



Hiter
prvi
pregled


Talis 2018 SLOVENIJA

MEDNARODNA RAZISKAVA POUČEVANJA IN UČENJA TALIS 2018



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT

PEDAGOŠKI INŠTITUT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI STRUKTURNI
IN INVESTICIJSKI SKLADI
NALOŽBA V VAŠO PRIHODNOST

TALIS 2018

Področja raziskovanja

- A. Učenje in poučevanje
- B. Značilnosti sodobnih učnih okolij
- C. Začetno izobraževanje in usposabljanje ter uvajanje v poklic
- D. Priložnosti za nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

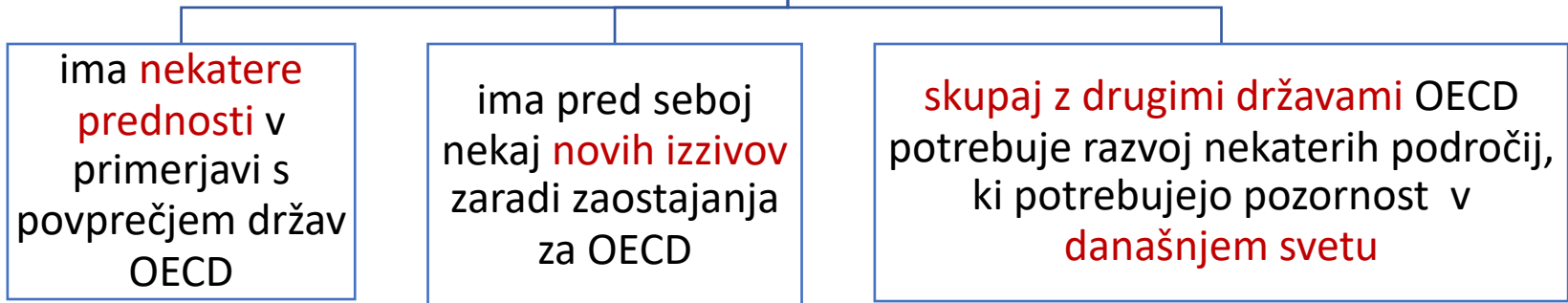
Sodelovali

- 48 držav in šol. sistemov; 31 držav OECD, 23 držav EU;
- Poročali **učitelji in ravnatelji**:
 - Tretje triletnje osnovne šole
 - Srednje šole
- **Trendi**: 2008-2018

- ▶ **Slovenija**: sodelovalo je 136 osnovnih šol in 122 srednjih šol
- ▶ **Na vsaki šoli**: naključno izbranih **po 20 učiteljev** ali vsi, če jih je bilo do 30
- ▶ **Odziv**: učitelji - 2094 v OŠ in 2200 v SŠ; ravnatelji - 119 v OŠ in 103 v SŠ

Skupne ugotovitve

Slovenija



Objave rezultatov TALIS:

Mednarodno poročilo in tabele; Povzetki rezultatov (avtor OECD); Podatki

<http://www.oecd.org/education/talis/>

Nacionalno poročilo in tabele; Prevod povzetkov rezultatov; Predstavitve

<https://www.pei.si/vstopna-stran/mednarodne-raziskave/talis/talis-2019/>

<http://talispei.splet.arnes.si>

A. Slovenski učitelji v TALIS

	Povprečna starost	Delovna doba	Nadaljnje izobraževanje
Slovenija, osnovna šola:	46 let	20 let	Udeležujejo se ga - vsi ravnatelji in 98 % učiteljev
Povprečje OECD:	44 let	17 let	
Slovenija, srednja šola:	48 let	20 let	

Prednost Slovenije:
učijo izkušeni učitelji.

Izziv: populacija učiteljev je zrela, v 15 letih bo potrebno nadomestiti 1/3 vseh učiteljev (kot drugje v Evropi).

1/4 mlajšim učiteljem v OŠ poučevanje ni prva izbira poklica

Med vsemi OECD državami so najdlje zaposleni na isti šoli (17 let)

Več kot 1/4 učiteljev, bi raje izbrala drug poklic

Nujen je razvoj strategij privabljanja **novih učiteljev**. Pomembno, kdo vstopa v poklic in v njem ostane.

