

JRZ Pedagoški inštitut

Gerbičeva 62

1000 Ljubljana

**POSLOVNO POROČILO
JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA
PEDAGOŠKI INŠTITUT
ZA LETO 2017**

Februar, 2018

KAZALO VSEBINE

POSLOVNO POROČILO	4
1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut	4
2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2017	4
Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut.....	5
Osnovni finančni podatki.....	8
Osnovni kadrovske podatki	9
Realizacija programa v odstotku.....	10
3. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2017 ..	11
3. 1. Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ	11
3. 2. Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut	12
3. 3. Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2017	17
3.3.1. RAZISKOVALNI PROGRAMI	24
3.3.2. RAZISKOVALNI PROJEKTI	35
ESS PROJEKTI	41
EVROPSKI PROJEKTI	55
STROKOVNA DEJAVNOST	73
Druge strokovno-razvojne dejavnosti in projekti	79
3.4. Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut....	82
3.5. Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela.....	88
3.6. Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.....	88
3.7. Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja	90
3.8. Ocena notranjega nadzora javnih financ	90
3.9. Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi	91
3.10. Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja..	91
3.11. Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih	92
3.12. Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa 14. člen Uredbe o stvarnem premoženju države in samoupravnih skupnosti (Uradni list RS 34/11, 42/12, 24/13 in 10/14).....	92
3.13. Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura	92
RAČUNOVODSKO POROČILO	97
Pojasnilo k izkazu:.....	129
IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	137

POSLOVNO POROČILO

1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut

Pedagoški inštitut izvaja temeljne, razvojne in aplikativne raziskave na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poslanstvo Pedagoškega inštituta je razvoj edukacijskih znanosti in spodbujanje njihovega interdisciplinarnega povezovanja. Svojo dejavnost opravlja v okviru nacionalnega raziskovalnega programa kot javno službo. Poleg tega opravlja tudi dejavnosti za druge naročnike, v obsegu in na način, določen s programom razvoja in letnim načrtom.

2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2017

Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut

JRZ Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod z glavno dejavnostjo izvajanja znanstveno-raziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. To dejavnost izvaja v skladu s 3. členom Sklepa o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda (Uradni list RS, št. 26/1995, 65/1999, 33/2002, 57/2002, 115/2002, 11/2006 in 47/2011).

JRZ Pedagoški inštitut sestavljajo naslednji organi: upravni odbor, vodstvo, znanstveni svet in uprava/skupne službe (računovodstvo, administrativno-tehniška služba, knjižnica in informacijsko-dokumentacijska služba ter tajništvo). Raziskovalci so vključeni v osem enot/raziskovalnih centrov:

- center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju (CDAR),
- center za filozofijo vzgoje (CFV),
- center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju (CDŠ),
- center za preučevanje kognicije in učenja (CKU),
- center za evalvacijske študije (CEŠ),
- center za uporabno epistemologijo (CUE),
- razvojno raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom (KZK),
- infrastrukturni center.

Znanstveno-raziskovalno delo JRZ Pedagoški inštitut obsega avtonomno usmerjeno temeljno teoretsko znanstveno produkcijo na področju edukacijskih znanosti v širšem pomenu besede, kakor tudi znanstveno-raziskovalno podporo procesom (pre)oblikovanja ustanov in programov formalnega izobraževanja v vseh življenjskih obdobjih ter znanstveno utemeljeno evalvacijo omenjenih procesov.

Raziskovalna usmeritev JRZ Pedagoški inštitut vsebuje raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih, do aplikativnih

in empiričnih raziskav. Raziskave se vpisujejo v sodobne tokove na posameznih področjih in tečejo v interakciji prevzemanja tujih in razvijanja lastnih temeljnih konceptov v okviru teorije vzgoje in izobraževanja. Z vidika objekta raziskav gre za proučevanje družbenih in komunikacijskih procesov na področju vzgoje in izobraževanja, s poudarkom na slovenskem kontekstu.

Vključevanje v mednarodne raziskave je pomemben vir pridobivanja primerjalnih ugotovitev o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, ki so med drugim izhodišče za domače evalvacije kakovosti vzgojno-izobraževalnih procesov in ugotavljanje problemov ter dilem v pedagoški praksi.

Rezultati raziskav so dostopni v znanstvenih monografijah, zbirkah virov, osrednjih domačih in tujih znanstvenih revijah, tematskih zbornikih, učbenikih in drugih samostojnih publikacijah. Mnogo jih je izšlo v obliki izdaj založbe Pedagoškega inštituta in v okviru e-izdaj Digitalne knjižnice Pedagoškega inštituta.

Znanstveno-raziskovalno delo JRZ Pedagoški inštitut izvaja v naslednjih oblikah:

- temeljne in aplikativne raziskave,
- izvajanje raziskovalnih programov,
- izvajanje strokovno-razvojnih nalog, povezanih z zbiranjem in analizo podatkov o učinkovitosti in kakovosti izobraževalnega sistema,
- izvajanje evalvacijske dejavnosti s področja izobraževalnih politik,
- spremljanje mednarodno primerljivih kazalnikov kakovosti izobraževanja,
- prenašanje raziskovalnih dosežkov v prakso,
- izvajanje drugih strokovno-razvojnih nalog.

Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut

Število raziskovalnih projektov

V letu 2017 je JRZ Pedagoški inštitut izvajal 33 projektov, pri 10-ih projektih kot nosilec, pri 23-ih kot partnerska organizacija. Med navedenimi projekti so bili 4 nacionalni, v sofinanciranju ARRS: 2 temeljna raziskovalna projekta in 2 projekta Ciljnega raziskovalnega programa. Izvajali smo 7 projektov, sofinanciranih iz ESS: 5 na področju inovativnih učnih okolij, 1 na področju profesionalnega razvoja strokovnih delavcev v VIZ, 1 na področju evalvacije izobraževalnega sistema (v okviru katerega smo izvajali 4 mednarodne primerjalne študije znanja, 2 pod okriljem OECD in 2 pod okriljem IEA). Izvajali smo 19 mednarodnih projektov: 14 projektov v programu Erasmus plus, 2 v sofinanciranju OSF, ter 1 v programu COST H2020 in 2 v okviru mednarodnih strokovnih mrež. Poleg tega smo izvajali še 3 nacionalne projekte, pogodbeno sofinancirane kot strokovno-razvojne naloge: javna služba (LDN), javni poziv (NPVŠ), podporne naloge v okviru Mreže KZK.

Število raziskovalnih programov

V letu 2017 je Pedagoški inštitut (PI) izvajal 3 raziskovalne programe, v enem programu je PI matična raziskovalna organizacija (RO), v dveh programih pa partnerska RO (v obeh je matična RO Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani). Poleg raziskovalnih programov PI izvaja tudi Infrastrukturni program.

Najpomembnejši nakupi raziskovalne opreme

V letu 2017 PI ni izvedel nobenega pomembnejšega nakupa raziskovalne opreme.

Najpomembnejši dosežki JRZ Pedagoški inštitut na področju znanosti

KLEMENČIČ, Eva, MIRAZCHIYSKI, Plamen. League tables in educational evidence-based policy-making : can we stop the horse race, please?. *Comparative education*, ISSN 1360-0486.

<http://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1080/03050068.2017.1383082?scroll=top>, doi: [10.1080/03050068.2017.1383082](https://doi.org/10.1080/03050068.2017.1383082). [COBISS.SI-ID [3097431](#)], [JCR, SNIP, Scopus do 16. 10. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] kategorija: 1A1 (Z, A", A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP; tip dela ni verificiran , točke: 109.72, št. avtorjev: 2/2

KOZINA, Ana. The development of multiple domains of self-concept in late childhood and in early adolescence. *Current psychology*, ISSN 1936-4733.

<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-017-9690-9>, doi: [10.1007/s12144-017-9690-9](https://doi.org/10.1007/s12144-017-9690-9). [COBISS.SI-ID [3090263](#)], [JCR, SNIP, Scopus do 16. 10. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: SSCI, Scopus (d), MBP; tip dela ni verificiran točke: 70.62, št. avtorjev: 1/1

VIDMAR, Maša, NIKLAS, Frank, SCHNEIDER, Wolfgang, HASSELHORN, Marcus. On-entry assessment of school competencies and academic achievement : a comparison between Slovenia and Germany. *European journal of psychology of education*, ISSN 1878-5174, April 2017, iss. 2, str. 311-331, ilustr.

<http://link.springer.com/article/10.1007/s10212-016-0294-9>, doi: [10.1007/s10212-016-0294-9](https://doi.org/10.1007/s10212-016-0294-9). [COBISS.SI-ID [2900567](#)], [JCR, SNIP, WoS do 12. 5. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 18. 7. 2016: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0] kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 24.83, št. avtorjev: 1/4

SARDOČ, Mitja. The anatomy of patriotism. *Anthropological notebooks*, ISSN 1408-032X. [Tiskana izd.], 2017, vol. XXIII, no. 1, str. 43-55. [COBISS.SI-ID [3065175](#)], [JCR, SNIP] kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 68.46, št. avtorjev: 1/1

ŠTRAJN, Darko. *From Walter Benjamin to the end of cinema : identities, illusion and signification within mass culture, politics and aesthetics*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 29). Ljubljana: Pedagoški inštitut: = Educational Research Institute, 2017. 1 optični disk (CD-ROM), ilustr. ISBN 978-961-270-254-0.

<http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=165>. [COBISS.SI-ID [290199296](#)]

kategorija: 2A (Z, A', A1/2); tip dela ni verificiran

točke: 160, št. avtorjev: 1/1

Najpomembnejši dogodki na JRZ Pedagoški inštitut

V letu 2017 je JRZ Pedagoški inštitut (PI) organiziral eno večjo znanstveno konferenco in en posvet, in sicer:

- 2. nacionalno znanstveno konferenco »Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju danes?« (25. september 2017, ZRC SAZU), ki smo jo organizirali v sodelovanju s Slovenskim društvom raziskovalcev na področju edukacije - SLODRE;
- Posvet TIMSS in PISA za razvoj nacionalnih politik (14. februar 2017, Fakulteta za matematiko in fiziko Ljubljana).

Organizirali smo tudi sedem mesečnih *PI pogovorov*, s krovnimi temami raziskovalnega dela PI, ki so jih predstavljali raziskovalci PI v sodelovanju z zunanji sogovorniki, v Trubarjevi hiši literature v Ljubljani:

- Potrošništvo kot oblika sodobnega suženjstva (11.1.2017),
- Ali aktivnosti neoliberalizma (v izobraževanju) aplicirajo odpor in druga iskanja (12.4.2017),
- Učinkovitost dodatne strokovne pomoči za mladostnike s posebnimi potrebami (17.5.2017),
- Spolna (ne)enačba: Uspešna dekleta in nepriljubljeni feminizem (14.6.2017),
- Čas brezsmiselnosti: mladost med nihilizmom in pragmatizmom (13.9.2017),
- Khetaun (Skupaj): S ključnimi koraki do vključenosti romskih otrok v kakovostne predšolske programe (16.10.2017),
- Kaj nam povesta bralna in državljanska pismenost slovenskih učencev (13.12.2017).

Prav tako smo organizirali tri novinarske konference:

- novinarska konferenca ob predstavitvi programa in prvih rezultatov projekta profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju Le z drugimi smo (11.5.2017; v soorganizaciji z ostalimi institucijami vključenimi v projekt Le z drugimi smo),
- novinarska konferenca ob prvi objavi rezultatov Mednarodne raziskave o državljanski vzgoji in izobraževanju ICCS 2016 (7.11.2017),
- novinarska konferenca ob prvi objavi rezultatov Mednarodne raziskave bralne pismenosti PIRLS 2016 med četrtošolci (5.12.2017).

Sodelovali smo tudi pri organizaciji posveta Matematična in naravoslovna ter druge pismenosti (1.2.2017; v soorganizaciji z Mednarodno fakulteto za družbene in poslovne študije v Celju), sodelovali smo v *Tednu vseživljenjskega učenja* (12.5.-21.5.2017) in v *Paradi učenja* (17.5.2017), ki ju organizira Andragoški center Slovenije ter pri prireditvi ob svetovnem dnevu filozofije (16.11.2017).

Število projektov, financiranih iz okvirnih programov EU in Obzorja 2020

V letu 2017 je PI sodeloval v COST Action IS 1404: E-READ: Evolution of Reading in the Age of Digitalisation (predvsem preko članstva direktorja v Managing Committee), ki spada v program Obzorja 2020. Projekti COST ne služijo financiranju raziskovalnega dela.

Število projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov in višina sredstev v EUR

V letu 2017 je PI izvajal 25 projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov:

- EACEA, program Erasmus+: 10 projektov KA2 (pri dveh kot vodilna organizacija) in 4 projekte KA3 (enega kot vodilna, druge tri kot partnerska organizacija); skupaj **14 projektov** iz programa Erasmus plus = **177.176,69€**.
- Evropski socialni skladi (+ MIZŠ): **7 projektov** (vse kot partnerska organizacija) = **1.082.943,90€**.
- Open Society Found, London: **2 projekta** (kot vodilna organizacija) = 28.417,41
- **2 projekta** mednarodnih mrež: WERA (ILSA-PM), SIRIUS 2.0 (ni financiranja).
- Skupna višina sredstev za mednarodne projekte po principu denarnega toka: **1.288.538,00€**.

Število patentov in inovacij

V letu 2017 PI ni prijavil nobenih patentov ali inovacij.

Osnovni finančni podatki

Celotni prihodki in odhodki za leto 2017

Celotni prihodki PI v letu 2017 znašajo 2.056.624 EUR, celotni odhodki znašajo 2.044.084 EUR. V letu 2017 PI izkazuje 12.540 EUR presežkov prihodkov nad odhodki

Delež prihodkov iz naslova tržne dejavnosti

Iz naslova tržne dejavnosti v letu 2017 na PI ni bilo prihodkov.

Osnovni kadrovski podatki

– **Število zaposlenih na dan 31. 12. 2017:**

Na dan 31. 12. 2017 je bilo na JRZ Pedagoški inštitut skupno število zaposlenih 39 (podatek vključuje tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce).

– **Število raziskovalcev, razdeljeno glede na spol raziskovalcev na dan 31. 12. 2017:**

Raziskovalno osebje*	zaposleni na dan 31. 12. 2017
moški	6
ženske	27
skupaj	33

*Opomba: podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalke in raziskovalce. Direktor inštituta je v preglednicah umeščen kot del strokovnega osebja.

– **Število raziskovalcev JRZ Pedagoški inštitut, vključenih v pedagoški proces v letu 2017:**

Zaposleni raziskovalke in raziskovalci Pedagoškega inštituta že zaradi vsebine raziskovalnega dela vrsto let intenzivno sodelujejo v različnih oblikah pedagoškega procesa vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji. Neposredno je leta 2017 v visokošolskem pedagoškem procesu sodelovalo 15 raziskovalk in raziskovalcev.

– **Število odličnih tujih uveljavljenih znanstvenikov, gostujočih na JRZ Pedagoški inštitut v letu 2017**

V letu 2017 je Pedagoški inštitut kot vabljenega predavatelja 2. konference o raziskovanju v vzgoji in izobraževanju gostil prof. dr. Harveya Josepha Siegela, z Univerze v Miamiu, ZDA.

Na posvetu »OECD in IEA mednarodne raziskave znanja in oblikovanje politik« (11. 2. 2017 – 15. 2. 2017, Fakulteta za matematiko in fiziko, Univerza v Ljubljani), v organizaciji Pedagoškega inštituta, smo gostili: prof. dr. Leslie Ann Rutkowski in prof. dr. Davida Rutkowskega, University of Oslo, Faculty of Educational Sciences, Centre for Educational Measurement.

– **Število mladih raziskovalcev**

V letu 2017 je bila na Pedagoškem inštitutu zaposlena ena mlada raziskovalka, in sicer na raziskovalnem področju edukacijske vede, mentor dr. Zdenko Kodelja.

Realizacija programa v odstotku

Program dela JRZ PI je bil realiziran v celoti oz. 100 %, glede na med letom dodatno pridobljene projekte (s pripadajočimi finančnimi sredstvi), ki niso bili zajeti v Programu dela 2017, pa realizacijo lahko ocenimo kot nadpovprečno, v odstotkih cca. 105-110%.

3. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2017

3. 1. Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ

Na podlagi prve točke 16. člena Navodil o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna (Uradni list RS, št. 12/2001, 10/2006, 8/2007, 102/2010), posredni uporabnik proračuna Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut v Ljubljani, Gerbičeva 62, izjavlja, da pri svojem poslovanju deluje na podlagi naslednjih pravnih podlag:

1. Zakoni

- Zakon o zavodih (Uradni list RS št. 12/91, 8/96, 36/00 - ZPDZC in 127/06 - ZJZP),
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti (Uradni list RS, št. št. 22/06 - uradno prečiščeno besedilo, 61/06 - ZDru-1, 112/07, 9/11 in 57/12 - ZPOP-1A),
- Zakon o javnem naročanju (Uradni list RS, št. 128/06, 16/08, 34/08, 19/10, 18/11, 43/12 - odl. US, 90/12, 19/14, 32/14 - ZPDZC-1, 90/14 - ZDU-1I),
- Zakon o javnih financah (Uradni list RS, št. 79/99, 124/00, 79/01, 30/02, 56/02 - ZJU, 110/02 - ZDT-B, 127/06 - ZJZP, 14/07 - ZSPDPO, 109/08, 49/09, 38/10 - ZUKN, 107/10, 110/11 - ZDIU12, 104/12 - ZIPRS1314, 46/13 - ZIPRS1314-A, 82/13 - ZIPRS1314-C, 101/13, 101/13 - ZIPRS1415, 38/14 - ZIPRS1415-A, 95/14 - ZIPRS1415-C, 14/15 - ZIPRS1415-D, 55/15 – ZfisP),
- Zakon o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/1999, 30/2002 - ZJF-C in 114/2006 - ZUE),
- Zakon za uravnoteženje javnih financ (Uradni list RS, št. 40/12, 96/12 - ZPIZ-2, 104/12 - ZIPRS1314, 105/12, 25/13 - odl. US, 46/13 - ZIPRS1314-A, 47/13 - ZOPRZUJF, 56/13 - ZŠtip-1, 63/13 - ZOsn-I, 63/13 - ZJAKRS-A, 63/13 - ZIUPTDSV, 99/13 - ZUPJS-C, 99/13 - ZSVarPre-C, 101/13 - ZIPRS1415, 101/13 - ZDavNepr, 107/13 - odl. US, 26/14 - ZSDP-1, 32/14 - ZVV-D, 85/14),
- Zakon o izvrševanju proračunov Republike Slovenije za leti 2016 in 2017 (Uradni list RS, št. 96/15)
- Resolucija o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011-2020 (ReRIS11-20, Uradni list RS 43/2011).

2. Pravilniki

- Pravilnik o postopkih (so)financiranja, ocenjevanja in spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 4/11, 72/11, 45/12, 96/13, 100/13, 92/14),

- Pravilnik o infrastrukturnih obveznostih zavodom, ki opravljajo raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 4/11, 40/11, 40/13, 20/14),
- Pravilnik o pogojih dodeljevanja proračunskih sredstev za financiranje ustanoviteljskih obveznosti zavodom, ki opravljajo raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 12/2005, 4/2011 in 40/2011),
- Pravilnik o uporabi kvantitativnih kriterijev za razvrščanje v znanstvene, strokovno-raziskovalne in razvojne nazive (Uradni list RS, št. 75/1994, 35/1998, 52/1998 in 96/2002 - ZRRD),
- Pravilnik o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12 in 4/13 - popr.),
- Pravilnik o organizaciji in pristojnosti strokovnih teles za področje raziskovalne in razvojne dejavnosti (Uradni list RS, št. 35/2003),
- Pravilnik o računovodstvu Pedagoškega inštituta, sprejet na 12. seji upravnega odbora Pedagoškega inštituta z dne 18. 6. 2004, velja od 18. 6. 2004.

3. Drugo

- Sklep o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/1995, 65/1999, 33/2002, 57/2002, 115/2002, 11/2006, 47/2011 in 61/16),
- Statut Pedagoškega inštituta (zadnje spremembe 14.11.2016),
- Slovenski računovodski standardi (Uradni list RS, št. 118/05, 10/06, 58/06, 112/06, 112/06, 3/07, 12/08, 119/08, 1/10, 90/10, 80/11, 2/12, 64/12, 94/14, 2/15),
- Uredba o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 103/11, 56/12, 15/14).

3. 2. Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod, z glavno dejavnostjo izvajanja znanstveno-raziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. Dolgoročni cilji izhajajo iz petletnega programa dela 2014-2018:

Znanstveno raziskovalno delo Pedagoškega inštituta se izvaja v naslednjih oblikah:

- temeljno in aplikativno raziskovanje,
- izvajanje raziskovalnih programov,
- izvajanje strokovno-razvojnih nalog, povezanih z zbiranjem in analizo podatkov o učinkovitosti in kakovosti izobraževalnega sistema,
- izvajanje evalvacijske dejavnosti s področja izobraževalnih politik,

- spremljanje mednarodno primerljivih kazalnikov kakovosti izobraževanja,
- prenašanje raziskovalnih dosežkov v prakso,
- izvajanje drugih strokovno-razvojnih nalog.

Temeljni dolgoročni cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut so sledeči (podrobneje so oblikovani v Programu dela javnega zavoda 2014-2018, v katerem so načrtovane raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih raziskav, do aplikativnih in empiričnih raziskav):

- produkcija objektivnih, zanesljivih in veljavnih spoznanj na različnih področjih vzgoje in izobraževanja (kot so na primer predšolska vzgoja in izobraževanje, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje, poklicno izobraževanje, izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter ranljivih in marginaliziranih skupin otrok, delovanje svetovalne službe, izobraževanje učiteljev);
- razvijanje temeljnih ved, kot so pedagogika, filozofija, sociologija, psihologija, lingvistika in antropologija;
- proučevanje družbenih in komunikacijskih procesov na področju vzgoje in izobraževanja, s poudarkom na slovenskem kontekstu;
- razvijanje socializacijskih dejavnikov, narodne identitete, kakovosti izobraževanja, kognitivnih procesov, informacijske pismenosti, znanj, veščin in vrednot, ki so povezane z demokracijo in človekovimi pravicami, s posebno pozornostjo do pravic otrok;
- oblikovanje strokovnih podlag za načrtovanje vzgoje in izobraževanja v Republiki Sloveniji na osnovi problemsko usmerjenih raziskav;
- izvajanje evalvacijske dejavnosti;
 - neodvisna refleksija procesov in rezultatov na vseh ravneh sistema, od predšolske do terciarne ravni in poklicnega izobraževanja, pa tudi na področju izobraževanja odraslih;
 - status inštituta kot neodvisne javne raziskovalne organizacije omogoča pridobivanje objektivnih in neodvisnih znanstveno-raziskovalnih rezultatov, ki predstavljajo neodvisno evalvacijo sistema vzgoje in izobraževanja;
 - z mednarodnim povezovanjem inštitut zagotavlja mednarodne standarde evalvacijskih postopkov in, v primeru mednarodnih raziskav, tudi mednarodno primerljivost rezultatov;
 - izvajanje več vrst evalvacij, in sicer: formativne evalvacije programov in dejavnosti, procesne evalvacije programov in dejavnosti, evalvacije učinkov programov in dejavnosti, evalvacije rezultatov;
 - izvajanje mednarodnih evalvacijskih raziskav, ki potekajo po dolgoročno zasnovanih programih Mednarodnega združenja za raziskovanje učinkov izobraževanja (v nadaljevanju IEA), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (v nadaljevanju OECD) in Evropske unije (v nadaljevanju EU);

- na PI že več kot dve desetletji izvajamo raziskave v okviru mednarodnih programov, kot so: PISA – mednarodna raziskava matematičnih, naravoslovnih in bralnih kompetenc 15-letnikov, TIMSS – Trendi v znanju matematike in naravoslovja, PIRLS - Mednarodna raziskava bralne pismenosti, ICCS - Mednarodna raziskava državljanske vzgoje, ESLC - Evropska raziskava o jezikovnih kompetencah, ICILS - Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti in druge;
- na podlagi mednarodnih raziskav pridobiva slovenski vzgojno-izobraževalni sistem dragocene primerjalne ugotovitve o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, iz katerih črpa podatke za oblikovanje odločitev in strategij nadaljnjega razvoja;
- podatke teh raziskav lahko uporabimo kot izhodišče za nadaljnje nacionalne evalvacije kakovosti in učinkovitosti vzgojno-izobraževalnih procesov in ugotavljanje problemov in dilem v pedagoški praksi;
- ključne znanstveno–raziskovalne naloge in (mednarodne) raziskave na navedenih področjih Pedagoški inštitut opravlja v soglasju in kot naloge, dodeljene s strani ministrstva, pristojnega za izobraževanje, pri čemer so v največji možni meri (iz)koriščena sredstva evropske kohezijske politike.
- prenos ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav v pedagoško prakso, v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti, kot so:
 - sodelovanje raziskovalcev PI v pedagoških dejavnostih različnih fakultet in strokovnih šol;
 - izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in delavnic za vzgojitelje v vrtcih in učitelje osnovnih in srednjih šol;
 - zagotavljanje kontinuiranega usposabljanja strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za izboljšanje kakovosti dela, posodabljanje vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalni razvoj praktikov v okviru Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom.
- prenos ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav v znanstveno, strokovno in širšo javnost, v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti, pri katerih raziskovalci in raziskovalke PI aktivno sodelujejo:
 - na domačih in mednarodnih konferencah in posvetih;
 - v strokovnih in delovnih telesih tujih mednarodnih organizacij, tako s področja vzgoje in izobraževanja (npr. IEA, OECD) kot tudi s širšega področja humanistike in družboslovja (npr. RSE – Rhetoric Society of Europe) itn.;
 - v strokovnih in delovnih telesih ministrstva, pristojnega za znanost in izobraževanje;
 - pri razvoju slovenskega vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ob navedenih temeljnih dolgoročnih nalogah Pedagoški inštitut, skladno s »Programom dela javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut 2014-2018«, izvaja tudi naslednje srednjeročne naloge:

- izvajanje javne službe z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, ki je matični program Pedagoškega inštituta, in s sodelovanjem v raziskovalnih programih »Uporabna razvojna psihologija« in »Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofsko-etični in izobraževalno-pedagoški vidiki«, ki matično potekata na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- izvajanje javne službe z izvedbo mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključujoč izvajanje infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov;
- usposabljanje mladih raziskovalcev, mentorsko vodenje in usmerjanje njihovega izobraževanja in oblikovanja ter usposabljanje študentov dodiplomskega študija v okviru njihove študijske prakse;
- sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoškem procesu na dodiplomski in podiplomski ravni na različnih fakultetah in strokovnih šolah v Sloveniji in tujini;
- razvijanje kakovostne in učinkovite informacijsko-dokumentacijske službe;
- sistematično diseminiranje rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru, z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, pa tudi z lastno znanstveno založniško dejavnostjo, kar je poudarjeno skozi delovanje Digitalne knjižnice Pedagoškega inštituta in sodelovanjem Pedagoškega inštituta z znanstveno revijo Šolsko polje, v uredniškem odboru katere delujejo številni sodelavci in sodelavke inštituta.

Ob tem je pomembno, da Pedagoški inštitut v svojih dejavnostih **poudarjeno razvija multidisciplinarni in interdisciplinarni pristop** in sistematično vzpostavlja mednarodno sodelovanje, tako pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov, kot tudi pri izmenjavi rezultatov ter izkušnjah na mednarodnih konferencah in posvetih. Dolgoročni in kratkoročni cilji Pedagoškega inštituta, kakor so bili, izhajajoč iz navodila MIZŠ, zastavljeni v letu 2016, razgrinja spodnja tabela¹.

¹ Cilji so bili zasnovani na osnovi podatkov in usmeritev MIZŠ, ki so bili znani l. 2016, do danes pa so se v precejšnji meri že spremenili.

Tabela 1: Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

Dolgoročni cilji JRZ PI	Izhodiščna vrednost kazalnika za leto 2015	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2020
1. Vzpostavitev PI kot vodilnega nacionalnega JRZ v mednarodnih raziskavah znanja OECD	1 OECD študija	5-6 OECD študij
2. Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja	število raziskovalnih projektov = N_p; število mednarodnih objav = N_o; pomembna vloga v projektnih konzorcijih = N_v;	število raziskovalnih projektov = $N_p + 10\%$ število mednarodnih objav = $N_o + 30\%$ pomembna vloga v projektnih konzorcijih = $N_v + 30\%$
3. Širitev dejavnosti PI (na druga področja)	PI je pretežno raziskovalna institucija;	PI širi dejavnost na področje mladinske problematike (spremljanje generacijskih trendov mladine in evalvacija ukrepov mladinske politike); izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev; oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov, usmerjenih v zagotavljanje enakosti in kakovosti pedagoškega procesa ter zviševanje učinkovitosti izobraževanja na vseh ravneh;
4. Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti	nestabilno financiranje (velik delež (57 %) nepredvidljivega	vsaj 50-60 % stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni

	projektne financiranja)	programi); 30-40 % kratkoročnih projektnih sredstev
5. Razvoj pedagoške dejavnosti	ni vključenosti v visokošolske pedagoške dejavnosti	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje (kot inštitucija) z visokošolskimi zavodi
6. Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev	12 redno zaposlenih za nedoločen čas	vsaj 30 redno zaposlenih za nedoločen čas (v primeru zagotovljenega financiranja)

3. 3. Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2017

Tabela 2: Pregled kratkoročnih ciljev JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov za leto 2017 ter aktivnosti za doseg kratkoročnih ciljev (vir: Letni program dela za 2017)

1. dolgoročni cilj:	Vzpostavitev PI kot vodilnega nacionalnega JRZ v mednarodnih raziskavah znanja		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2016	ciljna vrednost kazalnika I. 2017	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2017 *
pridobivanje mednarodnih študij znanja ²	4 OECD študije 3 IEA študije	3 OECD študij 2 IEA študiji	Izvajanje mednarodnih raziskav znanja v Sloveniji: OECD PISA, TALIS, SKILSS Izvajanje mednarodnih raziskav znanja v Sloveniji: IEA PIRLS (in e-PIRLS), ICCS

² V zvezi s pridobivanjem mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da ta dejavnost ni neposredno odvisna od PI, temveč od sredstev, s katerimi razpolaga oz. jih (predvsem v okviru kohezijske politike) pridobi MIZŠ, kakor tudi od mednarodne časovnice organizacij OECD in IEA.

