

Samoiniciativne aktivnosti v času 1. vala Covid-19				
Št.	Aktivnost	Čas	Komentar	Drugo
1	<b>Izobraževanje učencev in dijakov priseljencev v času pomladanske epidemije Covid-19</b>	marec-maj: izvedena raziskava o izvajanju pouka za učence/dijake priseljencev v času zaprtja šol (sodelovali so pedagoški delavci, učenci in dijaki iz 21 osnovnih in srednjih šol). junij : objavljeno poročilo o rezultatih. julij-september: pripravljen znanstveni članek.	To je bila v tistem času <b>edina</b> raziskovalna aktivnost v Sloveniji, ki je samostojno tematizirala specifične izobraževanja učencev in dijakov priseljencev v času epidemije Covid-19. Ob prikazu, kako so učitelji in učenci/dijaki priseljencev zaznavali pedagoški proces v času epidemije (s katerimi ovirami so se srečevali in kako so jih premagovali) ter kako so se na to odzivali njihovi starši, je raziskava opozorila tudi na problematično sistemsko obravnavno t. i. ranljivih skupin v okviru uradnih dokumentov (ZRSŠ in MIZŠ), ki so bili za potrebe organiziranja in izvajanja kriznega poučevanja na daljavo izdani za v času epidemije. Poročilo o raziskavi je bilo poslano na vse relevantne institucije, tudi na MIZŠ. Do danes iz kabineta ministrice ni bilo odziva.	PI je bil v aktivnost povabljen kot član Evropske mreže za vključevanje priseljencev v izobraževanje (SIRIUS), z namenom da v času epidemije dokumentira in zbere vtise o delu z učenci s priseljskim ozadjem. SIRIUS je na podlagi zbranih odzivov izdal tudi dokument: Moving Educational Policy Forward After Covid-19 A SIRIUS Perspective (2020). Dostopno na: <a href="https://www.sirius-migrationeducation.org/wp-content/uploads/2020/04/Moving-Educational-Policy-Forward-after-Covid-19-A-SIRIUS-Perspective-FINAL-1.pdf">https://www.sirius-migrationeducation.org/wp-content/uploads/2020/04/Moving-Educational-Policy-Forward-after-Covid-19-A-SIRIUS-Perspective-FINAL-1.pdf</a> Poročilo o Sloveniji je dostopno na: <a href="https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/05/pouk_doma_ucenci_priseljenci_SIRIUS.pdf">https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/05/pouk_doma_ucenci_priseljenci_SIRIUS.pdf</a> O odmevnosti slovenskega poročila priča dejstvo, da smo bile raziskovalke povabljene k sodelovanju pri pripravi znanstvenega prispevka za posebno številko revije Sodobna pedagogika na temo izobraževanja v času epidemije Covid-19.
2	<b>Učinek razvijanja čustvenih kompetenc na posameznikovo psihološko funkcioniranje v času pandemije</b>		Zasnova in izvedba vzdolžne raziskave. Raziskava ima dva cilja: (1) spremljanje psihološkega funkcioniranja (stresa, anksioznosti...) in počutja posameznic in posameznikov tekom epidemije v Sloveniji (tedenske spremljave); (2) ugotoviti vpliv razvijanja čustvenih kompetenc samozavedanja in samouravnavanja na psihološko funkcioniranje posameznic in posameznikov, da bi lahko oblikovali smernice in učinkovite podpore v bodoče. Pri tem so bile udeleženkam in udeležencem raziskave ponujene odprto dostopne vodene aktivnosti (vaje samozavedanja, samouravnavanja), ki so rezultat projekta Evropske komisije ROKA v ROKI ( <a href="http://www.handinhand.si">www.handinhand.si</a> ). Prvi izsledki raziskave so bili predstavljeni na nacionalni konferenci v septembru, prav tako je bil pripravljen znanstveni članek. Raziskava ni nastala v sodelovanju z MIZŠ, priča pa o odzivnosti na aktualno družbeno dogajanje, samoiniciativnosti in angažiranosti raziskovalk in raziskovalcev na Pedagoškem inštitutu pri razumevanju dejavnikov, ki so lahko v oporo pri trenutnem in bodočih načinih spoprijemanja z epidemijo in njenimi posledicami. Obenem znotraj	Raziskava je bila zasnovana samoiniciativno.