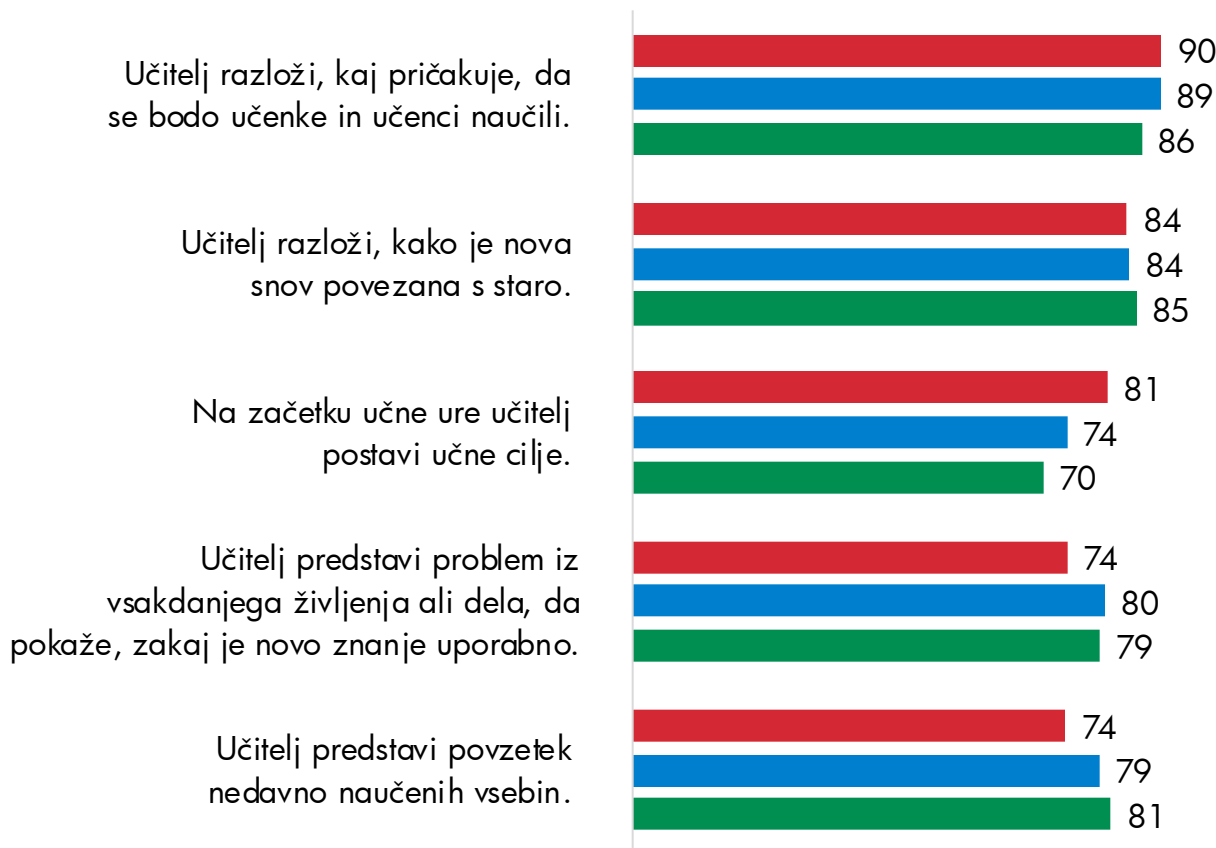
1/4 do 1/5 učiteljev poroča o slabših medsebojnih odnosih: ne morejo se zanesti drug na drugega.

Manj kot 1/5 učiteljev ima do 5 let delovnih izkušenj

A. Prednost: jasna razlaga

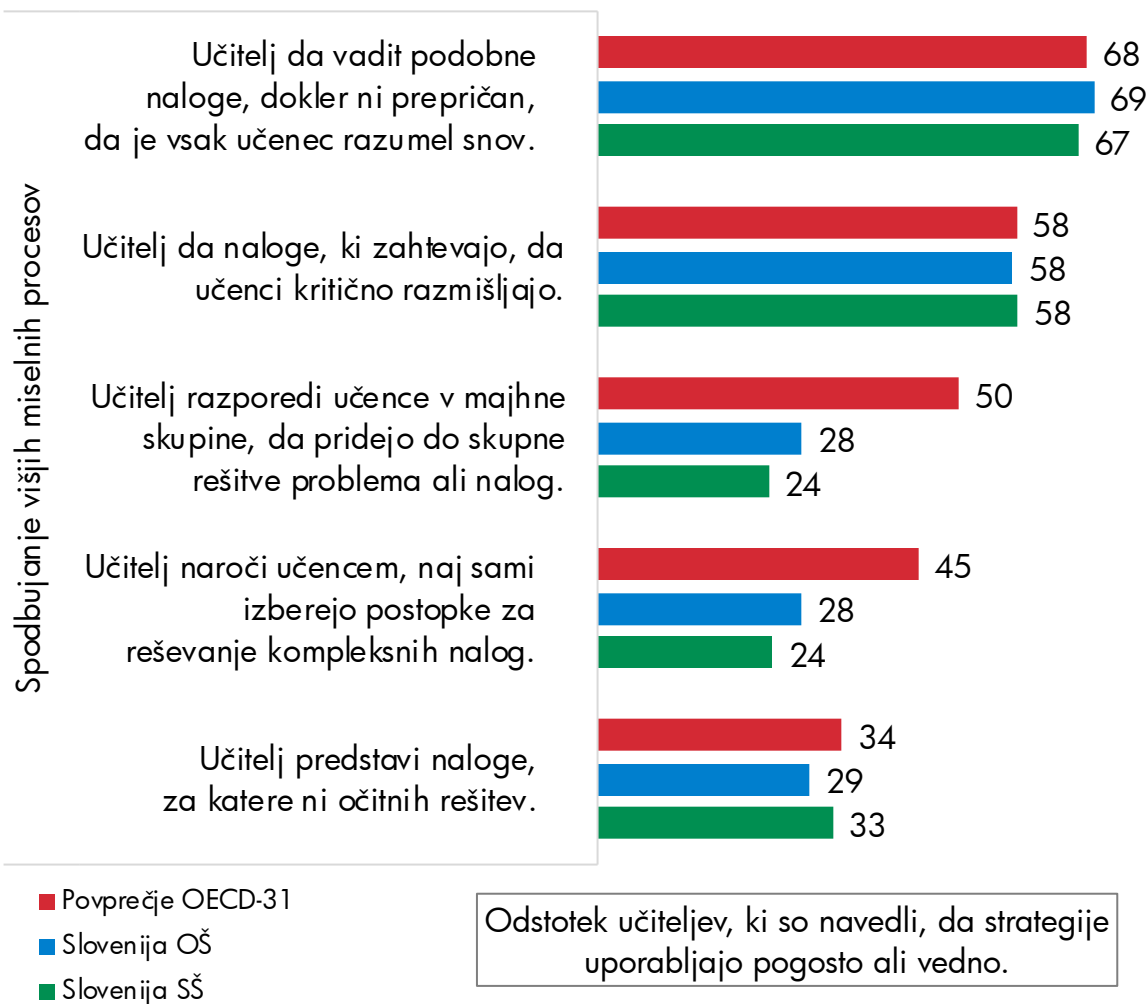
Odstotek učiteljev, ki so navedli, da strategije uporabljajo pogosto ali vedno.