			Izvajanje projekta ESS (2016-2020) : "Evalvacija in spremljanje kakovosti VIZ sistema s pomočjo mednarodnih študij" Izvajanje strokovnih nalog pri posameznih mednarodnih študijah, v okviru pogodbe LDN z MIZŠ
načrtovanje novih objav na osnovi podatkov mednarodnih študij	10 objav	10 objav	učinkovitejša uporaba podatkov mednarodnih študij (sekundarne analize); širša diseminacija rezultatov študij v strokovni javnosti;
2. dolgoročni cilj:	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2016	ciljna vrednost kazalnika I. 2017	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2017
pridobivanje in izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov na področju VIZ v okviru konzorcijskih mrež	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 2	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 3	Izvajanje projektov v okviru Erasmus plus: Hand in hand (2017-202), Khetaun (2015-2017), START (2016-2019)

	sodelovanje v mednarodnih konzorcijih pri projektih EU: 9 vodenje nacionalnih konzorcijev pri projektih: 2 sodelovanje v nacionalnih konzorcijih pri projektih: 2	sodelovanje v mednarodnih konzorcijskih projektih EU: 10 vodenje nacionalnih konzorcijskih projektov: 2 sodelovanje v nacionalnih konzorcijskih projektih: 2	Izvajanje projektov v okviru programa Erasmus plus: TOY plus (2016-2018), SIEUPYC (2016-2019), EQUAP (2014-2019), INTESYS (2015-2018), TOY for Inclusion (2017-2019), ATS (2015-2018), DIDESU (2015-2017), E-Story (2015-2018), TITA (2014-2017); izvajanje projekta EU COST: E-Read (2014-2018); Izvajanje projektov OSF: Zoraleder (2016-2017), MORE (2017) izvajanje projektov CRP: Zdravstvena nega kot znanstvena disciplina (2015-2017) in jezikovna politika RS in njeni uporabniki (2016-2017).
prijavljeni raziskovalni projekti	40 prijav projektov	40 prijav projektov	priprava prijav raziskovalnih projektov na aktualne razpise v Sloveniji in EU
znanstvene in strokovne objave	75 znanstvenih objav	75 znanstvenih objav	priprava znanstvenih in strokovnih besedil na osnovi izvedenih raziskovalnih in drugih projektov

	250 strokovnih objav	230 strokovnih objav	
organizacija nacionalne konference o raziskovanju VIZ	1 nacionalna konferenca	1 nacionalna konferenca	organizacija konference in aktivno sodelovanje raziskovalcev PI s predstavitvijo referatov ali posterjev
udeležba na konferencah	35 prispevkov na konferencah	38 prispevkov na konferencah	aktivna udeležba na znanstvenih konferencah v Sloveniji, EU in drugje po svetu
vključevanje v mednarodne mreže	vključenost v 8 mednarodnih strokovnih in akademskih mrež	vključenost v 9 mednarodnih strokovnih in akademskih mrež	mednarodno sodelovanje na konferencah in v okviru projektov; vzpostavljanje povezav s sorodnimi institucijami, raziskovalci in profesorji v tujini
diseminacija raziskovalnih izsledkov v širšo javnost	PI pogovori: 7 organiziranje tematskih konferenc za širšo in strokovno javnost: 2	PI pogovori: 8 organiziranje tematskih konferenc za širšo in strokovno javnost: 3	organizacija javnih pogovorov na aktualne teme raziskovanja VIZ v sodobni družbi, v sodelovanju raziskovalcev PI z zunanjimi sodelavci predstavitve zaključenih projektov in izsledkov tekočih projektov širši javnosti
3. dolgoročni cilj:	Širitev dejavnosti PI (na druga področja)		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2016	ciljna vrednost kazalnika I. 2017	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2017

izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	izvajanje projekta ESS »Le z drugimi smo«, v sodelovanju PI z ZRC SAZU izvajanje seminarjev v okviru PSD in tematskih konferenc; izvajanje seminarjev profesionalnega izobraževanja v Mreži Korak za korakom; oblikovanje ponudb za izobraževalne zavode; priprava izobraževalnih modulov in prijave na razpise;
spremljanje značilnosti sodobne generacije mladih	2 študiji	1 študija	načrtovanje in izvedba nacionalne raziskave o mladini; prijava na razpis, v primeru objave tematskega razpisa; objave znanstvenih izsledkov o mladinski populaciji
raziskovanje visokega šolstva	spremljanje in evalvacija ukrepov NPVŠ: v letih 2010-2015 in 2016	spremljanje in evalvacija ukrepov NPVŠ: v letu 2016 in 2017	izvajanje evalvacijske študije po naročilu MIZŠ
4. dolgoročni cilj:	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2016	ciljna vrednost kazalnika I. 2017	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2017
ohranitev stabilnega in predvidljivega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	vsaj ohranitev stopnje financiranja iz leta 2015	vsaj ohranitev stopnje financiranja iz leta 2016	prijave na javne razpise

5. dolgoročni cilj: Razvoj pedagoške dejavnosti			
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2016	ciljna vrednost kazalnika I. 2017	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2017
vzpostavitev sodelovanja PI kot institucije z visokošolskimi zavodi	vzpostavitev sodelovanja pri izvedbi študijskega programa z UNG	nadaljevanje sodelovanja pri izvedbi študijskega programa z UNG	Priprava in izvedba predavanj in vaj pri pedagoških predmetih v programu slovenistike 2. stopnje na UNG
sodelovanje raziskovalcev v visokošolskem študijskem procesu	12 raziskovalcev sodeluje pri izvajanju študijskih programov na slovenskih Univerzah	14 raziskovalcev sodeluje pri izvajanju študijskih programov na slovenskih Univerzah	dopolnilno delo na univerzah v okviru veljavnih študijskih programov I, II, in III. stopnje na treh javnih univerzah in treh zasebnih visokošolskih ustanovah v SLO
6. dolgoročni cilj: Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev			
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2016	ciljna vrednost kazalnika I. 2017	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2017
sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	vsaj 20 zaposlitev raziskovalcev za nedoločen čas	Ohranitev vseh zaposlitev raziskovalcev iz leta 2016 za nedoločen čas	zagotavljanje financiranja srednjeročnih projektov

Cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut za leto 2017 izhajajo iz dolgoročnih ciljev delovanja inštituta. Med najpomembnejšimi dejavnostmi v letu 2017 na Pedagoškem inštitutu načrtujemo nadaljnje delo na naslednjih področjih:

1. temeljno, aplikativno in podoktorsko raziskovanje v okviru raziskovalnih programov in rednih razpisov Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju ARRS): izvajanje treh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, izvajanje enega temeljnega raziskovalnega projekta, usposabljanje ene mlade raziskovalke;
2. evalvacijske dejavnosti: izvajanje evalvacijskih študij v okviru domačih in mednarodnih projektov ter po naročilu MIZŠ (npr. evalvacija NPVŠ);
3. izvajanje mednarodnih primerjalnih raziskav znanja, predvsem iz programov organizacij OECD, IEA in EU: izvajanje projekta ESS »Evalvacija in

spremljanje kakovosti VIZ sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij«, v partnerstvu z MIZŠ (2016-2020), v katerega so vključene izvedbe posameznih mednarodnih primerjalnih raziskav znanja: PISA, TALIS, PIRLS, ICCS;

4. izvajanje mednarodnih aplikativnih raziskovalno-razvojnih projektov v okviru programov Evropske komisije: izvajanje 12 projektov v okviru programa Erasmus plus (pri treh je PI vodilna organizacija, pri devetih pa partnerska organizacija) in enega projekta v programu COST (programi COST spadajo v okvir Horizont 2020);
5. izvajanje programov profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju: izvajanje projekta ESS »Le z drugimi smo«, v partnerstvu z ZRC SAZU (2016-2021), izvajanje seminarjev nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za vzgojitelje, učitelje in druge strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju (PSD in tematske konference);
6. izvajanje raziskovalno-razvojnih nalog v dogovoru z MIZŠ (npr. OECD SKILLS, Eurydice in Education at a glance...) in v okviru domačih in tujih strokovnih mrež (Mreža vrtcev in šol Korak za korakom, mednarodna raziskovalna mreža WERA, idr.);
7. diseminacija raziskovalnih rezultatov strokovni in širši javnosti;
8. aktivnosti prijavljanja na nove razpise in pridobivanja naročil za obdobje v in po letu 2017.

Krovni pričakovani rezultati izvajanja raziskovalne dejavnosti so pridobljena nova spoznanja in baze podatkov o različnih področjih vzgoje in izobraževanja, ki jih zainteresiranim javnostim sporočamo preko objav v obliki člankov in publikacij, prispevkov na konferencah, posvetih, delavnicah in v drugih oblikah. Kot inštitut se vključujemo v Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije SLODRE in v Koordinacijo samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije KOsRIS.

Pedagoški inštitut uresničevanje svojih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev izvaja v okviru centrov, programskih in projektnih skupin. Delo teh skupin se tvorno medsebojno prepleta na različnih ravneh. S strani ARRS temeljno podlago za financiranje dejavnosti inštituta, poleg (precej skromnih) ustanoviteljskih obveznosti, predstavljajo raziskovalni in infrastrukturni programi; ostale dejavnosti na projektih so financirane na podlagi pridobljenega sofinanciranja na javnih razpisih Evropske komisije in drugih fundacij, strokovno-razvojne naloge pa izvajamo v dogovoru z MIZŠ po pogodbi LDN.

V nadaljevanju poročamo o realiziranih načrtovanih dejavnostih, skupaj z oceno uspeha pri doseganju zastavljenih kratkoročnih ciljev, pojasnilom k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017 ter oceno učinkov realizacije programa/projekta na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora), kjer je to smiselno, in sicer najprej po programih, nato po projektih in drugih nalogah Pedagoškega inštituta.

3.3.1. RAZISKOVALNI PROGRAMI

1. Raziskovalni program: **Edukacijske raziskave**

- a) *vir oz. financer*: ARRS;
- b) *tip programa*: raziskovalni program – programska skupina
- c) *časovno obdobje trajanja programa*: 2015-2019;
- d) *vodja programske skupine*: dr. Zdenko Kodelja (Center za filozofijo vzgoje);
- e) *sodelujoče institucije v programu*: /
- f) *člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI*: dr. Eva Klemenčič, dr. Urška Štremfel, dr. Mojca Štraus (vse Center za uporabno epistemologijo); dr. Ana Kozina, dr. Maša Vidmar (obe Center za evalvacijske študije); dr. Darko Štrajn, Ana Mladenović (MR), dr. Vendramin Valerija (vsi Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju); dr. Marjan Šimenc (Center za filozofijo vzgoje); dr. Igor Ž. Žagar, dr. Janja Žmavc (oba Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju).
- g) *cilji za leto 2017*:
 - področje filozofije:
 - raziskovanje vpliva novih medijev in komunikacijskih tehnologij na spoznavni svet ter na fiziološke procese pri pripadnikih generacije »digitalnih domorodcev« ter tako imenovanih *novih pismenosti* na podlagi pridobljenih konceptualnih informacij o epistemoloških inovacijah v filozofiji, estetiki in kritični pedagogiki;
 - raziskovanje razsežnosti *vzgoje pogleda* v pedagoškem diskurzu ter njene navezave na problematiko novih etičnih okvirov za moralno in državljansko vzgojo;
 - področje filozofije vzgoje:
 - raziskovanje problematike pravičnosti izobraževanja v kontekstu kozmopolitskih in inter-nacionalnih teorij globalne pravičnosti;
 - prevpraševanje legalnosti kot pogoja ali ovire pravičnosti;
 - raziskovanje teorij socialne pravičnosti na podlagi empiričnih podatkov, zbranih z mednarodnimi raziskavami znanja;
 - problematizacija tematik, ki se navezujejo na moralno vzgojo in otrokove pravice na področju izobraževanja;
 - področje politologije, sociologije edukacije in epistemologije:
 - kritično preučevanje medsebojnih povezav v smeri procesov globalizacije in mednarodnih raziskav znanja ter mednarodnih raziskav znanja in njihovega »vpliva« na oblikovanje mednarodnih in nacionalnih izobraževalnih politik;
 - kritično ovrednotenje lestvic dosežkov mednarodnih raziskav znanja kot enega od indikatorjev kakovosti šolskega sistema;
 - sinteza in analitično primerjalna obravnava znanstvenih podlag, ki teoretsko utemeljujejo učinkovitost strukture in procesov delovanja nove oblike vladavine v Evropski uniji na področju izobraževalnih

- politik (vladavina dosežkov, vladavina podatkov, vladavina primerjav, vladavina reševanja problemov, vladavina ekspertnega znanja);
- področje mednarodnih raziskav znanja:
 - nadgradnja izvajanja sekundarnih analiz baz podatkov do sedaj izvedenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu;
 - analiza širših kontekstualnih podatkov o slovenskem šolskem sistemu;
 - teoretsko in metodološko interdisciplinarno preučevanje dejavnikov, ki se povezujejo z (uspešnim) učenjem in poučevanjem oziroma uspešnimi rezultati na (mednarodnih) preizkusih znanja v domačem in mednarodnem kontekstu;
 - preučevanje novih domen neenakosti: digitalna ločnica (večplastnost digitalne ločnice); e-pismenosti;
 - sodelovanje pri konceptualizaciji mednarodnih raziskav znanja v okviru novih zajemov podatkov; re-konceptualizacija tradicionalnih področij merjenja znanja;
- področje jezikoslovja:
 - kritična obravnava rabe konceptov argumentacije v (kritični) analizi diskurza;
 - raziskovanje in kritična obravnava novih (interdisciplinarnih) konceptualizacij jezikovne rabe, npr. pojasnjevanja, prepričevanja in utemeljevanja kot ne le verbalnih, temveč multimodalnih dejavnosti;
 - razvijanje raziskovalnega področja o multimodalnih vidikih komunikacije (in jezikovne rabe) v pedagoškem procesu;
- področje enakosti med spoloma v edukaciji:
 - raziskovanje »novih« neenakosti v vzgoji in izobraževanju, vezanih na neoliberalno in postfeministično paradigmo;
 - nadgradnja obstoječih spoznanj z razvojem relevantnih epistemoloških izhodišč, ki izhajajo iz feministične epistemologije;
- področje psihologije:
 - evalvacija delovanja (učinkov) modela povezanosti anksioznosti in agresivnosti, z namenom oblikovanja preventivnih dejavnosti na ravni šole za zmanjševanje agresivnega (in anksioznega) vedenja;
 - analiza z znanjem povezanih dejavnikov (na ravni posameznika in družbe kot celote) ter dejavnikov, ki vodijo v zgodnje opuščanje šolanja, s posebnim poudarkom na dejavnikih motivacije in spodbujanja pozitivnega razvoja mladih ter vključevanja pomena evalvacije za razvoj področja vzgoje in izobraževanja;
- cilji v okviru sofinanciranja projekta ATS 2020 (*Assessment of transversal skills*)
 - področje eksperimentiranja izobraževalnih politik: učni model za krepitev transverzalnih veščin učencev v okviru kurikulumu, vključno z razvijanjem sodobnih pristopov poučevanja učiteljev in uporabo inovativnih orodij za razvoj in vrednotenje teh veščin);

konceptualizacija in finalizacija evalvacije projekta – kvantitativni pristop;

- cilji v okviru sofinanciranja projekta TITA (Medsektorski pristop k obravnavi zgodnjega opuščanja šolanja: inovativna usposabljanja, pripomočki in dejavnosti):
 - zaključek priprave znanstvenih podlag v okviru problematike zgodnjega opuščanja šolanja v Evropski uniji ter strategij njegovega preprečevanja;
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*: Raziskovalke in raziskovalci so svoje delo na zgoraj omenjenih področjih izvajali v obliki teoretskega preučevanja in različnih empiričnih raziskav ter ga predstavljali v obliki sprotne znanstvene objave (člankov, monografij) ter v drugih ustaljenih diseminacijskih oblikah (poljudne objave, znanstvene konference, izobraževanja učiteljev etc.); Mlada raziskovalka je v skladu z načrtom opravila študijske obveznosti na Pedagoški fakulteti UL, se vpisala v 3. letnik doktorskega študija »Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede« ter oddala doktorsko tezo.
- i) *doseženi rezultati v letu 2017*:
 1. *znanstvene in strokovne objave*:

Monografije: 4 (2 izdani pri domači založbi, 2 pri tuji založbi)

Znanstveni članki: 24 (13 objavljenih pri domačih znanstvenih revijah, 11 pri mednarodnih revijah, izdanih v tujini)

Strokovne objave: 23 (vse v domačih revijah)
 2. *udeležba na konferencah*: 25 (16 na domačih, 9 v tujini)
 3. *pedagoške aktivnosti: Izvajanje visokošolskih programov*:
 - dr. Darko Štrajn, redni profesor: AMEU – ISH, Fakulteta za podiplomski humanistični študij; predavanja (obvezni in izbirni predmet) in dve mentorstvi na doktorskem programu Humanistika;
 - dr. Marjan Šimenc, redni profesor: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani; predavanja in seminarji (4 predmeti);
 - dr. Eva Klemenčič, docentka: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ, Celje); predavanja (dva obvezna predmeta);
 - dr. Igor Ž. Žagar, redni profesor: Pedagoška fakulteta Univerza na Primorskem; Fakulteta za humanistične študije Koper Univerza na Primorskem; predavanja (2 obvezna predmeta);
 - dr. Valerija Vendramin, docentka: Fakulteta za humanistiko, Univerza v Novi Gorici; predavanja in seminar (obvezni predmet);
 - dr. Maša Vidmar, docentka: Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru; predavanja (obvezni predmet)

- dr. Ana Kozina, docentka: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, Center za vseživljenjsko izobraževanje; predavanja in seminar (dva obvezna predmeta);
 - dr. Zdenko Kodelja, docent; Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, predavanja (izbirni predmet)
 - dr. Janja Žmavc, izredna profesorica, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, predavanja (obvezni predmet);
4. Izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc: 31 (29 domačih, 2 v tujini)
5. javni in medijski nastopi/poročila: 23
6. drugo: organizacija predavanja na UL FMF:
- Prof. dr. Leslie Ann Rutkowski, University of Oslo, Faculty of Educational Sciences, Centre for Educational Measurement; 11. 2. 2017 – 15. 2. 2017, Metodologija mednarodnih raziskav znanja (OECD PISA in IEA TIMSS)
 - Prof. dr. David Rutkowski, University of Oslo, Faculty of Educational Sciences, Centre for Educational Measurement; 11. 2. 2017 – 15. 2. 2017, OECD in IEA mednarodne raziskave znanja in oblikovanje politik.
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*:
Zastavljeni cilji programa so bili v veliki večini doseženi in v posameznih pogledih preseženi.
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*:
V okviru zastavljenih ciljev je nerealiziranih ostalo nekaj načrtovanih objav, ki so se zaradi različnih razlogov (porodniške in bolniške odsotnosti, premik raziskovalnega fokusa na drugo področje zaradi obravnave aktualnih tematik, dolgotrajni uredniški in recenzijski postopki) premaknile na leto 2018.
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*:
Rezultati, ki so nastali v okviru programa, predstavljajo pomemben prispevek na vseh področjih, ki so kakor koli povezana z vzgojo in izobraževanjem. Sledenje je razvidno zlasti iz diseminacijskih oblik, saj so članice in člani kot vabljeni strokovnjakinje in strokovnjaki sodelovali v tematsko raznolikih domačih in tujih dogodkih, ki poleg vzgoje in izobraževanja segajo tudi na področje sociala, zdravja, gospodarstva, kulture, sodobnih tehnologij in aktualnih družbenih vprašanj.

2. Raziskovalni program: **Uporabna razvojna psihologija**

- a) *vir oz. financer*: ARRS, raziskovalni program P5-0062
- b) *časovno obdobje trajanja programa*: 2015 – 2019

- c) *vodja programske skupine*: prof. dr. Maja Zupančič (Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta)
- a) *sodelujoče institucije v programu*: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta; Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta; Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta; Pedagoški inštitut;
- b) *člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI*: doc. dr. Alenka Gril, višja znanstvena sodelavka;
- c) *cilji za leto 2017*: Temeljni cilji raziskovalnega programa Uporabna razvojna psihologija so razvojno-psihološke študije otrok in mladostnikov ter mlajših odraslih oseb in aplikacija ugotovitev za vzgojno in izobraževalno prakso, športne in druge izvenšolske dejavnosti, socialno dinamiko v družinah in vrstniških skupinah.

Na Pedagoškem inštitutu bomo v okviru raziskovalnega programa v celotnem petletnem obdobju financiranja (2015-2019) izvajali aktivnosti na področju ciljev, ki se nanašajo na izobraževalni kontekst psihosocialnega razvoja otrok in mladostnikov. Osredotočili se bomo na preučevanje procesov učenja v šoli oz. pedagoške prakse, ki lahko spodbudijo oblikovanje pozitivnega odnosa do znanja mladostnikov in pridobivanje kakovostnega znanja.

Preučevali bomo proces aktivnega vključevanja mladostnikov v soustvarjanje znanja v sodelovalnih interakcijah v šoli, ki prispevajo k usvajanju kompleksnega znanja, oblikovanju pozitivnega odnosa do znanja ter razvijanju kreativnosti, samostojnosti in sprejemanja različnosti med mladostniki. V tem okviru bomo preučevali tako kontekstualne pogoje in psihološke dejavnike (napovednike), ki vplivajo na učni proces, kot možne izide sodelovalnih učnih interakcij na mladostnikov socialni in spoznavni razvoj ter oblikovanje identitete, tako osebne, kot socialnih (poklicne, moralne, etnične, državljske). Raziskovalne izsledke v slovenskem izobraževalnem prostoru bomo v čim več ozirih poskušali mednarodno primerjalno preverjati v drugih socio-kulturnih kontekstih (predvsem v državah EU).

Na podlagi rezultatov bomo lahko opredelili temeljno vlogo šole, učiteljev in vrstnikov pri spodbujanju pozitivnega razvoja mladostnikov in načrtovanju lastnih kariernih poti ter odgovornemu sprejemanju socialnih vlog v odraslosti v sodobnem, hitro spreminjajočem se družbeno-ekonomskem kontekstu.

- d) *izvedene aktivnosti v letu 2017*:

V letu 2017 smo nadaljevali z aktivnostmi iz preteklega leta, ki se nanašajo na razvoj modela aktivnega pouka, s preverjanjem vloge naslednjih socialnih procesov v šoli: participacija učencev v učnem procesu, sodelovalno učenje in vzpostavljane učečih se skupnosti v razredu in na šoli. Model smo dopolnjevali z novimi teoretsko empiričnimi spoznanji (na podlagi študija referenčne mednarodne literature in domačih raziskav).

- Ta spoznanja smo vključili v vsebine programa seminarjev za učitelje (ki jih izvajamo v okviru ESS projekta Le z drugimi smo), in sicer, pri temah

kulture šole in razredne klime, oblikovanja inkluzivnega učnega okolja ter spodbujanja socialne vključenosti rizičnih skupin otrok.

- Izvedli smo statistične analize podatkov o odnosu do znanja, zbranih v dveh merjenjih med srednješolci, l. 2012 in l. 2015. Izsledke smo predstavili v obliki referata na II. Konferenci o raziskovanju vzgoje in izobraževanja, v Ljubljani, septembra 2017. Izsledke raziskave odnosa do znanja smo predstavili tudi na PI pogovorih, v septembru 2017 kot izhodišče javne razprave.
- Na osnovi teoretskih spoznanj smo pripravili izhodiščne modele »aktivnega pouka« za preverjanje v slovenski šolski praksi, pri čemer bomo izvedli več sekundarnih statističnih analiz podatkov mednarodnih raziskav znanja z različnih predmetnih področij – zadnje rezultate študij TIMSS 2015 in ICCS 2016 in PIRLS 2016 bomo primerjali s preteklimi cikli istih študij, za katere že imamo analize trendov. V ta namen smo pripravili predlog projekta in ga prijavili na javni razpis za Ciljne raziskovalne projekte 2017, na temo dejavnikov učne motivacije za kakovostno znanje.

Z namenom evalvacije učinkov vpeljave modela aktivnega pouka smo nadaljevali z razvojem mersko ustreznih vprašalnikov za otroke in mladostnike v osnovnih in srednjih šolah (stališča do izobraževanja in znanja, motivacijska prepričanja, šolska/razredna klima, državljanske kompetence, medetnična stališča, časovne perspektive).

- Izvedli smo statistične analize za preverjanje merskih karakteristik teh instrumentov, ki smo jih razvili/uporabili v preteklih lastnih študijah (Odnos do znanja v družbi znanja, Medkulturni odnosi in aktivno državljanstvo v šoli, Vizije prihodnosti mladih) in oblikovali predloge sprememb nekaterih postavk za morebitne nadaljnje aplikacije v prihodnjih empiričnih raziskavah.

Poleg tega smo se v letu 2017 posvetili sekundarnim analizam zbranih podatkov med srednješolci (v zaključnih letnikih), v bilateralni raziskavi o vizijah prihodnosti mladih v Sloveniji in Srbiji ter vlogi izobraževanja pri načrtovanju ciljev za lastno prihodnost mladostnikov.

- Izsledke primerjave vizij mladostnikov v Srbiji in Sloveniji na področju kariere smo v obliki znanstvenega članka predstavili v poglavju za mednarodno monografijo (v soavtorstvu s kolegi iz IPI Beograd); oddali smo poglavje z naslovom: »Value changes in adolescents' anticipation of possible career selves in Slovenia and Serbia« v pripravo za tisk in objavo v monografiji v naslovom: »Changing values and identities in post-communist world« (uredniki: Nadezhda Lebedeva (Rusija), Radosveta Dimitrova (Bolgarija, Švedska) in John Berry (Kanada)); pri založbi Springer bo izšla predvidoma v februarju 2018.

Nadaljevali smo z razvojem vprašalnika socialnega vedenja za mladostnike SV-M (na osnovi izvirnega kanadsko-ameriškega vprašalnika SCBE (La

Freniere in Dumas, 1995) oz. slovenske standardizacije SV-O (Zupančič, Kavčič, Gril, 2002 in 2015)).

- Na podlagi pilotne študije smo pripravili predloge sprememb nekaterih postavk vprašalnika, ki je predviden za standardizacijsko raziskavo in oblikovanje norm za mladostnike v prihodnjem letu, ki bo skupaj s priročnikom namenjen za uporabo v šolski praksi (v sodelovanju s Centrom za psihodiagnostična sredstva in raziskovalko s PI, dr. Mašo Vidmar).

e) *doseženi rezultati v letu 2017:*

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- poglavje v monografiji: 1 (domača založba)
- strokovni članek: 1 (v domači reviji)
- članica uredniškega odbora: 3 (domače revije)

2. *udeležba na konferencah:* 1 (domača konferenca)

3. *pedagoške aktivnosti:*

- dr. Alenka Gril, docentka: Univerza v Novi Gorici, Fakulteta za humanistiko, predavanja (dva obvezna predmeta); Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta, Center za vseživljenjsko izobraževanje, predavanja (dva obvezna predmeta); Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, predavanja (dva izbirna predmeta) in mentorstvo doktorandom v programu Edukacijske vede.

4. *javni in medijski nastopi/poročila:* 6 (v Sloveniji)

f) *ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2017:* cilji so bili skoraj v celoti uresničeni – 90%: nerealizirane so ostale objave člankov ter začetek standardizacije vprašalnika SVO-A.

g) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017:*

Zaradi množice različnih projektov, s katerimi si dr. Gril sestavlja pokritost plače, je umanjkal čas za pripravo načrtovanih dveh (od treh) znanstvenih člankov in tudi za oddajo v objavo; tretji članek je bil oddan urednici mednarodne monografije skladno s terminskim načrtom (avgust 2017), vendar je produkcija monografije in njen izid zamaknjen v leto 2018. Vrzal v bibliografiji bomo zapolnili v prihodnjem letu.

Empirična študija, namenjena standardizaciji vprašalnika SVO-A, se je premaknila v šolsko leto 2018/2019, skladno z dogovori z založnikom psihodiagnostičnega instrumenta, Centrom za psihodiagnostična sredstva. To zastavljeno nalogo oz. cilj bomo tako realizirali šele v letu 2019.

h) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja:*

Predstavitve raziskovalnih izsledkov v javnosti (intervjuji za časopise in radio, PI pogovori, tudi seminarji za učitelje/vzgojitelje) prispevajo k ozaveščenosti širšega kroga ljudi o relevantnih družbenih vprašanjih in vlogi šole pri vzgoji in izobraževanju mladostnikov ter razumevanju strokovne razlage aktualnih dogajanj v družbi in šoli.

3. Raziskovalni program: Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofsko-etični in izobraževalno-pedagoški vidiki

- a) *vir oz. financer*: ARRS
- b) *tip programa*: Raziskovalni program – programska skupina
- c) *časovno obdobje trajanja projekta* (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): 1.1.2015 – 31.12.2019.
- d) *vodja projekta*: prof. dr. Ksenija Vidmar Horvat (FF UL), koordinator programske skupine na PI: dr. Mitja Sardoč
- e) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: dr. Mitja Sardoč
- f) *cilji, ki ste si jih bili zastavili za leto 2017*:
 - pregled relevantne literature o problematiki talentov in družbene (ne)enakosti ter njena povezanost z idejo poštenih, enakih izobraževalnih možnosti;
 - analiza talentov kot enega od meril na meritokraciji utemeljenega pojmovanja enakih možnosti;
 - analiza različnih pojmovanj patriotizma in multikulturalizma ter s tem povezanega pojmovanja državljanske enakosti;
 - analiza problematike t.i. 'ameriških sanj', ki velja za enega od osrednjih motivacijskih dejavnikov enakih možnosti ter s tem povezanega mehanizma socialne mobilnosti in zagotavljanja enakih možnosti.
- g) *izvedene aktivnosti v letu 2017*: Na podlagi opravljenega raziskovalnega dela so bili v letu 2017 objavljeni znanstveni članki in monografije. Poleg tega je v procesu izdajanja in/ali recenziranja še nekaj znanstvenih prispevkov oz. publikacij.
- h) *doseženi rezultati v letu 2017*:
objavljeno znanstveni in strokovni prispevki: 4 članki (v znanstvenih revijah, izdanih pri založbah v Sloveniji) in 4 uredništva pri tematskih številkah znanstvenih revij in ene mednarodne monografije.
- i) *ocena uspešnosti v letu 2017*:
Na podlagi meril znanstvene oz. raziskovalne odličnosti uspešnost dela v okviru programske skupine 'Družbena pogodba v 21. stoletju' ocenjujem kot zelo dobro.
- j) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- k) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Za eventualno "prevedbo" teoretskih ugotovitev v prakso oz. ustrezne politike je potrebno nekaj časa.

4. Infrastrukturni program: **Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja**

- a) *vir oz. financer*: ARRS
- b) *tip programa*: Infrastrukturni program: Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja
- c) *časovno obdobje trajanja programa* (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): Infrastrukturni program za obdobje 1.1.2015 – 31.12.2020 (1 FTE).
- d) *vodja programa*: mag. Mojca Čuček (19634).
- e) *sodelujoče institucije v programu*: /
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke v programu*: Simona Štigl, mag. Ana Mlekuž, mag. Karmen Svetlik, mag. Suzana Geržina.
- g) *cilji v letu 2017*: V letu 2017 so se v okviru infrastrukturnega programa PI izvajale mednarodne raziskave, ki potekajo pod mednarodno koordinacijo ene od treh organizacij: Evropske unije, OECD in Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov (IEA).

PISA 2018 FT – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev

OECD PISA, kjer je IC sodeloval pri naslednjih fazah:

- Simona Štigl – priprava vzorca, komunikacija s šolami, data manager;
- Ana Mlekuž – kodiranje nalog po mednarodnih shemah;
- Mojca Čuček – korekture tekstov zvezkov in vprašalnikov, organizacija tiska, pakiranja instrumentov za vzorčene šole, priprava računalnikov za terensko delo in USB ključev, vnos obrazcev v mednarodni program, usposabljanje in vodenje študentov.

ICCS 2016 MS – Mednarodna raziskava državljske vzgoje in izobraževanja, kjer je IC sodeloval pri naslednjih fazah:

- Mojca Čuček – korekture tekstov za objavo v poročilu, organizacija tiska;
- Ana Mlekuž – organizacija tiskovne konference ob objavi rezultatov.

PIRLS 2016 MS in ePIRLS – Mednarodna raziskava bralne pismenosti, kjer je IC sodeloval pri naslednjih fazah:

- Ana Mlekuž – organizacija tiskovne konference ob objavi rezultatov.

ICCS 2016 MS – Mednarodna raziskava državljske vzgoje in izobraževanja, kjer je IC sodeloval pri naslednjih fazah:

- Ana Mlekuž – organizacija tiskovne konference ob objavi rezultatov.

Strategija razvoja in uporabe spretnosti v Sloveniji/Skills Strategy Slovenia

- Ana Mlekuž - administrativna in logistična pomoč pri projektu, organizacija novinarske konference (junij 2017) ob izidu poročila 1. faze projekta, organizacija dveh srečanj (srečanje na visoki ravni z državnimi sekretarji in srečanje deležnikov – oba v decembru 2017)

Druga dela v okviru infrastrukturnega programa:

- sodelovanje pri projektu ATS – Suzana Geržina;
- pri projektu TITA – Ana Mlekuž;
- pri projektu HAND in HAND – Ana Mlekuž;

- pri nalogah v okviru Eurydice in AEG – Karmen Svetlik;
- organizacija PI pogovorov, konferenc, PR dejavnosti, pomoč pri pripravi tiskovnih konferenc, prenova spletne strani PI, intraneta in sistema obveščanja o dogodkih – Ana Mlekuž;
- organizacija 2. znanstvene nacionalne konference – Ana Mlekuž, Simona Štigl, Mojca Čuček;
- skrb za tisk gradiv PI – javna naročila, ponatise – Mojca Čuček.

