

JRZ Pedagoški inštitut

Gerbičeva 62

1000 Ljubljana

**POSLOVNO POROČILO
JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA
PEDAGOŠKI INŠTITUT
ZA LETO 2018**

Nelektorirano!

Februar, 2018

KAZALO VSEBINE

POSLOVNO POROČILO	4
1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut	4
2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2018	5
Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut	5
Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut	5
Osnovni finančni podatki	9
Osnovni kadrovske podatki	10
Realizacija programa v odstotku	11
3. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2018.....	12
3. 1. Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ.....	12
3. 2. Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut	13
3. 3. Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2018	18
3.3.1. RAZISKOVALNI PROGRAMI.....	26
3.3.2. RAZISKOVALNI PROJEKTI.....	41
ESS PROJEKTI	53
EVROPSKI PROJEKTI.....	70
STROKOVNA DEJAVNOST	95
Druge strokovno-razvojne dejavnosti in projekti.....	105
Prijavljeni projekti v letu 2018	108
3.4 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut	113
3.5 Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela..	118
3.6 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.	118
3.7 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja	121
3.8 Ocena notranjega nadzora javnih financ.....	121
3.9 Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi	122
3.10 Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja	122
3.11 Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih	123
3.12 Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa 14. člen Uredbe o stvarnem premoženju države in samoupravnih skupnosti (Uradni list RS 34/11, 42/12, 24/13 in 10/14).	123
3.13 Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura.....	123
RAČUNOVODSKO POROČILO	128
Pojasnilo k izkazu:	167
IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	175

POSLOVNO POROČILO

1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut

Pedagoški inštitut bo kot samostojni in avtonomni javni raziskovalni zavod skrbel za svoj položaj in prepoznavnost v Sloveniji in mednarodnem prostoru. S sodelovanjem navznoter in navzven, z razvejanimi medinstitucionalnimi in mednarodnimi povezavami, si bo prizadeval za krepitev ugleda znanstveno-raziskovalnega dela, na podlagi katerega bo iskal odgovore na vprašanja javnosti in stroke o izobraževanju v naši državi.

Vizija PI je prispevati k večji kakovosti javnega vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji po celotni vertikali, na podlagi teoretsko utemeljenih in empirično podprtih izsledkov interdisciplinarnih raziskav. Usmerjamo se na področje zagotavljanja varnega, spodbudnega in inkluzivnega učnega okolja, v katerem prevladujejo spoštljivi in vključujoči medsebojni odnosi, ki spodbujajo optimalen psiho-socialni razvoj vseh otrok in zagotavljajo pridobivanje kakovostnega znanja. Obenem bomo podkrepili demokratizacijo pedagoškega procesa in profesionalni razvoj učiteljev/učiteljic, s sočasno refleksijo aktualnih družbenih sprememb. Znanstveni izsledki o kakovostnem izobraževanju bodo vključevali tudi mednarodno perspektivo in bodo omogočili ustrezno podlago za krepitev učinkovitosti izobraževanja v Sloveniji. Ta dva cilja bomo dosegli le s sočasnim prizadevanjem za oblikovanje izobraževalnih politik ter zagotavljanjem finančne stabilnosti

Pedagoški inštitut je osrednja nacionalna ustanova za raziskovanje vzgoje in izobraževanja. Izvaja temeljne in aplikativne raziskave ter evalvacijske in razvojne študije na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poslanstvo Pedagoškega inštituta je razvoj edukacijskih znanosti in ustreznih znanstvenih metodologij, pri čemer spodbujamo interdisciplinarno in multidisciplinarno povezovanje ter sodelovanje z drugimi znanstvenimi ustanovami v Sloveniji in tujini. Z diseminacijo znanstvenih izsledkov prispevamo tudi k razvoju pedagoške prakse.

Delovanje PI temelji na vrednotah, ki so usklajene z »Evropskim kodeksom ravnanja za ohranjanje raziskovalne poštenosti« in »Smernicami za delo z otroki in mladostniki«, ki jih raziskovalci in raziskovalke uresničujemo tako pri raziskovanju kot družbenem delovanju:

- znanstvena poštenost (znanstvena integriteta),
- kritičnost in samorefleksija,
- družbena odgovornost pri izvajanju raziskav,
- poklicna vljudnost in korektnost pri delu z ljudmi,
- družbena angažiranost (odzivnost na aktualne družbene probleme),
- sodelovanje (interdisciplinarno, multidisciplinarno, medinstitucionalno),

- uveljavljanje demokratičnih vrednot v VIZ: enake možnosti in socialna pravičnost (posebej za ranljive družbene skupine), enakost spolov ter spoštovanje različnosti in otrokovih pravic,
- krepitev pomena znanja, kakovostnega izobraževanja in znanosti v družbi,
- vključevanje v so-oblikovanje znanstvene politike,
- javno šolstvo (zagovor izobraževanja kot človekove pravice in kot javnega dobrega).

2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2018

Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut

JRZ Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod, z glavno dejavnostjo izvajanja znanstveno-raziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. To dejavnost izvaja v skladu s 3. členom Sklepa o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/95, 65/99, 33/02, 57/02, 115/02, 11/06 in 47/11 in 61/16).

JRZ Pedagoški inštitut sestavljajo naslednji organi: upravni odbor, vodstvo, znanstveni svet in uprava/skupne službe (računovodstvo, administrativno-tehnična služba, knjižnica in informacijsko-dokumentacijska služba ter tajništvo). Raziskovalci in raziskovalke so vključeni v osem enot/raziskovalnih centrov:

- Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju (CDAR),
- Center za filozofijo vzgoje (CFV),
- Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju (CDŠ),
- Center za preučevanje kognicije in učenja (CKU),
- Center za evalvacijske študije (CEŠ),
- Center za uporabno epistemologijo (CUE),
- Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (KZK),
- Infrastrukturni center (IC).

Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut

Število raziskovalnih projektov

V letu 2018 je JRZ Pedagoški inštitut izvajal 36 projektov, pri 10-ih projektih kot nosilec, pri 26-ih kot partnerska organizacija. Med navedenimi projekti je bilo 5 nacionalnih, v sofinanciranju ARRS: 4 temeljni raziskovalni projekti in 1 projekt Ciljnega raziskovalnega programa. Izvajali smo 7 projektov, sofinanciranih iz ESS: 5 na področju inovativnih učnih okolij, 1 na področju profesionalnega razvoja strokovnih delavcev v VIZ, 1 na področju evalvacije izobraževalnega sistema (v okviru katerega smo izvajali 4 mednarodne primerjalne študije znanja, 2 pod okriljem OECD in 2 pod

okriljem IEA). Izvajali smo 18 mednarodnih projektov: 13 projektov v programu Erasmus plus, 2 v sofinanciranju OSF, ter 1 v programu COST H2020 in 2 v okviru mednarodnih strokovnih mrež. Poleg tega smo izvajali še 6 nacionalnih projektov, pogodbeno sofinanciranih kot strokovno-razvojne naloge: javna služba (LDN), javni poziv (NPVŠ), podporne naloge v okviru Mreže KZK.

Število raziskovalnih programov

V letu 2018 je Pedagoški inštitut (PI) izvajal 3 raziskovalne programe, v enem programu je PI matična raziskovalna organizacija (RO), v dveh programih pa partnerska RO (v obeh je matična RO Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani). Poleg raziskovalnih programov PI izvaja tudi Infrastrukturni program.

Najpomembnejši nakupi raziskovalne opreme

V letu 2018 PI ni izvedel nobenega pomembnejšega nakupa raziskovalne opreme.

Najpomembnejši dosežki JRZ Pedagoški inštitut na področju znanosti

KLEMENČIČ, Eva, MIRAZCHIYSKI, Plamen. League tables in educational evidence-based policy-making : can we stop the horse race, please?. Comparative education, ISSN 1360-0486, 2018, iss. 3, str. 309-324, ilustr.

<http://www.tandfonline.com/doi/ref/10.1080/03050068.2017.1383082?scroll=top>, doi: 10.1080/03050068.2017.1383082. [COBISS.SI-ID 3097431], [JCR, SNIP, WoS do 4. 8. 2018: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 16. 10. 2017: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0], kategorija: 1A1 (Z, A", A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP; tip dela je verificiral OSICD, točke: 64.49, št. avtorjev: 2

KOZINA, Ana. School-based prevention of anxiety using the "My FRIENDS" emotional resilience program : six-month follow-up. International journal of psychology, ISSN 1464-066X, 2018, vol. , no. , 8 str.,

ilustr. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ijop.12553>, doi: [10.1002/ijop.12553](https://doi.org/10.1002/ijop.12553). [COBISS.SI-ID 3304279], [JCR, SNIP, Scopus do 21. 12. 2018: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0], kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, Scopus (h), Scopus, MBP; tip dela še ni verificiran, točke: 96.8, št. avtorjev: 1

ŽAGAR, Igor Ž. Devolution of language in post-democracy : decaying discourse on refugees from the Bosnian to the Syrian war. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), et al. The disaster of European refugee policy : perspectives from the "Balkan route". Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 2018, str. 103-132.

[COBISS.SI-ID 3211863]

kategorija: 3A (Z, A', A1/2); tip dela je verificiral OSICH
točke: 60, št. avtorjev: 1

ŠIMENC, Marjan. Cilji pouka filozofije, instrumentalizacija in didaktike filozofije = The aims of teaching philosophy, instrumentalization, and didactics of philosophy.

Phainomena : glasilo Fenomenološkega društva v Ljubljani, ISSN 1318-3362, 2018, letn. 27, št. 104/105, str. 209-230, doi: [10.32022/PHI27.2018.104-105.9](https://doi.org/10.32022/PHI27.2018.104-105.9).

[COBISS.SI-ID [513702018](#)], [SNIP, WoS do 1. 2. 2019: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 6. 10. 2018: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

kategorija: 1A3 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), MBP; tip dela je verificiral OSICD
točke: 78.22, št. avtorjev: 1

VIDMAR, Maša, GRIL, Alenka, FURMAN, Lucija. Adaptation of the social competence and behavior evaluation scale for adolescents : structural validity and reliability. Journal of psychoeducational assessment, ISSN 1557-5144, 2018, vol. 36, no. 4, str. 398-404, ilustr.

<http://jpa.sagepub.com/content/early/2016/11/14/0734282916677648?papetoc>,

<http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0734282916677648>, doi:

[10.1177/0734282916677648](https://doi.org/10.1177/0734282916677648). [COBISS.SI-ID [2990679](#)], [JCR, SNIP, WoS do 16. 6. 2018: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 16. 6. 2018: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0]

kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP; tip dela je verificiral OSICD

točke: 29.29, št. avtorjev: 3

ŽMAVC, Janja. Construction of the speaker's persuasive image in public discourse : classical rhetoric revisited. V: PELCLOVÁ, Jana (ur.), LU, Wei-lun (ur.). Persuasion in public discourse : cognitive and functional perspectives, (Discourse approaches to politics, society, and culture, vol. 79). Amsterdam: John Benjamins. cop. 2018, str. 43-62. <https://benjamins.com/catalog/dapsac.79>,

doi: doi.org/10.1075/dapsac.79.03zma. [COBISS.SI-ID [3252055](#)]

kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela je verificiral OSICH

točke: 40, št. avtorjev: 1

Najpomembnejši dogodki na JRZ Pedagoški inštitut

V letu 2018 je JRZ Pedagoški inštitut (PI) organiziral eno večjo znanstveno konferenco ter en nacionalni posvet:

- 3. nacionalna znanstvena konferenca »Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju danes?« (25. september 2018, ZRC SAZU), ki smo jo organizirali v sodelovanju s Slovenskim društvom raziskovalcev na področju edukacije – SLODRE ter s Centrom za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja (CMEPIUS);
- nacionalni posvet o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje
Prostori večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju (6. 6. 2018).

Organizirali smo tudi osem mesečnih *PI pogovorov*, s krovnimi temami raziskovalnega dela PI, ki so jih predstavljali raziskovalci PI v sodelovanju z zunanjimi sogovorniki, v Trubarjevi hiši literature v Ljubljani:

- Digitalne tehnologije in svet simulakra proti seksu in edukaciji (10. 1. 2018),
- (Post)feminizem za otroke: medijske reprezentacije in feminizem kot »vizualni stil« (11. 4. 2018),
- Izobraževanje in ikt v sloveniji: ali zaostajamo? (17. 5. 2018),
- Talenti in distributivna pravičnost (13. 6. 2018),
- Čas brezmiselnosti: mladost med nihilizmom in pragmatizmom (13. 9. 2018),
- TOY PLUS: Skupaj stari in mladi (medgeneracijski pristop) (15. 10. 2018),
- Na kakšen način izobraževalni sistem reproducira že obstoječe socialne razlike: česa se lahko naučimo od Estonij (14. 11. 2018),
- Vključujoča šola in otroci priseljenci v Sloveniji (20. 12. 2018).

Prav tako smo organizirali dve novinarski konferenci:

- novinarska konferenca ob predstavitvi 12. knjige Zbranih del Primoža Trubarja (10. 1. 2018),
- novinarska konferenca predstavitvi rezultatov Sirius 2.0 za leto 2018 (18. 12. 2018).

Sodelovali smo tudi pri organizaciji nacionalne konference Evroštudent (14. 12. 2018; v soorganizaciji MIZŠ), sodelovali smo v *Tednu vseživljenjskega učenja* (14. 5. -18. 5. 2018), ki ga organizira Andragoški center Slovenije, ter pri prireditvi ob svetovnem dnevu filozofije (15. 11. 2018).

Število projektov, financiranih iz okvirnih programov EU in Obzorja 2020

V letu 2018 je PI sodeloval v COST Action IS 1404: E_READ: Evolution of Reading in the Age of Digitalisation (predvsem preko članstva direktorja, prof. dr. Igorja Ž. Žagarja, v Managing Committee), ki spada v program Obzorja 2020. Projekti COST ne služijo financiranju raziskovalnega dela.

Število projektov, ki se sofinancirajo iz Evropskih strukturnih in investicijskih skladov

V letu 2018 je PI izvajal 7 projektov, ki se financirajo iz Evropskih strukturnih in investicijskih skladov = **309.845 €**

Število projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov in višina sredstev v EUR

V letu 2018 je PI izvajal 18 projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov:

- EACEA, program Erasmus+: 8 projektov KA2 (pri enem kot vodilna organizacija) in 4 projekte KA3 (enega kot vodilna, druge tri kot partnerska organizacija); skupaj **12 projektov** iz programa Erasmus plus = **214.346,04 €**.

- Open Society Found, London: **2 projekta** (PI kot vodilna organizacija) = **7.878,22 €**
- **2 projekta** mednarodnih mrež: WERA (ILSA-PM), SIRIUS 2.0 (ni financiranja).
- **1 projekt** COST H2020 (ni financiranja, samo povračilo potnih stroškov).
- Skupna višina sredstev za mednarodne projekte po principu denarnega toka: **222.224,26 €**.

Število patentov in inovacij

V letu 2018 PI ni prijavil nobenih patentov ali inovacij.

Osnovni finančni podatki

Celotni prihodki in odhodki za leto 2018

Celotni prihodki PI v letu 2018 znašajo 1.625.582 EUR, celotni odhodki znašajo 1.617.587 EUR. V letu 2018 PI izkazuje 7.995 EUR presežkov prihodkov nad odhodki.

Delež prihodkov iz naslova tržne dejavnosti

Iz naslova tržne dejavnosti v letu 2018 na PI ni bilo prihodkov.

Osnovni kadrovski podatki

– **Število zaposlenih na dan 31. 12. 2018:**

Na dan 31.12. 2018 je bilo na JRZ Pedagoški inštitut skupno zaposlenih 40 delavcev in delavk (podatek vključuje tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce).

– **Število raziskovalcev, razdeljeno glede na spol raziskovalcev na dan 31. 12. 2018:**

Raziskovalno osebje*	zaposleni na dan 31. 12. 2018
moški	7
ženske	27
skupaj	34

*Opomba: podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalke in raziskovalce. Direktor inštituta je v preglednicah umeščen kot del strokovnega osebja.

– **Število raziskovalcev JRZ Pedagoški inštitut, vključenih v pedagoški proces v letu 2018:**

Zaposleni raziskovalke in raziskovalci Pedagoškega inštituta, že zaradi vsebine raziskovalnega dela, vrsto let intenzivno sodelujejo v različnih oblikah pedagoškega procesa vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji. Neposredno je leta 2018 v visokošolskem pedagoškem procesu sodelovalo 14 raziskovalk in raziskovalcev.

– **Število odličnih tujih uveljavljenih znanstvenikov, gostujočih na JRZ Pedagoški inštitut v letu 2018**

V letu 2018 je kot gostujoča predavateljica na 3. nacionalni znanstveni konferenci *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju* na Pedagoškem inštitutu gostovala prof. Tone Kvernbekk, University of Oslo.

– **Število mladih raziskovalcev**

V letu 2018 (na dan 31. 12. 2018) sta na Pedagoškem inštitutu bili zaposleni dve mladi raziskovalki, in sicer na raziskovalnem področju edukacijske vede, mentor dr. Zdenko Kodolja, somentorica dr. Valerija Vendramin, in na raziskovalnem psihologiji, mentorica dr. Ana Kozina.

Realizacija programa v odstotku

Program dela JRZ PI je bil realiziran v celoti oz. 100 %; glede na med letom dodatno pridobljene projekte (s pripadajočimi finančnimi sredstvi), ki niso bili zajeti v Programu dela 2018, pa realizacijo lahko ocenimo kot nadpovprečno, v odstotkih cca. 105-110%.

3. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2018

3. 1. Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ

Posredni uporabnik proračuna Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut v Ljubljani, Gerbičeva 62, izjavlja, da pri svojem poslovanju deluje na podlagi naslednjih pravnih podlag:

1. Zakoni

- Zakon o zavodih (Uradni list RS št. 12/91, 8/96, 36/00 - ZPDZC in 127/06 - ZJZP),
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti (Uradni list RS, št. št. 22/06 - uradno prečiščeno besedilo, 61/06 - ZDru-1, 112/07, 9/11 in 57/12 - ZPOP-1A),
- Zakon o javnem naročanju (Uradni list RS, št. 91/15),
- Zakon o javnih financah (Uradni list RS, št. 11/11 – uradno prečiščeno besedilo, 14/13 – popr., 101/13, 55/15 – ZFisP, 96/15 – ZIPRS1617 in 13/18) ,
- Zakon o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/1999, 30/2002 - ZJF-C in 114/2006 - ZUE),
- Zakon za uravnoteženje javnih financ (Uradni list RS, št. 40/12, 96/12 – ZPIZ-2, 104/12 – ZIPRS1314, 105/12, 25/13 – odl. US, 46/13 – ZIPRS1314-A, 56/13 – ZŠtip-1, 63/13 – ZOsn-I, 63/13 – ZJAKRS-A, 99/13 – ZUPJS-C, 99/13 – ZSVarPre-C, 101/13 – ZIPRS1415, 101/13 – ZDavNepr, 107/13 – odl. US, 85/14, 95/14, 24/15 – odl. US, 90/15, 102/15, 63/16 – ZDoh-2R in 77/17 – ZMVN-1),
- Strategija razvoja Slovenije 2030
http://www.svrk.gov.si/si/delovna_podrocja/razvojno_nacrtovanje/strategija_razvoja_slovenije_2030/
- Resolucija o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011-2020 (ReRIS11-20, Uradni list RS 43/2011),
- Slovenska strategija pametne specializacije
http://www.svrk.gov.si/fileadmin/svrk.gov.si/pageuploads/Dokumenti_za_objavo_na_vstopni_strani/SPS_10_7_2015.pdf,
- Slovenska strategija krepitve Evropskega raziskovalnega prostora 2016-2020
http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Zakonodaja/Strategije/ERA_Roadmap.pdf,
- Nacionalna strategija odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov v Sloveniji 2015-2020, št. 60300-5/2015/5 z dne 03. 09. 2015
http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Zakonodaja/Strategije/Nacionalna_strategija_odprtega_dostopa.pdf,
- Načrt razvoja raziskovalne infrastrukture 2011 – 2020 (NRRI) - Revizija 2016
http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Strategije/NRRI_2016-SLO.pdf,

- Zakon o knjižničarstvu (Uradni list RS, št. 87/01, 96/02 – ZUJIK in 92/15)

2. Pravilniki

- Pravilnik o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 52/16 in 79/17)
- Pravilnik o infrastrukturnih obveznostih zavodom, ki opravljajo raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 4/11, 40/11, 40/13, 20/14 in 41/15),
- Pravilnik o uporabi kvantitativnih kriterijev za razvrščanje v znanstvene, strokovno-raziskovalne in razvojne nazive (Uradni list RS, št. 75/1994, 35/1998, 52/1998 in 96/2002 - ZRRD),
- Pravilnik o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12 in 4/13 - popr., 5/17 in 31/17)),
- Pravilnik o računovodstvu Pedagoškega inštituta, sprejet na 12. seji upravnega odbora Pedagoškega inštituta z dne 18. 6. 2004, velja od 18. 6. 2004 s spremembami.

3. Drugo

- Sklep o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/1995, 65/1999, 33/2002, 57/2002, 115/2002, 11/2006, 47/2011 in 61/16),
- Statut Pedagoškega inštituta (zadnje spremembe 14.11.2016),
- Slovenski računovodski standardi (2016) (Uradni list RS, št. 95/15, 74/16 – popr. in 23/17)
- Uredba o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 103/11, 56/12, 15/14, 103/15, 27/17 in 9/18).

3. 2. Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

Temeljni dolgoročni cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut so produkcija objektivnih, zanesljivih in veljavnih spoznanj na različnih področjih vzgoje in izobraževanja, kot so na primer predšolska vzgoja in izobraževanje, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje, visokošolsko izobraževanje, poklicno izobraževanje, izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter ranljivih in marginaliziranih skupin otrok, delovanje svetovalne službe, izobraževanje učiteljev itn. V naslednjem petletnem obdobju so načrtovane raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih raziskav, do aplikativnih in empiričnih raziskav ter evalvacijskih študij.

Znanstveno-raziskovalno delo bo usmerjeno na specifična tematska področja, ki jih bomo raziskovali interdisciplinarno in multidisciplinarno, s prispevki različnih ved: sociologija izobraževanja in znanja, komparativna edukacija, filozofija vzgoje, pedagoška antropologija, razvojna, pedagoška in socialna psihologija, pedagogika,

jezikoslovje, feministična teorija, epistemologija, diskurzivne študije, retorika in argumentacija, kritična teorija družbe idr.

Tematski sklopi raziskovanja:

1. Razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja
2. Spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi
3. Razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij feministične teorije in študij spolov v edukaciji
4. Kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi
5. Sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin
6. Spodbujanje opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo
7. Razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja
8. Razvoj področja filozofije vzgoje
9. Razvoj področja filozofije za otroke
10. Raziskovanje raznojezičnosti v vzgoji in izobraževanju
11. Raziskovanje vloge retorike in argumentacije v vzgojno-izobraževalni praksi
12. Spremljanje razvoja, evalvacija in raziskovanje visokega šolstva

Prav tako pomembno področje delovanja Pedagoškega inštituta je izvajanje evalvacijske dejavnosti. Kritična dodana vrednost Pedagoškega inštituta pri delovanju sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je neodvisna refleksija procesov in rezultatov na vseh ravneh sistema, od predšolske do terciarne ravni in poklicnega izobraževanja, z raziskavami pa vstopa tudi na področje izobraževanja odraslih. Prav zato je izredno pomemben status inštituta kot neodvisne javne raziskovalne organizacije, katere znanstveno-raziskovalni rezultati predstavljajo neodvisno evalvacijo sistema, z mednarodnim povezovanjem inštituta pa so zagotovljeni mednarodni standardi evalvacijskih postopkov in v primeru mednarodnih raziskav tudi mednarodna primerljivost rezultatov. Med dolgoročne cilje Pedagoškega inštituta spada izvajanje več vrst evalvacij, in sicer:

- formativne evalvacije programov in dejavnosti,
- procesne evalvacije programov in dejavnosti,
- evalvacije učinkov programov in dejavnosti,
- evalvacije rezultatov.

Pedagoški inštitut se je v zadnjih desetletjih uveljavil kot ustanova za izvajanje mednarodnih evalvacijskih raziskav, ki vključujejo raziskave, kot so:

- PISA – mednarodna raziskava matematičnih, naravoslovnih in bralnih kompetenc 15-letnikov,
- TIMSS – Trendi v znanju matematike in naravoslovja,
- PIRLS – Mednarodna raziskava bralne pismenosti,

- ICCS – Mednarodna raziskava državljanske vzgoje,
- ESLC – Evropska raziskava o jezikovnih kompetencah,
- ICILS – Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti
- in druge.

Mednarodne raziskave potekajo po dolgoročno zasnovanih programih Mednarodnega združenja za raziskovanje učinkov izobraževanja (v nadaljevanju IEA), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (v nadaljevanju OECD) in Evropske unije (v nadaljevanju EU). Na podlagi mednarodnih raziskav pridobiva slovenski vzgojno-izobraževalni sistem dragocene primerjalne ugotovitve o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, iz katerih črpa podatke za oblikovanje odločitev in strategij nadaljnjega razvoja. Podatke teh raziskav lahko uporabimo kot izhodišče za nadaljnje nacionalne evalvacije kakovosti in učinkovitosti vzgojno-izobraževalnih procesov ter ugotavljanje problemov in dilem v pedagoški praksi. Ključne znanstveno-raziskovalne naloge in (mednarodne) raziskave na navedenih področjih Pedagoški inštitut opravlja v soglasju in kot naloge, dodeljene s strani ministrstva, pristojnega za izobraževanje, pri čemer so v največji možni meri uporabljena sredstva evropske kohezijske politike.

Na podlagi ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav Pedagoški inštitut prenaša svoja spoznanja v pedagoško prakso, v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti. Pri tem so pomembni: sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoških dejavnostih različnih fakultet in strokovnih šol, izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in delavnic za vzgojitelje v vrtcih in učitelje osnovnih in srednjih šol ter zagotavljanje kontinuiranega usposabljanja strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za izboljšanje kakovosti dela, posodabljanje vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalni razvoj praktikov v okviru Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom.

Raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta poleg tega aktivno sodelujejo na domačih in mednarodnih konferencah in posvetih ter v strokovnih in delovnih telesih tujih mednarodnih organizacij, tako s področja vzgoje in izobraževanja (npr. IEA, OECD) kot tudi s širšega področja humanistike in družboslovja (npr. RSE – Rhetoric Society of Europe).

Ne nazadnje, raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta strokovno sodelujejo v strokovnih in delovnih telesih ministrstva, pristojnega za znanost in izobraževanje, kar je še eden od pomembnih prispevkov Pedagoškega inštituta k razvoju slovenskega vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ob navedenih temeljnih dolgoročnih nalogah Pedagoški inštitut izvaja tudi naslednje srednjeročne naloge:

- izvajanje javne službe z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, ki je matični program Pedagoškega inštituta, in s sodelovanjem v raziskovalnih programih »Uporabna razvojna psihologija« in »Družbena pogodba v 21.

stoletju: historično-sociološki, filozofsko-etični in izobraževalno-pedagoški vidiki», ki matično potekata na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;

- izvajanje javne službe z izvedbo mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t. i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključujoč izvajanje infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov;
- usposabljanje mladih raziskovalcev in raziskovalk, mentorsko vodenje in usmerjanje njihovega izobraževanja in oblikovanja ter usposabljanje študentov in študentk dodiplomskega študija v okviru njihove študijske prakse;
- sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoškem procesu na dodiplomski in podiplomski ravni na različnih fakultetah in strokovnih šolah v Sloveniji in tujini;
- razvijanje kakovostne in učinkovite informacijsko-dokumentacijske službe;
- sistematično diseminiranje rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru, z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, pa tudi z lastno znanstveno publicistiko, kar je poudarjeno skozi delovanje Digitalne knjižnice Pedagoškega inštituta in sodelovanjem Pedagoškega inštituta z znanstveno revijo Šolsko polje, v uredniškem odboru katere delujejo številni sodelavci in sodelavke inštituta.

Ob tem je pomembno, da Pedagoški inštitut v svojih dejavnostih poudarjeno razvija multidisciplinarni in interdisciplinarni pristop ter sistematično vzpostavlja mednarodno sodelovanje, tako pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov kot tudi pri izmenjavi rezultatov ter izkušenj na mednarodnih konferencah in posvetih.

Tabela 1: Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

	Dolgoročni cilji JRZ PI	Izhodiščna vrednost kazalnika za leto 2015	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2020
1	Vzpostavitev PI kot vodilnega nacionalnega JRZ v mednarodnih raziskavah znanja OECD ¹	1 OECD študija	5-6 OECD študij
2	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja	število raziskovalnih projektov = Np; število mednarodnih objav = No; pomembna vloga v projektnih konzorcijih = Nv;	število raziskovalnih projektov = Np + 10% število mednarodnih objav = No + 30% pomembna vloga v projektnih konzorcijih = Nv + 30%
3	Širitev dejavnosti PI (na druga področja)	PI je pretežno raziskovalna institucija;	PI širi dejavnost na področje mladinske problematike (spremljanje generacijskih trendov mladine in evalvacija ukrepov mladinske politike); izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev; oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov, usmerjenih v zagotavljanje enakosti in kakovosti pedagoškega procesa ter zviševanje učinkovitosti izobraževanja na vseh ravneh;

¹ Ta dolgoročni cilj je bil pravzaprav dosežen že v letu 2016, z ustanoviteljevo spremembo Ustanovitvenega akta JRZ Pedagoški inštitut, v katerem je opredelil, da je PI referenčna ustanova za izvajanje velikih mednarodnih raziskav znanja na velikih vzorcih.