■ Povprečje OECD-31
■ Slovenija OŠ
■ Slovenija SŠ

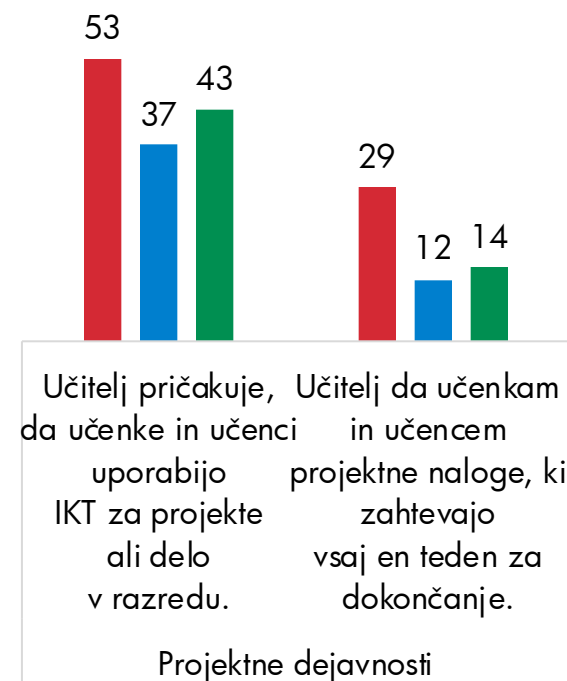


Po **jasnosti razlage** slovenski učitelji **dosegajo ali presegajo** povprečje učiteljev v državah **OECD**.

A. Izziv: spodbujanje višjih miselnih procesov in projektno delo

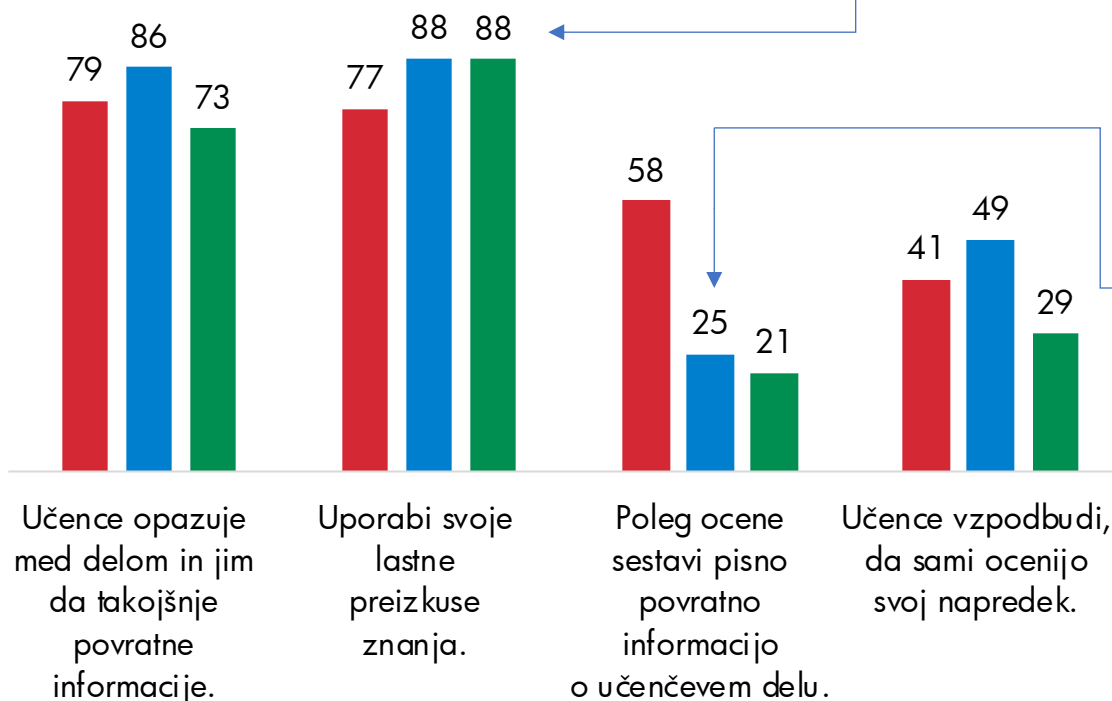


V Sloveniji je **manj** spodbujanja **višjih miselnih procesov** kot je povprečje v državah OECD.