			raziskave nudimo praktična orodja za spoprijemanje s situacijo – nudenje podpore prebivalkam in prebivalcem Slovenije. O mednarodni odmevnosti raziskave priča tudi dejstvo, da je izvirni znanstveni članek že sprejet v objavo.	
3	<b>Dobrodelna akcija - Organizacija koordinacije zbiranja računalnikov</b>	prvi stik 28. 3. 2020	Pi je ponudil MIZŠ, da je pripravljen prevzeti koordinacijo dobrodelne akcije nabave računalnikov (povezati ponudnike in tiste šole, ki računalnike potrebujejo), ustrezno PR podprto akcijo oz. prosili smo jih, naj povedo, če nas kje potrebujejo. Sprva so bili veseli, po kakšnem tednu so povedali, da naše pomoči ne potrebujejo.	Samoiniciativno predlagali MIZŠ in bilo po nekaj časa zavrjeni.
4	<b>Izvedba raziskave Covid-19 (delovni naslov)</b>	april	Z MIZŠ smo se najprej dogovarjali o izvedbi fokusnih skupin o vplivu Covid-19 med različnimi deležniki (pri čemer smo sodelovali s predstavniki MIZŠ), nato o anketnem vprašalniku, za katerega smo v času dogovarjanja že zasnovali osnutek vsebinskih področij in izhodišč.	MIZŠ predlagal izvedbo fokusnih skupin, nato PI predlagal izvedbo ankete oz. obojega. Po nekaj dneh dogovarjanja smo od MIZŠ prejeli obvestilo, da raziskavo že pelje ZRSŠ (česar na PI nismo vedeli).
5	<b>Covid 19 : Response of education system - Slovenia</b>	junij	Izvedba kvalitativne raziskave (analiza dokumentov, izvedba intervjujev, priprava poročila) - pregled odziva izobraževalnega sistema in zainteresiranih deležnikov na izredne razmere epidemije Covid-19 v Sloveniji. S posebnim poudarkom na zagotavljanju in podpori ranljivim skupinam učencev. Pripravljeno poročilo.	Samoiniciativno, kot odgovor na povabilo NEPC.
6	<b>Prevod poročila "Verjeten vpliv epidemije Covid-19 na izobraževanje: Razmisleki, ki temeljijo na obstoječi literaturi in nedavnih mednarodnih zbirkah podatkov"</b>	avgust	Prevod poročila, ki ga je izdala Evropska komisija, v slovenski jezik, je pomemben zato, ker je poročilo tako doseglo širši krog interesentov (učiteljev, ravnateljev in drugih strokovnih delavcev v VIZ, staršev, medijev itd.).	Samoiniciativno predlagali MIZŠ in dobili odobritev.
7	<b>Okrogla miza "Izobraževanje na daljavo – izkušnje za prihodnost?"</b>	21. 5. 2020	Organizacija in izvedba okrogle mize, na kateri so sodelovali različni deležniki (vključno z MIZŠ).	Samoiniciativno.
8	<b>Odzivi v medijih</b>	marec-junij	Objavljeni oz. posneti intervjuji v medijih: Delo, Štajerski tednik, Dnevnik, Radio Prvi. Pri čemer je potrebno opozoriti, da smo za odgovore	Samoiniciativno smo se odzivali na vsa novinarska vprašanja tekom epidemije v zvezi s šolanjem na domu oziroma težavami šolskega sistema pri uporabi IKT, ki jih zaznavamo že od leta 2014 naprej.

			na novinarska vprašanja izvedli tudi nekaj sekundarnih analiz podatkovnih baz.	