Sodelovanje z drugimi centri

V okviru infrastrukturne dejavnosti PI se izvajajo zbiranja podatkov na vseh ravneh izobraževanja (vrtci, šole, fakultete), s pomočjo instrumentov, ki so ustrezno prirejeni starosti udeležencev, in na način, ki je čim bolj prilagojen delovanju vključenih vzgojno-izobraževalnih ustanov. Po izkušnjah iz iztekajočega se obdobja infrastrukturnega programa zbrani podatki služijo kot nujna osnova za raziskave iz raziskovalnega programa »Edukacijske raziskave« (P5-0106, vodja doc. dr. Zdenko Kodelja) in sodelovanja PI v raziskovalnem programu »Uporabna razvojna psihologija«, ki matično poteka na UL FF (P5-0062, vodja prof. dr. Maja Zupančič), kakor tudi kot osnova za izvedbo temeljnih, aplikativnih in CRP projektov ter drugih nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih in razvojnih projektov.

Za izvajanje omenjenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu delujejo nacionalni koordinacijski centri, ki tesno sodelujejo s koordinacijskimi centri v drugih sodelujočih državah in z mednarodnimi centri za koordinacijo teh raziskav. V okviru infrastrukturne dejavnosti Pedagoškega inštituta se, v skladu z mednarodnimi programi raziskav in mednarodnimi standardi kakovosti, pripravljajo in vzdržujejo mednarodne baze primerljivih podatkov, ki so namenjene nadaljnjim raziskavam posameznih vidikov vzgoje in izobraževanja. Posamezna mednarodna raziskava se izvaja periodično na nekaj let, kar poleg pregleda trenutnega stanja omogoča tudi raziskovanje trendov v dosežkih in drugih podatkih ter mednarodno primerjavo Slovenije in njenega vzgojno-izobraževalnega sistema z drugimi državami.

V nadaljevanju je splošen opis dejavnosti, ki so potrebne za izvedbo vsakega posameznega cikla raziskav, in so bile izvedene v letu 2017. Navedene dejavnosti so torej izvedene vsakič v tekočem ciklu, v sodelovanju med infrastrukturnim programom PI in nacionalnimi centri (mednarodnih) raziskav na PI:

- sodelovanje v mednarodnih delovnih telesih pri konceptualni zasnovi raziskave in mednarodnih sestankih za pripravo;
- sodelovanje na mednarodnih delovnih sestankih nacionalnih koordinatorjev raziskave za tekoče usklajevanje dela;
- priprava vseh mednarodno usklajenih instrumentov raziskave, prevod v slovenski jezik in usklajevanje v skladu z mednarodno verifikacijo;

- priprava vzorca šol in sodelujočih učenk in učencev, v skladu z mednarodnimi tehničnimi standardi in usklajevanje po mednarodni verifikaciji vzorčenja, tako za poskusno kot glavno zbiranje podatkov;
- izvedba poskusnega zbiranja podatkov na manjšem številu šol in učencev približno leto pred predvidenim glavnim zbiranjem podatkov;
- nadaljnje usklajevanje in priredba instrumentov v skladu z ugotovitvami iz poskusnega zbiranja podatkov za uporabo v glavnem zbiranju podatkov;
- izvedba zbiranja podatkov na manjšem številu šol – predraziskava PISA 2018;
- vrednotenje odprtih odgovorov v skladu z mednarodnimi standardi;
- vnos obrazcev v elektronsko obliko, priprava nacionalne baze podatkov, v skladu z mednarodnimi standardi, verifikacija podatkov;
- sodelovanje z mednarodnim koordinacijskim centrom raziskave pri preverjanju in preliminarne analizah podatkov;
- sodelovanje z mednarodnim centrom pri pripravi mednarodnih poročil o rezultatih raziskave v tekočem ciklu;
- priprava in javna objava nacionalnih poročil o rezultatih raziskave v tekočem ciklu;
- sekundarne analize podatkov in podpora zunanjim uporabnikom javno dostopnih baz podatkov iz posameznega cikla raziskave.

Sodelavci infrastrukturnega programa PI oz. nacionalnih centrov na PI se redno udeležujejo mednarodnih delovnih sestankov za posamezne raziskave, kjer se z drugimi državami in mednarodnim centrom za vodenje metodologije usklajujejo glede poteka raziskav na mednarodni in nacionalni ravni.

h) *izvedene aktivnosti v letu 2017: glej točko f*

i) *doseženi rezultati v letu 2017: V letu 2017 so se na mednarodnih študijah opravile vse naloge, ki so bile zahtevane s strani mednarodnih centrov po vsebinski in časovni plati.*

j) *ocena uspešnosti v letu 2017: Na mednarodnih študijah so bile opravljene vse naloge po mednarodno določeni časovnici, nekatere druge naloge pa se bodo izvajale tudi v letu 2018.*

k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017: I*

ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V primeru Infrastrukturnega programa so učinki na druga področja lahko le posredni.

3.3.2. RAZISKOVALNI PROJEKTI

Projekti ARRS

1. **Naslov projekta: Neoliberalizem v evropskem izobraževalnem prostoru: med učinkovitostjo in pravičnostjo slovenskih izobraževalnih politik in praks**
 - a) *vir oz. financer:* ARRS
 - b) *tip projekta:* Temeljni raziskovalni projekt
 - c) *obdobje trajanja projekta:* 1.1.2016-31.12.2018
 - d) *sodelujoče institucije:* Pedagoški inštitut (vodilna institucija), Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani (partnerska institucija)
 - e) *vodja projekta:* dr. Zdenko Kodelja
 - f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* dr. Ana Kozina (Center za evalvacijske študije), dr. Mojca Štraus, dr. Urška Štremfel (obe Center za uporabno epistemologijo), dr. Valerija Vendramin (Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju);
 - g) *cilji za leto 2017:* Cilj projekta je pripraviti in uporabiti kompleksen teoretski okvir in poglobljene empirične analize za kritično presojo, ali sta učinkovitost in pravičnost izobraževalnih politik in praks komplementarni in ali je visoke dosežke v mednarodnih raziskavah znanja v Sloveniji mogoče učinkovito dosegati ob večjem upoštevanju načela pravičnosti izobraževalnih politik in praks. Skladno s projektno dokumentacijo smo v letu 2017 predvideli uspešno izvedbo III. in IV. faze projekta.
 - h) *izvedene aktivnosti v letu 2017:* V skladu s predvideno časovnico smo uspešno zaključili III. in IV. fazo projekta. V okviru III. faze smo opravili poglobljene kvantitativne analize podatkov študij primerov (povezanost dosežkov učencev in učenk s socialno-ekonomskim statusom, blagostanjem, (ne)enakostjo spolov) z zahtevnejšimi in modernimi statističnimi metodami. V okviru IV. faze smo opravili poglobljene kvalitativne analize (primerjalna analiza diskurzov in metod za soočanje z uradnim oz. pripoznanim "zdravorazumskim" videnjem družbene stvarnosti, družbenih in političnih odnosov, zgodovine in konceptualnih kategorij s perspektive alternativnih pogledov na družbo, politično kulturo ipd.). Vmesne rezultate projekta smo objavili v znanstvenih publikacijah ter predstavili na znanstvenih konferencah in drugih srečanjih.
 - i) *rezultati v letu 2017:*
 1. znanstvene in strokovne objave:
 - 1.1 *Izvirni znanstveni članek:* 1
 - 1.2 *Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji:* 6 (4 izdane pri domači založbi in 2 v tujini)
 - 1.3 *Samostojni strokovni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji:* 1
 - 1.4 *Recenzija, prikaz knjige, kritika:* 1
 2. udeležba na konferencah:
 - 2.1 *Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci:* 1(v Sloveniji)

2.2 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci: 6 (v Sloveniji)

2.3 Prispevek na konferenci brez natisa: 1 (v Sloveniji)

2.4 Vabljen predavatelj na konferenci brez natisa: 1 (v Sloveniji)

3. pedagoške aktivnosti: I

4. javni in medijski nastopi/poročila: 4 (v Sloveniji)

5. drugo: I

- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: Vsi cilji projekta v letu 2017 so bili uspešno realizirani.
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: Nekatere izmed načrtovanih znanstvenih objav, ki niso izšle v letu 2017, bodo izšle v letu 2018, ki predstavlja zadnje leto izvedbe projekta.
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*:
Predvideni družbenoekonomski dosežki projekta se nanašajo na rezultate poglobljenih sekundarnih analiz podatkov mednarodnih raziskav znanja, ki v kombinaciji z poglobljenimi teoretskimi osmisлитvami ter poznavanjem nacionalne problematike izobraževanja, državi omogoča produktivno kritično razpravo in oblikovanje izboljšav izobraževalnih politik in praks ter posledično gospodarski razvoj družbe.

2. **Naslov projekta: Zdravstvena nega kot znanstvena disciplina v Sloveniji: mednarodno primerljivi sistem sekundarnega in terciarnega izobraževanja v zdravstveni negi kot temelj raziskav in prispevka znanosti k trajnostnemu družbenemu razvoju (CRP)**

- a) *vir/financer*: ARRS, MIZŠ
- b) *tip projekta*: ciljni raziskovalni projekt (CRP)
- c) *časovno obdobje trajanja projekta*: 2015 do 2017
- d) *izvajalci projekta*: Fakulteta za zdravstvo Jesenice (koordinator), Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije Celje; Nacionalni inštitut za zdravje, Pedagoški inštitut, UP Fakulteta za vede o zdravju, UM Fakulteta za zdravstvene vede
- e) *vodja projekta na PI*: dr. E. Klemenčič (Center za uporabno epistemologijo)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: /
- g) *namen in cilji projekta*: Namen CRP je bil vzpostaviti mednarodno primerljivi sistem sekundarnega in terciarnega izobraževanja v zdravstveni negi, ki bi omogočal razvoj stroke in znanosti, ter postavil okvir za vzpostavitev interdisciplinarnega raziskovanja, povezanega z zdravstveno nego, kar lahko pomembno vpliva na trajnostni družbeni razvoj.
- h) *aktivnosti v letu 2017*:
 - priprava poročil po posameznih delovnih paketih,
 - izvedba zadnje konsenzualne skupine,

- priprava končnega poročila,
- diseminacija.
- i) *rezultati v letu 2017:*
 - 1. *strokovne objave:* E. Klemenčič, 2 strokovna članka
 - 2. *zaključno poročilo:* realizirano.
- j) *ocena uspešnosti:* 100 % realizirano
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017:* /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Pričakujemo učinek tudi na ta področja, a po preteku določenega časa.

3. **Naslov projekta: Raziskovalni pouk sodobnih znanstvenih vsebin in prepoznavanje nadarjenih učencev, (RAZPON)**

- a) *vir oz. financer:* ARRS
- b) *tip projekta:* temeljni raziskovalni projekt (TRP)
- c) *obdobje trajanja projekta:* od 2017 do 2020
- d) *sodelujoče institucije:*
 - Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani (vodilna)
 - Pedagoški inštitut, Ljubljana
 - Berkeley, Graduate School of Education, University of Florida, US. Prof. Frank C. Worrell
 - Institut de Psychologie, l'Université Paris Descartes (Paris 5), France. Prof. Todd Lubart
 - Friedrich Alexander University, Erlangen-Nuremberg, Germany; Prof. Albert Ziegler
 - Dublin City University, CTYI, Ireland; Dr. Colm O'Reilly, Prof. Thomas McCloughlin
 - University of Helsinki, Dep. of Chemistry, Unit of Teacher Education, Finland; Prof. Maija Aksela.
 - Jagiellonian University, Krakow, Institute of physics, Poland; dr. Dagmara Sokolowska
- e) *vodja projekta:* dr. M. Čepič, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; *vodja aktivnosti na PI:* B. Japelj Pavešić (Center za uporabno epistemologijo)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* K. Šterman Ivančič (Center za uporabno epistemologijo)
- g) *cilji:* S predlagano raziskavo bomo zapolnili vrzel, ki smo jo zaznali ob pregledu obstoječih raziskav, povezanih z odkrivanjem nadarjenih učencev. Cilja raziskave za prvi dve leti sta naslednja:
 - Raziskati pristope k raziskovalnemu učenju naravoslovnih vsebin nadarjenih in ostalih učencev in oblikovati nabor učnih enot za raziskovalno učenje sodobnih znanstvenih spoznanj, pri katerih imajo nadarjeni učenci priložnost izraziti svoje potenciale.
 - Za vsako učno enoto oblikovati protokol in protokole združiti v instrument,

ki učitelju omogoča odkrivanje nadarjenih učencev ob spremljavi raziskovalnega učenja. Protokole oziroma celoten instrument preveriti. Za leto 2017 je bil v okviru dela na PI cilj odkriti karakteristike potencialnih visoko zahtevnih nalog za razpoznavanje nadarjenih za naravoslovje: to so naloge, pri katerih uspeh reševanja ni odvisen od socioekonomskih dejavnikov.

- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*: delo je potekalo usklajeno z načrtom in z rednimi delovnimi sestanki z vodjo projekta vsakih 14 dni, od odobritve projekta jeseni 2017 dalje. Prepoznane so bile potencialne naloge iz v mednarodnih projektih PISA in TIMSS uporabljenih preizkusov znanja; opravljenih je bilo precej statističnih primerjav reševanja teh in antipodnih nalog pri nas in mednarodno, glede na različne ozadenske dejavnike, za 3 populacije učencev: 4., 8. razred OŠ in 1. letnik SŠ.
- i) *rezultati v letu 2017*: v prvem letu še ni bilo objav, rezultati so sezname nalog in njihove karakteristike za prepoznavanja nadarjenih iz socialno šibkejših okolij; ti so tudi podlaga prijavi prispevka na konferenco o nadarjenih v Dublinu na Irskem, poleti 2018 (s PI) ter izobraževanju za učitelje v marcu 2018 (v okviru dela na PI)
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: 100 % realizacija
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: projekt je bil odobren s polovičnim financiranjem glede na prijavo, zato od začetka izvajanja dela prilagajamo načrt tako, da bo dosežen glavni cilj, instrument za zaznavanje nadarjenih, ki pa ne bo mogel biti temeljito evalviran v praksi.
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Dokler še ni javnih objav, ocene ni mogoče podati.

4. Naslov projekta: **Jezikovna politika Republike Slovenije in njeni uporabniki**

- a) *vir/financer*: ARRS, Ministrstvo za kulturo
- b) *tip projekta*: CRP
- c) *časovno obdobje trajanja projekta*: oktober 2016 do september 2017
- d) *izvajalci projekta*: konzorcij (Akademija za gledališče, radio, film in televizijo Univerze v Ljubljani, Fakulteta za upravo Univerze v Ljubljani, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, Pravna fakulteta Univerze v Mariboru, Pedagoški inštitut, Inštitut za narodnostna vprašanja, Alpineon, Amebis, Zveza gluhih in naglušnih Slovenije)
- e) *vodja projekta*:izr. prof. dr. K. Ahačič, vodja projekta na PI: mag. M. Doupona (Center za uporabno epistemologijo)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: red. prof. dr. I. Ž. Žagar (direktor PI)
- g) *namen in cilji projekta*: Projekt je opisal in raziskal doslej evidentirane sociolingvistične probleme ter identificiral nove problemske sklope na področjih pravne ureditve in zakonodaje ter potreb izbranih skupin jezikovnih uporabnikov v RS in jezikovnih uporabnikov slovenskega jezika zunaj nje – s poudarkom na jezikovnem opisu, jezikovnih tehnologijah, jezikih in jezikovnih različicah ter

jezikovnih izbirah. Pri izbranih skupinah jezikovnih uporabnikov v RS gre za skupine, ki predstavljajo temeljna področja javnega življenja in udejstvovanja v RS, tj. za jezikovne uporabnike na področju medijev, kulture, znanosti, predšolske vzgoje, osnovnega, srednjega in visokega šolstva, v gospodarstvu, javni upravi in pravosodju. Posebna pozornost je bila posvečena jezikovnim uporabnikom drugih jezikov v RS, tj. manjšinskih in tujih jezikov, jezikov priseljencev, slovenskega znakovnega jezika, in jezikovnim uporabnikom s posebnimi potrebami. Uporabniki slovenskega jezika zunaj RS živijo na robovih slovenskega etničnega ozemlja, v državah bivše SFRJ, po Evropi in drugod po svetu.

- h) *aktivnosti v letu 2017*: Identifikacija potreb jezikovnih uporabnikov v RS in jezikovnih uporabnikov slovenskega jezika zunaj nje, zbiranje in obdelava podatkov, interpretacija zbranega gradiva, skupno raziskovalno poročilo oz. študija
- i) *rezultati v letu 2017*:
 - 1. *znanstvene in strokovne objave*: skupno raziskovalno poročilo oz. študija
 - 2. *javni in medijski nastopi/poročila*: sodelovanje pri pripravi končnega poročila projekta
 - 3. *drugo*: udeležba na sestankih konzorcija
- j) *ocena uspešnosti v letu*: 100 % realizirano
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Ocenjujemo, da je za slednje potreben določen čas.

Projekti H2020

1. *Naslov projekta*: **Evolution of reading in the age of digitalization (E-READ)**
 - a) *vir oz. financer*: EK;
 - b) *tip projekta*: Projekt COST IS1404;
 - c) *obdobje trajanja projekta*: september 2014 – september 2018;
 - d) *sodelujoče institucije*: konzorcij inštitucij iz 52 držav;
 - e) *vodja projekta*: Anne Mangen, Univerza v Stavangerju, Norveška;
 - f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: prof. dr. Igor. Ž. Žagar (kot član MC);
 - g) *cilji za leto 2017*: analiza razlik v/pri branju s papirja in v/pri branju z digitalnih platform (še posebej v primeru šolskih materialov);
 - h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*: dr. Žagar v okviru projekta sodeluje kot član Managing Committee (MC), ki koordinira aktivnosti. V l. 2017 je na konferenci v Vilni predstavil prispevek: *Reading Words, Reading Images: Is There a Difference?*
 - i) *rezultati v letu 2017*: predstavitev prispevka na konferenci v Vilni.
 - j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: oceno uspešnosti celotnega dela projektne skupine, glede na realizirane cilje, tudi v l. 2017 ocenjujem na 50%, pri čemer je

le 50% realizacija posledica oz. rezultat nenehnih spreminjanj in omejevanj dejavnosti oz. delovanja v zelo ozkih, zaprtih skupinah.

- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017: /*
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Rezultati bi utegnili dolgoročno vplivati na celotno družbo, njeno organizacijo in cilje, če bi se prehod z analognega na digitalno v celoti realiziral, predvsem in še posebej v VIZ.

ESS PROJEKTI

1. Naslov projekta: **Le z drugimi smo**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ;
- b) *tip projekta*: ESS projekt: »Krepitev socialnih in državljskih kompetenc strokovnih delavcev v VIZ«;
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2016–2021;
- d) *sodelujoče institucije*: ZRC SAZU ISIM (vodilni) in PI (partner);
- e) *vodja projekta*: dr. Marina Lukšič Hacin (ISIM, ZRC SAZU);
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Alenka Gril (CKU, vodja na PI), mag. Sabina Autor (CKU), dr. Mitja Sardoč (CDAR), dr. Maša Vidmar (CEŠ), dr. Ana Kozina (CEŠ), dr. Tina Rutar Leban (CEŠ), dr. Jerneja Jager (KZK), mag. Mateja Režek (KZK), Petra Zgonec (KZK); dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ), dr. Igor Bijuklič (CKU);
- g) *cilji za leto 2017*: Izobraževalni program Le z drugimi smo je namenjen krepitvi socialnih in državljskih kompetenc strokovnih delavcev v VIZ. V okviru programa smo pripravili programe izobraževanja v petih seminarjih, ki obsegajo 16 ur: 1. Živeti raznolikost: vključevanje priseljencev, slovenščina in medkulturni dialog; 2. Ničelna toleranca do nasilja: izzivi in problemi; 3. Spoštljiva komunikacija in reševanje konfliktov; 4. Izzivi sodobne družbe in šola; 5. Medkulturni odnosi in integracija. Na PI koordiniramo organizacijo in izvedbo treh od petih seminarjev (2., 3., 4.), ISIM ZRC SAZU pa koordinira organizacijo in izvedbo dveh seminarjev (1., 5.). Izvedbe seminarjev potekajo na tri organizacijske načine: mesečni regijski posveti, nacionalni posvet – dvakrat letno; individualna naročila šol za usposabljanje celotnih kolektivov. Ciljna vrednost celotnega projekta je v petletnem obdobju usposobiti 10.000 strokovnih delavcev, zaposlenih na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja (do univerzitetne ravni). V letu 2017 je bil (v razpisu) postavljen cilj: 2.000 usposobljenih strokovnih delavcev (v vseh petih seminarjih skupaj).
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*:
 - Na PI je potekala koordinacija, organizacija in izvedba treh (2., 3., 4.) od pet seminarjev, ki smo jih izvedli 56 krat (vse tri skupaj). Pripravljali smo mesečna poročila o delu PI ter zahteve za izplačilo. V letu 2017 smo te tri seminarje izvedli:
 - na 7 regijskih posvetih (Maribor, januar 2017; Postojna, februar, 2017; Slovenj Gradec, marec 2017, Žalec, april 2017; Ljubljana, julij 2017; Novo mesto, oktober 2017; Murska Sobota, november 2017)
 - 1 nacionalnem posvetu v Ljubljani (april 2017)
 - na posameznih šolah za celotne kolektive pedagoških delavcev (21 izvedb na konzorcijskih šolah iz projekta Izzivi medkulturnega sobivanja in 27 izvedb na šolah/vrtcih po naročilu).

- Ob izobraževanju v okviru tematskih seminarjev smo izvajali tudi spremljevalne aktivnosti, ki se nanašajo na promocijo programa Le z drugimi smo v širši in strokovni javnosti:
 - program smo predstavili na Kulturnem bazarju 2017 v Cankarjevem domu v Ljubljani, 30. marec 2017;
 - posodobili smo programe in predstavitve na spletni strani projekta; oblikovali smo nove, bolj »atraktivne« naslove seminarjev (maj 2017);
 - organizirali tiskovno konferenco o projektu v Trubarjevi hiši literature v Ljubljani, 11. maja 2017;
 - sodelovali smo na tržnici organizacij in projektov s področja integracije priseljencev, v okviru Dneva migrantov, v organizaciji Slovenske filantropije, v Hiši Evrope v Ljubljani, 11. decembra, 2017.
- Izvedli smo sedem delovnih sestankov koordinatorskih seminarjev in vodje programa, sestanek z vodji konzorcija projekta Izzivi medkulturnega sobivanja, ter sestanek pri vodji Urada za kakovost in razvoj izobraževanja na MIZŠ, dr. Stanki Lunder Verlič.
- Pripravili smo tri srečanja z izvajalci seminarjev (januar, april, december), na katerih smo jih seznanili s zbirnimi poročili evalvacij izvedenih seminarjev, ter se, na podlagi tega in izmenjave izkušenj med predavatelji, dogovarjali o spremembah in možnih prilagoditvah prihodnjih izvedb programa v okviru posameznih seminarjev. Vključili smo tudi nekaj novih izvajalcev/predavateljev (zunanjih in notranjih, s PI), s katerimi smo dogovorili cilje, teme in načine izvedbe.
- i) *rezultati v letu 2017*: Na vseh seminarjih skupno smo presegli letni cilj 2.000 usposobljenih strokovnih delavcev v VIZ, saj smo jih usposobili 2.109 v petih seminarjih (od tega 1.357 na treh seminarjih, ki jih koordiniramo na PI).
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: 105 % realizacija;
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja*: Realizacija programa izobraževanj Le z drugimi smo prispeva k ozaveščanju strokovnih delavcev, zaposlenih na vseh stopnjah do-univerzitetnega izobraževanja, o pomenu, izzivih in praksah strpnega sobivanja in sodelovanja v večkulturni družbi ter vlogi vzgoje in izobraževanja pri tem. Nemara smo v katerem pedagoškem kolektivu ali pri posameznem strokovnem delavcu s seminarji spodbudili tudi začetek spreminjanja lastnih pedagoških praks. Vendar slednjega ne moremo spremljati ali evidentirati, saj se z udeleženci seminarjev večinoma srečamo le enkrat, na posameznem seminarju. Če bi želeli vzpodbuditi in realizirati spremembe v učnem okolju ali pristopih k poučevanju, bi morali celoten program izobraževanja zastaviti drugače: večkratna srečanja, nadaljevalno usposabljanje z vsebinsko nadgradnjo, izvedbe v rednih časovnih periodah (v katerih bi strokovni delavci lahko implementirali »nova« spoznanja in strategije v svoje učno/delovno okolje).

2. **Naslov projekta: Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno umetnostno vzgojo - SKUM**

- a) *vir oz. financer:* MIZŠ
- b) *tip projekta:* ESS projekt inovativna učna okolja - IUO
- c) *obdobje trajanja projekta:* 18.8.2017 – 30.6.2022
- d) *sodelujoče institucije:* Univerza na Primorskem, Pedagoška Fakulteta (vodilna RO), Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta in Filozofska fakulteta (partnerski RO), Pedagoški inštitut (partnerska RO); vzgojno-izobraževalni zavodi (vrtci, OŠ, SŠ), kulturne ustanove, umetniki; skupaj 35 konzorcijskih partnerjev;
- e) *vodja projekta:* dr. Bogdana Borota, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* dr. Alenka Gril (CKU);
- g) *cilji za leto 2017:* prijava projekta in začetne aktivnosti na projektu;
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017:*
 - sodelovanje pri prijavi projekta na razpis (september 2017);
 - udeležba na skupnem sestanku vseh projektov, izbranih v razpisih ESS - IUO, na MIZŠ, 17.11.2017; razprava na temo razvoja in spremljanja ter evalvacije ključnih kompetenc, ki jih bomo razvijali v okviru projektov IUO;
 - udeležba na uvodnem, delovnem sestanku razširjenega strateškega tima (partnerski visokošolski zavodi in JRZ), na Pedagoški fakulteti v Ljubljani, 28.11.2017; predstavitev ciljev in časovnega načrta izvajanja projekta; delitev nalog strateškega tima; dogovor o naslednjih pripravljanih sestankih (v decembru 2017 in januarju 2018);
- i) *rezultati v letu 2017:* obvestilo o izboru projekta za sofinanciranje je prispelo šele v začetku novembra 2017; konec novembra 2017 je bil prvi uvodni sestanek projektnih partnerjev; zato rezultatov v letu 2017 še ne moremo beležiti;
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017:* uspešno smo pridobili skupni projekt in načrtali začetne aktivnosti, ki jih bomo realizirali spomladi leta 2018 – 100 % realizacija;
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017:* I
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):*

Projekt se je šele začel, zato še ne more biti učinkov na družbo in gospodarstvo. V prihodnosti pa se nadajamo učinkov predvsem na kakovost učnega okolja v šolah in vrtcih, ter v krepitvi povezovanja šole z lokalno skupnostjo na področju kulturno-umetnostne vzgoje.

3. **Naslov projekta: Jeziki štejejo - JEŠT**

- a) *vir oz. financer:* MIZŠ
- b) *tip projekta:* ESS: Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc, sklop 1.3. Večjezičnost;
- c) *obdobje trajanja projekta:* 24.01.2017 – 30.06.2022;

- d) *sodelujoče institucije*: Univerza v Ljubljani (PeF, FE, FF - prijavitelj); konzorcijski partnerji: 1.) raziskovalne in visokošolske institucije (Pedagoški inštitut Ljubljana, FF UM, PeF UP, ZRS UP, ZRSŠ), 2.) konzorcij 26 slovenskih osnovnih in srednjih šol ter vrtcev;
 - e) *vodja projekta*: dr. Karmen Pižorn, PeF UL; vodja na PI: dr. Janja Žmavc
 - f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Janja Žmavc
 - g) *cilji za leto 2017*: popis stanja o raznojezičnosti na sodelujočih institucijah, priprava merskih inštrumentov za izvedbo raziskave, izvedba usposabljanja za člane konzorcija
 - h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*: izveden popis stanja na Pedagoškem inštitutu, sooblikovanje merskih inštrumentov za izvedbo raziskave (področje klasičnih jezikov in antike), izvedeno predavanje na usposabljanju za člane konzorcija, sodelovanje v strateškem svetu.
 - i) *rezultati v letu 2017*:
 1. *pedagoške aktivnosti*: predavanje za naslovom »Ad fontes: učenje latinščine v medkulturni in raznojezični perspektivi« za člane konzorcija na usposabljanju *Raznojezični in raznokulturni pristopi pri pouku – praktični primeri uporabe ROPPA* (25.11.2017, Pedagoška fakulteta UL)
 2. *drugo*: predstavitev projekta na sestanku z direktorico Evropskega centra za moderne jezike (MIZŠ, julij 2017); vabljen udeležba na kolokviju Evropskega centra za moderne jezike: *Teacher education for linguistic diversity: the contribution of the ECML* (13-14.12.2017, Graz, Avstrija)
 - j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: vsi zastavljeni cilji so bili realizirani
 - k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
 - l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Cilj projekta je izdelati model raznojezičnosti naklonjenega okolja, kar pomembno prispeva zlasti k poskusom zmanjševanja socialne neenakosti, ki temelji na marginalizaciji govorcev, katerih prvi jezik ni uradni in/ali učni jezik Republike Slovenije. V prvem letu je projekt veliko pozornost posvetil ozaveščanju šolskih delavcev.
4. **Naslov projekta: Inovativna učna okolja podprta z inovativno pedagogiko 1:1**
- a) *vir oz. financer*: MIZŠ
 - b) *tip projekta*: ESS
 - c) *obdobje trajanja projekta*: 1.1 2017 – 30. 6. 2022
 - d) *sodelujoče institucije*: prijavitelj projekta: Zavod Antona Martina Slomška; partnerji na projektu: Zavod RS za šolstvo (ZRSŠ), Univerza v Mariboru, Fakulteta za naravoslovje in matematiko (FNM); Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta (PEF); Pedagoški inštitut (PI),
 - e) *vodja projekta*: vodja projekta na ZAMSu je dr. Andrej Flogie; vodja projektne skupine na PI je dr. Tina Rutar Leban; glavna naloga projektne skupine na PI je spremljanje ter izvedba evalvacije projekta;
 - f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Tina Rutar Leban, mag. Suzana Geržina in mag. Ana Mlekuž

- g) *cilji za leto 2017*: glavni cilj v letu 2017 je bil pregled literature in drugih virov ter oblikovanje glavnih evalvacijskih inštrumentov;
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*: pregled literature; pregled rezultatov predhodnega podobnega projekta; priprava začetnih oblik vprašalnikov za evalvacijo; izvedeno prvo srečanje projektne skupine za evalvacijo.
- i) *rezultati v letu 2017*: ni še tovrstnih rezultatov (prvo leto izvajanja projekta)
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: realizirani vsi zastavljeni cilji
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Za tovrstno oceno je še prezgodaj.

5. Naslov projekta: **Kakovost učbenikov - KAUČ**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ
- b) *tip projekta*: ESS
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2017 do 2022
- d) *sodelujoče institucije*: Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, vodilna institucija; Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru; Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem; Pedagoški inštitut, Ljubljana; Institut Jožef Štefan; RIC; Fakulteta za računalništvo in informatiko, Univerza v Ljubljani; več osnovnih in srednjih šol
- e) *vodja projekta*: dr. G. Torkar, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: B. Japelj Pavešić (Center za uporabno epistemologijo)
- g) *cilji*: opredeliti način analize učbenikov z vidika učenja reševanja problemov in nalog, ki se odraža v neodvisnih preizkusih znanja (NPZ, TIMSS); določiti metodologijo analize relacije med učbeniki in neodvisnimi preizkusi znanja za dvig kvalitete učbenikov
- h) *aktivnosti v letu 2017*: pripravljen načrt za delo; opravljena raziskava stanja uporabe učbenikov v sodelujočih slovenskih šolah med učitelji, opredelitev sodelovanja med RIC, PI, FRI in IJS pri statistični in strojni analizi učbenikov ter kvalitativni analizi nalog iz NPZ, mature in TIMSS z nalogami iz obstoječih učbenikov
- i) *rezultati v letu 2017*: zaradi zelo nizkega obsega sodelovanja PI v projektu (14 ur na mesec, v polovici leta) objav še ni.
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: kljub zapletom z določitvijo financiranja in zamaknjenim začetkom dela smo napredovali in dosegli zastavljene cilje po prvi polovici leta.
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Za kaj takšnega je potrebno daljše obdobje.

