

VPRAŠALNIK ZA UČITELJICE IN UČITELJE

(Analiza odgovorov)

KAZALO

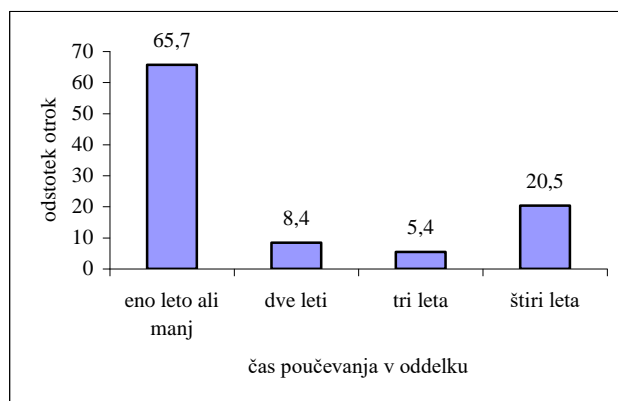
UČENKE IN UČENCI V TEM RAZREDU	3
1. Koliko let boste ob koncu tega šolskega leta poučevali učence iz 3./8. in/ali 4./9. razreda v tem oddelku?	3
2. Kako bi glede na svoje izkušnje opisali bralno raven učencev in učenk v 3./8. in/ali 4./9. razredu tega oddelka?	4
3. Koliko otrok v 3./8. in/ali 4./9. razredu tega oddelka ima težave z razumevanjem govornje slovenščine?	5
4. Koliko otrok v 3./8. in/ali 4./9. razredu tega oddelka potrebuje dopolnilni pouk branja? Koliko otrok v 3./8. in /ali 4./9. razredu tega oddelka je deležnih dopolnilnega pouka branja?	6
5. Ali šola omogoča dodatni pouk branja (za boljše bralke in bralce)?	7
→ Če šola omogoča dodatni pouk branja...Koliko otrok je deležnih dodatnega pouka branja, ker so dobri bralci?	7
POUK SLOVENŠČINE	9
6. Kako pogosto poučujete branje in/ali izvajate bralne dejavnosti z otroki?	9
7. Ali poleg vas večino časa uči 3./8. in/ali 4./9. razred v tem oddelku še kak učitelj ali učiteljica?	10
8. Kadar poučujete branje in/ali izvajate bralne dejavnosti, kako pogosto organizirate otroke na naslednje načine...	11
9. Kadar poučujete branje in/ali izvajate bralne dejavnosti, kako pogosto uporabljate naslednje vire?	15
10. Kadar poučujete branje in/ali izvajate bralne dejavnosti, kako pogosto morajo otroci brati naslednje vrste besedil?	16
11. Katera trditev najbolj opiše, kako uporabljate gradivo za poučevanje branja, kadar so otroci na različnih stopnjah znanja branja?	19
12. Kadar poučujete branje in/ali izvajate bralne dejavnosti, kako pogosto počnete naslednje?	20
13. Potem ko otroci kaj preberejo, kako pogosto morajo narediti naslednje?	25
14. Kako pogosto rečete otrokom v razredu, naj naredijo naslednje stvari, ki jim pomagajo razvijati bralne veščine ali strategije?	26
RAČUNALNIŠKI VIRI	29
15. Ali ima vaš razred dostop do uporabe računalnikov?	29
16. Kako pogosto otroci opravljajo naslednje računalniške dejavnosti?	30
KNJIŽNIČNI VIRI	32
17. Ali imate v razredu knjižnico ali bralni kotiček?	32
→ Kako pogosto otrokom ponudite, naj uporabijo razredno knjižnico ali bralni kotiček?	32
→ Ali si lahko otroci izposojajo knjige iz razredne knjižnice za domov?	33
→ Kako pogosto peljete ali napotite otroke v kako drugo knjižnico?	33
DOMAČE NALOGE	35
18. Kako pogosto morajo otroci za domačo nalogo kaj prebrati (za katerikoli predmet)?	35
19. Koliko časa na splošno pričakujete, da bodo otroci posvetili branju za domačo nalogo (pri kateremkoli predmetu), vsakič, ko jim date tako nalogo?	36
TEŽAVE PRI BRANJU	37
20. Ali je vam in otrokom v razredu, ki imajo pri branju težave, dosegljiva naslednja pomoč?	37
21. Kaj navadno naredite, ko vidite, da kak otrok začne zaostajati v branju?	40
PREVERJANJE	41
22. Kakšen poudarek pri opazovanju otrokovega napredka pri branju namenjate naslednjim virom?	41
23. Kako pogosto za ocenjevanje otrokovega znanja branja uporabljate naslednje:	43
24. Kako uporabite tako pridobljene podatke?	47

NEURADNI REZULTATI

25. Koliko pri ocenjevanju napredka v branju uporabljate portfolije (otrokove osebne mape s primerki njegovih izdelkov)? _____	48
DOM IN ŠOLA _____	49
26. Kolikokrat za povprečnega učenca ali učenko iz 3./8 in/ali 4./9 razreda iz tega oddelka opravite naslednje? _____	49
O UČITELJIH _____	51
27. Starost učiteljic/učiteljev _____	51
28. Spol _____	52
29. Najvišja stopnja zaključene izobrazbe _____	53
30. Strokovni izpit _____	53
31. Koliko ste med formalnim izobraževanjem študirali naslednja področja? _____	54
32. Koliko ur ste se v preteklih dveh letih posvetili strokovnemu izpopolnjevanju na delavnicah ali seminarjih, ki so se neposredno ukvarjali z branjem ali poučevanjem branja (npr. teorijo branja, poučevalnimi metodami)? _____	58
33. Kako pogosto zaradi lastnega strokovnega napredka berete naslednje? _____	59
34. Kako pogosto doma berete za zabavo? _____	61
35. Ste zaposleni za poln ali skrajšan delovni čas? _____	61
36. Kje se pripravljate na pouk? _____	62
37. Koliko se strinjate z naslednjimi trditvami? _____	63

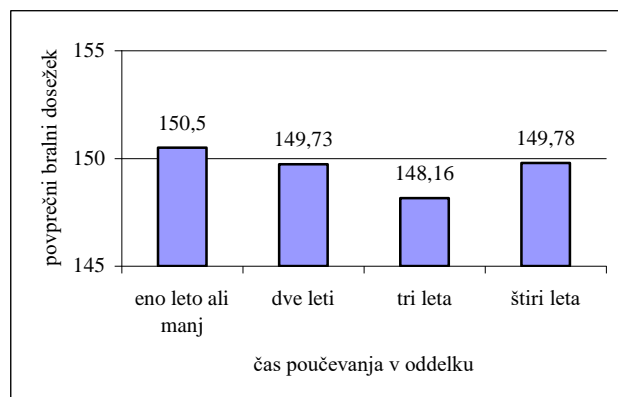
UČENKE IN UČENCI V TEM RAZREDU

1. Koliko let boste ob koncu tega šolskega leta poučevali učence iz 3./8. in/ali 4./9. razreda v tem oddelku?



Slika 1a. Odstotek otrok, ki jih učiteljice/učitelji poučujejo eno, dve, tri ali štiri leta.

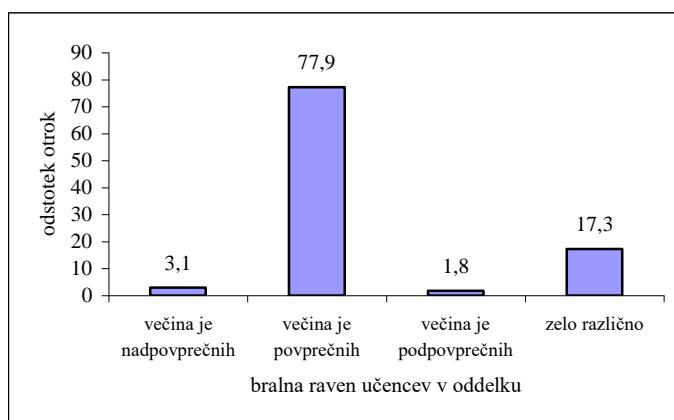
Kot je razvidno iz slike 1a, ima največ učenk in učencev (skoraj dve tretjini) učiteljice/učitelje, ki v njihovem razredu poučujejo eno leto ali manj. Ostali učitelji poučujejo učenke in učence v oddelku od dve do štiri leta: 8% učenk in učencev ima učiteljice/učitelje, ki v oddelku poučujejo dve leti, 5% jih ima učiteljice/učitelje, ki v oddelku poučujejo tri leta, 20% pa jih ima učiteljice/učitelje, ki v oddelku poučujejo štiri leta.



Slika 1b. Bralni dosežek skupin otrok – glede na to, koliko let jih učitelj/ica poučuje.

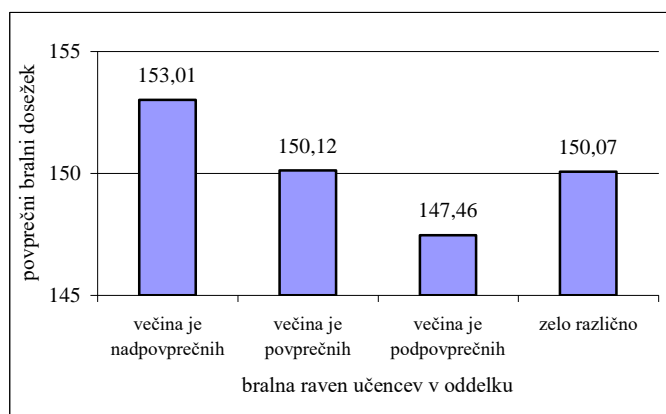
V razredih, kjer učiteljice/učitelji poučujejo eno leto ali manj, je bralni dosežek učenk in učencev najvišji. Nižji je bralni dosežek v razredih, kjer učiteljice/učitelji poučujejo dve ali štiri leta, najnižji pa je bralni dosežek v razredih, kjer učiteljice/učitelji poučujejo tri leta.

2. Kako bi glede na svoje izkušnje opisali bralno raven učencev in učenk v 3./8. in/ali 4./9. razredu tega oddelka?



Slika 2a. Učiteljeva ocena bralne ravni večine učenk/učencev v razredu.

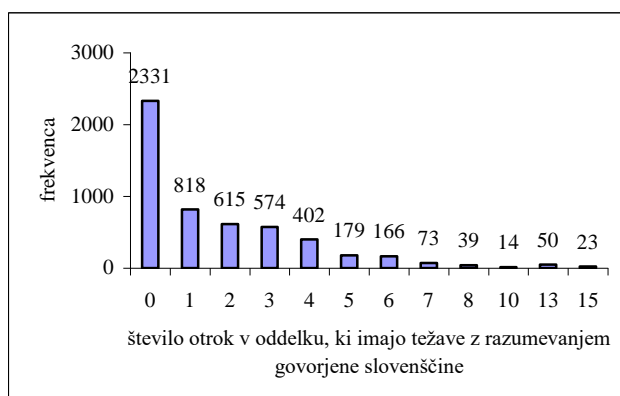
78% otrok je v razredih, kjer je po oceni učiteljice/učitelja bralna raven večine povprečna, 3% otrok je v razredih, kjer je bralna raven večine nadpovprečna, skoraj 2% otrok pa v razredih, kjer je bralna raven po oceni učiteljice/učitelja večinoma podpovprečna. V nekaterih razredih je bralna raven zelo različna, v takšnih razredih je 17% otrok.



Slika 2b. Povprečni bralni dosežek skupin otrok - glede na bralno raven večine otrok v razredu.

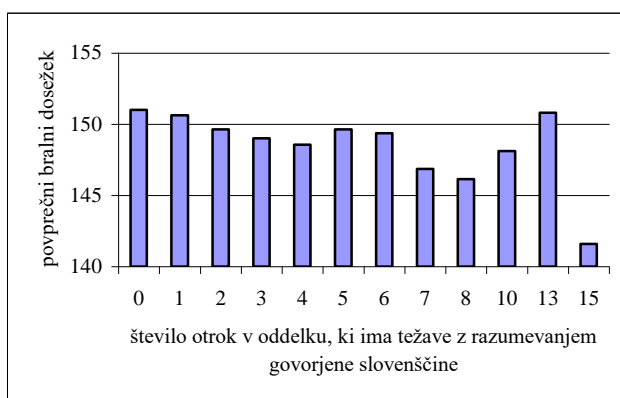
V razredih, kjer je bralna raven večine otrok nadpovprečna, je bralni dosežek najvišji. Sledita ji skupini otrok, kjer je večina otrok v razredu povprečnih in skupina tistih, kjer je bralni nivo v razredu zelo različen. Najnižji dosežek so imeli v razredih, kjer so učiteljice/učitelji bralno raven ocenili kot podpovprečno.

3. Koliko otrok v 3./8. in/ali 4./9. razredu tega oddelka ima težave z razumevanjem govornjene slovenščine?



Slika 3a. Število otrok v razredih z določenim številom učencev, ki imajo težave z razumevanjem govornjene slovenščine.

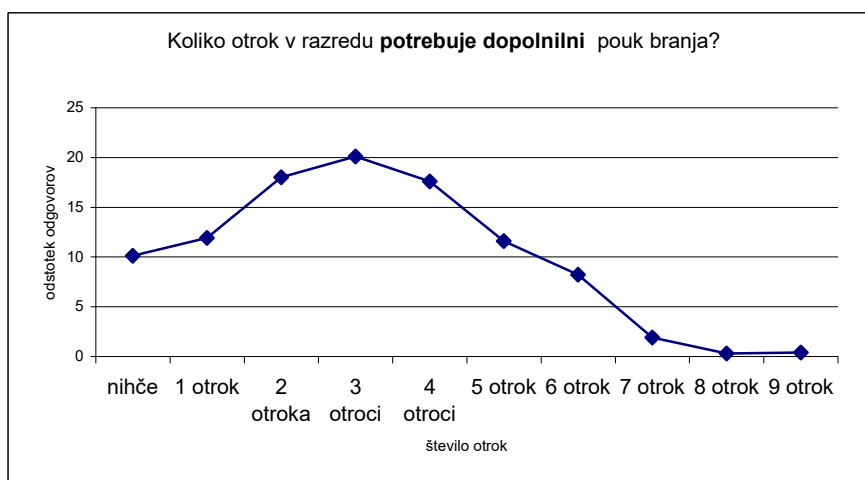
Kot je razvidno iz slike 3a, je 2331 otrok v razredih, kjer ni nobenega učenca, ki bi imel težave z razumevanjem govornjene slovenščine. 818 otrok ima v svojem razredu enega sošolca oz. sošolko, ki ima tovrstne težave, 615 otrok ima 2 sošolca oz. sošolki s tovrstnimi težavami, 574 otrok ima 3 sošolce oz. sošolke s tovrstnimi težavami itd. (slika).



Slika 3b. Bralni dosežek različnih skupin otrok.

Bralni dosežek nad 150 točk so dosegli otroci iz treh skupin: iz skupine, kjer v razredu nimajo nobenega oziroma imajo enega učenca/učenko s težavami pri razumevanju govornjene slovenščine ter skupina otrok, kjer imajo v razredu 13 otrok s tovrstnimi težavami. Povprečni dosežek pod 145 točk pripada skupini otrok, kjer imajo v razredu 15 sošolk/sošolcev s težavami pri razumevanju govornjene slovenščine. Ostale skupine otrok imajo povprečni bralni dosežek med 145 in 150 točk, pri čemer je opaziti trend, da se z višanjem števila otrok v razredu z omenjenimi težavami znižuje povprečni bralni dosežek (izjema sta dve skupini otrok, ena od njih je predhodno že omenjena: tisti, ki imajo v razredu 10 ter tisti, ki imajo v razredu 13 sošolcev s težavami pri razumevanju govornjene slovenščine).

4. Koliko otrok v 3./8. in/ali 4./9. razredu tega oddelka potrebuje dopolnilni pouk branja? Koliko otrok v 3./8. in /ali 4./9. razredu tega oddelka je deležnih dopolnilnega pouka branja?



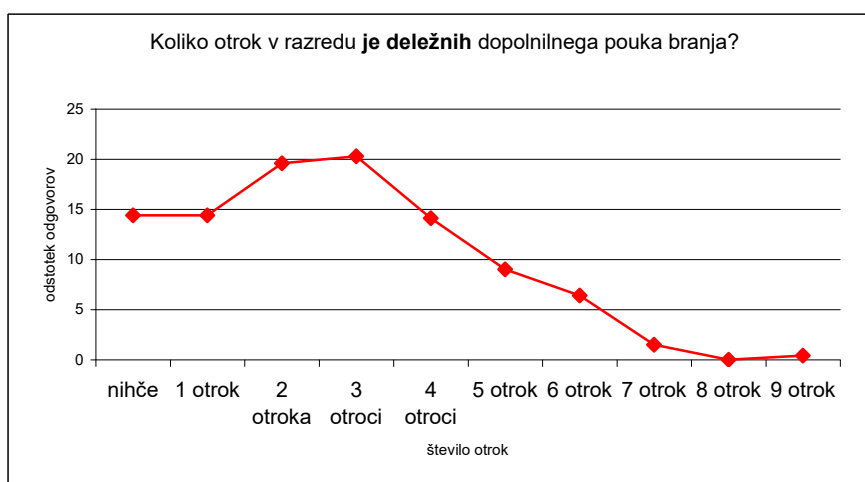
Slika 4. Dopolnilni pouk branja – koliko otrok ga potrebuje.

Približno 10% otrok je v razredih, kjer dopolnilnega pouka branja ne potrebuje noben učenec/učenka. 12% otrok je v razredih, kjer potrebuje dopolnilni pouk branja 1 učenec/učenka. 18% otrok je v razredih, kjer dopolnilni pouk branja potrebujeta dva učenca/učenki, 20% otrok pa je v razredih, kjer tovrstno pomoč potrebujejo trije otroci.

V razredih, kjer potrebujejo dopolnilni pouk branja štirje, je 18% otrok, v takšnih razredih, kjer potrebuje pomoč 5 učenk in učencev, pa je približno 12% otrok. 8% otrok je v razredih, kjer dopolnilni pouk branja potrebuje 6 učenk in učencev.

Približno 2,5% otrok je v razredih, kjer dopolnilni pouk branja potrebuje od 7 do 9 učenk in učencev.

Na sliki 5 je (za primerjavo) prikazano, koliko otrok v razredu je deležnih dopolnilnega pouka branja.



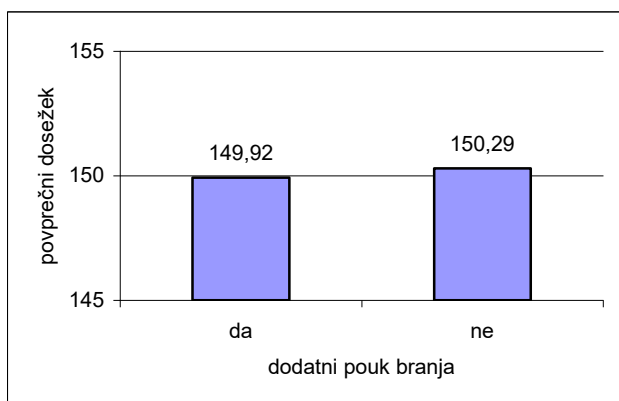
Slika 5. Dopolnilni pouk branja – koliko otrok ga je deležnih.

5. Ali šola omogoča dodatni pouk branja (za boljše bralke in bralce)?

Da: 34%

Ne: 66%

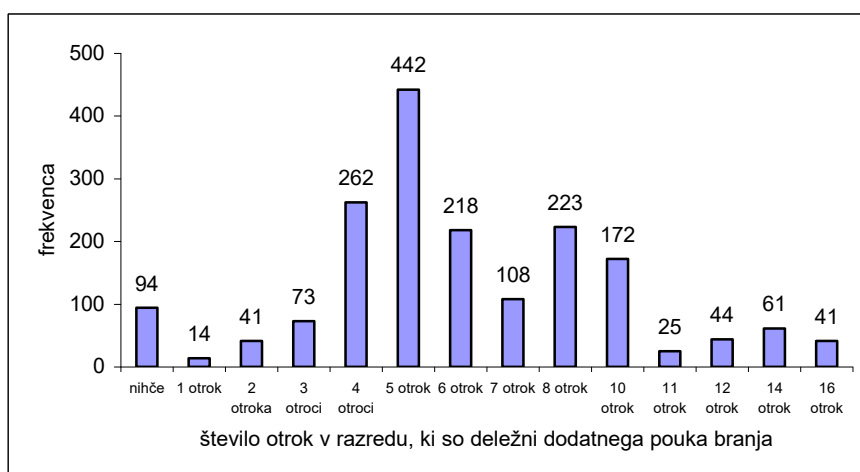
34 odstotkov otrok poučujejo učitelji, ki menijo, da šola omogoča dodatni pouk branja, 66% otrok pa poučujejo učitelji, ki menijo, da šola otrokom ne omogoča dodatnega pouka branja.



Slika 6. Povprečni bralni dosežek otrok glede na to, ali jim šola omogoča dodatni pouk branja.

Povprečni bralni dosežek skupine otrok, ki jim je v šoli omogočen dodatni pouk branja, je nižji od povprečnega bralnega dosežka skupine otrok, ki jim dodatni pouk branja v šoli ni omogočen (slika 6).

→ Če šola omogoča dodatni pouk branja...Koliko otrok je deležnih dodatnega pouka branja, ker so dobri bralci?



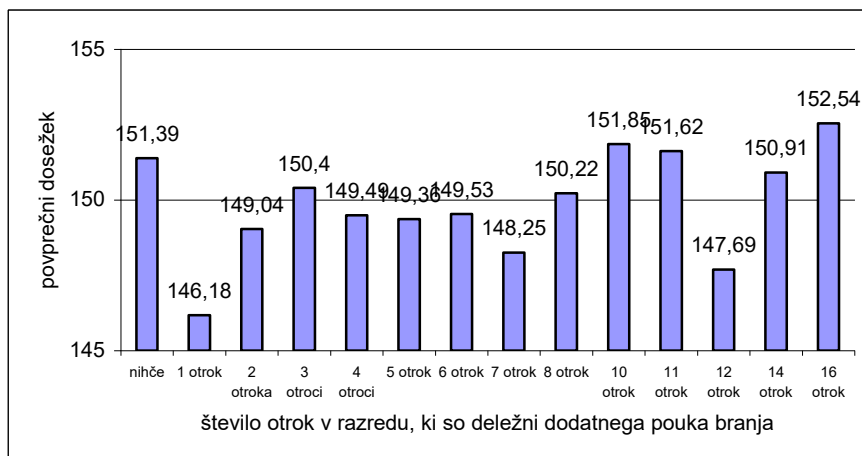
Slika 7a. Dodatni pouk branja – koliko otrok ga je deležnih.

Kot je razvidno iz slike 7a, je največ otrok (442) v razredih, kjer je deležnih dodatnega pouka branja po 5 učenk in učencev. 262 otrok je v razredih, kjer dodatni pouk branja obiskujejo 4

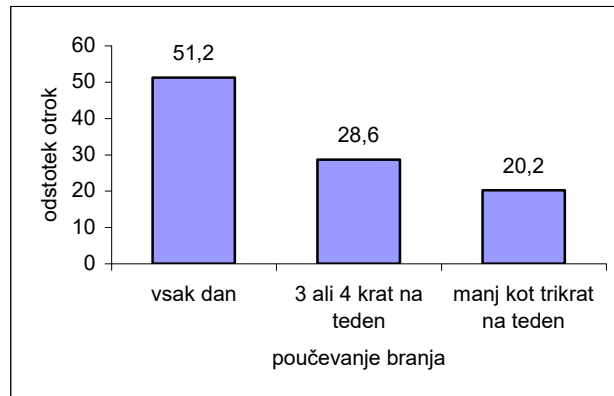
učenci in učenke, 218 pa jih je v razredih, kjer dodatni pouk obiskuje 6 učenk in učencev. Relativno pogosti so tudi razredi s po 7, 8 in 10 učenci in učenkami, ki so deležni dodatnega pouka branja (skupno je v takšnih razredih približno 500 otrok).

Manjši delež otrok je tudi v takšnih razredih, kjer je dodatnega pouka branja deležnih od 11 do 16 otrok, po drugi strani pa imamo tudi razrede, kjer dodatnega pouka branja ni deležen noben otrok (94 otrok je v takšnih razredih).

Iz slike 7b je razvidno, kakšen je povprečni bralni dosežek posameznih skupin otrok glede na to, koliko otrok v razredu je deležnih dodatnega pouka branja. Iz slike je sicer opazen trend, da se s številom dobrih bralcev v razredu povprečno viša tudi bralni dosežek (najnižji bralni dosežek v razredih s po enim dobrim bralcem ter najvišji bralni dosežek v razredih s 16 dobrimi bralci), vendar nekatere skupine od tega trenda odstopajo. Po bralnem dosežku je npr. zelo visoko skupina otrok iz razredov, kjer ni noben učenec deležen dodatnega pouka branja (ta skupina se uvršča takoj za skupino otrok, ki ima v razredu 16 dobrih bralcev). Po drugi strani pa je bralni dosežek v razredih z 12 dobrimi bralci drugi najnižji (tako za skupino otrok, ki imajo v razredu le enega dobrega bralca).

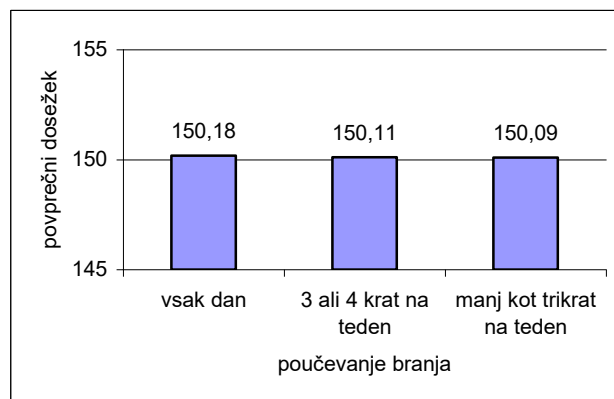


Slika 7b. Povprečni bralni dosežek skupin učenk/učencev glede na to, koliko otrok v njihovem razredu je deležnih dodatnega pouka branja.

POUK SLOVENŠČINE**6. Kako pogosto poučujete branje in/ali izvajate bralne dejavnosti z otroki?**

Slika 8a. Pogostost poučevanja branja.

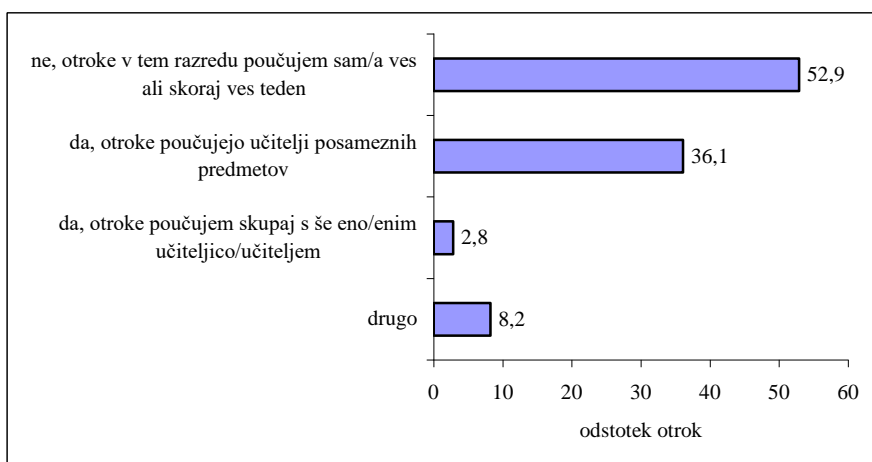
51% otrok je deležnih poučevanja branja oz. izvajanja bralnih aktivnosti vsak dan. 29% otrok je deležnih poučevanja branja 3 ali 4 krat na teden, ostali otroci (20%) pa so deležni poučevanja branja oz. izvajanja bralnih dejavnosti manj kot trikrat na teden.