4	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti	nestabilno financiranje (velik delež (57 %) nepredvidljivega projektnega financiranja)	vsaj 50-60 % stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi); 30-40 % kratkoročnih projektnih sredstev
5	Razvoj pedagoške dejavnosti	ni vključenosti v visokošolske pedagoške dejavnosti	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje (kot inštitucija) z visokošolskimi zavodi
6	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev	12 redno zaposlenih za nedoločen čas	vsaj 30 redno zaposlenih za nedoločen čas (v primeru zagotovljenega financiranja)

3. 3. Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2018

Tabela 2: Pregled kratkoročnih ciljev JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov za leto 2018 ter aktivnosti za doseg kratkoročnih ciljev (vir: Letni program dela za 2017):

1. dolgoročni cilj:	Vzpostavitev PI kot vodilnega nacionalnega JRZ v mednarodnih raziskavah znanja		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika l. 2017	ciljna vrednost kazalnika l. 2018	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2018 *
pridobivanje mednarodnih študij znanja ²	3 OECD študije 2 IEA študiji	2 OECD študiji 2 +1 IEA študija	Izvajanje mednarodnih raziskav znanja v Sloveniji: OECD PISA, TALIS; Izvajanje mednarodnih raziskav znanja v Sloveniji: IEA PIRLS (in e-PIRLS), ICCS + sekundarna študija TIMSS;

² V zvezi s pridobivanjem mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da ta dejavnost ni neposredno odvisna od PI, temveč od sredstev, s katerimi razpolaga oz. jih (predvsem v okviru kohezijske politike) pridobi MIZŠ, kakor tudi od mednarodne časovnice organizacij OECD in IEA.

			Izvajanje projekta ESS (2016-2020) : "Evalvacija in spremljanje kakovosti VIZ sistema s pomočjo mednarodnih študij"; Izvajanje strokovnih nalog pri posameznih mednarodnih študijah, v okviru pogodbe LDN z MIZŠ.
načrtovanje novih objav na osnovi podatkov mednarodnih študij	10 objav	10 objav	učinkovitejša uporaba podatkov mednarodnih študij (sekundarne analize); širša diseminacija rezultatov študij v strokovni javnosti;
2. dolgoročni cilj:	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2017	ciljna vrednost kazalnika I. 2018	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2018
pridobivanje in izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov na področju VIZ v okviru konzorcijskih mrež	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 3	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 2	Izvajanje projektov v okviru Erasmus plus: Hand in hand (2017-2020), START (2016-2019)

	sodelovanje v mednarodnih konzorcijih pri projektih EU: 10	sodelovanje v mednarodnih konzorcijskih projektih EU: 12	Izvajanje projektov v okviru programa Erasmus plus: TOY plus (2016-2018), SIEUPYC (2016-2019), EQUAP (2014-2019), INTESYS (2015-2018), TOY for Inclusion (2017-2019), ATS (2015-2018), E-Story (2015-2018), ETTECEC (2017-2019), BRAVEdu 2017-2019), VALUE (2017-2020), SIRIUS (2017-2020) izvajanje projekta EU COST: E-Read (2014-2018).
	vodenje nacionalnih konzorcijev pri projektih: 2 sodelovanje v nacionalnih konzorcijih pri projektih: 2	vodenje nacionalnih konzorcijskih projektov: 0 sodelovanje v nacionalnih konzorcijskih projektih: 7	Sodelovanje v sedmih ESS projektih
prijavljeni raziskovalni projekti	40 prijav projektov	20 prijav projektov	priprava prijav raziskovalnih projektov na aktualne razpise v Sloveniji in EU
znanstvene in strokovne objave	75 znanstvenih objav 230 strokovnih objav	50 znanstvenih objav 230 strokovnih objav	priprava znanstvenih in strokovnih besedil na osnovi izvedenih raziskovalnih in drugih projektov

organizacija nacionalne konference o raziskovanju VIZ	1 nacionalna konferenca	1 nacionalna konferenca	organizacija konference in aktivno sodelovanje raziskovalcev PI s predstavitvijo referatov ali posterjev
udeležba na konferencah	38 prispevkov na konferencah	40 prispevkov na konferencah	aktivna udeležba na znanstvenih konferencah v Sloveniji, EU in drugje po svetu
vključevanje v mednarodne mreže	vključenost v 9 mednarodnih strokovnih in akademskih mrež	vključenost v 15 mednarodnih strokovnih in akademskih mrež	mednarodno sodelovanje na konferencah in v okviru projektov; vzpostavljanje povezav s sorodnimi institucijami, raziskovalci in profesorji v tujini
diseminacija raziskovalnih izsledkov v širšo javnost	PI pogovori: 8 organiziranje tematskih konferenc za širšo in strokovno javnost: 3	PI pogovori: 8 organiziranje tematskih konferenc za širšo in strokovno javnost: 3	organizacija javnih pogovorov na aktualne teme raziskovanja VIZ v sodobni družbi, v sodelovanju raziskovalcev PI z zunanjimi sodelavci predstavitve zaključenih projektov in izsledkov tekočih projektov širši javnosti
3. dolgoročni cilj:	Širitev dejavnosti PI (na druga področja)		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2017	ciljna vrednost kazalnika I. 2018	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2018
izobraževanje in usposabljanje strokovnih	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	200 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	izvajanje projekta ESS »Le z drugimi smo«, v

pedagoških delavcev			sodelovanju PI z ZRC SAZU izvajanje seminarjev v okviru PSD in tematskih konferenc; izvajanje seminarjev profesionalnega izobraževanja v Mreži Korak za korakom; oblikovanje ponudb za izobraževalne zavode; priprava izobraževalnih modulov in prijave na razpise;
spremljanje značilnosti sodobne generacije mladih	1 študiji	1 študija	načrtovanje in izvedba nacionalne raziskave o mladini (če bo razpisana); prijava na razpis, v primeru objave tematskega razpisa; objave znanstvenih izsledkov o mladinski populaciji
raziskovanje visokega šolstva	spremljanje in evalvacija ukrepov NPVŠ: v letih 2016 in 2017	spremljanje in evalvacija ukrepov NPVŠ: v letu 2017 in 2018	izvajanje evalvacijske študije po naročilu MIZŠ
4. dolgoročni cilj:	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2017	ciljna vrednost kazalnika I. 2018	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2018

ohranitev stabilnega in predvidljivega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	vsaj ohranitev stopnje financiranja iz leta 2016	povečanje stopnje financiranja iz leta 2017	prijave na javne razpise in predvideno povečanje obsega financiranja s strani MIZŠ/ARRS
5. dolgoročni cilj:	Razvoj pedagoške dejavnosti		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2017	ciljna vrednost kazalnika I. 2018	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2018
vzpostavitev sodelovanja PI kot institucije z visokošolskimi zavodi	nadaljevanje sodelovanja pri izvedbi študijskega programa z UNG	nadaljevanje sodelovanja pri izvedbi študijskega programa z UNG	Priprava in izvedba predavanj in vaj pri pedagoških predmetih v programu slovenistike 2. stopnje na UNG (v okviru pogodbe, ki se izteče v l. 2018)
sodelovanje raziskovalcev v visokošolskem študijskem procesu	15 raziskovalcev sodeluje pri izvajanju študijskih programov na slovenskih Univerzah	14 raziskovalcev sodeluje pri izvajanju študijskih programov na slovenskih Univerzah	dopolnilno delo na univerzah v okviru veljavnih študijskih programov I, II, in III. stopnje na treh javnih univerzah in treh zasebnih visokošolskih ustanovah v SLO
6. dolgoročni cilj	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2017	ciljna vrednost kazalnika I. 2018	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2018
sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	Ohranitev vseh zaposlitev raziskovalcev iz leta 2016 za nedoločen čas	Ohranitev vseh zaposlitev raziskovalcev iz leta 2017 za nedoločen čas	zagotavljanje financiranja srednjeročnih projektov, prijave na nove projekte, povečano financiranje MIZŠ/ARRS

Cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut za leto 2018 izhajajo iz dolgoročnih ciljev delovanja inštituta. Med najpomembnejšimi dejavnostmi v letu 2018 na Pedagoškem inštitutu smo načrtovali nadaljnje delo na naslednjih področjih:

1. temeljno, aplikativno in podoktorsko raziskovanje v okviru raziskovalnih programov in rednih razpisov Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju ARRS): izvajanje treh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, izvajanje treh temeljnih raziskovalnih projektov, enega ciljnega raziskovalnega programa in usposabljanje dveh mladih raziskovalk;
2. evalvacijske dejavnosti: izvajanje evalvacijskih študij v okviru domačih in mednarodnih projektov ter po naročilu MIZŠ (npr. evalvacija NPVŠ);
3. izvajanje mednarodnih primerjalnih raziskav znanja, predvsem iz programov organizacij OECD, IEA in EU: izvajanje projekta ESS »Evalvacija in spremljanje kakovosti VIZ sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij«, v partnerstvu z MIZŠ (2016-2020), v katerega so vključene izvedbe posameznih mednarodnih primerjalnih raziskav znanja: PISA, TALIS, PIRLS, ICCS;
4. izvajanje mednarodnih aplikativnih raziskovalno-razvojnih projektov v okviru programov Evropske komisije: izvajanje 13 projektov v okviru programa Erasmus plus in enega projekta v programu COST (programi COST spadajo v okvir Horizont 2020);
5. izvajanje programov profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju: izvajanje projekta ESS »Le z drugimi smo«, v partnerstvu z ZRC SAZU (2016-2021), izvajanje seminarjev nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za vzgojitelje, učitelje in druge strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju (PSD in tematske konference);
6. izvajanje raziskovalno-razvojnih nalog v dogovoru z MIZŠ (npr. Eurydice in Education at a glance...) in v okviru domačih in tujih strokovnih mrež (Mreža vrtcev in šol Korak za korakom, mednarodna raziskovalna mreža WERA, idr.);
7. diseminacija raziskovalnih rezultatov strokovni in širši javnosti;
8. aktivnosti prijavljanja na nove razpise in pridobivanja naročil za obdobje v in po letu 2018.

Krovni pričakovani rezultati izvajanja raziskovalne dejavnosti so pridobljena nova spoznanja in baze podatkov o različnih področjih vzgoje in izobraževanja, ki jih zainteresiranim javnostim sporočamo preko objav v obliki člankov in publikacij, prispevkov na konferencah, posvetih, delavnicah in v drugih oblikah. Kot inštitut se vključujemo v Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije SLODRE in v Koordinacijo samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije KOsRIS.

Pedagoški inštitut uresničevanje svojih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev izvaja v okviru centrov, programskih in projektnih skupin. Delo teh skupin se tvorno medsebojno prepleta na različnih ravneh. S strani ARRS temeljno podlago za financiranje

dejavnosti inštituta, poleg (precej skromnih) ustanoviteljskih obveznosti, predstavljajo raziskovalni in infrastrukturni programi; ostale dejavnosti na projektih so financirane na podlagi pridobljenega sofinanciranja na javnih razpisih Evropske komisije in drugih fundacij, strokovno-razvojne naloge pa izvajamo v dogovoru z MIZŠ po pogodbi LDN.

V nadaljevanju poročamo o realiziranih načrtovanih dejavnostih, skupaj z oceno uspeha pri doseganju zastavljenih kratkoročnih ciljev, pojasnilom k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018 ter oceno učinkov realizacije programa/projekta na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora), kjer je to smiselno, in sicer najprej po programih, nato po projektih in drugih nalogah Pedagoškega inštituta.

3.3.1. RAZISKOVALNI PROGRAMI

1. Raziskovalni program: **Edukacijske raziskave**

- a) *vir oz. financer*: ARRS;
- b) *časovno obdobje trajanja programa*: 2015-2019;
- c) *vodja programske skupine*: dr. Zdenko Kodelja (Center za filozofijo vzgoje);
- d) *sodelujoče institucije v programu*: /
- e) *člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI*: dr. Eva Klemenčič, dr. Urška Štremfel, dr. Mojca Štraus (vse Center za uporabno epistemologijo); dr. Ana Kozina, dr. Maša Vidmar, mag. Tina Pivec (MR) (vse Center za evalvacijske študije); dr. Darko Štrajn, Ana Mladenović (MR), dr. Vendramin Valerija (vsi Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju); dr. Marjan Šimenc (Center za filozofijo vzgoje); dr. Igor Ž. Žagar, dr. Janja Žmavc (oba Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju).
- f) *cilji za leto 2018*:
 - področje filozofije:
 - raziskovanje tako imenovanih *novih pismenosti* v kontekstu post-medijske družbe, v kateri se transformirajo reflektivni koncepti predvsem v določitvi relacij med subjektom in objektom;
 - raziskovanje odnosa zgodovine in njenega odseva v digitalizirani sferi in s tem v realnosti vzgojno-izobraževalnih praks. Postavljanje povezav med medijsko vzgojo in poukom zgodovine na srednjih stopnjah izobraževanja;
 - področje filozofije vzgoje:
 - raziskovanje problematike filozofije vzgoje kot akademske discipline;
 - preučevanje in kritika ideje ničelne tolerance do nasilja v šoli;
 - raziskovanje teorij transhumanizma in posthumanizma;
 - problematizacija ideje o akademski svobodi;
 - področje politologije, sociologije edukacije in epistemologije:
 - kritično preučevanje medsebojnih povezav v smeri procesov globalizacije in mednarodnih raziskav znanja ter mednarodnih raziskav znanja in njihovega "vpliva" na oblikovanje mednarodnih in nacionalnih izobraževalnih politik;
 - sinteza in analitično primerjalna obravnava znanstvenih podlag, ki teoretsko utemeljujejo učinkovitost strukture in procesov delovanja nove oblike vladavine v Evropski uniji na področju izobraževalnih politik (vladavina dosežkov, vladavina podatkov, vladavina primerjav, vladavina reševanja problemov, vladavina ekspertnega znanja) ter njihova aplikacija na razvoj evropskega in slovenskega izobraževalnega prostora;
 - preučevanje razponov v razumevanju zgodovinskih obletnic (prva svetovna vojna, oktobrska revolucija, leto študentskih uporov 1968) in apropiacija novejših opredelitev zgodovine v kurikulumu;

- področje mednarodnih raziskav znanja:
 - nadgradnja izvajanja sekundarnih analiz baz podatkov do sedaj izvedenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu;
 - analiza širših kontekstualnih podatkov o slovenskem šolskem sistemu;
 - teoretsko in metodološko interdisciplinarno preučevanje dejavnikov, ki se povezujejo z (uspešnim) učenjem in poučevanjem oziroma uspešnimi rezultati na (mednarodnih) preizkusih znanja v domačem in mednarodnem kontekstu;
 - preučevanje novih domen neenakosti: digitalna ločnica (večplastnost digitalne ločnice); e-pismenosti, učenci z migrantskim ozadjem, ravni državljanske vednosti;
 - sodelovanje pri konceptualizaciji mednarodnih raziskav znanja v okviru novih zajemov podatkov; re-konceptualizacija tradicionalnih področij merjenja znanja;
- področje jezikoslovja:
 - kritična obravnava rabe konceptov argumentacije v (kritični) analizi diskurza;
 - raziskovanje in kritična obravnava novih (interdisciplinarnih) oblik argumentacije, npr. pojasnjevanja, prepričevanja in utemeljevanja kot ne le verbalnih, temveč multimodalnih dejavnosti;
 - nevro-kognitivne osnove in omejitve argumentacije;
 - razvijanje raziskovalnega področja o večjezičnosti;
 - preučevanje retoričnih in argumentativnih vidikov pedagoške avtoritete in pedagoškega diskurza;
- področje enakosti med spoloma v edukaciji oz. »spol in edukacija«:
 - detekcija, kartiranje in refleksija neenakosti v vzgoji in izobraževanju, vezanih na neoliberalno in postfeministično paradigmo;
 - identifikacija momentov, ki vplivajo na definiranje feminizma v sedanjem trenutku, njihov vpliv na otroke in mladostnike oziroma mladostnice (preplet medijskih vplivov, dominantnih diskurzov spola in raziskovalnih usmeritev);
 - razvoj relevantnih epistemoloških izhodišč, ki izhajajo iz feministične epistemologije in imajo velik pomen za razumevanje narave na spolu temelječih oblik zatiranja in seksizma;
- področje psihologije:
 - evalvacija delovanja (učinkov) modela povezanosti anksioznosti in agresivnosti, načrtovanje in oblikovanje lastnih preventivnih dejavnosti na ravni šole za zmanjševanje agresivnega (in anksioznega) vedenja (socialno, čustveno in medkulturno učenje);
 - analiza z znanjem povezanih dejavnikov (na ravni posameznika in družbe kot celote) ter dejavnikov, ki vodijo v zgodnje opuščanje

- šolanja, s posebnim poudarkom na socialnih in čustvenih kompetencah, dejavnikih motivacije in spodbujanja pozitivnega razvoja mladih ter vključevanja pomena evalvacije za razvoj področja vzgoje in izobraževanja;
- analiza z znanjem povezanih dejavnikov v okviru perspektive Pozitivni razvoj mladih (angl. Positive Youth Development);
 - analiza dejavnikov vključevanja migrantov v sistem vzgoje in izobraževanja (podporni in zaviralni mehanizmi);
- cilji v okviru sofinanciranja projekta ATS 2020 (*Assessment of transversal skills*)
- končni izračuni, priprava mednarodnega poročila, pomoč državam pri interpretaciji podatkov (člana PS: Eva Klemenčič, Darko Štrajn);
- cilji v okviru sofinanciranja projekta ROKA v ROKI: Socialne in čustvene spretnosti za nediskriminatorno in vključujočo skupnost (celostni pristop) (*Hand in Hand Social and Emotional Skills for Tolerant and Non-discriminative Societies (A Whole School Approach)*):
- razvoj merskih pripomočkov ter programov socialnega, čustvenega in medkulturnega učenja, pilotni zajemi podatkov na šolah v Sloveniji, glavni zajem podatkov na šolah v Sloveniji, diseminacijske, evalvacijske in vodstvene aktivnosti (članice PS: Ana Kozina, Maša Vidmar, Tina Pivec);
- g) *izvedene aktivnosti v letu 2018:*
- Raziskovalke in raziskovalci so svoje delo na zgoraj omenjenih področjih izvajali v obliki teoretskega preučevanja in različnih empiričnih raziskav ter ga predstavljali v obliki sprotnih znanstvenih objav (člankov, monografij) ter v drugih ustaljenih diseminacijskih oblikah (poljudne objave, znanstvene konference, izobraževanja učiteljev etc.);
- Mlada raziskovalka Ana Mladenovič je v skladu z načrtom opravila študijske obveznosti na Pedagoški fakulteti UL, se vpisala v dodatno leto doktorskega študija »Izobraževanje učiteljev in edukacijske vede«, prejela potrjeno doktorsko tezo ter opravila individualno raziskovalno delo v okviru priprav doktorske disertacije (teoretična izhodišča). Mlada raziskovalka mag. Tina Pivec je pričela z usposabljanjem po predvidenem programu.
- h) *doseženi rezultati v letu 2018:*
1. *znanstvene in strokovne objave:*

Monografije: 3 (vse izdane pri domačih založbah);

Znanstveni članki: 58 (44 objavljenih pri domačih znanstvenih revijah, 14 pri mednarodnih revijah, izdanih v tujini);

Strokovne objave: 15 (12 v domačih, 3 v tujih revijah);
 2. *udeležba na konferencah:* 33 (19 na domačih, 14 v tujini);
 3. *pedagoške aktivnosti:* Izvajanje visokošolskih programov:
 - dr. Darko Štrajn, redni profesor: AMEU – ISH, Fakulteta za podiplomski humanistični študij; predavanja (obvezni in izbirni

predmet) in dve mentorstvi na doktorskem programu Humanistika, eno mentorstvo na magistrskem programu; gostujoči predavatelj: Univerza v Novi Gorici, Akademija umetnosti;

- dr. Marjan Šimenc, redni profesor: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani; predavanja in seminarji (5 obveznih predmetov);
- dr. Eva Klemenčič, docentka: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ, Celje); predavanja (dva obvezna predmeta, en izbirni predmet); 2 mentorstvi na podiplomskem študiju, 1 mentorstvo na dodiplomskem študiju
- dr. Igor Ž. Žagar, redni profesor: Pedagoška fakulteta Univerza na Primorskem; Fakulteta za humanistične študije Koper Univerza na Primorskem; predavanja (dva obvezna predmeta);
- dr. Valerija Vendramin, docentka: Fakulteta za humanistiko, Univerza v Novi Gorici; predavanja in seminar (obvezni predmet);
- dr. Maša Vidmar, docentka: Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru; predavanja (obvezni predmet)
- dr. Ana Kozina, docentka: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, Center za vseživljenjsko izobraževanje; predavanja in seminar (dva obvezna predmeta);
- dr. Zdenko Kodelja, docent; Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani, predavanja (izbirni predmet);
- dr. Janja Žmavc, izredna profesorica, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru, predavanja (izbirni predmet);

4. *Izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc:* 34 (28 domačih, 6 v tujini)

5. *javni in medijski nastopi/poročila:* 57 (50 domači, 7 v tujini);

i) *ocena uspešnosti v letu 2018:*

Zastavljeni cilji programa so bili v veliki večini doseženi in v posameznih pogledih preseženi.

j) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018:*

V okviru zastavljenih ciljev je nerealiziranih ostalo nekaj načrtovanih objav, ki so se zaradi različnih razlogov (bolniške odsotnosti, premik raziskovalnega fokusa na drugo področje zaradi obravnave aktualnih tematik, dolgotrajni uredniški in recenzijski postopki) premaknile na leto 2019.

k) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):*

Rezultati, ki so nastali v okviru programa, predstavljajo pomemben prispevek na vseh področjih, ki so kakor koli povezana z vzgojo in izobraževanjem. Sledenje je razvidno zlasti iz diseminacijskih oblik, saj so članice in člani kot vabljene strokovnjakinje in strokovnjaki sodelovali v tematsko raznolikih domačih in tujih dogodkih, ki poleg vzgoje in izobraževanja segajo tudi na področje sociale, zdravja, gospodarstva, kulture, sodobnih tehnologij in aktualnih družbenih vprašanj.

2. Raziskovalni program: **Uporabna razvojna psihologija**

- a) *vir oz. financer*: ARRS, raziskovalni program/programska skupina št. P5-0062;
- b) *časovno obdobje trajanja programa*: 2015 – 2019;
- c) *vodja programske skupine*: dr. Maja Zupančič (Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta);
- d) *sodelujoče institucije v programu*: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta; Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta; Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta; Pedagoški inštitut;
- e) *članica programske skupine - raziskovalka* na PI: dr. Alenka Gril, višja znanstvena sodelavka;
- f) *cilji za leto 2018*:

Splošni cilji programa 2015 – 2019: Temeljni cilji raziskovalnega programa Uporabna razvojna psihologija so razvojno-psihološke študije otrok in mladostnikov ter mlajših odraslih oseb in aplikacija ugotovitev za vzgojno in izobraževalno prakso, športne in druge izvenšolske dejavnosti, socialno dinamiko v družinah in vrstniških skupinah.

Na Pedagoškem inštitutu v okviru raziskovalnega programa v celotnem petletnem obdobju financiranja (2015-2019) izvajamo aktivnosti na področju ciljev, ki se nanašajo na izobraževalni kontekst psihosocialnega razvoja otrok in mladostnikov. Osredotočamo se na preučevanje procesov učenja v šoli oz. pedagoške prakse, ki lahko spodbudijo oblikovanje pozitivnega odnosa do znanja mladostnikov in pridobivanje kakovostnega znanja.

Preučujemo proces aktivnega vključevanja mladostnikov v soustvarjanje znanja v sodelovalnih interakcijah v šoli, ki prispevajo k usvajanju kompleksnega znanja, oblikovanju pozitivnega odnosa do znanja ter razvijanju kreativnosti, samostojnosti in sprejemanja različnosti med mladostniki. V tem okviru preučujemo tako kontekstualne pogoje in psihološke dejavnike (napovednike), ki vplivajo na učni proces, kot možne izide sodelovalnih učnih interakcij na mladostnikov socialni in spoznavni razvoj ter oblikovanje identitete, tako osebne, kot socialnih (poklicne, moralne, etnične, državljanske). Raziskovalne izsledke v slovenskem izobraževalnem prostoru skušamo v čim več ozirih mednarodno primerjalno preverjati v drugih socio-kulturnih kontekstih (predvsem v državah EU).

Na podlagi rezultatov bomo lahko opredelili temeljno vlogo šole, učiteljev in vrstnikov pri spodbujanju pozitivnega razvoja mladostnikov in načrtovanju lastnih kariernih poti ter odgovornemu sprejemanju socialnih vlog v odraslosti v sodobnem, hitro spreminjajočem se družbeno-ekonomskem kontekstu.

Cilji, načrtovani za leto 2018: V letu 2018 smo načrtovali pripravo znanstvenih člankov za objavo v mednarodnih revijah, ki se nanašajo na model aktivnega pouka in preverjanje vloge naslednjih socialnih procesov v šoli: participacija učencev v učnem procesu, sodelovalno učenje in razredna klima in kultura šole. V njih naj bi predstavili izsledke sekundarnih analiz podatkov, zbranih v

preteklih nacionalnih študijah, ki smo jih izvajali na PI (ESS 2011: medkulturni odnosi in aktivno državljanstvo – učinki klime in participacije na medetnična prijateljstva mladostnikov ter razumevanje solidarnosti; Odnos do znanja dijakov 2012 in 2015 – spremembe socialnih reprezentacij znanja) in v mednarodnih študijah znanja (TIMSS 2015, ICCS 2016, PIRLS 2016, v primerjavi s preteklimi cikli istih študij; analize trendov v učnem okolju, pouku in stališčih učencev). Poleg tega smo načrtovali sekundarne analize zbranih podatkov med srednješolci (v zaključnih letnikih) v bilateralni raziskavi o vizijah prihodnosti mladih v Sloveniji in Srbiji: preučili naj bi vlogo izobraževanja in kulturnega konteksta v dveh državah pri načrtovanju ciljev za lastno prihodnost mladostnikov, na področju kariere, družine in naselitve/migracij. Izsledke naj bi pripravili za objavo v mednarodnih znanstvenih publikacijah. Načrtovali smo nadaljevanje razvoja mersko ustreznih vprašalnikov za otroke in mladostnike: adaptacijo vprašalnika socialnih kompetenc za mladostnike (SV-A) in standardizacijo vprašalnika z normami za mladostnike ter priročnik za uporabo v šolski praksi (v sodelovanju s Centrom za psihodiagnostična sredstva in raziskovalko s PI, dr. Mašo Vidmar, ter vodjo programske skupine dr. Majo Zupančič).

g) *izvedene aktivnosti v letu 2018:*

Skupaj s sodelavci PI in IPI iz Beograda smo v letu 2018 pri založbi Springer, v mednarodni monografiji z naslovom *Changing values and identities in post-communist world* (uredniki: Nadezhda Lebedeva, Rusija, Radosveta Dimitrova, Švedska, John Berry, Kanada), objavili poglavje *The reflections of value changes in Slovenia and Serbia in adolescents' anticipation of possible career selves*.

Pripravili smo pregled in analizo psiholoških raziskav s področja kulture šole in razredne klime, socialne dinamike skupin ter medkulturno inkluzivnih pedagoških pristopov. Ugotovitve smo vključili v predavanja za študentke slovenistike II. stopnje na UNG in posodobili predavanja za strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju v seminarju Spoštljiva komunikacija in reševanje konfliktov, ki jih izvajamo v okviru ESS projekta Le z drugimi smo. Hkrati smo analize dosedanjega stanja na področju raziskovanja klime in kulture šole uporabili za zasnovo oz. teoretski uvod članka, ki ga pripravljamo za objavo, skupaj z lastnimi raziskovalnimi izsledki (vendar ga še nismo dokončali).

Pripravili smo prilagoditve postavk vprašalnika socialnih kompetenc za mladostnike (SV-A), na osnovi vprašalnika, uporabljenega v predhodni pilotni študiji med slovenskimi mladostniki (2016). Nov, spremenjen vprašalnik bomo v prihodnjem letu 2019 pilotno preizkusili in ga nato pripravili za standardizacijsko študijo, v kateri bomo pridobili norme za mladostnike ter pripravili priročnik za uporabo v šolski praksi (v sodelovanju s Centrom za psihodiagnostična sredstva in raziskovalko s PI, dr. Mašo Vidmar, ter vodjo programske skupine dr. Majo Zupančič).

h) *doseženi rezultati v letu 2018:* (navedite vse dosežke, ki so dokumentirani v COBBIS):

1. *znanstvene in strokovne objave* (članki in monografije)

- **Izvirni znanstveni članek:** VIDMAR, Maša, GRIL, Alenka, FURMAN, Lucija. Adaptation of the social competence and behavior evaluation scale for adolescents : structural validity and reliability. *Journal of psychoeducational assessment*, ISSN 1557-5144, 2018, vol. 36, no. 4, str. 398-404, ilustr. <http://jpa.sagepub.com/content/early/2016/11/14/0734282916677648?papetoc>, <http://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0734282916677648>, doi: 10.1177/0734282916677648. [COBISS.SI-ID 2990679]
- **Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji:** GRIL, Alenka, POLOVINA, Nada, JAKŠIČ, Ivana, AUTOR, Sabina, RADULOVIC, Mladen. Value changes in adolescent's anticipation of possible career selves in Slovenia and Serbia. V: LEBEDEVA, Nadezhda (ur.), DIMITROVA, Radosveta (ur.), BERRY, John W. (ur.). *Changing values and identities in the post-communist world*, (Societies and political orders in transition, ISSN 2511-2201). Cham: Springer. cop. 2018, str. 383-403, tabele, graf. prikazi. <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-319-72616-8>. [COBISS.SI-ID 3210071]
- 2. *udeležba na konferencah* (domačih in tujih): /
- 3. *pedagoške aktivnosti* (izvajanje visokošolskih študijskih programov)
 - UNG (pedagoški študijski program 2. stopnje Slovenistika, obvezni predmet: Razvojna psihologija, 30 ur predavanj; izbirni predmet Socialni odnosi v šoli, 15 ur predavanj; pomlad 2018);
 - FF UM (študijski program Psihologija: mentorstvo pri magistrski nalogi na II. bolonjski stopnji): KOVAČEVIČ, Tess. *Kreativnost in verbalne sposobnosti sliščih odraslih otrok iz gluhih družin : magistrsko delo = Creativity and verbal skills in adult hearing children from deaf families : master's thesis*. Maribor: [T. Kovačević], 2018. [78] str., tabele. <https://dk.um.si/IzpisGradiva.php?id=72449>. [COBISS.SI-ID 24158984]
- 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: (RTV, internetne objave, PI pogovori):
 - HANŽIČ, Sandra (avtor, intervjuvanec). Šola ni edini prostor učenja. *Delo*, ISSN 0350-7521. [Tiskana izd.], 29. avg. 2018, letn. 69, št. 198, str. 4, ilustr. [COBISS.SI-ID 3253847]
- i) *ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2018*:
Zastavljeni cilji so bili realizirani v manjši meri, kot načrtovano, približno 70 %; nerealizirane so ostale nekatere objave člankov;
- j) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*:
Zasnovanih člankov nismo uspeli pripraviti za objavo, predvsem zaradi množice drugih projektov, ki smo jih izvajali v tem letu;
- k) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja*:
Predstavitve raziskovalnih izsledkov v javnosti prispevajo k ozaveščenosti širšega kroga ljudi o relevantnih družbenih vprašanjih in vlogi šole pri vzgoji in

izobraževanju mladostnikov ter razumevanju strokovne razlage aktualnih dogajanj v družbi in šoli.