6. **Naslov projekta: Bralna pismenost in razvoj slovenščine - OBJEM**

- a) *vir/financer*: MIZŠ
- b) *tip projekta*: ESS
- c) *časovno obdobje trajanja projekta*: 2017 do 2022
- d) *sodelujoče institucije*: konzorcij (PI partner), vodja projekta ZRSŠ
- e) *vodja projekta na PI*: mag. M. Doupona (Center za uporabno epistemologijo)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: mag. K. Svetlik (Infrastrukturni center)
- g) *namen in cilji projekta*: Projekt se osredotoča na bralno pismenost in razvoj slovenščine. Namen projekta je dvig kompetenc in ravni pismenosti na vseh ravneh izobraževanja. Bralna pismenost je osnova vseh drugih pismenosti in ima bistven pomen pri mišljenju in učenju. Prizadevanje za doseganje višjih ravni bralne pismenosti je tudi pomemben dejavnik ohranjanja in razvijanja jezikovne kulture. Razvite bralne zmožnosti zagotavljajo dvig splošnih kompetenc učencev na vseh stopnjah šolanja in jim omogočajo uspešno vključevanje v družbo ter kasneje neposredno na trg dela. Na osnovi analize stanja, ki je izpostavila dejavnike, ki spodbujajo dvig ravni bralne pismenosti, se projekt usmerja na oblikovanje inovativnega učnega okolja preko razvoja pedagoških strategij in ustreznih pristopov ter ustreznega učnega okolja. Cilji projekta so vzpostavitev oz. nadgradnja ustvarjalnega in inovativnega učnega okolja za dvig splošnih kompetenc, vzpostavitev oz. nadgradnja celovitega in učinkovitega podpornega okolja za oblikovanje, preizkušanje in implementiranje pedagoških strategij, metod in oblik dela, ob strokovni podpori javnih visokošolskih zavodov ter spremljanje dejavnosti projekta in evalviranje dosežkov.
- h) *aktivnosti v letu 2017*: Določanje okvira splošnih kompetenc in kompetenc za 21. stoletja za potrebe evalvacije projekta in priprava instrumentov za merjenje napredka kompetenc. Opredelitev bralne pismenosti v odnosu do splošnih kompetenc in kompetenc za 21. stoletje za rabo v projektu in dogradnikov bralne pismenosti na podlagi Nacionalne strategije bralne pismenosti.
- i) *rezultati v letu 2017*:
 - 1. *drugo*: udeležba na delovnih srečanjih strateških timov in razvojnega tima projekta
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: realizirano
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Potrebno daljše časovno obdobje.

7. **Naslov projekta: Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij**
- a) *vir/financer*: MIZŠ (ESS 2016-2020)
 - b) *tip projekta*: ESS (vključuje mednarodne raziskave/študije OECD in IEA, in sicer PISA, TALIS, PIRLS/ePIRLS, ICCS)
 - c) *časovno obdobje trajanja projekta*: 2016 do 2020
 - d) *izvajalci projekta*: Pedagoški inštitut v sodelovanju z MIZŠ
 - e) *vodja projekta*: Klaudija Šterman Ivančič – vodja na PI, Center za uporabno epistemologijo
 - f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: Barbara Japelj Pavešić, mag. Marjeta Doupona, Mitja Čepič Vogrinčič, dr. Urška Štremfel, dr. Eva Klemenčič (vsi Center za uporabno epistemologijo), mag. Suzana Geržina, mag. Karmen Svetlik, mag. Mojca Čuček, Simona Štigl, mag. Ana Mlekuž (vse Infrastrukturni center), dr. Mitja Sardoč (Center za filozofijo vzgoje)
 - g) *cilji za leto 2017*: opisani pri vsaki mednarodni raziskavi posebej (v nadaljevanju)
 - h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*: opisane pri vsaki mednarodni raziskavi posebej (v nadaljevanju)
 - i) *rezultati v letu 2017*: opisani pri vsaki mednarodni raziskavi posebej (v nadaljevanju)
 - j) *realizacija*: 100 % realizacija (opisano pri vsaki mednarodni raziskavi posebej, t.j. OECD PISA in TALIS ter IEA PIRLS/ePIRLS in ICCS)
 - k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
 - l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: V tej fazi projekta o učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.

7.1. **Naslov projekta: Program mednarodne primerjave dosežkov učencev, OECD PISA**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ (ESS 2016-2020) in ARRS (Infrastrukturni program)
- b) *tip projekta*: mednarodni projekt
- c) *obdobje trajanja projekta*: triletna ciklična raziskava, cikel 2018 traja od 2015 do 2020
- d) *sodelujoče institucije*: PI – nacionalna izvedba, mednarodni konzorcij Pearson, ETS (ZDA), CRP Henri Tudor (Belgija), cApStAn (Belgija), Westat (ZDA), ACER (Avstralija), DIPF (Nemčija), Statistics Canada
- e) *vodja projekta*: K. Šterman Ivančič (Center za uporabno epistemologijo)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: S. Štigl (Infrastrukturni center); v obdobjih večjega obsega del (izvedba zbiranja podatkov na šolah) je bilo vključeno sodelovanje mag. M. Čuček in mag. A. Mlekuž (obe Infrastrukturni center), dr. M. Štraus (Center za uporabno epistemologijo), dr. M. Sardoča (Center za filozofijo vzgoje)
- g) *cilji za leto 2017*:
CIKEL PISA 2015

- Leto 2017: pregledovanje ostalega dela osnutkov mednarodnih poročil, priprava nadaljnjih nacionalnih analiz podatkov in objav rezultatov (vir: ESS);
- Nadaljnje sodelovanje z mednarodnim koordinacijskim centrom in OECD pri pregledovanju osnutkov mednarodnih poročil v skladu z mednarodno dogovorjenim terminskim načrtom (vir: ESS);
- Nadaljnje nacionalne analize podatkov tudi v povezavi s predhodnimi bazami podatkov PISA in drugimi bazami podatkov ter priprava objav rezultatov (vir: ESS);
- Priprava in izvedba oziroma sodelovanje na diseminacijskih dogodkih (vir: ARRS);
- Udeležba na mednarodnih delovnih sestankih in t.i. webinarjih v skladu z mednarodnim terminskim načrtom (vir: ARRS);
- Sodelovanje z organizacijo OECD in v njenih strokovnih telesih PISA Governing Board, Strategic Development Group in Analysis and Dissemination Group (vir: ARRS).

CIKEL PISA 2018

- Leto 2017: končna priprava in izvedba poskusnega dela raziskave (vir: ESS);
- končna priprava instrumentarija za izvedbo poskusnega dela raziskave (vir: ESS);
- Končna priprava vzorca šol in učencev za poskusni del raziskave in uskladitev z mednarodnim koordinacijskim centrom (vir: ESS);
- Dogovarjanje s šolami za izvedbo raziskave (vir: ESS);
- Nabava in priprava tehnične opreme (računalnikov, ključev USB) za izvedbo poskusnega dela raziskave (vir: ESS in ARRS);
- Izvedba poskusnega dela raziskave na šolah: izbira ustreznega števila izvajalcev na šolah, priprava in izvedba usposabljanja za izvajalce, izvedba na šolah, koordinacija poteka izvedbe na šolah, sprotno usklajevanje sprememb s kontakti s šolami in izvajalci; prenos podatkov iz izpolnjenih ključev USB v bazo, preverjanje kakovosti podatkov in števila sodelujočih učencev in učenk; usklajevanje potrebnih dodatnih izvedb na šolah (vir: ESS in ARRS);
- Kodiranje t.i. odprtih odgovorov: izbor zunanjih strokovnih sodelavcev, priprava in izvedba usposabljanja za sodelavce, izvajanje kodiranja, koordinacija in sprotno preverjanje kakovosti kodiranja, usklajevanje sprememb (vir: ESS in ARRS);
- Usklajevanje podatkov o načrtovanem vzorcu s podatki o izvedenem vzorcu, posredovanje poročila o izvedenem vzorcu mednarodnemu centru in usklajevanje morebitnih dodatno potrebnih podatkov (vir: ESS);
- Nacionalna verifikacija zbranih podatkov po mednarodnih standardih (izvajanje mednarodno in nacionalno pripravljenih aplikacij za verifikiranje) (vir: ESS);

- Priprava nacionalne baze podatkov v skladu z mednarodno usklajenimi navodili in pošiljanje baze mednarodnemu koordinacijskemu centru v skladu z dogovorjenim terminskim načrtom (vir: ESS),
- Usklajevanje pregleda poslanih podatkov z mednarodnim centrom, pregled analize nacionalnih podatkov iz mednarodnega koordinacijskega centra glede t.i. izstopajočih nalog in vprašanj (vir: ESS);
- Priprava glavnega dela raziskave (november - december): priprava prvih faz vzorčenja za glavni del raziskave, po potrebi popravki prevodov instrumentarija (vir: ESS);
- Udeležba na mednarodnih delovnih sestankih in t.i. webinarjih v skladu z mednarodnim terminskim načrtom (vir: ARRS);
- Sodelovanje z organizacijo OECD in v njenih strokovnih telesih PISA Governing Board, Strategic Development Group in Analysis and Dissemination Group (vir: ARRS).

h) *izvedene aktivnosti v letu 2017:*

CIKEL PISA 2015

- Priprava krajšega nacionalnega poročila in izvedba tiskovne konference s področja PISA Well-being (april 2017);
- Priprava nacionalnega poročila Collaborative Problem Solving – PISA 2015 (november 2017);
- Priprava (tehnično oblikovanje) nacionalnega poročila PISA 2015 za objavo v tiskani izdaji;
- Priprava tematske številke Šolskega polja TIMSS-PISA (sekundarne analize PISA 2015);
- Izvedba sekundarnih analiz PISA 2015 na temo varnega in spodbudnega učnega okolja – učenčeva zaznava nasilja v šoli (priprava znanstvenih člankov in monografije ter predstavitev rezultatov na konferenci Varo in spodbudno učno okolje).
 - Udeležba na mednarodnih delovnih sestankih in t.i. webinarjih v skladu z mednarodnim terminskim načrtom;
 - Sodelovanje z organizacijo OECD in v njenih strokovnih telesih PISA Governing Board, Strategic Development Group in Analysis and Dissemination Group.

CIKEL PISA 2018

- Končna priprava in izvedba poskusnega dela raziskave PISA 2018;
- Končna priprava instrumentarija za izvedbo poskusnega dela raziskave;
- Končna priprava vzorca šol in učencev za poskusni del raziskave in uskladitev z mednarodnim koordinacijskim centrom;
- Dogovarjanje s šolami za izvedbo raziskave;
- Nabava in priprava tehnične opreme (računalnikov, ključev USB) za izvedbo poskusnega dela raziskave;
- Izvedba poskusnega dela raziskave na šolah: izbira ustreznega števila izvajalcev na šolah, priprava in izvedba usposabljanja za izvajalce, izvedba

- na šolah, koordinacija poteka izvedbe na šolah, sprotno usklajevanje sprememb s kontakti s šolami in izvajalci; prenos podatkov iz izpolnjenih ključev USB v bazo, preverjanje kakovosti podatkov in števila sodelujočih učencev in učenk; usklajevanje potrebnih dodatnih izvedb na šolah,
- Kodiranje t.i. odprtih odgovorov: izbor zunanjih strokovnih sodelavcev, priprava in izvedba usposabljanja za sodelavce, izvajanje kodiranja, koordinacija in sprotno preverjanje kakovosti kodiranja, usklajevanje sprememb;
 - Usklajevanje podatkov o načrtovanem vzorcu s podatki o izvedenem vzorcu, posredovanje poročila o izvedenem vzorcu mednarodnemu centru in usklajevanje morebitnih dodatno potrebnih podatkov;
 - Nacionalna verifikacija zbranih podatkov po mednarodnih standardih (izvajanje mednarodno in nacionalno pripravljenih aplikacij za verifikiranje);
 - Priprava nacionalne baze podatkov v skladu z mednarodno usklajenimi navodili in pošiljanje baze mednarodnemu koordinacijskemu centru v skladu z dogovorjenim terminskim načrtom,
 - Usklajevanje pregleda poslanih podatkov z mednarodnim centrom, pregled analize nacionalnih podatkov iz mednarodnega koordinacijskega centra glede t.i. izstopajočih nalog in vprašanj;
 - Priprava glavnega dela raziskave PISA 2018 (november - december): priprava prvih faz vzorčenja za glavni del raziskave, po potrebi popravki prevodov instrumentarija in priročnikov;
 - Udeležba na mednarodnih delovnih sestankih in t.i. webinarjih v skladu z mednarodnim terminskim načrtom;
 - Sodelovanje z organizacijo OECD in v njenih strokovnih telesih PISA Governing Board, Strategic Development Group in Analysis and Dissemination Group;
- i) *rezultati v letu 2017:*
1. *znanstvene in strokovne objave:*
 - M. Štraus: So v Sloveniji učno najuspešnejši 15-letniki tudi najbolj zadovoljni z življenjem? Primerjava napovednikov visokih dosežkov in zadovoljstva z življenjem iz raziskave PISA 2015 (Šolsko polje 5/6 2017, še ni vpisano)
 - M. Štraus in A. Kozina: Relationship between academic achievement as measured in the PISA study and wellbeing indicators: preliminary findings (Šolsko polje 5/6 2017, še ni vpisano)
 - M. Štraus in V. Vendramin: Enakost med spoloma kot dejavnik blagostanja? PISA 2015 in razlike med spoloma (Šolsko polje 5/6 2017, še ni vpisano)
 - K. Šterman Ivančič: Šolska klima in medvrstniško nasilje v srednjih šolah: Raziskava PISA 2015 (Šolsko polje 5/6 2017, še ni vpisano)
 - M. Sardoč: Veliki kompromis v vzgoji in izobraževanju (Šolsko polje 5/6 2017, še ni vpisano)

- K. Šterman Ivančič in M. Štraus: International assessment & educational equity - programme for international student assessment (PISA). V: Poverty in education : what do we know and what can we do? (spletni vir)
 - M. Štraus, K. Šterman Ivančič in S. Štigl (ur.): PISA 2015 : program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk: nacionalno poročilo s trendi dosežkov med leti 2006, 2012 in 2015 ter primeri naravoslovnih nalog. 1. izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2017.
2. *udeležba na konferencah:*
- K. Šterman Ivančič: Motivacijski dejavniki naravoslovnih dosežkov v raziskavi PISA 2015 : razlike po spolu in izobraževalnem programu. 2. nacionalna znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. september 2017.
 - K. Šterman Ivančič in M. Štraus: Raziskava PISA 2015: Različne oblike nasilja v slovenskih srednjih šolah - podatki glede na program in spol: predstavitev plakata na nacionalni konferenci "Varno in spodbudno učno okolje", Zavod RS za šolstvo, Brdo pri Kranju, 20. 12. 2017.
 - K. Šterman Ivančič: Učenčev pogled na nasilje v slovenskih šolah - rezultati raziskave PISA 2015. V: Konferenca Varno in spodbudno učno okolje : nacionalna konferenca "Varno in spodbudno učno okolje", Zavod RS za šolstvo, Brdo pri Kranju, 20. 12. 2017. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2017.
3. *Pedagoška dejavnost:*
- K. Šterman Ivančič, A. Mlekuž: Finančna pismenost: (PISA in podatki za odrasle - Slovenija): [predavanje na posvetu "Matematična in naravoslovna ter druge pismenosti", Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije, Celje, 1. 2. 2017].
 - K. Šterman Ivančič: Predstavitev rezultatov PISA: [predavanje in razprava na posvetu "Matematična in naravoslovna ter druge pismenosti", Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije, Celje, 1. 2. 2017].
4. *Javni in medijski nastopi:*
- K. Šterman Ivančič: Prva objava rezultatov o blagostanju učenk in učencev v okviru mednarodne raziskave PISA 2015: predstavitev rezultatov na novinarski konferenci Pedagoškega inštituta, 19. 4. 2017, Ljubljana, Pedagoški inštitut.
5. *drugo:*
- K. Šterman Ivančič, M. Štraus: Rezultati raziskave PISA 2015 o blagostanju učenk in učencev : analiza po programih: predstavitev rezultatov na Uradov petek, sejna soba, Kotnikova 38, Ljubljana.
 - Štraus, M., K. Šterman Ivančič: Ugotavljanje trendov in ozadenjskih dejavnikov dosežkov slovenskih 15-letnikov v raziskavi PISA: predavanje na metodološkem srečanju TIMSS in PISA za razvoj nacionalnih politik, UL Fakulteta za matematiko in fiziko, Ljubljana, 14. 2. 2017.
 - P. Mirazchiyski: Student motivation in learning mathematics and science : predavanje na metodološkem srečanju TIMSS in PISA za razvoj

nacionalnih politik, UL Fakulteta za matematiko in fiziko, Ljubljana, 14. 2. 2017.

- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: 100 % realizacija
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Učinke na druga področja je nemogoče oceniti, saj bi bilo rezultate najprej potrebno ustrezno prevesti v resorne politike.

7.2. **Naslov projekta: Mednarodna raziskava poučevanja in učenja, OECD TALIS 2018**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ
- b) *tip projekta*: ESS
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2016 do 2019
- d) *sodelujoče institucije*: MIZŠ in Pedagoški inštitut, vodilna institucija
- e) *vodja projekta*: B. Japelj Pavešić (Center za uporabno epistemologijo)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: K. Svetlik (Infrastrukturni center)
- g) *cilji za leto 2017*: izvedba predraziskave, priprava instrumentarija in vzorca za glavno izvedbo zajema podatkov pomladi 2018
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*: izvedba predraziskave, priprava instrumentarija in vzorca za glavno izvedbo pomladi 2018; v dogovoru s SVIZ in MIZŠ, priprava nacionalnega dodatnega vprašalnika o nasilju nad učitelji v šolah
- i) *rezultati v letu 2017*: Iz podatkov predraziskave po mednarodnem protokolu niso dovoljene nobene javne objave rezultatov; pripravili pa smo spletno stran raziskave, ter slovensko verzijo Izhodišč raziskave, ki smo jo tam objavili za pripravo šol na glavni zajem podatkov
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /
 2. *udeležba na konferencah*: /
 3. *pedagoške aktivnosti*: sodelovanje z doktorskim študentom pri pripravi nacionalnih vprašanj dodatnega vprašalnika za ravnatelje v sodelovanju s SVIZ in MIZŠ
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /
 5. *drugo*: udeležba na mednarodnem srečanju nacionalnih koordinatorjev, zaradi uskladitve dela na projektu, pregleda opravljenega zbiranja podatkov in dogovorov o zagotavljanju kvalitetno izvedenega glavnega zajema podatkov
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: vsi koraki po mednarodnem načrtu so bili opravljeni, zahtevani standardi kvalitete so bili doseženi
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: komunikacija z ravnatelji pred povabilom šol v glavni zajem ni bila izvedena zaradi umanjkanja vabila na redno letno srečanje ravnateljev v Portorožu, s strani Šole za ravnatelje in MIZŠ

- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Ocene v pripravljalni fazi projekta in pred objavami ni mogoče podati.

7.3. Naslov projekta: Mednarodna raziskava bralne pismenosti, IEA PIRLS 2016

- a) *vir/financer:* ESS 2016-2020, ARRS (Infrastrukturni program)
- b) *tip projekta:* mednarodni projekt
- c) *časovno obdobje trajanja projekta:* ciklična raziskava, PIRLS 2016 se je začel po objavi baza podatkov PIRLS 2011 v letu 2012 in se bo končal z objavo baze podatkov PIRLS 2016 v letu 2018
- d) *izvajalci projekta:* Pedagoški inštitut, mednarodni konzorcij (IEA, Statistics Canada, Boston College; NFER, ACER)
- e) *vodja projekta:* mag. M. Doupona (Center za uporabno epistemologijo)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke:* mag. K. Svetlik (Infrastrukturni center)
- g) *namen in cilji projekta:* Raziskava meri in interpretira raven bralne pismenosti 9 do 10 letnih otrok (4. razred OŠ) in razlike v izobraževalnih sistemih. Slovenija sodeluje v raziskavi od leta 2001. Z njo skušamo ugotoviti, koliko in na kakšen način učenke in učenci razumejo besedilo, ki ga sami preberejo. Raziskava se osredotoča na dva pristopa oziroma dve vrsti besedil, ki se ju pri branju večinoma poslužujejo otroci te starosti: branje za literarno izkušnjo, branje za pridobivanje in uporabo informacij.

Ta dva pristopa narekujeta izbiro besedil, ki so vključena v raziskavo (literarna in informativna). V letu 2016 (ko je potekal glavni zajem podatkov) je bilo običajnemu preverjanju na papirju dodano preverjanje branja na računalnikih (ePIRLS). Cilj ePIRLS je raziskati, kako uspešni so desetletniki pri branju, razumevanju in interpretiranju besedil in informacij, do katerih pridejo na internetu.

Raziskava zajame učence ob koncu začetnega opismenjevanja. Učenke in učenci so osvojili tehniko branja, niso pa še izkušeno bralci.

- h) *aktivnosti v letu 2017:* priprava nacionalne baze podatkov, sodelovanje v pripravi mednarodnega poročila PIRLS in ePIRLS, izvedba tiskovne konference o rezultatih PIRLS in e-PIRLS, udeležba na mednarodnem sestanku, diseminacija rezultatov
- i) *rezultati v letu 2017:*
 - 1. *znanstvene in strokovne objave:* prenos v leto 2018
 - 2. *udeležba na konferenci:* ECER (Copenhagen)
 - 3. *javni in medijski nastopi/poročila:* tiskovna konferenca ob sprostitvi prvih rezultatov, PI pogovori po objavi rezultatov PIRLS 2016 in ePIRLS 2016; SLODRE konferenca (dr. E. Klemenčič)
 - 4. *drugo:* udeležba na mednarodnem sestanku nacionalnih koordinatorjev PIRLS (Litva)
- j) *ocena uspešnosti:* delno realizirano

- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017: izid nacionalnega poročila (daljša bolniška odsotnost nacionalne koordinatorke, v teku – izid v letu 2018)
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Potrebno je daljše časovno obdobje.

7.4. **Naslov projekta: Mednarodna raziskava državljanske vzgoje in izobraževanja, IEA ICCS 2016**

- a) *vir/financer*: ESS 2014-2020, ARRS (Infrastrukturni program), EACEA
- b) *tip projekta*: mednarodni projekt
- c) *časovno obdobje trajanja projekta*: ciklična raziskava, cikel 2016 traja od 2013 do 2018
- d) *izvajalci projekta*: PI- nacionalni center, IEA (IEA Amsterdam in IEA Hamburg), ACER (Avstralija), Univerza Roma Tre (Italija)
- e) *vodja projekta*: dr. E. Klemenčič (Center za uporabno epistemologijo)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: dr. Plamen V. Mirazchiyski, M. Čepič Vogrinčič
- g) *namen in cilji projekta*: Raziskati, kako v različnih šolskih sistemih pripravljajo 14-letnike za njihovo vlogo aktivnega državljana. Raziskava se osredotoča na vednost učencev s področja državljanske vzgoje in izobraževanja, pa tudi na njihova stališča, zaznave in dejavnosti na tem področju. Slovenija sodeluje v raziskavi od leta 1999 (ciklični zajem 1999, 2009 in 2016). Slovenija sodeluje tudi v evropskem regionalnem modulu.
- h) *aktivnosti v letu 2017*:
 - sodelovanje z mednarodnim koordinacijskim centrom pri pregledovanju osnutkov mednarodnih poročil v skladu z mednarodno dogovorjenim terminskim načrtom;
 - priprava in izvedba oziroma sodelovanje na diseminacijskih dogodkih;
 - udeležba na mednarodnem delovnem sestanku (NRC);
 - priprava osnutka nacionalnega poročila;
 - sodelovanje z organizacijo IEA in v njenih strokovnih telesih IEA General Assembly (za vse IEA mednarodne raziskave).
- i) *rezultati v letu 2017*:
 1. *znanstvene in strokovne objave*:
 - Klemenčič: O državljanski vzgoji in izobraževanju : prvi rezultati mednarodne raziskave ICCS, Šolski razgledi.
 - E. Klemenčič: Socialne in državljanske kompetence ob začetku srednje šole, del znanstvene monografije (še ni vpisano)
 2. *javni in medijski nastopi/poročila*:
 - Klemenčič: PI Pogovori (skupaj z raziskavo PIRLS), SLODRE okrogla miza, intervju za Radio Ptuj in RTV.

3. *drugo:*

- Klemenčič: virtualna udeležba na mednarodni konferenci Sveta Evrope (junij 2017), predstavitev posterja na nacionalni konferenci Varno in spodbudno učno okolje (december 2017), sodelovanje z doktorsko študentko (uporaba podatkov ICCS)
- j) ocena uspešnosti: 100 % realizirano
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017: /*
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Potrebno je daljše časovno obdobje.

EVROPSKI PROJEKTI

Projekti, sofinancirani s strani Evropske komisije

1. *Naslov projekta:* **HAND in HAND: Social and Emotional Skills for Tolerant and Non-discriminative Societies (A Whole School Approach)**

- a) *vir oz. financer:* EACEA
- b) *tip projekta:* Erasmus+, KA3
- c) *obdobje trajanja projekta:* 28.2. 2017 - 27.2. 2020
- d) *sodelujoče institucije:* Pedagoški inštitut (vodja), MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Inštitut za društvena istraživanja – IDI (Hrvaška), MIUN- Mid Sweden University (Švedska), TUM – Technical University Munich (Nemčija), DIPF – German Institute for International Educational Research (Nemčija), VIA – Via University College (Danska), NEPC – Network for Policy Experimentation.
- e) *vodja projekta:* dr. Ana Kozina
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* dr. Maša Vidmar, dr. Urška Štremfel, dr. Tina Vršnik Perše, Manja Veldin, mag. Suzana Geržina, mag. Ana Mlekuž
- g) *cilji za leto 2017:* V letu 2017 bodo pripravljene teoretične podlage za merjenje socialnih, čustvenih in medkulturnih (SEM) kompetenc ter teoretične podlage za razvijanje socialnih, čustvenih in medkulturnih kompetenc; na ravni vseh sodelujočih držav bo določen vzorec na katerem bomo eksperimentalno preverjali učinek programa HAND in HAND; izvedeno bo pilotno preverjanje merskih pripomočkov na ravni vseh sodelujočih držav; na podlagi teoretičnega pregleda bodo narejeni prvi koraki pri razvoju programa socialnih, čustvenih in medkulturnih spretnost posebej za učence in posebej za strokovne delavce šole.
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017:* Izdani so bili vsi trije katalogi, ki predstavljajo zbirko teoretičnih podlag (Katalog SEM programov za učence, Katalog SEM programov za učitelje, Katalog SEM pripomočkov), pripravljen je bil dokument o teoretičnih podlagah (HAND in HAND core concepts); pripravljeni so bili vzorci ter načrt izvedbe raziskave na terenu; izbrani in prilagojeni so bili SEM merski

pripomočki; SEM merski pripomočki so bili preverjeni v kognitivnih laboratorijih v treh državah (Slovenija, Švedska, Hrvaška); izvedeno je bilo pilotiranje SEM aktivnosti za učence na Danskem; potekalo je aktivno usposabljanje za izvedbo SEM programa za strokovne delavce (7 dni usposabljanja); vodeni so bili trije projektni sestanki; oblikovan je bil vprašalnik politik o vključenosti SEM kompetenc v vzgojo in izobraževanje; pridobljeni so bili podatki vprašalnika o politikah s strani petih držav (Slovenija, Hrvaška, Nemčija, Danska, Švedska); priprava letnega poročila; organizacija in vodenje Skype sestankov, priprava mesečnih novic projekta; celostno spremljanje in vodenje projekta.

i) *rezultati v letu 2017:*

1. *znanstvene in strokovne objave:* 4 (1 domača, 3 v tujini)
2. *udeležba na konferencah:* 3 (2 domači, ena v tujini)
3. *pedagoške aktivnosti:* 3 sodelavke projekta (Kozina, Vidmar, Rutar Leban)
4. *javni in medijski nastopi/poročila:* 2 (ena v Sloveniji, ena v tujini)
5. *drugo:* organizacija, udeležba in vodenje treh sestankov projektne skupine HAND IN HAND

j) *ocena uspešnosti v letu 2017:* cilji so bili v celoti doseženi in na mestih preseženi

k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017: /*

l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja:* projekt je šele v začetni stopnji poteka.

2. **Naslov projekta: ETTECEC (Early aTTention for the inclusion of children with autism spectrum disorder in ECEC systems)**

a) *vir oz. financer:* EACEA

b) *tip projekta:* Erasmus KA2

c) *obdobje trajanja projekta:* 2.10.2017-21.10. 2019

d) *sodelujoče institucije:* prijavitelj Asociacion Mi Hijo y Yo (Španija), Svetovalnica za avtizem (Slovenija), Fakultni zakladni skola a materska skola Barrandov II pri PedF UK (Češka), Schola Empirica (Češka), Autisme-Europe AISBL (Belgija)

e) *vodja projekta:* dr. Maša Vidmar

f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* Manja Veldin, dr. Tina Vršnik Perše

g) *cilji za leto 2017:* postopek izbire zaključen avgusta 2017

h) *izvedene aktivnosti v letu 2017:* priprava na prvi projektni sestanek, priprava videoposnetka s predstavitvijo sodelujočih raziskovalcev in institucije

i) *rezultati v letu 2017: /*

j) *ocena uspešnosti v letu 2017:* zaradi administrativnih težav nekaterih partnerjev se je projekt pričel z nekoliko zamika, kar ne bo vplivalo na sam potek projekta, je pa bil zato začetni projektni sestanek premaknjen v januar 2018

k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017: /*

l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja:* Projekt se je šele dobro začel; tovrstne ocene niso mogoče.

3. Naslov projekta: **BRAVEdu - Breaking the Poverty Taboo: Roles and Responsibilities of Education**

- a) *vir oz. financer*: EACEA
- b) *tip projekta*: Erasmus+KA2
- c) *obdobje trajanja projekta*: oktober 2017 - oktober 2019
- d) *sodelujoče institucije*: NEPC (Hrvaška) - vodilni partner, Forum za slobodu odgoja (Hrvaška), Sihtasutus poliitikauuringute keskus praxis (Estonija), Pedagoški inštitut (Slovenija), Foundation for education and cultural initiatives step by step-Macedonia (Nekdanja jugoslovanska republika *Makedonija*), Osnovna škola dr. Vinka Zganca (Hrvaška), OU Dane Krapcev – Skopje (Nekdanja jugoslovanska republika *Makedonija*), OŠ Tišina (Slovenija)
- e) *vodja projekta*: Lana Jurko (NEPC), dr. Ana Kozina (vodja na PI)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Ana Kozina (Center za evalvacijske študije), Manja Veldin (Center za evalvacijske študije), mag. Ana Mlekuž (Infrastrukturni center), mag. Suzana Geržina (Infrastrukturni center)
- g) *cilji za leto 2017*: med cilji je bila samo uspešna prijava, ki je bila realizirana
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*: (i) uspešna pridobitev projekta; (ii) udeležba na sestankih (Skype sestanki, kick-off sestanek); (iii) organizacija kick-off sestanka v Ljubljani; (iv) pregled literature s področja, (v) izvedba delavnice s partnerji za pridobitev aktualnih tem vezanih na cilje projekta; (vi) priprava vprašalnika: »Policy questionnaire« za Estonijo, ki se bo po zaključku projekta uporabljal tudi v drugih državah in predstavlja osnovo za pripravo vprašanj za fokusne skupine; (vii) uskladitev področij vprašalnika med partnerji.
- i) *rezultati v letu 2017*: mednarodno srečanje projektnih partnerjev v Ljubljani
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: projekt se je uspešno zagnal v letu 2017, vse naloge so bile realizirane
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja*: Projekt se je šele dobro začel; tovrstne ocene niso mogoče.