A. Preverjanje in ocenjevanje znanja

Odstotek učiteljev, ki naslednje metode za preverjanje in ocenjevanje znanja uporabijo pogosto ali vedno



■ Povprečje OECD-31 ■ Slovenija OŠ ■ Slovenija SŠ

Prednost:

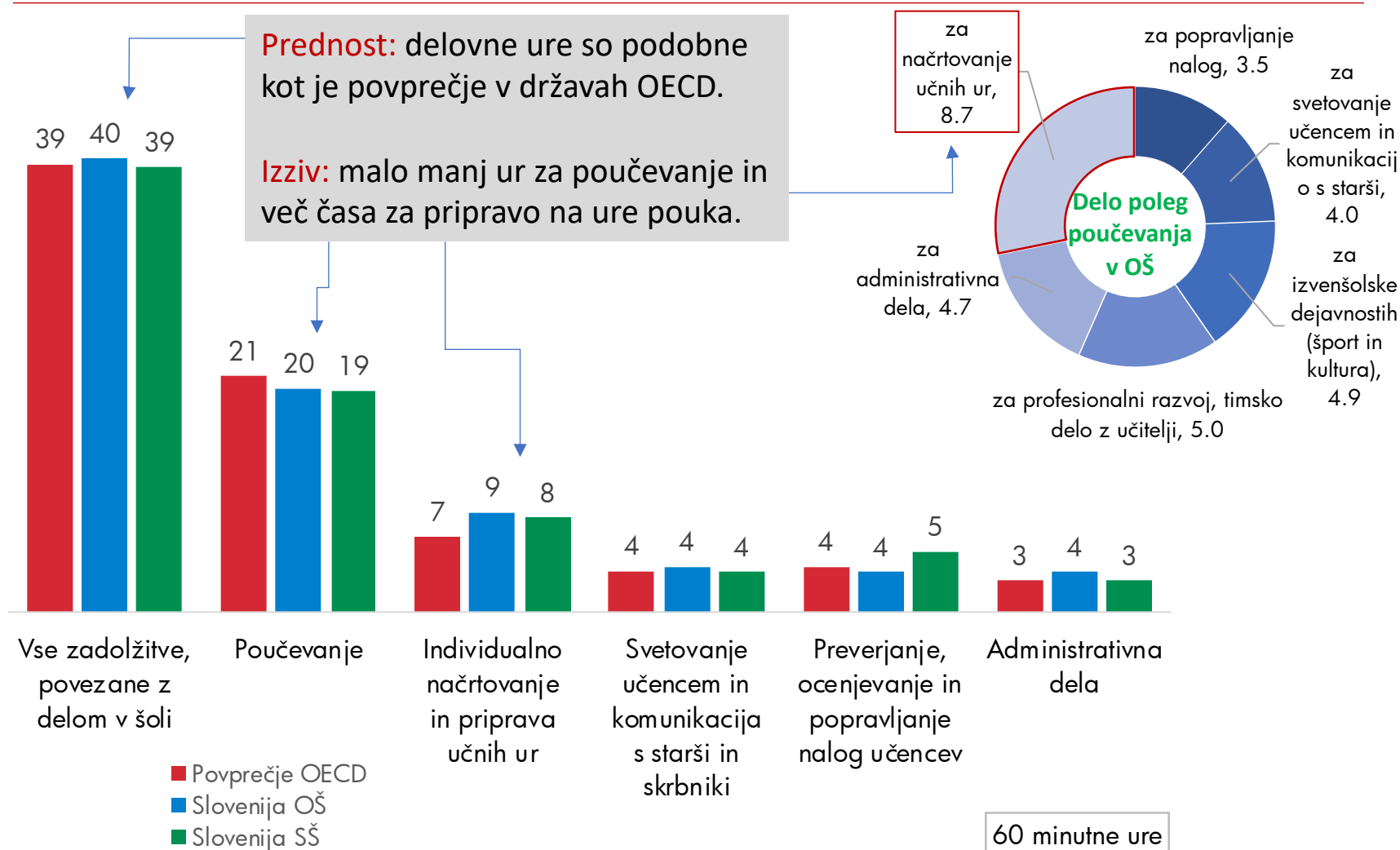
Visoka strokovna avtonomija:

velik delež učiteljev uporablja lastne preizkuse znanja.

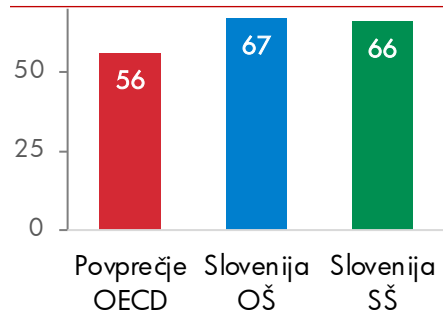
Izziv:

Redka pisna povratna informacija poleg ocene o učenčevem delu: daje jo le vsak 4. ali 5. učitelj.

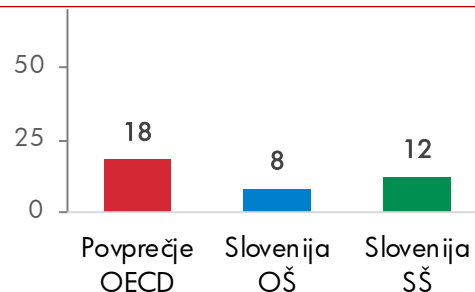
A. Delovni čas učiteljev, v urah na teden