9	<b>Znanstvena konferenca Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: Medsebojni vpliv raziskovanja in prakse</b>	9. in 10. 9. 2020	Pedagoški inštitut, Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije ter Center Republike Slovenije za mobilnosti in evropske programe izobraževanja in usposabljanja so ob upoštevanju vseh priporočil NIJZ organizirali 5. znanstveno konferenco z naslovom »Medsebojni vpliv raziskovanja in prakse«. Drugi poziv k prijavi povzetkov na konferenco, ki je potekal ravno v času razglasitve epidemije, je bil posebej namenjen prispevkom na temo izobraževanja na daljavo. Na konferenci je tako bilo predstavljenih 6 samostojnih prispevkov ter 2 panelni razpravi na temo izobraževanja na daljavo oziroma na teme vezane na pandemijo Covid-19. Poleg tega sta se oba plenarna govorca v svojih predavanjih dotaknila teh tem. Konferenca se je zaključila z okroglo mizo Izobraževanje na daljavo II – Nadzorovanje in kaznovanje?, na kateri so sodelovali različni strokovnjaki, med drugim tudi predstavnik ministrstva. Na konferenci je z uvodnim nagovorom sodelovala tudi ministrica za izobraževanje, znanost in šport. Poleg tega so bili na konferenco vabljeni različni predstavniki ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, ki so se konference tudi udeležili kot poslušalci.	Konferenca je samoiniciativna aktivnost Pedagoškega inštituta. Vsebinsko konferenco načrtujemo že 8 mesecev (v tem primeru december 2019) pred samo izvedbo konference, zato je v naslovu konference 2020 poudarek na povezovanju raziskovanja in prakse. Smo se pa letos zaradi novonastalih razmer v marcu 2020 tudi vsebinsko prilagodili in v ponovnem pozivu povabili še prispevke na temo izobraževanja na daljavo.
10	<b>Zbiranje sredstev za romske družine</b>	april, maj	V času epidemije smo s sredstvi, ki smo jih pridobili v okviru iniciative Toy for Inclusion in Romani Early Years Network (REYN), pomagali družinam s predšolskimi in šoloobveznimi otroki v 9 romskih naseljih na ravni Slovenije. Družine smo oskrbeli z najnujnejšimi življenjskimi in šolskimi potrebščinami (živila, zvezki, šestila, ravnila, radirke, svinčniki, barvice itd.) ter potrebno zaščitno in računalniško opremo (maske, razkužila, prenosni računalniki, mobilni telefon za nadomestek modema pri zagotavljanju brezžične povezave itd.). Pri identifikaciji potreb na ravni družin in dostavi paketov so nam pomagali Center šolskih in obšolskih dejavnosti ter člani naših lokalnih akcijskih timov v okoljih, kjer sta vzpostavljeni knjižnici igrač, ki	Akcija je bila izvedena samoiniciativno.

			delujeta v okviru že omenjene iniciative Toy for Inclusion (Murska Sobota in Grosuplje).	
11	<b>Objava prispevka o pomenu odzivnih in dobro usklajenih sistemih za podporo družinam z otroki do 7. leta starosti</b>	april, maj	Pripravili smo prispevek o pomenu integriranih sistemov za podporo družinam in njihovim otrokom, še posebej v kriznih časih. Prispevek je nastal v sodelovanju z ISSA, v angleškem in slovenskem jeziku, v sklopu iniciative PRIMOKIZ. Prispevek je bil posredovan tudi na mailing listo Skupnosti slovenskih občin: <a href="https://www.korakzakerakom.si/odzivni-in-dobro-usklajeni-sistemi-za-podporo-druzinam-z-otroki-do-7-leta-starosti-nujna-potreba-v-kriznih-casih">https://www.korakzakerakom.si/odzivni-in-dobro-usklajeni-sistemi-za-podporo-druzinam-z-otroki-do-7-leta-starosti-nujna-potreba-v-kriznih-casih</a>	Samoiniciativno.

<b>Druge potekajoče aktivnosti - vezane na prerazporeditev dela (v dogovoru z MIZŠ ali samoiniciativno)</b>				
<b>Št.</b>	<b>Aktivnost</b>	<b>Čas</b>	<b>Komentar</b>	<b>Drugo</b>
1	<b>PISA (Priprava nacionalnih vprašalnikov Global Crises Modul v okviru raziskave PISA 2022)</b>	maj-potekajoče	Z vprašalnikoma za dijake in dijakinje ter ravnatelje bomo v marcu 2021 na srednjih šolah ugotavljali različne vidike tega, kako so se dijaki in dijakinje ter šole spopadali s šolanjem na daljavo v času prvega vala Covid-19.	V sodelovanju z mednarodnim konzorcijem raziskave.
2	<b>PIRLS</b>	maj-potekajoče	Delna prilagoditev določenih vprašanj (oz. zasnova novih) v vprašalnikih, vezano na epidemijo Covid-19.	V sodelovanju z mednarodnem konzorcijem raziskave.