4. Naslov projekta: **Vrednotenje transverzalnih veščin – ATS2020**

- a) *vir/financer*: EACEA, ARRS (programska skupina Edukacijske raziskave)
- b) *tip projekta*: mednarodni projekt, KA3
- c) *časovno obdobje trajanja projekta*: 2015 do 2018
- d) *izvajalci projekta*:
vodilni partner: Ciprski pedagoški inštitut (CPI); *ostali partnerji v projektu* (originalni nazivi oz. nazivi v angleškem jeziku): Ministry of Education and Culture, Nicosia; Centre for Educational Research and Evaluation (CERE), Nicosia; Danube University Krems, Krems Austria; CVO Antwerpen, Hoboken, Belgium; Croatian Academic and Research Network, Zagreb, Croatia; Foundation of INNOVE, Tallin, Estonia; University of Tampere, Tampere, Finland; Computer Technology Institute & Press "Diophantus", Rion Achaias, Greece; Monaghan Education Centre, Knockaconny, Ireland; H2 Learning

Limited, Dublin, Ireland; Centre of Information Technologies in Education, Vilnius, Lithuania; Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, Santiago de Compostela, Spain.

pridruženi partnerji: (originalni nazivi): Ministry of Education, Estonia; Microsoft Operations Ltd., Ireland; Adobe, Belgium; Trinity College Dublin, Ireland; Welsh Assembly Government, UK

partnerji iz Slovenije: PI, RIC, MIZŠ, ZRSŠ.

- e) *vodja projekta*: dr. E. Klemenčič - vodja na PI (Center za uporabno epistemologijo)
 - f) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: dr. P. Mirazchiyski (Center za uporabno epistemologijo), dr. D. Štrajn (Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju)
 - g) *namen in cilji projekta*:
 ATS 2020 je velik mednarodni projekt v okviru programa Erasmus+ KA3. Namen projekta je vzpostaviti model vključevanja t.i. transverzalnih veščin v redno šolsko delo oziroma njihovo integracijo v vertikalni kurikulum. Pri tem se projekt pomembno naslanja na dosežke projekta EUFolio, v okviru katerega je bil projekt ATS2020 tudi zasnovan. Temelj obeh projektov je t.i. na učenca usmerjena pedagogika oziroma njena specifična uresničitev imenovana formativno spremljanje (ožje, Assessment for Learning AfL). Ti pristopi so pomembno podprti z uporabo IKT orodij, predvsem e-listovnika.
 - h) *aktivnosti v letu 2017*:
 V konzorciju 17-ih partnerjev Pedagoški inštitut nastopa v dveh vlogah:
 - vodimo evalvacijo pilotnega uvajanja pedagoških pristopov k poučevanju in učenju transverzalnih veščin projekta na podlagi kvantitativnih metod, kar vključuje (za leto 2017):
 - evalvacijo pilotnega uvajanja modela ATS2020 v šole 10 partnerskih držav (čiščenje baz, priprava instrumenta za kodiranje odgovorov; analize za vse sodelujoče države, priprava post-testa za evalvacijo; pomoč pri sistemu EIS);
 - kodiranje odprtih odgovorov (vodenje na mednarodni ravni), pripravljen je bil tudi dodatni vprašalnik (za potrebe evalvacije pilota);
 - smo t.i. ključni partner pri oblikovanju modela transverzalnih veščin, kot je uporabljen v projektu ATS 2020 (ta del projekta bo predmet ponovne presoje ob koncu projekta).
 - i) *rezultati v letu 2017*:
 - izvedba evalvacije projekta (pilotaža, pred in post-test);
 - sodelovanje pri aktivnostih zagotavljanja kakovosti projekta;
 - opazovanje v šolah v Sloveniji (za kvalitativni del projekta);
 - diseminacijske aktivnosti
1. *izobraževalne aktivnosti*: izvedba delavnice za kodiranje odprtih odgovorov za post-test (za tuje partnerje), izvedba dodatne nacionalne delavnice za kodiranje odprtih odgovorov

2. *drugo*: udeležba na mednarodnih delovnih srečanjih (v skladu z mednarodnim terminskim načrtom)

- j) ocena uspešnosti: 100 % realizirano
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Potrebno bo daljše časovno obdobje in prevod rezultatov v resorske politike.

5. **Naslov projekta: Diferenciacija poučevanja za nadaljnji profesionalni razvoj učiteljev in učencev (DIDESU)**

- a) *vir/financer*: Nacionalna agencija Ciper (EACEA)
- b) *tip projekta*: mednarodni projekt, KA2
- c) *časovno obdobje trajanja projekta*: 2015 do 2017
- d) *izvajalci projekta*: Pedagoški inštitut, Pedagoški inštitut Ciper (koordinator), Universidad de Granada (Španija), Universitatea Vasile Alecsandri Dinbacau (Romunija)
- e) *vodja projekta*: dr. E. Klemenčič - vodja na PI (Center za uporabno epistemologijo)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: dr. T. Rutar Leban (Center za evalvacijske študije)
- g) *namen in cilji projekta*: Cilj projekta je pridobivanje potrebnih spretnosti in znanj za učitelje, da bi učinkovito diferencirali pouk kot odziv na potrebe učencev. Poleg tega poskuša projekt krepiti etos sodelovanja znotraj vsake posamezne šole.
- h) *aktivnosti v letu 2017*: izvedba izobraževanj za učitelje; priprava in izdaja knjige o diferenciaciji pouka; zaključna konferenca projekta.
- i) *rezultati v letu 2017*:
 - sestanek partnerjev v Bacau;
 - izvedba še treh izobraževanj za učitelje;
 - priprava in izdaja knjige o diferenciaciji (v tiskani in elektronski obliki);
 - organizacija zaključne konference projekta na Cipru;
 - diseminacijske aktivnosti:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: ena monografija v tiskani in elektronski obliki;
 2. *izobraževalne aktivnosti*: izvedba izobraževanj za učitelje;
 3. *drugo*: sestanek mednarodnih partnerjev, zaključna konferenca;
- j) ocena uspešnosti: 100 % realizirano
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Potrebno bo daljše časovno obdobje.

6. **Naslov projekta: Mediji in zgodovina. Od kina do svetovnega spleta. Raziskave in predstavitve poučevanja evropske zgodovine v digitalni dobi (E-story)**
- a) *vir/financer*: Nacionalna agencija Italija (EACEA)
 - b) *tip projekta*: mednarodni projekt, KA2
 - c) *časovno obdobje trajanja projekta*: 2015 do 2018
 - d) *izvajalci projekta*: Istituto per la Storia e le Memorie del '900 Parri (vodilni partner, Italija), Universidad Internacional de la Rioja SA (Španija), University of Lincoln (Velika Britanija), Instytut Filozofii i Sociologii Poljskiej Akademii Nauk (Poljska), Pedagoški inštitut (Slovenija), Euroclio (Nizozemska), Kosztolanyi Dezso Kavehaz Kulturális Alapítvány (Madžarska), ERVET - Emilia-Romagna Valorizzazione Economica Territorio SpA (Italija)
 - e) *vodja projekta*: dr. E. Klemenčič - vodja na PI (Center za uporabno epistemologijo)
 - f) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: dr. D. Štrajn (Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju), dr. T. Rutar Leban (Center za evalvacijske študije), mag. S. Autor (Center za preučevanje kognicije in učenja)
 - g) *namen in cilji projekta*: Cilj projekta je obogatiti pouk zgodovine preko posredovanja nove didaktične metodologije za učitelje, učitelje učiteljev, raziskovalce in študente zgodovine in medijev, ki temeljijo na uporabi spleta in IKT.
 - h) *aktivnosti v letu 2017*:
 - oblikovanje tako imenovanega »Digital workshopa«. Etapni koraki k temu cilju pa so najprej izdelava ocene predlaganega modela s strani vodilne organizacije in udeležba na delavnici za instruktore učiteljev (teacher's trainers) v aprilu v Logronu (Španija);
 - PI poleg tega izvaja še posebno notranjo evalvacijo in ocenjuje zagotavljanje kvalitete izvedbe (Quality assurance) za celotni projekt.
 - i) *rezultati v letu 2017*:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: ena monografija in en strokovni članek;
 2. *udeležba na konferencah*: 2 (domači);
 3. *izobraževalne aktivnosti*: nadaljevalo se je delo z učitelji, ki so in še bodo pritegnjeni v izvajanje projekta in implementacijo dosežkov projekta v kurikulumu;
 4. *drugo*: v aprilu 2017 smo se udeležili digitalne delavnice v Logronu v Španiji. Nadaljevali smo delo za postavitve operativne digitalne delavnice (skupaj s partnerji).
 - j) *ocena uspešnosti*: 100 % realizirano, skladno z letnim načrtom.
 - k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
 - l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Posredna; ob ustrezni prevedbi v resorne politike.

7. **Naslov projekta: Medsektorski pristop k obravnavi zgodnjega opuščanja šolanja: inovativna usposabljanja, pripomočki in dejavnosti – TITA**

- a) *vir oz. financer:* EACEA
- b) *tip projekta:* mednarodni projekt, KA3
- c) *obdobje trajanja projekta:* 2014 do 2017
- d) *sodelujoče institucije:* Vodja projekta: École normale supérieure de Lyon, Institut français de l'Éducation (Francija). Partnerji v projektu: Pedagoški inštitut (Slovenija), Ministère de l'éducation nationale de l'enseignement supérieur et de la recherche (Francija), Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Francija), The Lycée Technique Ettelbruck (Luksemburg), Haute école pédagogique du Valais (Švica), The Spanish Ministry of Education, Culture and Sport (Španija), The Equal Opportunities of Persons with Disabilities Non-profit Ltd. (FSZK) (Madžarska).
- e) *vodja projekta:* Catherine Perotin (École normale supérieure de Lyon, Institut français de l'Éducation (Francija), dr. Urška Štremfel – vodja na PI (Center za uporabno epistemologijo)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* dr. A. Kozina, dr. M. Vidmar, dr. T. Vršnik Perše (vse Center za evalvacijske študije), mag. A. Mlekuž (Infrastrukturni center), K. Šterman Ivančič, dr. M. Štraus (obe Center za uporabno epistemologijo)
- g) *cilji:*
Cilji Pedagoškega inštituta v okviru projekta TITA v letu 2017 so bili osredinjeni na:
 - zaključek priprave znanstvenih podlag (40 preglednih znanstvenih člankov) v treh izhodiščno opredeljenih vsebinskih sklopih: a) zgodnje opuščanje šolanja; b) partnersko sodelovanje v lokalnem okolju kot rešitev za preprečevanje zgodnjega opuščanja šolanja; c) izobraževanje učiteljev (nove oblike in vsebine izobraževanja za izboljšanje kompetenc učiteljev);
 - udeležba na 4. partnerskem srečanju in zaključni konferenci projekta
- h) *aktivnosti v letu 2017:*
 - zaključek priprave znanstvenih podlag (43 preglednih znanstvenih člankov);
 - priprava znanstvenih podlag za objavo v Digitalni knjižnici PI v obliki znanstvene monografije Early school leaving: Contemporary European Perspectives;
 - udeležba na 4. partnerskem srečanju in zaključni konferenci projekta;
 - diseminacija rezultatov projekta na nacionalnih in mednarodnih znanstvenih konferencah.
- i) *rezultati v letu 2017:*
 - 1. *znanstvene in strokovne objave:* 2 članka in 1 monografija (domače založbe)
 - 2. *udeležba na konferencah:* 2 (ena v Sloveniji, ena v tujini)
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017:* 100 % realizacija
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017:* /

- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Potrebno bo daljše časovno obdobje.
8. **Naslov projekta: EQUAP – Enhancing Quality in ECEC through Participation**
- a) *vir oz. financer:* EACEA
 - b) *tip projekta:* Erasmus+, KA2
 - c) *obdobje trajanja projekta:* 1. 9. 2014 – 31. 8. 2017
 - d) *sodelujoče institucije:* Sweden Emilia Romagna Network (prijavitelj), Liepaja University, University Of Crete, The Municipality Of Linköping, Colégio Do Sardão, Escola Superior De Educação De Paula Frassinetti, Pedagoški Inštitut, Vrtec Otona Župančiča Slovenska Bistrica, Comune di Forli, VBJK (Vernieuwing In De Basisvoorzieningen Voor Jonge Kinderen / Centre For Innovation In The Early Years), Elmer.
 - e) *vodja projekta:* dr. Jerneja Jager
 - f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* CKVI KZK: mag. Mateja Režek, Petra Zgonec, Petra Bozovičar, Urša Novak (management), Infrastrukturni center: mag. Suzana Geržina (management)
 - g) *cilji za leto 2017*
 - oblikovanje in produkcija toolboxa: priprava in prevod gradiv za objavo v toolboxu,
 - valorizacija in diseminacija projektnih rezultatov.
 - h) *izvedene aktivnosti v letu 2017:* izvedba valorizacijskega in diseminacijskega seminarja (Slovenska Bistrica, maj 2017)
 - i) *rezultati v letu 2017:*
 - 1. *znanstvene in strokovne objave:* 2 strokovni publikaciji
 - 2. *udeležba na konferencah:* 2 (domači)
 - 3. *javni in medijski nastopi/poročila:* 1
 - 4. *drugo:* udeležba na mednarodnem srečanju partnerjev v Belgiji (januar 2017) in na Švedskem (maj 2017)
 - j) *ocena uspešnosti v letu 2017:* realizirani so bili vsi cilji.
 - k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017:* /
 - l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Posredna in dolgoročna, ob ustrezni prevedbi v nacionalne resorne politike.
9. **Naslov projekta: INTESYS / Together – Supporting vulnerable children through integrated early childhood services**
- a) *vir oz. financer:* EACEA
 - b) *tip projekta:* Erasmus+, KA3
 - c) *obdobje trajanja projekta:* 1. 11. 2015 – 31. 10. 2018
 - d) *sodelujoče institucije:* King Baudouin Foundation (prijavitelj), Universal Education Foundation, International Step by Step Association, VBJK

Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen / *Innovations in the Early Years*, Compagnia di San Paolo, Fondazione Emanuela Zancan onlus Centro Studi e Ricerca Sociale, Calouste Gulbenkian Foundation, Aga Khan Foundation, Pedagoški inštitut (partner).

e) *vodja projekta*: mag. Mateja Režek

f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Jerneja Jager, Petra Bozovičar

g) *cilji za leto 2017*:

- WP1: srečanje steering committeeja (1 srečanje); monitoring report (2 poročili);
- WP2: razvoj orodij za kartiranje; izvedba nacionalne raziskave; analiza podatkov; priprava nacionalnih poročil;
- WP3: preizkušanje toolkita v praksi;
- WP7: srečanje s predstavniki na lokalnem nivoju (local steering committee); izvedba sedmih srečanj lokalnih akcijskih timov na dveh lokacijah;
- WP8: spremljanje in evalvacija pilotnih dejavnosti (razvoj orodij; obiski na terenu);
- WP9: diseminacija (newsletter – 2x; okrogla miza-2x).

h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*:

- WP1: srečanje steering committeeja (1 srečanje); monitoring report (2 poročili);
- WP2: izvedba nacionalne raziskave; analiza podatkov; priprava nacionalnih poročil;
- WP3: pregled in priprava povratne informacije na izdelani toolkit;
- WP7: kartiranje na lokalnem nivoju; srečanja s predstavniki na lokalnem nivoju (local steering committee); analiza podatkov; priprava na izvedbo pilotnih dejavnosti;
- WP8: organizacija in izvedba 'baseline' evalvacije, podpora italijanskemu partnerju pri izvedbi, zbiranje podatkov za pripravo na 'baseline' evalvacijo;
- WP9: diseminacija (newsletter – 3x, okrogla miza-2x); udeležba na konferencah.

i) *rezultati v letu 2017*:

1. *znanstvene in strokovne objave*: /
2. *udeležba na konferencah*: 1 (v tujini)
3. *pedagoške aktivnosti*: /
4. *javni in medijski nastopi/poročila*: 3 (v Sloveniji)
5. *drugo*: /

j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: vsi načrtovani cilji so bili realizirani;

k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /

l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Posredna, ob prevedbi zaključnih rezultatov v resorne politike.

10. Naslov projekta: A good start for all: Sustaining TrAnsitions across the Early Years (START)

- a) *vir oz. financer:* Evropska komisija, Erasmus
- b) *tip projekta:* Erasmus+ KA2;
- c) *obdobje trajanja projekta:* 1.9.2016- 28.2.2019
- d) *sodelujoče institucije:* Pedagoški inštitut, CKVI KZK (prijavitelj); University of Bologna (ITA); VBJK – Center for Innovations in Early Years (Belgija); Pen Green (UK); OŠ Tišina (SLO); Direzione Didattica di Vignola (ITA); Rockingham Primary School (UK); Our Lady Primary School (UK); Meezenestje Day Care Centre (Belgija); St. Martins School (Belgija).
- e) *vodja projekta:* Mateja Mlinar
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* dr. Jerneja Jager (CKVI KZK); mag. Mateja Režek
- g) *cilji za leto 2017:*
 - 1. udeležba na konferencah: EECERA, Bologna, avgust/september 2017; ISSA konferenca 2017 (oboje aktivna udeležba);
 - 2. izobraževalne aktivnosti : izvedba izobraževanj za strokovne delavce vrtca in OŠ Tišina; izvedba mednarodnega izobraževanja za vse v projekt vključene partnerje;
 - 3. drugo: newsletter (3x).
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017:* dejavnosti, opredeljene v projektni dokumentaciji:
 - udeležba na srečanju projektnih partnerjev v Belgiji (junij 2017);
 - organizacija mednarodnega izobraževanja v Tišini in srečanja projektnih partnerjev (december 2017);
 - Skype s projektnimi partnerji (mesečno);
 - izvedba izobraževanja za strokovne delavce vrtca in OŠ Tišina (4 dni);
 - prisotnost na izvedenih delavnicah v romskem naselju/vrtcu/šoli Tišina;
 - mesečni monitoringi s strokovnimi delavkami vrtca in šole Tišina, refleksija opravljenih dejavnosti in načrtovanje nadaljnjih dejavnosti, ki omogočajo mehak prehod med različnimi učnimi okolji;
 - finančno in vsebinsko poročilo;
 - vzdrževanje spletne strani projekta (<http://start.pei.si/>);
 - newsletter.
 - urejanje dokumentacije povezane z vodenjem projekta;
 - oblikovanje promocijskih gradiv projekta;
- i) *rezultati v letu 2017:*
 - 1. *strokovne in znanstvene objave:* 1 strokovni članek (domača založba)
 - 2. *udeležba na konferencah:* 4 prispevki na dveh mednarodnih konferencah v tujini
 - 3. *pedagoške aktivnosti:* izvedba izobraževanja za strokovne delavce vrtca in OŠ Tišina (2x 4 ure), december 2017 (Tišina - organizacija in soizvedba treninga za projektni konzorcij- 40 ur)

4. *javni in medijski nastopi/poročila*: 2 publikaciji (Novičnik)
5. *drugo*: udeležba na mednarodnem usposabljanju projektnih partnerjev: junij 2017 (Gent)
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: Vsi cilji so bili doseženi.
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Ocena bo mogoča šele po zaključku projekta..

11. Naslov projekta: Social Inclusion, Education and Urban Policy for Young Children (SIEUPYC)

- a) *vir oz. financer*: Evropska komisija
- b) *tip projekta*: Erasmus+, KA2
- c) *obdobje trajanja projekta*: 1.9.2016- 31.8.2019
- d) *sodelujoče institucije*: STICHTING HOGESCHOOL VAN AMSTERDAM (Nizozemska); (prijavitelj), Professionshøjskolen UCC (Danska); Mestna občina Ljubljana; Vrtec Hansa Christiana Andersena; Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft Berlin (Nemčija); STAD GENT(Belgija); Børne - og ungdomsforvaltningen Nørrebro/Bispebjerg (Danska); VBJK – Center for Innovations in Early Years (Belgija); Stichting Kinderopvang International (Nemčija); Kindertagesstätten Berlin Süd-West (Nemčija); Pedagoški inštitut
- e) *vodja projekta*: Petra Bozovičar
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: mag. Mateja Režek (CKVI KZK)
- g) *cilji za leto 2017*:
 - sodelovanje pri izvedbi mednarodnega usposabljanja za študente,
 - sodelovanje pri oblikovanju štirih intelektualnih rezultatov (pregled literature, oblikovanje profila strokovnih kompetenc za izvajanje socialno inkluzivnih praks, sooblikovanje primerov dobrih praks in oblikovanje izobraževalnega okvirja).
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*:
 - udeležba na prvem in drugem mednarodnem srečanju projektnih partnerjev (Berlin, Ghent);
 - sodelovanje pri izvedbi mednarodnega usposabljanja za študente (Kopenhagen).
- i) *rezultati v letu 2017*:
 - *oblikovan prvi int. rezultat- pregled literature*
 1. *znanstvene in strokovne objave*:/
 2. *udeležba na konferencah*: /
 3. *pedagoške aktivnosti*: sodelovanje pri izvedbi mednarodnega usposabljanja za študente (Kopenhagen, november 2017- 1 dan)
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: 1 novica
 5. *drugo*: udeležba na dveh mednarodnih srečanjih projektnih partnerjev: Berlin - marec 2017 in Ghent - oktober 2017.

- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: Vsi cilji so bili doseženi.
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: V začetni fazi projekta o tem še ni mogoče govoriti.

12. Naslov projekta: KHETAUN (SKUPAJ): s ključnimi koraki do vključenosti romskih otrok v kakovostne predšolske programe

- a) *vir oz. financer*: Evropska komisija
- b) *tip projekta*: Erasmus+, KA2
- c) *obdobje trajanja projekta*: 01. 09. 2015 – 30. 11. 2017
- d) *sodelujoče institucije*: organizacija prijaviteljica: Pedagoški inštitut, Slovenija; partnerske organizacije: People in Need, Češka; Center for Education Initiatives, Latvija; Skola dokoran, Slovaška.
- e) *vodja projekta*: dr. Jerneja Jager (do porodniške - julij 2017) Petra Zgonec (od julij 2017 - november 2017)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: Samanta Baranja, Petra Zgonec, Urša Novak, dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek, Petra Bozovičar, Mateja Mlinar
- g) *cilji za leto 2017*:
 - organizacija in izvedba 3. in 4. nacionalnega usposabljanja;
 - oblikovanje gradiv za romske otroke;
 - oblikovanje gradiva za romske starše;
 - oblikovanje zaključne monografije;
 - implementacije projektnih dejavnosti na ravni vrtca
 - diseminacija projektnih aktivnosti;
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*:
 - organizacija in izvedba 3. in 4. nacionalnega usposabljanja za strokovne delavce Vrtca Šentvid: Opolnomočenje romskih staršev pri vzgojnem delu in povezovanje vrtca s ključnimi deležniki na ravni lokalne skupnosti;
 - izdaja gradiva za romske otroke - večjezična otroška slikanica S prijatelji na morje/ Prijatelni lenca pu mori);
 - oblikovanje in izdaja gradiva za romske starše - večjezična, slikovna zloženska O vrtcu,
 - oblikovanje in izdaja smernic na področju vključevanja romskih otrok v predšolske programe
 - redno spremljanje poročil izvajalcev o izvedenih projektnih dejavnostih in oblikovanje povratnih informacij ter usmeritev za nadaljnje izvedbe;
 - izvedba monitoringov na ravni vrtca Šentvid z izvajalci projektnih dejavnosti z namenom pregleda opravljenega dela in izdelave načrta nadaljnjih aktivnosti.
 - in vodenje lokalnega akcijskega tima ključnih deležnikov v lokalnem okolju
 - in izvedba okrogle mize o vključevanju romskih otrok v predšolske programe;

- diseminacijske dejavnosti: ažuriranje spletne strani projekta: <http://khetaun.pei.si/>, ažuriranje projektne strani na Facebooku: <https://www.facebook.com/khetaun/?ref=bookmarks>, prispevki na RTV, diseminacija projektnih aktivnosti na različnih dogodkih PI.
- i) *rezultati v letu 2017:*
 1. *znanstvene in strokovne objave:* 2 (pri domači založbi)
 2. *udeležba na konferencah:* 5 prispevkov (na domačih konferencah)
 3. *pedagoške aktivnosti:*
 - izvedba nacionalnega usposabljanja na temo Opolnomočenje romskih staršev pri vzgojnem delu (Samanta Baranja, Petra Zgonec);
 - izvedba nacionalnega usposabljanja na temo Povezovanje vrtca z različnimi akterji znotraj lokalne skupnosti (Petra Zgonec, Urša Novak);
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:* 9 objav v domačih medijih/publikacijah
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017:* realizirani so bili vsi cilji.
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017:* /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Znatna, če bo država preko resornega ministrstva ugotovitve prevedla v ustrezno nacionalno politiko.

13. Naslov projekta: **TOY-PLUS - Together Old and Young: Practitioners Learning and Upscaling Skills**

- a) *vir oz. financer:* Evropska komisija
- b) *tip projekta:* Erasmus+, KA2
- c) *obdobje trajanja projekta:* november 2016 - oktober 2018
- d) *sodelujoče institucije:* International Child Development initiatives - ICDI (nosilec projekta); Educational Research Institute (ERI); Dublin Institute of technology; Beth Johnson Foundation (BJF); Hellenic Open University.
- e) *vodja projekta:* Petra Bozovičar
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* Mateja Mlinar (CKVI KZK)
- g) *cilji za leto 2017:* sodelovanje pri načrtovanju pilotne faze za implementacijo drugega in tretjega intelektualnega rezultata (načrtovanje izvedbe ter dogovor z udeleženci za udeležbo na spletnem usposabljanju "Skupaj stari in mladi: medgeneracijski pristop" ter dogovor z organizacijami, ki delujejo na področju medgeneracijskega povezovanja za sodelovanje v pilotni fazi razvijanja standardov kakovosti na področju medgeneracijskega učenja - znak kakovosti Toy).
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017:* udeležba na prvem in drugem mednarodnem srečanju projektnih partnerjev
- i) *rezultati v letu 2017:*
 1. *znanstvene in strokovne objave:* /
 2. *udeležba na konferencah:* /
 3. *pedagoške aktivnosti:*
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:* 1 prispevek v domačih medijih

5. *drugo*: udeležba na mednarodnem srečanju projektnih partnerjev (Atene, september 2017).

- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: realizirani so bili vsi cilji.
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Potencialno velik, ob sistematični prevedbi v ustrezne nacionalne politike.

14. Naslov projekta: TOY for Inclusion: Community Based Early Childhood Education and Care (ECEC) for Roma Children

- a) *vir/financer*: Evropska komisija
- b) *tip projekta*: (Erasmus+, KA2)
- c) *obdobje trajanja projekta*: 16. 11. 2017 do 15. 1. 2019
- d) *izvajalci projekta*: ICDI – International Child Development Initiatives; Pedagoški inštitut; ISSA - International Step by Step Association; Open Academy Step by Step; Center for Education Initiatives; Wide Open School; VBJK Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen / *Innovations in the Early Years*; Partners Hungary; Associazione 21 Luglio;
- e) *vodja projekta*: Mateja Mlinar
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: Petra Zgonec (CKVI KZK); dr. Jerneja Jager (CKVI KZK); mag. Mateja Režek (CKVI KZK); dr. Marjan Šimenc (PI); mag. Suzana Geržina (PI).
- g) *cilji za leto 2017*: boj proti segregaciji romskih otrok in družin ter povečanje socialne kohezije prek inkluzivnih storitev predšolske vzgoje v lokalni (romski) skupnosti. Cilj projekta je tudi ustvarjanje mehkega prehoda romskih otrok v šolo.
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*:
 - sodelovanje pri pripravi toolkita;
 - udeležba na mednarodnem treningu trenerjev (3 dni);
 - koordinacija workstreama 2 »Capacity building and knowledge sharing» na ravni celotnega partnerstva in izvajanje dejavnosti na ravni Slovenije;
 - izobraževalne dejavnosti v okviru WS2;
 - načrtovanje pilotiranja in izbor lokacij ter posameznikov, ki bodo pilotiranje izvajali;
 - diseminacijske dejavnosti;
 - upravljanje projekta (vodenje, poročila).
- i) *rezultati v letu 2017*:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /
 2. *udeležba na konferencah*: predstavitev projekta partnerjeva na ISSA konferenci 2017 (Ghent, Belgija);
 3. *pedagoške aktivnosti*: izvedba treninga za sodelujoče v lokalnem akcijskem timu;
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: 7 objav v domačih medijih

5. *drugo*: udeležba na mednarodnem treningu (september, Leiden, Nizozemska)
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: realizirani so bili vsi cilji.
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Projekt se je šele dobro začel.

15. Naslov projekta: **SIRIUS 2.0. Policy network on Migrant Education**

- a) *vir oz. financer*: Evropska komisija
- b) *tip projekta*: The Action: EAC/S28/2016/Framework Partnership Agreement with European policy network in the field of education of children and young people with a migrant background;
- c) *obdobje trajanja projekta*: 18.9.2017 – 30.9.2020;
- d) *sodelujoče institucije*: MPG – Migration Policy Group AISBL; 18 partnerjev iz evropskih držav, vključenih v mrežo SIRIUS: Belgija, Portugalska, Norveška, Nizozemska, Nemčija, Švedska, Irska, Anglija, Estonija, Litva, Hrvaška, Slovenija, Poljska, Francija, Grčija, Malta;
- e) *vodja projekta*: Isabelle Chopin, direktorica MPG;
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Alenka Gril (CKU), dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ), mag. Sabina Autor (CKU), mag. Suzana Geržina (IC);
- g) *cilji za leto 2017*: sodelovanje pri prijavi projekta, v podporo evropski mreži za politike izobraževanja priseljencev – SIRIUS; začetne aktivnosti na treh področjih v vseh partnerskih organizacijah projekta oz. sodelujočih državah: študijski obiski, okrogle mize, empirična raziskava - analiza stanja na izbranem področju politik izobraževanja priseljencev – »SIRIUS Watch«;
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*:
 - sodelovanje pri prijavi projekta na razpis (februar 2017);
 - vključitev Pedagoškega inštituta kot polnopravnega člana v evropsko mrežo SIRIUS – za politike izobraževanja priseljencev (april 2017);
 - udeležba na dveh skupščinah SIRIUS (april in december 2017);
 - udeležba na zaključni konferenci projekta NAOS, v Rotterdamu (junij, 2017); projekt so izvajale nekatere organizacije, članice mreže SIRIUS; na konferenci so bile predstavljene dobre prakse poučevanja in vključevanja otrok priseljencev v šole v različnih državah EU ter izzivi izobraževanja učiteljev za poučevanje v medkulturnem okolju; na konferenco so bili vabljeni vsi člani SIRIUS, skupaj z deležniki iz svojih držav (iz Slovenije smo povabili dr. Marijanco Ajšo Vižintin, ISIM ZRC SAZU);
 - udeležba na Letni konferenci SIRUS (december 2017), v Bruslju; vabljene so bile vse članice SIRIUS ter po dva deležnika iz vsake države (iz Slovenije smo povabili učiteljico slovenščine iz OŠ Maksa Durjave, Maribor, ki dela s priseljenci kot multiplikatorka v konzorciju projekta Izzivi

medkulturnega sobivanja – ISIM, ter Mijo Javornik, MIZŠ – ki je tik pred odhodom odpovedala udeležbo);

- udeležba na uvodnem sestanku projekta (Kick-off Meeting), v Bruslju (december 2017), kjer smo se seznanili s cilji, organizacijo in vsebinskimi področji projekta ter poročanjem, obenem pa smo si razdelili naloge, ki jih bomo realizirali v prvem letu projekta (do konca septembra 2018);

- i) *rezultati v letu 2017*: v decembru 2017 je bil šele uvodni sestanek projektnih partnerjev
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: uspešno smo se vključili v mrežo SIRIUS in pridobili skupni projekt – 100 % realizacija;
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*:

V letu 2017 še ni bilo učinkov izvajanja tega projekta na družbo in gospodarstvo, pričakujemo pa večji vpliv projekta že v prihodnjem letu, ko bomo na PI začeli intenzivneje izvajati projekt in s tem izboljšali koordinacijo in povezovanje različnih deležnikov, ki delujejo na področju izobraževanja priseljencev v Sloveniji (Ministrstvo, raziskovalci na inštitutih in univerzah, visokošolski učitelji, strokovni delavci in vodje osnovnih in srednjih šol ter vrtcev, dijaški domovi, nevladne organizacije (npr. Slovenska Filantropija), idr.). S skupnimi aktivnostmi se bo v državi izboljšala socialna integracija otrok priseljencev in njihovih družin. Povečala se bo tudi prisotnost javnega govora o problemih, izzivih ter dobrih praksah izobraževanja otrok priseljencev in njihove socialne integracije, kar bo prispevalo tudi k ozaveščanju splošne javnosti in politike in strpnejše in solidarnnejše odzive do priseljencev na različnih ravneh družbe.