3. **Raziskovalni program: Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofsko-etični in izobraževalno-pedagoški vidiki**

- a) *vir oz. financer*: ARRS
- b) *časovno obdobje trajanja programa*: 1.1.2015 – 31.12.2019;
- c) *vodja programske skupine*: prof. dr. Ksenija Vidmar Horvat;
- d) *sodelujoče institucije v programu*: Filozofska fakulteta (Univerza v Ljubljani), ZRS Koper, Pedagoški inštitut;
- e) *člani programske skupine (raziskovalci/-ke na PI)*: Mitja Sardoč, PhD;
- f) *cilji za leto 2018*:
- g) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:
 - pregled relevantne literature o problematiki neoliberalizma v vzgoji in izobraževanju;
 - analiza neoliberalnega pojmovanja pravičnosti, poštenosti in enakih možnosti;
 - pregled relevantne literature o problematiki talentov in družbene (ne)enakosti ter njena povezanost z idejo poštenih enakih izobraževalnih možnosti;
 - analiza talentov kot enega od meril na meritokraciji utemeljenega pojmovanja enakih možnosti;
 - analiza različnih pojmovanj nasilja ter posameznih napetosti in s tem povezanih problemov, ki jih odpira povečana senzibilnost za problematiko nasilja v vzgoji in izobraževanju oz. sodobni družbi nasploh.
- h) *doseženi rezultati v letu 2018*:
 1. *znanstvene in strokovne objave* (članki in monografije)
 - uredništvo tematske številke 'The Language of Neoliberal Education', *Šolsko polje* (letnik XXIX, št. 1-2);
 - kratek znanstveni članek: 'The Language of Neoliberal Education: Problems, Challenges and Opportunities', *Šolsko polje* (letnik XXIX, št. 1-2);
 - članek/geslo 'Patriotism' za enciklopedijo Educational Philosophy and Theory (založba Springer), ki bo objavljen v začetku l. 2019;
 - intervju 'Democratic Education at 30: An Interview with Amy Gutmann', *Theory and Research in Education*, 2018, vol. 16(2);
 - Intervju 'Education and the Adequacy of Options: An Interview with John White', *Theory and Research in Education*, 2018, vol. 16(1);
 - Intervju 'The Language of Neoliberal Education: An Interview with Henry Giroux', *Šolsko polje* (letnik XXIX, št. 1-2);
 - dogovor z založbo Palgrave Macmillan za uredništvo publikacije *The Palgrave Handbook of Toleration* (ki bo vseboval več kot 50 članov najpomembnejših avtorjev s širšega vsebinskega področja tolerance);

2. *udeležba na konferencah* (domačih in tujih)

- predstavitev prispevka 'Talents and Distributive Justice' na znanstveni konferenci 'Ethical Issues: Theoretical & Applied' (4. junij 2018);
- Predstavitev prispevka 'The Anatomy of Patriotism' na mednarodni znanstveni konferenci 'Izzivi in težave sodobne družbe' (2. julij 2018, Dvorec Rakičan);

3. *pedagoške aktivnosti*: /

4. *javni in medijski nastopi/poročila*:

- Predstavitev znanstvene monografije 'Fifty Years of the Coleman Report' (Trubarjeva hiša literature, 10. januar 2018).

Poleg zgoraj predstavljenih rezultatov raziskovalnega dela so v procesu izdajanja in/ali recenziranja še naslednji znanstveni prispevki oz. publikacije, in sicer:

- avtorstvo znanstvenega članka, izvedba intervjuja ter uredništvo tematske številke o talentih in distributivni pravičnosti v reviji *Educational Philosophy and Theory*;
- v pripravi je *Handbook of Patriotism* (urednik: dr. Mitja Sardoč) pri mednarodni znanstveni založbi *Springer* (zaradi povečanja števila sodelujočih avtorjev izide l. 2019).

i) *ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2018*:

Na podlagi meril znanstvene oz. raziskovalne odličnosti uspešnost dela v okviru programske skupine 'Družbena pogodba v 21. stoletju' ocenjujem kot zelo dobro.

j) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /

k) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja*:

4. **Infrastrukturni program: Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja**

a) *vir oz. financer*: ARRS

b) *tip programa*: Infrastrukturni program: Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja;

c) *časovno obdobje trajanja programa*:

Infrastrukturni program za obdobje 1.1.2015 – 31.12.2020 (1 FTE oziroma 2,5 FTE od leta 2018 do 2020);

d) *vodja programa*: mag. Mojca Čuček (19634);

e) *sodelujoče institucije v programu*: /

f) *sodelujoči raziskovalci/-ke v programu*: Simona Štigl, mag. Ana Mlekuž, mag. Karmen Svetlik, mag. Suzana Geržina.

g) *cilji ter izvedene aktivnosti v letu 2018*: V letu 2018 so se v okviru infrastrukturnega programa PI izvajale mednarodne raziskave, ki potekajo pod mednarodno koordinacijo ene od treh organizacij: Evropske unije, OECD in Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov (IEA). Izvedena je

bila raziskava **PISA 2018 MS – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev OECD PISA**, kjer je IC sodeloval pri naslednjih fazah:

- priprava vzorca, komunikacija s šolami, delo data managerja;
- kodiranje nalog po mednarodnih shemah;
- korekture tekstov zvezkov in vprašalnikov, organizacija tiska, pakiranja instrumentov za vzorčene šole, priprava računalnikov za terensko delo in USB ključev, vnos obrazcev v mednarodni program, usposabljanje in vodenje študentov.

Druga dela v okviru infrastrukturnega programa:

- Sodelavka je sodelovala pri ESS projektu **EURYDICE in EAG**, katerih financer in vodilna organizacija je MIZŠ in trajata od 2018 do 2021. Sodelovala naj bi pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za študije in druge izdelke omrežja Eurydice, pripravi slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv, pripravi nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v omrežje Eurydice, posodobitvi nacionalne metodologije za zajem podatkov za poročila omrežja Eurydice, sodelovanju pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za publikacijo Education at a Glance (INES in NESLI), posodobitvi nacionalne metodologije za posredovanje podatkov MIZŠ za publikacijo Education at a Glance, pripravi slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv, pripravi nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v program INES.
- V letu 2018 je sodelavka pripravila podatke in pregledala poročila za poročanje o obsegu pouka za OECD in Eurydice: Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2017/18 (Priporočeni obseg ur pouka), opravila pregledovanje in usklajevanje podatkov za kazalnike A-D za poročilo OECD Education at a Glance 2018 za Slovenijo, pripravila opise kazalnikov za publikacijo EAG 2018, pripravila vprašalnik o izvajanju dejavnosti varuha predšolskih otrok vpisanih v register na MIZŠ za namene študije o predšolski vzgoji in varstvu v Evropi ter vnos in analiza zbranih odgovorov na vprašalnik (*Key Data on Early Childhood Education and Care 2018*), ki jo pripravlja omrežje Eurydice pod okriljem Evropske komisije, zbirala določene podatke za Slovenijo za Eurydice poročilo z naslovom The integration of students with migrant background in schools in Europe, pripravila prispevek za fokus Eurydice z naslovom Analiza ankete med varuhi predšolskih otrok v Sloveniji, sodelovala pri pripravi in izvedbi konference UPS – Učeca se profesionalna skupnost, pregledala podatke za Slovenijo in pripravila pripombe in predloge za popravke podatkov v EAG 2018, pregledala besedila osnutka EAG 2018 in pripravila pripombe in predloge za popravke besedila, predstavila EAG18 na Uradovem petku na MIZŠ (26.10.2018), udeležila se je delovnega srečanja Eurydice v Bruslju novembra 2018;

- pomoč pri administraciji v projektni pisarni ESS ter sodelovanje pri projektu HAND in HAND - diseminacijske aktivnosti, znanstveni članek z analizo podatkov na področju mednarodnih kompetenc;
- pregled časovnic START, pomoč pri prijavi projektov KZK Just; pri projektu BRAVEdu (policy questionnaire, študijski obisk Estonije, policy report, diseminacija projekta;
- Inovativna pedagogika 1:1; pomoč pri pregledu vprašalnika in sodelovanje na prvem projektnem sestanku;
- dokončanje prenove spletne strani PI;
- diseminacijske aktivnosti (PI pogovori, promocija DK in Založbe PI ipd.);
- organizacija 3. znanstvene nacionalne konference;
- urejanje in urednikovanje 1 znanstvene monografije - Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju danes;
- sodelovanje na znanstvenih konferencah in objavljane člankov v različnih znanstvenih revijah;
- priprava poročila Prehod iz vrtca v šolo z mednarodnimi podatki;
- priprava finančne in projektne dokumentacije za ESS projekt Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij, skrbništvo nad projektom; vnosi v ISARR, dolgotrajno reševanje težav z nedelovanjem EME, vnos v EMA;
- priprava zahtevkov in spremljajoče dokumentacije, vnos v EMA, načrtovanje financ glede na aktivnosti, reševanje kadrovskih težav itd. - za projekte ESS Inovativna učna okolja;
- priprava končnega poročila in dokumentacije za projekte KHETAUN, TOYPLUS, ATS, E-STORY;
- finančna in projektna koordinacija in spremljanje drugih evropskih projektov - START, INTESYS, SIEUPYC, Toy for Inclusion, Value, BRAVEdu, ETTECEC, SIRIUS idr.

Sodelovanje z drugimi centri

V okviru infrastrukturne dejavnosti PI se izvajajo zbiranja podatkov na vseh ravneh izobraževanja (vrtci, šole, fakultete), s pomočjo instrumentov, ki so ustrezno prirejeni starosti udeležencev, in na način, ki je čim bolj prilagojen delovanju vključenih vzgojno-izobraževalnih ustanov. Po izkušnjah iz iztekajočega se obdobja infrastrukturnega programa zbrani podatki služijo kot nujna osnova za raziskave iz raziskovalnega programa »Edukacijske raziskave« (P5-0106, vodja doc. dr. Zdenko Kodelja) in sodelovanja PI v raziskovalnem programu »Uporabna razvojna psihologija«, ki matično poteka na UL FF (P5-0062, vodja prof. dr. Maja Zupančič), kakor tudi kot osnova za izvedbo temeljnih, aplikativnih in CRP projektov ter drugih nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih in razvojnih projektov. Za izvajanje omenjenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu delujejo nacionalni koordinacijski centri, ki tesno sodelujejo s koordinacijskimi centri v drugih sodelujočih državah in z mednarodnimi centri za koordinacijo teh raziskav. V okviru infrastrukturne

dejavnosti Pedagoškega inštituta se, v skladu z mednarodnimi programi raziskav in mednarodnimi standardi kakovosti, pripravljajo in vzdržujejo mednarodne baze primerljivih podatkov, ki so namenjene nadaljnjim raziskavam posameznih vidikov vzgoje in izobraževanja. Posamezna mednarodna raziskava se izvaja periodično na nekaj let, kar poleg pregleda trenutnega stanja omogoča tudi raziskovanje trendov v dosežkih in drugih podatkih ter mednarodno primerjavo Slovenije in njenega vzgojno-izobraževalnega sistema z drugimi državami.

V nadaljevanju je splošen opis dejavnosti, ki so potrebne za izvedbo vsakega posameznega cikla raziskav, in so bile izvedene v letu 2018. Navedene dejavnosti so torej izvedene vsakič v tekočem ciklu, v sodelovanju med infrastrukturnim programom PI in nacionalnimi centri (mednarodnih) raziskav na PI:

- sodelovanje v mednarodnih delovnih telesih pri konceptualni zasnovi raziskave in mednarodnih sestankih za pripravo;
- sodelovanje na mednarodnih delovnih sestankih nacionalnih koordinatorjev raziskave za tekoče usklajevanje dela;
- priprava vseh mednarodno usklajenih instrumentov raziskave, prevod v slovenski jezik in usklajevanje v skladu z mednarodno verifikacijo;
- priprava vzorca šol in sodelujočih učenk in učencev, v skladu z mednarodnimi tehničnimi standardi in usklajevanje po mednarodni verifikaciji vzorčenja, tako za poskusno kot glavno zbiranje podatkov;
- izvedba zbiranja podatkov na vzorcu šol in učencev;
- nadaljnje usklajevanje in priredba instrumentov v skladu z ugotovitvami iz poskusnega zbiranja podatkov za uporabo v glavnem zbiranju podatkov;
- izvedba zbiranja podatkov na izbranih šolah – PISA 2018;
- vrednotenje odprtih odgovorov v skladu z mednarodnimi standardi;
- vnos obrazcev v elektronsko obliko, priprava nacionalne baze podatkov, v skladu z mednarodnimi standardi, verifikacija podatkov;
- sodelovanje z mednarodnim koordinacijskim centrom raziskave pri preverjanju in preliminarne analizah podatkov;
- sodelovanje z mednarodnim centrom pri pripravi mednarodnih poročil o rezultatih raziskave v tekočem ciklu;
- priprava in javna objava nacionalnih poročil o rezultatih raziskave v tekočem ciklu;
- sekundarne analize podatkov in podpora zunanjim uporabnikom javno dostopnih baz podatkov iz posameznega cikla raziskave;
- sodelavci infrastrukturnega programa PI oz. nacionalnih centrov na PI se redno udeležujejo mednarodnih delovnih sestankov za posamezne raziskave, kjer se z drugimi državami in mednarodnim centrom za vodenje metodologije usklajujejo glede poteka raziskav na mednarodni in nacionalni ravni.

- h) *doseženi rezultati v letu 2018*: V letu 2018 so se na mednarodnih študijah opravile vse naloge, ki so bile zahtevane s strani mednarodnih centrov po vsebinski in časovni plati. Sodelavke so sodelovale pri objavah:
- *Education at a glance 2018: OECD indicators*. Paris: OECD, 2018. SVETLIK, Karmen (sodelavec pri raziskavi), TAŠTANOSKA, Tanja (sodelavec pri raziskavi), MARJETIČ, Duša (sodelavec pri raziskavi), ARANDELOVIČ, Dejan (sodelavec pri raziskavi), ČEŠEK VOZEL, Nina (sodelavec pri raziskavi), KOZMELJ, Andreja (sodelavec pri raziskavi), ŠKRBEČ, Tatjana (sodelavec pri raziskavi), TUŠ, Jadranka (sodelavec pri raziskavi), VIDMAR, Darja (sodelavec pri raziskavi).
 - *Analiza ankete med varuhi predšolskih otrok v Sloveniji: Fokus Eurydice Slovenija*. SVETLIK, Karmen
 - MLEKUŽ, Ana. Critical media literacy : a new tool and pedagogy for tackling ESL. V: ŠTREMPEL, Urška (ur.), VIDMAR, Maša (ur.). *Early school leaving : contemporary european perspectives : [scientific monograph]*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 32). Ljubljana: Pedagoški inštitut = Educational Research Institute. 2018, str. 337-352. [COBISS.SI-ID [3265367](#)]
 - VIDMAR, Maša, KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina. Čustvene in socialne kompetence strokovnih delavcev : (spregledani) dejavniki v razvoju strokovnih delavcev ter učiteljev. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065, 2018, letn. 5, št. 2, str. 18-25. [COBISS.SI-ID [3224663](#)]
 - ŽAGAR, Igor Ž. (urednik), KOGOVŠEK ŠALAMON, Neža (urednik), LUKŠIČ-HACIN, Marina (urednik), MLEKUŽ, Ana (urednik), ZAGORAC, Dean (urednik). *The disaster of European refugee policy : perspectives from the "Balkan route"*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2018. VIII, 287 str., ilustr., zvd. ISBN 978-1-5275-0870-5. ISBN 1-5275-0870-6. [COBISS.SI-ID [3211607](#)]
 - VIDMAR, Maša, KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina. Empatija v strokovni in raziskovalni praksi. V: *Empatija : pot do sebe in do drugega : konferenca za starše in strokovne delavce, Brezovica, 26. in 27. januar 2018*. Ljubljana: Inštitut za sodobno družino Manami. 2018, str. [6-10], ilustr. [COBISS.SI-ID [3194711](#)]
 - MLEKUŽ, Ana. HANDinHAND : social-emotional and intercultural competencies as a tool for developing effective school leadership. V: *The primary colours of education #3 : "school leadership matters" : conference book*, str. 16. [COBISS.SI-ID [3214423](#)]
 - KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina. Kako do spodbudne in vključujoče razredne klime z razvijanjem empatije. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in*

- praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065, 2018, letn. 49, št. 3-4, str. 10-16. [COBISS.SI-ID [3224407](#)]
- *Na kakšen način izobraževalni sistem reproducira že obstoječe socialne razlike : česa se lahko naučimo od Estonije : PI pogovori : [diskusija v Trubarjevi hiši literature, Ljubljana, 14. novembra 2018].* [COBISS.SI-ID [3299927](#)]
 - *Novičnik PI : spletni časopis Pedagoškega inštituta.* Mlekuž, Ana (urednik 2013-). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2013-. ISSN 2350-3718. <http://novice.pei.si/>. [COBISS.SI-ID [2591831](#)]
 - VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, MÄGI, Eve, HAUGAS, Sandra, JURKO, Lana. Policies ensuring equity in education : the case of Estonia. V: *Odgojno-obrazovni sustav : ograničavajuće i/ili poticajno okruženje = The educational system : a confining and/or stimulating environment.* http://www.idi.hr/doz2018/DOZ_KNJIGA_SAZETAKA_2018.pdf. [COBISS.SI-ID [3299415](#)]
 - MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša. *The predictive power of factors influencing teacher's beliefs about diversity : predavanje na VI. international scientific conference: "Challenges and problems of modern society" - VI. mednarodna znanstvena konferenca "Izzivi in težave sodobne družbe", Rakičan, Raziskovalno izobraževalno središče Dvorec Rakičan, 4. 7. 2018.* [COBISS.SI-ID [3235415](#)]
 - ŽAGAR, Igor Ž. (urednik), MLEKUŽ, Ana (urednik). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodno sodelovanje kot podpora vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 3. nacionalna znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. september 2018.* Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2018. 102 str. ISBN 978-961-270-287-8. [COBISS.SI-ID [296467456](#)]
 - SARDOČ, Mitja (urednik), ŽAGAR, Igor Ž. (urednik), MLEKUŽ, Ana (urednik, grafični oblikovalec). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : [večavtorska znanstvena monografija],* (Digitalna knjižnica, Dissertations, 26). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2018. ISBN 978-961-270-279-3. ISBN 978-961-270-280-9. <http://www.pei.si/ISBN/978-961-270-279-3.pdf>, <http://www.pei.si/ISBN/978-961-270-280-9/mobile/index.html#p=4>, doi: [10.32320/978-961-270-279-3](#). [COBISS.SI-ID [296542208](#)]
 - MLEKUŽ, Ana. The relationship between financial behaviour, gender and attributional styles in PISA 2012 : national and international perspective. V: *Inclusion and exclusion, resources for educational research?.* Bolzano: European Educational Research Association, 2018. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/44237/>. [COBISS.SI-ID [3263319](#)]
 - *Socialne, čustvene in medkulturne kompetence učencev in strokovnih delavcev : izsledki pilotne raziskave projekta ROKA v ROKI : panelna razprava na 3. nacionalni konferenci Raziskovanje v vzgoji in*

izobraževanju danes, Ljubljana, 25. september 2018. [COBISS.SI-ID 3278679]

- MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja, KOZINA, Ana, HAUGAS, Sandra, MÄGI, Eve, JURKO, Lana. Students' socio-economic background, achievement and the role of educational policies : the case of Estonia. V: *Inclusion and exclusion, resources for educational research?*. Bolzano: European Educational Research Association, 2018. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/45313/>. [COBISS.SI-ID 3263575]
 - DOLINAR, Maja, MLEKUŽ, Ana. Teachers' intercultural competencies and foreign language learning and teaching in Slovene schools = findings from the European survey on language competence study. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, jun. 2018, letn. 69, št. 2, str. 96-112, ilustr. [COBISS.SI-ID 67154018]
- i) *ocena uspešnosti v letu 2018*: Na mednarodnih študijah so bile opravljene vse naloge po mednarodno določeni časovnici, nekatere druge naloge pa se bodo izvajale tudi v letu 2019.
- j) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- k) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: V primeru Infrastrukturnega programa so učinki na druga področja lahko le posredni.

3.3.2. RAZISKOVALNI PROJEKTI

Projekti ARRS

1. **Naslov projekta: Neoliberalizem v evropskem izobraževalnem prostoru: med učinkovitostjo in pravičnostjo slovenskih izobraževalnih politik in praks**
 - a) *vir oz. financer:* ARRS
 - b) *tip projekta:* Temeljni raziskovalni projekt;
 - c) *obdobje trajanja projekta:* 1.1.2016-31.12.2018;
 - d) *sodelujoče institucije:* Pedagoški inštitut (vodilna institucija), Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani (partnerska institucija);
 - e) *vodja projekta:* dr. Zdenko Kodelja;
 - f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* dr. Ana Kozina (Center za evalvacijske študije), dr. Mojca Štraus, dr. Urška Štremfel (obe Center za uporabno epistemologijo), dr. Valerija Vendramin (Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju);
 - g) *cilji za leto 2018:* Cilj projekta je pripraviti in uporabiti kompleksen teoretski okvir in poglobljene empirične analize za kritično presojo, ali sta učinkovitost in pravičnost izobraževalnih politik in praks komplementarni in ali je visoke dosežke v mednarodnih raziskavah znanja v Sloveniji mogoče učinkovito dosegati ob večjem upoštevanju načela pravičnosti izobraževalnih politik in praks. Skladno s projektno dokumentacijo smo v letu 2018 predvideli izvedbo V. in VI. faze projekta ter s tem uspešen zaključek projekta.
 - h) *izvedene aktivnosti v letu 2018 (navedba vseh aktivnosti v projektu v tem letu):* V skladu s predvideno časovnico smo uspešno zaključili V. in VI. fazo projekta. V okviru V. faze smo rezultate študij primerov (socialno-ekonomski status, socialne in čustvene kompetence, spolna (ne)enakost) umestili v teoretske podlage, sintetizirane izsledke projekta pa primerjali z rezultati drugih raziskav. Na tej podlagi smo nadgradili teoretske okvire ter aktualizirali konceptualni aparat. V okviru VI. faze smo posebno pozornost namenili intenzivni diseminaciji zaključkov projekta v obliki znanstvenih objav ter predstavitev na nacionalnih in mednarodnih znanstvenih konferencah ter pripravi zaključnega poročila projekta.
 - i) *rezultati v letu 2018:* (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse **naslove** dosežkov in **avtorje/izvajalce**)
 1. *znanstvene in strokovne objave:*

Izvirni znanstveni članek

 - ŠTREMFL, Urška. European neoliberal discourse and Slovenian educational space. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2018, letn. 29, št. 1/2, str. 107-125. http://www.pei.si/ISSN/1581_6044/1-2-2018/1581_6044_1-2-2018.pdf. [COBISS.SI-ID 3321943]

- KOZINA, Ana. School-based prevention of anxiety using the "My FRIENDS" emotional resilience program : six-month follow-up. International journal of psychology, ISSN 1464-066X, 2018, vol. , no., 8 str., ilustr.
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ijop.12553>, doi: 10.1002/ijop.12553. [COBISS.SI-ID 3304279]
- VIDMAR, Maša, KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina. Čustvene in socialne kompetence strokovnih delavcev: (spregledani) dejavnik v razvoju strokovnih delavcev ter učiteljev. Vzgoja in izobraževanje: revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela, ISSN 0350-5065, 2018, letn. 5, št. 2, str. 18-25. [COBISS.SI-ID 3224663]
- VENDRAMIN, Valerija. Celebrities, Consumerism, Empowerment #FeminismForChildren. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, 2018, letn. 29, št. 3/4, str. 75-84 (V POSTOPKU OBJAVE).

Strokovni članek

- KODELJA, Zdenko. Nesporna pravica do svobode in sporna pravica do denarja. Šolski razgledi : pedagoški strokovno-informativni časnik, ISSN 1318-1483. [Tiskana izd.], 2. feb. 2018, letn. 69, št. 3, str. 3. [COBISS.SI-ID 3189079]
- KODELJA, Zdenko. Neoliberalna ideologija preoblečena v pravniški jezik. Šolski razgledi : pedagoški strokovno-informativni časnik, ISSN 1318-1483. [Tiskana izd.], 15. jun. 2018, letn. 69, št. 12, str. 3. [COBISS.SI-ID 3228503].

Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji

- KODELJA, Zdenko. Academic freedom, the university, and public accountability. V: SMEYERS, Paul (ur.). International handbook of philosophy of education, (Springer International Handbooks of Education, ISSN 2197-1951). Cham: Springer International Publishing. 2018, vol. 2, str. 1293-1305.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-72761-5_89, doi: 10.1007/978-3-319-72761-5_89. [COBISS.SI-ID 3229271]
- VENDRAMIN, Valerija. Neoliberalni prevzem feminističnega opolnomočenja in retroseksizem. V: SARDOČ, Mitja (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : [večavtorska znanstvena monografija], (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 26). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2018, str. 77-83, 272-273.
<http://www.pei.si/ISBN/978-961-270-280-9/mobile/index.html#p=1>. [COBISS.SI-ID 3285079]
- KODELJA, Zdenko. Neoliberalizem in problem globalne pravičnosti. V ŠTREMPEL, Urška (ur.) O pravičnosti v izobraževanju. Ljubljana:

Pedagoški inštitut in Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani,
2018. (V POSTOPKU OBJAVE)

- ŠTREMEL, Urška. O (ne)komplementarnosti pravičnosti in učinkovitosti izobraževalnih politik in praks. V ŠTREMEL, Urška (ur.) O pravičnosti v izobraževanju. Ljubljana: Pedagoški inštitut in Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, 2018. (V POSTOPKU OBJAVE)
- ŠTRAUS, Mojca. Socialno-ekonomski in kulturni gradient bralnih in matematičnih dosežkov učenk in učencev priseljencev ter nepriseljencev. V ŠTREMEL, Urška (ur.) O pravičnosti v izobraževanju. Ljubljana: Pedagoški inštitut in Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, 2018. (V POSTOPKU OBJAVE)
- KOZINA, Ana. Čustveni in socialni dejavniki: podpora zagotavljanju učinkovitosti in pravičnosti izobraževanja. V ŠTREMEL, Urška (ur.) O pravičnosti v izobraževanju. Ljubljana: Pedagoški inštitut in Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, 2018. (V POSTOPKU OBJAVE)
- VENDRAMIN, Valerija. Spol kot koordinata danes in postfeministična edukacija. V ŠTREMEL, Urška (ur.) O pravičnosti v izobraževanju. Ljubljana: Pedagoški inštitut in Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, 2018. (V POSTOPKU OBJAVE)

Intervju

- ŠEBENIK, Špela (oseba, ki intervjuje), KODELJA, Zdenko (intervjuvanec). Znanje ni več vrednota, ampak blago. Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2018. <https://radioprvi.rtvsl.si/2018/10/intervju-161/>. [COBISS.SI-ID 3295831]

2. udeležba na konferencah:

Objavljeni strokovni prispevek na konferenci (vabljen predavanje)

- VIDMAR, Maša, KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina. Empatija v strokovni in raziskovalni praksi. V: Empatija : pot do sebe in do drugega : konferenca za starše in strokovne delavce, Brezovica, 26. in 27. januar 2018. Ljubljana: Inštitut za sodobno družino Manami. 2018, str. [6-10], ilustr. [COBISS.SI-ID 3194711]

Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci

- ŠTREMEL, Urška. Neoliberalism in the European educational space : between the efficiency and equity of Slovenian educational policies and practices. V: Inclusion and exclusion, resources for educational research?. Bolzano: European Educational Research Association, 2018. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/45469/>. [COBISS.SI-ID 3262807]

- ŠTREMFL, Urška. Education policy in between equity and/or efficiency goals : the case of Slovenia. V: The primary colours of education #3 : "school leadership matters" : conference book, str. 26. [COBISS.SI-ID 3214167]
- ŠTREMFL, Urška. Pravičnim izobraževalnim praksam na(s)proti. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodno sodelovanje kot podpora vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 3. nacionalna znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. september 2018. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2018, str. 52. [COBISS.SI-ID 3280215]
- ŠTREMFL, Urška, KOZINA, Ana, ŠTRAUS, Mojca, VENDRAMIN, Valerija. Socio-economic gradient, well-being and gender (in)equality as factors of equity and efficiency of the (Slovenian) educational system. V: Odgojno-obrazovni sustav : ograničavajuće i/ili poticajno okruženje = The educational system : a confining and/or stimulating environment. http://www.idi.hr/doz2018/DOZ_KNJIGA_SAZETAKA_2018.pdf. [COBISS.SI-ID 3299159]
- KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, VELDIN, Manja, LUND, Brigitte Nielsen, ANDERSEN, Lise Réol, DYRBORG, Hilmar Laursen, MARUŠIĆ, Iris, JUGOVIĆ, Ivana, PUZIĆ, Saša, MATIĆ, Jelena, KOŠUTIĆ, Iva, SÄLZER, Christine, VIELUF, Svenja, RASMUNSON, Maria, OJSTERŠEK, Aleš, JURKO, Lana. Social, emotional and intercultural learning programs for students and schools staff : a review. V: Book of abstracts : 9th European conference on positive psychology, Budapest, June 27-30 2018, str. 628-629. https://static.akcongress.com/downloads/ecpp/ecpp2018_book_of_abstract.pdf. [COBISS.SI-ID 3255895]
- KOZINA, Ana, ŠTREMFL, Urška, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša. Social, emotional and intercultural competencies : policy experimentation. V: Inclusion and exclusion, resources for educational research?. Bolzano: European Educational Research Association, 2018. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/46156/>. [COBISS.SI-ID 3262551]
- KOZINA, Ana, RASMUNSON, Maria, OSKARSSON, Magnus, LUND, Brigitte Nielsen, ANDERSEN, Lise Réol, ROZCEN, Nina, ROŽMAN, Mojca. Social, emotional and intercultural competencies as a tool for building inclusive and non-discriminative societies : the role of education. V: Inclusion and exclusion, resources for educational research?. Bolzano: European Educational Research Association, 2018. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/46156/>.

programmes/conference/23/contribution/46156/. [COBISS.SI-ID 3274839]

Prispevek na konferenci brez natisa

- KOZINA, Ana. Z ROKO v ROKI : socialne, čustvene in medkulturne kompetence v izobraževanju : celostni pristop šole : predavanje na strokovnem posvetu "Promocija socialnega in čustvenega učenja ter celostni pristop šole na tem področju", Preventivna platforma in Utrip - Inštitut za raziskave in razvoj, Ljubljana, Grand Hotel Union, 9. november 2018. [COBISS.SI-ID 3298647]

Druška izvedena dela

- VENDRAMIN, Valerija (diskutant), MESEC, Polona (diskutant). (Post)feminizem za otroke : medijske reprezentacije in feminizem kot "vizualni stil" : PI pogovori : [diskusija v Trubarjevi hiši literature, Ljubljana, 11. aprila 2018]. [COBISS.SI-ID 3208791]
- j) *ocena uspešnosti v letu 2018*: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2018)
Vsi cilji projekta v letu 2018 so bili uspešno realizirani. Znanstvena monografija, v kateri so predstavljeni bistveni izsledki projekta, bo izšla v samem začetku leta 2019.
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo):
Vsi cilji so uspešno realizirani.
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*:
Predvideni družbenoekonomski dosežki projekta se nanašajo na rezultate poglobljenih sekundarnih analiz podatkov mednarodnih raziskav znanja, ki v kombinaciji z poglobljenimi teoretskimi osmislitvami ter poznavanjem nacionalne problematike izobraževanja, državi omogoča produktivno kritično razpravo in oblikovanje izboljšav izobraževalnih politik in praks ter posledično gospodarski razvoj družbe.