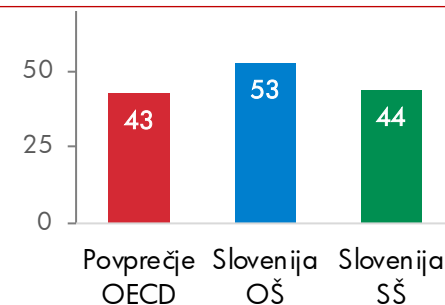
A. Veliko znanja in manj uporabe IKT



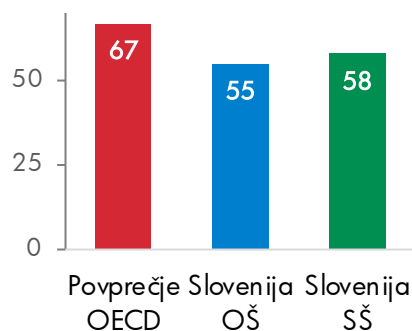
IKT vključena v začetno izobraževanje



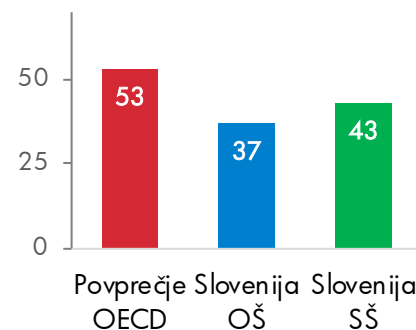
Potrebe po znanjih IKT so nizke



Učitelji se čutijo dobro pripravljene na IKT pri pouku.



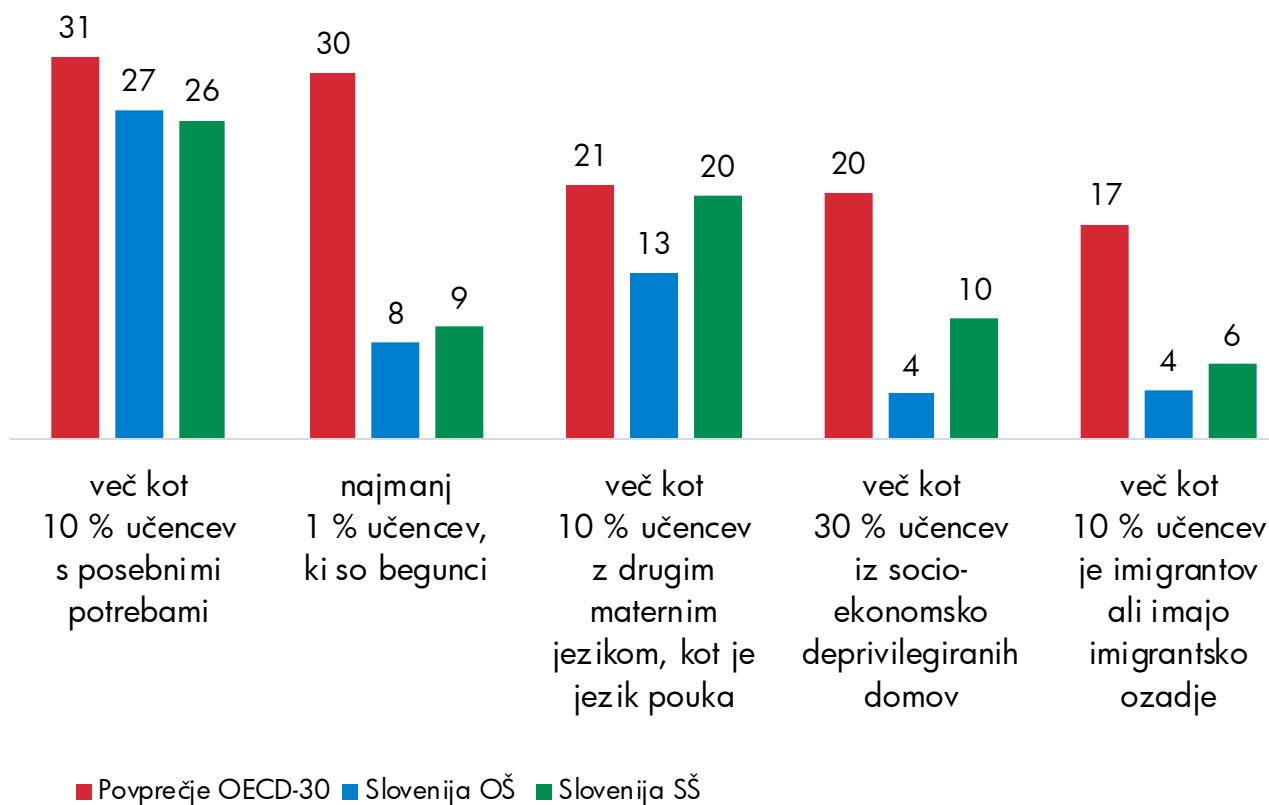
Učitelji se čutijo manj uspešne pri podpori učencev za delo z IKT.



Nižje pričakovanja učiteljev do uporabe IKT za projekte ali pouk.