Drugi mednarodni projekti

16. Naslov projekta: **ZORALEDER (MOČNEJŠI): z REYN Slovenija do večje ozaveščenosti o pomenu kakovostne predšolske vzgoje**

- a) *vir oz. financer*: Open Society Foundations
- b) *tip projekta*: /
- c) *obdobje trajanja projekta*: 01. 01. 2016 – 30. 6. 2018
- d) *sodelujoče institucije*:
 - organizacija prijaviteljica: Pedagoški inštitut;
 - sodelujoče organizacije: Vrtec Beltinci, Vrtec Otona Župančiča Ljubljana, Romski akademski klub, Urad Vlade RS za narodnosti; Vrtec Pobrežje Maribor,
- e) *vodja projekta*: Samanta Baranja (do prekinitve delovnega razmerja) in Petra Zgonec
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: Samanta Baranja (do prekinitve delovnega razmerja), Petra Zgonec, Jerneja Jager, Urša Novak, Mateja Mlinar

g) cilji za leto 2017:

- okrepiti mrežo S/REYN ter izboljšati njeno prepoznavnost v slovenskem prostoru in širše;
- preko kampanje ozaveščanja o pomenu kakovostne predšolske vzgoje zagotavljati dostopne in kakovostne predšolske programe za romske otroke in otroke priseljencev;
- članom mreže S/REYN, strokovnim delavcem in jezikovnim asistentom, vključenimi v projekt, nuditi možnosti za profesionalni razvoj preko usposabljanj in študijskih obiskov;
- člane mreže S/REYN, strokovne delavce, jezikovne asistente in druge deležnike obveščati o aktualnem dogajanju v kontekstu nacionalne in mednarodne mreže REYN;
- usposabljanje in vključevanje jezikovnih asistentov v neposredno pedagoško prakso v vrtcih.

h) izvedene aktivnosti v letu 2017:

- priključitev novega vrtca - vrtec Pobrežje Maribor in vključitev jezikovnega asistenta v neposredni VIZ proces;
- priprava modula in izvedba 2. usposabljanja za strokovne delavce Vrtca Beltinci in Vrtca Otona Župančič Ljubljana o pomenu zagotavljanja večjezičnega, večkulturnega učnega okolja;
- priprava modula in izvedba 3. usposabljanja v Vrtcu Otona Župančič o strategijah zagotavljanja večjezičnega, večkulturnega učnega okolja;
- diseminacijske aktivnosti (predstavitev projekta na naslednjih dogodkih:
 - Slavnostna akademija ob 15. obletnici uzakonitve posebnega političnega zastopstva za pripadnike romske narodne skupnosti (državni zbor)
 - Mednarodni dan migrantov v hiši EU- organizirala sta ga Slovenska Filantropija in Predstavništvo Evropske komisije v Sloveniji (december 2017; 45 udeležencev)
 - Strokovni aktiv v vrtcu Šentvid Ljubljana (avgust 2017; 100 ljudi – vodstveni in strokovni delavci)
 - Svet staršev v vrtcu Šentvid (junij 2017; 30 udeležencev)

i) rezultati v letu 2017:

1. *znanstvene in strokovne objave:* /
2. *udeležba na konferencah:* /
3. *pedagoške aktivnosti:*

- izvedba 2. usposabljanja za strokovne delavce Vrtca Beltinci in Vrtca Otona Župančič, Ljubljana, o pomenu zagotavljanja večjezičnega, večkulturnega učnega okolja;
- izvedba 3. usposabljanja v Vrtcu Otona Župančič o strategijah zagotavljanja večjezičnega, večkulturnega učnega okolja

4. *javni in medijski nastopi/poročila:* 6 objav

j) ocena uspešnosti v letu 2017: realizirana je bila večina ciljev

k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017: /

- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Učinki so lahko le posredni, odvisni od sistematične integracije ugotovitev na nacionalno raven.

17. Naslov projekta: MORE – Supporting Romani Children with Romani ECEC Professionals

- a) *vir/financer:* Open Society Foundations
- b) *tip projekta:* /
- c) *časovno obdobje trajanja projekta:* 1. 9. 2017 do 31. 12. 2018
- d) *izvajalci projekta:* Pedagoški inštitut - CKVI KZK
- e) *vodja projekta:* Petra Bozovičar
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke:* Petra Zgonec (CKVI KZK)
- g) *cilji za leto 2017:*
 - promocija, širitev in okrepitev Mreže S/REYN;
 - dokumentirati število strokovnih delavcev, ki so predstavniki romske skupnosti in so zaposleni v slovenskih vrtcih ter raziskati kakšne možnosti imajo za delovanje na področju predšolske vzgoje in izobraževanja
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017:* izvedba raziskave v vseh javnih vrtcih (priprava, posredovanje in obdelava vprašalnikov)
- i) *rezultati v letu 2017:*
 - 1. *znanstvene in strokovne objave:* /
 - 2. *udeležba na konferencah:* /
 - 3. *pedagoške aktivnosti:* /
 - 4. *javni in medijski nastopi/poročila:* Novica na spletni strani, oktober 2017:
<http://korakzakorakom.si/more-dobiva-zagon>
 - 5. *drugo:* /
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017:* realizirana je bila večina ciljev (izvedba intervjujev se je zamaknila v leto 2018).
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017:* /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Projekt je šele v začetni fazi.

18. Naslov projekta: Theory and Practice of Using International Large-scale Students Assessments Datasets for National Evidence-based Policymaking (ILSA-PM)

- a) *vir/financer:* projekt več ni financiran
- b) *tip projekta:* mednarodni projekt
- c) *časovno obdobje trajanja projekta:* 2014 do 2017 (z možnostjo podaljšanja – projekt se podaljšuje v leto 2018)
- d) *izvajalci projekta:* v projekt je vključenih preko 60 raziskovalcev, političnih odločevalcev in drugih zainteresiranih (vključujejo se kot posamezniki, ne kot

institucije), mreža deluje pod okriljem WERA (World Education Research Association)

- e) *vodja projekta*: dr. E. Klemenčič (Center za uporabno epistemologijo)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: dr. P. Mirazchiyski (Center za uporabno epistemologijo)
- g) *namen in cilji projekta*: Leta 2014 smo uspešno pridobili koordinatorstvo mednarodne raziskovalne mreže WERA IRN- PM (World Education Research Association), ki se na globalnem nivoju ukvarja s tematiko mednarodnih raziskav znanja učencev/dijakov, in sicer vseh tistih, v katerih Slovenija sodeluje in jih zanjo izvaja Pedagoški inštitut. Gre za naslednje raziskave: OECD PISA, IEA TIMSS, IEA PIRLS, IEA ICCS, IEA ICILS, EC ETLS. Raziskovalna mreža temelji na strukturi Centra za uporabno epistemologijo (Pedagoški inštitut) in se ukvarja s tematikami, ki se v okviru omenjenega centra razvijajo. Struktura mreže pravzaprav sintetizira dve vsebinski področji: teorije znanja in mednarodne raziskave znanja ter oblikovanje politik na področju edukacije (kurikularne politike, edukacijske politike). Osrednji namen raziskovalne mreže je promocija sistematične uporabe podatkovnih baz mednarodnih raziskav znanja za nacionalno oblikovanje na podatkih temelječih politik (možnosti in omejitve).
- h) *aktivnosti v letu 2017*: priprava letnega poročila; priprava na izvedbo zbiranja podatkov; delo na pripravi monografije (teoretični del);
- i) *rezultati v letu 2017*:
 - 1. *znanstvene in strokovne objave*: E. Klemenčič, P. Mirazchiyski: League tables in educational evidence-policy making: can we stop the horse race, please?, Comparative education.
- j) *ocena uspešnosti*: 100 % realizirano
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Potrebno bo daljše časovno obdobje in prevedba v nacionalne politike.

STROKOVNA DEJAVNOST

Naloge LDN

1. *Naslov projekta/naloge*: **Metodologija spremljanja za potrebe urejanja spoštovanja avtorskih pravic pri fotokopiranju v VIZ**
 - a) *vir oz. financer*: MIZŠ
 - b) *tip projekta*: naloga po pogodbi LDN
 - c) *obdobje trajanja projekta*: 2016 - 2018
 - d) *sodelujoče institucije*: /
 - e) *vodja projekta*: dr. Alenka Gril (CKU)

- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* mag. Klaudija Šterman (CUE), mag. Mojca Čuček (IC)
- g) *cilji za leto 2017:* potrditev Metodologije spremljanja fotokopiranja avtorsko zaščitene gradiv ter začetek triletnega spremljanja fotokopiranja v šolah in vrtcih;
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017:* usklajevanje z naročnikom evalvacijske študije (MIZŠ) o namenih, ciljih in metodologiji spremljanja fotokopiranja avtorsko zaščitene gradiv v VIZ (september 2017); priprava instrumentov (dveh vprašalnikov – za vrtce in OŠ/SŠ) za spremljanje in evalvacijo (oktober 2017); vzorčenje šol (oktober 2017) in izvedba prvega kroga spremljanja fotokopiranja v VIZ (november/december 2017).
- i) *rezultati v letu 2017:* v letu 2017 so bili zbrani podatki v prvem krogu spremljanja fotokopiranja po šolah (predvidena sta dva zajema na istem vzorcu v enem šolskem letu), zato podatki še niso obdelani, niti objavljeni v poročilu o delu.
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017:* realizirali smo polovico ciljev, predvidenih v načrtu za leto 2017 – 50% uspešnost;
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017:* V metodologiji spremljanja fotokopiranja smo časovno načrtovali empirično raziskavo po šolskih letih, ne po koledarskih. Tako je bilo predvideno, da se prvi cikel zajema podatkov izvede v šolskem letu 2016/2017. Vendar le-to ni bilo realizirano, saj z MIZŠ, kot naročnikom študije, vse od podpisa Sporazuma MIZŠ s SAZORJEM (avgust 2016), nismo pridobili potrditve predloga Metodologije spremljanja (ki smo jo predložili že marca 2016), zato tudi nismo izvedli prvega zajema podatkov. Do dogovarjanja z MIZŠ je prišlo šele konec junija 2017, v septembru pa smo na skupnem sestanku Odbora za spremljanje fotokopiranja (predstavniki MIZŠ, šol in vrtcev ter SAZOR-ja) dogovorili potrebne spremembe v Metodologiji in s tako pridobljenim soglasjem k metodološkemu načrtu začeli spremljanje na terenu prvič v šolskem letu 2017/2018. Ker smo v novi Metodologiji spremljanja dogovorili vsakokratno zbiranje podatkov za tekoči mesec, za realizacijo v prejšnjem letu in načrtovano fotokopiranje v tekočem šolskem letu, menimo, da z zakasnitvijo izvedbe raziskave na terenu ne bomo izpustili podatkov oz. spremljave za leto 2016/2017. V načrtu je, da bomo v dveh šolskih letih realizirali spremljanje fotokopiranja za tri šolska leta na vzorcu šol in vrtcev, kot predvideva tudi sporazum med MIZŠ in SAZOR. Ocenjujemo, da bomo v dogovorjenem času popolnoma realizirali naročeno nalogo.
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):*
V letu 2017 ta naloga še nima učinkov na družbo in gospodarstvo, saj spremljanje fotokopiranja še poteka. Ko bo naloga končana (predvidoma v letu 2019) pa bo imela neposredne učinke na šolstvo in gospodarstvo (založnike in avtorje gradiv), saj bodo rezultati predstavili prevladujoče vsebine avtorsko zaščitene gradiv, ki se fotokopirajo v šolah, za namene obogatitve pedagoškega procesa, in podali oceno povprečnega obsega fotokopiranja v

šolah (na različnih stopnjah – vrtec, OŠ in SŠ). Ti rezultati bodo predstavljali primerna izhodišča za oblikovanje nove višine nadomestila za avtorske pravice iz naslova fotokopiranja avtorsko zaščitenih gradiv v izobraževanju, ki ga bodo dogovorili predstavniki MIZŠ in SAZOR.

2. Naslov naloge: **EURYDICE in EAG**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ
- b) *tip projekta*: LDN
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2017-2021
- d) *sodelujoče institucije*: MIZŠ in PI
- e) *vodja projekta*: mag. Karmen Svetlik (vodja na PI)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: /
- g) *cilji za leto 2017*:
 - Sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za študije in druge izdelke omrežja Eurydice, priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv;
 - priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v omrežje Eurydice;
 - posodobitev nacionalne metodologije za zajem podatkov za poročila omrežja Eurydice;
 - sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za publikacijo Education at a Glance (INES in NESLI);
 - posodobitev nacionalne metodologije za posredovanje podatkov MIZŠ za publikacijo Education at a Glance;
 - priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv;
 - priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v program INES.
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*:
 - Pregled poročila za Eurydice: Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2016/17 (Priporočeni obseg ur pouka);
 - pregled, opombe in dopolnitev podatkov pri posodobitvi nacionalne metodologije za zajem podatkov za poročila omrežja Eurydice in OECD Education at a Glance, za kazalnike poglavja D: The Learning Environment and Organisation of Schools (Učno okolje in organizacija šol);
 - priprava prispevka za fokus Eurydice o projektu Pouk naravoslovja v Sloveniji in izbranih evropskih državah;
 - pregledovanje preglednic in besedila za Education at a Glance 2017;
 - pregled in dopolnitve nacionalne metodologije podatkov o sistemu šolnin in pomoči v terciarnem izobraževanju (Fees and support in HE) za Eurydice;
 - pregled in opombe za kazalnikov D: The Learning Environment and Organisation of Schools (Učno okolje in organizacija šol) v poročilu OECD Education at a Glance 2017;
 - priprava opisov kazalnikov za publikacijo EAG 2017;

- priprava nacionalne metodologije podatkov o Plačah učiteljev in ravnateljev ter dodatkih (Teachers' and school heads' salaries and allowances) za Eurydice;
- pregledovanje in usklajevanje podatkov OECD v zvezi s publikacijo EAG 2017 o Sloveniji;
- priprava podatkov za poročanje o obsegu pouka za OECD in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2017/18 (Priporočeni obseg ur pouka);
- priprava podatkov za poročanje o obsegu pouka za OECD in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik Teachers' and school heads' salaries and allowances 2017/18 (Plače učiteljev in ravnateljev ter dodatki);
- priprava podatkov za poročanje o delovnem času in obsegu poučevanja učiteljev OECD EAG.

i) *rezultati v letu 2017:*

1. *znanstvene in strokovne objave:* OECD (2017), Education at a Glance 2017: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.
2. *udeležba na konferencah:* /
3. *pedagoške aktivnosti:* /
4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /
5. *drugo:* /

j) *ocena uspešnosti v letu 2017:* vse naloge uspešno opravljene

k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017:* /

l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Oceno bi morale podati MIZŠ, PI sodeluje le v segmentu dela.

3. **Naslov naloge: Eurydice študija o državljski vzgoji (Citizenship education at school in Europe 2017: Eurydice report)**

- a) *vir/financer:* MIZŠ
- b) *tip projekta:* LDN
- c) *časovno obdobje trajanja projekta:* 2017
- d) *izvajalci projekta:* MIZŠ, PI
- e) *vodja projekta:* MIZŠ, dr. E. Klemenčič – vodja na PI (Center za uporabno epistemologijo)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* /
- g) *cilji za leto 2017:* priprava nacionalnega poročila
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017:* priprava nacionalnega poročila
- i) *rezultati v letu 2017:* priprava nacionalnega poročila
- j) *realizacija:* 100 % realizacija
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017:* /

- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Potrebno daljše časovno obdobje.

4. **Naslov projekta: Strategija razvoja in uporabe spretnosti v Sloveniji - SKILLS**

- a) *vir oz. financer:* MIZŠ (LDN)
- b) *tip projekta:* naloge, dodeljene s strani MIZŠ v pogodbi LDN
- c) *obdobje trajanja projekta:* avgust 2015 – april 2017, faza priprave ocene stanja; maj 2017 – december 2017, faza priprave akcijskega načrta
- d) *sodelujoče institucije:* MIZŠ in PI – nacionalna izvedba, še ostala ministrstva: MF, MGRT, MDDSZ, MJU, MOP, MKGP, MZ, SVRK
- e) *vodja projekta:* Ema Perme (MIZŠ);
vodja projekta na PI: mag. Ana Mlekuž (Infrastrukturni center)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* mag. Ana Mlekuž (Infrastrukturni center).
- g) *cilji za leto 2017:*
- priprava poročila in novinarske konference ob izidu poročila in koncu 1. faze projekta,
 - priprava in izvedba seminarjev in delavnic za 2. fazo projekta.
- Med leti 2016 in 2017 se je izvajala prva, diagnostična faza projekta, za katero je v prvem četrtletju 2017 OECD objavil spletno poročilo. Leta 2017 se je začela 2. faza projekta (priprava akcijskega načrta).
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017:*
- pripravili in izvajali smo tedenske telefonske sestanke s projektnim timom OECD za Slovenijo;
 - organizacija sestanka pred novinarsko konferenco in novinarske konference ob izidu poročila (26. 6. 2017);
 - organizacija sestanka z OECD, ob začetku 2. faze projekta na visoki ravni, z državnimi sekretarji sodelujočih ministrstev (13. 12. 2017);
 - organizacija sestanka z deležniki ob začetku 2. faze projekta (14. 12. 2017);
- i) *rezultati v letu 2017:* kot v točki g)
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017:* naloge so bile uspešno izvedene.

5. **Naslov naloge: Evalvacijske študije – delo sveta SKE in delo Pedagoškega inštituta kot koordinatorja NEŠ:**

V obdobju januar – junij 2017 so v okviru delovanja Sveta za kakovost in evalvacije bile opravljene sledeče aktivnosti in izdelave poročil:

- Končno poročilo o poskusu Uvajanje mednarodnega programa OŠ Danile Kumar;
- Vmesno poročilo o spremljavi javno veljavnega programa OŠ Alojzija Šuštarja;
- Vmesno poročilo Spremljanje javno veljavnega programa OŠ Montessori ;
- Vmesno poročilo uvajanja TJ v 2. in 3. r. OŠ za leto 14/15;

- Vmesno poročilo uvajanja TJ v 2. in 3. r. OŠ za leto 15/16;
- Vmesno poročilo o spremljavi JVP Waldorfska GŠ s poskusom;
- Poskus Uvedba celostnega pedagoško-zdravstvenega modela obravnave otrok in mladostnikov s psihiatričnimi motnjami, duševnimi boleznimi s pridruženim neobvladljivim agresivnim vedenjem;
- Načrt za uvedbo poskusa uvajanja vajeniške oblike srednjega poklicnega izobraževanja;
- Vmesno poročilo o spremljavi javno-veljavnih programov umetniške gimnazije in programa umetniške gimnazije s slovenskim učnim jezikom na narodnostno mešanem območju slovenske Istre;
- Končno poročilo nacionalne evalvacijske študije Evalvacija različnih oblik dodatne strokovne pomoči, ki je otrokom dodeljena v skladu z Zakonom o usmerjanju otrok s PP;
- Načrt za uvedbo poskusa uvajanja vajeniške oblike srednjega poklicnega izobraževanja.

V sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport smo kot koordinator nacionalnih evalvacijskih študij, na podlagi Sklepa o izbrani nacionalni evalvacijski študiji in izbiri koordinatorja nacionalne evalvacijske študije za obdobje 24 mesecev, št. 013-26/2012-120, in v povezavi s 5. členom Protokola o določanju in načinu izvajanja nacionalnih evalvacijskih študij z dne 17.3.2015, dne 25. 07. 2017 objavili javno povabilo za zbiranje predlogov za nacionalno evalvacijsko študijo, s trajanjem 24 mesecev, z naslovom »Evalvacija modelov učenja in poučevanja slovenščine kot drugega jezika za učence in dijake, ki jim slovenščina ni materni jezik«. Na javno povabilo smo prejeli eno prijavo, in sicer prijavo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani, nosilka dr. Mihaela Knez. Prijava je bila posredovana v obravnavo Svetu za kakovost in evalvacije, ki je dne 27. 10. 2017 sprejel sklep o izbiri imenovanega ponudnika za izvajalca konkretne nacionalne evalvacijske študije. Z izbranim izvajalcem, Filozofsko fakulteto Univerze v Ljubljani, je Pedagoški inštitut kot koordinator nacionalnih evalvacijskih študij, v vlogi naročnika, decembra 2017 sklenil Pogodbo o sodelovanju za izvajanje omenjene evalvacijske študije.

6. Naslov naloge: **Sofinanciranje mednarodnih študij**

V pogodbi LDN 2017 odobrena sredstva za sofinanciranje mednarodnih študij (10.000 EUR) smo razporedili na sofinanciranje treh mednarodnih projektov:

- Hand in Hand (6.000 EUR),
- Toy for Inclusion (2.000 EUR) in
- Intesys (2.000 EUR).

Druge strokovno-razvojne dejavnosti in projekti

1. Naslov projekta: **Evalvacija NPVŠ za leto 2016**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ, Direktorat za visoko šolstvo in znanost
- b) *tip projekta*: poziv MIZŠ; pogodba
- c) *obdobje trajanja projekta*: september 2016 – junij 2017 – januar 2018
- d) *sodelujoče institucije*: Pedagoški inštitut
- e) *vodja projekta*: dr. Alenka Gril (CKU)
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: mag. Sabina Autor (CKU), dr. Igor Bijuklič (CKU)
- g) *cilji za leto 2017*: Priprava celovitega strokovnega poročila, z oceno izvajanja in uresničevanja sprejetih ciljev in ukrepov ReNPVŠ11-20 za leto 2016, na področjih: visokošolski sistem, struktura študija in visokošolskih kvalifikacij, financiranje, raznolikost in različnost, kakovost in odgovornost, internacionalizacija ter socialna razsežnost, za vseh 46 ukrepov; priprava analize vzrokov za neizvajanje posameznih ukrepov.
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*:
 - analiza podatkov o realizaciji posameznih ukrepov NPVŠ v letu 2016 iz javno dostopnih dokumentov samostojnih visokošolskih zavodov (javne univerze in zasebni visokošolski zavodi s koncesijo) ter deležnikov s področja visokega šolstva (MIZŠ, NAKVIS, Javni sklad za štipendije);
 - oblikovanje sklepnih ugotovitev in pojasnil o realizaciji ukrepov ter priprava dveh delnih evalvacijskih poročil za leto 2016;
 - dopolnitev evalvacijskega poročila za leto 2016 pri posameznih ukrepih: z analizo javnih dokumentov samostojnih visokošolskih zavodov ter s podatki, pridobljenimi v posebej za to oblikovani anketi, poslani dekanom/rektorjem vseh visokošolskih zavodov ter predstojnikom drugih ustanov, povezanih z organizacijo in delovanjem visokega šolstva;
 - priprava sklepnega poročila o evalvaciji vseh ukrepov NPVŠ v letu 2016 (do konca januarja 2018);
- i) *rezultati v letu 2017*: 2 poročili o evalvaciji
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017*: Evalvacija je bila pretežno v celoti realizirana v letu 2017 – 90%; v celoti je bila realizirana do konca januarja 2018.
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017*: po oddanih dveh delnih poročilih smo se z MIZŠ v septembru dogovorili za dopolnitve evalvacije ukrepov še na samostojnih visokošolskih zavodih ter zbiranje podatkov s terensko anketno raziskavo (za tiste ukrepe, kjer v javnih dokumentih ni dostopnih podatkov) med predstojniki visokošolskih in drugih ustanov; rok oddaje končnega poročila evalvacije NPVŠ za leto 2016 smo zato dogovorili v začetku leta 2018.
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*:

Izsledki evalvacije NPVŠ za posamezno leto se običajno predstavijo na Svetu vlade RS za visoko šolstvo. Nekateri ugotovitve in predlogi evalvacijske študije bi morebiti lahko spodbudili sistemske spremembe na področju visokega šolstva ali vsaj povečali transparentnost izvajanja programov visokošolskega izobraževanja, s čimer bi omogočili tudi sprotno spremljanje in evalvacijo kakovosti in učinkov le-tega.

2. Naslov projekta: **Mreža za spreminjanje kakovosti Korak za korakom**

- a) *vir oz. financer*: Kotizacije vrtcev in osnovnih šol;
- b) *tip projekta*: /
- c) *obdobje trajanja projekta*: Kontinuirano, vsako šolsko leto;
- d) *sodelujoče institucije*: JVIZ OŠ Dobropolje, vrtec Ringaraja; Osnovna šola Frana Metelka Škocjan; Vrtec Radovednež pri Osnovni šoli Frana Metelka Škocjan; Osnovna šola Miren – vrtci; OŠ Dobrovo Enota vrtca Dobrovo; OŠ Elvire Vatovec Prade; OŠ heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu Vrtec Polhek; OŠ Leskovec pri Krškem, Enota VRTEC; OŠ Polhov Gradec; VIZ Vrtec Mavrica Izola; Vrtci Brezovica; Vrtci Občine Žalec; Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska Bistrica; Vrtec Beltinci; Vrtec Hansa Christiana Andersena; Vrtec Idrija; Vrtec Jelka; Vrtec Jožice Flander Maribor; Vrtec Koper; Vrtec Krkine lučke pri OŠ Vavta vas; Vrtec Mavrica Brežice; Vrtec "Murenčki" pri OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem; Vrtec Murska Sobota; Vrtec Nova Gorica; Vrtec Otona Župančiča; Vrtec Plavček pr OŠ Tišina; Vrtec Pobrežje; Vrtec Ribnica; Vrtec Ringaraja pri OŠ Artiče; Vrtec Trbovlje; VVZ Ilke Devetak Bignami Tolmin; VVZ Kekec Grosuplje; VVZ Slovenj Gradec; Vrtec pri OŠ Jakobski dol, VVZ Radovljica; OŠ Brezovica, Vrtec Litija.
- e) *vodja projekta*: mag. Mateja Režek.
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Jerneja Jager, Petra Zgonec, dr. Sonja Rutar, Mateja Mlinar, Petra Bozovičar, Urša Novak
- g) *cilji za leto 2017*: kontinuirano ohranjanje stikov z vrtci in osnovnimi šolami, ki so vključeni v Mrežo; implementacija metodologije, osredinjene na otroka; usposabljanje koordinatorjev za opazovanje in spreminjanje pedagoške prakse v sodelovanju s praktiki; usposabljanje praktikov za raziskovanje iskanje lastne prakse na osnovi procesnih kazalnikov kakovosti ISSA; podpora strokovnim delavcem pri izvajanju različnih strategij profesionalnega razvoja, podpiranje strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za oblikovanje učečih se skupnosti v vrtcih in osnovnih šolah, podpiranje ravnateljev vrtcev in osnovnih šol za oblikovanje kompetentnega sistema podpore strokovnim delavcem znotraj vrtca in osnovne šole.
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2017*:
 - dvodnevno srečanje in usposabljanje koordinatorjev;
 - dvodnevno srečanje in usposabljanje ravnateljev vrtcev in osnovnih šol;
 - šola za koordinatorje (1 dan);
 - reflektivno srečanje za koordinatorje (1 dan);

- izvedba usposabljanja za izvajalce (med) regijskih srečanj;
 - izvedba (med) regijskih srečanj za strokovne delavce vrtcev in osnovnih šol;
 - hospitacije v vrtcih in osnovnih šolah (opazovanje prakse na osnovi dokumenta ISSA pedagoška področja kakovosti, refleksija, modeliranje vodenja učečih se skupnosti);
 - srečanje s člani Posvetovalnega odbora Mreže;
 - pomoč strokovnim in vodstvenim delavcem Mreže pri oblikovanju oz. vodenju profesionalnih portfolijev;
 - izvedba usposabljanj za strokovne delavce vrtcev in osnovnih šol, vključenih v Mrežo;
- i) *rezultati v letu 2017:*
1. *znanstvene in strokovne objave:* 0
 2. *udeležba na konferencah:* 1
 3. *pedagoške aktivnosti:* Izvedba dveh uvodnih seminarjev (glej točko B.2):
 - Osnove “na otroka osredinjene” vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 0 do 3;
 - Osnove “na otroka osredinjene” vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 3 do 6.
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:* 9 objav
- j) *ocena uspešnosti v letu 2017:* Vsi cilji so bili doseženi.
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2017:* /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Kvalitetnejše delo v vrtcih.

3.4. Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut

Vse osnovne dejavnosti, načrtovane v Letnem planu dela za leto 2017, so bile, skladno z načrtovanimi cilji, uspešno realizirane. V nadaljevanju prikazujemo izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2017, v primerjavi s predhodnimi leti 2016, 2015 in 2014 in dosežene rezultate dela za celoten inštitut.