Slika 8b. Povprečni bralni dosežek treh skupin otrok glede na to, kako pogosto so deležni poučevanja branja.

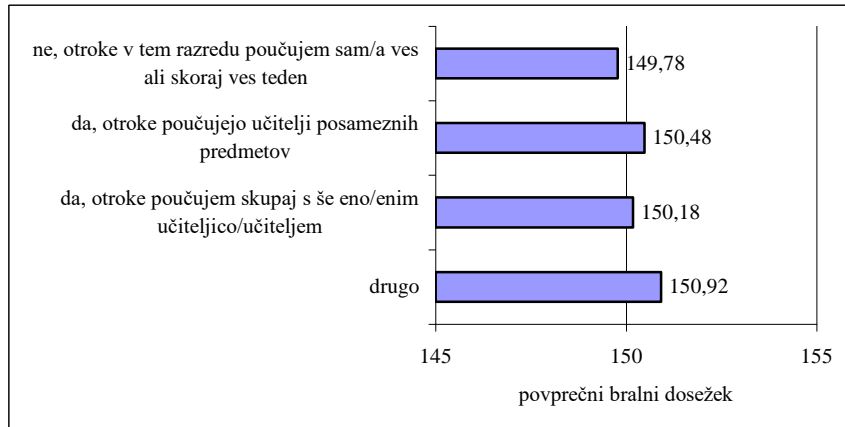
Kot je razvidno iz slike 8b, so povprečni dosežki treh skupin učenk/učencev podobni. Če jih vseeno primerjamo, vidimo, da je bralni dosežek najvišji v skupini otrok, ki so deležni poučevanja branja vsak dan in najnižji v skupini otrok, ki so poučevanja branja deležni manj kot trikrat na teden.

7. Ali poleg vas večino časa uči 3./8. in/ali 4./9. razred v tem oddelku še kak učitelj ali učiteljica?



Slika 9a. Način poučevanja v razredu.

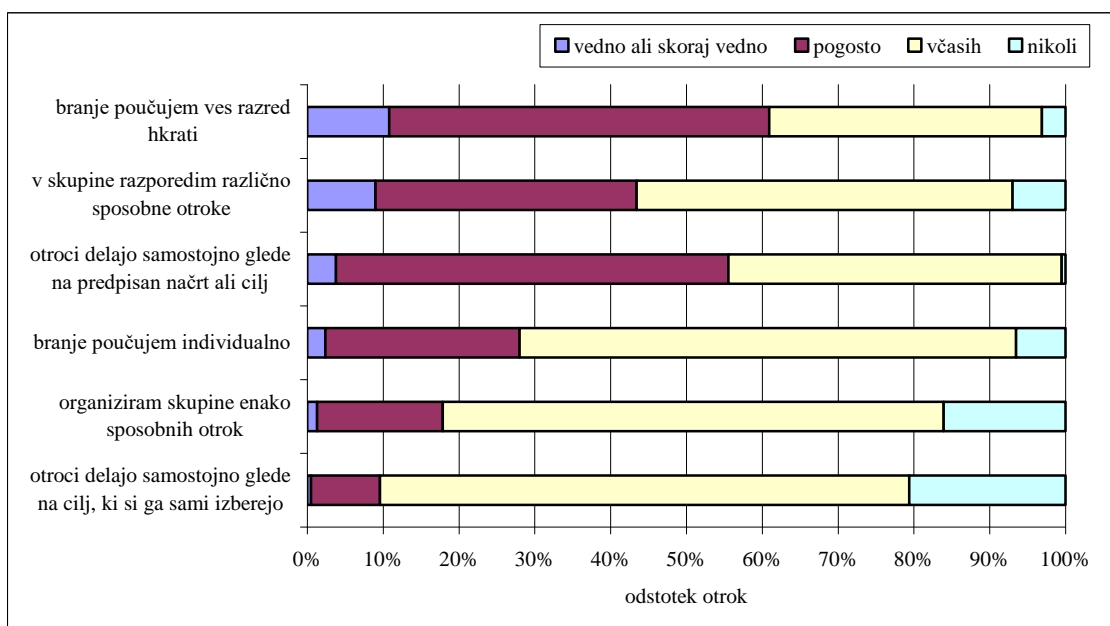
53% učenk in učencev ves ali skoraj ves teden poučuje en sam učitelj oz. učiteljica. 36% učencev dodatno poučujejo učitelji posameznih predmetov. 3% učenk/učencev skupaj poučujeta dva učitelja, 8% pa jih je deležnih drugačnih kombinacij poučevanja.



Slika 9b. Bralni dosežek skupin otrok glede na način poučevanja v razredu.

Najnižji povprečni bralni dosežek imajo otroci, ki jih v razredu večino časa poučuje en sam učitelj/učiteljica. Sledi jim skupina otrok, ki jih skupaj poučujeta dva učitelja, nato skupina otrok, ki jih dodatno poučujejo učitelji posameznih predmetov, najvišji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, katerih učitelji navajajo eno od drugih možnih kombinacij poučevanja.

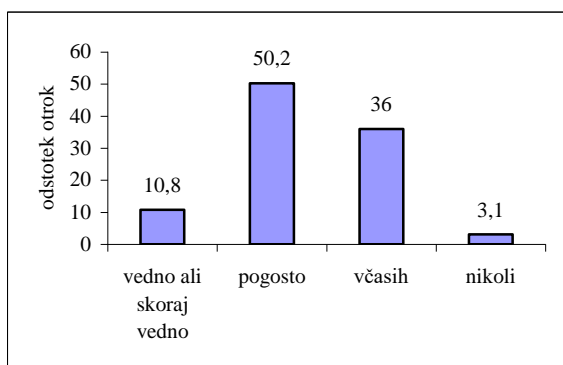
8. Kadar poučujete branje in/ali izvajate bralne dejavnosti, kako pogosto organizirate otroke na naslednje načine...



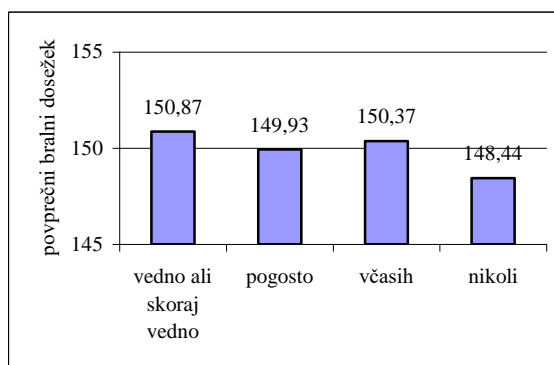
Slika 10. Organizacija pouka branja in/ali izvajanja bralnih aktivnosti.

Iz slike 10 je razvidno, kolikšen odstotek otrok je deležnih posamezne od navedenih aktivnosti vedno ali skoraj vedno / pogosto / včasih / nikoli. V nadaljevanju so odgovori nekoliko podrobneje razdelani.

- »Branje poučujem ves razred hkrati.«



Slika 11a. Pogostost izvajanja aktivnosti.



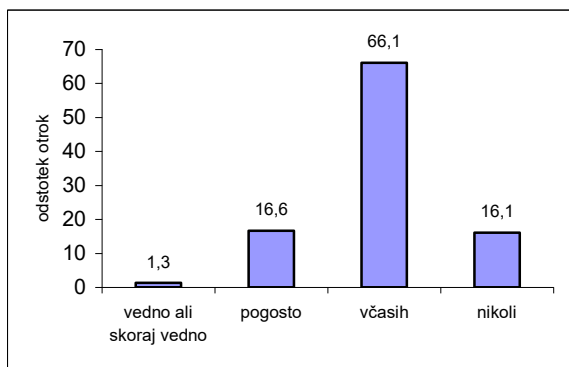
Slika 11b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Učiteljice in učitelji so odgovorili, kako pogosto poučujejo branje na tak način, da poučujejo ves razred hkrati. 50% otrok je omenjenega načina poučevanja deležnih pogosto, 36% včasih, 11% vedno ali skoraj vedno in 3% nikoli.

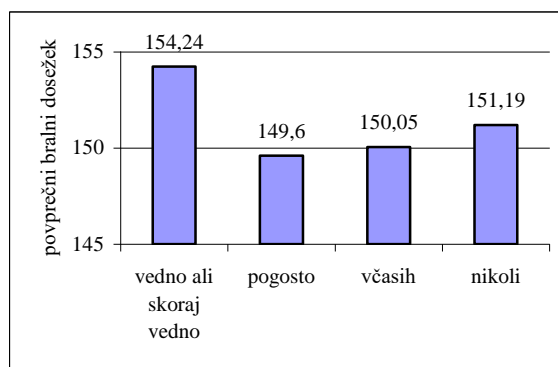
Kot je razvidno iz slike 11b, imajo najvišji povprečni bralni dosežek učenke in učenci, ki so omenjenega načina poučevanja branja deležni vedno ali skoraj vedno. Po bralnem dosežku

jim sledijo otroci, ki so takšnega načina poučevanja deležni včasih, nato tisti, ki so ga deležni pogosto, najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo učenke in učenci, katerih učiteljice oz. učitelji branja nikoli ne poučujejo na način, da bi poučevali ves razred hkrati.

- *»Organiziram skupine enako sposobnih otrok.«*



Slika 12a. Pogostost izvajanja aktivnosti.

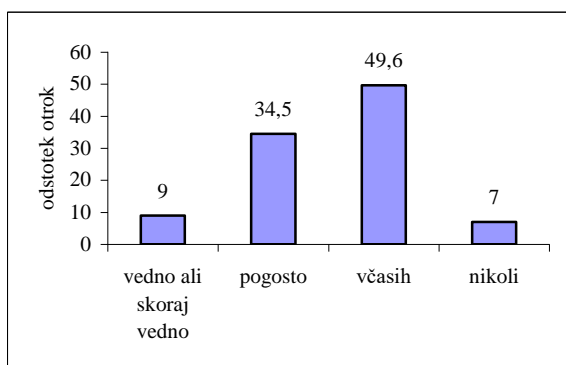


Slika 12b. Povprečni bralni dosežek otrok.

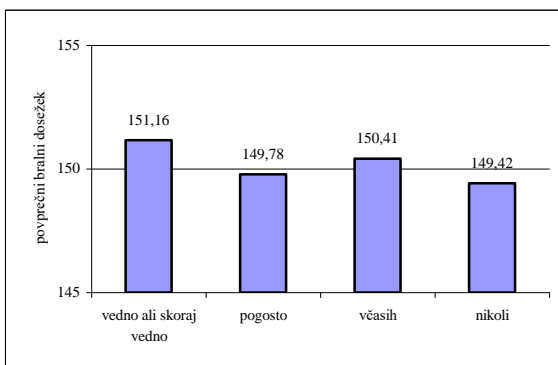
Učiteljice in učitelji so odgovarjali na vprašanje, kako pogosto pri poučevanju branja organizirajo skupine enako sposobnih otrok. Malo več kot 1% otrok ima učiteljice/učitelje, ki pri poučevanju branja vedno ali skoraj vedno organizirajo skupine enako sposobnih otrok. Skoraj 17% učenk in učencev je v razredih, kjer učitelj/ica pogosto organizira skupine enako sposobnih otrok, 66% učenk in učencev pa je v razredih, kjer učitelj/ica skupine enako sposobnih otrok organizira včasih. 16% otrok ima učitelje, ki pri poučevanju branja nikoli ne organizirajo skupin enako sposobnih otrok.

Najvišji bralni dosežek so imeli otroci, katerih učiteljice in učitelji pri poučevanju branja vedno ali skoraj vedno organizirajo skupine enako sposobnih otrok. Sledijo jim otroci, katerih učiteljice/učitelji takšnega načina poučevanja branja ne prakticirajo nikoli. Še nižji je dosežek otrok, katerih učitelji organizirajo tovrstne skupine le včasih, najnižji pa je bralni dosežek otrok, ki so tega načina poučevanja branja deležni pogosto.

- *»V skupine razporedim različno sposobne otroke.«*



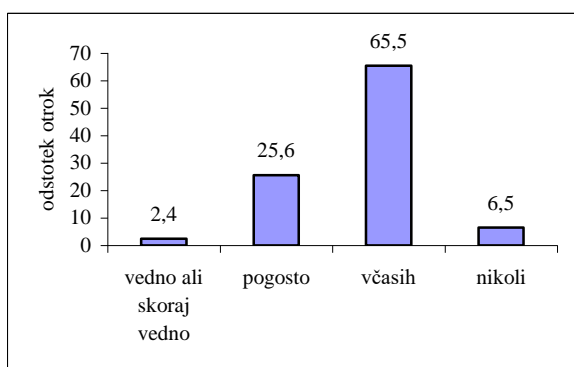
Slika 13a. Pogostost izvajanja aktivnosti.



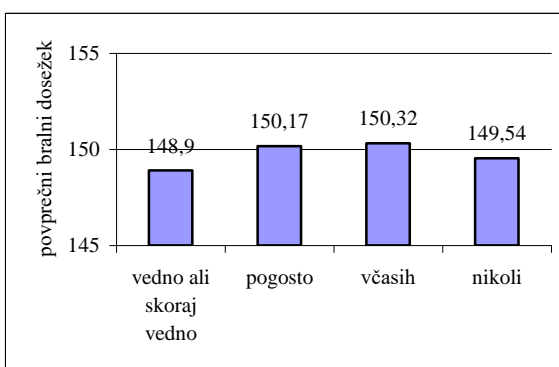
Slika 13b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Vprašanje se je nanašalo na to, kako pogosto učiteljice in učitelji pri poučevanju branja razporedijo v skupine različno sposobne otroke. 9% otrok ima učiteljice/učitelje, ki poučujejo branje na tak način vedno ali skoraj vedno; ti otroci imajo tudi najvišji povprečni bralni dosežek. Skoraj 50% otrok je omenjenega načina poučevanja deležnih včasih, 35% pa pogosto. 7% otrok tega načina poučevanja ni deležnih nikoli; njihov povprečni bralni dosežek je v primerjavi z ostalimi skupinami najnižji.

- **»Branje poučujem individualno.«**



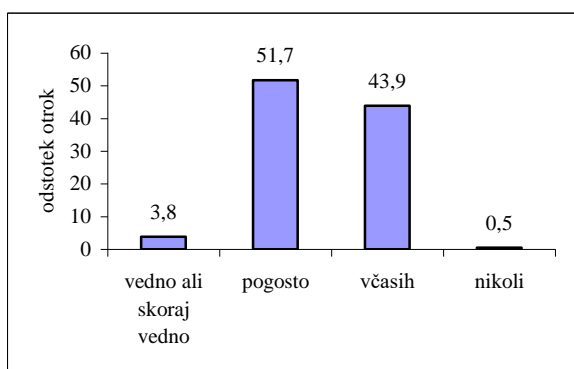
Slika 14a. Pogostost izvajanja aktivnosti.



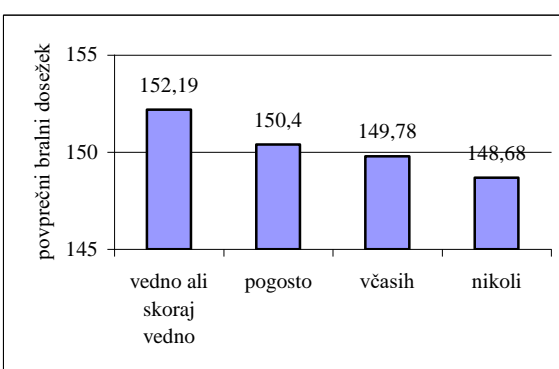
Slika 14b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Najnižji bralni dosežek imajo otroci, katerih učiteljice in učitelji pravijo, da branje vedno ali skoraj vedno poučujejo individualno (teh otrok je približno 2%). Po bralnem dosežku jim sledi skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji branja nikoli ne poučujejo individualno (teh otrok je 6%). Višji bralni dosežek imajo otroci, ki so individualnega poučevanja branja deležni pogosto (teh je 26%), najvišji bralni dosežek pa ima skupina otrok, katerih učitelji pravijo, da branje poučujejo individualno le včasih (teh otrok je 65%).

- **»Otroci delajo samostojno glede na predpisan načrt ali cilj.«**



Slika 15a. Pogostost izvajanja dejavnosti.

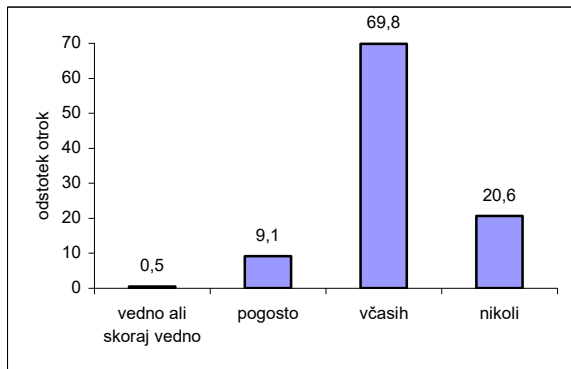


Slika 15b. Povprečni bralni dosežek otrok.

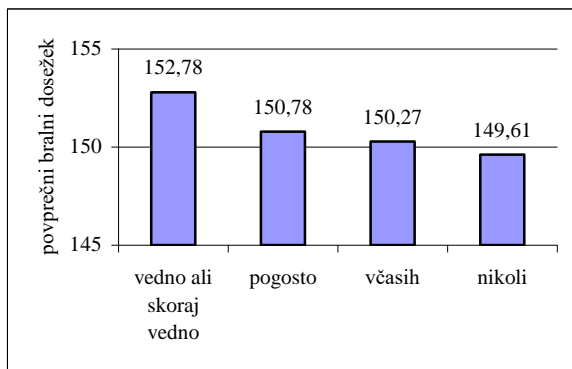
Najvišji bralni dosežek ima skupina otrok, ki v okviru pouka branja vedno ali skoraj vedno delajo samostojno glede na predpisan učni načrt ali cilj (teh otrok je 4%). Po bralnem dosežku

jim sledijo otroci, ki na tak način delajo pogosto (teh je 52%), nato pa tisti, ki delajo na tak način včasih (44% otrok). Najnižji bralni dosežek imajo tisti otroci, ki v razredu nikoli ne delajo samostojno glede na predpisan učni načrt ali cilj (teh otrok je 0,5%).

- *»Otroci delajo samostojno glede na cilj, ki si ga sami izberejo.«*



Slika 16a. Pogostost izvajanja aktivnosti.

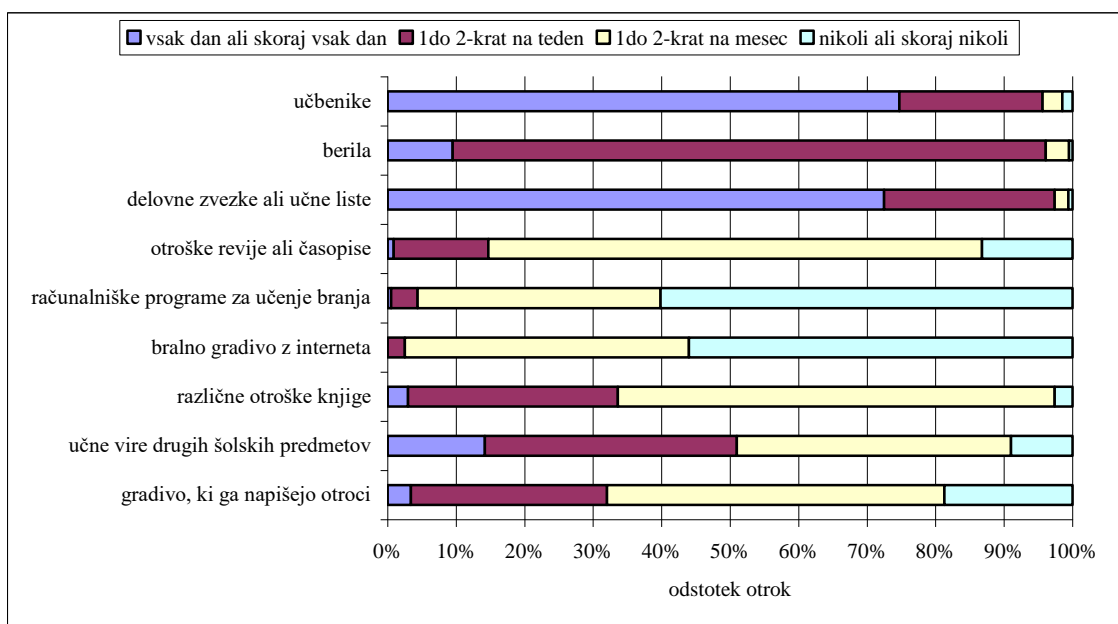


Slika 16b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Učiteljice in učitelji so odgovarjali na vprašanje, kako pogosto delajo otroci samostojno glede na cilj, ki si ga sami izberejo (pri poučevanju branja ali izvajanju bralnih dejavnosti). Tega načina poučevanja branja je skoraj 70% otrok deležnih včasih, 21% nikoli, 9% pogosto, 0,5% pa vedno ali skoraj vedno.

Otroci, ki vedno ali skoraj vedno delajo glede na cilj, ki si ga sami izberejo, imajo najvišji povprečni bralni dosežek. Sledijo jim otroci, ki so tovrstne dejavnosti deležni pogosto, nato pa otroci, ki so te dejavnosti deležni včasih. Najnižji bralni dosežek ima skupina otrok, ki med izvajanjem bralnih aktivnosti nikoli ne dela samostojno glede na cilj, ki bi si ga otroci sami izbrali.

9. Kadar poučujete branje in/ali izvajate bralne dejavnosti, kako pogosto uporabljate naslednje vire?



Slika 17. Pogostost uporabe naštetih virov pri pouku branja in/ali drugih bralnih dejavnostih.

Tabela 1.

Pogostost uporabe posameznih virov pri pouku branja in/ali izvajanju drugih bralnih dejavnosti.

Kako pogosto uporabljate:	vsak dan ali skoraj vsak dan	1 do 2-krat na teden	1 do 2-krat na mesec	nikoli ali skoraj nikoli
učbenike	74,8	20,9	2,9	1,5
berila	9,5	86,6	3,4	0,5
delovne zvezke ali učne liste	72,5	24,9	2	0,6
otroške revije ali časopise	0,9	13,8	72,1	13,2
računalniške programe za učenje branja	0,5	3,9	35,5	60,2
bralno gradivo z interneta	0	2,5	41,5	56
različne otroške knjige	3	30,6	63,8	2,6
učne vire drugih šolskih predmetov	14,2	36,8	40	9
gradivo, ki ga napišejo otroci	3,4	28,6	49,2	18,7

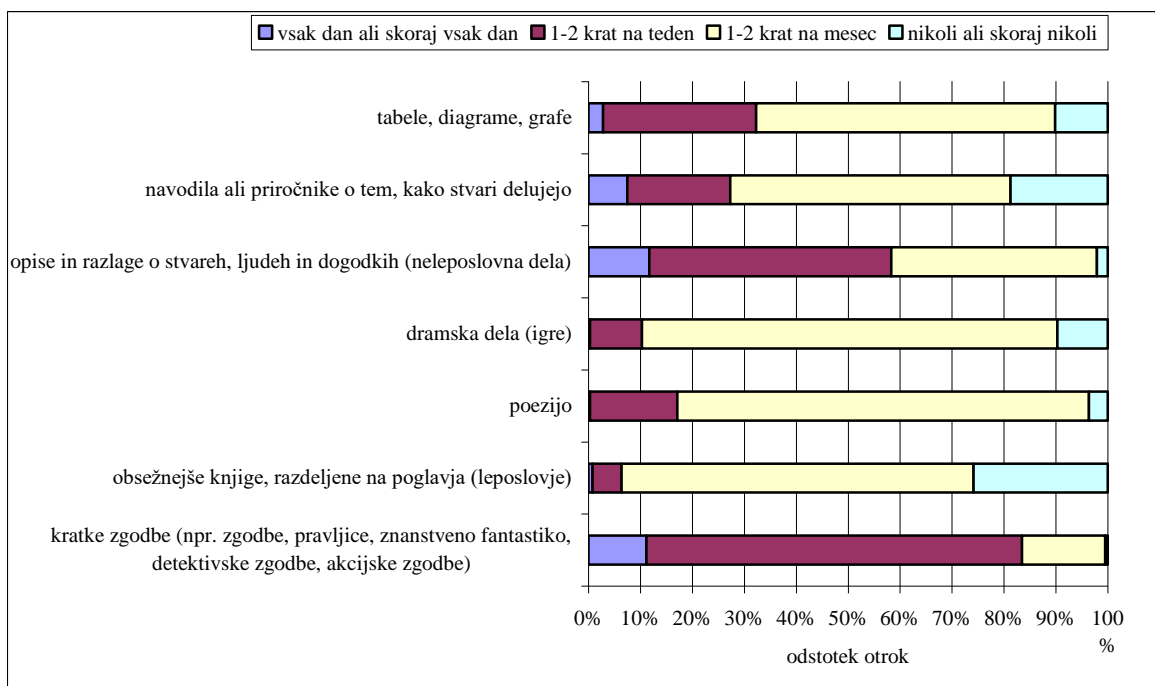
Iz slike 17 ter iz tabele 1 je razvidno, kako pogosto učence in učenci pri učenju branja v razredu uporabljajo naštetih vire (ker je to vir, ki ga pri poučevanju branja uporabljajo oz. zahtevajo njihovi učitelji).

Med viri, ki jih uporabljajo **vsak dan ali skoraj vsak dan**, izstopajo učbeniki (75% otrok ima učitelje/ice, ki poučujejo na tak način) ter delovni zvezki ali učni listi (72%). Med viri, ki jih uporabljajo **1 do 2-krat na teden**, izstopa berilo (87% učencev), sledijo mu učni viri drugih šolskih predmetov (37%), različne otroške knjige (31%), gradivo, ki ga napišejo otroci (29%)

ter delovni zvezki ali učni listi (25%). Med viri, ki jih uporabljajo **1 do 2-krat na mesec**, izstopajo otroške revije in časopisi (72%), različne otroške knjige (64%), gradivo, ki ga napišejo otroci (49%), bralno gradivo z interneta (42%) ter računalniški programi za učenje branja (36%).

60% otrok ima učitelje, ki **nikoli ali skoraj nikoli** ne uporabljajo računalniških programov za učenje branja, 56% jih ima učitelje, ki za poučevanje branja nikoli ne uporabijo bralnega gradiva z interneta, 19% otrok pa ima učitelje, ki pri bralnih dejavnostih nikoli ne uporabljajo gradiva, ki ga napišejo otroci.

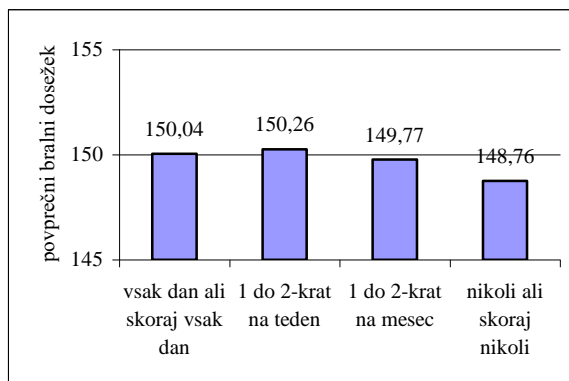
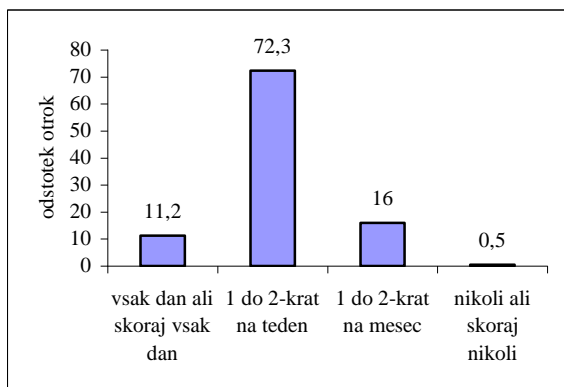
10. Kadar poučujete branje in/ali izvajate bralne dejavnosti, kako pogosto morajo otroci brati naslednje vrste besedil?