2. Naslov projekta: Raziskovalni pouk sodobnih znanstvenih vsebin in prepoznavanje nadarjenih učencev, (RAZPON)

- a) *vir oz. financer*: ARRS
- b) *tip projekta*: ARRS temeljni projekt, manjši;
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2017-2020;
- d) *sodelujoče institucije*: Pedagoška fakulteta; Univerza v Ljubljani (vodilna), Pedagoški inštitut, Ljubljana; Berkeley, Graduate School of Education, University of Florida, US.; Institut de Psychologie, l'Université Paris Descartes (Paris 5), France; Friedrich Alexander University, Erlangen-Nuremberg, Germany; Dublin City University, CTYI, Ireland; University of Helsinki, Dep. of Chemistry, Unit of Teacher Education, Finland; Jagiellonian University, Krakow, Institute of physics, Poland;

- e) *vodja projekta*: dr. M. Čepič, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; vodja aktivnosti na PI: B. Japelj Pavešić (Center za uporabno epistemologijo);
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: K. Šterman Ivančič (Center za uporabno epistemologijo);
- g) *cilji*: S predlagano raziskavo bomo zapolnili vrzel, ki smo jo zaznali ob pregledu obstoječih raziskav, povezanih z odkrivanjem nadarjenih učencev. Cilja raziskave za prvi dve leti sta naslednja:
 - Raziskati pristope k raziskovalnemu učenju naravoslovnih vsebin nadarjenih in ostalih učencev in oblikovati nabor učnih enot za raziskovalno učenje sodobnih znanstvenih spoznanj, pri katerih imajo nadarjeni učenci priložnost izraziti svoje potenciale.
 - Za vsako učno enoto oblikovati protokol in protokole združiti v instrument, ki učitelju omogoča odkrivanje nadarjenih učencev ob spremljavi raziskovalnega učenja. Protokole oziroma celoten instrument preveriti.
- cilji za leto 2018*: Za leto 2018 je bil v okviru dela na PI cilj odkriti karakteristike dijakov in učencev, ki dobro rešujejo visoko zahtevne naloge, prepoznane kot kriterijske za razpoznavanje nadarjenih za naravoslovje ter povzeti značilnosti reševanja in znanja teh dijakov.
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2018*: delo je potekalo v skladu z dinamiko projekta, pod vodstvom in rednimi srečanji z vodjo projekta dr. Čepič. Opravili smo precej statističnih analiz, razprav in interpretacij izračunov. Ugotovili smo, kako zelo velik vpliv na doseženo znanje ima otrokova družina in predvsem odnos staršev do učenja in znanja. Sredi leta smo pripravili prispevek za konferenco o nadarjenih, kjer smo predstavili inovativno prepoznavanje nadarjenih učencev skozi reševanje nalog, ki implicitno ne dajejo prednosti otrokom iz privilegiranih okolij. V drugi polovici leta smo začeli pripravljati besedila za objave.
- i) *rezultati v letu 2018*:
 1. *udeležba na konferencah*: prispevek na konferenci ECHA 2018:
 - JAPELJ PAVEŠIĆ, Barbara. Challenges of recognising the talented students in science on the basis of their achievement. V: *ECHA 2018 : book of abstracts*. http://echa2018.info/wp-content/uploads/2018/08/Abstract_Book.pdf. [COBISS.SI-ID 3295575]
 2. *pedagoške aktivnosti*: Predavanje za študente Pedagoške fakultete naravoslovnih smeri, predstavitev raziskovalnega dela na projektu ter predstavitev problema prepoznavanja znanja in vzpodbujanje motivacije pri poučevanju učencev.
- j) *ocena uspešnosti v letu 2018*: Delo je doseglo zastavljene cilje.
- k) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Projekt bo imel predvidoma ugodne učinke predvsem na družbeno socialnem področju, ker naj bi rezultati ugodno vplivali na optimalni razvoj deprivilegiranih, vendar nadarjenih posameznikov, pri katerih šole same po sebi talentov ne prepoznavajo dovolj.

3. *Naslov projekta:* **Učinkovitost različnih vrst učnih opor pri samoregulaciji e-učenja**

- a) *vir oz. financer:* ARRS;
- b) *tip projekta:* Temeljni raziskovalni projekt;
- c) *obdobje trajanja projekta:* 1. 7. 2018 - 30. 6. 2021;
- d) *sodelujoče institucije:* Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta; Univerza v Ljubljani, Fakulteta za računalništvo in informatiko, Univerza v Ljubljani, Naravoslovna fakulteta, Pedagoški inštitut;
- e) *vodja projekta:* dr. Cirila Peklaj (Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta);
- f) *sodelujoča raziskovalka s PI:* dr. Alenka Gril (CKU);
- g) *cilji za leto 2018:*

Namen in cilji projekta: V projektu preučujemo, kako posamezne vrste učnih opor (kognitivne, metakognitivne in motivacijske ter kombinacija vseh treh vrst opor) vplivajo na uspešnost e-učenja. Raziskali bomo tudi, ali je učinkovitost posameznih vrst opor odvisna od učenčevih individualnih značilnosti (sposobnosti, predznanja, samoregulacijskih kompetenc).

Cilji projekta so proučiti, (1) kako je učni dosežek učencev v e-učnem okolju povezan učenčevimi individualnimi značilnostmi (sposobnostmi, predznanjem, samoregulacijskimi kompetencami) in z uporabo določene vrste samoregulacijske opore (kognitivne, metakognitivne, motivacijske) in (2) v kakšni interakciji so posameznikove značilnosti in prisotnost različnih učnih opor pri učinkovanju na učni dosežek oz. kako učinkovita je posamezna učna opora pri različni izraženosti individualnih značilnosti učencev.

Cilji v letu 2018: V prvem letu raziskovalnega projekta naj bi pripravili pripomočke za merjenje individualnih značilnosti učencev (znanja, kognitivnih, metakognitivnih in motivacijskih procesov). Pridobili naj bi dovoljenje etične komisije (na FF-UL) za validacijo novo razvitih in prirejenih pripomočkov. Izvedli naj bi validacijske meritve in ocenili psihometrične značilnosti pripomočkov. Vzporedno naj bi pripravljali gradiva v e-obliki in štiri različice učnih opor ter kombinacijo teh treh vrst opor, ki jih bomo dodali učni enoti. Obenem naj bi razvili računalniški program, s katerim bomo krmilili predvajanje učnih opor in spremljali vedenje udeležencev med učenjem.

- h) *izvedene aktivnosti v letu 2018:* Pripravili smo pripomočke za merjenje individualnih značilnosti učencev (znanja, kognitivnih, metakognitivnih in motivacijskih procesov). Validacijske meritve in ocene psihometričnih značilnosti pripomočkov bomo izvedli v prihodnjem letu. Pridobili smo dovoljenje etične komisije (na UL FF) za validacijo novo razvitih in prirejenih pripomočkov. Pripravili smo gradiva - dve učni enoti, v e-obliki v štirih različicah, ki vsebujejo tri vrste učnih opor ter kombinacijo teh treh vrst opor. Obenem razvijamo računalniški program, s katerim bomo krmilili predvajanje učnih opor v testni situaciji in spremljali vedenje udeležencev med učenjem.

- i) *rezultati v letu 2018*: V letu 2018 se je projekt šele začel in trajal skupaj 6 mesecev, pripravljali smo testne instrumente, eksperimenta pa še nismo izvajali, niti to ni bilo predvideno. Zato v tem letu še ni rezultatov v COBBISu.
- j) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 100 % realizacija glede na načrtovane aktivnosti v prijavi projekta;
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja*: Projekt še nima rezultatov, zato tudi učinkov ne moremo oceniti.

4. *Naslov projekta*: **Spodbudno učno okolje za motivirano učenje in kakovostno znanje**

- a) *vir oz. financer*: ARRS;
- b) *tip projekta*: Ciljni raziskovalni projekt – CRP 2018;
- c) *obdobje trajanja projekta*: 1. 4. 2018 - 28. 2. 2020;
- d) *sodelujoče institucije*: Pedagoški inštitut;
- e) *vodja projekta*: dr. Alenka Gril (CKU);
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Igor Bijuklič (CKU), mag. Sabina Autor (CKU), Barbara Japelj (CUE), Klaudija Šterman (CUE);
- g) *cilji za leto 2018*:

Namen in cilji projekta: V predlaganem projektu bomo sledili splošnemu cilju razpisane teme, ki je ugotoviti, kakšno učno okolje in poučevanje usmerja učence k oblikovanju pozitivnega odnosa do znanja oz. notranje učne motivacije, ki zagotavlja tudi doseganje kakovostnega znanja. Za uresničitev zastavljenega splošnega cilja projekta, tj. identifikacije ključnih elementov spodbudnega učnega okolja, ki različne otroke na različnih stopnjah izobraževanja spodbuja k motiviranemu učenju in usvajanju kakovostnega znanja, smo si zastavili več specifičnih ciljev.

Prvič, raziskati značilnosti aktualnega učnega okolja in poučevanja v slovenski šoli, v povezavi z učno motivacijo in učnimi dosežki na različnih področjih znanja.

Drugič, raziskati spremembe v posameznih dejavnikih učnega okolja, poučevanja in njihove povezanosti z motivacijo in znanjem skozi čas, med različnimi generacijami učencev in dijakov.

Tretjič, v mednarodni primerjavi značilnih povezav med učnim okoljem, poučevanjem, motivacijo in dosežki/znanjem, identificirati ključne elemente učnega procesa v šoli, ki učence usmerja k usvajanju kakovostnega znanja.

Četrto, oblikovati nabor kazalnikov kakovosti izobraževalnega procesa, ki bo omogočil spremljanje in evalvacijo na različnih ravneh izobraževalnega sistema: na ravni posameznih šol, stopenj izobraževanja ter celotnega sistema javnega šolstva v Sloveniji.

Cilji v letu 2018: Dejavnosti v projektu so bile načrtovane v dveh delovnih svežnjih od šestih, kot sledi:

Delovni sveženj 1: Analiza stanja - oblikovanje in empirično preverjanje modela 'dejavnikov; motivacije in znanja' na zadnjih podatkih mednarodnih raziskav

znanja v Sloveniji. Na podlagi teorij učne motivacije bomo v letu 2018 oblikovali model 'dejavnikov motivacije in znanja'. Preverjali bomo empirično veljavnost modela, in sicer na osnovi zadnjih, aktualnih podatkov mednarodnih študij. Zato bomo v letu 2018 oblikovali nove baze podatkov, v katere bomo vključili podatke za posamezne izbrane spremenljivke iz zadnjega cikla vsake mednarodne raziskave posebej: za TIMSS 2015, TIMSS Advanced 2015, PISA 2015 in PIRLS 2016. Nato bomo oblikovali sestavljene spremenljivke za vsak predpostavljeni merjen konstrukt in preverjali njegovo konstruktno veljavnost. Tako oblikovane sestavljene spremenljivke bomo v prihodnjem letu vključili v analizo poti po modelu 'dejavnikov motivacije in znanja', in sicer za vsako raziskavo posebej, saj se vsaka nanaša na drugo predmetno področje znanja in je bil tudi zajem opravljen na drugem vzorcu osnovnošolcev.

Delovni sveženj 5. Konceptualni okvir - spremembe družbene vloge znanja in izobraževanja. Razumevanje sprememb družbenih pogojev izobraževanja in učenja ter poučevanja v šoli bomo v projektu podkrepili z analizami relevantne literature in strateških dokumentov ter kurikulumov, s katerimi nameravamo razjasniti spremenjeni kontekst in nove vloge posameznih dejavnikov pouka, motivacije in znanja (npr. smotri in cilji izobraževanja, znanje in kompetence, didaktični pristopi, individualizacija in diferenciacija pouka, avtoriteta učitelja);

- h) *izvedene aktivnosti v letu 2018*: V letu 2018 smo oblikovali teoretski model in pripravili baze za nadaljnje analize na osnovi podatkov, zajetih v zadnjih ciklih mednarodnih raziskav znanja (navedenih zgoraj) ter pričeli s konceptualnimi analizami;
- i) *rezultati v letu 2018*: V letu 2018 je projekt šele začel in zato v tem letu še ni rezultatov v COBBISu.
- j) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 100 % realizacija glede na načrt financiranja projektnih aktivnosti v letu 2018;
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Projekt še nima rezultatov, zato tudi učinkov ne moremo oceniti.

5. Naslov projekta: **Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik**

- a) *vir oz. financer*: ARRS
- b) *tip projekta*: Temeljni raziskovalni projekt;
- c) *obdobje trajanja projekta*: 1.7.2018 – 30.6.2021;
- d) *sodelujoče institucije*: Pedagoški inštitut (vodilna institucija), Fakulteta za družbene vede (Univerza v Ljubljani), Filozofska fakulteta (Univerza v Mariboru);
- e) *vodja projekta*: Mitja Sardoč, PhD;
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: Mitja Sardoč, PhD, dr. Zdenko Kodelja;
- g) *cilji za leto 2018*:

- priprava izhodišč in raziskovalnih hipotez projekta;
- razdelitev delovnih nalog med člani programske skupine;
- poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
- konceptualna analiza temeljnih pojmov ter s tem povezanih problemov in napetosti na širšem vsebinskem področju radikalizacije in nasilnega ekstremizma;
- identifikacija osnovnih distinkcij, ki sodijo v okvir t.i. 'standardne' interpretacije radikalizacije in nasilnega ekstremizma (t.i. 'varnostna' paradigma);
- poglobljena analiza kurikulumov formalnega in neformalnega izobraževanja s področja državljanske vzgoje ter vzgojnih načrtov vzgojno-izobraževalnih zavodov;
- objava izbora prispevkov članov projektne skupine v tematski številki revije Šolsko polje z naslovom 'Radicalisation, Violent Extremism and Conflicting Diversity' (gostujoča urednika: dr. Mitja Sardoč in dr. Tomaž Deželan).

h) *izvedene aktivnosti v letu 2018:*

- poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
- konceptualna analiza temeljnih pojmov ter s tem povezanih problemov in napetosti na širšem vsebinskem področju radikalizacije in nasilnega ekstremizma;
- identifikacija osnovnih distinkcij, ki sodijo v okvir t.i. 'standardne' interpretacije radikalizacije in nasilnega ekstremizma (t.i. 'varnostna' paradigma);
- poglobljena analiza kurikulumov formalnega in neformalnega izobraževanja s področja državljanske vzgoje ter vzgojnih načrtov vzgojno-izobraževalnih zavodov;
- objava izbora prispevkov članov projektne skupine v tematski številki revije Šolsko polje z naslovom 'Radicalisation, Violent Extremism and Conflicting Diversity' (gostujoča urednika: dr. Mitja Sardoč in dr. Tomaž Deželan).

i) *rezultati v letu 2018:*

1. *znanstvene in strokovne objave: (članki in monografije)*

- o uredništvo tematske številke 'Radicalization, Violent Extremism and Conflicting Diversity' (sourednika: Mitja Sardoč in Tomaž Deželan), Šolsko polje, letnik XXIX, številka 5-6;
- o kratek znanstveni prispevek 'Radicalization, Violent Extremism and Conflicting Diversity' (soavtorja: Mitja Sardoč in Tomaž Deželan), Šolsko polje, letnik XXIX, številka 5-6;
- o intervju 'Radicalization, Violent Extremism and Conflicting Diversity: An Interview with Michel Wieviorka', Šolsko polje, letnik XXIX, številka 5-6;

2. *udeležba na konferencah:* /
3. *pedagoške aktivnosti: (izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc):* /
4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /
5. *drugo:* Poleg zgoraj predstavljenih rezultatov raziskovalnega dela so v procesu izdajanja in/ali recenziranja še naslednji znanstveni prispevki oz. publikacije, in sicer:
 - avtorstvo znanstvenega članka ter uredništvo simpozija o monografiji 'A Theory of Moral Education' (avtor: Michael Hand) v reviji Journal of Moral Education;
 - v pripravi je The Palgrave Handbook of Toleration (urednik: dr. Mitja Sardoč) pri mednarodni znanstveni založbi Palgrave Macmillan (izide I. 2020).
- j) *ocena uspešnosti v letu 2018:* Na podlagi meril znanstvene oz. raziskovalne odličnosti, uspešnost dela v okviru temeljnega raziskovalnega projekta 'Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik' ocenjujem kot zelo dobro.
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018:* /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Temeljni raziskovalni projekt 'Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik' bo imel pozitivne učinke tako na senzibilizacijo javnosti za vsebinsko problematiko radikalizacije in nasilnega ekstremizma oz. konfliktnosti različnosti nasploh kot tudi na pripravo/posodobitev učnih načrtov za širše vsebinsko področje državljanske vzgoje.

Projekti H2020

1. *Naslov projekta:* **Evolution of reading in the age of digitalization (E-READ)**
 - a) *vir oz. financer:* EK;
 - b) *tip projekta:* COST IS1404;
 - c) *obdobje trajanja projekta:* september 2014 – september 2018;
 - d) *sodelujoče institucije:* konzorcij institucij iz 52 držav;
 - e) *vodja projekta:* Anne Mangen, Univerza v Stavangerju, Norveška; vodja na PI: Igor Ž. Žagar;
 - f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* prof. dr. Igor. Ž. Žagar (kot član MC);
 - g) *cilji za leto 2018:* sodelovanje na sestankih MC;
 - h) *izvedene aktivnosti v letu 2018:* udeležba na srečanjih MC;
 - i) *rezultati v letu 2018:*
 1. *znanstvene in strokovne objave:* Deklaracija iz Stavangerja;
 2. *udeležba na konferencah:* /
 3. *pedagoške aktivnosti:* /
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /
 5. *drugo:* srečanja MC;

- j) *ocena uspešnosti v letu 2018*: cilji, udeležba na srečanjih MC, so bili v celoti realizirani;
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*:
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Deklaracija iz Stavangerja bi lahko vplivala (tak je tudi njen namen) na prehitro in pretirano digitalizacijo pedagoškega procesa.

ESS PROJEKTI

1. Naslov projekta: **Le z drugimi smo**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ;
- b) *tip projekta*: ESS;
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2016 – 2021;
- d) *vloga PI*: partnerska organizacija – PO;
- e) *sodelujoče institucije*: ZRC SAZU, ISIM (vodilna organizacija);
- f) *vodja projekta*: dr. Marina Lukšič Hacin (ISIM, ZRC SAZU);
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Alenka Gril (CKU, vodja na PI), mag. Sabina Autor (CKU), dr. Mitja Sardoč (CDAR), dr. Tina Rutar Leban (CEŠ), dr. Jerneja Jager (KZK), mag. Mateja Režek (KZK), Petra Zgonec (KZK), Mateja Mlinar (KZK), Petra Bozovičar (KZK), dr. Janja Žmavc (CDŠ v VIZ), dr. Igor Bijuklič (CKU);
- h) *cilji za leto 2018*:

Izobraževalni program *Le z drugimi smo* je namenjen krepitvi socialnih in državljskih kompetenc strokovnih delavcev v VIZ. V okviru programa smo pripravili programe izobraževanja petih seminarjev, ki obsegajo 16 ur: 1. Živeti raznolikost: vključevanje priseljencev in slovenščina; 2. Ničelna toleranca do nasilja: izzivi in problemi; 3. Spoštljiva komunikacija in reševanje konfliktov; 4. Izzivi sodobne družbe v šoli in vrtcu; 5. Medkulturni odnosi in integracija v VIZ praksi. Na PI koordiniramo organizacijo in izvedbo treh od petih seminarjev (2., 3., 4.), ZRC SAZU, ISIM pa koordinira organizacijo in izvedbo dveh seminarjev (1., 5.). Izvedbe seminarjev potekajo na tri organizacijske načine: regijski posveti, nacionalni posveti; individualna naročila VIZ za usposabljanje celotnih kolektivov. Ciljna vrednost celotnega projekta je v petletnem obdobju usposobiti 10.000 strokovnih delavcev, zaposlenih na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja (do univerzitetne ravni).

Na PI je tudi v letu 2018 potekala koordinacija, organizacija in izvedba treh (2., 3., 4.) od pet seminarjev, za izvedbe na regijskih posvetih, nacionalnih posvetih in posameznih šolah za cele kolektive. Na vseh seminarjih skupno naj bi dosegli letni cilj 2.000 usposobljenih strokovnih delavcev v VIZ.

Ob izobraževanju v okviru tematskih seminarjev naj bi izvajali tudi spremljevalne aktivnosti, ki se nanašajo na promocijo programa *Le z drugimi smo* v širši in strokovni javnosti ter na spletni strani projekta in pripravljali poročila sprotne evalvacije izvedenih seminarjev, na podlagi katerih naj bi v dogovoru z izvajalci spreminjali in prilagajali prihodnje izvedbe programa v okviru posameznih seminarjev.

i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:

V letu 2018 smo na Pedagoškem inštitutu organizirali 51 izvedb treh seminarjev, in sicer:

- seminar *Izzivi sodobne družbe in šola* smo izvedli v 5 kolektivih VIZ in na 2 regijskih in 1 nacionalnem posvetu (skupaj 8 izvedb);

- seminar *Spoštljiva komunikacija in reševanje konfliktov* smo izvedli v 20 kolektivih VIZ in na 1 regijskem ter 1 nacionalnem posvetu (skupaj 22 izvedb);
- seminar *Ničelna toleranca do nasilja: problemi in izzivi* smo izvedli v 12 kolektivih VIZ in na 7 konzorcijskih šolah projekta SIMS ter 1 regijskem in 1 nacionalnem posvetu (skupaj 21 izvedb).

Skupaj z vodilnim konzorcijskim partnerjem, ZRC SAZU, smo v letu 2018 organizirali 72 izvedb vseh petih seminarjev, v katerih smo izobrazili 2040 strokovnih delavcev v VIZ (v celotnem obdobju izvajanja projekta pa smo izobrazili 4540 strokovnih delavcev v okviru 159 izvedb petih seminarjev).

Za vse izvedbe treh seminarjev, ki smo jih izvedli po kolektivih, smo na PI pripravljali dokumentacijo v programskem orodju KATIS (prijave, evalvacije, potrdila) in mesečna poročila o delu. Trikrat v letu smo pripravili tudi obračune za zunanje predavatelje v seminarjih.

Pripravili smo e-gradiva za posamezne teme seminarjev in jih objavili na spletni strani projekta.

Izvedli smo dve srečanja predavateljev in predavateljic seminarjev *Ničelna toleranca do nasilja* in *Spoštljiva komunikacija*, na katerih smo izvedli refleksijo izvedb in se dogovorili za možne spremembe programa. Poleg tega sva koordinatoriki opravljali sprotno refleksijo vsake izvedbe z vsakim posameznim predavateljem/-ico.

Od junija do septembra smo promovirali program *Le z drugimi* po šolah in vrtcih in usklajevali termine izvedb s posameznimi VIZ, ki so naročili tri seminarje, ki jih koordiniramo na PI. Nato smo usklajevali termine izvedb po kolektivih še s predavatelji/-icami za celotno šolsko leto 2018/2019.

j) *rezultati v letu 2018:*

1. *znanstvene in strokovne objave:* 4 e-učna gradiva sodelavcev PI;
2. *udeležba na konferencah:* /
3. *pedagoške aktivnosti:* 51 izvedb treh seminarjev za strokovne delavcev v VIZ;
4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /
5. *drugo:* /

k) *ocena uspešnosti v letu 2018:* 100 % realizacija;

l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018:* /

m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja:* Seminarji prispevajo k strokovnemu razvoju učiteljev in vzgojiteljev in posredno k razvoju pedagoške prakse v VIZ. Poleg tega tudi predavatelji/-ice razvijajo svoje pedagoške kompetence, na podlagi lastnih izkušenj s predavanji in skupne refleksije s koordinatoricami seminarjev, s čimer prispevajo tudi k spremembam same vsebine in strukture ter načina izvajanja seminarske teme. Tako se tudi seminarji postopno spreminjajo in razvijajo k vse večji kakovosti (vsebine in izvedbe).

2. Naslov projekta: **Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno umetnostno vzgojo - SKUM**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ;
- b) *tip projekta*: ESS IUO;
- c) *obdobje trajanja projekta*: 18.8.2017 – 30.6.2022;
- d) *vloga PI*: partnerska organizacija – PO;
- e) *sodelujoče institucije*: Univerza na Primorskem, Pedagoška Fakulteta, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani Filozofska fakulteta, Pedagoški inštitut; VIZ (vrtci, OŠ, SŠ), kulturne ustanove, umetniki; skupaj 35 konzorcijskih partnerjev;
- f) *vodja projekta*: dr. Bogdana Borota, (Univerza na Primorskem, Pedagoška Fakulteta);
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Alenka Gril (CKU);
- h) *cilji za leto 2018*:

Splošni cilji projekta: V okviru projekta se bo izvajala operacija »Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc – razvoj sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo.« Namen projekta je nadalje razvijati povezave med VIZ in KU v smeri širitve inovativnih in odprtih učnih okolij, podprtih z novimi pristopi in oblikami poučevanja, v smeri dviga ravni sporazumevalnih zmožnosti in kompetentnosti. Posebna pozornost bo namenjena razvoju teh vsebin v kulturno manj spodbudnih okoljih in afirmaciji področij umetnosti, ki so manj prisotne v šolskem okolju (uprizoritvene umetnosti, ples ter vizualne in intermedijske umetnosti ter kreativno zlitje znanosti in umetnosti).

Rezultati se bodo kazali v oblikovanih strokovnih podlagah za nadaljnji razvoj področja vzgoje s pomočjo umetniške izkušnje ter vključevanja KUV v celotno vertikalno izobraževanja. Preizkušeni bodo didaktični pristopi ter oblikovana priporočila za dvig sporazumevalnih zmožnosti s KUV. Vzpostavljene bodo trajne povezave med VIZ ter umetniki in KU. Oblikovani bodo podporno okolje za VIZ ter mehanizmi izmenjave izkušenj in dobrih praks. Izoblikovane bodo smernice za nadaljnji razvoj šolskih kurikulov.