3	<b>ICCS</b>	maj-potekajoče	Delna prilagoditev določenih vprašanj v vprašalnikih, vezano na epidemijo Covid-19.	V sodelovanju z mednarodnim konzorcijem raziskave.
4	<b>REDS</b>	poletje-potekajoče	Sodelovanje pri konceptualizaciji zasnove in instrumentov velike mednarodne primerjalne raziskave in priprave na izvedbo le-te. REDS namerava ponuditi celovitejšo sliko vpliva COVID-19 na globalno izobraževanje, kot je dostopna do sedaj. V študiji bomo zbrali nacionalne informacije in mednarodno primerljive podatke ravnateljev šol, učiteljev in učencev (osmošolcev) o tem, kako so države in šole pripravljene na učenje na daljavo v času zaprtja šol, pa tudi med možno in nadaljnjo fazo ponovnega odprtja, vključno z ukrepi, ki so bili implementirani, da bi učencem omogočili nadaljevanje učenja. REDS je zasnovan tako, da služi tudi kot dragocen vir informacij za informiranje edukacijskih politik, pa tudi prakse, za bolj rezilientne izobraževalne sisteme v prihodnosti ter kot pomoč izobraževalnim sistemom pri njihovem prizadevanju za doseganje VITR oz. trajnostnih razvojnih ciljev, zlasti pa cilja 4.1 in 4.4. Skratka, cilji projekta so dolgoročni, ker bodo omogočali evalvacijo, pripravo in implementacijo rešitev vezanih na morebitne prihodnje motnje klasičnega izobraževanja. V Sloveniji je v vzorec raziskave vključenih 172 OŠ. Vsebinski sklopi so naslednji: opis referenčne periode, kontekstualni oz. ozadenski podatki, učinek na poučevanje in učenje, ocenjevanje učencev in zagotavljanje povratnih informacij, strokovna podpora učiteljem, podpora domačega okolja, blagostanje oz. dobro počutje, trajni učinki na učenje in izobraževanje.	Samoiniciativno predlagali MIZŠ in dobili odobritev. Gre za prvo tovrstno veliko mednarodno raziskavo na področju.
5	<b>Prilagoditev seminarjev v okviru projekta "Le z drugimi smo"</b>	maj-potekajoče	V okviru projekta, ki je namenjen izobraževanju pedagoških delavcev in strokovnega osebja, smo vsebine seminarjev, še posebej, kjer je tematika to omogočala, prilagodili aktualnim vprašanjem, s katerimi so se srečevali vsi udeleženci šolskega procesa tekom 1. vala epidemije in karantene (od limitacij šolanja na daljavo, psiholoških vidikov izolacije do povečanega pomena medijske pismenosti).	Za to dejavnost so se samoiniciativno odločile koordinatorke in izvajalci/ke projekta "Le z drugim smo" na PI (v partnerstvu z Inštitutom za slovensko izseljenstvo in migracije - ZRC SAZU).

			Zelo dober odziv pedagoških delavcev ob izvedbi seminarjev, ki so takšne razprave in teme pozdravili tudi zato, ker so ponudile ne ravno pogosto možnost širše razprave znotraj kolektiva o perečih dilemah in težavah, ki zajemajo najbolj specifične in tudi najširše vidike izobraževalnega procesa v času Covid krize.	