Slika 18. Pogostost branja posameznih vrst besedil pri pouku branja ali izvajanju bralnih dejavnosti.

Iz slike 18 je približno razvidno, kako pogosto morajo otroci brati posamezne vrste besedil. Podrobnejša analiza uporabe nekaterih vrst besedil, kjer se med skupinami otrok kaže večja razlika v bralnem dosežku, sledi v nadaljevanju.

- »*kratke zgodbe (npr. zgodbe, pravljice, znanstveno fantastiko, detektivske zgodbe, akcijske zgodbe)*«

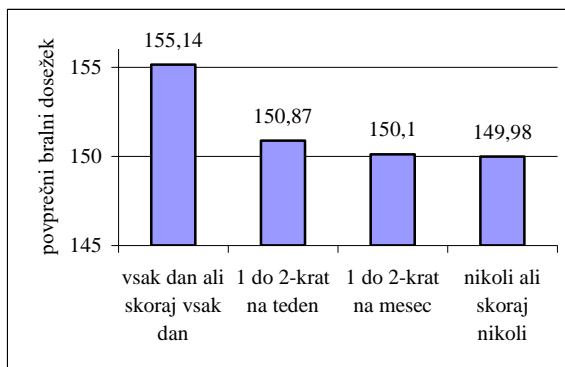
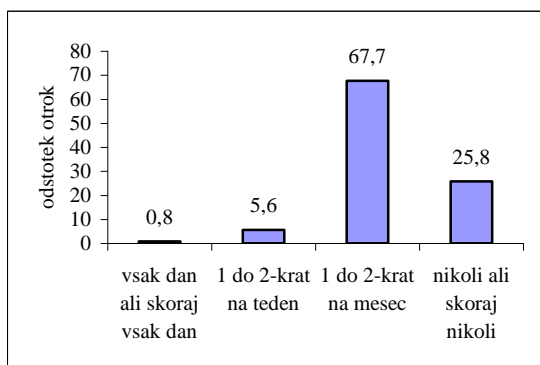


Slika 19a. Pogostost branja kratkih zgodb.

Slika 19b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Kakor so odgovorili učitelji oz. učiteljice, mora 72% otrok brati kratke zgodbe 1 do 2-krat na teden, 16% otrok 1 do 2-krat na mesec, 11% otrok vsak dan ali skoraj vsak dan, manj kot 1% otrok pa kratkih zgodb pri učenju branja oz. v okviru bralnih dejavnosti ni treba brati. Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki kratke zgodbe berejo 1 do 2-krat na teden, sledijo jim otroci, ki kratke zgodbe berejo vsak dan ali skoraj vsak dan, nato tisti, ki berejo kratke zgodbe 1 do 2-krat na mesec. Otroci, ki jim kratkih zgodb ni treba brati nikoli ali skoraj nikoli, imajo povprečno najnižji bralni dosežek.

- »*obsežnejše knjige, razdeljene na poglavja (leposlovje)*«

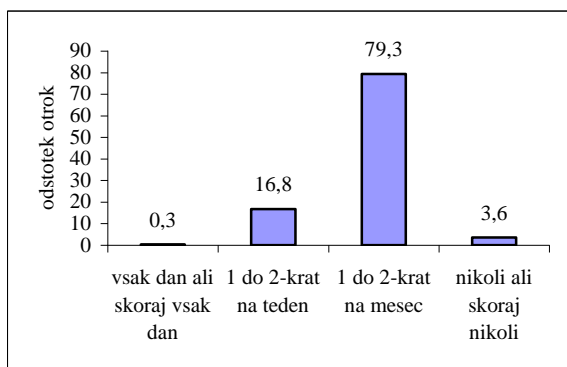


Slika 20a. Pogostost branja leposlovja v šoli.

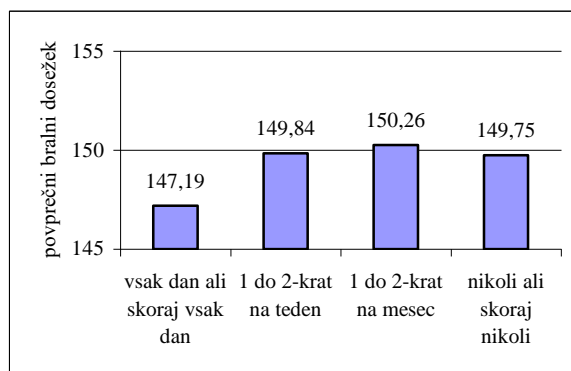
Slika 20b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Kot je razvidno iz slike 20b, imajo najvišji bralni dosežek (155) otroci, ki morajo pri učenju branja ali bralnih dejavnosti vsak dan ali skoraj vsak dan brati leposlovje. Takšnih otrok je približno 1% (slika 26a). Sledijo jim tisti otroci, ki v šoli berejo leposlovje 1 do 2-krat na teden (6% otrok), nato tisti, ki berejo leposlovje 1 do 2-krat na mesec (68% otrok). Najnižji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, teh je 26%, ki jim pri učenju branja ali v okviru bralnih dejavnosti nikoli ali skoraj nikoli ni potrebno brati leposlovja.

- »poezijo«



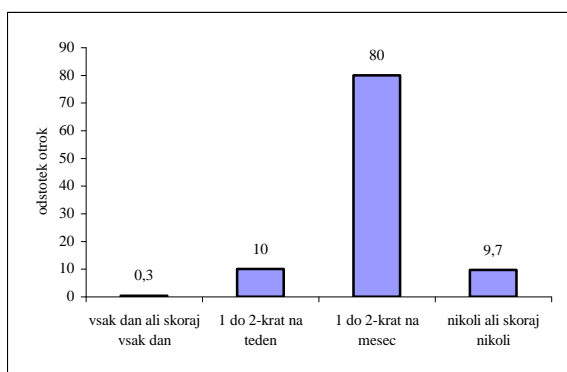
Slika 21a. Pogostost branja poezije v šoli.



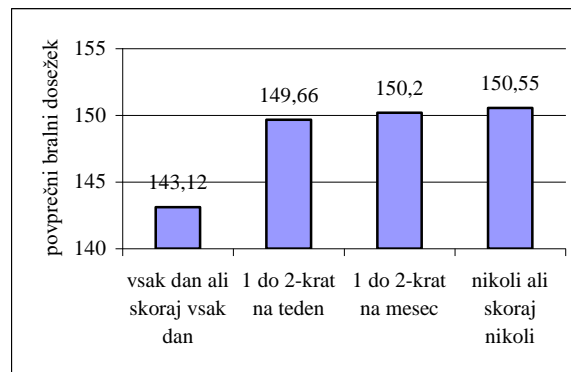
Slika 21b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Sodeč po odgovorih učiteljic/učiteljev, mora 79% otrok pri pouku branja ali bralnih dejavnosti brati poezijo 1 do 2-krat na mesec. Ta skupina otrok ima tudi najvišji bralni dosežek. Po bralnem dosežku jim sledijo otroci, ki morajo poezijo brati 1 do 2-krat na teden (teh otrok je 17%). Podoben, a nekoliko nižji rezultat imajo otroci, ki jim pri pouku branja nikoli ni potrebno brati poezije, teh je približno 4%. Najnižji bralni dosežek ima majhna skupina otrok (0,3%), ki morajo pri učenju branja ali bralnih dejavnosti brati poezijo vsak dan ali skoraj vsak dan.

- »dramska dela (igre)«



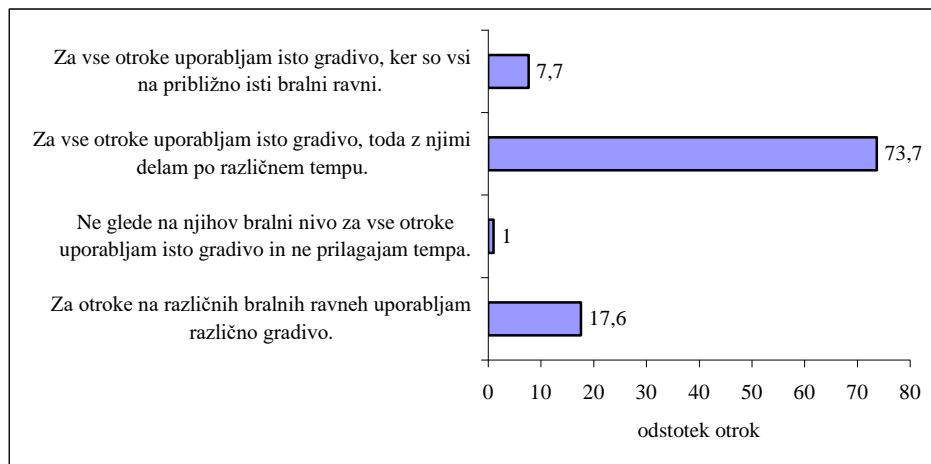
Slika 22a. Pogostost branja dramskih del.



Slika 22b. Povprečni bralni dosežek otrok.

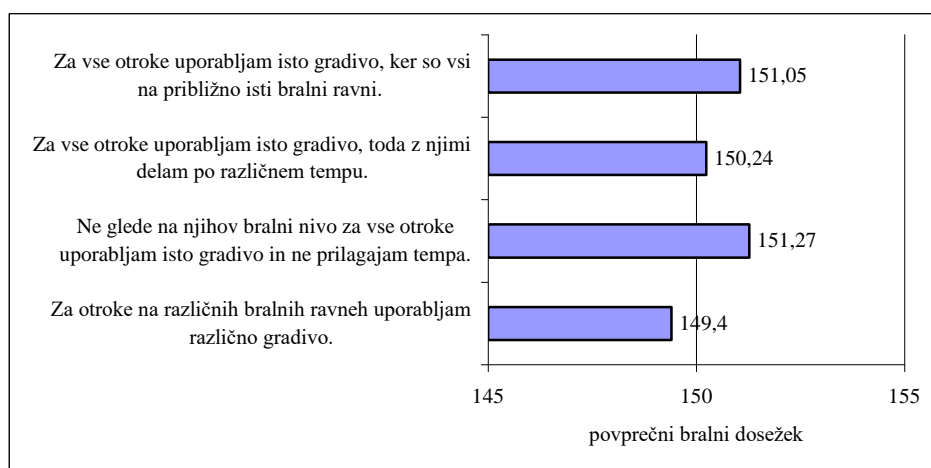
Skoraj 10% otrok ni nikoli ali skoraj nikoli potrebno brati dramskih del, ta skupina otrok ima najvišji bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, teh je 80%, ki morajo brati dramska dela 1 do 2-krat na mesec, nato pa skupina otrok, ki berejo dramska dela 1 do 2-krat na teden (teh otrok je 10%). Najnižji bralni dosežek ima majhna skupina otrok, teh je le 0,3%, ki pri pouku branja in bralnih dejavnosti berejo dramska dela vsak dan ali skoraj vsak dan.

11. Katera trditev najbolje opiše, kako uporabljate gradivo za poučevanje branja, kadar so otroci na različnih stopnjah znanja branja?



Slika 23a. Uporaba gradiva za poučevanje branja.

Skoraj 8% otrok ima učiteljice oz. učitelje, ki so odgovorili, da za vse otroke uporabljajo isto gradivo, ker so vsi na približno isti bralni ravni. 74% otrok ima učiteljice/učitelje, ki za vse otroke uporabljajo isto gradivo, vendar z njimi delajo po različnem tempu. 1% otrok ima učiteljice/učitelje, ki so odgovorili, da ne glede na bralni nivo za vse otroke uporabljajo isto gradivo in ne prilagajajo tempa. 18% otrok je v razredih, kjer učiteljice/učitelji za otroke na različnih bralnih ravneh uporabljajo različno gradivo.

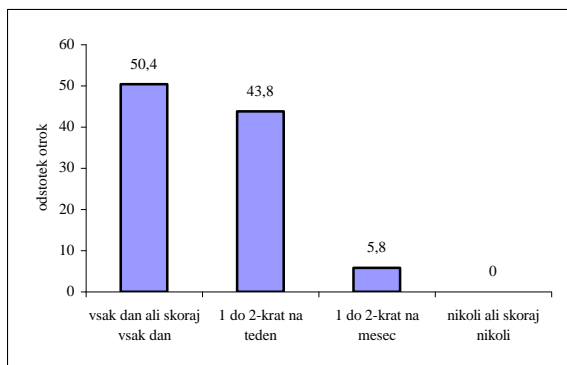


Slika 23b. Povprečni bralni dosežek skupin otrok.

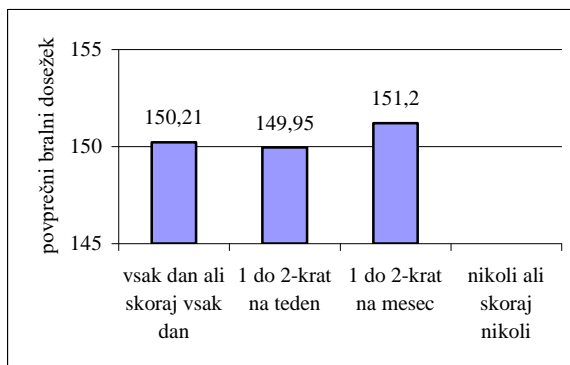
Učenke in učenci, katerih učiteljice/učitelji za vse otroke uporabljajo isto gradivo ne glede na njihov bralni nivo in ne prilagajajo tempa, imajo v povprečju najvišji bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji poučujejo tako, da za vse otroke uporabljajo isto gradivo, saj so vsi otroci na približno isti ravni. Nižji bralni dosežek imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji uporabljajo za vse otroke isto gradivo, a delajo z njimi po različnem tempu. Najnižji povprečni bralni dosežek pa ima skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji za otroke na različnih bralnih ravneh uporabljajo različno gradivo.

12. Kadar poučujete branje in/ali izvajate bralne dejavnosti, kako pogosto počnete naslednje?

- *»Otrokom v razredu glasno berem.«*



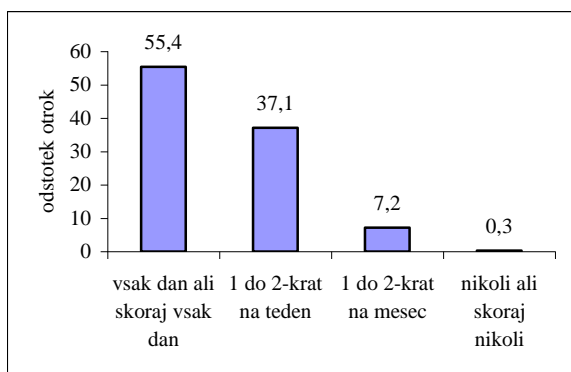
Slika 24a. Pogostost izvajanja dejavnosti.



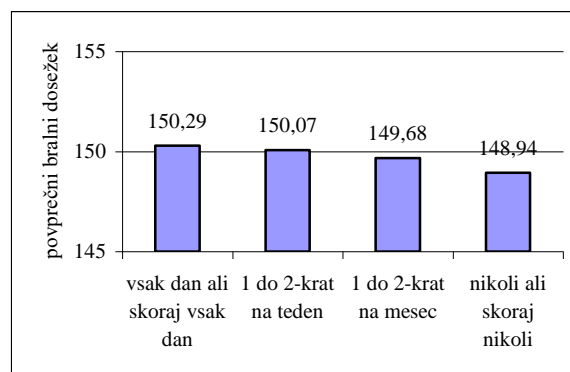
Slika 24b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok (teh je 6%), katerim učitelji v razredu glasno berejo 1 do 2-krat na mesec. Sledi jim skupina otrok (teh je 50%), ki jim učitelji glasno berejo vsak dan ali skoraj vsak dan. Otrok, ki jim učitelji glasno berejo 1 do 2-krat na teden, je 44%. Ta skupina ima povprečno najnižji bralni dosežek.

- *»Otroci glasno berejo pred celim razredom.«*



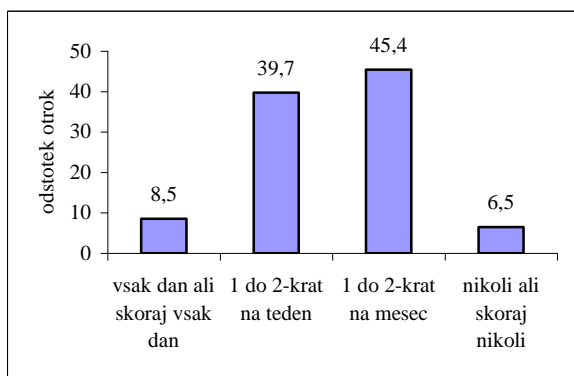
Slika 25a. Pogostost izvajanja dejavnosti.



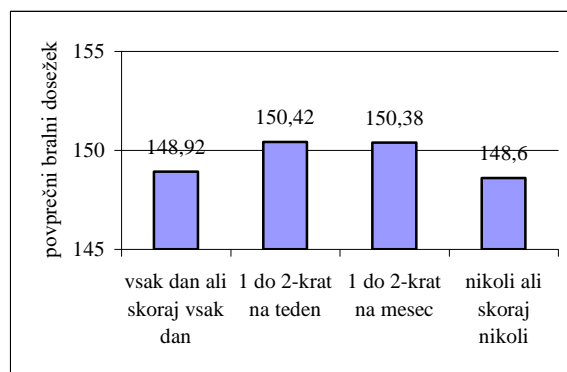
Slika 25b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Otroci, ki morajo vsak dan ali skoraj vsak dan glasno brati pred celim razredom, teh je 55%, imajo povprečno najvišji bralni dosežek. Nižji bralni dosežek ima skupina otrok, ki pred razredom glasno berejo 1 do 2-krat na teden (teh otrok je 37%). Sledi jim skupina otrok (7%), ki pred razredom glasno berejo 1 do 2-krat na mesec. Najnižji povprečni bralni dosežek ima majhna skupina otrok (0,3%), ki jim nikoli ali skoraj nikoli ni potrebno glasno brati pred celim razredom.

- *»Otroci glasno berejo v malih skupinah ali po parih.«*



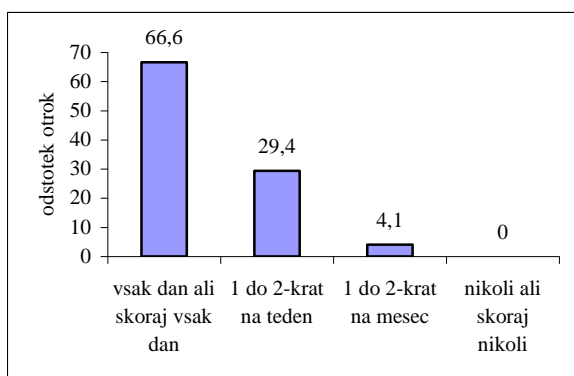
Slika 26a. Pogostost izvajanja dejavnosti.



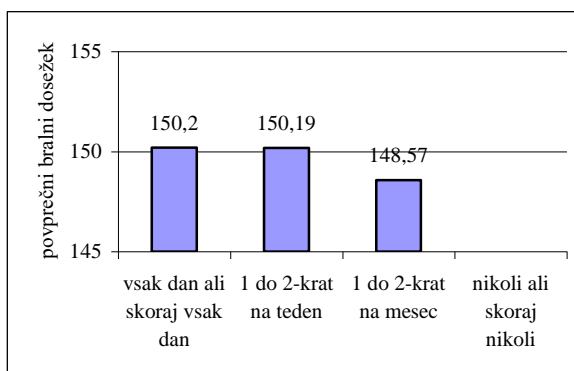
Slika 26b. Povprečni bralni dosežek otrok.

40% otrok 1 do 2-krat na teden glasno bere v malih skupinah ali po parih. Ta skupina otrok ima v povprečju najvišji bralni dosežek. Podoben, a nižji povprečni bralni dosežek imajo otroci (45%), ki v malih skupinah ali po parih glasno berejo 1 do 2-krat na mesec. Sledijo jim otroci (8,5%), ki v malih skupinah ali po parih glasno berejo vsak dan ali skoraj vsak dan, najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, ki jim nikoli ali skoraj nikoli ni treba glasno brati v malih skupinah ali po parih (teh otrok je 6,5%).

- *»Otroci tiho berejo.«*



Slika 27a. Pogostost izvajanja dejavnosti.

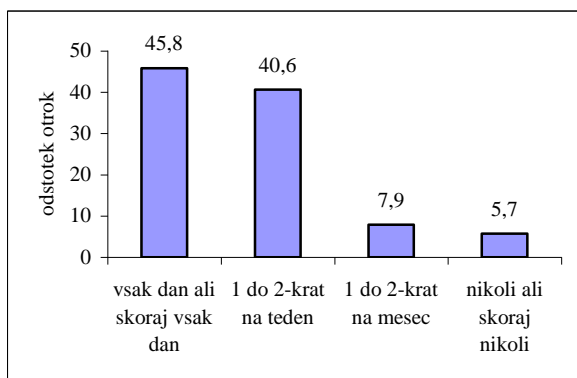


Slika 27b. Povprečni bralni dosežek otrok.

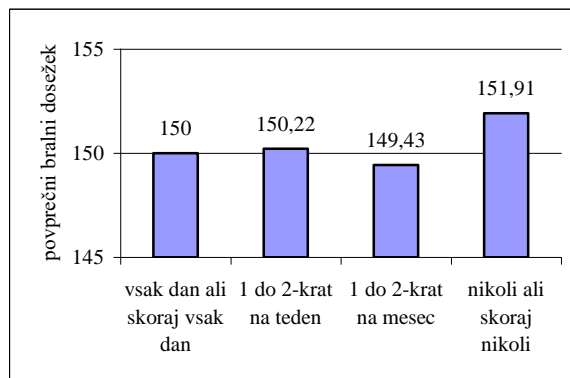
67% otrok pri pouku branja ali bralnih dejavnostih tiho bere vsak dan ali skoraj vsak dan. 29% otrok tiho bere 1 do 2-krat na teden, 4% pa 1 do 2-krat na mesec.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, ki tiho berejo vsak dan ali skoraj vsak dan. Podoben bralni dosežek imajo otroci, ki tiho berejo 1 do 2-krat na teden. Nižje v bralnem dosežku so otroci, ki tiho berejo 1 do 2-krat na mesec.

- *»Otroci tiho berejo, medtem ko nekdo od njih bere na glas.«*



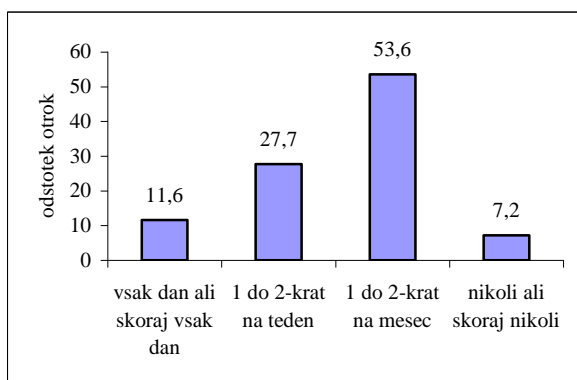
Slika 28a. Pogostost izvajanja dejavnosti.



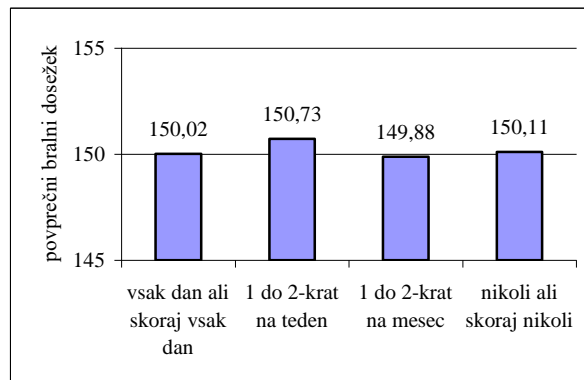
Slika 28b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Otroci, ki jim v razredu nikoli ali skoraj nikoli ni potrebno tiho brati, medtem ko eden izmed sošolcev bere na glas (teh otrok je 6%), imajo povprečno najvišji bralni dosežek. Sledijo jim otroci (41%), ki na tak način berejo 1 do 2-krat na teden, nato pa otroci (46%), ki na tak način berejo vsak dan ali skoraj vsak dan. Najnižji povprečni bralni dosežek ima skupina tistih otrok (8%), ki na omenjeni način berejo 1 do 2-krat na mesec.

- *»Otroci preberejo kaj po lastni izbiri.«*



Slika 29a. Pogostost izvajanja dejavnosti.

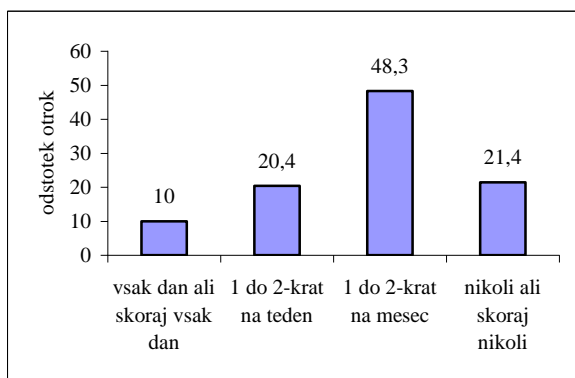


Slika 29b. Povprečni bralni dosežek otrok.

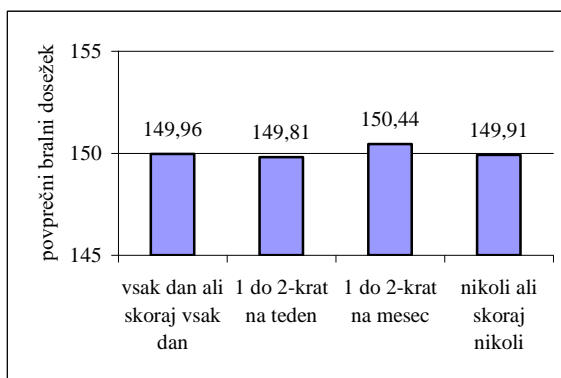
12% otrok vsak dan ali skoraj vsak dan prebere kaj po lastni izbiri, 28% otrok prebere kaj po lastni izbiri 1 do 2-krat na teden, 54% otrok 1 do 2-krat na mesec, 7% otrok pa nikoli ali skoraj nikoli.

Najvišji povprečni bralni dosežek imajo tisti otroci, ki pri pouku branja preberejo kaj po lastni izbiri 1 do 2-krat na teden, sledijo pa jim otroci, ki pri pouku branja po lastni izbiri ne berejo nikoli ali skoraj nikoli. Na tretjem mestu po bralnem dosežku so otroci, ki vsak dan ali skoraj vsak dan preberejo kaj po lastni izbiri, najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo tisti otroci, ki pri pouku branja preberejo kaj po lastni izbiri 1 do 2-krat na mesec.

- **»Otroke učim različnih bralnih strategij.«**



Slika 30a. Pogostost izvajanja dejavnosti.

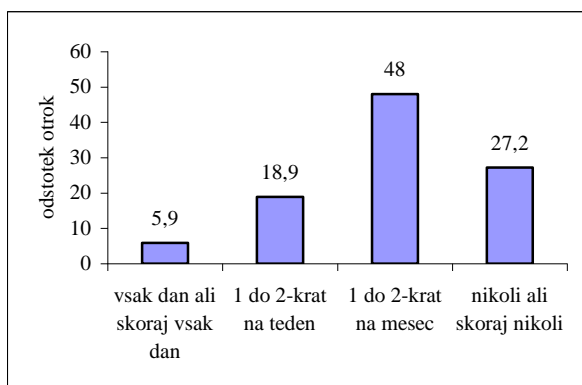


Slika 30b. Povprečni bralni dosežek otrok.