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti Pedagoškega inštituta

Raziskovalna dejavnost JRZ PI	Leto 2014	Leto 2015	Leto 2016	Leto 2017
Število raziskovalnih programov	2	3	3	3
Infrastrukturni program	1	1	1	1
Število tekočih projektov (vseh, ki smo jih izvajali)	26	32	35	33
Število mednarodnih študij znanja (IEA, OECD)	5	5	12	7
Število mednarodnih projektov (Erasmus+, ESS idr.)	11	15	16	18
Število novo pridobljenih projektov	5	10	13	10
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	4	8	8	6
Število oddanih prijav za projekte	28	39	40	16

2. Preglednica bibliografskih enot znanstveno-raziskovalnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI						
št. raziskovalcev	35		2014	2015	2016	2017
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI					
1.01	izvirni znanstveni članek	v tuji reviji	7	3	10	8
		v domači reviji	20	13	15	12
1.02	pregledni znanstveni članek		1		3	1
1.03	kratki znanstveni prispevek		1	2	1	1
(2)	MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA					
2.01	monografija	pri tuji založbi				3

		pri domači založbi	2	3	2	2
ur.	Uredništva (pri tujih revijah, indeksiranih)		8	7	11	10
(3)	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH					
1.16	samostojni zn. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	pri tuji založbi	6	4	2	6
		pri domači založbi	17	24	28	18
(4)	KONFERENČNI ZBORNIKI					
1.06	vabljen predavatelj		2		1	
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	v tujini	2	9	5	3
		doma	3	5	0	1
SKUPAJ	Znanstvena dela		69	70	79	65

3. Preglednica bibliografskih enot strokovnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI (št. = 35)		I. 2014	I. 2015	I. 2016	I. 2017
(5)	STROKOVNA DELA: <i>skupaj</i>	259	196	194	290
1.04	strokovni članki	45	42	24	26
1.05	poljudni članek	1	5	1	1
1.09	objavljeni strokovni prispevek na konferenci	0	1	0	0
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci	36	29	48	34
1.13	objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	1	2	0	0
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	13	6	7	1
1.19	recenzija, prikaz knjige, kritika	12	11	5	5
1.20	predgovor, spremna beseda	6	6	9	4
1.21	polemika, diskusijski prispevek	0	1	1	3
1.22	intervju	3	7	6	7
1.25	drugi sestavni deli	0	2	7	3
2.02	strokovna monografija	2	2	1	2

2.04	srednješolski, osnovnošolski in drugi učbenik z recenzijo	2	0	0	0
2.05	drugo učno gradivo	2	11	4	0
2.06	Slovar, enciklopedija, priročnik	0	0	0	6
2.08	doktorska disertacija	2	2	1	0
2.09	magistrsko delo	0	1	3	0
2.11	diplomsko delo	0	0	1	0
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav	5	2	8	7
2.13	elaborat, predštudija, študija	2	2	2	1
2.19	radijska ali tv oddaja	1	0	6	8
2.25	druge monografije in druga zaključena dela	0	1	0	2
3.11	radijski ali tv dogodek	11	9	5	1
3.14	predavanje na tuji univerzi	12	1	3	2
3.15	prispevek na konferenci brez natisa	40	30	17	23
3.16	vabljen predavanje na konferenci brez natisa	20	8	6	12
3.25	druga izvedena dela	43	15	29	142
	SEKUNDARNO AVTORSTVO:	85	110	128	114
	skupaj				
	urednik	44	44	54	32
	mentor pri doktorskih disertacijah	1	5	3	1
	mentor pri doktorskih disertacijah (bolonjski študij	0	0	1	0
	mentor pri magistrskih delih	0	0	5	1
	mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	4	8	10	10
	mentor pri diplomskih delih	2	1	6	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 2. stopnje)	1	0	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)	3	2	3	6
	prevajalec	1	12	4	0
	avtor dodatnega besedila	0	5	2	0
	somentor pri doktorskih disertacijah	1	0	1	0
	somentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	0	0	1	1
	somentor pri diplomskih delih	1	0	0	1
	grafični oblikovalec	0	1	0	0
	intervjuvanec	1	3	0	6
	oseba, ki intervjuva	2	0	0	1
	recenzent	10	7	24	32

	diskutant	3	7	4	7
	Član komisije za zagovor	0	0	3	0
	drugo	4	2	1	3
	nerazporejeno	7	13	6	13

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, predstavljena v zgornjih preglednicah, je oblikovana na podlagi poročil treh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, temeljnega raziskovalnega projekta ARRS in vseh drugih raziskovalnih projektov, navedenih v zgornjih razdelkih, kakor jo je zabeležila bibliografska baza COBISS-SICRIS. Na tej osnovi lahko, kljub še vedno nestabilnim okoliščinam financiranja JRZjev v letu 2017 (nekaj več sistematičnosti, manj rigidnosti in večji obseg sredstev obeta novi Zakon o znanstveno raziskovalni dejavnosti, ki je v postopku sprejemanja) ocenimo, da **so bili zastavljeni cilji Pedagoškega inštituta doseženi, ponekod celo preseženi** (podrobnosti navajamo v nadaljevanju). Pomembno izhodišče pri ocenjevanju doseganja zastavljenih ciljev JRZjev je namreč razumevanje, da se natančnejše vsebine letnega programa dela, katerih financiranje in dinamika potekata pretežno v obliki projektov, pridobljenih na različnih razpisih, **oblikujejo skozi vse tekoče leto**, ne le v začetku tekočega leta. Zato je v začetku leta mogoče predvidene dejavnosti in finančni obseg teh dejavnosti **opredeliti le okvirno, spreminjajo pa se skozi vse leto**. Raziskovalni in razvojni projekti so tako bili realizirani v skladu s predvidenimi načrti in s pravočasnim poročanjem naročnikom in financerjem, **število raziskovalnih programov in projektov ostaja na primerljivi ravni glede na predhodna leta, število mednarodnih projektov se je celo povečalo, število ESSjev občutno, število novo prijavljenih projektov pa malce zmanjšalo**. Razlog za manjše število prijavljenih projektov je preprost: kvalitetno delo na že pridobljenih projektih in produkcija kvalitetnih znanstvenih objav pač nista kompatibilna z nenehnim prijavljanjem novih projektov. Znanstvena produkcija tako ostaja na primerljivi ravni kot v preteklih letih, strokovna pa je malce manjša (četudi v posameznih elementih večja kot v l. 2016), odvisno od klasifikacije in štetja, kot ga omogoča SICRIS.

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je s svojo temeljno dejavnostjo, znanstveno-raziskovalnim delom na področju vzgoje in izobraževanja, tudi leta 2017, kljub bistveno nespremenjeni finančni situaciji (ki se je izboljšala tik pred koncem koledarskega leta, s povišanjem sredstev za znanstveno-raziskovalno dejavnost), z izvedbo raznovrstnih dejavnosti znatno prispeval k razvijanju vedenja v edukacijskih znanostih kot tudi k razvoju strokovnih podlag za razvoj vzgoje in izobraževanja. Tudi v Sloveniji je vse bolj zaznati težnjo, da načrtovanje razvoja vzgoje in izobraževanja izhaja iz rezultatov raziskav, opravljenih na tem področju, na t.i. na podatkih temelječi politiki (*evidence-based policy*). Med temi imajo raziskave, opravljene na Pedagoškem inštitutu, pomembno mesto, **četudi njihovih rezultatov pri oblikovanju šolskih in izobraževalnih politik še ni čutiti v zadostni meri**.

Prvenstveno se učinkovitost delovanja Pedagoškega inštituta odraža na naslednjih področjih: število objavljenih strokovnih in znanstvenih člankov in monografij; stopnja citiranosti raziskovalcev; število in kakovost izvedenih seminarjev za učence, dijake, študente, vzgojitelje, učitelje, vodstva šol, itd.; število udeležb raziskovalcev na domačih in mednarodnih posvetih, konferencah in simpozijih; število pripravljenih baz podatkov o sistemu vzgoje in izobraževanja v Sloveniji; vključenost in vloga raziskovalcev v strokovnih delovnih telesih ministrstev, domačih in mednarodnih organizacijah in združenjih; in odmevnost rezultatov raziskav in dela inštituta v javnosti. Podrobneje so ti rezultati razvidni iz sistema SICRIS.

Kazalniki doseganja pričakovanih rezultatov projektov in programov Pedagoškega inštituta so pridobljeni tudi skozi postopke zunanjih evalvacij, ki jih uporabljajo financerji oz. krovni koordinatorji, med njimi predvsem ARRS, MIZŠ, EK, OECD in IEA. Programi in projekti, ki potekajo v okviru ARRS in MIZŠ, so tako redno preverjani preko polletnih oz. letnih poročil o izvajanju projektov, z vključenimi kazalniki objav dosežkov in drugih rezultatov, in so bili do sedaj vedno pozitivno ocenjeni.

Končni evalvaciji obeh raziskovalnih programov, ki sta potekala v obdobju 2009-2014 na PI, sta bili v evalvacijskem postopku v drugi polovici leta 2014 pozitivni, programa sta bila odobrena za nadaljnje financiranje, pridružil pa se jima je še program, ki matično poteka na Oddelku za sociologijo FF UL (s strani PI v njem sodeluje dr. Mitja Sardoč).

Takšne so bile v letu 2017 tudi vmesne letne ocene vseh treh programov in temeljnega raziskovalnega projekta, ki trenutno potekajo na PI, pridružuje pa se jim tudi Infrastrukturni program, ki je bil ob izteku obdobja financiranja evalviran kot vrhunski in uvrščen v nadaljnje obdobje financiranja.

Evalvacijski mehanizmi mednarodnih organizacij pri koordiniranju mednarodnih raziskav dosežkov v izobraževanju obsegajo preverjanje kakovosti izvedbe posameznih postopkov v raziskavah, kot na primer mednarodno verifikacijo prevodov instrumentarija in mednarodno verifikacijo zanesljivosti vrednotenja (kodiranja) odprtih odgovorov. **Vse verifikacije in evalvacije postopkov v nacionalnih centrih Pedagoškega inštituta so bile pozitivne, kar pričakujemo tudi v prihodnje.**

Na tem mestu lahko le ponovimo, kar smo zapisali že lansko leto. Namreč, da se bo potrebno v kar najbližji prihodnosti posvetiti odpravljanju nekaterih ključnih težav organizacije znanstveno-raziskovalnega dela v Sloveniji, kot je večletna stagnacija oziroma nazadovanje sredstev v razpisih ARRS, zlasti na področju družboslovja in humanistike, pridobivanje dodatnih sredstev za raziskovalno delo - po možnosti skozi dodatno programsko financiranje in povečevanje možnosti izobraževanja, usposabljanja in zaposlovanja na Pedagoškem inštitutu -, **predvsem pa ureditvi sistemskih anomalij v odnosu do ustanovitelja (vlade), ki JRZje postavlja v izrazito deprivilegiran položaj (še posebej v odnosu do visokega šolstva) in večji koordinaciji z resornim ministrstvom (MIZŠ), še posebej na področju t.i. mednarodnih študij. Manko tovrstne komunikacije in usklajevanja v preteklosti**

je v precejšnji meri razlog za nestabilno finančno situacijo, v kateri se (še vedno) nahaja PI. Glede prvega problema nekaj optimizma vliva novi predlog Zakona o znanstveno-raziskovalni dejavnosti, glede drugega pa nove oblike organiziranosti v okviru izvajanja mednarodnih študij (Posvetovalna skupina in Strokovno koordinacijsko središče za mednarodne študije).

Na izvajanje dejavnosti Pedagoškega inštituta in, posledično, njegovo uspešnost, močno vplivajo tudi dejavniki, povezani z dinamiko projektnega financiranja, kot so negotovost uspeha prijavljanja na javne razpise, neenakomernost razpisov in prilivov, zamiki pri sklepanju pogodb ipd., po drugi strani pa dolgi recenzijski postopki in specifična dinamika sodelovanja s tujimi sodelavci. V letu 2016 je PI prijavil rekordnih 40 projektov, s povsem nezanesljivim končnim izidom, kar predstavlja veliko delovno obremenitev, še posebej v slovenskem evalvacijskem sistemu, ki manično seštevata le točke. Ali še drugače povedano: dobršen del časa, v katerem bi raziskovalke in raziskovalci lahko pisali članke (ki prinašajo točke, te pa ustrezen raziskovalno-zaposlitveni status), je bil porabljen za pisanje množice prijav z nepredvidljivim izidom, od katerih je odvisna sama zaposlenost. V letu 2017 je PI zato, da bi se lahko odgovorno posvetil tudi delu na že pridobljenih projektih in pripravi objav, prijavil le 16 novih projektov.

Kot že v prejšnjih letih, je bilo tudi leta 2017 več uveljavljenih raziskovalcev vključenih v pedagoške dejavnosti slovenskih univerz in drugih visokošolskih zavodov. Dejstva kažejo, da se sodelovanje raziskovalk in raziskovalcev PI v pedagoškem procesu **še krepi**, in v letu 2017 v pedagoškem procesu sodeluje še več raziskovalcev in raziskovalk kot v prejšnjih letih, letos kar 15.

Pedagoški inštitut je že l. 2014 vzpostavil tudi sodelovanje z Univerzo v Novi Gorici, in sicer pri pripravi pedagoškega modula v programu Slovenistike II. stopnje. Program je Univerza v Novi Gorici predložila v akreditacijo jeseni 2014, program je bil jeseni 2015 tudi dejansko akreditiran in se je pričel izvajati z začetkom študijskega leta 2016/17. Bomo pa o dolgoročnem sodelovanju z UNG temeljito premislili, saj predavanja (skupaj z vožnjo v N. Gorico in pripravami) jemljejo občutno preveč časa, ki bi morale biti namenjene raziskovalnemu delu.

Raziskovalci so se, seveda, redno in dejavno - vendar v okviru razpoložljivih finančnih možnosti (ki so skromne) - vključevali tudi v delo znanstvenih in strokovnih konferenc in v delo različnih svetov, komisij, delovnih skupin in drugih organov vladnih in nevladnih organizacij, znanstvenih in strokovnih združenj, tako na nacionalni kot na mednarodni ravni.

3.5. Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela

Do nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela v l. 2017 ni prišlo.

3.6. Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.

Kakor je razvidno iz zgornjih tabel na straneh 81-84 je PI **vsebinske zastavljene cilje** v letu 2017 **dosegel**, v najpomembnejših segmentih (število novo pridobljenih projektov, ki so temelj financiranja JRZ) pa **celo presegel**.

Če pogledamo kratkoročno zastavljene cilje (str. 14-17) je bilanca sledeča:

Dolgoročni cilj		ciljna vrednost 2017	dosežena vrednost
1.	pridobivanje mednarodnih študij znanja	3 OECD študije	3 OECD študije
		2 IEA študiji	2 IEA študiji
	načrtovanje novih objav na osnovi mednarodnih študij	10 objav	18 objav
2.	znanstvene in strokovne objave	75 znanstvenih	64 znanstvenih
		230 strokovnih	290 strokovnih
	prijavljeni raziskovalni projekti	40 prijavljenih	16 prijavljenih
	Vodenje konzorcije mednarodnih projektov	Vodenje 3 konzorcijev mednarodnih projektov	Vodenje 3 konzorcijev mednarodnih projektov
	Sodelovanje v konzorcijih mednarodnih projektov	Sodelovanje v 10 mednarodnih projektih	11 partnerstev v konzorcijih mednarodnih projektih
	Vodenje domačih konzorcijev projektov	Vodenje 2 nacionalnih konzorcijev projektov	Vodenje 2 nacionalnih konzorcijev projektov

	Sodelovanje v konzorcijih nacionalnih projektov	2 partnerstvi	10 partnerstev v nacionalnih projektih
	udeležba na konferencah	38 prispevkov	34 prispevkov
	 vključevanje v mednarodne mreže	8 mrež	10 mrež
3.	izobraževanje in usposabljanje pedag. delavcev	100 izobraževanj	108 izobraževanj
	spremljanje značilnosti sodob. gener. mladih	1 študiji	Odloženo – ni bilo razpisa
		Vzpostavitev kazalnikov za spremljanje mladine	Odloženo do vzpostavitve Mladinske opazovalnice
4.	ohranitev stabilnega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	ohranitev stopnje iz 2016	2.056.624€ (= 1,12 vsote iz 2016)
5.	vzpostavitev sodelovanja PI kot institucije z visokošolskimi zavodi	sodelovanje pri izvedbi štud. prog z UNG	pogodba podpisana, sodelovanje poteka; izvedba programa II. Stopnje v študijskih letih 2016/2017 in 2017/2018
6.	sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	Ohranitev zaposlitev za NDČ iz 2016	26 zaposlitev za NDČ (enako kot v 2016)

Primerjalno oceno uspeha lahko oblikujemo tudi s primerjavo obsega prihodkov in odhodkov PI v zadnjih letih. Primerjava prihodkov PI v spodnji preglednici kaže konstantno upadanje prihodkov PI do leta 2015, največje, cca. 20%, med letoma 2011 in 2012, in cca. 10% med letoma 2013 in 2014, **v letu 2015 rahlo zvišanje (cca. 2,3%)**, v letu 2016 spet malenkostno znižanje, glede na sredstva iz l. 2015 (za 0,002%), v letu 2017 pa kar 12% zvišanje, ki je predvsem posledica številnih novo pridobljenih ESS projektov.

PRIHODKI	ODHODKI
2011: 2.513.553	2011: 2.513.553
2012: 2.002.078	2012: 2.002.078
2013: 1.934.400	2013: 1.934.400
2014: 1.790.159	2014: 1.790.159
2015: 1.832.031	2015: 1.832.031
2016: 1.829.825	2016: 1.822.938
2017: 2.056.624	2017: 2.044.084

3.7. Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

Na podlagi primerjave načrtovanih in uresničenih ciljev leta 2017 lahko ugotovimo, tudi izhajajoč iz prejšnjih razdelkov poročila, da so bili zastavljeni cilji uresničeni, poslovne rezultate pa moramo, glede na razmere, v katerih smo delovali, oceniti kot zelo dobre. To velja še posebno **ob dejstvu, da so viri, iz katerih lahko raziskovalna organizacija, ki se ukvarja z raziskovanjem vzgoje in izobraževanja, pričakuje financiranje, izrazito omejeni**. Programsko financiranje raziskovalnega programa, ki je matičen na PI, je sicer pred leti vneslo določeno stabilizacijo dela skupine raziskovalcev na Pedagoškem inštitutu, vendar pa je financiranje v obsegu 5,5 FTE premalo za nemoteno in dolgoročno stabilno delo inštituta. Dodatno je leta 2012 ARRS, kot varčevalni ukrep, izvedla prehod financiranja na za eno kategorijo raziskovalne ure nižje, kar pomeni manjši delež financiranja za materialne stroške in amortizacijo. Tovrstni ukrepi vnašajo še dodatno nestabilnost v izvajanje raziskovalne dejavnosti.

Poslovanje PI v l. 2017 iz vseh navedenih razlogov **ocenjujemo kot gospodarno in varčno**, tako na področju stroškov dela kot na področju stroškov materiala. Podrobnejši podatki o sredstvih, porabljenih za posamezne vrste stroškov, so razvidni iz tabel v računovodskem poročilu.

3.8. Ocena notranjega nadzora javnih financ

Pedagoški inštitut nenehno skrbi za notranji finančni nadzor nad porabo sredstev. Poraba je nadzorovana na več ravneh: računovodstvo, sekretarka in vodstvo (direktor) inštituta. V preteklih letih smo večkrat posodobili računalniške aplikacije, preko katerih takorekoč v celoti izvajamo interne upravne zadeve. **Da bi vzpostavili oz. ohranili natančnejšo revizorsko sled, smo prav v letu 2015 naročili novo računalniško aplikacijo za natančnejše projektno knjigovodenje**, ki je bila v letu 2015 še v fazi uvajanja, zdaj pa že deluje v polni meri. Konec 2017 smo se lotili tudi celovite prenove internega portala, preko katerega poteka urejanje potnih nalogov, naročilnic ter avtorskih in podjemnih pogodb, tako s stališča varnosti kot zanesljivosti

delovanja. S tem želimo še dodatno povečati preglednost nad porabo sredstev in zmanjšati tveganje pri finančnem poslovanju.

Uprava PI uporablja tudi računalniški kadrovski program, ki omogoča tekoče spremljanje službene prisotnosti zaposlenih, roke za imenovanje v nazive, roke za evalvacijo za napredovanje v plačne razrede ipd.

V zadnji četrtini leta 2013 je bila opravljena notranja revizija poslovanja za leto 2012, ki jo je opravila pooblaščen revizorka. Inštitut je dobil pozitivno revizijsko oceno, novo notranjo revizijo pa smo v začetku leta 2017 izvedli za leto 2016. Tudi v tem primeru smo dobili pozitivno revizijsko oceno, manjše pomanjkljivosti, ki jih je poročilo izpostavilo, pa urejamo prav s temeljito prenovo in nadgradnjo internega portala.

3.9. Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi

Cilji so bili doseženi na vseh področjih, manjša odstopanja navzdol so le pri nekaterih objavah (predvsem zaradi dolgotrajnosti recenzentskih postopkov, usklajevanja s soavtorji ali opustitve projekta objave, pa tudi zaradi številnih prijav projektov v 2016, ki so časovno izredno zahtevna in zamudne).

3.10. Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja

Glede na specifično dejavnost Pedagoškega inštituta, namreč razvoj edukacijskih ved in raziskovanje vzgoje in izobraževanja, je učinek poslovanja na druga področja, kot na primer na gospodarstvo, socialo, varstvo okolja, regionalni razvoj in urejanje prostora, mogoče pričakovati **le zelo posredno, preko morebitnih dolgoročnejših učinkov sprememb v sistemu vzgoje in izobraževanja, ki nastanejo na podlagi znanstveno-raziskovalnega dela na Pedagoškem inštitutu**. Seveda, kolikor so reflektirane, povzete in implementirane v uradnih dokumentih in smernicah pristojnega ministrstva za delo drugih javnih zavodov in vzgojno-izobraževalnih inštitucij. Pri tem bi želeli vztrajati na ugotovitvah francoskega filozofa Luisa Althusserja, ki je že v sedemdesetih letih prejšnjega leta ugotavljal, da je šolstvo **osrednji ideološki aparat države**, od katerega je odvisna tako reprodukcija (že) obstoječega, kakor produkcija novega. Ali, kot smo zapisali tudi avtorji raziskovalnega programa »Edukacijske raziskave«, ki poteka na PI, **»na splošno lahko trdimo, da bo razvoj slovenske države in družbe v prihodnjih desetletjih močno odvisen prav od učinkovitosti njenega izobraževalnega sistema. Edukacijski sistem namreč (lahko) predstavlja tisti inovativni del družbenega, ekonomskega in kulturnega razvoja, s pomočjo katerega se ohranjajo tako tradicija in kulturni vrednostni obrazci, obenem pa omogoča ustrezno integrativnost družbe za doseganje lastnih ciljev«**.

Dognanja in rezultati o nediskriminatornem ravnanju na področju edukacije, omogočajo uresničevanje človekovih pravic in preseganje kulturnih stereotipov in

diskriminacijskih praks. Ob kapitalsko vsiljenih potrebah po nenehnem prilagajanju državljanov spremenljivim pogojem dela, gospodarskim dvigom in padcem, raziskovalni program "Edukacijske raziskave" in delo na Pedagoškem inštitutu usmerjajo tudi k ozaveščanju o izrednem pomenu šole in družbe kot nenehno (so)učee se skupnosti. Nova in inovativna znanja, usposabljanje učiteljev in razvijanje kompetenc učencev prispevajo k izboljševanju kakovosti v šoli in zaposljivosti mladih in starejših. Z oblikovanjem kvalitetnih programov in pogojev za enakopravno vključevanje marginaliziranih populacij v vzgojo in izobraževanje lahko rešujemo dolgoročne probleme izključenosti in neizobraženosti in s tem povezane nezaposljivosti takšnih populacij (npr. romskih in socialno ogroženih otrok).

Posredni, kakor tudi neposredni učinki znanstveno-raziskovalnega dela PI so najbolj jasno vidni v delokrogu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, deloma tudi drugih ministrstev, in pa v lokalnih skupnostih, ki jih najbolj neposredno zadevajo izsledki raziskovanja družbene realnosti in reprodukcije.

3.11. Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih

V letu 2017 na Pedagoškem inštitutu nismo izvajali posegov na področju investicijskega vzdrževanja. Glede na prejete informacije, da trenutno ni sredstev za izvajanje večjih investicij za leto 2017 na Ministrstvu za izobraževanje, znanost in šport, nismo podali vloge za dodelitev sredstev na tem področju, saj jih v tem letu nismo načrtovali.

3.12. Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa 14. člen Uredbe o stvarnem premoženju države in samoupravnih skupnosti (Uradni list RS 34/11, 42/12, 24/13 in 10/14).

Pedagoški inštitut v letu 2017 ni imel načrtov oz. realizacije glede pridobivanja nepremičnega premoženja ali razpolaganja z le-tem. Ravno tako Pedagoški inštitut v letu 2017 ni imel v lasti premičnega premoženja, katerega vrednost bi bila enaka ali višja od 10.000,00 EUR in takega premoženja tudi ni načrtoval pridobiti.

3.13. Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura

Kadrovska struktura zaposlenih Pedagoškega inštituta se v zadnjem času oblikuje pretežno glede na tekoče naloge iz projektov, ki jih razpisujeta oz. naročata Agencija za raziskovalno dejavnost RS in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, še posebno preko projektov, ki se izvajajo v okviru mednarodnega programa raziskav v izobraževanju, pod koordinatorstvom organizacij OECD, IEA in EK. To se odraža v strukturi dejavnosti inštituta, in sicer predvsem zaradi povečanja aplikativnih dejavnosti mednarodnih in nacionalnih študij v funkciji evalvacije šolstva.

Javi raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je svojo kadrovsko strukturo vrsto let baziral na zaposlitvah za določen čas, saj je število zaposlitev za določen čas krepko presegalo število zaposlitev za nedoločen čas. Zaposlitve za določen čas iz naslova projektnega dela niso zagotavljale dolgoročne stabilnosti in razvoja dejavnosti Pedagoškega inštituta. Vprašanje zagotavljanja stabilnosti se je nenehno odpiralo tudi ob iztekajočih se projektih, so-financiranih iz evropskega socialnega sklada, s katerimi je Pedagoški inštitut zagotavljal izvajanje redne dejavnosti. Ob iztekanju teh projektov so se praviloma iztekle zaposlitve za določen čas, brez katerih pa nikakor ne bi bilo mogoče izvajati uveljavljenih rednih dejavnosti zbiranja in vzdrževanja podatkov za podporo oblikovanju politik in strategij razvoja slovenskega vzgojno-izobraževanega sistema.

Razen tega je novela Zakona o delovnih razmerjih (ZDR – 1, Uradni list Republike Slovenije, št. 21/2013 z dne 13. marca 2013) še bolj strogo omejila zaposlovanje za določen čas.

Glede na dejstvo, da nobene od iztekajočih se zaposlitev za določen čas v letu 2016 nismo mogli opredeliti kot z zakonom predpisane izjeme in ker so vsi zaposleni, katerih zaposlitve so se iztekle, ali bi se iztekle v kratkem, svoje delo opravljali na istih delih več kot dve leti, se je vodstvo PI odločilo, da bo s ciljem zagotavljanja kadrovske stabilnosti inštituta predmetne zaposlitve transformiralo iz zaposlitev za določen čas v zaposlitve za nedoločen čas, kot to določa ZDR-1.

Pedagoški inštitut je kadrovsko stabilnost, doseženo v letu 2016, uspešno obdržal tudi tekom leta 2017.

Kot kaže struktura zaposlenih v preglednici 1, je bilo ob koncu leta 2017 na Pedagoškem inštitutu zaposlenih 39 oseb, od tega 33 raziskovalcev, 5 zaposlenih v upravi in direktor inštituta.

Preglednica 1: Število zaposlenih na dan 31. 12. 2017

Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2016	nedoločen čas	določen čas	SKUPAJ
Redno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	23	5	28
Dopolnilno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	1	3	4
Mladi raziskovalci in mlade raziskovalke	/	1	1
Strokovno osebje	5	1	6
Administrativno osebje	0	0	0
SKUPAJ	29	10	39

V primerjavi s številom zaposlenih na dan 31.12.2016 se je število zaposlenih na Pedagoškem inštitutu povečalo za dve (projektno) zaposleni osebi in sicer na raziskovalnem področju.

V letu 2017 je bila na Pedagoškem inštitutu zaposlena ena mlada raziskovalka.

Preglednica 2: Izobrazbena struktura zaposlenih v JRZ PI, na dan 31. 12. 2017

Zap. št.	Izobrazba	Število 31. 12. 2017
1	Doktorat znanosti	19
2	Magisterij znanosti	7
3	Visokošolska druge stopnje (univerzitetna VII/2)	10
4	Visokošolska prve stopnje	1
5	Srednješolska	1
	SKUPAJ	39

Podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce.

Preglednica 3: Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju dejanskega števila zaposlenih (v osebah)

	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2016	Načrtovano št. zaposlenih na dan 31. 12. 2017	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2017
REDNO ZAPOSLENI RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	26	28	28
nedoločen čas	25	23	23
določen čas	1	5	5
DOPOLNILNO ZAPOSLENI RAZISKOVALCI (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	4	5	4
nedoločen čas	1	1	1
določen čas	3	4	3
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	1	1	1
nedoločen čas	0	0	0
določen čas	1	1	1
STROKOVNO OSEBJE (DM plačnih skupin oz. podskupin B, H2, I, G in J1)	6	6	6
nedoločen čas	5	5	5
določen čas	1	1	1
ADMINISTRATIVNO IN OSTALO STROKOVNO TEHNIČNO OSEBJE (DM plačne podskupine J2 in J3)	0	0	0
nedoločen čas		0	0
določen čas		0	0
Skupaj	37	40	39

Preglednica 4: Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju preračunanega števila zaposlenih - FTE

	Št. zaposlenih v FTE na dan 31. 12. 2016	Načrtovano št. zaposlenih v FTE na dan 31. 12. 2017	Št. zaposlenih v FTE na dan 31. 12. 2017
REDNO ZAPOSLENI RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	25,5	26,5	27,1
nedoločen čas	25	23,5	22,6
določen čas	0,5	3	4,5
DOPOLNILNO ZAPOSLENI RAZISKOVALCI (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	0,7	0,9	0,7
nedoločen čas	0,2	0,2	0,2
določen čas	0,5	0,7	0,5
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	1	1	1
nedoločen čas	0	0	0
določen čas	1	1	1
STROKOVNO OSEBJE (DM plačnih skupin oz. podskupin B, H2, I, G in J1)	5,5	5,5	5,5
nedoločen čas	4,5	4,5	4,5
določen čas	1	1	1
ADMINISTRATIVNO IN OSTALO STROKOVNO TEHNIČNO OSEBJE (DM plačne podskupine J2 in J3)	0	0	0
nedoločen čas	0	0	0
določen čas	0	0	0
Skupaj	32,7	33,9	34,3

Število tujih raziskovalcev gostujočih pri nas in naših raziskovalcev gostujočih v tujini, in sicer za gostovanja daljša od pol leta: V letu 2017 na Pedagoškem inštitutu ni bilo tujih znanstvenikov, ki gostovali več kot pol leta. Prav tako ni bilo takšnih gostovanj naših raziskovalcev v tujini.

Poročilo o upokojitvah:

V letu 2017 na Pedagoškem inštitutu ni bila realizirana nobena upokojitev.

Število oseb, ki jim je prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas in so bili upravičeni do odpravnine, po delovnih mestih:

V letu 2017 na Pedagoškem inštitutu nobenemu od zaposlenih ni prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas, kar posledično pomeni, da iz tega naslova ni bilo izplačanih odpravin. Vendar pa je trem zaposlenim na Pedagoškem inštitutu (1,8 FTE) prenehalo delovno razmerje iz razloga odpovedi, podane s strani zaposlenih.

Število zaposlenih, ki jim je bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov:

V letu 2017 na Pedagoškem inštitutu nobenemu od zaposlenih ni bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov.

Pojasnilo o avtorskih pogodbah skladno s 11. členom Zakona o ukrepih na področju plač in drugih stroškov dela za leto 2017 in drugih ukrepih v javnem sektorju (Uradni list RS, št. 88/16):

Pedagoški inštitut je po uveljavitvi Zakona o ukrepih na področju plač in drugih stroškov dela za leto 2017 dosledno upošteval določila, ki omejujejo sklepanje tovrstnih pogodb z zaposlenimi.