Cilji v letu 2018: V sodelovanju s partnerji iz strateškega tima, ki ga tvorijo raziskovalci in visokošolski učitelji z različnih visokošolskih ustanov, bomo razvili instrumente za posnetek začetnega stanja kulturno-umetnostne vzgoje na VIZ ter merske instrumente za spremljanje in evalvacijo projektnih aktivnosti na področju ključne kompetence »kulturna zavest in izražanje«, za učence/otroke in učitelje/vzgojitelje.

- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*: PI je sodeloval pri nekaterih aktivnostih projekta, ki jih navajamo v nadaljevanju. Oblikovali smo vprašalnik o didaktični zasnovi VIZ za posnetek začetnega stanja na sodelujočih VIZ in ga razposlali na sodelujoče zavode. Poleg tega smo oblikovali tudi vprašalnik za otroke/učence za spremljanje razvoja sporazumevalne zmožnosti na področju KUV ter shemo za spremljanje KUV aktivnosti na VIZ.

Za namene evalvacije strokovnih kompetenc zavodov, ki tvorijo strateški tim, smo izvedli analizo raziskovalnih projektov, ki jih je v preteklih 10-letih izvajal PI in so (ne)posredno povezani s KUV.

- j) *rezultati v letu 2018*: V letu 2018 se je projekt začel razvijati in je v pripravljalni fazi, zato nismo merljivih rezultatov še nismo producirali.
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 90 % realizacija glede na načrtovane aktivnosti;
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: šum v komunikaciji s strateškimi partnerji v projektu je botroval manjši aktivnosti in produktivnosti PI pri evalvaciji projekta oz. posnetku začetnega stanja na VIZ; *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Ozaveščanje strokovnih delavcev v VIZ o pomenu umetnosti in kulture za zdrav razvoj otrok in mladostnikov ter prepoznavanje vloge povezovanja šole s kulturnimi ustanovami in umetniki v lokalni skupnosti za krepitev kohezije in družbenega razvoja skupnosti.

3. *Naslov projekta*: **Izdelava teoretskih podlag in praktičnih smernic za poučevanje retorike v osnovni in srednji šoli**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ;
- b) *tip projekta*: LDN;
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2018 – 2019;
- d) *vloga PI*: vodilna organizacija – VO;
- e) *sodelujoče institucije*: /
- f) *vodja projekta*: Janja Žmavc (Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju);
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: Igor Ž. Žagar (Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju);
- h) *cilji za leto 2018*: analiza stanja poučevanja Retorike kot obveznega izbirnega predmeta v OŠ; priprava osnov in smernic za revizijo UN;
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:
 - analiza pouka retorike v osnovni šoli in priprava vsebinskih in didaktičnih smernic za posodobitev učnega načrta za pouk obveznega izbirnega predmeta retorike;
 - pregled srednješolskih izobraževalnih programov in priprava vsebinskih izhodišč za vključitev retorike kot učne vsebine;
 - refleksija pouka retorike v OŠ: 7 strokovnih srečanj na OŠ Polzela;
 - organizacija in izvedba strokovnega posveta za učitelje in učiteljice retorike kot obveznega izbirnega predmeta (v sodelovanju z MIZŠ);
 - oblikovanje strokovne skupine za pouk retorike v osnovni in srednji šoli;
- j) *rezultati v letu 2018*: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse **naslove** dosežkov in **avtorje**/izvajalce)
 1. *znanstvene in strokovne objave*:

- Žmavc, Janja; Cestnik, Mojca; Žagar Ž. Igor *Posodobitev učnega načrta za obvezni izbirni predmet retorika v osnovni šoli (predlog)*. Elaborat. Pedagoški inštitut, december 2018. – še ni vpisano;
 - 2. *pedagoške aktivnosti*:
 - Žmavc Janja: Strokovna srečanja na OŠ Polzela (3. 5. 2018, 25. 5. 2018, 29. 6. 2018, 28. 9. 2018, 3. 10. 2018, 26. 10. 2018, 16. 11. 2018);
 - Žmavc Janja: Strokovni posvet učiteljev retorike, 23. 11. 2018;
 - k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: zastavljeni cilji so bili realizirani;
 - l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: nekatere formalne aktivnosti (npr. oblikovanje delovnega telesa za preučitev predloga posodobljenega učnega načrta) so se premaknile v leto 2019 zaradi slabe odzivnosti pristojne institucije (ZRSS);
 - m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja*: Posodabljanje pripadajočih sistemskih dokumentov in učnih gradiv kakor tudi vzpostavljane mreže učiteljev praktikov je zelo pomembno za ohranitev pouka retorike v osnovni šoli oziroma za oblikovanje nastavkov za njegovo vključitev v srednješolski pouk. Gre namreč za zelo pomembno učno vsebino, ki preči tako predmete iz družboslovno humanističnega kot naravoslovno matematičnega sklopa in temeljno omogoča njihovo lažje razumevanje in hitrejše usvajanje ter uspešnejše reflektiranje in komuniciranje znanja v okviru preverjanja in ocenjevanja, na drugi strani pa sega izven šolskega konteksta, saj učence in učenke neposredno pripravlja na aktivno delovanje v družbi.
4. **Naslov projekta: Jeziki štejejo - JEŠT**
- a) *vir oz. financer*: ES – MIZŠ;
 - b) *tip projekta*: ESS: Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc, sklop 1.3. Večjezičnost;
 - c) *obdobje trajanja projekta*: 24.01.2017 – 30.06.2022;
 - d) *vloga PI*: partnerska organizacija – PO;
 - e) *sodelujoče institucije*: Univerza v Ljubljani (Pef, FE, FF - prijavitelj); konzorcijski partnerji: 1.) raziskovalne in visokošolske institucije (Pedagoški inštitut Ljubljana, FF UM, PeF UP, ZRS UP, ZRSS), 2.) konzorcij 26 slovenskih osnovnih in srednjih šol ter vrtcev;
 - f) *vodja projekta*: dr. Karmen Pižorn, PeF UL; vodja na PI: dr. Janja Žmavc;
 - g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Janja Žmavc (kot članica strateškega tima in koordinatorica za področje klasičnih jezikov);
 - h) *cilji za leto 2018*: sodelovanje pri izvedbi raziskave o stanju raznojezičnosti v ViZ, sodelovanje pri pripravi učnega načrta za pouk latinščine v 2. triletju OŠ in analizi učbenikov za pouk latinščine in izvedbi izobraževanj za učitelje;
 - i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*: priprava gradiv za oblikovanje predloga učnega načrta za pouk latinščine v 2. triletju; priprava gradiv za analizo učbenikov za pouk latinščine, sodelovanje v strateškem timu (priprava merskih instrumentov),

priprava plenarnih predavanj za predstavitev projekta, priprava znanstvenega članka na temo večjezičnosti;

j) *rezultati v letu 2018:*

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- Žmavc, Janja. *Quot linguas calles ... nekaj opomb k raznojezični perspektivi v vzgoji in izobraževanju*, *Šolsko polje* 2018 (3/4) – v tisku;

2. *udeležba na konferencah: (domačih in tujih)*

- Žmavc, Janja. *Quot linguas calles ... nekaj opomb k raznojezični perspektivi v vzgoji in izobraževanju : predavanje na nacionalnem posvetu o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje: Prostori večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju*, *Hiša Evropske unije, Ljubljana*, 6. junij 2018. [COBISS.SI-ID [3223127](#)];
- Žmavc, Janja. *V koliko jezikih pa ti sanjaš? Raznojezičnost kot zmožnost in pravica : plenarno predavanje na 3. nacionalni konferenci Jeziki v izobraževanju*, *Laško*, 11. april 2018. [COBISS.SI-ID [3209047](#)];

3. *pedagoške aktivnosti: (izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc)*

- Žmavc, Janja. *Latinščina v trenutnem pedagoškem procesu : med večjezičnostjo, raznojezičnostjo in čezjezičnostjo : predavanje na posodobitvenem seminarju za učitelje latinščine in stare grščine 2017/2018*, *UL Filozofska fakulteta, Oddelek za klasično filologijo, Ljubljana*, 31. 1. 2018. [COBISS.SI-ID [3186263](#)];
- Žmavc, Janja. *Med učbeniki za latinščino : delavnica, 2. del : predstavitev učbenikov in pogovor o učbenikih za osnovne šole na posodobitvenem seminarju za učitelje latinščine in stare grščine 2017/2018*, *UL Filozofska fakulteta, Oddelek za klasično filologijo, Ljubljana*, 17. 3. 2018. [COBISS.SI-ID [3209559](#)];
- Žmavc, Janja, Movrin, David. *Med učbeniki za latinščino in staro grščino : delavnica, 1. del : predavanje na posodobitvenem seminarju za učitelje latinščine in stare grščine 2017/2018*, *UL Filozofska fakulteta, Oddelek za klasično filologijo, Ljubljana*, 17. 3. 2018. [COBISS.SI-ID [3199831](#)];

4. *javni in medijski nastopi/poročila:*

- Pirih Svetina, Nataša (diskutant), Gladek, Nevenka Alja (diskutant), Gril, Alenka (diskutant): *Vključujoča šola in otroci priseljenci v Sloveniji : PI pogovori : [diskusija v Trubarjevi hiši literature, Ljubljana, 20. decembra 2018]*. [COBISS.SI-ID [3319127](#)];

k) *ocena uspešnosti v letu 2018:* zastavljeni cilji so bili realizirani;

l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018:* /

- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Cilj projekta je izdelati model raznojezičnosti naklonjenega okolja, kar pomembno prispeva zlasti k poskusom zmanjševanja socialne neenakosti, ki temelji na marginalizaciji govorcev, katerih prvi jezik ni uradni in/ali učni jezik Republike Slovenije. V drugem letu je projekt veliko pozornost posvetil ozaveščanju šolskih delavcev in lokalnega okolja.

5. **Naslov projekta: Inovativna učna okolja podprta z inovativno pedagogiko 1:1**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ;
- b) *tip projekta*: ESS;
- c) *obdobje trajanja projekta*: 1.1 2017 – 30. 6. 2022;
- d) *sodelujoče institucije*:
prijavitelj projekta: Zavod Antona Martina Slomška;
partnerji na projektu: Zavod RS za šolstvo (ZRSŠ), Univerza v Mariboru, Fakulteta za naravoslovje in matematiko (FNM); Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta (PEF); Pedagoški inštitut (PI);
- e) *vodja projekta*: vodja projekta na ZAMSu je dr. Andrej Flogie;
vodja projektne skupine na PI je dr. Tina Rutar Leban, od oktobra 2018 naprej Manja Veldin;
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Tina Rutar Leban, Manja Veldin;
- g) *cilji za leto 2018*: glavni cilj v letu 2018 je bila izvedba prve evalvacije učencev in učiteljev;
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2018*: priprava končnih oblik vprašalnikov za evalvacijo; predstavitev evalvacije in priprava koordinatorev za izvedbo; sodelovanje na skype sestanku; koordiniranje poteka evalvacije s koordinatorji šol in vodilnimi partnerji; priprava baze podatkov; pregled in čiščenje baze;
- i) *rezultati v letu 2018*: vprašalniki za izvedbo 1. evalvacije (za učence in učitelje);
- j) *ocena uspešnosti v letu 2018*: realizirani vsi zastavljeni cilji;
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja*: Za tovrstno oceno je še prezgodaj.

6. **Naslov projekta: Kakovost učbenikov – KAUČ**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ;
- b) *tip projekta*: ESS;
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2017-2022;
- d) *vloga PI*: projekt vodi Pedagoška fakulteta UL; PI je partner;
- e) *sodelujoče institucije*: Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, vodilna institucija; Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru; Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem; Pedagoški inštitut, Ljubljana; Institut Jožef Štefan; RIC; Fakulteta za računalništvo in informatiko, Univerza v Ljubljani; več osnovnih in srednjih šol;
- f) *vodja projekta*: dr. G. Torkar, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani;

- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: B. Japelj Pavešić (Center za uporabno epistemologijo);
- h) *cilji za leto 2018*: opredeliti kriterije za prepoznavanje dobrih učbenikov; ugotoviti pomanjkljivosti učbenikov skozi pomanjkanje znanja učencev, ki se kaže v neodvisnih preizkusih znanja (NPZ, TIMSS);
- i) *aktivnosti v letu 2018*: analiza pomanjkanja znanja, ki je posledica neustreznih učbenikov in učiteljeve prevladujoče uporabe učbenikov namesto sledenja učnim načrtom; določanje modela kriterijev za presojo kvalitete učbenikov v sodelovanju med RIC, PI, FRI in IJS pri statistični in strojni analizi učbenikov;
- j) *rezultati v letu 2018*: opravljeni dve delovni srečanja z učitelji, z analizami znanja in problemi poučevanja po obstoječi učbenikih; zaradi majhnega obsega ur drugih objav še ni.
- k) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Rezultati projekta bodo predvidoma ugodno vplivali na poučevanje pri nas, saj bodo opozorili na pomen in vlogo učbenikov, učiteljem pa s strojnimi orodjem omogočili utemeljen premislek ob izbiri učbenikov za svoje učence; posledično upamo tudi na izboljšane izdaje učbenikov s strani založnikov.

7. *Naslov projekta*: **Bralna pismenost in razvoj slovenščine - OBJEM**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ;
- b) *tip projekta*: ESS;
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2017 do 2022;
- d) *vloga PI* : partnerska organizacija – PO;
- e) *sodelujoče institucije*: ZRSŠ (vodilna organizacija - VO); Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; Filozofska fakulteta, univerza v Ljubljani (partnerska organizacija – PO); Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru (partnerska organizacija – PO); Fakulteta za računalništvo in informatiko, Univerza v Ljubljani (partnerska organizacija – PO); Pedagoški inštitut, Ljubljana (partnerska organizacija – PO); vzgojno-izobraževalni zavodi (vrtci, OŠ, SŠ) (partnerska organizacija – PO);
- f) *vodja projekta*: dr. S. Mršnik (ZRSŠ); vodja na PI: mag. M. Doupona (Center za uporabno epistemologijo); v decembru 2018 je vodenje prevzela mag. K. Svetlik;
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: mag. K. Svetlik (Infrastrukturni center);
- h) *cilji za leto 2018*:
 - določanje okvira splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja za potrebe evalvacije projekta;
 - priprava instrumentov za merjenje napredka kompetenc;
 - opredelitev bralne pismenosti v odnosu do splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja;
 - določitev gradnikov bralne pismenosti na podlagi Nacionalne strategije bralne pismenosti.

- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018:*
 - določitev splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja za potrebe evalvacije projekta;
 - opredelitev definicije bralne pismenosti za potrebe projekta;
 - določitev gradnikov bralne pismenosti;
 - priprava inštrumentov za merjenje splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja (učenci, učitelji, ravnatelji, vzgojitelji);
 - izvedba analize stanja na VIZ.
- j) *rezultati v letu 2018:*
 - 1. *znanstvene in strokovne objave:* /
 - 2. *udeležba na konferencah:* /
 - 3. *pedagoške aktivnosti:* /
 - 4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /
 - 5. *drugo:* Udeležba na delovnih srečanjih strateškega in razvojnega tima projekta.
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018:* 100 % realizacija
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018:* /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Za takšno oceno bo potrebno daljše časovno obdobje.

8. **Naslov projekta: Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij**

- a) *vir oz. financer:* MIZŠ (ESS 2016-2020);
- b) *tip projekta:* ESS (vključuje mednarodne raziskave/študije OECD in IEA, in sicer PISA, TALIS, PIRLS/e-PIRLS in ICCS);
- c) *obdobje trajanja projekta:* 2016-2020;
- d) *vloga PI (ali se projekt vodi na PI - VO, ali je partnerska organizacija – PO):* PO;
- e) *sodelujoče institucije:* PI in MIZŠ;
- f) *vodja projekta:* K. Šterman Ivančič – vodja na PI, Center za uporabno epistemologijo;
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* B. Japelj Pavešić, mag. M. Doupona, dr. U. Štremfel, dr. P. Mirazchiyski, dr. E. Klemenčič, J. Novak (vsi Center za uporabno epistemologijo), mag. S. Geržina, mag. K. Svetlik, mag. M. Čuček, S. Štigl, mag. A. Mlekuž (vse Infrastrukturni center);
- h) *cilji za leto 2018:* opisani pri vsaki mednarodni raziskavi posebej (v nadaljevanju);
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018:* opisane pri vsaki mednarodni raziskavi posebej (v nadaljevanju);
- j) *rezultati v letu 2018:* opisani pri vsaki mednarodni raziskavi posebej (v nadaljevanju);

- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 100 % realizacija (opisano pri vsaki mednarodni raziskavi posebej, t.j. OECD PISA in TALIS ter IEA PIRLS/ePIRLS in ICCS);
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V tej fazi projekta o učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.

8.1 Naslov projekta: **Program mednarodne primerjave dosežkov učencev, OECD PISA**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ (ESS 2016-2020) in ARRS (Infrastrukturni program)
- b) *tip projekta*: mednarodni projekt;
- c) *obdobje trajanja projekta*: triletna ciklična raziskava, cikel 2018 traja od 2015 do 2020, cikel 2021 traja od 2018 do 2023;
- d) *vloga PI* (ali se projekt vodi na PI - VO, ali je partnerska organizacija – PO): VO;
- e) *sodelujoče institucije*: PI – nacionalna izvedba, mednarodni konzorcij: Pearson, ETS (ZDA), CRP Henri Tudor (Belgija), cApStAn (Belgija), Westat (ZDA), ACER (Avstralija), DIPF (Nemčija), Statistics Canada;
- f) *vodja projekta*: K. Šterman Ivančič, Center za uporabno epistemologijo;
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: S. Štigl (Infrastrukturni center), mag. M. Čuček in mag. A. Mlekuž (obe Infrastrukturni center, v obdobju povečanega obsega dela, t.j. zbiranja in kodiranja podatkov), dr. U. Štremfel (Center za uporabno epistemologijo, v okviru diseminacijskih aktivnosti);
- h) *cilji za leto 2018*:

Izvedba glavne raziskave PISA 2018 na šolah in obdelava podatkov:

- priprava končne različice vzorca šol in dijakov (vir: ESS);
- priprava končnih različic verificiranega prevoda instrumentarija in drugih gradiv (vir: ESS);
- nabava/priprava tehnične opreme (računalnikov, ključev USB) za izvedbo poskusnega dela raziskave (vir: ESS in ARRS);
- priprava in izvedba usposabljanja za šolske koordinatorje (vir: ESS);
- priprava in izvedba usposabljanja za izvajalce raziskave na šolah (vir: ESS);
- izvedba raziskave na šolah (vir: ESS in ARRS);
- priprava nacionalne baze podatkov za vključitev v mednarodno bazo iz poskusnega zbiranja podatkov, kar vključuje pripravo in izvedbo usposabljanja za koderje odprtih odgovorov, izvedbo kodiranja, pripravo in izvedbo usposabljanja za koderje poklicev in izvedbo kodiranja poklicev (vir: ESS in ARRS);
- udeležba na mednarodnih delovnih sestankih koordinatorjev raziskav in mednarodnega sveta za vodenje raziskave (vir: ESS in ARRS);
- priprava osnutka analiz za poročanje o rezultatih raziskave (vir: ESS);

- sodelovanje z organizacijo OECD in njenimi strokovnimi telesi: PISA Governing Board, Strategic Development Group in Analysis and Dissemination Group (vir: ESS).

i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*

RAZISKAVA PISA 2018

Končna priprava in izvedba glavnega zajema podatkov na šolah raziskave PISA 2018:

- končna priprava instrumentarija za izvedbo raziskave;
- končna priprava vzorca šol in učencev in uskladitev z mednarodnim koordinacijskim centrom;
- dogovarjanje s šolami za izvedbo raziskave;
- nabava in priprava tehnične opreme (računalnikov, ključev USB) za izvedbo raziskave;
- izbira ustreznega števila izvajalcev na šolah;
- priprava in izvedba usposabljanja za izvajalce;
- izvedba raziskave na šolah, koordinacija poteka izvedbe na šolah, sprotno usklajevanje;
- sprememb s kontakti s šolami in izvajalci;
- prenos podatkov iz izpolnjenih ključev USB v bazo, preverjanje kakovosti podatkov in števila sodelujočih učencev in učenk;
- usklajevanje potrebnih dodatnih izvedb na šolah;
- kodiranje t.i. odprtih odgovorov učencev: izbor zunanjih strokovnih sodelavcev;
- priprava in izvedba usposabljanja za sodelavce, izvajanje kodiranja, koordinacija in sprotno preverjanje kakovosti kodiranja, usklajevanje sprememb;
- kodiranje poklicev: izbor zunanjih strokovnih sodelavcev, priprava in izvedba usposabljanja za sodelavce, izvajanje kodiranja, koordinacija in sprotno preverjanje kakovosti kodiranja, usklajevanje sprememb;
- usklajevanje podatkov o načrtovanem vzorcu s podatki o izvedenem vzorcu, posredovanje poročila o izvedenem vzorcu mednarodnemu centru in usklajevanje morebitnih dodatno potrebnih podatkov;
- nacionalna verifikacija zbranih podatkov po mednarodnih standardih (izvajanje mednarodno in nacionalno pripravljenih aplikacij za verifikiranje);
- priprava nacionalne baze podatkov v skladu z mednarodno usklajenimi navodili in pošiljanje baze mednarodnemu koordinacijskemu centru v skladu z dogovorjenim terminskim načrtom;
- usklajevanje pregleda poslanih podatkov z mednarodnim centrom, pregled analize nacionalnih podatkov iz mednarodnega koordinacijskega centra glede t.i. izstopajočih nalog in vprašanj;
- udeležba na mednarodnih delovnih sestankih in t.i. webinarjih, v skladu z mednarodnim terminskim načrtom;

- sodelovanje z organizacijo OECD in v njenih strokovnih telesih: PISA Governing Board, Strategic Development Group in Analysis and Dissemination Group.

RAZISKAVA PISA 2021

Sodelovanje pri pripravi izhodišč in instrumentarija za predraziskavo PISA 2021:

- strokovni pregled prvih osnutkov mednarodnih verzij vprašalnikov za učence in oblikovanje nacionalne povratne informacije;
- strokovni pregled izhodišč matematične pismenosti za raziskavo PISA 2021;
- strokovni pregled nalog matematične pismenosti v sodelovanju z nacionalnimi strokovnjaki.

j) *rezultati v letu 2018:*

1. znanstvene in strokovne objave:

- K. Šterman Ivančič in U. Štremfel: Brief chapter outline for Slovenia (poglavje v publikaciji *Monitoring of Student Achievement in the 21st Century – European Policy Perspectives and Assessment Strategies*) (v postopku objave pri založbi Springer).

2. *udeležba na konferencah:*

- ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija, PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita. Individual and teacher-level predictors of student achievement: PISA 2015. V: *EARA 2018*. Ghent: European Association for Research on Adolescence, 2018;
- ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija. Šolska klima in medvrstniško nasilje v srednjih šolah: sekundarne analize raziskave PISA 2015. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodno sodelovanje kot podpora vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 3. nacionalna znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. september 2018*.

3. *pedagoške aktivnosti:*

- ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija. Finančna pismenost (OECD PISA): predavanje na konferenci v okviru projekta Integracija EU in finančno izobraževanje "Finančno izobraževanje mladih: vloga šol".

4. *javni in medijski nastopi/poročila:*

- ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (diskutant). *Prispevek kakovostnih strokovnih učbenikov k bralni pismenosti: pogovor, Slovenski knjižni sejem (Cankarjev dom, Debatna kavarna založbe Grafenauer in Centra za poklicno izobraževanje RS) - petek, 23. 11. 2018 ob 13. uri*.

5. *drugo: /*

- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 100 % realizacija;
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Učinke na druga področja je nemogoče oceniti, saj bi bilo rezultate najprej treba ustrezno prevesti v resorne politike.

8.2 Naslov projekta: **Mednarodna raziskava poučevanja in učenja, OECD TALIS 2018**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ;
- b) *tip projekta*: mednarodni projekt (ESS);
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2017-2019;
- d) *vloga PI*: projekt se vodi na PI (VO);
- e) *sodelujoče institucije*: /
- f) *vodja projekta*: B. Japelj Pavešić (Center za uporabno epistemologijo);
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: mag. K. Svetlik (Infrastrukturni center);
- h) *cilji za leto 2018*: Cilj projekta je izvedba mednarodne raziskave med učitelji in ravnatelji v osnovnih in srednjih šolah o pogojih poučevanja, njihovih stališčih in problemih ter stanju poučevanja v multikulturnem okolju.
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*: Izvedeno je bilo zbiranje podatkov s pomočjo mednarodno usklajenih vprašalnikov za učitelje in ravnatelje, opravljeni vsi koraki priprave za vključitev zbranih podatkov v mednarodno primerljivo bazo, prve statistike in začetki priprave pisanja poročila.
- j) *rezultati v letu 2018*: V letu, ko je predviden zajem podatkov in njihovo združevanje v mednarodno bazo, objave še niso dovoljene. Na vse objave rezultatov je embargo do junija 2019, ko bo predstavljeno prvo mednarodno primerjalno poročilo;
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: Opravljene so bile vse aktivnosti po načrtu projekta;
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Rezultati projekta bodo predvidoma ugodno vplivali na razvoj poučevanja pri nas, saj bodo opozorili na šibke in močne točke dela učiteljev in ravnateljev v šolah ter njegov splošni vpliv na izobraževalni sistem pri nas, glede na prakse po Evropi in svetu.

8.3 Naslov projekta: **Mednarodna raziskava bralne pismenosti, IEA PIRLS 2016**

- a) *vir/financer*: ESS 2016-2020, ARRS (Infrastrukturni program);
- b) *tip projekta*: mednarodni projekt;
- c) *časovno obdobje trajanja projekta*: ciklična raziskava, PIRLS 2016 se je začel po objavi baza podatkov PIRLS 2011 v letu 2012 in se je končal z objavo baze podatkov PIRLS 2016 v letu 2018;
- d) *vloga PI*: VO;
- e) *izvajalci projekta*: PI, mednarodni konzorcij (IEA, Statistics Canada, Boston College; NFER, ACER)

- f) *vodja projekta*: mag. M. Doupona, v decembru 2018 prenos na dr. E. Klemenčič (Center za uporabno epistemologijo);
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: dr. P. Mirazchiyski (Center za uporabno epistemologijo);
- h) *cilji za leto 2018*:
- priprava nacionalnega poročila;
 - udeležba na mednarodnem sestanku nacionalnih raziskovalnih koordinatorjev (NRC);
 - sekundarna študija PIRLS;
 - diseminacijske aktivnosti;
 - priprava konference – strokovnega srečanja (za analizo mednarodnih raziskav znanja in mednarodnih študij).
- i) *aktivnosti v letu 2018*:
- priprava nacionalnega poročila PIRLS/ePIRLS 2016 in drugih diseminacijskih aktivnosti;
 - udeležba na sestanku NRC (sestanku nacionalnih raziskovalnih koordinatorjev);
 - sekundarna študija PIRLS;
 - sodelovanje z organizacijo IEA in v njenih strokovnih telesih IEA General Assembly in IEA Standing Committee (za vse IEA mednarodne raziskave);
 - priprava konference – strokovnega srečanja (za analizo mednarodnih raziskav znanja in mednarodnih študij).
- j) *rezultati v letu 2018*:
1. *znanstvene in strokovne objave*:
 - KLEMENČIČ, Eva, MIRAZCHIYSKI, Plamen. Nacionalno poročilo: mednarodna raziskava bralne pismenosti (IEA PIRLS 2016 in ePIRLS 2016). Ljubljana: MIZŠ: Pedagoški inštitut, 2018.
 2. *udeležba na konferenci*:
 - MIRAZCHIYSKI, Plamen, KREUH, Nives. eBranje in ePIRLS : vabljen predavanje na konferenci za učitelje razrednega pouka "Utiramo poti učenju na razredni stopnji", Laško, 21. marec 2018.
 3. *pedagoške aktivnosti*: /
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*:
 - KLEMENČIČ, Eva, MIRAZCHIYSKI, Plamen. Kako zaznavajo nasilje četrtošolcev v šolah v Sloveniji ravnatelj in kako varne se zdijo učiteljem naše šole (rezultati raziskave PIRLS), Sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije : SVIZ, 11. 12. 2018.
 - KLEMENČIČ, Eva. Medvrstniško nasilje med četrtošolci v Sloveniji (IEA PIRLS 2016). Sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije : SVIZ, 11. 12. 2018.
 - KLEMENČIČ, Eva (vodenje okrogle mize): CANKAR, Gašper (diskutant), ČAMPELJ, Borut (diskutant), KREUH, Nives (diskutant), JANIC, Mike (diskutant). Izobraževanje in IKT v

Sloveniji : ali zaostajamo?, PI pogovori [diskusija v Trubarjevi hiši literature, Ljubljana, 17. maja 2018].

5. *drugo*: udeležba na mednarodnem sestanku nacionalnih raziskovalnih koordinatorjev (NRC sestanek, Nemčija); sodelovanje z organizacijo IEA in v njenih strokovnih telesih (IEA General Assembly, za vse IEA mednarodne raziskave).
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 70 % realizacija
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: Sekundarna študija PIRLS je bila, v dogovoru z MIZŠ, predstavljena v leto 2019.
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Učinke na druga področja je nemogoče oceniti, saj bi bilo rezultate najprej treba ustrezno prevesti v resorne politike.