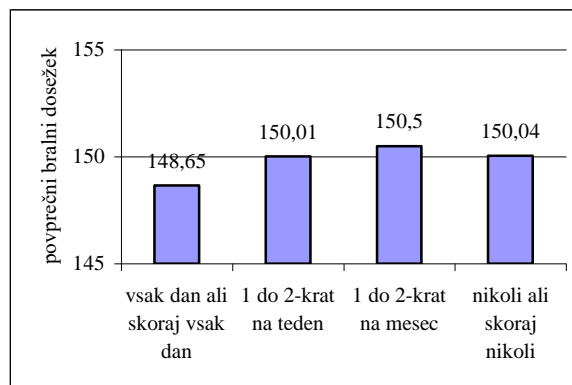
Medtem ko 21% otrok nikoli ali skoraj nikoli ni deležnih poučevanja bralnih strategij, jih je malo manj (20%) tovrstnega poučevanja deležnih 1 do 2-krat na teden. 48% otrok ima učiteljice/učitelje, ki jih bralnih strategij učijo 1 do 2-krat na mesec. 10% je otrok, ki jih učiteljice/učitelji učijo različnih bralnih strategij vsak dan ali skoraj vsak dan.

Kot je razvidno iz slike 30b, se povprečni bralni dosežek med skupinami otrok razlikuje za največ 0,63 točke. Najvišji povprečni dosežek ima skupina otrok, ki jih učiteljice/učitelji poučujejo različnih bralnih strategij 1 do 2-krat na mesec, najnižji povprečni dosežek pa ima skupina otrok, ki so poučevanja bralnih strategij deležni 1 do 2-krat na teden.

- **»Otroke učim strategij za prepoznavanje glasov in besed.«**



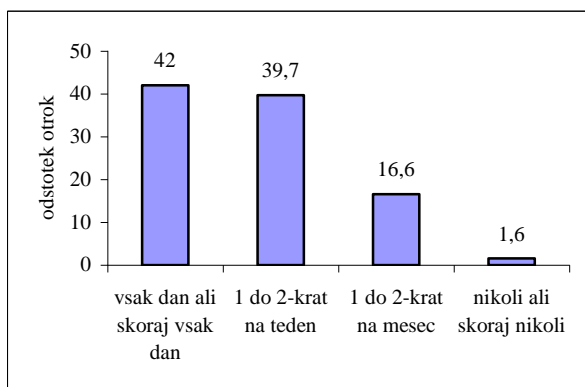
Slika 31a. Pogostost izvajanja dejavnosti.



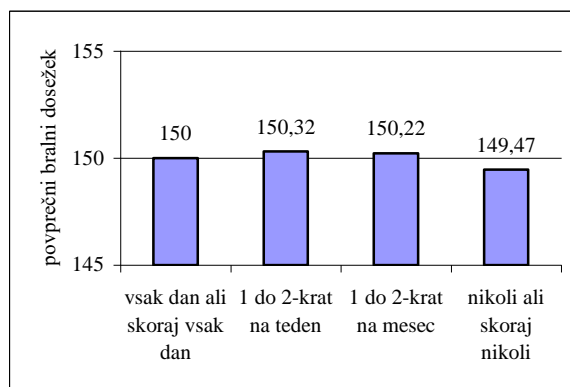
Slika 31b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Najvišji povprečni bralni dosežek imajo učenke in učenci, teh je 48%, ki jih učiteljice/učitelji 1 do 2-krat na mesec učijo strategij za prepoznavanje glasov in besed. Sledita jim dve skupini otrok s podobnim bralnim dosežkom; v eni so tisti otroci, ki jih učiteljice/učitelji nikoli ali skoraj nikoli ne učijo strategij za prepoznavanje glasov in besed (teh otrok je 27%), v drugi pa tisti otroci, ki jih učiteljice/učitelji učijo teh strategij 1 do 2-krat na teden (teh otrok je 18%). Najnižji povprečni bralni dosežek imajo učenke in učenci (teh je 6%), ki jih učiteljice/učitelji vsak dan ali skoraj vsak dan učijo strategij za prepoznavanje glasov in besed.

- **»Otrokom sistematično širim besedišče.«**



Slika 32a. Pogostost izvajanja dejavnosti.

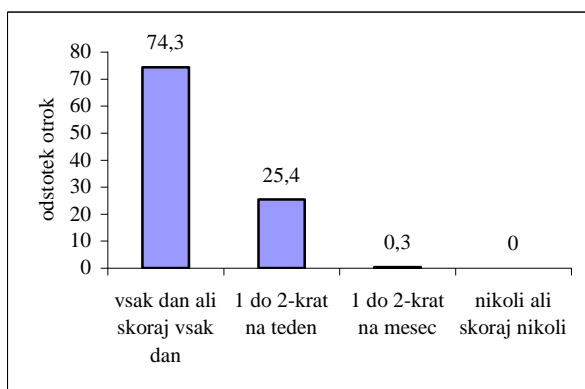


Slika 32b. Povprečni bralni dosežek otrok.

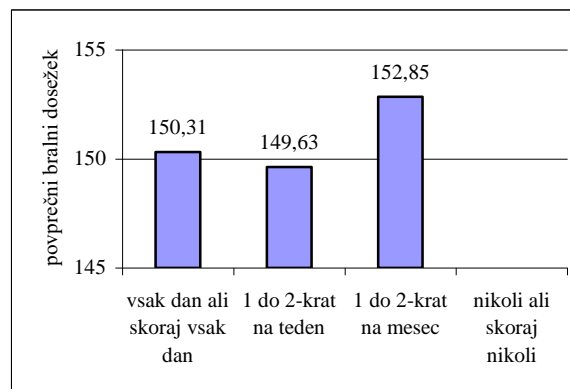
42% učenk in učencev ima učiteljice/učitelje, ki so odgovorili, da otrokom pri pouku branja in bralnih dejavnostih vsak dan ali skoraj vsak dan sistematično širijo besedišče. 40% otrok je širjenja besedišča deležnih 1 do 2-krat na teden, 17% otrok 1 do 2-krat na mesec, 2% otrok pa nikoli ali skoraj nikoli.

Po povprečnem bralnem dosežku si skupine otrok sledijo tako: najvišji bralni dosežek ima skupina otrok, ki je sistematičnega širjenja besedišča pri pouku branja deležna 1 do 2-krat na teden, sledi ji skupina otrok, ki je tega deležna 1 do 2-krat na mesec, nato skupina, ki je tega deležna vsak dan ali skoraj vsak dan, najnižji povprečni bralni dosežek pa ima skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji pri pouku branja ali bralnih dejavnostih otrokom nikoli sistematično ne širijo besedišča (op.: razlika med najbolj in najmanj uspešno skupino je 0,85 točke).

- **»Otrokom pomagam razumeti nove besede v besedilu, ki ga berejo.«**



Slika 33a. Pogostost izvajanja dejavnosti.



Slika 33b. Povprečni bralni dosežek otrok.

74% učenk in učencev ima učiteljice/učitelje, ki pri pouku branja ali bralnih dejavnostih vsak dan ali skoraj vsak dan pomagajo otrokom razumeti nove besede v besedilu, ki ga berejo. 25% otrok je razlage novih besed v besedilu deležnih 1 do 2-krat na teden, majhna skupina otrok (0,3%) pa 1 do 2-krat na mesec. Ta majhna skupina otrok ima tudi najvišji povprečni bralni dosežek. Najnižji povprečni bralni dosežek imajo otroci, ki so učiteljeve pomoči pri razumevanju novih besed deležni 1 do 2-krat na teden.

13. Potem ko otroci kaj preberejo, kako pogosto morajo narediti naslednje?*Tabela 2.*

Pogostost izvajanja aktivnosti po branju.

Kako pogosto otroci:	vsak dan ali skoraj vsak dan	1 do 2-krat na teden	1 do 2-krat na mesec	nikoli ali skoraj nikoli
- V delovnem zvezku ali na učnem listu odgovarjajo na vprašanja, povezana z razumevanjem besedila.	54,2% 150,12	40,3% 150,30	5,5% 149,32	0,0% ---
- Napišejo kaj, kar se nanaša na prebrano besedilo.	24,0% 150,27	60,6% 150,35	15,0% 149,17	0,3% 150,30
- Ustno odgovarjajo na vprašanja ali obnovijo prebrano besedilo.	47,0% 150,11	48,4% 150,16	4,6% 150,44	0,0% ---
- Med seboj se pogovarjajo o tem, kar so prebrali.	22,2% 150,39	49,4% 150,25	26,0% 149,74	2,3% 149,74
- Naredijo skupinski projekt o prebranem besedilu (npr. igro, kaj narišejo...).	1,0% 144,81	16,8% 150,86	78,0% 150,07	4,2% 150,93
- Odgovarjajo na pisni vprašalnik ali test o prebranem besedilu.	1,4% 146,90	25,3% 150,26	60,8% 150,17	12,5% 150,19

Op.: Navadni tisk – odstotek odgovorov, poševni tisk – povprečni bralni dosežek.

54% otrok mora potem, ko kaj preberejo, vsak dan ali skoraj vsak dan v delovnem zvezku ali na učnem listu odgovarjati na vprašanja, povezana z razumevanjem besedila. 40% otrok mora po branju to narediti 1 do 2-krat na teden, 6% otrok pa 1 do 2-krat na mesec.

24% otrok mora po branju vsak dan ali skoraj vsak dan napisati kaj, kar se nanaša na prebrano besedilo. 61% otrok mora to narediti 1 do 2-krat na teden, 15% otrok pa 1 do 2-krat na mesec. 0,3% otrok ima učiteljice/učitelje, ki nikoli ali skoraj nikoli ne zahtevajo, da bi otroci napisali kaj o prebranem besedilu.

47% otrok po branju vsak dan ali skoraj vsak dan ustno odgovarja na vprašanja ali obnovi prebrano besedilo. 48% jih mora po branju besedila to narediti 1 do 2-krat na teden, 5% pa 1 do 2-krat na mesec.

O tem, kar so prebrali, se 22% otrok po branju pogovarja vsak dan ali skoraj vsak dan, 49% otrok 1 do 2-krat na teden, 26% otrok 1 do 2-krat na mesec, dvema odstotkoma otrok pa se o prebranem besedilu ni treba pogovarjati nikoli.

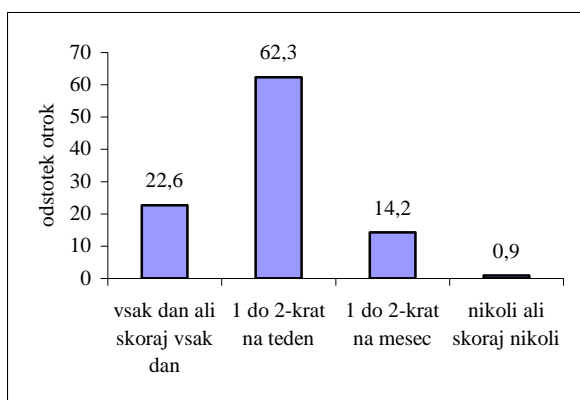
78% otrok ima učiteljice/učitelje, ki 1 do 2-krat na mesec želijo, da otroci po branju nekega besedila naredijo skupinski projekt (igro ali dramatizacijo, narišejo ali naredijo kakšen likovni izdelek). 17% otrok mora narediti skupinski projekt o prebranem besedilu 1 do 2-krat na teden, 1% otrok vsak dan ali skoraj vsak dan, štirim odstotkom otrok pa skupinskega projekta o prebranem besedilu ni potrebno narediti nikoli ali skoraj nikoli.

Manjša skupina otrok (1,4%) mora vsak dan ali skoraj vsak dan odgovarjati na pisni vprašalnik ali test o prebranem besedilu. 25% otrok piše teste o prebranem besedilu 1 do 2-

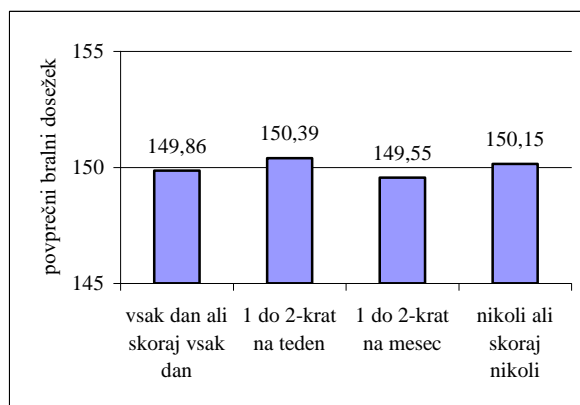
krat na teden, 61% otrok 1 do 2-krat na mesec, trinajstim odstotkom otrok pa testov in vprašalnikov o prebranem besedilu ni potrebno reševati nikoli ali skoraj nikoli.

14. Kako pogosto rečete otrokom v razredu, naj naredijo naslednje stvari, ki jim pomagajo razvijati bralne veščine ali strategije?

- *»Določijo glavno idejo prebranega besedila.«*



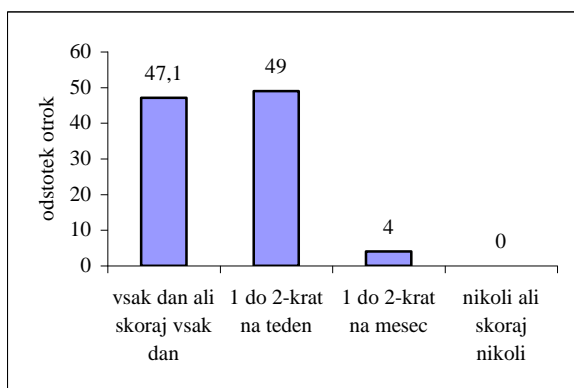
Slika 34a. Pogostost izvajanja dejavnosti.



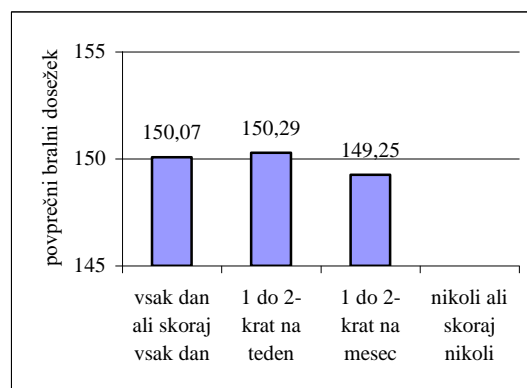
Slika 34b. Povprečni bralni dosežek otrok.

62% otrok, ki morajo 1 do 2-krat na teden določiti glavno idejo prebranega besedila, ima povprečno najvišji bralni dosežek. Sledi jim skupna otrok, teh je 1%, ki jim glavne ideje prebranega besedila ni treba določiti nikoli ali skoraj nikoli. Še nižji bralni dosežek ima skupina otrok (teh je 23%), ki morajo glavno idejo iz besedila določiti vsak dan ali skoraj vsak dan, najnižji povprečni bralni dosežek pa ima skupina otrok, ki morajo glavno idejo prebranega besedila določiti 1 do 2-krat na mesec (teh otrok je 14%).

- *»Razložijo ali utemeljijo razumevanje prebranega besedila.«*



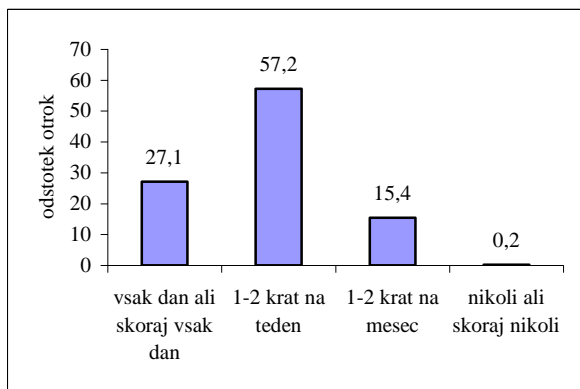
Slika 35a. Pogostost izvajanja dejavnosti.



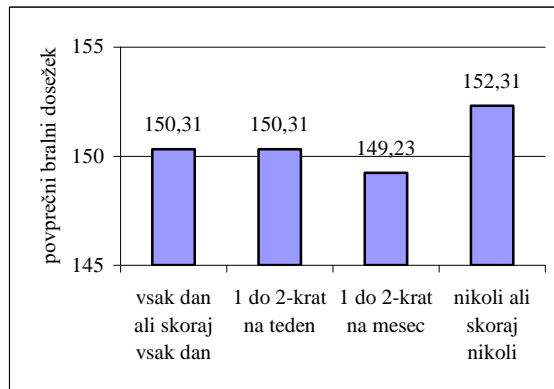
Slika 35b. Povprečni bralni dosežek otrok.

47% otrok mora razložiti ali utemeljiti razumevanje prebranega besedila vsak dan ali skoraj vsak dan, 49% otrok 1 do 2-krat na teden (ta skupina otrok ima najvišji povprečni bralni dosežek), 4% otrok pa 1 do 2-krat na mesec (ti otroci imajo najnižji povprečni bralni dosežek).

- *»Svoje izkušnje primerjajo s prebranim besedilom.«*



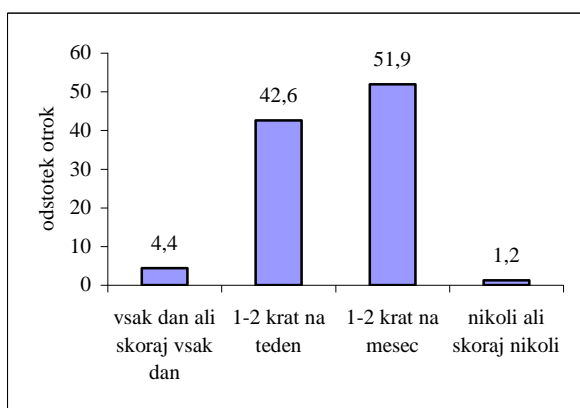
Slika 36a. Pogostost izvajanja dejavnosti.



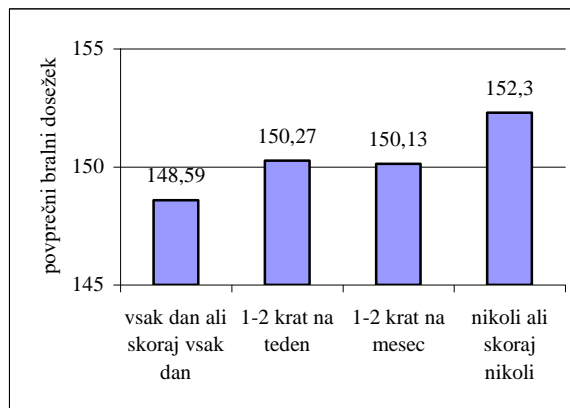
Slika 36b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Sodeč po odgovorih učiteljic/učiteljev, mora 57% otrok primerjati svoje izkušnje s prebranim besedilom 1 do 2-krat na teden, 27% otrok vsak dan ali skoraj vsak dan, 15% otrok 1 do 2-krat na mesec (najnižji povprečni bralni dosežek), 0,2% otrok pa nikoli ali skoraj nikoli (najvišji povprečni bralni dosežek).

- *»Predvidevajo, kako se bo zgodba nadaljevala.«*



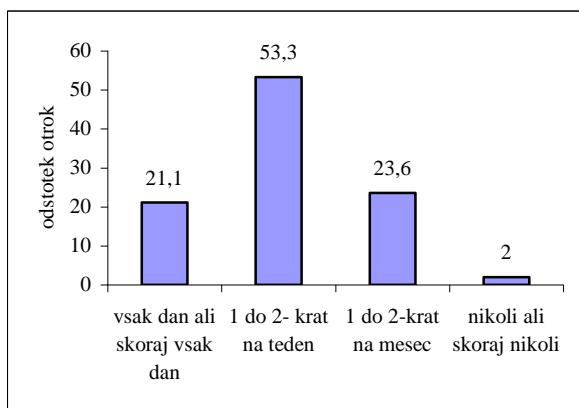
Slika 37a. Pogostost izvajanja dejavnosti.



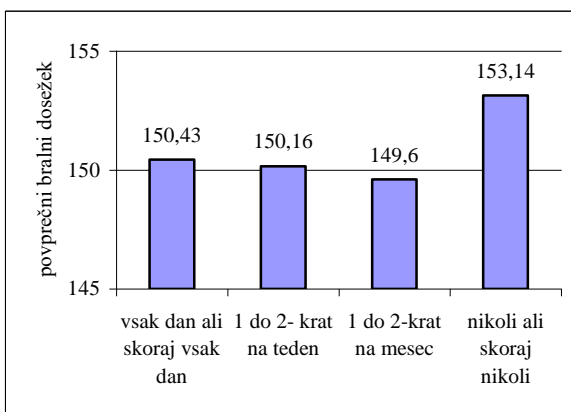
Slika 37b. Povprečni bralni dosežek otrok.

4% otrok mora pri pouku branja vsak dan ali skoraj vsak dan predvidevati, kako se bo nadaljevala zgodba. Ti otroci imajo najnižji povprečni bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, ki morajo pri pouku branja o koncu zgodbe predvidevati 1 do 2-krat na mesec; teh otrok je 52%. Od njih imajo višji bralni dosežek otroci, ki morajo o koncu zgodbe predvidevati 1 do 2-krat na teden (teh je 42%), najvišji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci (teh je 1%), katerih učiteljice/učitelji nikoli ali skoraj nikoli ne zahtevajo, da naj predvidijo konec zgodbe.

- **»Posplošujejo ali sklepajo iz prebranega besedila.«**



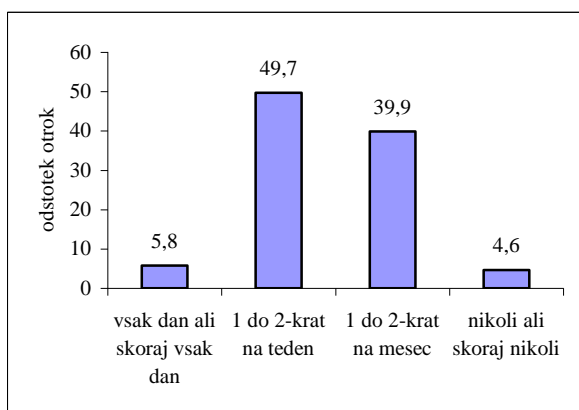
Slika 38a. Pogostost izvajanja dejavnosti.



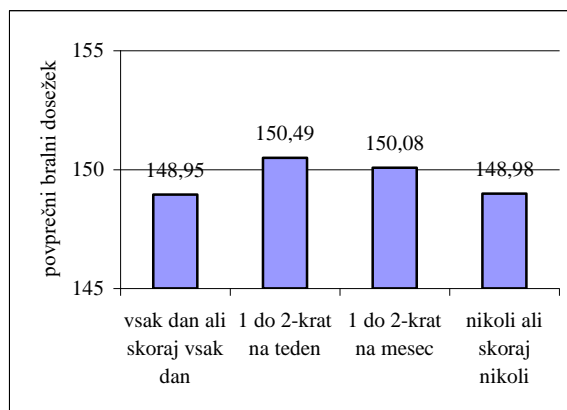
Slika 38b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Skupina dveh odstotkov otrok, ki jim nikoli ali skoraj nikoli ni potrebno posploševati ali sklepati iz prebranega besedila, ima najvišji povprečni bralni dosežek. Sledi ji skupina otrok, teh je 21%, ki to počnejo vsak dan ali skoraj vsak dan. Otroci, ki so po bralnem dosežku na tretjem mestu, teh je dobra polovica, morajo posploševati ali sklepati iz prebranega besedila 1 do 2-krat na teden. Tisti otroci, ki to počnejo 1 do 2-krat na mesec, teh je 24%, pa imajo najnižji povprečni bralni dosežek.

- **»Opisujejo značilnosti ali strukturo prebranega besedila.«**

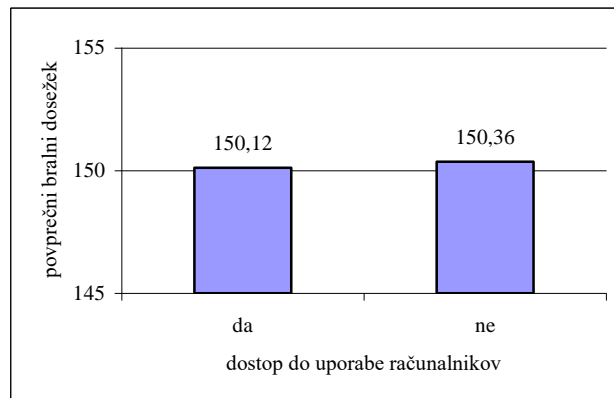


Slika 39a. Pogostost izvajanja dejavnosti.



Slika 39b. Povprečni bralni dosežek otrok.

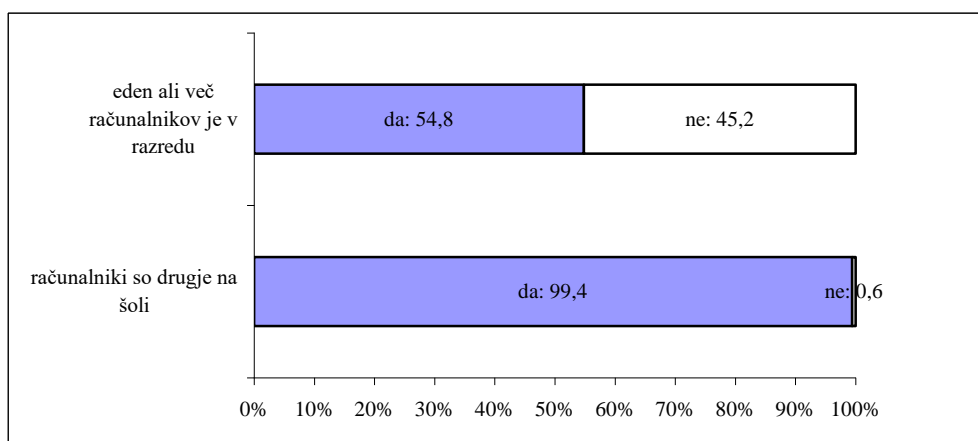
Skoraj polovica otrok ima učiteljice/učitelje, pri katerih morajo opisovati značilnosti ali strukturo prebranega besedila 1 do 2-krat na teden. Ti otroci imajo tudi najvišji povprečni bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, ki morajo opisovati značilnosti ali strukturo prebranega besedila 1 do 2-krat na mesec (teh otrok je 40%). Najnižji in hkrati zelo podoben bralni rezultat imata preostali dve skupini otrok, torej tisti, ki morajo značilnosti ali strukturo prebranega besedila opisovati vsak dan ali skoraj vsak dan (teh otrok je 6%), ter tisti, ki jim tega ni treba početi nikoli ali skoraj nikoli (teh otrok je 5%).

RAČUNALNIŠKI VIRI**15. Ali ima vaš razred dostop do uporabe računalnikov?****DA: 89,4%****NE: 10,6%**

Slika 40. Povprečni bralni dosežek dveh skupin otrok glede na to, ali imajo v razredu dostop do uporabe računalnikov.

Približno 89% otrok ima na šoli možnost uporabljati računalnik, približno 11% otrok pa te možnosti nima. Višje v bralnem dosežku so tisti otroci, ki na šoli nimajo možnosti uporabe računalnika.

→ Če da... Kje so računalniki, ki jih uporabljajo otroci iz vašega razreda?



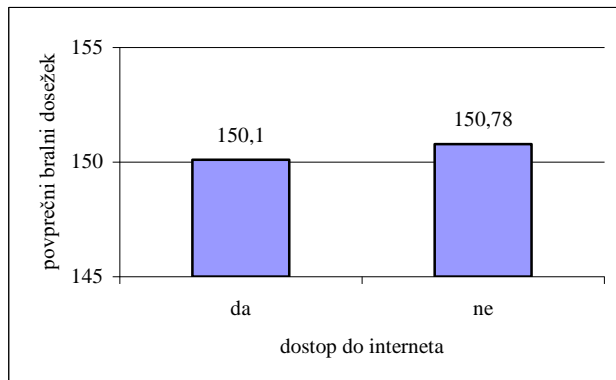
Slika 41. Računalniki na šoli.

Med učenkami in učenci, ki imajo možnost uporabljati računalnik na šoli, jih skoraj 55% lahko uporablja računalnik v svoji učilnici. Skoraj vsi učenci pa (99,4%) imajo možnost uporabe računalnika (tudi nekje drugje na šoli).