6	<b>Uporaba IKT</b>	2020	Za 2020 je bila v okviru LDN odobrena letna študija Zaostajanje Slovenije v uporabi IKT za poučevanje, kot sekundarna študija podatkov iz TALIS, ki so Slovenijo umestili med države, ki najmanj intenzivno uporabljajo IKT za poučevanje. Študija je bila dogovorjena z LDN načrtom konec februarja, vendar kot edina med vsemi LDN študijami v zadnjem uradnem razvidu načrta LDN za MIZŠ ni imela dokončnega opisa dela in ciljev. Ker se je v marcu začela intenzivna uporaba IKT za učenje na daljavo, bi študija v prvotni zasnovi lahko zavajala s starimi podatki. Z MIZŠ smo dosegli dogovor o sestanku (online) z URKI, da bi se študija razširila z raziskovanjem trenutnega stanja pri poučevanju na daljavo (kar opisujemo zgoraj), naredili načrt za zbiranje podatkov od učiteljev o izzivih poučevanja med epidemijo. V maju smo dobili prepoved izvajanja našega načrta, z razlago, da bo študijo opravil ZRSŠ. Zato smo na sekundarni študiji uporabe IKT za poučevanje razširili delo na lastno pobudo in z dvema učiteljicama matematike iz OŠ in SŠ, ki sta se z IKT za poučevanje intenzivno ukvarjali že prej v različnih nacionalnih projektih, oblikovali anketi (1ka) za učitelje matematike z namenom preveriti vpliv pouka na daljavo predvsem na znanje učencev. Analiza in vsebinska interpretacija za vsako stopnjo bosta vključeni v poročilo ob koncu leta, predstavljeni pa kot študiji primera (poučevanje matematike na daljavo).	Študija se osredotoča na poročanje učiteljev iz lastne prakse predvsem o temeljnih problemih poučevanja: težave zaradi navodil MIZŠ, izzivi pri poučevanju določenih vsebin, ki niso primerne za daljavo, z e-učbeniki, z ocenjevanjem in motiviranjem učencev za znanje, ter prinaša nesporne podatke o padcu znanja (iz učiteljevih meritev znanja pred in po epidemiji).
7	<b>Načrtovanje izvedbe strokovnega posveta Korona in vrtec</b>	avgust, september, oktober, november (posvet bo izveden 26. 11. 2020)	Strokovni posvet Korona in vrtec organiziramo z namenom iskanja odgovorov na izzive, s katerimi so bili v vrtcih soočeni, in z namenom refleksije praks, ki so jih v vrtcih razvili v času bolezni Covid-19. Strokovnim in vodstvenim delavcem želimo omogočiti, da med seboj delijo izkušnje in si tako pomagajo pri nadaljnjem izvajanju predšolskih programov. Želimo odpreti vprašanja o tem, kako so se z epidemijo in po njej soočali v vrtcih, kateri so bili njihovi glavni izzivi in kako so jih reševali. Z organizacijo posveta želimo nuditi podporo in pomoč zaposlenim v vrtcu, da se bodo ob morebitni podobni situaciji v prihodnje lažje znašli. Posvet bo izveden v spletni obliki.	Samoiniciativno.
8	<b>Izvedba usposabljanj za uporabo spletne platforme ZOOM ter oblikovanje navodil za uporabo spletne platforme Zoom</b>	avgust, september, oktober	Za strokovne delavce vrtcev in šol, ki so vključeni v Mrežo za spreminjanje kakovosti Korak za korakom, smo izvedli usposabljanja za uporabo spletne platforme Zoom. Usposabljanja so bila izvedena v spletni obliki. Za vse udeležence usposabljanj	Izobraževanja smo pripravili samoiniciativno kot odziv na potrebe s strani zaposlenih v vrtcih/šolah.

			smo oblikovali tudi pisna navodila za uporabo spletne platforme ZOOM. Do sedaj smo usposobili že več kot 50 strokovnih delavcev vrtcev in šol.	
9	<b>Odziv na poizvedbo o zbiranju podatkov o enakosti glede zagotavljanja vključujočega in kakovostnega izobraževanja za romske učence in dijake v času epidemije</b>	avgust	Na pobudo Zagovornika načela enakosti smo pripravili kratko poročilo oz. odziv na poizvedbo o vplivu epidemije na romske družine in njihove otroke. Na podlagi prejetih odgovorov je Zagovornik podkrepil svoje argumente v priporočilu o zagotavljanju vključujočega izobraževanja ob morebitnem ponovnem zapiranju šol, ki ga je naslovil na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.	Na pobudo Zagovornika načela enakosti.
10	<b>Izvedba medregijskih srečanj z namenom izmenjave praks in izzivov v luči ukrepov zaradi preprečitve širjenja covid-19</b>	september	Za strokovne delavce vrtcev in šol, ki so vključeni v Mrežo za spreminjanje kakovosti Korak za korakom, smo izvedli medregijska srečanja z namenom izmenjave praks in izzivov, s katerimi so se strokovni delavci soočali v času ukrepov zaradi epidemije. V spletni obliki smo izvedli 5 medregijskih srečanj, ki se jih je udeležilo več kot 50 strokovnih delavcev iz različnih regij Slovenije.	Samoiniciativno.