RAČUNOVODSKO POROČILO

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Bilanca stanja

na dan 31.12.2017

v EUR (brez centov)

Členitev skupine kontov	Naziv skupine kontov	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU (002-003+004-005+006-007+008+009+010+011)	001	401.666	549.289
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	002	6.407	15.432
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	6.211	15.142
02	NEPREMIČNINE	004	500.522	500.522
03	POPRAVEK VREDNOSTI NEPREMIČNIN	005	190.838	184.636

04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	203.712	234.021
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	181.753	210.390
06	DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	008	0	0
07	DOLGOROČNO DANA POSOJILA IN DEPOZITI	009	0	0
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	69.827	209.482
09	TERJATVE ZA SREDSTVA DANA V UPRAVLJANJE	011	0	0
	B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013+014+015+016+017+018+019+020+021+022)	012	715.414	890.903
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOVČLJIVE VREDNOSTNICE	013	0	0
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	511.914	443.102
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	8.973	19.337
13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	016	0	0
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	017	181.819	427.840

15	KRATKOROČNE FINANČNE NALOŽBE	018	0	0
16	KRATKOROČNE TERJATVE IZ FINANCIRANJA	019	0	0
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	12.708	624
18	NEPLAČANI ODHODKI	021	0	0
19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022	0	0
	C) ZALOGE (024+025+026+027+028+029+030+031)	023	0	0
30	OBRAČUN NABAVE MATERIALA	024	0	0
31	ZALOGE MATERIALA	025	0	0
32	ZALOGE DROBNEGA INVENTARJA IN EMBALAŽE	026	0	0
33	NEDOKONČANA PROIZVODNJA IN STORITVE	027	0	0
34	PROIZVODI	028	0	0
35	OBRAČUN NABAVE BLAGA	029	0	0

36	ZALOGE BLAGA	030	0	0
37	DRUGE ZALOGE	031	0	0
	I. AKTIVA SKUPAJ (001+012+023)	032	1.117.080	1.440.192
99	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	033	0	0
	D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (035+036+037+038+039+040+041+042+043)	034	525.917	721.715
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE	035	9.704	0
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	93.940	95.270
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	81.665	312.994
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	5.614	14.749
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	3.037	478
25	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO FINANCERJEV	040	0	0
26	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ FINANCIRANJA	041	0	0

28	NEPLAČANI PRIHODKI	042	0	0
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	331.957	298.224
	E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI (045+046+047+048+049+050+051+052-053+054+055+056+057+058-059)	044	591.163	718.477
90	SPLOŠNI SKLAD	045	0	0
91	REZERVNI SKLAD	046	0	0
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	69.827	209.482
93	DOLGOROČNE REZERVACIJE	048	0	0
940	SKLAD NAMENSKEGA PREMOŽENJA V JAVNIH SKLADIH	049	0	0
9410	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	050	0	0
9411	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA FINANČNE NALOŽBE	051	0	0
9412	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	052	0	0
9413	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	053	0	0

96	DOLGOROČNE FINANČNE OBVEZNOSTI	054	0	0
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055	0	0
980	OBVEZNOSTI ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	056	506.679	502.108
981	OBVEZNOSTI ZA DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	057	0	0
985	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	058	14.657	6.887
986	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	059	0	0
	I. PASIVA SKUPAJ (034+044)	060	1.117.080	1.440.192
99	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	061	0	0

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Stanje in gibanje neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev

v EUR (brez centov)

Naziv	Oznaka za AOP	Nabavna vrednost (1.1.)	Popravek vrednost (1.1.)	Povečanje nabavne vrednosti	Povečanje popravka vrednosti	Zmanjšanje nabavne vrednosti	Zmanjšanje popravka vrednosti	Amortizacija	Neodpisana vrednost (31.12.)	Prevrednotenje zaradi okrepitve	Prevrednotenje zaradi oslabitve
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (3-4+5-6- 7+8-9)	11	12
I. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v upravljanju (701+702+703+704+705+706+707)	700	749.976	410.169	12.999	0	0	0	20.967	331.839	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	701	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	702	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

C. Druga neopredmetena sredstva	703	15.432	15.142	0	0	0	0	94	196	0	0
D. Zemljišča	704	293.769	0	0	0	0	0	0	293.769	0	0
E. Zgradbe	705	206.754	184.636	0	0	0	0	6.203	15.915	0	0
F. Oprema	706	234.021	210.391	12.999	0	0	0	14.670	21.959	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	707	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v lasti (709+710+711+712+713+714+715)	708	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	709	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	710	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	711	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	712	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

E. Zgradbe	713	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	714	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	715	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v finančnem najemu (717+718+719+720+721+722+723)	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	717	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	718	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	719	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	720	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E. Zgradbe	721	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	722	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

G. Druga opredmetena osnovna sredstva	723	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------------------------	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Stanje in gibanje dolgoročnih finančnih naložb in posojil

v EUR (brez centov)

Naziv	Oznaka za AOP	Znesek naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek popravkov naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek povečanja naložb in danih posojil	Znesek povečanj popravkov naložb in danih posojil	Znesek zmanjšanja naložb in danih posojil	Znesek zmanjšanja popravkov naložb in danih posojil	Znesek naložb in danih posojil (31.12.)	Znesek popravkov naložb in danih posojil (31.12.)	Knjigovodska vrednost naložb in danih posojil (31.12.)	Znesek odpisanih naložb in danih posojil
1	2	3	4	5	6	7	8	9 (3+5-7)	10 (4+6-8)	11 (9-10)	12
I. Dolgoročne finančne naložbe (801+806+813+814)	800	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Naložbe v delnice (802+803+804+805)	801	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Naložbe v delnice v javna podjetja	802	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Naložbe v delnice v finančne institucije	803	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Naložbe v delnice v privatna podjetja	804	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Naložbe v delnice v tujini	805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Naložbe v deleže (807+808+809+810+811+812)	806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Naložbe v deleže v javna podjetja	807	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Naložbe v deleže v finančne institucije	808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Naložbe v deleže v privatna podjetja	809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.d.	810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.o.o.	811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Naložbe v deleže v tujini	812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Naložbe v plemenite kovine, drage kamne, umetniška dela in podobno	813	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Druge dolgoročne kapitalske naložbe (815+816+817+818)	814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1. Namensko premoženje, preneseno javnim sklantom	815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Premoženje, preneseno v last drugim pravnim osebam javnega prava, ki imajo premoženje v svoji lasti	816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Druge dolgoročne kapitalske naložbe doma	817	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Druge dolgoročne kapitalske naložbe v tujini	818	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. Dolgoročno dana posojila in depoziti (820+829+832+835)	819	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno dana posojila (821+822+823+824+825+826+827+828)	820	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Dolgoročno dana posojila posameznikom	821	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Dolgoročno dana posojila javnim sklantom	822	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Dolgoročno dana posojila javnim podjetjem	823	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Dolgoročno dana posojila finančnim institucijam	824	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Dolgoročno dana posojila privatnim podjetjem	825	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Dolgoročno dana posojila drugim ravnem države	826	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

7. Dolgoročno dana posojila državnemu proračunu	827	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Druga dolgoročno dana posojila v tujino	828	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročno dana posojila z odkupom vrednostnih papirjev (830+831)	829	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Domačih vrednostnih papirjev	830	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Tujih vrednostnih papirjev	831	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Dolgoročno dani depoziti (833+834)	832	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Dolgoročno dani depoziti poslovnim bankam	833	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Drugi dolgoročno dani depoziti	834	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Druga dolgoročno dana posojila	835	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Skupaj (800+819)	836	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Izkaz prihodkov in odhodkov - določenih uporabnikov

od 01.01.2017 - 31.12.2017

v EUR (brez centov)

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (861+862-863+864)	860	2.056.624	1.824.370
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	2.056.624	1.824.370
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	862	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	863	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	864	0	0
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	0	8

763	C) DRUGI PRIHODKI	866	0	0
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	0	5.447
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	868	0	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869	0	5.447
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	2.056.624	1.829.825
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	935.303	740.848
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	872	0	0
460	STROŠKI MATERIALA	873	27.669	24.838
461	STROŠKI STORITEV	874	907.634	716.010
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	1.077.127	1.059.816
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	934.546	916.611
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	140.848	136.802
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	1.733	6.403
462	G) AMORTIZACIJA	879	20.769	21.865
463	H) REZERVACIJE	880	0	0
465	J) DRUGI STROŠKI	881	49	237
467	K) FINANČNI ODHODKI	882	81	0

468	L) DRUGI ODHODKI	883	0	0
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (885+886)	884	10.755	172
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885	0	0
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	886	10.755	172
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	2.044.084	1.822.938
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	12.540	6.887
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	0	0
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	12.540	6.887
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890) oz. (890-888)	892	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893	0	0
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	34	33
	Število mesecev poslovanja	895	12	12

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

od 01.01.2017 - 31.12.2017

v EUR (brez centov)

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	401	2.333.443	1.575.414
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	402	2.333.443	1.575.414
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)	403	2.065.058	1.190.650
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)	404	1.198.703	1.156.650
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	1.198.703	1.156.650
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicije	406	0	0

	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov (408+409)	407	0	0
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408	0	0
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409	0	0
	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja (411+412)	410	0	0
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411	0	0
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412	0	0
	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij (414+415+416+417)	413	0	0
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414	0	0
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415	0	0
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za tekočo porabo	416	0	0
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za investicije	417	0	0
del 740	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij	418	0	0
741	f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije	419	866.355	34.000
	B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (421+422+423+424+425+426+427+ 428+429+430)	420	268.385	384.764
del 7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja javne službe	421	62.791	78.691
del 7102	Prejete obresti	422	0	0
del 7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423	0	0

del 7141	Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	0	0
72	Kapitalski prihodki	425	0	0
730	Prejete donacije iz domačih virov	426	0	0
731	Prejete donacije iz tujine	427	0	0
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428	0	0
786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429	0	0
787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij	430	205.594	306.073
	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432+433+434+435+436)	431	0	0
del 7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432	0	0
del 7102	Prejete obresti	433	0	0
del 7103	Prihodki od najemnin, zakupnin in drugi prihodki od premoženja	434	0	0
del 7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	435	0	0
del 7141	Drugi tekoči prihodki, ki ne izhajajo iz izvajanja javne službe	436	0	0
	II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)	437	2.287.687	1.623.731
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)	438	2.287.687	1.623.731
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440+441+442+443+444+445+446)	439	948.595	927.126
del 4000	Plače in dodatki	440	867.082	847.714

del 4001	Regres za letni dopust	441	23.224	19.954
del 4002	Povračila in nadomestila	442	49.377	50.326
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	443	7.699	2.296
del 4004	Sredstva za nadurno delo	444	0	0
del 4005	Plače za delo nerezidentov po pogodbi	445	0	0
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	446	1.213	6.836
	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost (448+449+450+451+452)	447	145.409	138.495
del 4010	Prispevek za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	448	77.418	75.096
del 4011	Prispevek za zdravstveno zavarovanje	449	62.022	60.161
del 4012	Prispevek za zaposlovanje	450	697	583
del 4013	Prispevek za starševsko varstvo	451	875	849
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja, na podlagi ZKDPZJU	452	4.397	1.806
	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454+455+456+457+458+459+460+461+462+463)	453	1.181.922	549.579
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	454	96.263	55.000
del 4021	Posebni material in storitve	455	5.015	23.491
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	456	21.608	17.061
del 4023	Prevozni stroški in storitve	457	0	0

del 4024	Izdatki za službena potovanja	458	88.689	104.939
del 4025	Tekoče vzdrževanje	459	27.581	37.589
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	460	10.828	23.775
del 4027	Kazni in odškodnine	461	0	0
del 4028	Davek na izplačane plače	462	0	0
del 4029	Drugi operativni odhodki	463	931.938	287.724
403	D. Plačila domačih obresti	464	0	0
404	E. Plačila tujih obresti	465	0	0
410	F. Subvencije	466	0	0
411	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom	467	0	0
412	H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam	468	0	0
413	I. Drugi tekoči domači transferji	469	0	0
	J. Investicijski odhodki (471+472+473+474+475+476+477+ 478+479+480)	470	11.761	8.531
4200	Nakup zgradb in prostorov	471	0	0
4201	Nakup prevoznih sredstev	472	0	0
4202	Nakup opreme	473	11.761	8.531
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	474	0	0

4204	Novogradnja, rekonstrukcija in adaptacije	475	0	0
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	476	0	0
4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	477	0	0
4207	Nakup nematerialnega premoženja	478	0	0
4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	479	0	0
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	480	0	0
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482 + 483+ 484)	481	0	0
del 400	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	482	0	0
del 401	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	483	0	0
del 402	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	484	0	0
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI (401-437)	485	45.756	0
	III/2 PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI (437-401)	486	0	48.317

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov

od 01.01.2017 - 31.12.2017

v EUR (brez centov)

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
750	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL (501+502+503+504+505+506 +507+508+509+510+511)	500	0	0
7500	Prejeta vračila danih posojil od posameznikov in zasebnikov	501	0	0
7501	Prejeta vračila danih posojil od javnih skladov	502	0	0
7502	Prejeta vračila danih posojil od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0
7503	Prejeta vračila danih posojil od finančnih institucij	504	0	0
7504	Prejeta vračila danih posojil od privatnih podjetij	505	0	0

7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0
7506	Prejeta vračila danih posojil-iz tujine	507	0	0
7507	Prejeta vračila danih posojil-državnemu proračunu	508	0	0
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509	0	0
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0
751	Prodaja kapitalskih deležev	511	0	0
440	V. DANA POSOJILA (513+514+515+516+517+518+519+520+521+522+523)	512	0	0
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0
4405	Dana posojila občinam	518	0	0
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0
4408	Dana posojila javnim agencijam	521	0	0
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0

441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523	0	0
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)	524	0	0
	VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)	525	0	0

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov

od 01.01.2017 - 31.12.2017

v EUR (brez centov)

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
50	VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)	550	0	0
500	Domače zadolževanje (552+553+554+555+556+557+558)	551	0	0
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552	0	0
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555	0	0

del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0
501	Zadolževanje v tujini	559	0	0
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)	560	0	0
550	Odplačila domačega dolga (562+563+564+565+566+567+568)	561	0	0
5501	Odplačila kreditov poslovnim bankam	562	0	0
5502	Odplačila kreditov drugim finančnim institucijam	563	0	0
del 5503	Odplačila kreditov državnemu proračunu	564	0	0
del 5503	Odplačila kreditov proračunom lokalnih skupnosti	565	0	0
del 5503	Odplačila kreditov skladom socialnega zavarovanja	566	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim javnim skladom	567	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0
551	Odplačila dolga v tujino	569	0	0
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)	570	0	0
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)	571	0	0
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)	572	45.756	0

	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)	573	0	48.317
--	---	------------	----------	---------------

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti

od 01.01.2017 - 31.12.2017

v EUR (brez centov)

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			ZNESEK-Prihodki in odhodki za izvajanje javne službe	ZNESEK-Prihodki in odhodki od prodaje blaga in storitev na trgu
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (661+662-663+664)	660	1.847.397	0
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	661	1.847.397	0
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	662	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	663	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	664	0	0

762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	0	0
763	C) DRUGI PRIHODKI	666	209.227	0
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	0	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	668	0	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669	0	0
	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	2.056.624	0
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	935.303	0
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	672	0	0
460	STROŠKI MATERIALA	673	27.669	0
461	STROŠKI STORITEV	674	907.634	0
	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	675	1.077.127	0
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	934.546	0
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	677	140.848	0
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	1.733	0
462	G) AMORTIZACIJA	679	20.769	0
463	H) REZERVACIJE	680	0	0
465	J) DRUGI STROŠKI	681	49	0

467	K) FINANČNI ODHODKI	682	81	0
468	L) DRUGI ODHODKI	683	0	0
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+686)	684	10.755	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685	0	0
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	686	10.755	0
	N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)	687	2.044.084	0
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)	688	12.540	0
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690	0	0
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	12.540	0
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689+690) oz. (690-688)	692	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693	0	0

Pojasnilo k izkazu:

- bilanca stanja,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti.

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je davčni zavezanec. V letu 2017 ob upoštevanju vseh olajšav ni bilo osnove za plačilo davka od dohodka pravnih oseb. Vsi prihodki so evidentirani kot prihodki za opravljanje javne službe, za katero je zavod ustanovljen. Dejavnost se je financirala tako iz proračuna kot iz plačil drugih prejemnikov storitev.

BILANCA STANJA

- Nimamo oblikovanih dolgoročnih rezervacij.
- Nimamo zalog gotovih izdelkov in nedokončane proizvodnje.
- Ni bilo spornih terjatev.
- Nimamo dolgoročnih finančnih naložb.
- Vir sredstev za nabavo opredmetenih osnovnih sredstev in neopredmetenih dolgoročnih sredstev je naveden v pogodbah ARRS ali v presežku prihodkov nad odhodki.
- Med letom nismo imeli in nismo nalagali prostih denarnih sredstev.
- Stanje na računu 31. 12. 2017: 511.914 EUR.

Terjatve na dan 31. 12. 2017 so naslednje:

Konto	Odprte postavke	Skupni znesek
110 000	Denarna sredstva na računih – REDNI	511.913,69
112 000	Devizni depozitni račun – USD	0,01
112 001	Devizni depozitni račun – GBP	0,01
170 000	Kratkoročne terjatve do državnih inst. – refundacija bolniške odsotnosti	11.970,68
175 001	Druge terjatve do zaposlenih	20,00
120 000	Kratkoročne terjatve do kupcev v državi	1.181,49
121 000	Kratkoročne terjatve do kupcev v tujini	7.792,02
140 001	Kratkoročne terjatve do državnih institucij (ARRS)	74.556,49
142 000	Kratkoročne terjatve do posred. uporabnikov proračuna	50.632,48
175 002	Druge terjatve - FURS	117,43
140 007	Kratkoročne terjatve do MIZŠ	56.629,86
175 000	Druge kratkoročne terjatve – akontacije potni stroški	600,00

Na dan 31.12.2017 so odprte naslednje obveznosti :

Konto	Odprte postavke	Skupni znesek
220 000	Kratkoročne obveznosti – do dobaviteljev v državi	79.844,35
221 000	Kratkoročne obveznosti – do dobaviteljev iz tujine	1.820,48
231 000	Obveznosti za davek na dodano vrednost	202,04
240 000	Kratkoročne obveznosti – do neposred. uporab. proračuna	269,37
242 000	Kratkoročne obveznosti – do posred. uporab. proračuna	2.767,14
234 000	Druge kratkoročne obveznosti – avtorski honorarji (netto)	2.091,84
234 001	Druge kratkoročne obveznosti – davek od avtorskih honorarjev	593,89
234 002	Druge kratkoročne obveznosti – podjemne pogodbe (netto)	972,79
234 003	Druge kratkoročne obveznosti – davek od podjemnih pogodb	274,24
234 004	Druge kratkoročne obveznosti – posebni davek od podjemnih pogodb	375,06
234 005	Druge kratkoročne obveznosti – davek od podjemnih pogodb (PIZ)	407,30
234 006	Druge kratkoročne obveznosti – davek od podjemnih pogodb (pavšal)	11,03
234 007	Druge kratkoročne obveznosti – prispevek (PIZ)	376,86
234 008	Druge kratkoročne obveznosti – prispevek (AH ZZ 0,53%)	16,45
234 009	Druge kratkoročne obveznosti – prispevek (PP)	95,41
234 010	Druge kratkoročne obveznosti – prispevek (AH ZZ 6,36%)	197,30
211 000	Kratkoročne obveznosti za čiste plače-prevoz prehrana	3.344,03
200 000	Kratkoročne obveznosti za prejete predujme	9.703,84

Vse odprte obveznosti bodo plačane na dan zapadlosti.

- Nimamo dolgoročnih finančnih naložb.
- Ni pomembnejših sprememb stalnih sredstev.
- Ni postavk na kontih izven bilančne evidence.
- Odpisana sredstva, ki se še uporabljajo, so računalniki, ki imajo uporabno vrednost in zato niso bili izločeni pri rednem odpisu.
- Pasivne časovne razmejitve so odloženi prihodki po pogodbah. Odloženi prihodki se oblikujejo zaradi dinamike porabe in nakazil sredstev in zaradi različnih obdobj poročanja o porabi po projektih. Ta v večini niso enaka koledarskem letu. Za te namene se oblikujejo PČR. Glede na trenutno izdelana poročila ter knjižene poslovne dogodke, so v letu 2017 oblikovane naslednje PČR:
- Iz sredstev prihodkov od projektov EU v znesku 170.079 EUR

- Iz prihodkov ARRS – Infrastrukturni program za pokrivanje stroškov v prvem trimesečju leta 2018 v znesku 69.000 EUR
- Iz drugih sredstev ARRS za pokrivanje materialnih stroškov 26.963 EUR
- Iz sredstev projekta ESS *Le z drugimi smo*, del zneska nakazanega v 12/2017, v znesku 25.850 EUR
- Iz sredstev kotizacij MREŽA- osnovnih šol in vrtcev v znesku 40.065 EUR.

Oprema je sestavljena iz:

Neopredmetena sredstva in dolgoročne aktivne časovne razmejitve	6.407
Popravek vrednosti neopredmetenih osnovnih sredstev	6.211
Nepremičnine	500.522
Popravek vrednosti nepremičnin	190.838
Oprema in druga opredmetena osnovna sredstva	203.712
Popravek vrednosti opreme in drugih opredmetenih osnovnih sredstev	181.753

- Delež sedanje vrednosti nepremičnin v sredstvih je 27%.
- Delež sedanje vrednosti opreme v sredstvih 2%.
- Delež PČR v kratkoročnih obveznosti je 30%.
- Stopnja odpisanosti raziskovalne opreme je 87%.
- Stopnja odpisanosti druge opreme je 93%.

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

Celotni prihodki	2.056.624
Celotni odhodki	2.044.084
Prihodki od poslovanja	2.056.084
Finančni prihodki	0
Prevrednotovalni prihodki	10.755
Stroški materiala	27.669
Storitve	907.634
Stroški dela	1.077.127
Amortizacija	20.769
Stroški dela v celotnih odhodkih so 53%	
Celotni prihodki na zaposlenega AOP 870/AOP 894 = 60.489	
Celotni odhodki na zaposlenega AOP 887/AOP 894 = 60.120	
Povprečni stroški dela na zaposlenega AOP 875/AOP 894 = 31.680	

Amortizacija iz sredstev za opravljanje javne službe:

- Neopredmetena osnovna sredstva 94 EUR
- Zgradbe 6.203 EUR
- Računalniki 10.486 EUR
- Pohištvo 3.099 EUR
- Druga delovna sredstva 427 EUR

Amortizacija je obračunana po Pravilniku o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih in opredmetenih osnovnih sredstev (Ur. List RS št. 45/05 s spremembami).

Večja odstopanja so:

- AOP 870 in 887 Celotni prihodki in odhodki: Prihodki in odhodki v primerjavi z letom 2016 odstopajo predvsem zaradi pridobljenih prihodkov iz projektov ESS (v letu 2017 smo jih izvajali 7), odhodki pa so nastali zaradi plačil vseh računov za kotizacije IEA. V skladu z Investicijskim dokumentom (str. 46) in finančnim načrtom projekta so bile namreč, zaradi finančne dinamike projekta ESS »Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij«, vse kotizacije IEA do leta 2020 plačane v letu 2017.
- AOP 884 Prevrednotovalni poslovni odhodki: To so nastali stroški tečajnih razlik pri plačilu računov IEA v devizni valuti (USD). Kotizacije IEA se namreč plačujejo 50% v EUR in 50% v USD.
- AOP 888 Presežek prihodkov: V letu 2017 so, predvsem zaradi amortiziranosti opreme, ostala neporabljena sredstva amortizacije, prejeta od ARRS. Iz tega vira smo, skladno z osmim odstavkom 33. Člena Uredbe o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna RS, oblikovali presežek prihodkov nad odhodki v znesku 12.539,48 EUR. Sredstva bi potrebovali za investicije oziroma pridobitev opredmetenih osnovnih sredstev in neopredmetenih sredstev.

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO DENARNEM TOKU

1. Skupni prihodki	2.333.443
2. Skupni odhodki	2.287.687

Preglednica: Realizacija prihodkov iz proračuna RS za leto 2017, po virih in namenih po denarnem toku - JAVNA SLUŽBA

	Prihodki glede na namen	Finančni načrt 2017	Realizacija 2017	Realizacija 2017/Finančni načrt 2017
a	b	c	d	$e=d/c*100$
A+ B+ C	Prihodki - Skupaj (vrednost mora biti enaka AOP 404 + AOP 419)	2.056.297	2.065.058	100
A.	Vir ARRS	815.397	823.529	101
B.	Vir: MIZŠ	1.140.747	1.105.335	97
B1.	CRP	2.802	2.802	100
B2.	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov	1.013.945	957.574	94
B3.	Investicije in investicijsko vzdrževanje	0	0	#DEL/0!
B4.	Ostalo – vir MIZŠ	124.000	144.959	117
C.	Vir: drugi viri državnega proračuna (druga ministrstva, agencije ipd.)	100.153	136.194	136

Realizacija 2017 ne odstopa bistveno od finančnega načrta.

V postavki Ostalo-vir MIZŠ so prihodki za izvajanje strokovnih nalog po pogodbi LDN, v znesku 120.000,00 EUR, evalvacija ukrepov NPVŠ, v znesku 18.575,90 EUR, Urad za UNESCO (Dan filozofije), v znesku 4.000,00 EUR in nakazilo po pogodbi za izvajanje PSD seminarjev, v znesku 2.383,59 EUR.

3. Odhodki so sestavljeni iz naslednjih postavk:

Stroški dela

Sredstva za plače skupaj, po načelu denarnega toka, v letu 2017 znašajo 1.094.004 EUR.

- Sredstva za delovno uspešnost iz naslova povečanega obsega dela: 7.699 EUR
- Sredstva za regres za letni dopust: 23.224 EUR
- Dodatek za delovno dobo: 41.966 EUR
- Izplačila za jubilejne nagrade: 1.213 EUR
- Sredstva za premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja: 4.397 EUR
- Sredstva za regresirano prehrano v letu 2017: 24.678 EUR

- Sredstva za prevoz na delo in iz dela: 24.699 EUR
- Delež stroškov v celotni odhodkih je 48%
- V primerjavi z letom 2016 so v letu 2017 stroški za druge izdatke zaposlenim nižji za 82%. V letu 2016 smo namreč poleg jubilejnih nagrad izplačali še odpravnino ob upokojitvi.

Izdatki za blago in storitve

Skupaj izdatki za blago in storitve v letu 2017 znašajo 1.181.922 EUR. Ključne postavke materiala in storitev:

- Stroški kotizacij, izobraževanj in drugo (IEA) 775.473 EUR
- Stroški študentskega dela 59.371 EUR
- Založniške in tiskarske storitve 8.191 EUR
- Knjige in druga strokovna literatura 5.707 EUR
- Prevajalske storitve in lektoriranje 16.274 EUR
- Grafično oblikovanje 16.101 EUR
- Izdatki za službena potovanja 88.689 EUR
- V letu 2017 ni bilo stroškov sejin
- V letu 2017 so stroški izdatkov za blago in storitve, v primerjavi z letom 2016, višji za 46%.

Investicijski odhodki 11.761 EUR – to so izdatki za nabavo opreme (računalniki).

Presežek prihodkov nad odhodki v letu 2017 znaša 45.756 EUR, presežek odhodkov nad prihodki v letu 2016 pa 48.317 EUR. Presežek po denarnem toku v letu 2017 je nastal predvsem zaradi prejetih nakazil v mesecu decembru 2017 za stroške, ki bodo nastali v letu 2018. Gre za plačila dobaviteljem, saj je ostalo več odprtih obveznosti kot v letu 2016. Vse obveznosti do dobaviteljev so bile poravnane v roku. Poleg stroškov presežek nastaja še na postavki plač; v letu 2017 smo namreč prejeli avanse za projekte ESS. Ob nakazilu smo knjižili tudi prihodke po načelu denarnega toka. Stroški za plače za 12/2017 pa so bili porabljeni januarja 2018, in takrat tudi knjiženi v stroške po načelu denarnega toka.

IZRAČUN PRESEŽKA PRIHODKOV NAD ODHODKI ZA JAVNE ZAVODE (na podlagi petega odstavka 77. člena ZIPRS1718)

1. Izračun presežka prihodkov nad odhodki po denarnem toku iz evidenčnih knjižb

Zap. št.	Skupina kontov	Oznaka za AOP v obrazcu	Naziv konta	JRZ PI
1	71, 72, 73, 74, 78	401	Prihodki po denarnem toku	2.333.443
2	40, 41, 42	437	Odhodki po denarnem toku	2.287.687
3		485/486	Presežek prihodkov/odhodkov (3=1-2)	45.756
4	75	500	Prejeta vračila danih posojil in prodaja kapitalskih deležev	0
5	50	550	Zadolževanje	0
6	44	512	Dana posojila in povečanje kapitalskih deležev	0
7	55	560	Odplačila dolga	0
8		572/573	Presežek X (8=3+4+5-6-7) = povečanje/zmanjšanje sredstev na računih	45.756

2. Izračun presežka prihodkov nad odhodki po denarnem toku po ZIPRS

9		572	Presežek X (= povečanje sredstev na računih)	45.756
10	R2	034	Kratkoročne obveznosti in PČR	526.917
11	96, 97	054, 055	Dolgoročne finančne obveznosti in druge dolgoročne obveznosti	0
12	980-(00 do 05)	056-(002-003+004-005+006-007)	Neporabljena sredstva za investicije	138.075
13			Znesek Y (13=9-10-11-12) = presežek po ZIPRS1718	-619.236

Bistvena odstopanja:

- AOP 401 in 437 Celotni prihodki in odhodki: Prihodki in odhodki v primerjavi z letom 2016 odstopajo predvsem zaradi pridobljenih prihodkov iz sedmih

projektov ESS, odhodki pa so nastali predvsem zaradi plačil vseh računov za kotizacije IEA.

- AOP 443 Sredstva za delovno uspešnost: v letu 2017 je bilo nesorazmerno več bolniških odsotnosti, za katere smo prejeli refundirana sredstva s strani ZZZS. Za nemoteno poslovanje so zaposleni prevzeli del obveznosti in zato prejeli nadomestila za povečan obseg dela.
- AOP 446 Drugi izdatki zaposlenim: do odstopanja navzdol v primerjavi z letom 2016 je prišlo predvsem zaradi izplačila odpravnin ob upokojitvi v letu 2016.

IZKAZ RAČUNA FINANČNIH TERJATEV IN NALOŽB DOLOČENIH UPORABNIKOV

V izkazu ni tovrstnih podatkov.

IZKAZ RAČUNA FINANCIRANJA DOLOČENIH UPORABNIKOV

Podatek v izkazu na AOP 572 je enak znesku v obrazcu izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka AOP 485.

Kraj in datum:

Ljubljana, 21.2.2018

Oseba odgovorna za sestavljanje bilance:

Zdenka Obajdin

Odgovorna oseba:

dr. Igor Žagar Žnidaršič



IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

PEDAGOŠKI INŠTITUT
Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra: 34606
Matična številka: 5051614000

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v / na PEDAGOŠKI INŠTITUT.

Oceno podajam na podlagi:

* ocene notranje revizijske službe za področja:

- Vzpostavitev dokumentarne osnove za delovanje službe notranje revizije
- Pregle programa dela in finančnega načrta zavoda
- Pregled notranjih kontrol sistema (vodstvene funkcije, kontrolno okolje, organizacija poslovanja, krogotok dokumentacije, nadzorne kontrole, obvladovanje tveganje)
- Pregled zaključevanje poslovnih in izdelave izkazov.

* samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja:

* ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja:

V / Na PEDAGOŠKI INŠTITUT je vzpostavljen(o):

1. primerno kontrolno okolje

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
- d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi ☐

2. upravljanje s tveganji

2.1. cilji so realni in merljivi, tp. da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☒
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☐
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi ☐

2.2. tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju, | ☐ |
| b) na pretežnem delu poslovanja, | ☒ |
| c) na posameznih področjih poslovanja, | ☐ |
| d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, | ☐ |
| e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | ☐ |

3. na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju, | ☐ |
| b) na pretežnem delu poslovanja, | ☒ |
| c) na posameznih področjih poslovanja, | ☐ |
| d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, | ☐ |
| e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | ☐ |

4. ustrezen sistem informiranja in komuniciranja

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju, | ☐ |
| b) na pretežnem delu poslovanja, | ☒ |
| c) na posameznih področjih poslovanja, | ☐ |
| d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, | ☐ |
| e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | ☐ |

5. ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju, | ☐ |
| b) na pretežnem delu poslovanja, | ☒ |
| c) na posameznih področjih poslovanja, | ☐ |
| d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, | ☐ |
| e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | ☐ |

6. notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

a) z lastno notranjerevizijsko službo,

☐

b) s skupno notranjerevizijsko službo,

☐

c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,

☒

Naziv in sedež **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:**

Tatjana Jevševar s.p., Gimnazijska cesta 15 a, 1420
TRBOVLJEE

Navedite matično številko **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:**

3351319000

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša, presega 2,086 mio evrov:

☐ DA

☒ NE

Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je:

20.05.2017

d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.

☐

V letu 2017 sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

- ažuriranje internih aktov
- okrepitev notranjih kontrol
- posodabljanje evidenc delovnega časa

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

- opredelitev prihodkov in odhodkov javne in tržne dejavnosti s strani resornega ministrstva in potrebno oblikovanje sodil
- sprejem sodila delitve stroškov v povezavi s predhodno točko

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika:

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Datum podpisa predstojnika:

16.02.2018