→ Je kateri od računalnikov priključen na internet (elektronska pošta ali svetovni splet)?

DA: 93,8%

NE: 6,2%



Slika 42. Povprečni bralni dosežek dveh skupin otrok glede na to, ali imajo dostop do interneta.

Od učencev, ki imajo možnost uporabe računalnika, jih ima skoraj 94% tudi dostop do interneta. Kot je razvidno iz slike, imajo učenke in učenci z možnostjo dostopa do interneta povprečno nižji bralni dosežek od tistih, ki dostopa do interneta nimajo.

16. Kako pogosto otroci opravljajo naslednje računalniške dejavnosti?

Tabela 3.

Pogostost opravljanja računalniških dejavnosti.

Kako pogosto otroci:	vsak dan ali skoraj vsak dan	1 do 2-krat na teden	1 do 2-krat na mesec	nikoli ali skoraj nikoli
- Pridobivajo informacije na internetu.	4,2% 148,19	11,4% 150,88	44,6% 150,17	39,8% 149,94
- Uporabljajo elektronsko pošto ali preko interneta klepetajo z drugimi sošolkami in sošolci o tem, kar se učijo.	1,2% 148,97	4,4% 150,05	18,6% 150,19	75,8% 150,13
- Na računalniku berejo besedila ali zgodbe.	0,6% 141,93	7,9% 149,94	49,7% 150,05	41,8% 150,27
- Uporabljajo računalniške programe, s pomočjo katerih razvijajo bralne sposobnosti in strategije.	0,9% 149,31	5,0% 150,80	36,4% 149,90	57,7% 150,23
- Računalnike uporabljajo za pisanje zgodb in drugih besedil.	0,0% ---	5,1% 150,47	51,1% 150,23	43,7% 149,87
- Uporabljajo internet za komunikacijo ali projektno delo z otroki na drugih šolah ali v drugih državah.	1,4% 146,90	25,3% 150,26	60,8% 150,17	12,5% 150,19

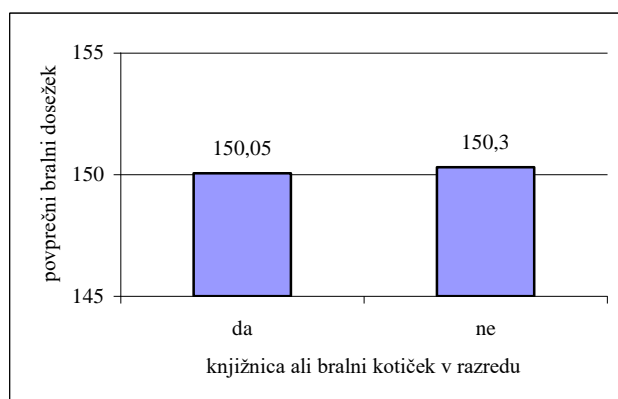
44% učenk in učencev uporablja internet za pridobivanje informacij 1 do 2-krat na mesec, skoraj 40% pa nikoli ali skoraj nikoli. Povprečni bralni dosežek je najvišji pri otrocih (11%), ki pridobivajo informacije iz interneta 1 do 2-krat na teden, najnižji pa pri tistih, ki to počnejo vsak dan ali skoraj vsak dan (takšnih otrok je 4%).

76% učenk in učencev po mnenju učiteljic/učiteljev nikoli ali skoraj nikoli ne uporablja elektronske pošte ali preko interneta klepeta s sošolci o tem, kar se učijo, 19% pa jih to počne 1 do 2-krat na mesec (ta skupina otrok ima najvišji povprečni bralni dosežek). Najnižji bralni dosežek ima manjša skupina otrok (približno 1%), ki vsak dan preko interneta klepetajo s sošolci in uporabljajo elektronsko pošto.

Skoraj polovica učencev bere besedila ali zgodbe na računalniku 1 do 2-krat na mesec. Večina ostalih otrok (42%) tega ne počne nikoli ali skoraj nikoli, zanimivo pa je, da ima ta skupina otrok najvišji povprečni bralni dosežek. Najnižji dosežek (141,93) ima manjša skupina otrok (0,6%), ki berejo besedila in zgodbe na računalniku vsak dan ali skoraj vsak dan.

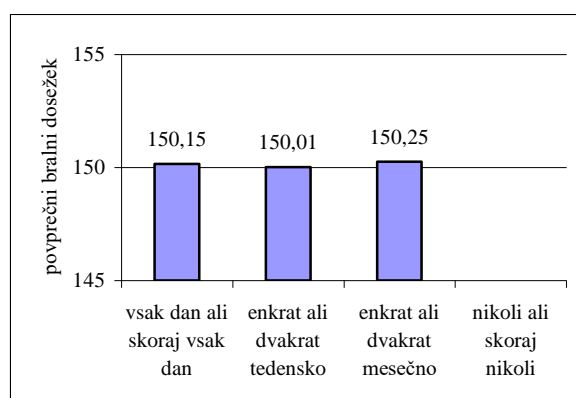
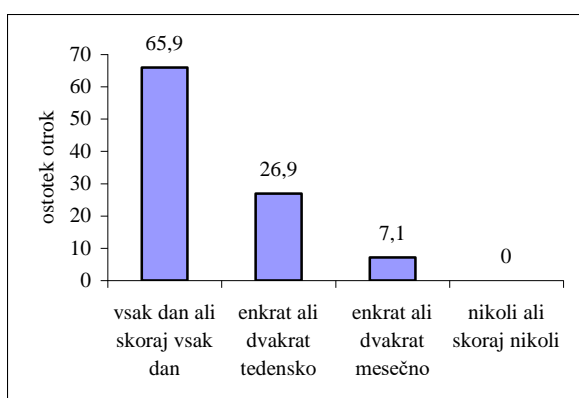
58% otrok nikoli ali skoraj nikoli ne uporablja računalniških programov za razvijanje bralnih sposobnosti in strategij. 36% jih omenjene računalniške programe uporablja 1 do 2-krat na mesec, 5% otrok pa 1 do 2-krat na teden (ti otroci imajo tudi najvišji povprečni bralni dosežek). Približno 1% otrok uporablja te računalniške programe vsak dan ali skoraj vsak dan, njihov bralni dosežek pa je v primerjavi z ostalimi skupinami otrok najnižji.

Približno polovica vseh učenk in učencev (51%) 1 do 2-krat na mesec uporablja računalnik za pisanje zgodb in drugih besedil, 5% pa jih računalnik v ta namen uporablja 1 do 2-krat na teden. Ta skupina otrok je v bralnem dosežku najvišje. Ostali otroci (44%) računalnika nikoli ne uporabljajo za pisanje zgodb in drugih besedil in imajo povprečno tudi najnižji bralni dosežek.

KNJIŽNIČNI VIRI**17. Ali imate v razredu knjižnico ali bralni kotichek?****DA: 58%****NE: 42%**

Slika 43. Bralni dosežek dveh skupin otrok glede na to, ali v razredu imajo knjižnico oz. bralni kotichek.

58% učenk in učencev je v razredih, kjer imajo razredno knjižnico ali bralni kotichek. Kot je razvidno iz slike 43, sta povprečna bralna dosežka obeh skupin podobna, a je bila tista skupina, ki knjižnice v razredu nima, v bralnem dosežku malo boljša.

Če v razredu imate razredno knjižnico ali bralni kotichek...**→ Kako pogosto otrokom ponudite, naj uporabijo razredno knjižnico ali bralni kotichek?**

Slika 44a. Učiteljeva pobuda za uporabo knjižnice./ Slika 44b. Povprečni bralni dosežek.

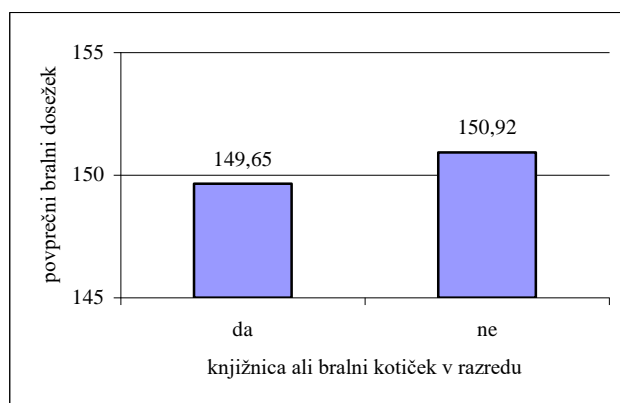
Med učenkami in učenci, ki imajo v razredu knjižnico ali bralni kotichek, jih ima skoraj dve tretjini učitelje, ki jim ponudijo uporabo knjižnice oz. bralnega koticčka vsak dan ali skoraj

vsak dan. 27% otrok ima učitelje, ki jih v knjižnico ali bralni kotiček povabijo 1 do 2-krat na teden, ostali pa so s strani učiteljev v knjižnico ali bralni kotiček povabljeni 1 do 2-krat mesečno. Kot je razvidno iz slike 44b, je povprečni bralni dosežek vseh treh skupin zelo podoben.

→ Ali si lahko otroci izposojajo knjige iz razredne knjižnice za domov?

DA: 63,2%

NE: 36,8%

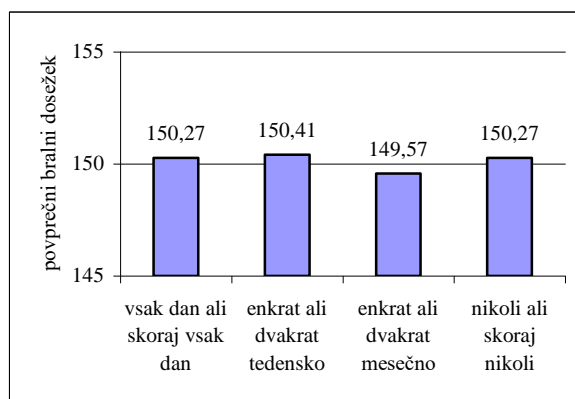
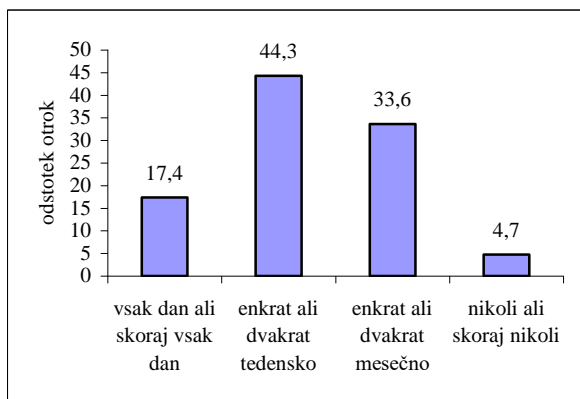


Slika 45. Bralni dosežek dveh skupin otrok glede na to, ali si lahko knjige iz razredne knjižnice izposojajo za domov.

Izmed učenk in učencev, ki imajo v razredu knjižnico ali bralni kotiček, si jih 63% lahko izposoja knjige za domov. Povprečni bralni dosežek te skupine otrok pa je nižji v primerjavi s povprečnim dosežkom tistih otrok, ki si knjig iz razredne knjižnice ne morejo izposojati za domov.

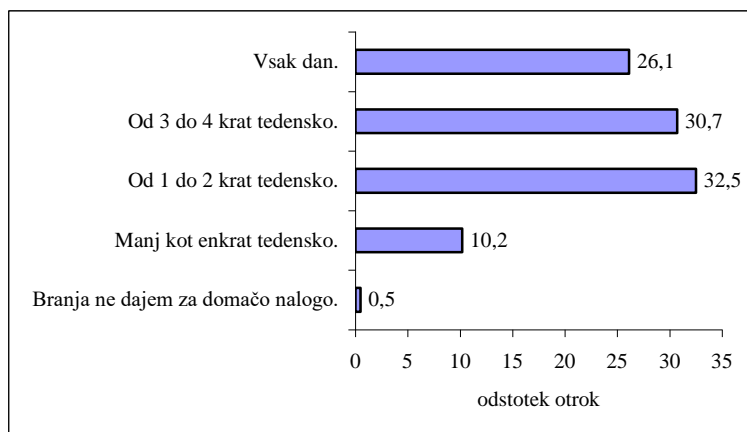
Če v razredu nimate šolske knjižnice ali bralnega kotička...

→ Kako pogosto peljete ali napotite otroke v kako drugo knjižnico?



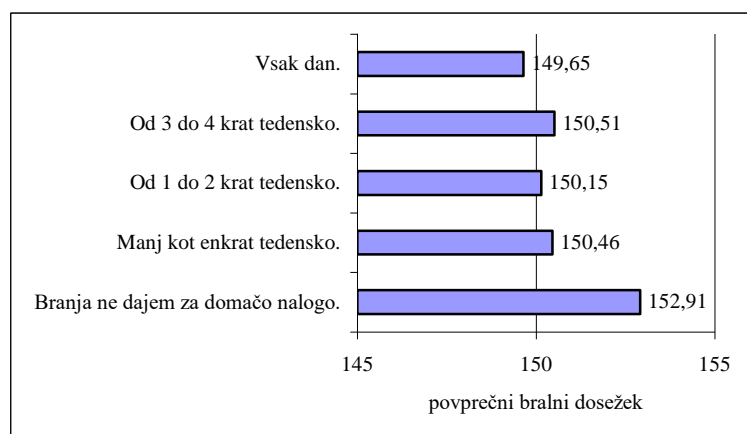
Slika 46a. Obisk/napotitev v druge knjižnice. *Slika 46b.* Povprečni bralni dosežek otrok.

Med otroci, ki v razredu nimajo šolske knjižnice ali bralnega kotička, jih 17% učiteljice/učitelji vsak dan ali skoraj vsak dan napotijo v katero od drugih knjižnic, 44% otrok napotijo 1 do 2-krat tedensko, 34% otrok 1 do 2-krat mesečno, 5% otrok pa učiteljice/učitelji nikoli ne napotijo v kako drugo knjižnico. Kot vidimo na sliki 46b, po nižjem bralnem dosežku izstopa ena skupina otrok, to so tisti, ki jih učitelji napotijo v kako drugo knjižnico 1 do 2-krat mesečno. Ostale tri skupine imajo višji, a zelo podoben bralni dosežek.

DOMAČE NALOGE**18. Kako pogosto morajo otroci za domačo nalogo kaj prebrati (za katerikoli predmet)?**

Slika 47a. Branje za domačo nalogo.

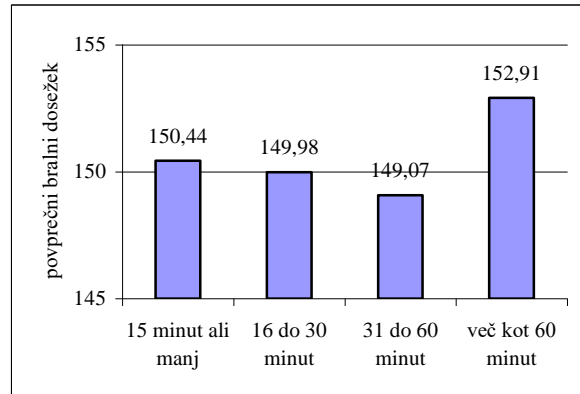
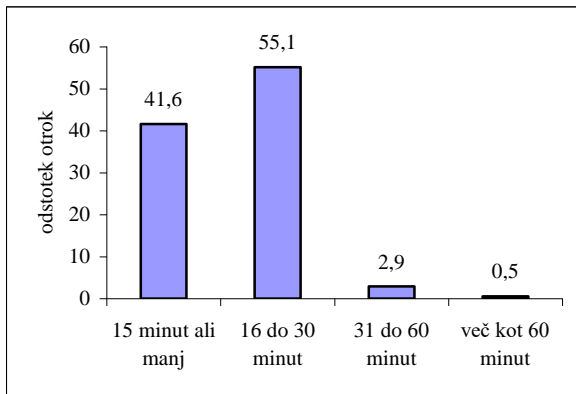
32% učenk in učencev mora za domačo nalogo kaj prebrati od 1 do 2-krat tedensko, 31% od 3 do 4-krat tedensko, 26% vsak dan ali skoraj vsak dan, 10% pa manj kot enkrat tedensko. 0,5% učenk in učencev ima učiteljice/učitelje, ki pravijo, da za domačo nalogo ne dajejo branja.



Slika 47b. Povprečni bralni dosežek otrok glede na to, kako pogosto berejo za domačo nalogo.

Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, teh je 0,5%, ki branja za domačo nalogo ne dobivajo. Sledita jim skupini otrok, ki za domačo nalogo berejo od 3 do 4-krat tedensko ter manj kot 1-krat tedensko. Še nižji bralni dosežek ima skupina otrok, ki za domačo nalogo berejo od 1 do 2-krat tedensko, najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, ki jim učitelji vsak dan ali skoraj vsak dan za domačo nalogo dajo kaj za prebrati.

19. Koliko časa na splošno pričakujete, da bodo otroci posvetili branju za domačo nalogo (pri kateremkoli predmetu), vsakič, ko jim date tako nalogo?



Slika 48a. Čas, posvečen branju za d. nalogo. *Slika 48b.* Povprečni bralni dosežek otrok.

Največ otrok ima učiteljice/učitelje, ki pričakujejo, da bodo otroci posvetili branju za domačo nalogo do 15 minut (42% otrok) in 16 do 30 minut (55% otrok).

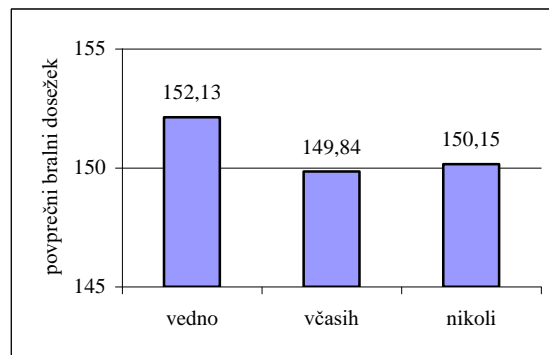
3% otrok ima učiteljice/učitelje, ki od otrok pričakujejo, da bodo branju za domačo nalogo posvetili od 31 do 60 minut (ta skupina otrok ima najnižji povprečni bralni dosežek). Le 0,5% otrok ima učiteljice/učitelje, ki od otrok pričakujejo, da bodo za domačo nalogo brali več kot 60 minut (kakor je razvidno iz slike 48b, ima ta majhna skupina otrok v povprečju tudi najvišji bralni dosežek).

TEŽAVE PRI BRANJU

20. Ali je vam in otrokom v razredu, ki imajo pri branju težave, dosegljiva naslednja pomoč?

→ Strokovnjak/strokovnjakinja za poučevanje branja, ki z otrokom dela v mojem razredu.

Vedno: 4,5%
Včasih: 30,8%
Nikoli: 64,8%



Slika 49. Bralni dosežek skupin otrok glede na to, kako pogosto jim je v razredu dosegljiva pomoč strokovnjakinje/strokovnjaka za branje.

Največ otrok (64%) je v razredih, kjer strokovnjak/strokovnjakinja za poučevanje branja ni nikoli dosegljiv/dosegljiva.

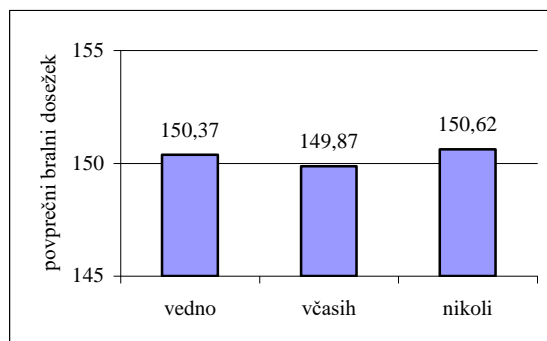
31% otrok je v razredih, kjer je pomoč strokovnjakinje/strokovnjaka za poučevanje branja dosegljiva včasih (ti otroci imajo v povprečju najnižji bralni dosežek), 4,5% otrok pa je v razredih, kjer je tovrstna pomoč dosegljiva vedno ali skoraj vedno. Ti otroci so tudi najvišje v bralnem dosežku.

→ **Strokovnjak/strokovnjakinja za poučevanje branja, ki z otrokom dela v drugem prostoru.**

Vedno: 19,4%

Včasih: 53,6%

Nikoli: 27,0%



Slika 50. Bralni dosežek otrok glede na to, kako pogosto jim je dosegljiva pomoč strokovnjakinje/strokovnjaka za branje, ki z otroki dela izven razreda.

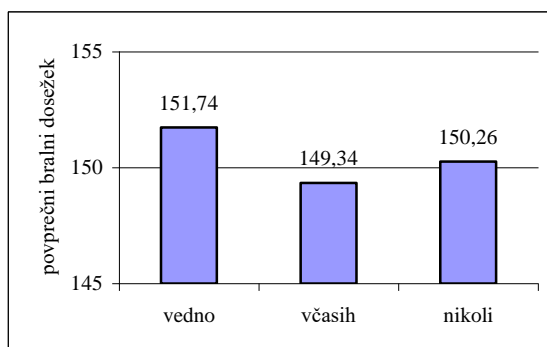
Več kot polovici otrok je pomoč strokovnjaka/strokovnjakinje za branje, ki z otroci dela v drugem prostoru, dosegljiva včasih (ta skupina otrok ima povprečno najnižji bralni dosežek). 27% otrok je v razredih, kjer tovrstna pomoč strokovnjaka ni dosegljiva nikoli (ta skupina otrok ima povprečno najvišji bralni dosežek). Dvajsetim odstotkom otrok je tovrstna pomoč dosegljiva vedno.

→ **Dodatni učitelj v razredu.**

Vedno: 1,4%

Včasih: 15,3%

Nikoli: 83,3%



Slika 51. Bralni dosežek posameznih skupin otrok glede na to, kako pogosto jim je dosegljiv dodatni učitelj v razredu.

1,4% učenk in učencev je v razredih, kjer je otrokom s težavami pri branju vedno na razpolago dodatni učitelj (ta skupina ima v povprečju najvišji bralni dosežek), 15% učenk in učencev pa je v razredih, kjer je dodatni učitelj na razpolago le včasih (najnižji bralni dosežek te skupine otrok).

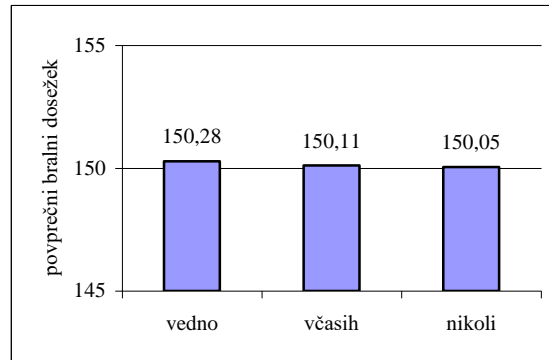
Večina otrok, 83%, v razredu nikoli nima na razpolago dodatnega učitelja, ki bi pomagal otrokom s težavami pri branju.

→ **Drugi strokovnjaki (npr. logopedi, defektologi ipd.) delajo s temi otroki.**

Vedno: 16,2%

Včasih: 54,5%

Nikoli: 29,4%



Slika 52. Bralni dosežek posameznih skupin otrok glede na to, kako pogosto so jim na razpolago drugi strokovnjaki.

16% otrok je v razredih, kjer so za otroke s težavami pri branju vedno dosegljivi drugi strokovnjaki (npr. logopedi, defektologi). Ta skupina otrok ima tudi najvišji bralni dosežek. 54% otrok je v razredih, kjer je tovrstna pomoč na razpolago včasih, 29% otrok pa je v razredih, kjer za učence s težavami pri branju nikoli ni dosegljiv/a kateri/katera od omenjenih strokovnjakov/strokovnjakinj. Najnižji bralni dosežek ima prav ta skupina.

21. Kaj navadno naredite, ko vidite, da kak otrok začne zaostajati v branju?

Tabela 4.

Načini pomoči otrokom, ki zaostajajo v branju.

	DA (v %)	Povprečni bralni dosežek	NE (v %)	Povprečni bralni dosežek
Počakam, da se bo branje z zrelostjo izboljšalo.	11,8	151,17	88,2	150,05
Več časa posvetim individualnemu delu z otroki.	96,6	150,18	3,4	149,70
Organiziram druge otroke, da mu med poukom pomagajo pri delu.	55,7	150,52	44,3	149,72
Otroku pri pouku pomaga dodatna učiteljica/učitelj.	13,7	149,93	86,3	150,19
Otroku pri pouku pomaga specialist/ka za branje (oz. svetovalna delavka).	14,7	149,63	85,3	150,26
Otroku v posebnem prostoru pomaga specialist/ka za branje (oz. svetovalna delavka).	61,1	150,01	38,9	150,37
Otrok doselim posebno domačo nalogo, da bi ujel druge otroke.	53,2	150,03	46,8	150,32
Prosim starše, naj otroku pomagajo pri branju.	99,3	150,20	0,7	145,50

Učiteljice/učitelji so odgovarjali na vprašanje, kaj navadno naredijo, ko začne kateri od otrok zaostajati v branju. Kot je razvidno iz tabele 4, ima skoraj 97% otrok učiteljice/učitelje, ki v takem primeru posvetijo več časa individualnemu delu z otroki. Več kot 99% otrok ima učiteljice/učitelje, ki prosijo starše, naj otrokom pomagajo pri branju. Učenci tistih učiteljic/učiteljev, ki imajo ti dve praksi, imajo povprečno višji bralni dosežek od učencev učiteljev, ki te prakse nimajo.

Otrokom, ki zaostajajo v branju, lahko pomagajo specialisti/specialistke za branje (npr. svetovalni delavec/delavka). Skoraj 15% otrok je v razredih, kjer otrokom, ki zaostajajo v branju, specialist/ka pomaga kar pri pouku, 61% otrok pa je v razredih, kjer specialist/ka tem otrokom pomaga v posebnem prostoru. Ponekod otrokom z zaostankom v branju pri pouku pomaga dodatni učitelj/učiteljica. Otroci iz takšnih razredov je skoraj 14%.

Višji povprečni bralni dosežek imajo učenci v tistih razredih, kjer otrokom s težavami pri branju *ne* pomaga specialist/ka za branje in kjer v razredu nimajo dodatnega učitelja, ki bi pomagal tem otrokom.

53% otrok je v razredih, kjer učiteljice/učitelji otrokom z zaostankom v branju dodelijo posebno domačo nalogo, da bi ujeli druge otroke. 47% otrok je v razredih, kjer učiteljice/učitelji te prakse nimajo. Ti otroci imajo višji povprečni bralni dosežek.

56% otrok ima učiteljice/učitelje, ki organizirajo druge otroke, da pomagajo sošolcem z zaostankom v branju. 44% otrok, katerih učiteljice/učitelji tega ne počnejo, ima v primerjavi s prejšnjo skupino nižji bralni dosežek.

12% otrok je v razredih, kjer učiteljice/učitelji počakajo, da se branje pri otrocih s tovrstnimi težavami z zrelostjo izboljša. Otroci v takšnih razredih imajo boljši povprečni bralni dosežek v primerjavi s tistimi otroci, katerih učiteljice/učitelji te prakse nimajo.

PREVERJANJE

22. Kakšen poudarek pri opazovanju otrokovega napredka pri branju namenjate naslednjim virom?

Tabela 5.

Kolikšen poudarek dajejo učiteljice/učitelji **diagnostičnim bralnim testom** (vključno z analizo bralnega razumevanja).

	velik poudarek	nekaj poudarka	malo ali nič poudarka
odstotek	34,9	46,6	18,4
povprečni bralni dosežek	149,91	150,28	150,65

35% učenk in učencev ima učiteljice/učitelje, ki pravijo, da dajejo velik poudarek diagnostičnim bralnim testom. Ta skupina otrok ima najnižji povprečni bralni dosežek. Učenke in učenci, katerih učiteljic/učitelji dajejo diagnostičnim bralnim testom nekaj poudarka (teh otrok je 47%), imajo v primerjavi s prejšnjo skupino višji bralni dosežek. Najvišji bralni dosežek pa ima skupina otrok, teh je 18%, katerih učitelji pravijo, da dajejo diagnostičnim bralnim testom malo ali nič poudarka.