B. Značilnosti sodobnih učnih okolij - raznolikost razredov

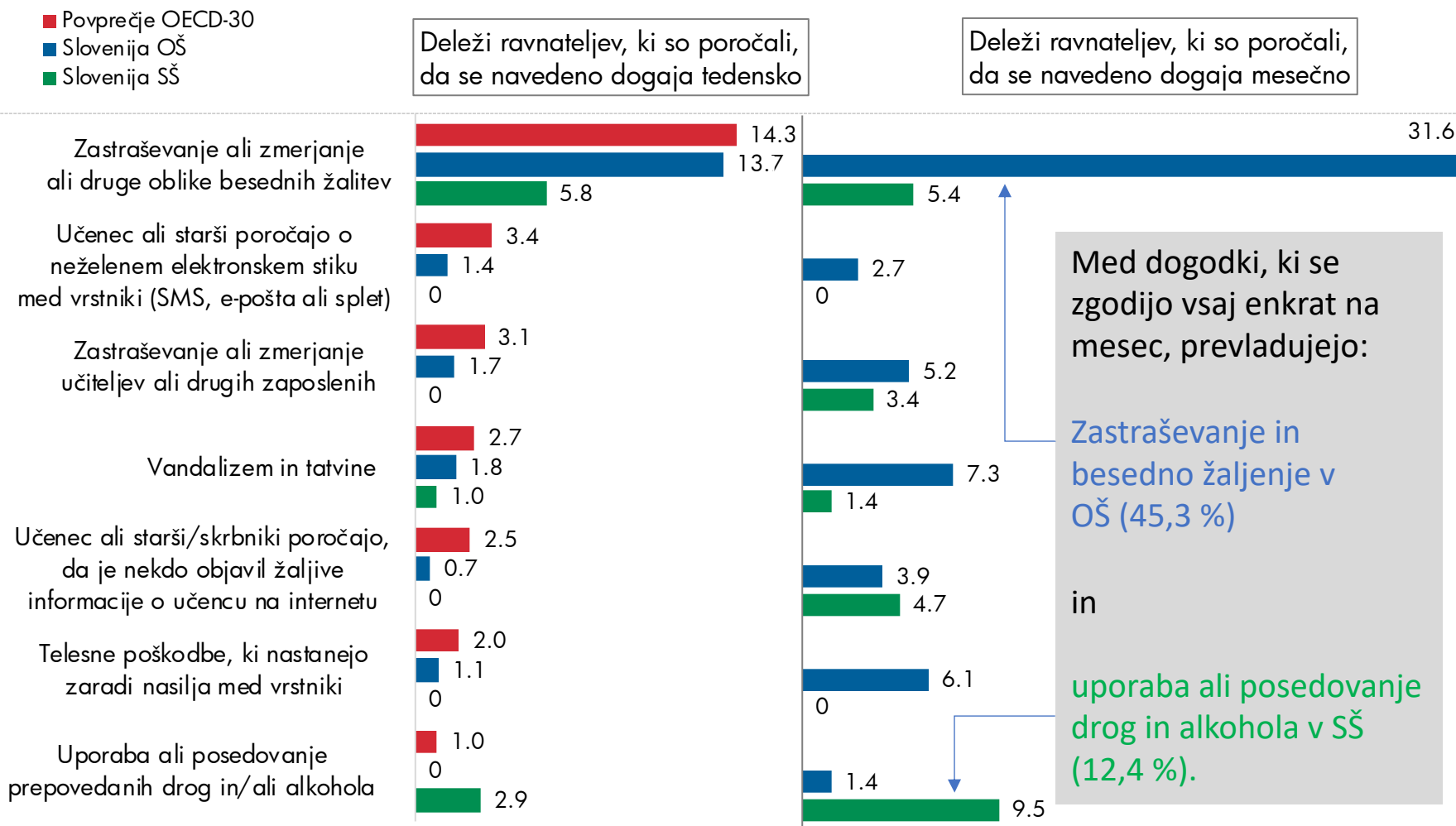
Deleži (%) učiteljev na šolah z raznoliko strukturo učencev po presoji ravnateljev



Prednosti Slovenije:

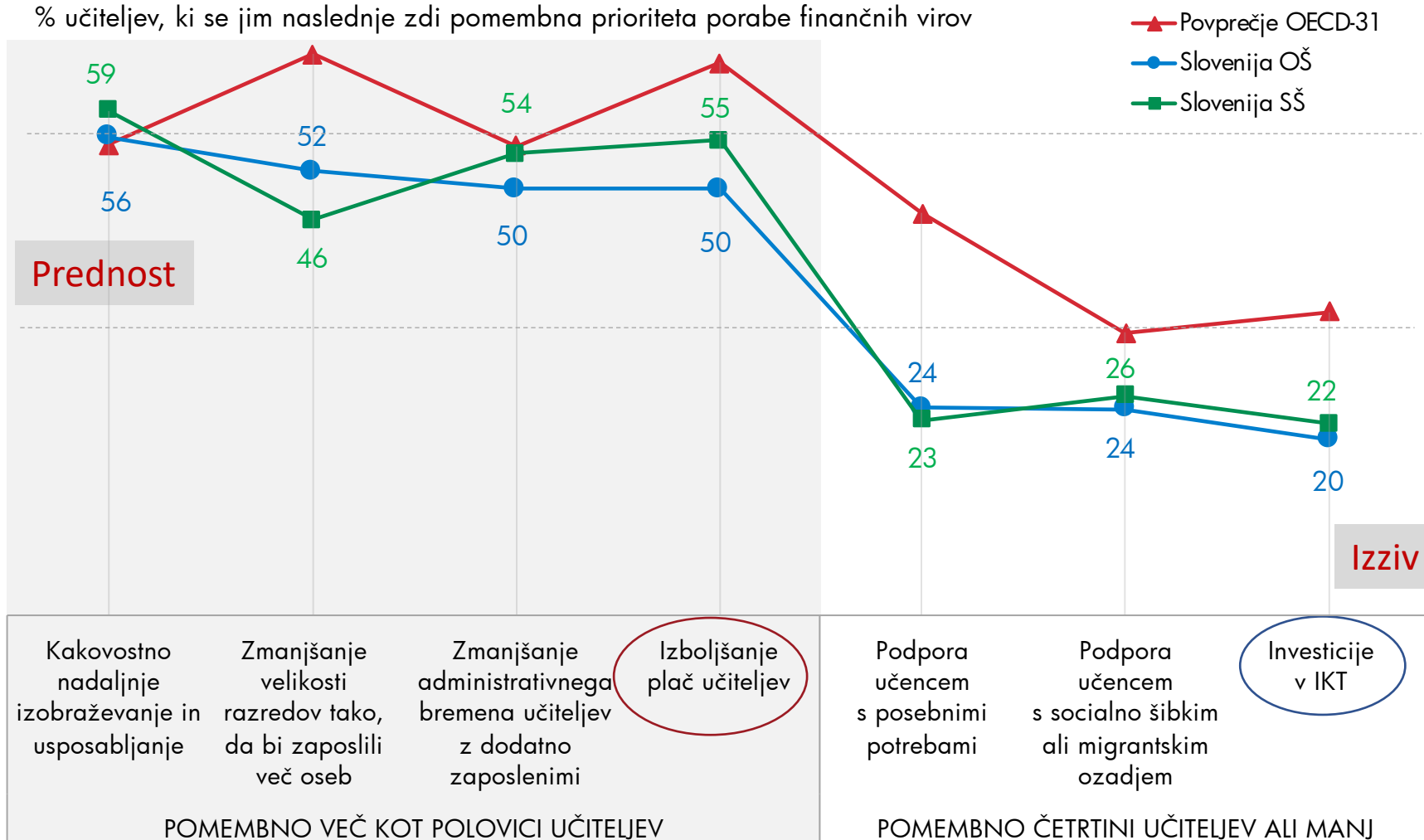
- Mnogo **manj učiteljev** kot v povprečju v državah OECD poučuje v razredih z **raznoliko strukturo** učencev.
- Ravnatelji (več kot 90 %) poročajo, da na šolah izvajajo **številne različne dejavnosti** v podporo raznolikosti.

