z učenkami in učenci, ki doma nimajo svoje mize in svojih knjig. 35% otrok odgovarja, da imajo doma dnevni časopis. 75% otrok, ki doma dnevnega časopisa nimajo, ima višji povprečni bralni dosežek.

Svojo sobo ima 72% učenk in učencev in imajo skorajda enak povprečni bralni dosežek kot učenke in učenci, ki svoje sobe nimajo (razlika v dosežku med skupinama je 0,01 točke). 71% učenk in učencev ima svoj mobilni telefon, vendar imajo višji povprečni bralni dosežek otroci, ki svojega mobilnega telefona nimajo. Svoje glasbene CD plošče ima približno 83% otrok in imajo višji povprečni bralni dosežek v primerjavi z otroci, ki svojih glasbenih CD plošč nimajo.

Žepnino prejema 75% otrok. Njihov povprečni bralni dosežek je višji od dosežka skupine otrok, ki ne prejema žepnine. 31% otrok obiskuje jezikovni tečaj, 24% otrok pa obiskuje

## NEURADNI REZULTATI

glasbeno šolo. Otroci, ki obiskujejo jezikovni tečaj oz. glasbeno šolo, imajo višji povprečni bralni dosežek v primerjavi z otroki, ki jezikovnega tečaja ali glasbene šole ne obiskujejo.