Tabela 6.

Kolikšen poudarek dajejo učiteljice/učitelji **razrednim testom** (npr. takim, ki jih izdelajo učitelji sami ali so iz delovnih zvezkov).

	velik poudarek	nekaj poudarka	malo ali nič poudarka
odstotek	51,1	43,4	5,5
povprečni bralni dosežek	150,44	149,94	149,33

Učenke in učenci, katerih učiteljice/učitelji pri preverjanju napredka pri branju dajejo velik poudarek razrednim testom (teh učenk in učencev je 51%), imajo najvišji povprečni bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, katerih učitelji dajejo razrednim testom nekaj poudarka (teh otrok je 43%), najnižji bralni dosežek pa imajo otroci v razredih, kjer učitelji razrednim testom dajejo malo ali nič poudarka (teh otrok je 5%).

Tabela 7.

Kolikšen poudarek dajejo učiteljice/učitelji **nacionalnemu ali regionalnemu preverjanju znanja**.

	velik poudarek	nekaj poudarka	malo ali nič poudarka
odstotek	10,3	52,2	37,5
povprečni bralni dosežek	150,06	149,93	150,6

10% otrok poučujejo učitelji, ki dajejo nacionalnemu ali regionalnemu preverjanju znanja velik poudarek. 52% otrok ima učitelje, ki dajejo temu načinu preverjanja nekaj poudarka, 38% otrok pa učitelje, ki temu dajejo malo ali nič poudarka (ti otroci imajo povprečno najvišji bralni dosežek). Najnižji bralni dosežek imajo otroci, katerih učitelji dajejo nacionalnemu ali regionalnemu preverjanju znanja nekaj poudarka.

Tabela 8.

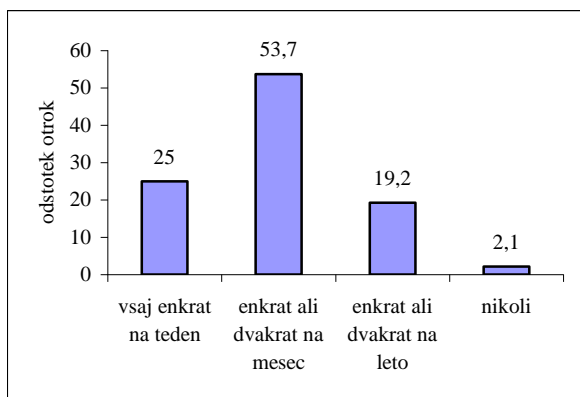
Kolikšen poudarek dajejo učiteljice/učitelji **svojemu strokovnemu mnenju?**

	velik poudarek	nekaj poudarka	malo ali nič poudarka
odstotek	63,6	35,8	0,6
povprečni bralni dosežek	150,25	150,14	144,61

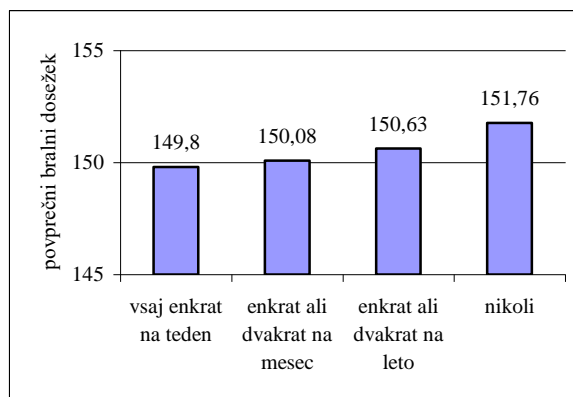
64% otrok poučujejo učitelji, ki dajejo pri opazovanju otrokovega napredka pri branju velik poudarek svojemu strokovnemu mnenju. Ta skupina otrok ima tudi najvišji bralni dosežek. Po bralnem dosežku jim sledijo otroci, katerih učitelji dajejo svojemu strokovnemu mnenju nekaj poudarka (teh otrok je 36%). Najnižji bralni dosežek ima majhna skupina otrok (0,6%), katerih učitelji dajejo malo ali nič poudarka svojemu strokovnemu mnenju glede napredka otrok pri branju.

23. Kako pogosto za ocenjevanje otrokovega znanja branja uporabljate naslednje:

- *Vprašanja z izbirnimi odgovori o prebranem besedilu.*



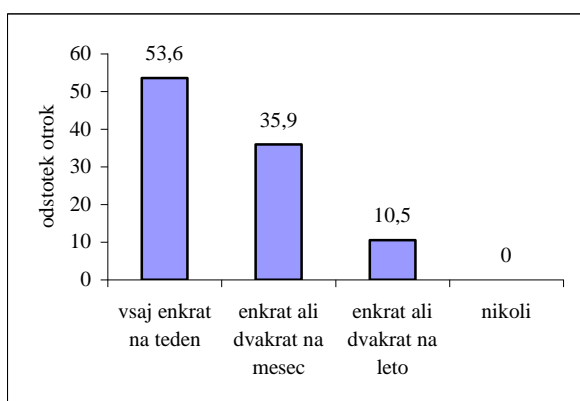
Slika 53a. Ocenjevanje branja – vprašanja z izbirnimi odgovori.



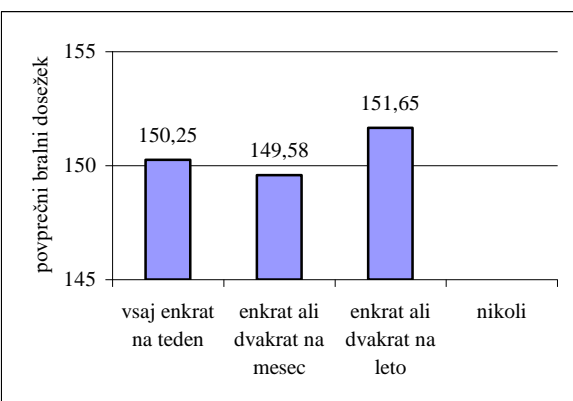
Slika 53b. Povprečni bralni dosežek otrok.

25% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki za preverjanje znanja branja vsaj enkrat na teden uporabijo vprašanja z izbirnimi odgovori o prebranem besedilu. Bralni dosežek otrok, ki so v tej skupini, je v primerjavi z ostalimi skupinami najnižji. Tem otrokom po bralnem dosežku sledijo tisti, katerih učiteljice/učitelji omenjeni način ocenjevanja branja uporabljajo enkrat ali dvakrat na mesec (teh otrok je 54%). Sledi skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji uporabljajo ta način ocenjevanja enkrat ali dvakrat na leto (teh otrok je 19%), najvišji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji za ocenjevanje branja nikoli ne uporabljajo vprašanj z izbirnimi odgovori o prebranem besedilu (teh otrok je 2%).

- *Pisna vprašanja o prebranem besedilu, ki zahtevajo kratke odgovore.*



Slika 54a. Ocenjevanje branja – vprašanja o besedilu, ki zahtevajo kratke odgovore.

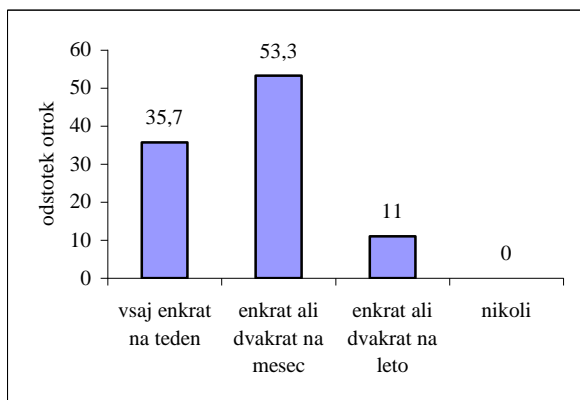


Slika 54b. Povprečni bralni dosežek otrok.

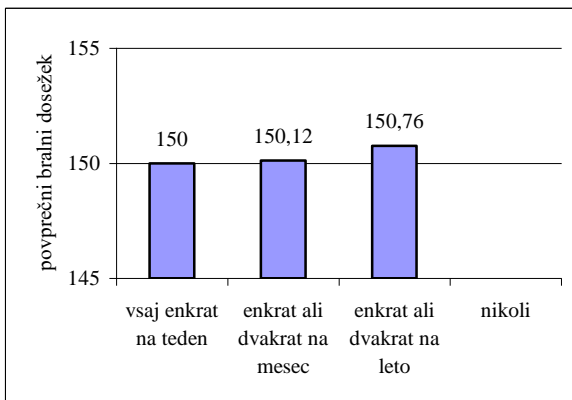
54% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki za ocenjevanje branja vsaj enkrat na teden uporabljajo pisna vprašanja o prebranem besedilu, ki zahtevajo kratke odgovore. 36% otrok ima učiteljice/učitelje, ki uporabljajo ta način ocenjevanja enkrat ali dvakrat na mesec (ta

skupina otrok ima povprečno najnižji bralni dosežek), 11% otrok pa ima učiteljice/učitelje, ki uporabljajo omenjeni način ocenjevanja le enkrat ali dvakrat na leto (ta skupina otrok ima v primerjavi z drugima skupinama najvišji povprečni bralni dosežek).

- ***Pisna vprašanja o prebranem besedilu, ki zahtevajo malo daljše odgovore.***



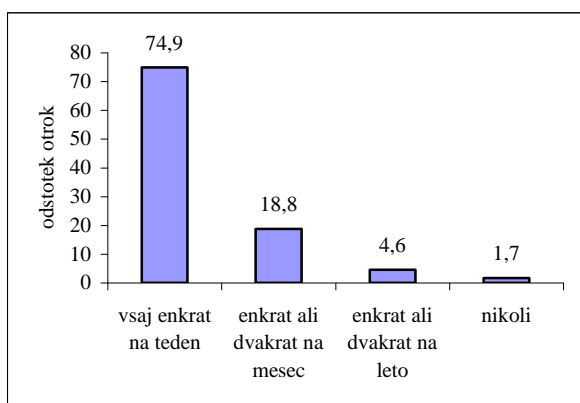
Slika 55a. Ocenjevanje branja – vprašanja o besedilu, ki zahtevajo daljše odgovore.



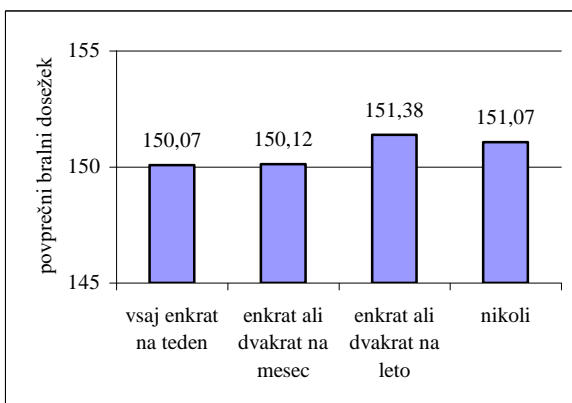
Slika 55b. Povprečni bralni dosežek otrok.

36% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki pravijo, da za ocenjevanje znanja branja vsaj enkrat na teden uporabljajo pisna vprašanja o prebranem besedilu, ki zahtevajo malo daljše odgovore (otroci v takšnih razredih imajo v povprečju najnižji bralni dosežek). Sledijo jim otroci, katerih učiteljice/učitelji uporabljajo tak način ocenjevanja enkrat ali dvakrat na mesec (53% otrok), najvišji bralni dosežek pa imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji uporabljajo omenjeni način ocenjevanja branja enkrat ali dvakrat na leto (11% otrok).

- ***Poslušam, kako otroci glasno berejo.***



Slika 56a. Ocenjevanje branja – glasno branje otrok.

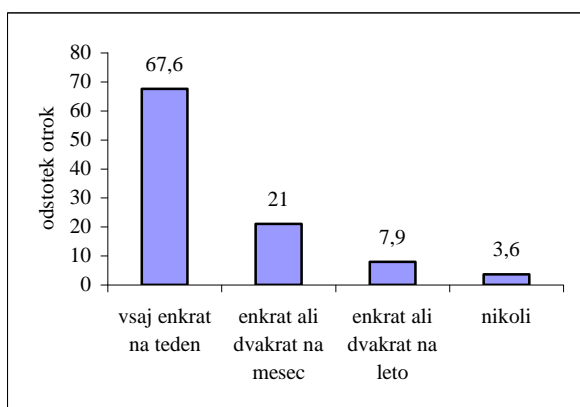


Slika 56b. Povprečni bralni dosežek otrok.

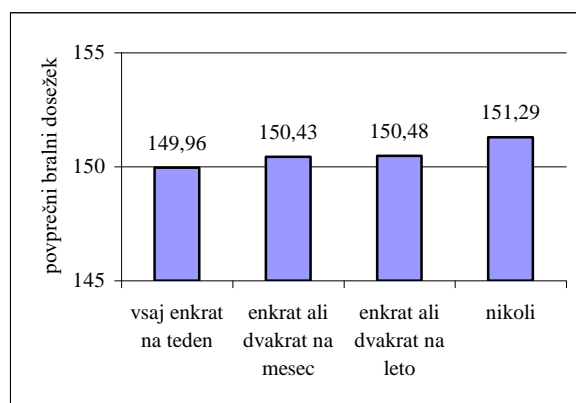
75% učenk in učencev je v razredih, kjer učiteljice/učitelji vsaj enkrat na teden poslušajo, kako otroci glasno berejo (ta skupina otrok ima v povprečju najnižji bralni dosežek). 18% otrok je v razredih, kjer učiteljice/učitelji uporabljajo omenjeni način ocenjevanja branja enkrat ali dvakrat na mesec (ti otroci imajo višji bralni dosežek od prejšnje skupine). Še višje

v bralnem dosežku so otroci (teh je manj kot 2%), katerih učiteljice/učitelji nikoli ne uporabljajo omenjenega načina ocenjevanja branja, povprečno najvišji bralni dosežek pa imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji uporabljajo ta način ocenjevanja enkrat ali dvakrat na leto. Otrok iz zadnje skupine je skoraj 5%.

- *Ustno sprašujem.*



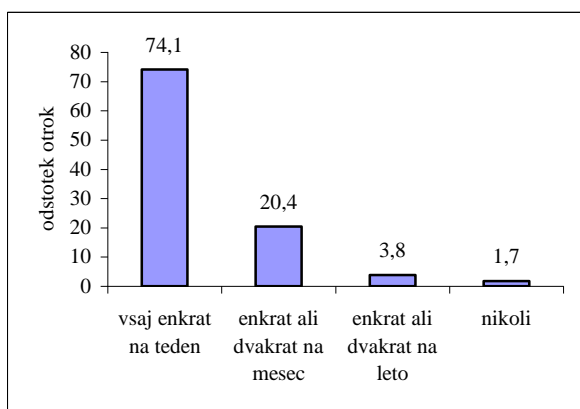
Slika 57a. Ocenjevanje branja – ustno spraševanje.



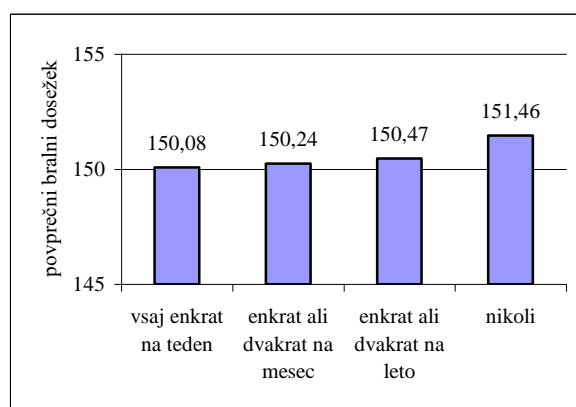
Slika 57b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Kot je razvidno iz slike 57a, je tudi ustno spraševanje relativno pogost način ocenjevanja znanja branja. Skoraj 68% otrok je v razredih, kjer učiteljice/učitelji o prebranem besedilu ustno sprašujejo vsaj enkrat na teden (ta skupina otrok ima povprečno najnižji bralni dosežek). Sledi jim skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji ustno sprašujejo enkrat ali dvakrat na mesec (teh otrok je 21%). Podoben, a vseeno višji bralni rezultat imajo otroci, ki so o besedilu ustno vprašani enkrat ali dvakrat na leto (teh otrok je 8%), najvišje v bralnem dosežku pa so tisti otroci, katerih učiteljice/učitelji za ocenjevanje branja nikoli ne uporabljajo ustnega spraševanja (teh otrok je približno 4%).

- *Otroci ustno povzamejo, kar so prebrali.*



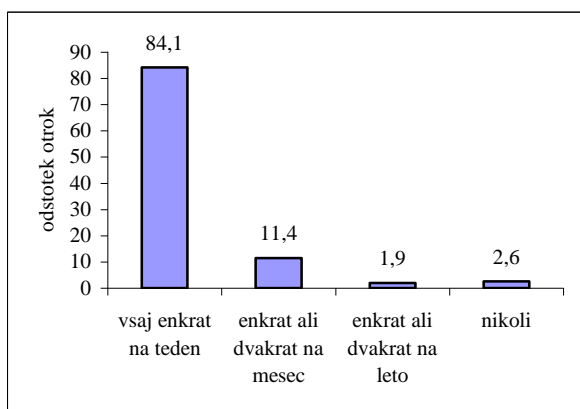
Slika 58a. Ocenjevanje branja – otroci ustno povzamejo, kar so prebrali.



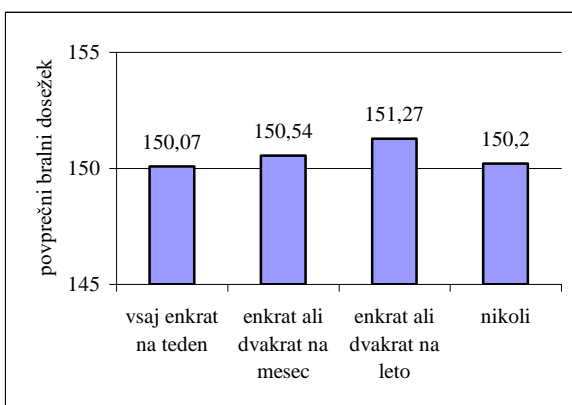
Slika 58b. Povprečni bralni dosežek otrok.

V razredih, kjer se zgoraj omenjeni način ocenjevanja branja uporablja vsaj enkrat na teden, je 74% otrok. Kot vidimo na sliki 58b, ima ta skupina otrok v povprečju najnižji bralni dosežek. Višji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji uporabljajo ta način ocenjevanja branja enkrat ali dvakrat na mesec (teh otrok je 20%). Še višji bralni dosežek imajo otroci v razredih, kjer se ta način ocenjevanja uporablja enkrat ali dvakrat letno (teh otrok je 4%). Najvišji povprečni bralni dosežek pa ima skupina otrok, ki v razredu s strani učiteljev nikoli niso ocenjevani na način, da bi ustno povzeli tisto, kar so prebrali. V zadnji skupini je približno 2% otrok.

- **Z otroki se pogovarjamo o tem, kar so prebrali.**



Slika 59a. Ocenjevanje branja – pogovor o prebranem..



Slika 59b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Pogost način ocenjevanja znanja branja je tudi pogovor o tem, kar so otroci prebrali. Medtem ko je le 3% otrok v razredih, kjer se ta način ocenjevanja ne uporablja nikoli (ta skupina otrok ima povprečno tudi najnižji bralni dosežek), je kar 84% otrok v razredih, kjer se ta način ocenjevanja uporablja vsaj enkrat na teden. Po bralnem dosežku je ta skupina otrok takoj za prejšnjo. Še višje v bralnem dosežku so otroci, katerih učiteljice/učitelji ta način ocenjevanja uporabljajo enkrat ali dvakrat na mesec (teh otrok je 11%). Povprečno najvišji bralni dosežek pa imajo otroci, teh je približno 2%, katerih učiteljice/učitelji uporabljajo omenjeni način ocenjevanja branja enkrat ali dvakrat letno.

24. Kako uporabite tako pridobljene podatke?*Tabela 9.*

Uporaba podatkov, pridobljenih z ocenjevanjem branja.

	DA (v %)	Povprečni bralni dosežek	NE (v %)	Povprečni bralni dosežek
Dam oceno.	29,4	150,37	70,6	150,03
Prilagodim/spremenim poučevanje oziroma podajanje snovi.	90,3	150,18	9,7	149,82
Obvestim starše o otrokovem napredku.	98,5	150,17	1,5	148,35
Identificiram otroke, ki potrebujejo pomoč.	97,1	150,19	2,9	148,55
Da lahko otroke pri pouku razdelim po skupinah.	68,7	149,90	31,3	150,67
Da zberem podatke za lokalno ali nacionalno preverjanje.	7,4	149,18	92,6	150,25

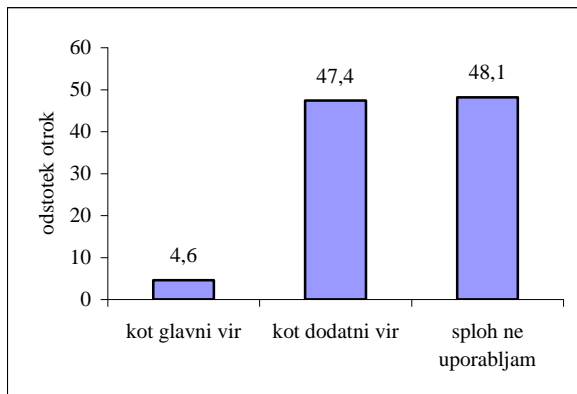
Kot je razvidno iz tabele 9, so trije najpogostejši načini uporabe podatkov naslednji: prilagoditev oz. sprememba poučevanja (90% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki podatke uporabljajo v ta namen), obveščanje staršev o otrokovem napredku (98,5% otrok ima takšne učiteljice/učitelje) ter identifikacija otrok, ki potrebujejo pomoč (97% otrok ima takšne učiteljice/učitelje). Povprečni bralni dosežek otrok, katerih učiteljice/učitelji uporabljajo podatke v te namene, je v vseh treh primerih višji od otrok tistih učiteljev, ki podatkov v te namene ne uporabljajo.

29% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki znanje branja ocenjujejo tako, da dajo oceno. Povprečni bralni dosežek otrok, ki so v takšnih razredih, je višji od bralnega dosežka otrok, katerih učitelji za ocenjevanje branja ne dajejo ocen.

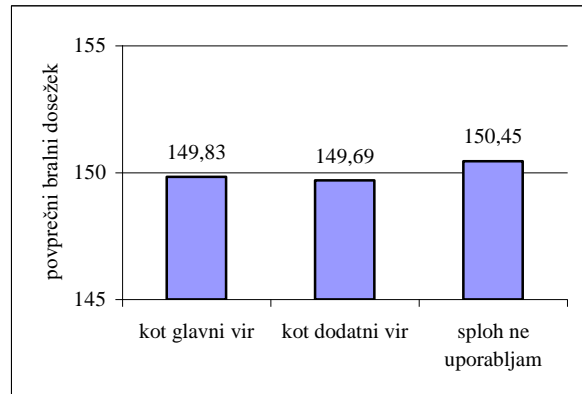
69% otrok ima učiteljice/učitelje, ki na osnovi pridobljenih podatkov otroke razdelijo po skupinah, vendar imajo višji bralni dosežek otroci tistih učiteljic/učiteljev, ki podatkov v ta namen ne uporabljajo.

93% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki ne zbirajo podatkov za lokalno ali nacionalno preverjanje. Povprečni bralni dosežek te skupine otrok je višji od dosežka skupine otrok, katerih učitelji zbirajo podatke v ta namen.

25. Koliko pri ocenjevanju napredka v branju uporabljate portfolije (otrokove osebne mape s primerki njegovih izdelkov)?



Slika 60a. Uporaba portfolijev.



Slika 60b. Povprečni bralni dosežek otrok.

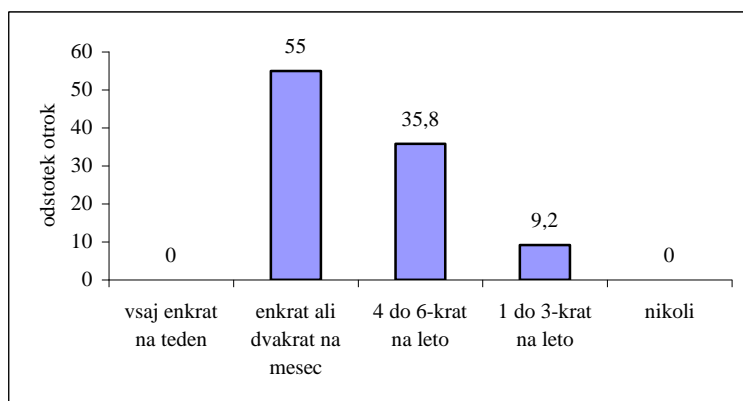
Največ, 48% učenk in učencev, poučujejo učiteljice/učitelji, ki pri ocenjevanju otrokovega napredka v branju nikoli ne uporabljajo portfolijev. 47% otrok ima učiteljice/učitelje, ki pri ocenjevanju branja uporabljajo portfolije kot dodatni vir, 5% otrok pa ima učiteljice/učitelje, ki otrokove osebne mape uporabljajo kot glavni vir ocenjevanja napredka v branju.

Najvišji bralni dosežek ima skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji pri ocenjevanju napredka v branju nikoli ne uporabljajo portfolijev. Sledijo jim otroci, katerih učiteljice/učitelji uporabljajo portfolijo kot glavni vir, najnižji bralni dosežek pa imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji uporabljajo portfolijo kot dodatni vir za ocenjevanje napredka v branju.

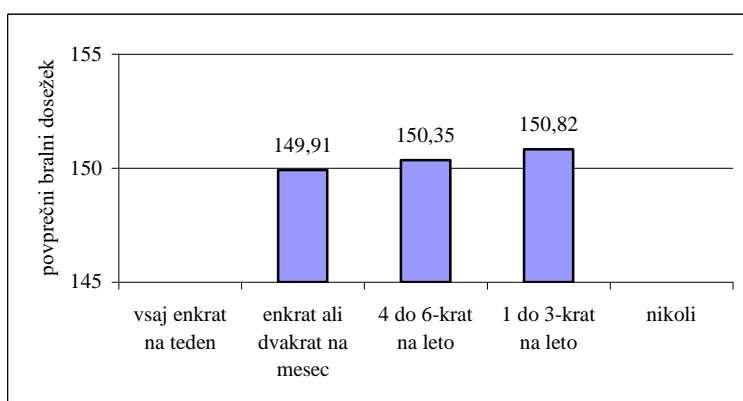
DOM IN ŠOLA

26. Kolikokrat za povprečnega učenca ali učenko iz 3./8 in/ali 4./9 razreda iz tega oddelka opravite naslednje?

- *Z otrokovimi starši se pogovarjam o otrokovem napredku pri branju.*



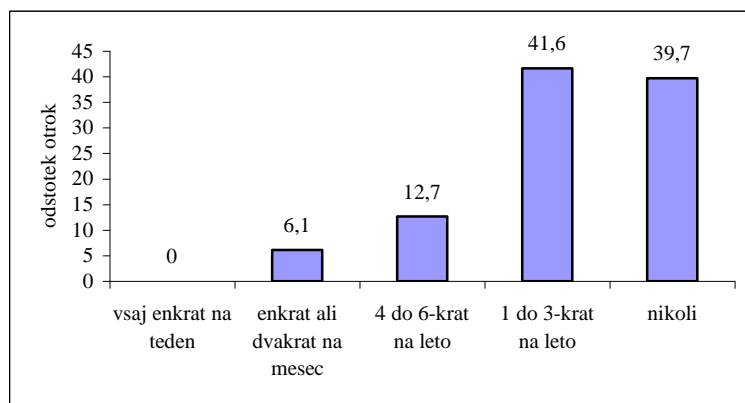
Slika 61a. Pogovor s starši o otrokovem napredku pri branju.