B. Značilnosti sodobnih učnih okolij - varnost na šoli

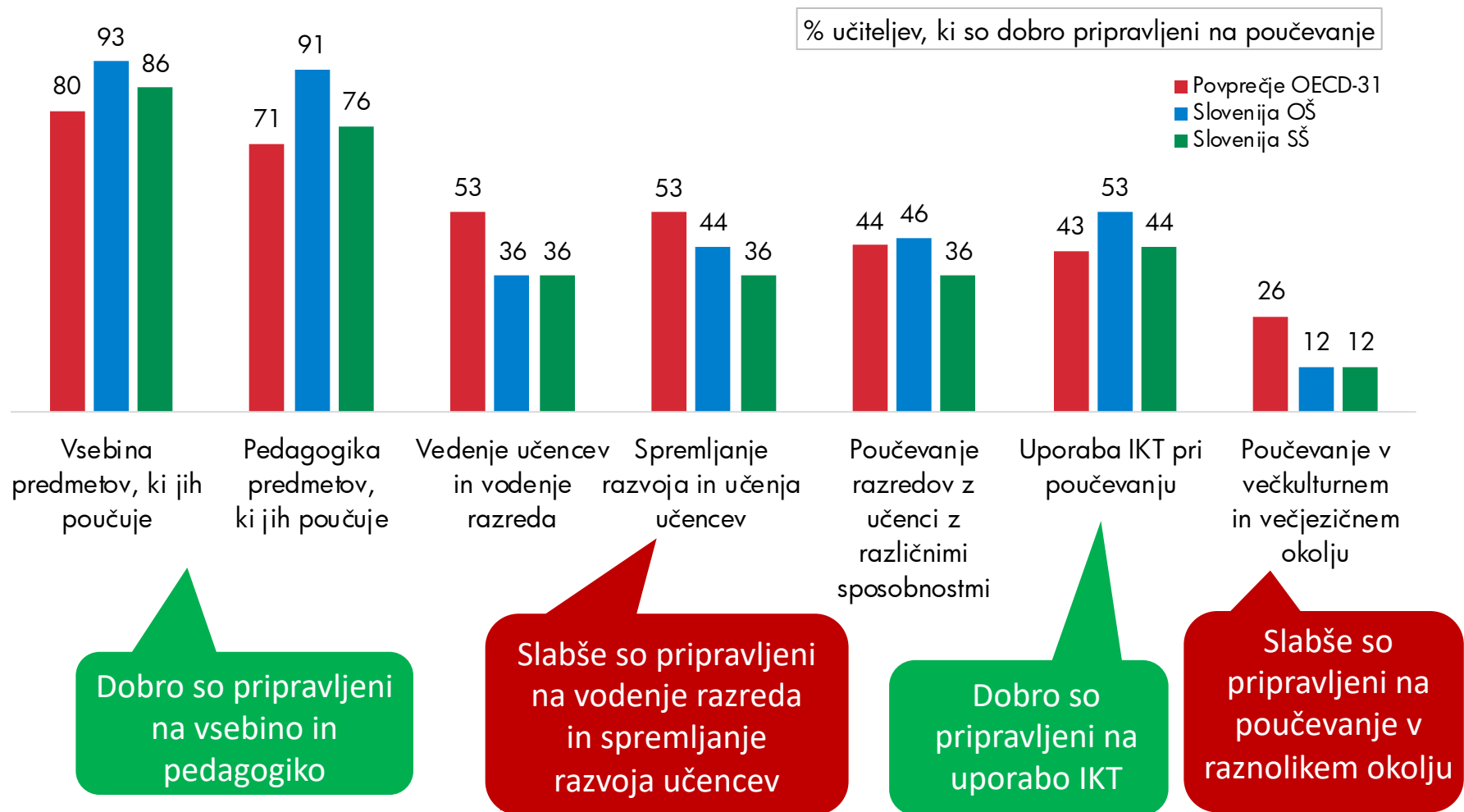


B. Učiteljske prioritete porabe finančnih virov

% učiteljev, ki se jim naslednje zdi pomembna prioriteta porabe finančnih virov

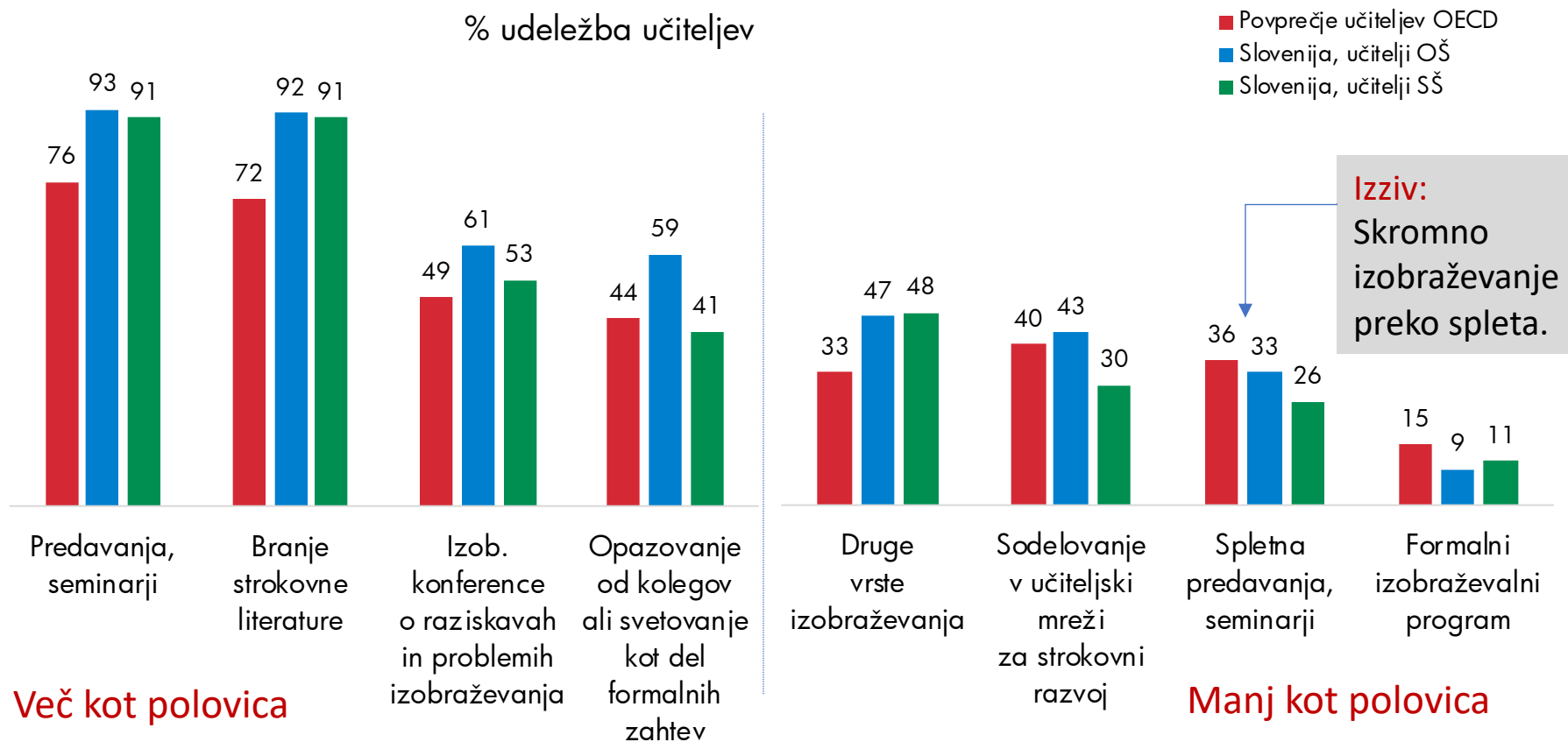


C. Pripravljenost na poučevanje



D. Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje

Prednost: Slovenski učitelji kažejo visoko udeležbo v dejavnostih nadaljnega izobraževanja in usposabljanje.



Uporaba študije - načrti za naprej

Poročanje o nadaljnjih rezultatih

- ▶ Marec 2020: Drugi del poročila o pogojih dela, počutju na delovnem mestu in izzivih poklica učitelja
- ▶ September 2019: Poročanje o nacionalni spremljevalni študiji: **Nasilje nad učitelji in ravnatelji** (MIZŠ, SVIZ, PI)

Raziskovalno delo:

- I. Nacionalne analize razlik med učitelji različnih predmetnih področij
- II. Primerjalne analize povezanosti dejavnikov poučevanja med seboj

Uporaba izsledkov:

- A. Zavod RS za šolstvo, Šola za ravnatelje, SVIZ
- B. MIZŠ, priprava novih strategij razvoja izobraževanja, kariernega razvoja
- C. Razvoj nadaljnjega izobraževanja in usposabljanje za učitelje in ravnatelje