8.4 Naslov projekta: **Mednarodna raziskava bralne pismenosti na računalniku, IEA PIRLS Digital 2021**

- a) *vir/financer*: ESS 2016-2020, ARRS (Infrastrukturni program);
- b) *tip projekta*: mednarodni projekt;
- c) *časovno obdobje trajanja projekta*: ciklična raziskava, PIRLS Digital 2021 se je začel po objavi baza podatkov PIRLS 2016 v letu 2018 in se je končal z objavo baze podatkov v letu 2023
- d) *vloga PI*: VO
- e) *izvajalci projekta*: PI, mednarodni konzorcij (IEA, Statistics Canada, Boston College; NFER, ACER)
- f) *vodja projekta*: dr. E. Klemenčič (Center za uporabno epistemologijo)
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: dr. P. Mirazchiyski, J. Novak (Center za uporabno epistemologijo)
- h) *cilji za leto 2018*:
 - udeležba na dveh mednarodnih sestankih nacionalnih raziskovalnih koordinatorjev (NRC);
 - priprava na nov cikel raziskave.
- i) *aktivnosti v letu 2018*:
 - udeležba na dveh sestankih NRC;
 - pregled in analiza instrumentov za nov zajem podatkov;
 - sodelovanje z organizacijo IEA in v njenih strokovnih telesih IEA General Assembly in IEA Standing Committee (za vse IEA mednarodne raziskave).
- j) *rezultati v letu 2018*:
 1. *drugo*: udeležba na dveh mednarodnih sestankih nacionalnih raziskovalnih koordinatorjev (Nemčija, Kitajski Taipei); sodelovanje z organizacijo IEA in v njenih strokovnih telesih IEA General Assembly (za vse IEA mednarodne raziskave).
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 100 % realizacija
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /

- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Učinkov še ni mogoče oceniti.

8.5 Naslov projekta: Mednarodna raziskava državljanske vzgoje in izobraževanja, IEA ICCS 2016

- a) *vir/financer:* ESS 2014-2020, ARRS (Infrastrukturni program), EACEA;
- b) *tip projekta:* mednarodni projekt;
- c) *časovno obdobje trajanja projekta:* ciklična raziskava, cikel 2016 traja od 2013 do 2018;
- d) *vloga PI:* VO;
- e) *izvajalci projekta:* PI- nacionalni center, IEA (IEA Amsterdam in IEA Hamburg), ACER (Avstralija), Univerza Roma Tre (Italija);
- f) *vodja projekta:* dr. E. Klemenčič (Center za uporabno epistemologijo);
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke:* dr. P. Mirazchiyski, J. Novak (Center za uporabno epistemologijo);
- h) *cilji projekta v letu 2018:*
 - verifikacija nacionalnih adaptacij;
 - verifikacija končne verzije mednarodnega poročila;
 - priprava nacionalnega poročila;
 - diseminacijske aktivnosti;
 - sestanek nacionalnih raziskovalnih koordinatorjev (NRC)
 - sekundarna študija ICCS.
- i) *aktivnosti v letu 2018:*
 - sodelovanje z mednarodnim koordinacijskim centrom pri pregledovanju osnutkov mednarodnih poročil v skladu z mednarodno dogovorjenim terminskim načrtom; verifikacija nacionalnih adaptacij ter mednarodnega poročila;
 - priprava nacionalnega poročila ICCS 2016 in nacionalnega poročila Evropskega regionalnega modula ICCS 2016;
 - udeležba na mednarodnem delovnem sestanku (NRC);
 - sodelovanje z organizacijo IEA in v njenih strokovnih telesih IEA General Assembly in IEA Standing Committee (za vse IEA mednarodne raziskave);
 - diseminacijske aktivnosti.
- j) *rezultati v letu 2018:*
 - 1. *znanstvene in strokovne objave:*
 - KLEMENČIČ, Eva, MIRAZCHIYSKI, Plamen, NOVAK, Jure. Kako mladi vidijo Evropo - zaznave osmošolcev o Evropi in Evropski uniji : nacionalno poročilo Evropskega regionalnega modula ICCS 2016. Ljubljana: MIZŠ: Pedagoški inštitut, 2018.
 - KLEMENČIČ, Eva, MIRAZCHIYSKI, Plamen, NOVAK, Jure. Nacionalno poročilo Mednarodne raziskave državljanske vzgoje in izobraževanja (IEA ICCS 2016). Ljubljana: MIZŠ: Pedagoški inštitut, 2018.

2. *udeležba na konferencah:*

- NOVAK, Jure, KLEMENČIČ, Eva, JAVORNIK, Špela.
Medvrstniško nasilje med učenci 8. razredov v Sloveniji : rezultati IEA ICCS 2016. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.).
Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodno sodelovanje kot podpora vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 3. nacionalna znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. september 2018. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
- KLEMENČIČ, Eva. Stališča osmošolcev o Evropi in EU (IEA ICCS) : predavanje na konferenci v okviru projekta Integracija EU in finančno izobraževanje "Finančno izobraževanje mladih: vloga šol", Celje, MFDPŠ, 25. 5. 2018.

3. *pedagoške aktivnosti:*

- KLEMENČIČ, Eva. Mednarodne raziskave : stališča osmošolcev o Evropi in EU (IEA ICCS) in finančna pismenost (PISA) : vabljeno predavanje na zaključni konferenci v okviru projekta JM "EURO: Finančno izobraževanje v slovenskih šolah", Celje, Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije, 6. 6. 2018.

4. *javni in medijski nastopi/poročila:*

- KLEMENČIČ, Eva (intervjuvanec). Raziskava ICCS 2016 in rezultati za Slovenijo : znanje, stališča, pripravljenost za delovanje : intervju v oddaji Mladi val, RAI Furlanija Julijska krajina, Radio Trst A, 19. 11. 2018.
- KLEMENČIČ, Eva. Kako pogosto ravnatelji in učitelji osmošolcev v Sloveniji zaznavajo (medvrstniško) nasilje in kako pogosta je izmenjava informacij o tem (rezultati raziskave ICCS 2016). Sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije : SVIZ, 11. 12. 2018.
- KLEMENČIČ, Eva, NOVAK, Jure. Medvrstniško nasilje med osmošolci v Sloveniji (IEA ICCS 2016). Sindikat vzgoje, izobraževanja, znanosti in kulture Slovenije : SVIZ, 11. 12. 2018.

5. *drugo:* (npr. mednarodna srečanja projektnih partnerjev, študijski obiski).

- k) *ocena uspešnosti v letu 2018:* 80 % realizacija.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018:* Sekundarna študija ICCS je bila, v dogovoru z MIZŠ, predstavljena v leto 2019.
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Učinke na druga področja je nemogoče oceniti, saj bi bilo rezultate najprej treba ustrezno prevesti v resorne politike.

EVROPSKI PROJEKTI

Projekti, sofinancirani s strani Evropske komisije

1. **Naslov projekta: HAND in HAND: Social and Emotional Skills for Tolerant and Non-discriminative Societies (A Whole School Approach)**

- a) *vir oz. financer:* EACEA
- b) *tip projekta:* Erasmus+ KA3
- c) *obdobje trajanja projekta:* 28.2. 2017 - 27.2. 2020
- d) *vloga PI:* PI vodi projekt
- e) *sodelujoče institucije:* Pedagoški inštitut (vodja), MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Inštitut za društvena istraživanja – IDI (Hrvaška), MIUN- Mid Sweden University (Švedska), TUM – Technical University Munich (Nemčija), DIPF – German Institute for International Educational Research (Nemčija), VIA – Via University College (Danska), NEPC – Network for Policy Experimentation.
- f) *vodja projekta:* dr. Ana Kozina
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* dr. Maša Vidmar, dr. Urška Štremfel, dr. Tina Vršnik Perše, Manja Veldin, mag. Suzana Geržina, mag. Ana Mlekuž
- h) *cilji za leto 2018:* vodenje projekta na EU ravni, razvoj in pilotno preizkušanje mer socialnih, čustvenih in medkulturnih pripomočkov za učence in strokovne delavce (preko štirih držav), razvoj in pilotno preizkušanje programov socialnih, čustvenih in medkulturnih kompetenc za učence in strokovne delavce, izvedba glavne raziskave na terenu (merjenje pred programom, izvedba programa, merjenje po programu), preko vseh eksperimentalnih pogojev ter preko vseh sodelujočih držav, analiza obstoječih politik v sodelujočih državah, diseminacijske aktivnosti.
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018:* razvoj in pilotno preizkušanje mer socialnih, čustvenih in medkulturnih pripomočkov za učence in strokovne delavce (preko štirih držav), razvoj in pilotno preizkušanje programov socialnih, čustvenih in medkulturnih kompetenc za učence in strokovne delavce, izvedba glavne raziskave na terenu (merjenje pred programom, izvedba programa, merjenje po programu), preko vseh eksperimentalnih pogojev ter preko vseh sodelujočih držav, analiza obstoječih politik v treh od štirih v glavni raziskavi sodelujočih državah, priprava letnega poročila; organizacija in vodenje Skype sestankov, priprava mesečnih novic projekta; celostno spremljanje in vodenje projekta, diseminacijske aktivnosti
- j) *rezultati v letu 2018:*
 - 1. *znanstvene in strokovne objave:* (članki in monografije)
 - VIDMAR, Maša, KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina. Čustvene in socialne kompetence strokovnih delavcev : (spregledani) dejavnik v razvoju strokovnih

delavcev ter učiteljev. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065, 2018, letn. 5, št. 2, str. 18-25. [COBISS.SI-ID [3224663](#)]

- KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina. Kako do spodbudne in vključujoče razredne klime z razvijanjem empatije. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, ISSN 0350-5065, 2018, letn. 49, št. 3-4, str. 10-16. [COBISS.SI-ID [3224407](#)]

2. *udeležba na konferencah:* (domaćih in tujih)

- VIDMAR, Maša, KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina. Empatija v strokovni in raziskovalni praksi. V: *Empatija : pot do sebe in do drugega : konferenca za starše in strokovne delavce, Brezovica, 26. in 27. januar 2018*. Ljubljana: Inštitut za sodobno družino Manami. 2018, str. [6-10], ilustr. [COBISS.SI-ID [3194711](#)]
- KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, VELDIN, Manja, LUND, Brigitte Nielsen, ANDERSEN, Lise Réol, DYRBORG, Hilmar Laursen, MARUŠIČ, Iris, JUGOVIČ, Ivana, PUZIČ, Saša, MATIČ, Jelena, KOŠUTIČ, Iva, SÄLZER, Christine, VIELUF, Svenja, RASMUNSON, Maria, OJSTERŠEK, Aleš, JURKO, Lana. Social, emotional and intercultural learning programs for students and schools staff : a review. V: *Book of abstracts : 9th European conference on positive psychology, Budapest, June 27-30 2018*, str. 628-629. https://static.akcongress.com/downloads/ecpp/ecpp2018_book_of_abstract.pdf. [COBISS.SI-ID [3255895](#)]
- KOZINA, Ana, ŠTREMEL, Urška, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša. Social, emotional and intercultural competencies : policy experimentation. V: *Inclusion and exclusion, resources for educational research?*. Bolzano: European Educational Research Association, 2018. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/46156/>. [COBISS.SI-ID [3262551](#)]
- KOZINA, Ana, RASMUNSON, Maria, OSKARSSON, Magnus, LUND, Brigitte Nielsen, ANDERSEN, Lise Réol, ROZCEN, Nina, ROŽMAN, Mojca. Social, emotional and intercultural competencies as a tool for building inclusive and non-discriminative societies : the role of education. V: *Inclusion and exclusion, resources for educational research?*. Bolzano: European Educational Research Association, 2018. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/23/contribution/46156/>. [COBISS.SI-ID [3274839](#)]

- KOZINA, Ana. Napovedna vrednost empatije in uravnavanja čustev na posamezne tipe agresivnosti pri učenkah in učencih. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodno sodelovanje kot podpora vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 3. nacionalna znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. september 2018*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2018, str. 80-81. [COBISS.SI-ID [3278935](#)]
 - 3. *pedagoške aktivnosti*:
 - izvedba programa HAND IN HAND programa za učenke in učence (6 krat 5 modulov po 90 min),
 - izvedba HAND IN HAND programa za strokovne delavce (8 krat 8 ur)
 - 4. *javni in medijski nastopi/poročila*:
 - KOZINA, Ana (intervjuvanec). Uspešnejši bodo mladi, ki sami izberejo šolo : pogovor: Ana Kozina. *Delo*, ISSN 0350-7521. [Tiskana izd.], 9. feb. 2018, letn. 69, št. 32, str. 2, fotogr. <http://www.delo.si/novice/slovenija/ana-kozina-uspesnejši-bodo-mladi-ki-sami-izberejo-solo.html>. [COBISS.SI-ID [3194455](#)]
 - 5. *drugo*: (npr. mednarodna srečanja projektnih partnerjev, študijski obiski)
 - 1 srečanje projektnih partnerjev (Zagreb, Hrvaška),
 - 1 srečanje projektnih partnerjev na konferenci ECER ob so-organizaciji HAND IN HAND simpozija
 - k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: Aktivnosti so bile na nacionalni ravni realizirane v celoti, na ravni konzorcija, zaradi obektivnih okoliščin (zavrnitev dostopa do šol s strani ministrstva v Nemčiji), glavna raziskava v Nemčiji ni bila izvedena, ostale aktivnosti so potekale v skladu z načrti.
 - l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: V Nemčiji partner TUM ni uspel pridobiti soglasja njihovega ministrstva za izvedbo glavne raziskave HAND IN HAND v šolah. Raziskujejo se alternativni načrti.
 - m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):
2. **Naslov projekta: ETTECEC (Early aTTention for the inclusion of children with autism spectrum disorder in ECEC systems)**
- a) *vir oz. financer*: EACEA
 - b) *tip projekta*: Erasmus KA2
 - c) *obdobje trajanja projekta*: 2.10.2017-21.10. 2019
 - d) *sodelujoče institucije*: prijavitelj Asociacion Mi Hijo y Yo (Španija), Svetovalnica za avtizem (Slovenija), Fakultni zakladni skola a materska skola Barrandov II pri PedF UK (Češka), Schola Empirica (Češka), Autisme-Europe AISBL (Belgija)
 - e) *vodja projekta*: dr. Maša Vidmar
 - f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: Manja Veldin, dr. Tina Vršnik Perše

- g) *cilji za leto 2017*: priprava spletne strani projekta, razvoj spletnega izobraževanja – opazovanje v vrtcih, priprava kurikulumov ter pripadajočih učnih gradiv.
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2018*: projektni sestanki v skladu s časovnico, opazovanje v vrtcih – resnične življenjske situacije kot osnova za pripravo kurikulumov za izobraževanje vzgojiteljev, ki delajo z otroki z motnjo avtističnega spektra, priprava kurikulumov "Diversity and Inclusion course for teachers", priprava videoposnetkov in pisnih gradiv kot del kurikulumov, sodelovanje pri pripravi spletne strani projekta ter profilov na socialnih omrežjih, sodelovanje v kampanji ob dnevu avtizma.
- i) *rezultati v letu 2018*:
 - Poročilo: Result of task 1. Observation in schools (objavljeno na ResearchGate),
https://www.researchgate.net/profile/Manja_Veldin/publication/326866819_Result_of_Observation_in_schools/data/5b6d356a92851ca6505408e6/Result-of-Observation-in-schools.pdf. Sklop videoposnetkov in spletnih gradiv, ki so sestavni del spletnega izobraževanja. Spletna stran: <https://ettecec.wordpress.com/>, prispevka na dveh znanstvenih konferencah, en znanstveni članek v domači reviji.
- j) *ocena uspešnosti v letu 2018*: projekt večinoma poteka uspešno, v skladu z zastavljenimi cilji, le z nekoliko časovnega zamika (zaradi administrativnih težav nekaterih partnerjev so se aktivnosti na projektu začele z zamikom); le pri enem od partnerjev je zaradi zdravstvenih težav prišlo do zamude pri pripravi učnih gradiv oz. ni jasno, ali bodo ta sploh končana. Na področju diseminacije preseženi cilji (ena objava, dve konferenci).
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja*: projekt še poteka in tovrstnih ocen še ni mogoče podati-

3. **Naslov projekta: BRAVEdu- Breaking the Poverty Taboo: Roles and Responsibilities of Education**

- a) *vir oz. financer*: EACEA
- b) *tip projekta*: Erasmus+KA2
- c) *obdobje trajanja projekta*: oktober 2017 - oktober 2019
- d) *sodelujoče institucije*: NEPC (Hrvaška) - vodilni partner, Forum za slobodu odgoja (Hrvaška), Sihtasutus poliitikauuringute keskus praxis (Estonija), Pedagoški inštitut (Slovenija), Foundation for education and cultural initiatives step by step-Macedonia (Nekdanja jugoslovanska republika *Makedonija*), Osnovna škola dr. Vinka Zganca (Hrvaška), OU Dane Krapcev – Skopje (Nekdanja jugoslovanska republika *Makedonija*), OŠ Tišina (Slovenija)
- e) *vodja projekta*: Lana Jurko (NEPC), dr. Ana Kozina (vodja na PI).

- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* dr. Ana Kozina (Center za evalvacijske študije), Manja Veldin (Center za evalvacijske študije), mag. Ana Mlekuž (Infrastrukturni center), mag. Suzana Geržina (Infrastrukturni center).
- g) *cilji za leto 2018:* analiza Estonskih politik in praks, ki naslavlajo povezanost SES-a z dosežki otrok.
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2018:* (i) udeležba na sestankih projektne skupine (Skype sestanki, sestanki v: Zagrebu, Tallinu, Ohridu); (ii) pregled literature s področja, (iii) na podlagi odgovorov partnerjev iz Estonije, na Vprašalnik o politikah in praksah (pripravljen v letu 2017), smo pripravili protokole za fokusne skupine in intervjuje (iv) izvedba fokusnih skupin in intervjujev v Estoniji, (v) priprava poročila o politikah in praksah v Estoniji, vezanih na povezanost SES-a z dosežki otrok, podprto z dokazi pridobljenimi iz odgovorov na Vprašalnik o politikah in praksah in pričevanjih posameznikov in skupin na obisku v Estoniji (vi) uskladitev poročila med partnerji.
- i) *rezultati v letu 2018:*
 - protokol za fokusne skupine in intervjuje: Svetlana Jurko, Petra Jurlina, Pietro Santilli, Manja Veldin, Ana Mlekuž with the contribution of Sandra Haugas, Eve Mägi. BRAVEdu (Breaking the Poverty Taboo: Roles and Responsibilities of Education) Focus groups protocols;
 - poročilo o Estonskih politikah in praksah: Ana Mlekuž, Manja Veldin, Svetlana Jurko, Sandra Haugas with the contribution of, Eve Mägi, Petra Jurlina, Pietro Santilli. Analytical report;
 - predstavitev projekta na poletni šoli (Brela, 2018): MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja. Equity in education: the BRAVEdu policy analysis of the Estonian case;
 - poster na konferenci ECER (Bolzano, 2018): MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja, KOZINA, Ana, HAUGAS, Sandra, MÄGI, Eve, JURKO, Lana. Students' socio-economic background, achievement and the role of educational policies : the case of Estonia;
 - predstavitev na 4. dnevih edukacijskih znanosti (Zagreb, 2018): VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, MÄGI, Eve, HAUGAS, Sandra, JURKO, Lana. Policies ensuring equity in education : the case of Estonia;
 - sodelovanje na Pi-pogovorih (Ljubljana, 2018): Manja Veldin, Ana Mlekuž. Skrb za pravičnost v izobraževanju: kaj se lahko naučimo od Estonije;
 - sodelovanje na Slodre okrogli mizi (Ljubljana, 2018): Manja Veldin, Ana Mlekuž. Projekt BRAVEdu: kaj se lahko naučimo od Estonije.
- j) *ocena uspešnosti v letu 2018:* vse naloge so bile realizirane
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018:* /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja:* poročilo je osnova za izdelavo priročnika s smernicami za šole.

4. Naslov projekta: **Vrednotenje transverzalnih veščin – ATS2020**

- a) *vir oz. financer*: EACEA, ARRS PS Edukacijske raziskave (sofinanciranje).
- b) *tip projekta*: Erasmus+, KA3.
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2015 do 2018.
- d) *vloga PI*: PO.
- e) *sodelujoče institucije*: PI; vodilni partner: Ciprski pedagoški inštitut (CPI); ostali partnerji v projektu (originalni nazivi oz. nazivi v angleškem jeziku): Ministry of Education and Culture, Nicosia; Centre for Educational Research and Evaluation (CERE), Nicosia; Danube University Krems, Krems Austria; CVO Antwerpen, Hoboken, Belgium; Croatian Academic and Research Network, Zagreb, Croatia; Foundation of INNOVE, Tallin, Estonia; University of Tampere, Tampere, Finland; Computer Technology Institute & Press "Diophantus", Rion Achaïas, Greece; Monaghan Education Centre, Knockaconny, Ireland; H2 Learning Limited, Dublin, Ireland; Centre of Information Technologies in Education, Vilnius, Lithuania; Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, Santiago de Compostela, Spain; pridruženi partnerji: (originalni nazivi): Ministry of Education, Estonia; Microsoft Operations Ltd., Ireland; Adobe, Belgium; Trinity College Dublin, Ireland; Welsh Assembly Government, UK; partnerji iz Slovenije: PI, RIC, MIZŠ, ZRSŠ.
- f) *vodja projekta*: Ciprski pedagoški inštitut (CPI); na PI – dr. E. Klemenčič (Center za uporabno epistemologijo).
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. P. Mirazchiyski.
- h) *cilji za leto 2018*:
 - izvedba evalvacije projekta (finalizacija nacionalnih poročil in sumarnega poročila);
 - priprava analitične, tehnične in druge dokumentacije;
 - sodelovanje pri aktivnostih zagotavljanja kakovosti projekta;
 - priprava končnega poročila;
 - udeležba na mednarodnem delovnem srečanju;
 - diseminacijske aktivnosti.
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:
 - izvedba evalvacije projekta (finalizacija nacionalnih poročil in sumarnega poročila);
 - priprava analitične, tehnične in druge dokumentacije;
 - sodelovanje pri aktivnostih zagotavljanja kakovosti projekta;
 - priprava končnega poročila;
 - udeležba na mednarodnem delovnem srečanju;
 - priprava knjižice sumarnega prikaza raziskovalnih rezultatov;
 - priprava predavanja in udeležba na dveh mednarodnih konferencah,
 - diseminacijske aktivnosti.
- j) *rezultati v letu 2018*:
 - 1. *znanstvene in strokovne objave*:
 - o CANKAR, Gašper, KNEŽEVIĆ, Marina, MIRAZCHIYSKI, Plamen. Slovenia. V: KLEMENČIČ, Eva (ur.), MIRAZCHIYSKI, Plamen

(ur.). Assessment of transversal skills 2020 : final report : country reports from the quantitative evaluation of WP5 : (pilot evaluation). Ljubljana: Educational Research Institute. 2018.

- MIRAZCHIYSKI, Plamen, KLEMENČIČ, Eva. Summary of the conclusions and policy recommendations. V: KLEMENČIČ, Eva (ur.), MIRAZCHIYSKI, Plamen (ur.). Assessment of transversal skills 2020 - final report: country reports from the quantitative evaluation of WP5 (pilot evaluation). Ljubljana: Educational Research Institute. 2018.
- MIRAZCHIYSKI, Plamen, KLEMENČIČ, Eva. Introduction. V: KLEMENČIČ, Eva (ur.), MIRAZCHIYSKI, Plamen (ur.). Assessment of transversal skills 2020 - final report: country reports from the quantitative evaluation of WP5: (pilot evaluation). Ljubljana: Educational Research Institute. 2018.
- MIRAZCHIYSKI, Plamen. Assessment of transversal skills 2020: technical documentation for the quantitative evaluation of WP5 (pilot evaluation): data collection and analysis. Ljubljana: Educational Research Institute, 2018.
- POLYDOROU, Nikoletta, CONSTANTINO, Valanto, NICOLAOU, Christiana, KARAGIORGI, Yiasemina, KLEMENČIČ, Eva, MIRAZCHIYSKI, Plamen. ATS2020 - Assessment of transversal skills 2020, d5 - policy recommendations: qualitative and quantitative dimension of evaluation. [Nicosia: Cyprus Pedagogical Institute], 2018. 11 str. [COBISS.SI-ID 3297367]
kategorija: SU (S).

2. udeležba na konferencah:

- MIRAZCHIYSKI, Plamen, KLEMENČIČ, Eva. Assessment of transversal skills 2020 - EU ATS2020 initial results. V: Re-mapping global education : south-north dialogue. Mexico City: CIES, 2018.
- MIRAZCHIYSKI, Plamen, KLEMENČIČ, Eva. Assessments of transversal skills 2020 – EU ATS2020 – Final Conference. Bruselj, 2. februar 2018.

3. pedagoške aktivnosti:

- POLYDOROU, Nikoletta, MIRAZCHIYSKI, Plamen. ATS2020 - Assessment of transversal skills 2020 : qualitative and quantitative dimension of evaluation (final conference), Bruselj, 2. februar 2018.

4. javni in medijski nastopi/poročila:

- KLEMENČIČ, Eva (vodenje okrogle mize): CANKAR, Gašper (diskutant), ČAMPELJ, Borut (diskutant), KREUH, Nives (diskutant), JANIC, Mike (diskutant). Izobraževanje in IKT v Sloveniji : ali zaostajamo? : PI pogovori : [diskusija v Trubarjevi hiši literature, Ljubljana, 17. maja 2018].

5. drugo: mednarodno srečanje projektnih partnerjev – Bruselj, februar 2018.
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 100 % realizacija.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Potrebno bo daljše časovno obdobje in prevod rezultatov v resorske politike.

5. **Naslov projekta: Mediji in zgodovina. Od kina do svetovnega spleta.**

Raziskave in predstavitve poučevanja evropske zgodovine v digitalni dobi (E-story)

- a) *vir/financer*: Nacionalna agencija Italija (EACEA).
- b) *tip projekta*: mednarodni projekt, KA2.
- c) *časovno obdobje trajanja projekta*: 2015 do 2018.
- d) *vloga PI*: PO.
- e) *izvajalci projekta*: Istituto per la Storia e le Memorie del '900 Parri (vodilni partner, Italija), Universidad Internacional de la Rioja SA (Španija), University of Lincoln (Velika Britanija), Instytut Filozofii i Sociologii Poljskiej Akademii Nauk (Poljska), Pedagoški inštitut (Slovenija), Euroclio (Nizozemska), Kosztolanyi Dezso Kavehaz Kulturalis Alapitvány (Madžarska), ERVET - Emilia-Romagna Valorizzazione Economica Territorio SpA (Italija).
- f) *vodja projekta*: dr. E. Klemenčič - vodja na PI (Center za uporabno epistemologijo).
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: dr. D. Štrajn (Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju), dr. T. Rutar Leban (Center za evalvacijske študije), mag. S. Autor (Center za preučevanje kognicije in učenja).
- h) *cilji za leto 2018*: Cilj projekta je obogatiti pouk zgodovine preko posredovanja nove didaktične metodologije za učitelje in usposabljanje učiteljev, raziskovalce in študente zgodovine in medijev, ki temeljijo na uporabi spleta in IKT. Pri čemer je bil projektni cilj v letu 2018 vezan na sam zaključek projekta in uspešno diseminacijo le-tega. Za PI pa še posebej priprava zaključnega aporočila QAS.
- i) *aktivnosti v letu 2018*:
- v aprilu je skupina raziskovalcev spremljala TV programe javne televizije in POP TV, glede na prikazovanje zgodovine v njih; po drugi strani pa je raziskala tudi predstavljanje zgodovinskih vsebin na internetu - na tej podlagi je bil izdelan slovenski prispevek k »Observatoriju«;
 - izdelan je bil seznam vizualnih-digitalnih virov primernih za uporabo pri pouku zgodovine v Sloveniji (seznam je objavljen na spletni strani E-Story, ki je nasledek projekta);
 - PI je poleg tega izvedel še posebno notranjo evalvacijo in ocenjevanje zagotavljanja kvalitete izvedbe (Quality assurance - QAS) za celotni projekt.

j) *rezultati v letu 2018:*

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- ŠTRAJN, Darko. Šolstvo kot predmet medijske fantazmatike. Šolski razgledi : pedagoški strokovno-informativni časnik, ISSN 1318-1483. [Tiskana izd.], 1. jun. 2018.
- ŠTRAJN, Darko. Filmska resnica revolucije leta 1968. Kinotečnik : programski mesečnik Slovenske kinoteke, ISSN 2232-254X, sep./okt. 2018.
- ŠTRAJN, Darko, AUTOR, Sabina, ŠEŠERKO, Tina. Pouk zgodovine in medijska družba v projektu E-Story. V: SARDOČ, Mitja (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : [večavtorska znanstvena monografija], (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 26). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2018.
- ŠTRAJN, Darko, AUTOR, Sabina, ŠEŠERKO, Tina, BREZINŠEK, Vanesa. Slovenia : history offer on TV and echoes in related blogs in Slovenia : May 1st to 7th 2017. V: Europe and media : history on the television and the web : second update - may 2017, (Il filo d'Europa, n. 24). Bologna: Assemblea Legislativa Regione Emilia-Romagna. 2018

2. *udeležba na konferencah:*

- ŠTRAJN, Darko, AUTOR, Sabina, ŠEŠERKO, Tina, KLEMENČIČ, Eva. Projekt E-STORY - prispevek k novi nazornosti pouka evropske zgodovine. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: mednarodno sodelovanje kot podpora vzgoji in izobraževanju, zbornik povzetkov, 3. nacionalna znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. september 2018.

3. *izobraževalne aktivnosti:* tako imenovani »Digital workshop« je bil s pomočjo v projektu usposobljenih »teacher trainers« (dveh profesorice zgodovine) eksemplarno izveden v treh razredih srednjih šol. Evidenca (video, spletni izdelki ipd.) je bila posredovana v končno poročilo projekta in objavljena na spletni strani projekta.

4. *drugo:* v februarju 2018 smo se udeležili usklajevalnega sestanka in mednarodnega diseminacijskega dogodka v Hilversumu (Nizozemska). Ena od sodelujočih profesorice zgodovine se je udeležila mednarodne delavnice v Bolonji v avgustu 2018.

k) *ocena uspešnosti:* 100 % realizirano, skladno z letnim načrtom in skladno z začetno projekcijo celotnega projekta. Dokončani projekt je bil ocenjen z najvišjimi ocenami (»najboljši projekt« med tistimi, ki jih je v tem času vodila Italija) v italijanski nacionalni agenciji, na platformi Evropske komisije Erasmus+ pa je bil projekt pohvaljen kot »zgled dobre prakse«.

l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018: /*

- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Posredna; ob ustrezni prevedbi v resorne politike.