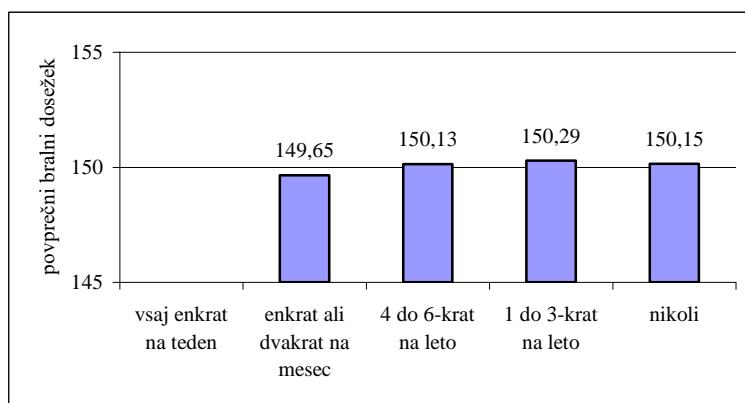
Slika 61b. Povprečni bralni dosežek otrok.

55% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki se s starši pogovarjajo o otrokovem napredku pri branju enkrat ali dvakrat na mesec. Ta skupina otrok ima povprečno tudi najnižji bralni dosežek. 36% otrok ima učiteljice/učitelje, ki se o otrokovem napredku s starši pogovarjajo 4 do 6-krat na leto (imajo povprečno višji bralni dosežek od prejšnje skupine). Najbolje so se odrezali otroci, katerih učiteljice/učitelji se s starši o otrokovem napredku pogovarjajo 1 do 3-krat na leto.

- *Staršem pošljem poročilo o otrokovem napredku pri branju.*

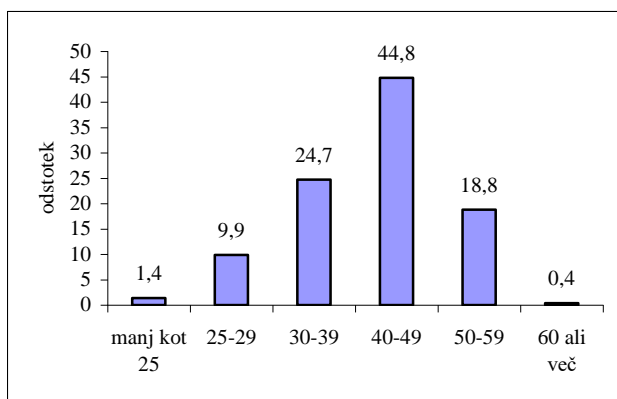


Slika 62a. Pogostost pošiljanja poročil staršem.



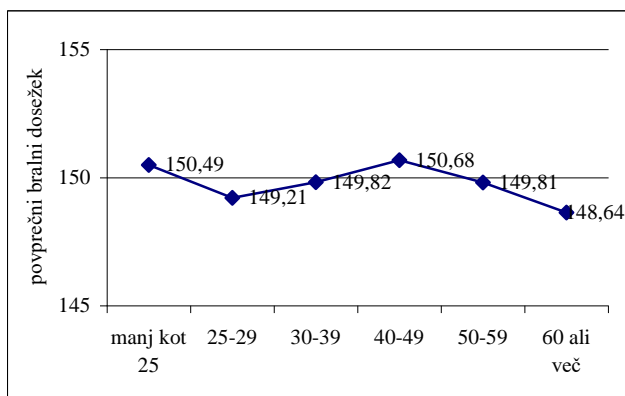
Slika 62b. Povprečni bralni dosežek skupin otrok.

42% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki 1 do 3-krat na leto staršem pošljejo poročilo o otrokovem napredku pri branju. Ta skupina otrok ima v povprečju najvišji bralni dosežek. Sledita jim dve skupini otrok s podobnima bralnima dosežkoma, in sicer: otroci, katerih učiteljice/učitelji staršem pošljejo poročilo o napredku pri branju 4 do 6-krat na leto (teh otrok je 13%) ter skupina otrok, katerih učitelji staršem nikoli ne pošljejo poročila o otrokovem napredku pri branju (teh otrok je 40%). Najnižji bralni dosežek imajo otroci, ki jih poučujejo učiteljice/učitelji, kateri pošljejo staršem tovrstno poročilo enkrat ali dvakrat na mesec. V tej skupini je 6% otrok.

O UČITELJIH**27. Starost učiteljic/učiteljev**

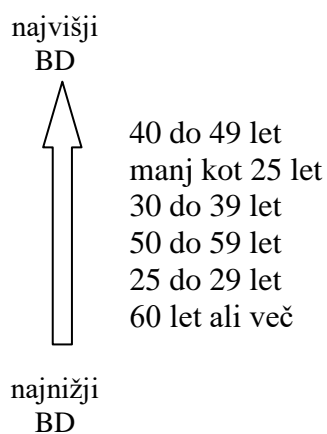
Slika 63a. Starost učiteljic in učiteljev.

Iz slike 63 je razvidno, koliko let imajo učitelji, ki poučujejo otroke, zajete v raziskavo. 1,4% učenk in učencev ima učiteljice/učitelje, stare manj kot 25 let. 10% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, stari/e med 25 in 29 let. Učitelji/učiteljice med 30 in 39 let poučujejo 24,7% otrok, učitelji/učiteljice med 40 in 49 let pa poučujejo 44,8% otrok, učitelji/učiteljice med 50 in 59 let pa poučujejo 18,8% otrok. 0,4% otrok poučujejo učitelji/učiteljice, stari/stare 60 let ali več.



Slika 63b. Povprečni bralni dosežek skupin otrok glede na to, koliko so stari njihovi/njihove učiteljic/učitelje.

Po bralnem dosežku se najvišje uvrščajo učenke in učenci tistih učiteljic/učiteljev, ki so stari med 40 in 49 let, najnižje pa učenke in učenci učiteljic/učiteljev, ki so stari 60 let ali več.



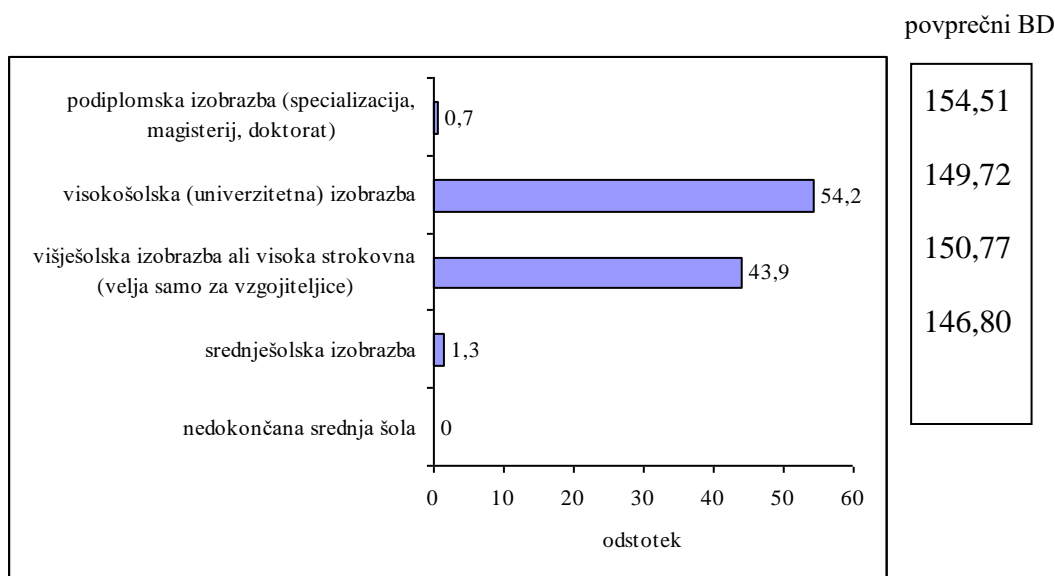
28. Spol

Tabela 10.
Razdelitev po spolu.

	<i>odstotek</i>	<i>povprečni bralni dosežek učenk/učencev</i>
ženski	98,3%	150,16
moški	1,7%	149,42

Kar 98,3% učenk in učencev poučujejo učiteljice, 1,7% učenk in učencev pa poučujejo učitelji. Višji povprečni bralni dosežek imajo učenke in učenci, ki jih poučujejo učiteljice.

29. Najvišja stopnja zaključene izobrazbe



Slika 64. Najvišja stopnja zaključene izobrazbe učiteljic/učiteljev ter bralni dosežek skupin otrok.

Največ otrok (54%) ima učiteljice oz. učitelje z zaključeno visokošolsko (univerzitetno) izobrazbo. 44% otrok poučujejo učiteljice oz. učitelji s končano višješolsko ali visoko strokovno (vzgojiteljice) izobrazbo.

1,3% otrok poučujejo učiteljice/učitelji s srednješolsko izobrazbo (otroci teh učiteljic/učiteljev imajo povprečno najnižji bralni dosežek), 0,7% otrok pa poučujejo učiteljice/učitelji s podiplomsko izobrazbo (otroci teh učiteljic/učiteljev imajo v povprečju najvišji bralni dosežek).

30. Strokovni izpit

Tabela 11.

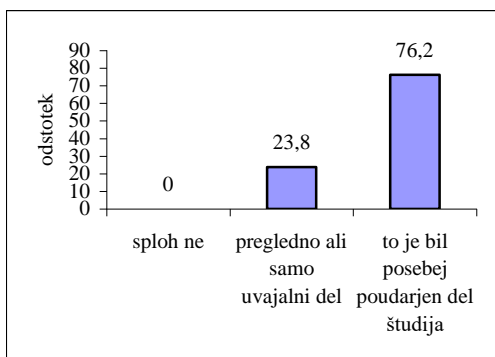
Strokovni izpit.

	odstotek	povprečni bralni dosežek učenk/učencev
da	96,1	150,10
ne	3,9	151,38

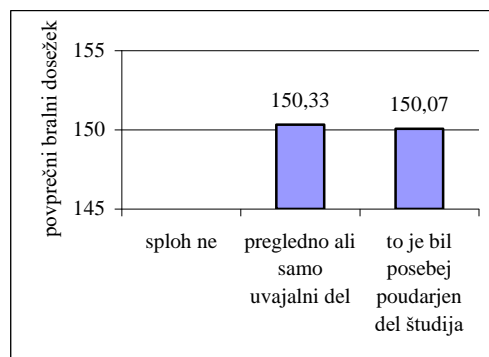
96% otrok poučujejo učiteljice/učitelji z opravljenim strokovnim izpitom, skoraj 4% otrok pa učiteljice/učitelji, ki tega izpita (še) niso opravili. Učenci tistih učiteljev, ki strokovnega izpita nimajo, imajo v povprečju višji bralni dosežek.

31. Koliko ste med formalnim izobraževanjem študirali naslednja področja?

- slovenski jezik



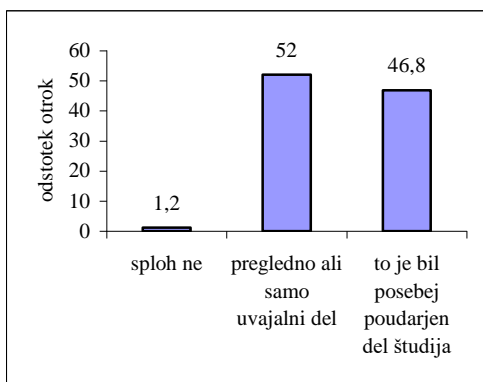
Slika 65a. Študij slovenskega jezika.



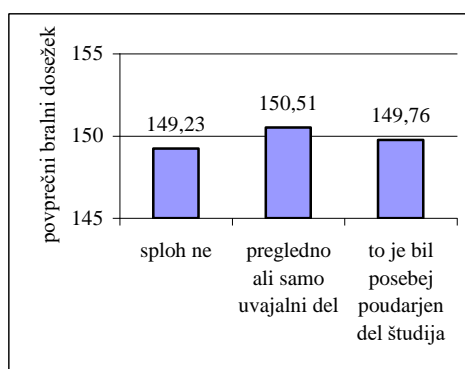
Slika 65b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Kot je razvidno iz slike 65a, so vsi/vse učitelji/učiteljice študirali/e slovenski jezik na tak ali drugačen način. 76% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, katerim je bil slovenski jezik posebej poudarjen del študija, 24% otrok pa poučujejo učiteljice/učitelji, ki so študirali slovenski jezik pregledno ali pa samo uvajalni del. Višji bralni dosežek ima druga skupina otrok (katerih učitelji so študirali slovenski jezik pregledno ali samo uvajalni del).

- literaturo



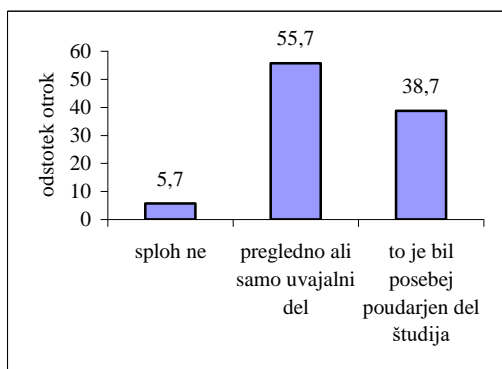
Slika 66a. Študij literature.



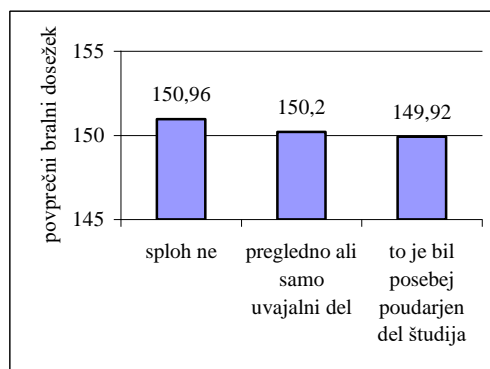
Slika 66b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Malo več kot 1% otrok ima učiteljice/učitelje, ki med formalnim izobraževanjem sploh niso študirali literature. Ta skupina otrok ima najnižji bralni dosežek. Sledijo jim otroci (teh je 47%), ki imajo učiteljice/učitelje, katerim je bila literatura posebej poudarjen del študija. Najvišji bralni dosežek pa imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji so študirali literaturo pregledno ali samo uvajalni del. Otrok v zadnji skupini je 52%.

- **pedagogiko/ poučevanje branja**



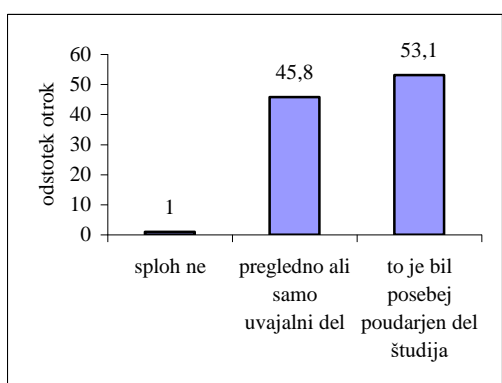
Slika 67a. Študij pedagogike/poučevanja branja.



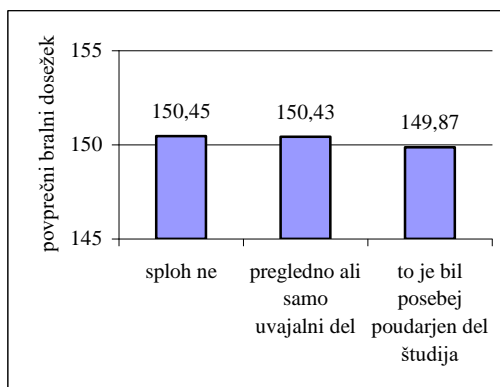
Slika 67b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Skoraj 6% učenk in učencev ima učiteljice/učitelje, ki tekom formalnega izobraževanja sploh niso študirali pedagogike oz. poučevanja branja. Ta skupina otrok ima najvišji bralni dosežek. 56% otrok poučujejo učitelji, ki so študirali pedagogiko/poučevanje branja pregledno ali samo kot uvajalni del. Najnižji bralni dosežek pa imajo otroci, katerih učiteljem je bil ta predmet posebej poudarjen del študija. Otrok v zadnji skupini je 39%.

- **psihologijo**



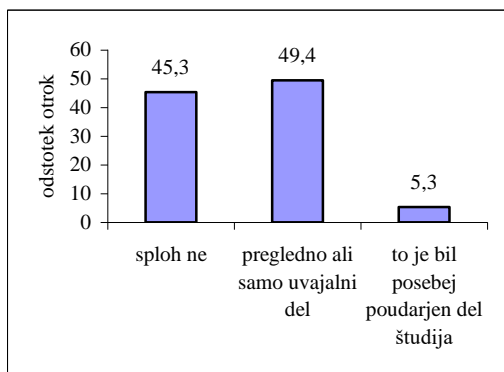
Slika 68. Študij psihologije.



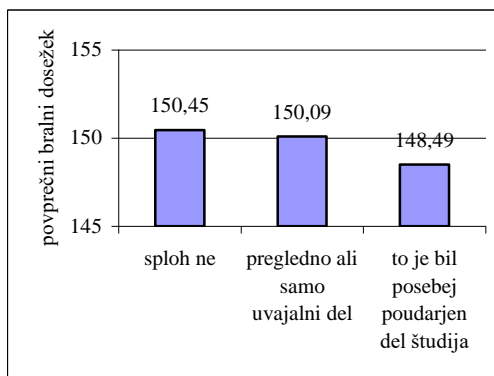
Slika 68. Povprečni bralni dosežek otrok.

53% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, katerim je bila psihologija posebej poudarjen del študija. Ta skupina otrok ima nižji povprečni bralni dosežek od obeh ostalih skupin, ki pa imata skoraj enak povprečni dosežek. V drugi skupini so tako otroci, katerih učiteljice/učitelji so študirali psihologijo pregledno ali kot uvajalni del (teh otrok je 46%), v tretji skupini z najvišjim bralnim dosežkom pa so otroci, katerih učiteljice/učitelji tekom formalnega izobraževanja psihologije sploh niso študirali.

- **dopolnilno poučevanje branja**



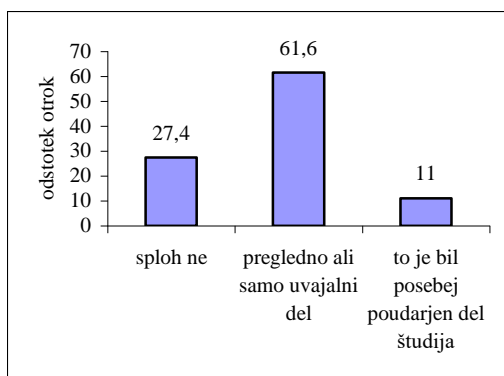
Slika 69a. Dopolnilno poučevanje branja.



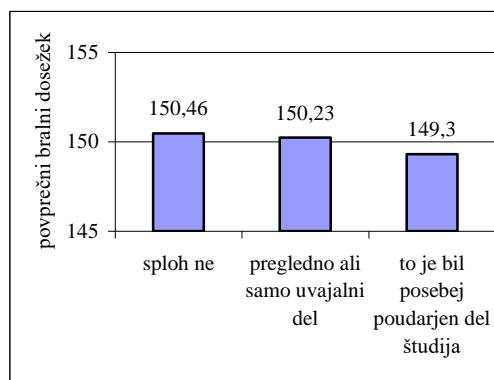
Slika 69b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Najnižji bralni dosežek imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji pravijo, da je bil študij dopolnilnega poučevanja branja zanje posebej poudarjen del študija (teh otrok je 5%). Sledijo jim otroci, katerih učiteljice/učitelji so študirali dopolnilno poučevanje branja pregledno (teh otrok je 49%). Najvišji bralni dosežek pa imajo tisti otroci, katerih učiteljice/učitelji pravijo, da to področje sploh ni bilo del njihovega študija (teh otrok je 45%).

- **teorijo branja**



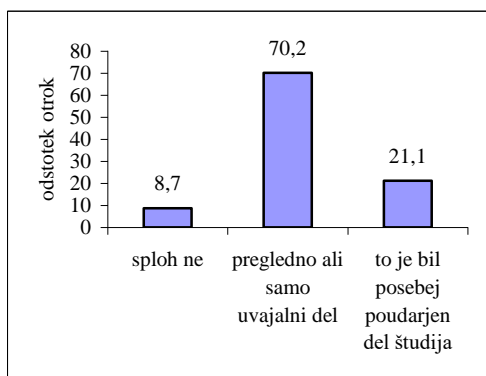
Slika 70a. Študij teorije branja.



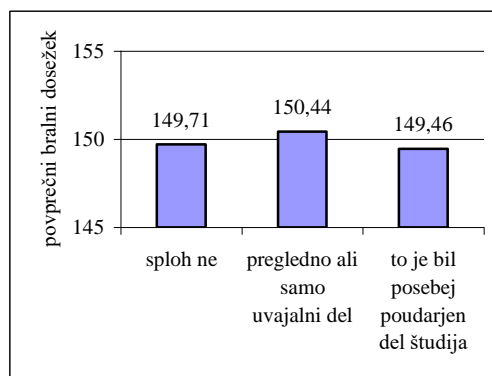
Slika 66b. Povprečni bralni dosežek otrok.

27% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki tekom formalnega izobraževanja sploh niso študirali teorije branja. Kakor je razvidno iz slike 66b, ima ta skupina otrok najvišji bralni dosežek. 61% otrok ima učiteljice/učitelje, ki so to področje študirali pregledno ali le kot uvajalni del (ti otroci imajo nižji bralni dosežek v primerjavi s prejšnjo skupino). Otroci, katerih učiteljice/učitelji pravijo, da je bilo področje teorije branja posebej poudarjen del njihovega študija, imajo najnižji bralni dosežek. Otrok v zadnji skupini je 11%.

- razvoj otrokovega jezika / govora



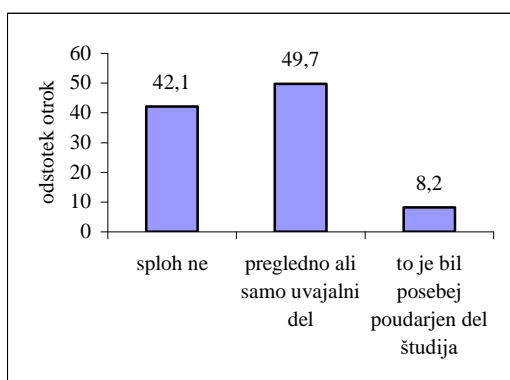
Slika 71a. Študij literature.



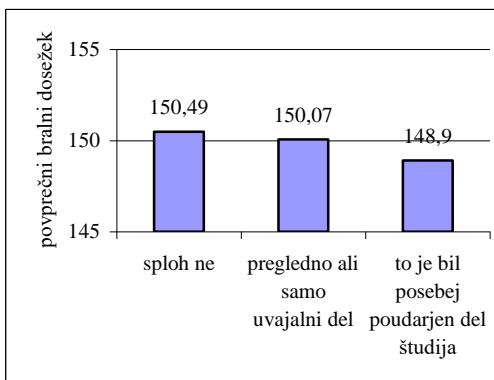
Slika 71b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Največ otrok (70%) ima učiteljice/učitelje, ki so tekom formalnega izobraževanja študirali razvoj jezika/govora pregledno ali kot uvajalni del. Ta skupina otrok ima tudi najvišji bralni dosežek. Po bralnem dosežku jim sledi skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji področja razvoja otrokovega govora sploh niso študirali (teh otrok je 9%). 21% otrok pa poučujejo učitelji, katerim je bilo področje razvoja otrokovega govora posebej poudarjen del študija. Bralni dosežek te skupine otrok je v primerjavi z ostalima skupinama najnižji.

- specialno izobraževanje



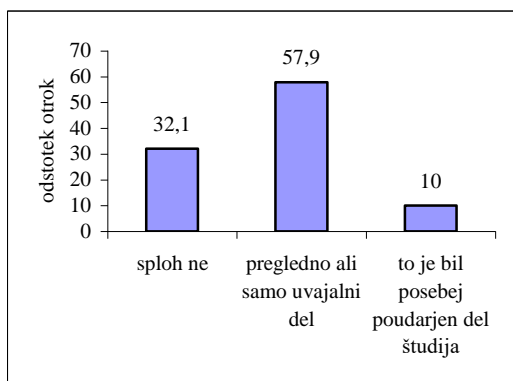
Slika 72a. Specialno izobraževanje.



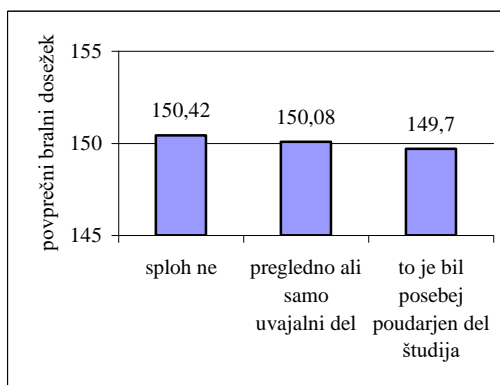
Slika 72b. Povprečni bralni dosežek otrok.

42% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki se sploh niso specialno izobraževali. Kakor je razvidno iz slike 72b, ima ta skupina otrok najvišji bralni dosežek. 50% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki so to področje študirali pregledno ali kot uvajalni del, 8% otrok pa poučujejo učiteljice/učitelji, ki jim je bilo omenjeno področje posebej poudarjen del študija. Ta skupina otrok ima najnižji povprečni bralni dosežek.

- **tuj jezik**



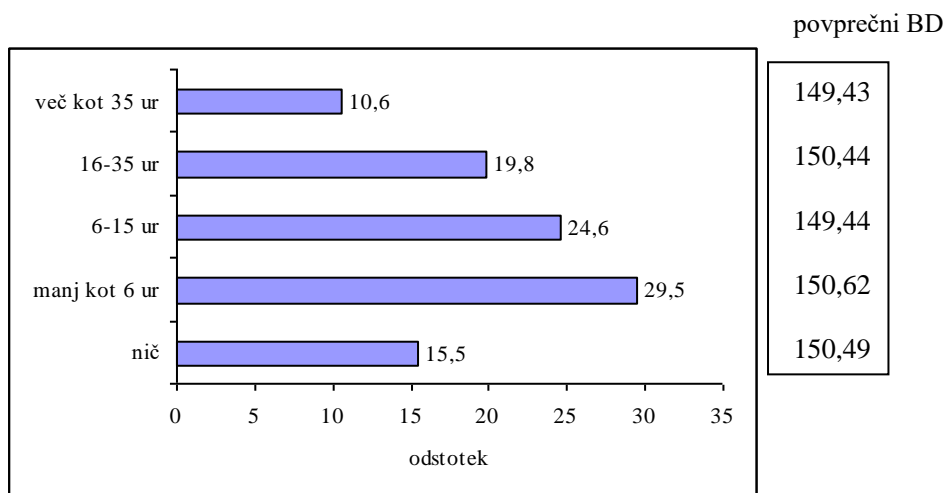
Slika 73a. Študij tujega jezika.



Slika 73b. Povprečni bralni dosežek otrok.

32% otrok ima učiteljice/učitelje, ki med formalnim izobraževanjem niso študirali tujega jezika. Ta skupina otrok ima povprečno najvišji bralni dosežek. 58% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki so tuj jezik študirali pregledno ali pa samo kot uvajalni del. 10% otrok pa ima učiteljice/učitelje, katerim je bil tuj jezik posebej poudarjen del študija. Povprečni bralni dosežek te skupine otrok je v primerjavi z ostalima dvema skupinama najnižji.

32. Koliko ur ste se v preteklih dveh letih posvetili strokovnemu izpopolnjevanju na delavnicah ali seminarjih, ki so se neposredno ukvarjali z branjem ali poučevanjem branja (npr. teorijo branja, poučevalnimi metodami)?



Slika 74. Čas, ki so ga učiteljice/učitelji namenili strokovnemu izpopolnjevanju na področju branja ter bralni dosežek skupin otrok.

29% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki so strokovnemu izpopolnjevanju na področju branja v zadnjih dveh letih namenili manj kot 6 ur, 25% otrok ima učiteljice/učitelje, ki so temu namenili od 6 do 15 ur, 20% otrok ima učiteljice/učitelje, ki so temu namenili 16 do 35 ur, 11% otrok pa ima učiteljice/učitelje, ki strokovnemu izpopolnjevanju na delavnicah ali

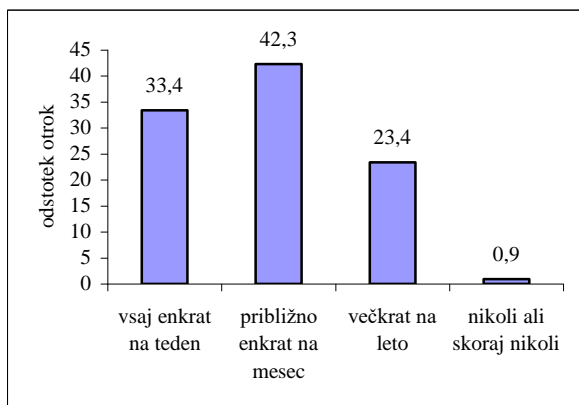
seminarjih namenili več kot 35 ur. Učiteljice in učitelji, ki se v zadnjih dveh letih niso strokovno izpopolnjevali na področju branja ali poučevanja branja, poučujejo 15,5% otrok.

Najvišji bralni dosežek ima skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji so strokovnemu izpopolnjevanju na področju branja v zadnjih dveh letih namenili manj kot 6 ur. Sledi jim skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji se v zadnjih dveh letih niso strokovno izpopolnjevali. Še nižji bralni dosežek imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji so se strokovno izpopolnjevali od 16 do 35 ur, najnižji bralni dosežek (skoraj identičen) pa imata skupini otrok z učiteljicami/učitelji, ki so se strokovno izpopolnjevali od 6 do 15 ur (bralni dosežek = 149,44) oz. več kot 35 ur (bralni dosežek = 149,43).

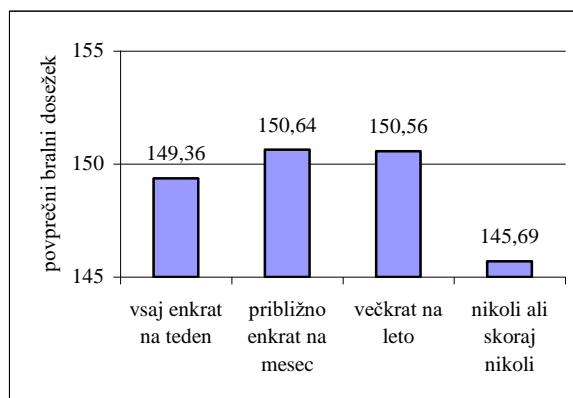
Učenke in učenci učiteljic/učiteljev, ki so se največ strokovno izpopolnjevali na področju branja oz. poučevanja branja (t.j. več kot 35 ur), imajo torej povprečno najnižji bralni dosežek.

33. Kako pogosto zaradi lastnega strokovnega napredka berete naslednje?

- knjige ali strokovne knjige o poučevanju



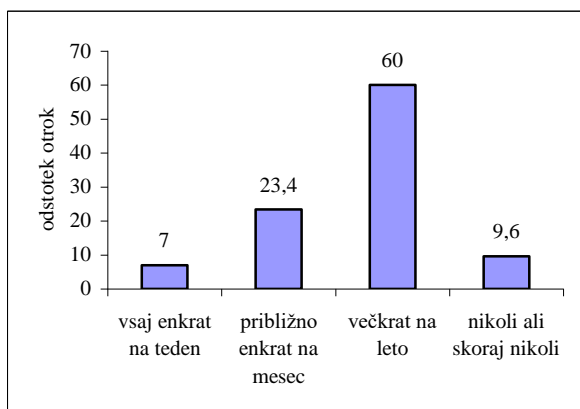
Slika 75a. Pogostost branja knjig ali strokovnih knjig o poučevanju.



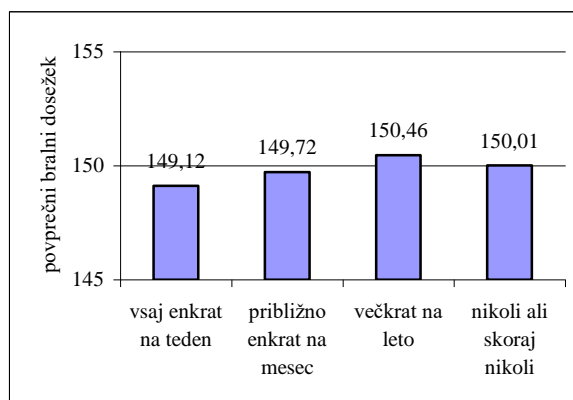
Slika 75b. Povprečni bralni dosežek otrok.

42% učenk in učencev poučujejo učiteljice/učitelji, ki zaradi lastnega strokovnega napredka približno enkrat na mesec berejo (strokovne) knjige o poučevanju. Ta skupina otrok ima povprečno najvišji bralni dosežek. Po dosežku jim sledi skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji po teh knjigah posežejo večkrat na leto (teh otrok je 23%). Nižji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji berejo strokovne knjige o poučevanju vsaj enkrat na teden (teh otrok je 33%). Najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji teh knjig ne berejo nikoli ali skoraj nikoli (teh otrok je skoraj 1%).

- **knjige ali strokovne knjige o poučevanju branja**



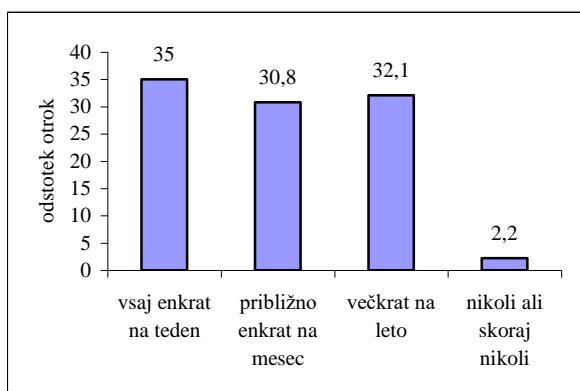
Slika 76a. Pogostost branja knjig ali strokovnih knjig o poučevanju branja.



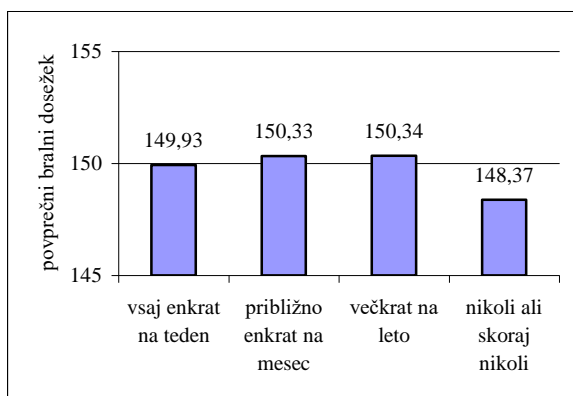
Slika 76b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Največ otrok (60%) poučujejo učiteljice/učitelji, ki berejo (strokovne) knjige o poučevanju branja večkrat na leto. Ta skupina otrok ima najvišji povprečni bralni dosežek. Sledi jim skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji nikoli ali skoraj nikoli ne berejo knjig o poučevanju branja (teh otrok je 10%). Nižji povprečni bralni dosežek imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji berejo te knjige približno enkrat na mesec (teh otrok je 23%). Najnižji povprečni bralni dosežek imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji berejo knjige o poučevanju branja vsaj enkrat na teden. V zadnji skupini je 7% vseh otrok.

- **otroške knjige**



Slika 77a. Pogostost branja otroških knjig.



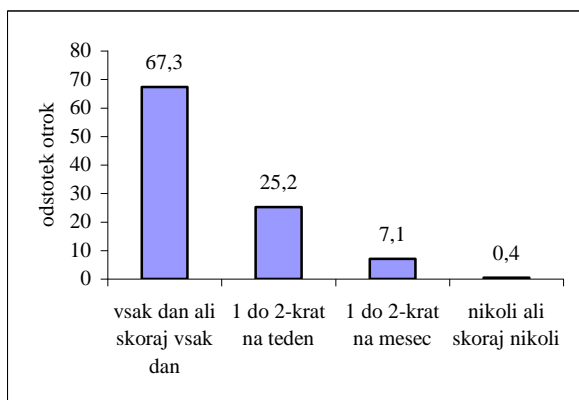
Slika 77b. Povprečni bralni dosežek otrok.

35% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki berejo otroške knjige vsaj enkrat na teden. 31% otrok ima učiteljice/učitelje, ki otroške knjige berejo približno enkrat na mesec, 32% otrok pa ima učiteljice/učitelje, ki otroške knjige berejo večkrat na leto. Nekateri učitelji otroških knjig ne berejo nikoli ali skoraj nikoli. Ti učitelji poučujejo približno 2% otrok.

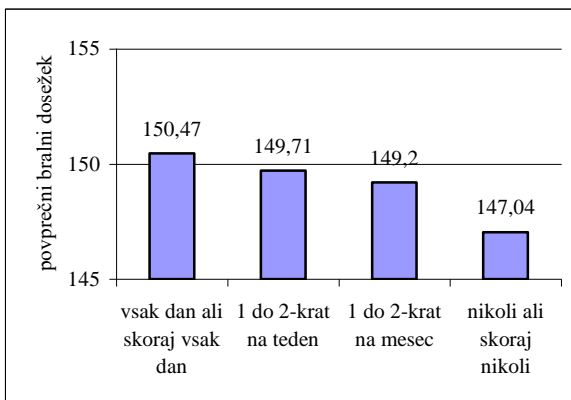
Najvišji bralni dosežek ima skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji pravijo, da berejo otroške knjige večkrat na leto. Podoben bralni dosežek imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji berejo otroške knjige približno enkrat na mesec. Nižji bralni dosežek imajo otroci, katerih

učiteljice/učitelji berejo otroške knjige vsaj enkrat na teden, najnižji bralni dosežek pa ima skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji nikoli ali skoraj nikoli ne berejo otroških knjig.

34. Kako pogosto doma berete za zabavo?



Slika 78a. Pogostost branja za zabavo.



Slika 78b. Povprečni bralni dosežek otrok.

67% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki doma vsak dan ali skoraj vsak dan berejo za zabavo. 25% otrok ima učiteljice/učitelje, ki doma za zabavo berejo 1 do 2-krat na teden, 7% otrok pa ima učiteljice/učitelje, ki doma za zabavo berejo 1 do 2-krat na mesec. Učiteljice/učitelji, ki doma za zabavo ne berejo nikoli ali skoraj nikoli, poučujejo 0,4% otrok.

Kot je razvidno iz slike 78b, se povprečni bralni dosežek otrok znižuje z upadanjem časa branja njihovih učiteljic/učiteljev. Tako imajo najvišji povprečni bralni dosežek učenci in učenke, katerih učiteljice/učitelji doma za zabavo berejo vsak dan ali skoraj vsak dan, najnižji povprečni bralni dosežek pa imajo učenke in učenci, katerih učiteljice/učitelji doma nikoli ali skoraj nikoli ne berejo za zabavo.

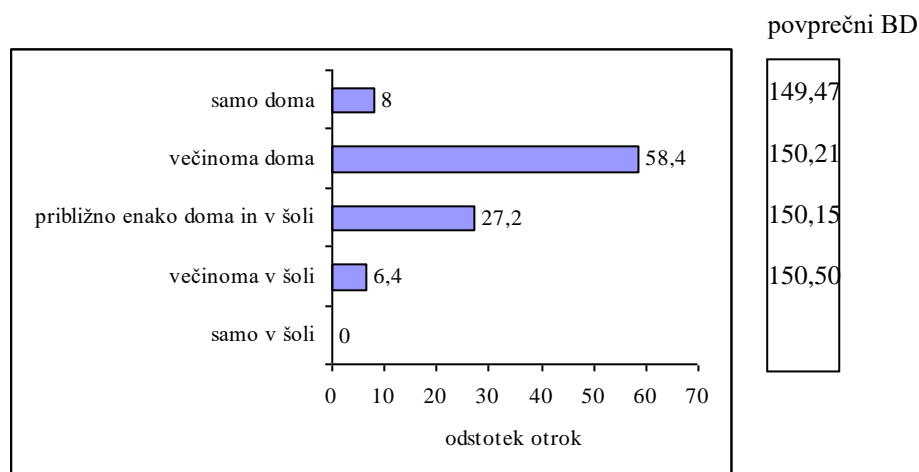
35. Ste zaposleni za poln ali skrajšan delovni čas?

Tabela 12.

Način zaposlitve.

	odstotek	povprečni bralni dosežek učenk/učencev
poln delovni čas	98,7	150,21
skrajšan delovni čas	1,3	147,85

98,7% otrok poučujejo učiteljice oz. učitelji, ki so zaposleni za poln delovni čas, 1,3% otrok pa učiteljice oz. učitelji, ki so zaposleni za skrajšan delovni čas. Višji povprečni bralni dosežek imajo učenke in učenci, katerih učitelji so zaposleni za poln delovni čas.

36. Kje se pripravljate na pouk?

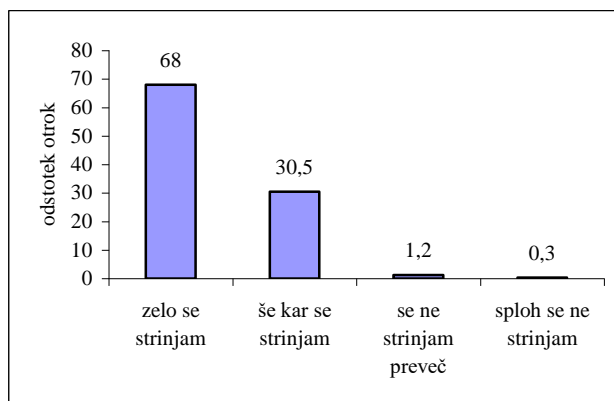
Slika 79. Priprava učiteljic/učiteljev na pouk ter povprečni bralni dosežek otrok.

8% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki se na pouk pripravljajo samo doma, 8% otrok pa ima učiteljice/učitelje, ki se na pouk večinoma pripravljajo doma. 6% otrok ima učiteljice/učitelje, ki se na pouk pripravljajo večinoma v šoli, 27% otrok pa ima učiteljice/učitelje, ki se na pouk pripravljajo približno enako doma in v šoli. Samo v šoli se na pouk ne pripravlja noben učitelj oz. učiteljica..

Najvišji bralni dosežek imajo učenke in učenci tistih učiteljic/učiteljev, ki se na pouk večinoma pripravljajo v šoli. Sledijo jim učenke in učenci tistih učiteljic/učiteljev, ki se na pouk pripravljajo večinoma doma. Še nižji bralni dosežek imajo učenke in učenci učiteljic/učiteljev, ki se na pouk pripravljajo tako doma kot v šoli. Najnižje v bralnem dosežku pa so učenke in učenci, katerih učiteljice/učitelji se na pouk pripravljajo samo doma.

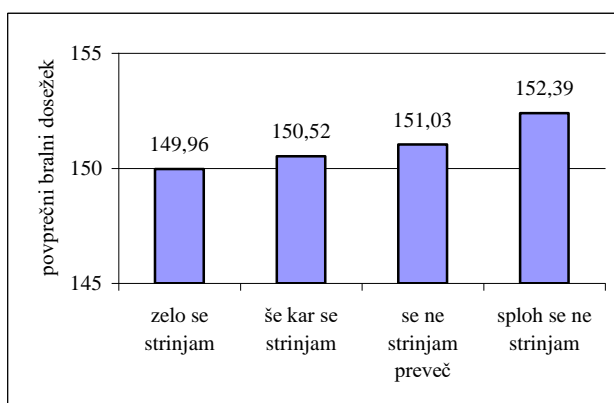
37. Koliko se strinjate z naslednjimi trditvami?

- *»Zadovoljna/zadovoljen sem, da sem učiteljica/učitelj.«*



Slika 80a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

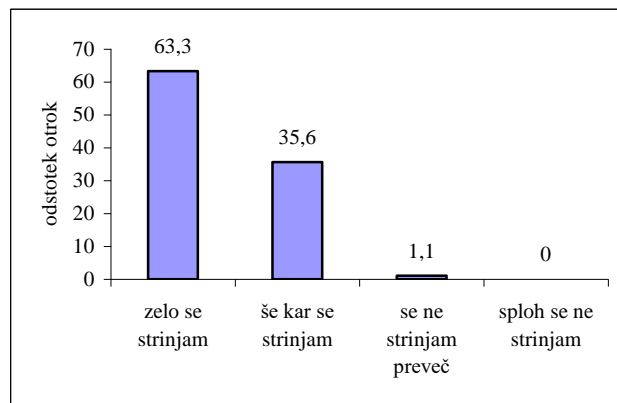
68% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki se s trditvijo zelo strinjajo (torej so zelo zadovoljni, da so učitelji). 31% otrok ima učiteljice/učitelje, ki se s trditvijo strinjajo še kar, 1% otrok pa ima učiteljice/učitelje, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč. 0,3% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo (torej sploh niso zadovoljni, da so učiteljice/učitelji).



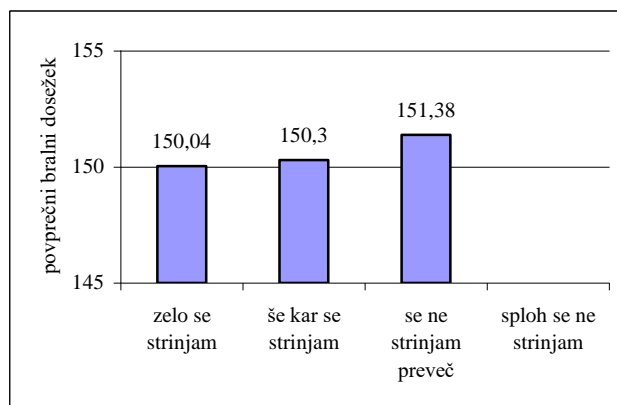
Slika 80b. Povprečni bralni dosežek skupin otrok.

Kot je razvidno iz slike 80b, imajo najnižji povprečni bralni dosežek učenke in učenci, katerih učiteljice/učitelji so zelo zadovoljni, da opravljajo poklic učitelja. Višji povprečni bralni dosežek imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji se s tem, da so zadovoljni kot učitelji, še kar strinjajo. Sledi jim skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji se z omenjeno trditvijo ne strinjajo preveč. Najvišji povprečni bralni dosežek pa ima manjša skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji se s tem, da bi bili zadovoljni kot učitelji, sploh ne strinjajo.

- »Zadovoljna/zadovoljen sem, da delam kot učiteljica/učitelj na tej šoli.«



Slika 81a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

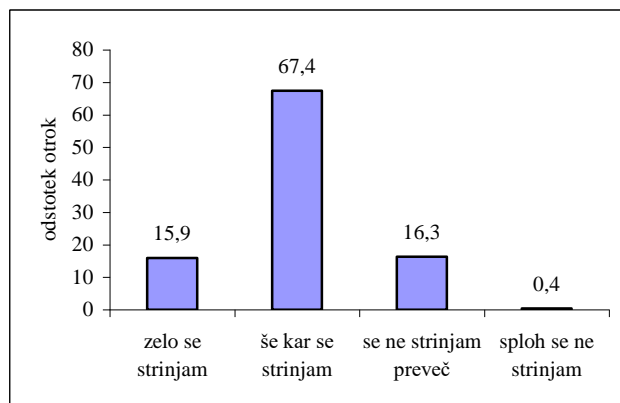


Slika 81b. Povprečni bralni dosežek otrok.

63% učenk in učencev poučujejo učiteljice/učitelji, ki se s trditvijo zelo strinjajo, kar pomeni, da so zelo zadovoljne/zadovoljni, da delajo kot učiteljice/učitelji na njihovi šoli. Kot je razvidno iz druge slike, ima ta skupina otrok v povprečju najnižji bralni dosežek.

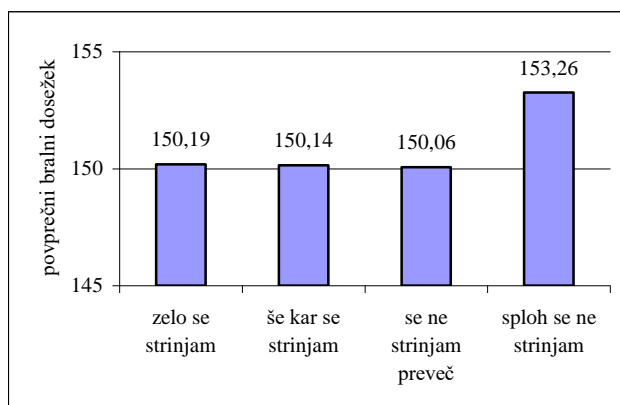
36% učenk in učencev poučujejo učiteljice/učitelji, ki se s trditvijo strinjajo še kar, 1% učenk in učencev pa poučujejo učiteljice/učitelji, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč. Ta skupina otrok ima v povprečju najvišji bralni dosežek.

- *»Po mojem mnenju so učiteljice in učitelji na šoli na splošno zadovoljni.«*



Slika 82a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

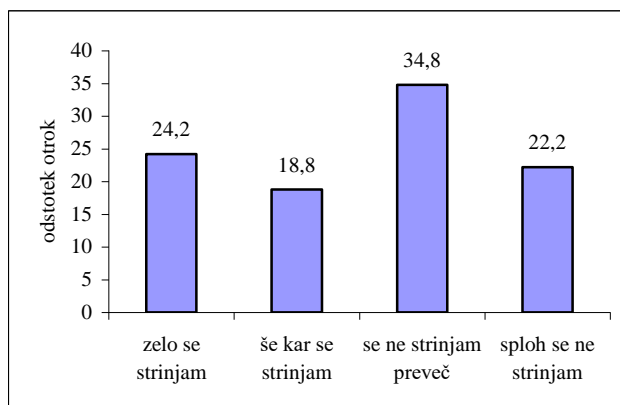
16% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki se s trditvijo, da so učiteljice in učitelji na šoli na splošno zadovoljni, zelo strinjajo. 67% otrok ima učiteljice/učitelje, ki se s trditvijo še kar strinjajo, 16% otrok pa učiteljice/učitelje, ki se s trditvijo ne strinjajo preveč. Manjša skupina otrok (0,4%) ima učiteljice/učitelje, ki se s trditvijo sploh ne strinjajo.



Slika 82b. Povprečni bralni dosežek otrok.

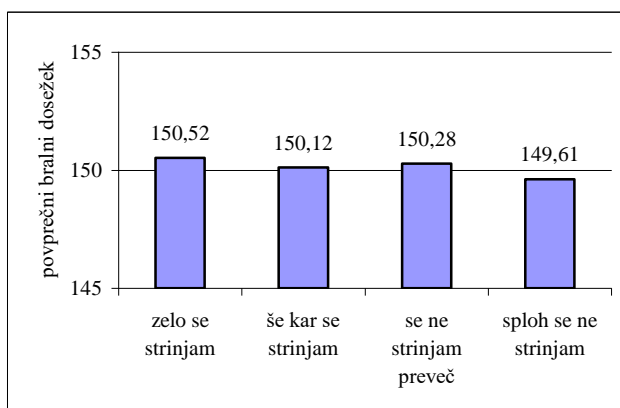
Učenke in učenci učiteljic/učiteljev, ki se sploh ne strinjajo s tem, da so učiteljice in učitelji na šoli na splošno zadovoljni, imajo najvišji povprečni bralni dosežek. Povprečni bralni dosežki ostalih treh skupin učencev so nižji in so si podobni (največja razlika med temi tremi skupinami je 0,13 točke).

- »Nad poučevanjem sem bil/a bolj navdušen/a, ko sem začel/a delati, kot zdaj.«



Slika 83a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

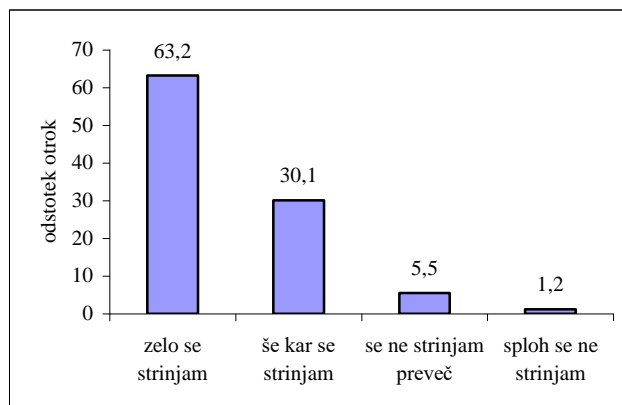
24% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki se zelo strinjajo s trditvijo, da so bile/bili na začetku bolj navdušene/navdušeni nad poučevanjem, kakor sedaj. 19% otrok ima učiteljice/učitelje, ki se s tem še kar strinjajo, 35% otrok pa ima učiteljice/učitelje, ki se s tem ne strinjajo preveč. 22% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki se z omenjeno trditvijo sploh ne strinjajo.



Slika 83b. Povprečni bralni dosežek otrok.

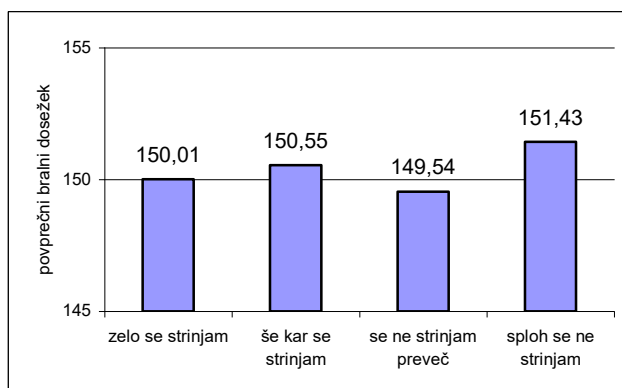
Najvišji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji se zelo strinjajo s trditvijo, da so bili na začetku bolj navdušeni nad poučevanjem, kakor zdaj. Tej skupini otrok po dosežku sledijo otroci, katerih učiteljice/učitelji se s trditvijo ne strinjajo preveč, nato pa otroci, katerih učiteljice/učitelji se še kar strinjajo s trditvijo. Najnižji povprečni bralni dosežek ima skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji se sploh ne strinjajo s tem, da bi bili na začetku dela bolj navdušeni nad poučevanjem, kakor zdaj.

- »Polic učiteljice/učitelja čutim kot svoje poslanstvo.«



Slika 84a. Stopnja strinjanja s trditvijo.

63% otrok ima učiteljice/učitelje, ki se zelo strinjajo s tem, da čutijo svoj poklic kot svoje poslanstvo. 30% otrok ima učiteljice/učitelje, ki se s tem še kar strinjajo, 6% otrok pa ima učiteljice/učitelje, ki se s tem ne strinjajo preveč. 1% otrok poučujejo učiteljice/učitelji, ki se sploh ne strinjajo s tem, da je poklic učiteljice/učitelja njihovo poslanstvo.



Slika 84b. Povprečni bralni dosežek otrok.

Po bralnem dosežku so najvišje učenke in učenci, katerih učiteljice/učitelji se sploh ne strinjajo s tem, da je njihov poklic njihovo poslanstvo. Sledi jim skupina otrok, katerih učiteljice/učitelji se z omenjeno trditvijo še kar strinjajo, nato pa skupina tistih otrok, katerih učiteljice/učitelji se s trditvijo zelo strinjajo. Najnižji povprečni bralni dosežek imajo otroci, katerih učiteljice/učitelji se s trditvijo, da je poklic učiteljice/učitelja njihovo poslanstvo, ne strinjajo preveč.