6. **Naslov projekta: *INTESYS / Together – Supporting vulnerable children through integrated early childhood services***

- a) *vir oz. financer*: EACEA.
- b) *tip projekta*: Erasmus+, KA3.
- c) *obdobje trajanja projekta*: 1. 11. 2015 – 30. 4. 2019.
- d) *vloga PI*: PO.
- e) *sodelujoče institucije*: King Baudouin Foundation (prijavitelj), Universal Education Foundation, International Step by Step Association, VBJK Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen / *Innovations in the Early Years*, Compagnia di San Paolo, Fondazione Emanuela Zancan onlus Centro Studi e Ricerca Sociale, Calouste Gulbekian Foundation, Aga Khan Foundation, Pedagoški inštitut (partner).
- f) *vodja projekta*: mag. Mateja Režek.
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Jerneja Jager, Petra Bozovičar.
- h) *cilji za leto 2018*:
 - WP1: srečanje steering committeeja; oblikovanje zaključnega poročila;
 - WP3: preizkušanje toolkita v praksi; podajanje povratnih informacij na oblikovani toolkit;
 - WP7 srečanje s predstavniki na lokalnem nivoju (local steering committee); izvedba srečanj lokalnih akcijskih timov na dveh lokacijah;
 - WP8: spremljanje in evalvacija pilotnih dejavnosti (razvoj orodij; obiski na terenu);
 - WP9: diseminacija (newsletter; okrogla miza).
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:
 - WP1: srečanje steering committeeja (1 srečanje); oblikovanje zaključnega poročila;
 - WP2: izvedba nacionalne raziskave; analiza podatkov; priprava nacionalnih poročil;
 - WP3: preizkušanje toolkita v praksi; podajanje povratnih informacij na oblikovani toolkit;
 - WP7: izvedba 4 srečanj lokalnih akcijskih timov na 2 lokacijah: izvedba 1 steering committee srečanja s predstavniki na lokalnem nivoju; izvedba 2 treningov za člane lokalnega akcijskega tima;
 - WP8: sodelovanje pri zaključni evalvaciji, zaključno srečanje z evalvatorjem;
 - WP9: diseminacija (newsletter – 2x, okrogla miza-1x).
- j) *rezultati v letu 2018*:
 - 1. *znanstvene in strokovne objave*: /
 - 2. *udeležba na konferencah*:

- JAGER, Jerneja, REŽEK, Mateja. *Lokalni akcijski tim : podporni sistem za večjo vključenost ranljivih skupin*. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodno sodelovanje kot podpora vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 3. nacionalna znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. september 2018*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2018, str. 38. [COBISS.SI-ID [3279191](#)]
- 3. *pedagoške aktivnosti*:
 - Izobraževanje: Usposabljanje za socialno pravičnost (4 ure, 23 udeležencev);
 - Izobraževanje: Oblikovanje partnerskih odnosov s starši (4 ure, 19 udeležencev).
- 4. *javni in medijski nastopi/poročila*:
 - INTESYS / SKUPAJ - *podpiranje ogroženih otrok preko integriranih storitev: skupna okrogla miza lokalnih partnerjev v projektu VVZ Kekec Grosuplje in Vrtec Mavrica Trebnje, Družbeni dom Grosuplje, Grosuplje, 24. oktobra 2018*. [COBISS.SI-ID [3296855](#)]
 - Novičnik, november 2018 <http://www.korakzakorakom.si/okrogla-miza-o-oblikovanju-integriranega-sistema-skrbi-za-ranljive-skupine-prebivalstva-v-zgodnjem-otrostvu>;
 - Novičnik april 2018: <http://www.korakzakorakom.si/poleg-grosuplja-in-trebnjega-lokalni-akcijski-tim-tudi-v-sentvidu-v-ljubljani>.
- 5. *drugo*:
 - Srečanje mednarodnega partnerskega konzorcija, Torino, 4 - 7. 12. 2018
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: vsi načrtovani cilji so bili realizirani.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):
 V okviru projekta smo v dveh okoljih oblikovali lokalna akcijska tima, sestavljena iz strokovnih in vodstvenih delavcev iz različnih sektorjev (šolstvo, zdravstvo, sociala, kultura). Okrepile so se povezave med člani, zaposlenimi v različnih sektorjih, posledično je komunikacija med njimi lažja in hitrejša. Zaradi tega se reševanje individualne problematike v primeru določenih družin (ki prihajajo iz ranljivih okolij) skrajša. LAT deluje tudi preventivno: zaradi raznolike sestave članov (različni sektorji kot tudi zastopanost odločevalskih struktur), lahko LAT predvidi postopke za reševanje določenih izzivov, še preden ti kulminirajo v resničen problem.
 V enem od okolij so delovanje LAT umestili v strateško pomemben dokument občine.

7. **Naslov projekta: A good start for all: Sustaining TrAnsitions across the Early Years (START)**

- a) *vir oz. financer*: Evropska komisija, Erasmus.
- b) *tip projekta*: Erasmus+ KA2.
- c) *obdobje trajanja projekta*: 1. 9. 2016-30. 4. 2019.
- d) *Vloga PI*: VO.
- e) *sodelujoče institucije*:
University of Bologna (ITA); VBJK – Center for Innovations in Early Years (Belgija); Pen Green (UK); OŠ Tišina (SLO); Direzione Didattica di Vignola (ITA); Rockingham Primary School (UK); Our Lady Primary School (UK); Meezenestje Day Care Centre (Belgija); St. Martins School (Belgija).
- f) *vodja projekta*: Mateja Mlinar.
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Jerneja Jager (CKVI KZK); mag. Mateja Režek.
- h) *cilji za leto 2018*:
 - udeležba na zaključni konferenci: Bruselj, april 2019 (aktivna udeležba pri organizaciji in izvedbi);
 - priprava zaključnih izdelkov v projektu (Training Kit, Policy Recommendations);
 - zaključek projekta.
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*: dejavnosti, opredeljene v projektni dokumentaciji:
 - udeležba na mednarodnem srečanju projektnih partnerjev v Bologni, Italija (maj 2018);
 - udeležba na mednarodnem srečanju partnerjev v Gentu, Belgija (november 2018);
 - Skype s projektnimi partnerji (mesečno);
 - izvedba fokusne skupine z romskimi starši (februar 2018);
 - prisotnost na izvedenih delavnicah v romskem naselju/vrtcu/šoli Tišina;
 - mesečni monitoringi s strokovnimi delavkami vrtca in šole Tišina, refleksija opravljenih dejavnosti in načrtovanje nadaljnjih dejavnosti, ki omogočajo mehak prehod med različnimi učnimi okolji;
 - vzdrževanje spletne strani projekta (<http://start.pei.si/>);
 - urejanje dokumentacije, povezane z vodenjem projekta;
 - oblikovanje promocijskih gradiv projekta.
- j) *rezultati v letu 2018*:
 1. *Strokovne in znanstvene objave*:
 - Van Laere, K., Boudry, C., Lazzari, A., Balduzzi, L., Rezek, M., Prodger, A. (2018). *Learning For Well-Being Magazine*, Vol. 6. *Sustaining Warm and Inclusive Transitions Across the Early Years (START): Facilitating Collaborative Learning of Childcare Workers, Preschool and Primary School Teachers*. Retrieved from: <https://www.l4wb-magazine.org/mag06-art-03>.

2. *Javni in medijski nastopi/poročila:*

- Novičnik, januar 2018: <http://korakzakorakom.si/zagotavljanje-mehkega-prehoda-v-vrtec-ter-iz-vrtca-v-osnovno-solo>.

k) *ocena uspešnosti v letu 2018:* Vsi cilji so bili doseženi.

l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018:* /

m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):*

S pomočjo iniciative smo bolj povezali strokovne delavce vrtca in osnovne šole na Tišini, ki prej niso sodelovali v taki meri. Poleg tega so v tem času strokovne delavke Vrtca Plavček in OŠ Tišina začele z rednimi delavnicami v romskem naselju Vanča vas - Borejci, kjer so izvajale različne aktivnosti v namen pomoči otrokom, predstavitve ustanov, gradnje zaupanja. S svojim delom so dosegle, da se je za vpis otrok v vrtec odločilo več romskih staršev, ki se udeležujejo tudi dogodkov, ki jih prirejajo v vrtcu oz. osnovni šoli. Obenem so se začeli tudi bolj povezovati z drugimi ustanovami v okolju, med drugim z drugim vrtcem v občini, iz katerega tudi prehajajo otroci v osnovno šolo.

8. *Naslov projekta:* **Social Inclusion, Education and Urban Policy for Young Children (SIEUPYC)**

a) *vir oz. financer:* Evropska komisija.

b) *tip projekta:* Erasmus+, KA2.

c) *obdobje trajanja projekta:* 1.9.2016- 31.8.2019.

d) *vloga PI:* projekt vodi partnerska organizacija.

e) *sodelujoče institucije:* STICHTING HOGESCHOOL VAN AMSTERDAM (Nizozemska) - prijavitelj, Professionshøjskolen UCC (Danska); Mestna občina Ljubljana; Vrtec Hansa Christiana Andersena; Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft Berlin (Nemčija); STAD GENT(Belgija); Børne - og ungdomsforvaltningen Nørrebro/Bispebjerg (Danska); VBJK – Center for Innovations in Early Years (Belgija); Stichting Kinderopvang Internationaal (Nemčija); Kindertagesstätten Berlin Süd-West (Nemčija); Pedagoški inštitut

f) *vodja projekta:* Petra Bozovičar.

g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek (CKVI KZK).

h) *cilji za leto 2018:*

- sodelovanje pri izvedbi mednarodnega usposabljanja za študente;
- sodelovanje pri oblikovanju intelektualnih rezultatov (pregled literature, oblikovanje profila strokovnih kompetenc za izvajanje socialno inkluzivnih praks, oblikovanje izobraževalnega okvirja).

i) *izvedene aktivnosti v letu 2018:*

- udeležba na tretjem in četrtem mednarodnem srečanju projektnih partnerjev (Kopenhagen, Ljubljana);
- sodelovanje pri izvedbi mednarodnega usposabljanja za študente (Amsterdam).

- j) *rezultati v letu 2018: oblikovan drugi int. rezultat* - oblikovanje profila strokovnih kompetenc za izvajanje socialno inkluzivnih praks.
1. *znanstvene in strokovne objave:* /
 2. *udeležba na konferencah:* /
 3. *pedagoške aktivnosti:* sodelovanje pri izvedbi mednarodnega usposabljanja za študente (Amsterdam, november 2018 - 1 dan).
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
 - Novica na spletni strani november 2018:
<http://www.korakzakorakom.si/socialna-vkljucenost-izobrazevanje-in-urbane-politike-za-majhne-otroke-sieupyc>.
 5. *drugo:* udeležba na dveh mednarodnih srečanjih projektnih partnerjev: Kopenhagen - april 2018 in Ljubljana - oktober 2018.
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018:* Vsi cilji so bili doseženi.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018:* /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):
Osrednja tema iniciative je socialna inkluzija, s ciljem zagotavljanja potrebnih pogojev za podporo razvoju in izobraževanju mlajših otrok v mestih in njihovih družinah. Znotraj iniciative razvijamo izobraževanja in usposabljanja, ki podpirajo razvoj medkulturnih kompetenc, potrebnih za socialno vključevanje. Na podlagi ugotovitev bomo oblikovali tudi priporočila za spodbujanje socialne vključenosti in preprečevanje segregacije, namenjena odločevalcem politik. V teh prizadevanjih se povezujemo partnerji s področja visokošolskega izobraževanja, mestne občine, raziskovalni centri in vrtci. Iz Slovenije kot partner poleg našega Centra sodelujeta še MOL in Vrtec Hansa Christiana Andersena.

9. *Naslov projekta:* **VALUE – Value Diversity in Care and Education**

- a) *vir oz. financer:* EACEA..
- b) *tip projekta:* Erasmus+, KA3
- c) *obdobje trajanja projekta:* januar 2018 – avgust 2020.
- d) *vloga PI:* PO.
- e) *sodelujoče institucije:* VBJK - Centre for Innovations in the Early Years; Aga Khan Foundation; Aarhus University, The Danish School of Education; Pedagoški Inštitut.
- f) *vodja projekta:* dr. Jerneja Jager (do vrnitve dr. Jager s porodniškega dopusta je bila vodja mag. Mateja Režek).
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* mag. Mateja Režek, Petra Zgonec, dr. Sonja Rutar, dr. Alenka Gril
- h) *cilji za leto 2018:*
 - izbor pilotnih vrtcev, konceptualizacija iniciative glede na potrebe vrtcev, pričetek izvajanja dejavnosti v pilotnih vrtcih;
 - konceptualizacija in koordinacija desk research-a, priprava poročila;
 - prevod in redakcija vprašalnikov, izvedba posnetka začetnega stanja;

- udeležba na srečanjih partnerjev (face-to face, skype).
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018:*
- udeležba na kick-off srečanju (februar 2018);
 - definiranje kriterijev za desk research, oblikovanje skupnega poročila, koordinacija izvedb desk research-a po ostalih partnerskih državah;
 - udeležba na treningu trenerjev (maj 2018), definiranje temeljnih stebrov implementacije v pilotnih vrtcih, oblikovanje okvirnega načrta dejavnosti in strategij implementacije;
 - na podlagi objavljenega razpisa je bil na nacionalnem nivoju opravljen izbor dveh vrtcev, v katerih se iniciativa implementira. Izvedeni sta bili tudi uvodni/predstavitveni srečanja v obeh vrtcih;
 - prevod in redakcija vprašalnika za ugotavljanje začetnega stanja v izbranih vrtcih;
 - konceptualizacija implementacije iniciative v izbranih vrtcih glede na njihove specifične in potrebe;
 - začetek implementacije iniciative (srečanja učečih se skupnosti) (september 2018); reflektivna srečanja z vodji učečih se skupnosti ter vsebinski delavnici s celotnima kolektivoma vrtcev (od septembra 2018 dalje).
- j) *rezultati v letu 2018:*
1. *znanstvene in strokovne objave:* /
 2. *udeležba na konferencah:* /
 3. *pedagoške aktivnosti:*
 - Učeča se skupnost (usposabljanje za celoten kolektiv/razvojno skupino vrtca):
 - Vavta vas - 26. 9. 2018, 12. 10. 2018;
 - Grosuplje - 23. 10. 2018.
 - hospitacija izvedbe učeče se skupnosti - Vavta vas, 12. 12. 2018.
 - refleksija na izvedeno učečo se skupnost:
 - Grosuplje, 15. 11. 2018 (2. srečanje razvojne skupine);
 - Grosuplje, 11. 12. 2018 (3. srečanje razvojne skupine);
 - Vavta vas, 17. 12. 2018.
 - Profesionalni portfolio (usposabljanje za celoten kolektiv):
 - Grosuplje, 19. 11. 2018, 1. Skupina;
 - Grosuplje, 19. 11. 2018, 2. Skupina;
 - Vavta vas, 17. 12. 2018.
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
 - novica na spletni strani Centra KZK: <http://www.korakzakorakom.si/value-value-diversity-in-care-and-educationpripoznavanje-razlicnosti-strokovnega-osebja-v-vrtcu-16743>.
 5. *drugo:*
 - uvodno srečanje partnerjev (februar 2018);
 - trening trenerjev (maj 2018).

- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: vsi načrtovani cilji so bili realizirani.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): ocene učinkov na druga področja po enem letu izvajanja še ne zaznavamo.

10. Naslov projekta: TOY-PLUS - Together Old and Young: Practitioners Learning and Upscaling Skills

- a) *vir oz. financer*: Evropska komisija.
- b) *tip projekta*: Erasmus+, KA2.
- c) *obdobje trajanja projekta*: november 2016 - oktober 2018.
- d) *vloga PI*: projekt vodi partnerska organizacija.
- e) *sodelujoče institucije*: International Child Development initiatives - ICDI (nosilec projekta); Educational Research Institute (ERI); Dublin Institute of technology; Beth Johnson Foundation (BJF); Hellenic Open University.
- f) *vodja projekta*: Petra Bozovičar.
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: Mateja Mlinar (CKVI KZK).
- h) *cilji za leto 2018*: sodelovanje pri izvedbi pilotne faze za implementacijo drugega in tretjega intelektualnega rezultata (spletno usposabljanje "Skupaj stari in mladi: medgeneracijski pristop" (MOOC) ter testiranje orodja za ocenjevanje kakovosti dejavnosti medgeneracijskega učenja - Toy za kakovost).
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*: udeležba na tretjem, četrtem in petem mednarodnem srečanju projektnih partnerjev.
- j) *rezultati v letu 2018*:
 - 1. *znanstvene in strokovne objave*: /
 - 2. *udeležba na konferencah*:
 - MLINAR, Mateja, BOZOVIČAR, Petra, LESJAK, Janja, PLOJ, Katja, LESJAK, Janja, PLOJ, Katja, ROJ, Petra, KANDUS, Anja, RUPNIK, Nataša. *TOY PLUS : skupaj stari in mladi (medgeneracijski pristop) : PI pogovori : [diskusija v Trubarjevi hiši literature, Ljubljana, 15. oktobra 2018]. [COBISS.SI-ID 3294551]*
 - 3. *pedagoške aktivnosti*:
 - tutorstvo udeležencev in izvedba delavnic v okviru pilotne faze spletnega usposabljanja MOOC ("blended learning approach")
 - sodelovanje pri izvedbi mednarodnega usposabljanja v okviru spletnega usposabljanja MOOC (Dublin, maj 2018 - 5 dni)
 - 4. *javni in medijski nastopi/poročila*:
 - Novičnik februar 2018: <http://www.korakzakorakom.si/toy-plus-v-lleidi>;
 - Novičnik april 2018: <http://www.korakzakorakom.si/pricetek-pilotnih-dejavnosti-v-toy-plus>;
 - Novičnik avgust 2018: <http://www.korakzakorakom.si/toy-plus-tudi-poleti-ni-na-pocitnicah>;

- Novičnik september 2018: <http://www.korakzakorakom.si/toy-plus-tudi-poleti-ni-na-pocitnicah>;
 - Novičnik oktober 2018: <http://www.korakzakorakom.si/pi-pogovori>;
 - Novičnik november 2018: <http://www.korakzakorakom.si/iniciativa-toy-plus-se-zaključuje>;
 - Novičnik december 2018: <http://www.korakzakorakom.si/spoznajte-toy-za-kakovost>.
5. *drugo*: udeležba na treh mednarodnih srečanjih projektnih partnerjev: Lleida - januar 2018, Dublin - maj 2018 in Lecco - oktober 2018.
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: realizirani so bili vsi cilji.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V projektu so sodelovali strokovni delavci s področja vzgoje in izobraževanja (vrtci, osnovna šola), kulture (Galerija Božidar Jakac) ter socialnega varstva (Simbioza) iz različnih okolij v Sloveniji (Štajerska, Dolenjska, Osrednja Slovenija), ki so se na delavnicah, ki smo jih v okviru projekta izvedli, tudi spoznali in povezali med seboj. Tako je na primer skupina otrok iz Vrtca H. C. Andersen sodelovala na dogodku, ki ga je organizirala Simbioza v Ljubljani. Obenem pa so se povezali tudi regijsko, z Galerijo iz Kostanjevice. Naša pobuda je petim strokovnim delavkam vrtcev in osnovne šole omogočila tudi udeležbo na mednarodnem srečanju v Dublinu, kjer so lahko izmenjale izkušnje in navezale tudi mednarodne stike. Galerija in Simbioza sta sodelovali v pilotni fazi, kjer so preizkušali orodje za spremljanje dela na področju medgeneracijskega učenja, s čimer se je povečalo zavedanje pomembnosti tudi tega vidika svojega dela.

11. Naslov projekta: TOY for Inclusion: Community Based Early Childhood Education and Care (ECEC) for Roma Children

- a) *vir/financer*: Evropska komisija.
- b) *tip projekta*: Erasmus+, KA2.
- c) *obdobje trajanja projekta*: 16. 11. 2017 do 15. 1. 2019.
- d) *izvajalci projekta*: ICDI – International Child Development Initiatives; Pedagoški inštitut; ISSA - International Step by Step Association; Open Academy Step by Step; Center for Education Initiatives; Wide Open School; VBJK Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen / *Innovations in the Early Years*; Partners Hungary; Associazione 21 Luglio.
- e) *Vloga PI*: PO.
- f) *vodja projekta*: Mateja Mlinar.
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: Petra Zgonec (CKVI KZK); Jerneja Jager (CKVI KZK); Mateja Režek (CKVI KZK); Marjan Šimenc (PI); Suzana Geržina (PI).
- h) *cilji za leto 2019*: uspešen zaključek projekta, ki se zaključuje v začetku leta 2019.
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:

- Načrtovanje in izvedba pilotiranja: januarja pričetek delovanja knjižnice igrač v Murski Soboti;
- udeležba na mednarodnem srečanju v Budimpešti, Madžarska (maj 2018);
- spremljanje dejavnosti v pilotu;
- podpora LAT koordinatorju in lokalnemu akcijskemu timu (monitoring);
- diseminacijske dejavnosti;
- organizacija in izvedba zaključnega dogodka v knjižnici igrač (november 2018);
- udeležba na mednarodni konferenci v Gentu, Belgija (november 2018);
- upravljanje projekta (vodenje, poročila).

j) *rezultati v letu 2018:*

1. *znanstvene in strokovne objave: /*

2. *udeležba in predstavitev na konferencah:*

- 10. regionalna konferenca v Sarajevu, Bosna (avgust 2018): ZGONEC, Petra, MLINAR, Mateja. *Važnost sistemskog i integrisanog pristupa predškolskom odgoju i obrazovanju. V: Program konferencije.* Sarajevo: Centar za obrazovne inicijative Step by step. 2018, str. [10]. [COBISS.SI-ID [3273815](#)]
- mednarodna zaključna konferenca v Gentu, Belgija (november 2018);
- Konferenca mreže REYN Hrvatska: *Prakse koje pomiču granice*;
- ZGONEC, Petra, MLINAR, Mateja, BARANJA, Marija. *Uspostavljanje lokalnih akcijskih timova za postizanje socijalne kohezije : predavanje na konferenci "Prakse koje pomiču granice", REYN Hrvatska, Korak po korak, Marija Bistrica, 10. prosinca 2018.* [COBISS.SI-ID [3325783](#)]

3. *pedagoške aktivnosti: /*

4. *javni in medijski nastopi/poročila:*

- *Odprtje knjižnice igrač v Murski Soboti (januar 2018) in njeno uspešno delovanje;*
- organizacija in izvedba zaključnega dogodka v knjižnici igrač (november 2018);
- *sodelovanje pri izdaji brošure Priročnik delujočih praks;*
- Novičniki:
 - januar 2018: <https://mailchi.mp/5b899de11158/novinik-kzk-januar-1085901?e=8ada1486e3>;
 - februar 2018: <https://mailchi.mp/7d9c0f3c9729/novinik-kzk-februar-2018?e=8ada1486e3>;
 - april 2018: <https://mailchi.mp/0d1d7e3bcc7b/novinik-kzk-april-2018?e=8ada1486e3>;
 - julij 2018: <https://us13.campaign-archive.com/?e=&u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=2edf6514bc>;

- november 2018: <https://us13.campaign-archive.com/?e=&u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=4404ee1459>;
- december 2018: <https://us13.campaign-archive.com/?e=&u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=ac007bd7a3>.
- Objave v medijih:
 - Pomurec:
 - http://www.pomurec.com/vsebina/45891/FOTO_V_Murski_Soboti_odprli_knjiznico_igrac;
 - Vestnik, Leto LXX, št. 3, (18. januar 2018), str. 12;
 - Radio Romic: <http://4d.rtv slo.si/arhiv/nase-poti/174514101>;
 - RTV SLO, So vakeres – Kaj govoriš? <http://4d.rtv slo.si/arhiv/romska-oddaja/174514816>;
 - RTV SLO, So vakeres? (24. 11.): <https://4d.rtv slo.si/arhiv/romska-oddaja/174577744>;
 - RTV SLO, Naše poti, (19. 11.): <https://4d.rtv slo.si/arhiv/nase-poti/174576823>;
 - TV AS (24. januar 2018): <https://www.youtube.com/watch?v=Fige9HTpxV8&t=8s>;
 - Soboške novine (februar 2018): <http://www.murska-sobota.si/sites/default/files/dokumenti/soboske-novine/Februar%2C2018/SN%20februar%202018%20WEB.pdf>;
 - Oktober 2018: <http://www.murska-sobota.si/sobo%C5%A1ke-novine-oktober-2018>;
 - Pomurec, 21. 1.1: https://www.pomurec.com/vsebina/50044/FOTO_Knjiznica_igrac_med_druzinami_dobro_sprejeta#1;
 - Moja občina: https://www.mojaobcina.si/prenosi/novice/gornji-petrovci/124083_pisk_napovednik_dogodkov_november_2018.pdf;
 - Soboške novine: http://www.murska-sobota.si/sites/default/files/dokumenti/soboske-novine/November%2C2018/SN_november_2018_web.pdf (napovednik);
 - Pomurski muzej: http://www.pomurski-muzej.si/aktualno/novica/krompirjeve-pocitnice-2015_965;
 - CZR: vabilo na predstavitev: <http://www.czr.si/index.php/news-reader-kopija/vabilo-na-predstavitev-knjiznice-igrac.html>;
 - OŠ I MS: <http://www.osenams.si/2018/01/18/knjiznica-igrac/>; <http://www.osenams.si/2018/04/25/knjiznica-igrac-na-obisku/>;
 - VRTEC MS: <http://www.vrtec-ms.si/enota/romano/novica/knjiznjica-igrac-v-enoti-romano-717>; <http://www.vrtec-ms.si/enota/romano/novica/povezali-smo-skupnost-782>;

- Video: <https://www.youtube.com/watch?v=D4COE4Y5zKq>
<https://www.youtube.com/watch?v=t13Owo707z8&feature=youtu.be>
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: realizirani so bili vsi cilji.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V Murski Soboti, kjer smo vzpostavili knjižnico igrač, se redno srečuje lokalni akcijski tim, ki ga sestavljajo predstavniki različnih institucij z različnih področij (vzgoja in izobraževanje, kultura, zdravje, socialno varstvo). Na ta način smo poskrbeli za medinstitucionalno povezovanje v okolju, kar so kot pozitivno izpostavili tudi člani našega tima. Namen naše knjižnice je povezovanje družin iz okolja, izobraževanje in omogočanje dostopa do kvalitetnega materiala vsem, še posebej ranljivim skupinam. Gradivo, ki je na voljo v knjižnici, je brezplačno, izposojajo pa si ga lahko tiste družine, ki se včlanijo (tudi brezplačno). Poleg izposoje igrač predstavniki vključenih ustanov organizirajo delavnice, kjer družine (starši in otroci skupaj) ustvarjajo, spoznavajo različne teme, ki jih predstavljajo strokovnjaki in se družijo ter tako povezujejo med seboj. Po enem letu delovanja ima knjižnica igrač včlanjenih 70 družin, ki redno prihajajo in se tam igrajo ter si izposojajo igrače. Poleg tega do ranljivih skupin dostopamo tudi tako, da igrače peljemo na teren (npr. v romska naselja, v vrtce in šole, kjer predstavimo našo iniciativo) in jim našo dejavnost približamo tudi na ta način.

12. Naslov projekta: **SIRIUS 2.0. Policy network on Migrant Education**

- a) *vir oz. financer*: Evropska komisija – EK.
- b) *tip projekta*: The Action: EAC/S28/2016/Framework Partnership Agreement with European policy network in the field of education of children and young people with a migrant background.
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2017 – 2020.
- d) *vloga PI*: partnerska organizacija – PO.
- e) *sodelujoče institucije*: 18 organizacij iz EU držav, vključenih v SIRUS mrežo;
- f) *vodja projekta*: Isabelle Chopin, director MPG – Migration Policy Group AISBL;
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Alenka Gril (CKU); dr. Janja Žmavc (CDŠ); mag. Sabina Autor (CKU).
- h) *cilji za leto 2018*:

Splošni cilj projekta je spremljanje politik izobraževanja migrantov v različnih državah ter spodbujanje sprememb v EU državah na ravni politik vključevanja migrantskih otrok in mladih, v sklopu treh aktivnosti: nacionalni posveti (SIRIUS NRT), monitoring na izbrano temo (SIRIUS Watch); partnerski obiski (Peer-learning activities).

Predvidene aktivnosti v letu 2018:

V okviru aktivnosti SIRIUS National Round Tables (NRT) naj bi v letu 2018 v vsaki državi, tudi v Sloveniji, organizirali in izvedli okroglo mizo oz. posvet z različnimi deležniki na temo politik vključevanja migrantov v VIZ.

V okviru aktivnosti SIRIUS Watch naj bi za izbrano temo – vloga povezanosti neformalnega in formalnega izobraževanja pri vključevanju otrok priseljencev v izobraževanje, zbrali podatke za Slovenijo za skupen vprašalnik (apliciran v vseh sodelujočih državah).

i) *izvedene aktivnosti v letu 2018:*

Organizirali smo nacionalni posvet in ga v juniju tudi izvedli, na temo: *Prostori večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju*, na katerem je sodelovalo 16 govorcev in govork (ravnatelji in ravnateljice osnovnih in srednjih šol, šolske svetovalne delavke in multiplikatorke, vzgojiteljice iz dijaškega doma, predstavnik ZASSS, predstavnici ZRSS in MIZŠ, predstavniki in predstavnice nevladnih organizacij, visokošolske učiteljice in raziskovalke). Posveta se je udeležilo več kot 50 poslušalcev in poslušalk.

V okviru aktivnosti SIRIUS Watch smo zbrali podatke za vprašalnik o vlogi povezanosti neformalnega in formalnega izobraževanja pri vključevanju otrok priseljencev v izobraževanje, na osnovi krajših intervjujev in pregleda pisnih, javno dostopnih dokumentov s področja.

Organizirali smo tiskovno konferenco, 18. 12. 2018, z namenom predstavitve izsledkov mednarodnih poročil za obe aktivnosti. Tudi PI pogovore smo oblikovali na temo projekta SIRIUS (20. 12. 2018) – *Vključujoča šola in otroci priseljenci v Sloveniji*.

j) *rezultati v letu 2018:*

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- GRIL, Alenka (urednik), ŽMAVC, Janja (urednik), AUTOR, Sabina (urednik). *Prostori večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju : zbornik povzetkov*. E-izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, cop. 2018. ISBN 978-961-270-273-1. <http://www.pei.si>, http://novice.pei.si/wp-content/uploads/sites/2/2018/06/zbornik_posveta_SIRIUS.pdf. [COBISS.SI-ID 295248640];
- Gril, Alenka, Žmavc, Janja, Autor, Sabina (2018). NRT Synthesis Paper Slovenia. V Claudia, Koehler in Mona Ensslin (urednici), *National and regional round tables 2018 : comparative report* (str. 79 – 82). Dostopno na: www.sirius-migrationeducation.org;
- Gril, Alenka (2018)., *National policy and research review for Slovenia*. Prepared in the framework of data collection for the SIRIUS Watch 2018 'Role of non-formal education in migrant and refugee inclusion: links with schools'. In Karolina Lipnickiene, Hanna Siarova, Loes van der Graaf (uredniki), SIRIUS Watch 2018: Role of non-formal education in migrant children inclusion: links with schools : Synthesis report. MPG in PPMi. Dostopno na: www.sirius-migrationeducation.org.

2. *udeležba na konferencah:*

- GRIL, Alenka. *Izobraževanje in usposabljanje pedagoških delavcev za inkluzijo in medkulturnost* : predavanje na nacionalnem posvetu

o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje: *Prostori večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju*, Hiša Evropske unije, Ljubljana, 6. junij 2018. [COBISS.SI-ID [3223383](#)];

- ŽMAVC, Janja. *Quot linguas calles ... nekaj opomb k raznojezični perspektivi v vzgoji in izobraževanju* : predavanje na nacionalnem posvetu o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje: *Prostori večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju*, Hiša Evropske unije, Ljubljana, 6. junij 2018. [COBISS.SI-ID [3223127](#)];

3. *pedagoške aktivnosti*: /

4. *javni in medijski nastopi/poročila*:

- Gril, Alenka, Žmavc, Janja, Autor, Sabina. Tiskovna konferenca ob predstavitvi rezultatov SIRIUS aktivnosti v letu 2018. Ljubljana, Trubarjeva hiša literature.
- PIRIH SVETINA, Nataša (diskutant), GLADEK, Nevenka Alja (diskutant), GRIL, Alenka (diskutant). *Vključujoča šola in otroci priseljenci v Sloveniji : PI pogovori : [diskusija v Trubarjevi hiši literature, Ljubljana, 20. decembra 2018]*. [COBISS.SI-ID [3319127](#)].

5. *drugo*: /

- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 110 % realizacija, saj smo poleg predvidenih projektnih dejavnosti pripravile še tiskovno konferenco in PI pogovore z namenom promocije v širši javnosti.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja*: PI se je z delom v projektu izkazal kot učinkovit in kompetenten koordinator različnih akterjev s področja vključevanja priseljencev v izobraževanje v Sloveniji, ki zmore objektivno reflektirati stanje na tem področju, osvetliti problemske točke ter v mednarodni perspektivi nakazati možne smeri razvoja. Obenem smo se izkazali kot protagonist oblikovanja vključujočih izobraževalnih politik na tem področju. Poleg tega smo prispevali k ozaveščanju širše javnosti o problematiki vključevanja priseljencev v izobraževanje in širšo družbo.

Drugi mednarodni projekti

1. *Naslov projekta*: **ZORALEDER (MOČNEJŠI): z REYN Slovenija do večje ozaveščenosti o pomenu kakovostne predšolske vzgoje**
 - a) *vir oz. financer*: Open Society Foundations.
 - b) *tip projekta*: /
 - c) *obdobje trajanja projekta*: 01. 01. 2016 – 30. 6. 2018.
 - d) *vloga PI*: VO

- e) *sodelujoče institucije*: Vrtec Beltinci, Vrtec Otona Župančiča Ljubljana, Vrtec Pobrežje Maribor, Vrtec Ivana Glinška MB.
- f) *vodja projekta*: Petra Zgonec.
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: mag. Mateja Režek, Petra Bozovičar, dr. Sonja Rutar (CKVI KZK).
- h) *cilji za leto 2018*:
 - okrepiti mrežo S/REYN ter izboljšati njeno prepoznavnost v slovenskem prostoru in širše;
 - preko kampanje ozaveščanja o pomenu kakovostne predšolske vzgoje zagotavljati dostopne in kakovostne predšolske programe za romske otroke in otroke priseljencev;
 - članom mreže S/REYN, strokovnim delavcem in jezikovnim asistentom, vključenimi v projekt, nuditi možnosti za profesionalni razvoj preko usposabljanj in študijskih obiskov;
 - člane mreže S/REYN, strokovne delavce, jezikovne asistente in druge deležnike obveščati o aktualnem dogajanju v kontekstu nacionalne in mednarodne mreže REYN;
 - usposabljanje in vključevanje jezikovnih asistentov v neposredno pedagoško prakso v vrtcih.
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:
 - produkcija videa o pomenu zagotavljanja inkluzivnih učnih okolij v vrtcu;
 - izdaja dvojezičnih zloženkov O vrtcu (v slovenskem in 9 tujih jezikih);
 - izdaja brošure z naslovom Večjezičnost in večkulturnost v vrtcu;
 - izdaja otroške slikanice Hodim v vrtec (v slovenskem in arabskem jeziku);
 - izvedba strokovne ekskurzije na temo vključevanja romskih otrok in otrok migrantov v vrtec (maj 2018, 32 udeležencev);
 - organizacija in izvedba zaključne konference (junij 2018, 42 udeležencev).
- j) *rezultati v letu 2018*:
 1. *znanstvene in strokovne objave*:
 - ZGONEC, Petra, REŽEK, Mateja. *Kako lahko zagotavljamo večjezično in [večkulturno] učno okolje v vrtcu?*. V: *Večjezičnost in večkulturnost v vrtcu*. [Ljubljana]: Reyn: Pedagoški inštitut: Open Society Foundations. 2018, str. [8-16], tabele. [COBISS.SI-ID 3326551];
 - BOZOVIČAR, Petra. *Zaposlovanje strokovnih delavcev različnih kultur z namenom zagotavljanja večjezičnosti in večkulturnosti v vrtcu*. V: *Večjezičnost in večkulturnost v vrtcu*. [Ljubljana]: Reyn: Pedagoški inštitut: Open Society Foundations. 2018, str. [18-23]. [COBISS.SI-ID 3326807];
 - RUTAR, Sonja. *Razlogi za jezikovno in kulturno raznolikost otrok, vrtecev in šol so različni - razmislek o dominantnih interpretacijah osebne odgovornosti*. V: *Večjezičnost in večkulturnost v vrtcu*.

[Ljubljana]: Reyn: Pedagoški inštitut: Open Society Foundations. 2018, str. [2-7]. [COBISS.SI-ID [3326295](#)].

2. udeležba na konferencah:

- RUTAR, Sonja. O pomenu učenja maternega jezika in učenja drugega jezika : predavanje na strokovnem posvetu "Zagotavljanje večjezičnega in večkulturnega učnega okolja v vrtcu", Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom, Orehov gaj, Obrije, Ljubljana, 28. junij 2018. [COBISS.SI-ID [3324759](#)];
- BOZOVIČAR, Petra. O projektu MORE - podpiranje romskih otrok s strokovnimi delavci, ki so predstavniki romske skupnosti : predavanje na strokovnem posvetu "Zagotavljanje večjezičnega in večkulturnega učnega okolja v vrtcu", Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom, Orehov gaj, Obrije, Ljubljana, 28. junij 2018. [COBISS.SI-ID [3325271](#)];
- ZGONEC, Petra. O iniciativi ZORALEDER (Močnejši) : z REYN Slovenija do večje ozaveščenosti o pomenu kakovostne predšolske vzgoje : predavanje na strokovnem posvetu "Zagotavljanje večjezičnega in večkulturnega učnega okolja v vrtcu", Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom, Orehov gaj, Obrije, Ljubljana, 28. junij 2018. [COBISS.SI-ID [3325015](#)];
- REŽEK, Mateja. Pozdravni nagovor : pozdravni nagovor na strokovnem posvetu "Zagotavljanje večjezičnega in večkulturnega učnega okolja v vrtcu", Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom, Orehov gaj, Obrije, Ljubljana, 28. junij 2018. [COBISS.SI-ID [3324503](#)].

3. pedagoške aktivnosti:

- Strokovna ekskurzija o zagotavljanju inkluzivnih učnih okolij v vrtcih z namenom lažjega vključevanja romskih otrok in otrok migrantov v predšolske programe (maj 2018, 32 udeležencev).

4. javni in medijski nastopi/poročila:

- Strokovni posvet (Junij 2018; 42 ljudi – vodstveni in strokovni delavci);
- Novičnik januar 2018: <https://mailchi.mp/ce58a4b37e8c/novinek-kzk-januar-2018?e=8ada1486e3>;
- Novičnik februar 2018: <https://mailchi.mp/aba41ecf99e8/novinek-kzk-februar-2018?e=8ada1486e3>;
- Novičnik marec 2018: <https://us13.campaign-archive.com/?u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=65e6178a1c>;
- Novičnik april 2018: <http://www.korakzakorakom.si/najava-strokovne-ekskurzije>;
- Novičnik maj 2018: <https://us13.campaign-archive.com/?u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=fbfbbc52fd>;

- Novičnik junij 2018: <http://www.korakzakorakom.si/do-popolnosti-organizirana-strokovna-ekskurzija>;
- Novičnik avgust 2018: <http://www.korakzakorakom.si/strokovni-posvet-zagotavljanje-vecjezicnega-in-veckulturnega-ucnega-okolja-v-vrtcu>.

5. *drugo: /*

- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: realizirana je bila večina ciljev.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018: /*
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):

V okviru projekta smo v Beltincih ustanovili lokalni akcijski tim. Člani lokalnega akcijskega tima so predstavniki ključnih akterjev na ravni lokalne skupnosti (osnovna šola, zdravstveni dom, center za socialno delo, občina, romsko društvo in policija), ki se pri svojem delu srečujejo z romskimi družinami in lahko pripomorejo k uspešnejšemu vključevanju romskih otrok in njihovih staršev v predšolske programe in širše okolje. Temeljni cilj ustanovljenega medsektorskega lokalnega akcijskega tima je, da se člani kontinuirano srečujejo z namenom identifikacije ključnih izzivov na področju vključevanja romskih otrok in njihovih staršev v predšolske programe ter načrtovanja skupnih akcij za uspešno soočanje z njimi.

2. **Naslov projekta: MORE – Supporting Romani Children with Romani ECEC Professionals**

- a) *vir/financer*: Open Society Foundations.
- b) *tip projekta*: /
- c) *časovno obdobje trajanja projekta*: 1. 9. 2017 do 31. 12. 2018.
- d) *vloga PI*: projekt vodi PI - CKVI KZK.
- e) *sodelujoče institucije*: Pedagoški inštitut - CKVI KZK.
- f) *vodja projekta*: Petra Bozovičar.
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke*: Petra Zgonec (CKVI KZK).
- h) *cilji za leto 2018*:
 - promocija, širitev in okrepitev Mreže S/REYN;
 - dokumentirati število strokovnih delavcev, ki so predstavniki romske skupnosti in so zaposleni v slovenskih vrtcih ter raziskati kakšne možnosti imajo za delovanje na področju predšolske vzgoje in izobraževanja.
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:
 - izvedba intervjujev s 5 romskimi strokovnimi delavci, zaposlenimi v slovenskih vrtcih, izvedba 2 fokusnih skupin z vodstvenimi delavci vrtcev iz okolij, v katerih živijo predstavniki romske skupnosti, priprava poročila o rezultatih raziskave ter smernic za vključevanje in zaposlovanje romskih strokovnih delavcev v vrtcih.
- j) *rezultati v letu 2018*:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /
 2. *udeležba na konferencah*: /

3. *pedagoške aktivnosti:* /
4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
 - Novičnik, januar 2018: <http://www.korakzakorakom.si/more-dobiva-zagon>;
 - Novičnik, december 2018: <http://www.korakzakorakom.si/predstavitev-rezultatov-raziskave-more-podpiranje-romskih-otrok-s-strokovnimi-delavci-ki-so-predstavniki-romske-skupnosti>.
5. *drugo:* /
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018:* realizirani so bili vsi cilji.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018:* /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V okviru projekta smo izvedli raziskavo o številu romskih strokovnih delavcev ter priložnostih za delo, ki jih imajo na področju predšolske vzgoje. Na podlagi omenjene raziskave smo oblikovali poročilo o rezultatih ter smernice, s katerimi smo seznanili relevantne deležnike (predstavnike Ministrstva za šolstvo, vodstvene in strokovne delavce vrtcev, predstavnike lokalne skupnosti), s ciljem ustvarjanja pogojev in priložnosti za zaposlovanje romskih strokovnih delavcev v naših vrtcih na dolgi rok.

STROKOVNA DEJAVNOST

Naloge LDN

1. *Naslov projekta/naloge:* **Metodologija spremljanja za potrebe urejanja spoštovanja avtorskih pravic pri fotokopiranju v VIZ**
 - a) *vir oz. financer:* MIZŠ.
 - b) *tip projekta:* LDN 2018.
 - c) *obdobje trajanja projekta:* 2016 – 2018.
 - d) *vloga PI:* projekt vodi PI - VO.
 - e) *sodelujoče institucije:* /
 - f) *vodja projekta:* dr. Alenka Gril (CKU).
 - g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* Klaudija Šterman (CUE), mag. Mojca Čuček in Simona Štigl (IC).
 - h) *cilji za leto 2018:* nadaljevanje zbiranja podatkov v šolskem letu 2017/2018 in 2018/2019; analize zbranih podatkov in priprava vmesnega poročila o izsledkih študije.
 - i) *izvedene aktivnosti v letu 2018:* V marcu smo izvedli drugi zajem podatkov na vzorcu vrtcev, osnovnih in srednjih šol, ki so bile vključene že v prvi zajem podatkov (november 2017). Za drugi zajem smo nekoliko preoblikovali nekatera vprašanja vprašalnika in jih ponovno vnesli v spletni program 1-ka. Zbrane odgovore smo analizirali, proste odgovore predhodno kodirali, in pripravili vmesno poročilo ter ga poslali skrbnici naloge v pogodbi LDN.

V jeseni 2018 smo pripravili novo vzorčenje vrtcev in šol in novembra pričeli s tretjim zajemom podatkov. Analizo podatkov tega zajema bomo opravili v prihodnjem letu, tudi v primerjavi s predhodnima zajemoma. Na osnovi rezultatov celotne spremljave fotokopiranja avtorskih gradiv bomo pripravili končno poročilo v marcu 2019.

- j) *rezultati v letu 2018*: Dva zajema podatkov in vmesno poročilo (neobjavljeno).
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 100 % realizacija, skladno z načrtom.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja*: Končno poročilo o spremljanju fotokopiranja avtorsko zaščitene gradiv v VIZ bo podalo tudi oceno obsega te dejavnosti, na osnovi katere bo mogoče ustrezno ovrednotiti nadomestila za fotokopiranje avtorskih del (in po potrebi korigirati obstoječi pavšal), ki jih SAZOR-ju plačujejo VIZ. Sedaj se nakazuje, da bo študija prispevala k boljši ekonomski učinkovitosti poslovanja šol na tem področju (oz. zmanjšanju stroškov).

2. Naslov naloge: **Aktivnosti v okviru ministrske zbirke Kakovost**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ.
- b) *tip projekta*: naloga po pogodbi LDN.
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2018.
- d) *vloga PI*: izvajanje naloge.
- e) *sodelujoče institucije*: /
- f) *skrbnica naloge na PI*: K. Šterman Ivančič (Center za uporabno epistemologijo)
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: B. Japelj Pavešić, mag. M. Doupona, dr. E. Klemenčič
- h) *cilji za leto 2018*: priprava gradiv za objavo v zbirki Kakovost, in sicer za mednarodne študije PISA, PIRLS, TIMSS in ICCS.
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*: udeležba na usklajevalnih sestankih s predstavniki MIZŠ in uredniškim odborom ter priprava povzetkov gradiv mednarodnih študij PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, in evalvacijske študije Dodatna strokovna pomoč ter študije Prehod v šolo.
- j) *rezultati v letu 2018*:
V letu 2018 so bila, skladno z dogovorjeno časovnico, uredništvu MIZŠ oddana naslednja gradiva: PISA 2015, 31. 8. 2018 (4 gradiva), TIMSS 2015, 31. 8. 2018 (3 gradiva), ICCS 2016, 16. 11. 2018 (1 gradivo), evalvacijska študija Dodatna strokovna pomoč, do 30. 9. 2018 (1 gradivo) in študija Prehod v šolo, 7. 9. 2018 (1 gradivo).
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 90 % realizacija
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: Zaradi daljše bolniške odsotnosti prejšnje koordinatorice projekta in nepričakovanih kadrovske spremembe glede koordinacije projekta PIRLS, je bil rok za oddajo povzetka nacionalnega poročila PIRLS 2016, v dogovoru z MIZŠ, prestavljen na 10. 2. 2019 (1 gradivo).

- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): O učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.

3. **Naslov naloge: Naloge v okviru Strokovno-koordinacijskega središča MRŠ**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ.
- b) *tip projekta*: naloga po pogodbi LDN.
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2018.
- d) *vloga PI*: izvajanje naloge.
- e) *sodelujoče institucije*: /
- f) *skrbnica naloge na PI*: K. Šterman Ivančič (Center za uporabno epistemologijo)
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. E. Klemenčič, B. Japelj Pavešič, mag. M. Doupona (vse Center za uporabno epistemologijo)
- h) *cilji za leto 2018*:
Udeležba predstavnic PI (dr. E. Klemenčič in K. Šterman Ivančič) na sestankih SKS, pregled nalog iz sklepa o imenovanju strokovno-koordinacijskega središča, oblikovanje vsebinskega in časovnega načrta dela za leto 2018 (pregled in načrtovanje izvajanja nalog iz projektne dokumentacije, načrtovanje, priprava in spremljanje sekundarnih analiz, načrtovanje zbirke Kakovost – serije Mednarodne raziskave in študije za leto 2018), pregled tekočih zadev na mednarodnih projektih, ki jih izvaja Pedagoški inštitut (mednarodni sestanki, sodelovanje na Nacionalnem forumu o GU in VITR), priprava protokola za diseminacijo prvih rezultatov mednarodnih raziskav v sodelovanju med partnerjema PI in MIZŠ, priprava osnutkov vsebinske in metodološke zasnove sekundarnih analiz PIRLS, ICCS in TIMSS, načrtovanje tematskih analiz iz raziskav PISA, TIMSS in ICCS kot prispevkov k spletni strani VITR.
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:
Udeležba predstavnic PI (dr. E. Klemenčič in K. Šterman Ivančič) na vseh treh sestankih SKS, izvedba nalog iz sklepa o imenovanju strokovno-koordinacijskega središča, oblikovanje vsebinskega in časovnega načrta dela za leto 2018 (pregled in načrtovanje izvajanja nalog iz projektne dokumentacije, načrtovanje, priprava in spremljanje sekundarnih analiz, načrtovanje zbirke Kakovost – serije Mednarodne raziskave in študije za leto 2018), pregled tekočih zadev na mednarodnih projektih, ki jih izvaja Pedagoški inštitut (mednarodni sestanki, sodelovanje na Nacionalnem forumu o GU in VITR), priprava in potrditev osnutkov vsebinske in metodološke zasnove sekundarnih analiz PIRLS, ICCS in TIMSS.
- j) *rezultati v letu 2018*: poleg zgoraj omenjenega, se konkretni rezultati nanašajo na pripravljena in oddana gradiva za zbirko Kakovost (podrobnejši opis pod prejšnjo LDN nalogo) in pripravljene ter potrjene metodološki in vsebinski osnutki sekundarnih analiz PIRLS, ICCS in TIMSS.
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 70 % realizacija.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: Zaradi izpada v organizaciji sestankov SKS s strani MIZŠ, v okviru načrtovanih nalog ni bilo v

celoti realizirano načrtovanje tematskih analiz iz raziskav PISA, TIMSS in ICCS kot prispevkov k spletni strani VITR in priprava protokola za diseminacijo prvih rezultatov mednarodnih raziskav v sodelovanju med partnerjema PI in MIZŠ. Omenjene naloge so, po dogovoru z MIZŠ, prenesene v leti 2019.

- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): O učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.

4. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava državljanske vzgoje in izobraževanja, IEA ICCS 2022**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ.
- b) *tip projekta*: naloga po pogodbi LDN.
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2018 -
- d) *vloga PI*: izvajanje naloge.
- e) *sodelujoče institucije*: /
- f) *skrbnica naloge na PI*: E. Klemenčič (Center za uporabno epistemologijo)
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. P. Mirazchiyski (Center za uporabno epistemologijo)
- h) *cilji za leto 2018*:
 - Sodelovanje z mednarodnim centrom (enotami IEA Sekretariat, IEA Hamburg, ACER, Roma Tre University) glede končne verzije mednarodnega poročila zadnjega cikla, errata datotek, popravkov v mednarodnih dokumentih, pregled zadnje verzije mednarodnega poročila ICCS 2016 in pregled dostopnih tabel (slednje smo ponovili večkrat zaradi spreminjanja te dokumentacije). Namen: pregled uporabnosti specifičnega poročanja in ohranjanje ali spreminjanje uporabljenih indikatorjev, lestvic, posameznih spremenljivk in identifikacija tistih delov mednarodnega instrumentarija, ki ga bomo najprej ponovno preizkusili, nato pa vključili v nove instrumentarije (vsaj del le-teh);
 - Udeležba na mednarodnih sestankih nacionalnih raziskovalnih koordinatorjev (NRC): udeležba na sestanku v Hamburgu, udeležba na webinarjih. Predstavniki držav smo se v letu 2018 enkrat srečali tudi v živo. Na sestanku smo pregledali del dosedanjih instrumentarijev. Sestanek se je poleg NRC in mednarodnega koordinacijskega centra udeležila tudi predstavnica Sveta Evrope. Zaradi tega smo del sestanka namenili tudi seznanitvi s konceptoma, ki ju promovira Svet Evrope, in sicer: globalno državljanstvo ter vzgoja za trajnostni razvoj. Tekoče zadeve glede ICCS 2020 praviloma rešujemo na webinarjih;
 - Sodelovanje pri metodološki in vsebinski konceptualizaciji cikla ICCS 2022;
 - Priprava letnega poročila;
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:
 - sestanek nacionalnih raziskovalnih koordinatorjev (NRC – Hamburg);
 - udeležba na mednarodnih webinarjih;

- sodelovanje pri vsebinski in metodološki konceptualizaciji raziskave;
 - priprava letnega poročila;
 - sodelovanje z organizacijo IEA in v njenih strokovnih telesih IEA General Assembly in IEA Standing Committee (za vse IEA mednarodne raziskave).
- j) *rezultati v letu 2018*: navedeno zgoraj.
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 100 % realizacija.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018*: /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): O učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.

5. **Naslov projekta: LDN trendi TIMSS 1995-2015**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ.
- b) *tip projekta*: LDN.
- c) *obdobje trajanja projekta*: 2018-2019.
- d) *vloga PI*: projekt se vodi na PI.
- e) *sodelujoče institucije*: /
- f) *vodja projekta*: B. Japelj Pavešić (Center za uporabno epistemologijo).
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. M. Sardoč (Center za filozofijo vzgoje), mag. K. Svetlik (Infrastrukturni center).
- h) *cilji za leto 2018*: Cilj projekta so sekundarne analize rezultatov projekta TIMSS v celoti, to je trendov izvedb od 1995 do 2015 ter opredelitev pomembnih rezultatov in sporočil za matematično in naravoslovno izobraževanje pri nas, vključno s problemi nizke motivacije za učenje in znanje, nasilja v šoli in pomenom za trajnosti razvoj.
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*: Izdelane so bile sekundarne statistične analize podatkov iz leta 2015 ter ustreznih podatkov iz preteklih zajemov, na področju prepoznavanja razlik v geografskih področjih Slovenije, motivacije za učenje, razlik med izredno uspešnostjo v naravoslovju in manjšo v matematiki med istimi učenci, analize razlik med spoloma, v znanju, dosežkih in ocenah, povezanosti med zunanjimi in notranjimi merjenji znanja, to je ocenami, NPZ in maturo ter TIMSS dosežki ter drugo. Pripravljen je vsebinski načrt za poročilo in nekatera že dokončno izdelana poglavja.
- j) *rezultati v letu 2018*:
 - 1. *znanstvene in strokovne objave*:
 - JAPELJ PAVEŠIĆ, Barbara in CANKAR, Gašper. Linking Mathematics TIMSS Achievement to National Examination Scores and School Marks: Unexpected Gender Differences in Slovenia. ORBIS SCHOLAE, 2018, 12 (2), 77–100.
 - 2. *udeležba na konferencah*:
 - JAPELJ PAVEŠIĆ, Barbara. Poučevanje matematike za vrhunsko znanje slovenskih otrok = teaching mathematics for the ultimate knowledge of Slovenian children. V: SUBAN, Mojca (ur.), JERKO,

Apolonija (ur.). KUPM 2018 : zbornik razširjenih povzetkov. 1. izd.
Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 2018.

3. *pedagoške aktivnosti:*

- JAPELJ PAVEŠIČ, Barbara. Neznanje računanja z denarjem (IEA TIMSS) : predavanje na konferenci v okviru projekta Integracija EU in finančno izobraževanje "Finančno izobraževanje mladih: vloga šol", Celje, MFDPŠ, 25. 5. 2018.
 - Dodatni predavanji za študente sta opisani pod izvedbo predavanj.
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018:* 100 % realizacija.
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Rezultati projekta bodo predvidoma ugodno vplivali na razvoj matematičnega in naravoslovnega izobraževanja ter bi lahko pomagali pri razvoju optimalnih strategij za reševanje trenutnih problemov izobraževanja, kot je demotiviranost mladih za učenje, odzivi na nasilje v šolah ter pomanjkanje spoštovanja do znanja in poučevanja v naši družbi.

6. *Naslov naloge:* **EURYDICE in EAG**

- a) *vir oz. financer:* MIZŠ.
- b) *tip projekta:* LDN.
- c) *obdobje trajanja projekta:* 2017-2021.
- d) *sodelujoče institucije:* MIZŠ in PI.
- e) *vodja projekta:* mag. Karmen Svetlik (vodja na PI).
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI:* I
- g) *cilji za leto 2018:*
 - Sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za študije in druge izdelke omrežja Eurydice, priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv;
 - priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v omrežje Eurydice;
 - posodobitev nacionalne metodologije za zajem podatkov za poročila omrežja Eurydice;
 - sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za publikacijo Education at a Glance (INES in NESLI);
 - posodobitev nacionalne metodologije za posredovanje podatkov MIZŠ za publikacijo Education at a Glance;
 - priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv;
 - priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v program INES.
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2018:*
 - Pregled poročila za Eurydice: Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2016/17 (Priporočeni obseg ur pouka);

- pregled, opombe in dopolnitev podatkov pri posodobitvi nacionalne metodologije za zajem podatkov za poročila omrežja Eurydice in OECD Education at a Glance, za kazalnike poglavja D: The Learning Environment and Organisation of Schools (Učno okolje in organizacija šol);
 - priprava prispevka za fokus Eurydice o projektu Pouk naravoslovja v Sloveniji in izbranih evropskih državah;
 - pregledovanje preglednic in besedila za Education at a Glance 2018;
 - pregled in dopolnitve nacionalne metodologije podatkov o sistemu šolnin in pomoči v terciarnem izobraževanju (Fees and support in HE) za Eurydice;
 - pregled in opombe za kazalnike D: The Learning Environment and Organisation of Schools (Učno okolje in organizacija šol) v poročilu OECD Education at a Glance 2018;
 - priprava opisov kazalnikov za publikacijo EAG 2018;
 - priprava nacionalne metodologije podatkov o Plačah učiteljev in ravnateljev ter dodatkih (Teachers' and school heads' salaries and allowances) za Eurydice;
 - pregledovanje in usklajevanje podatkov OECD v zvezi s publikacijo EAG 2018 o Sloveniji;
 - priprava podatkov za poročanje o obsegu pouka za OECD in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2018/18 (Priporočeni obseg ur pouka);
 - priprava podatkov za poročanje o obsegu pouka za OECD in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik Teachers' and school heads' salaries and allowances 2018/18 (Plače učiteljev in ravnateljev ter dodatki);
 - priprava podatkov za poročanje o delovnem času in obsegu poučevanja učiteljev OECD EAG.
- i) *rezultati v letu 2018:*
1. *znanstvene in strokovne objave:* OECD (2017), Education at a Glance 2017: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris.
 2. *udeležba na konferencah:* /
 3. *pedagoške aktivnosti:* /
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /
 5. *drugo:* /
- j) *ocena uspešnosti v letu 2018:* vse naloge uspešno opravljene
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018:* /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora):* Oceno bi morale podati MIZŠ, PI sodeluje le v segmentu dela.

7. Naslov projekta: Nacionalno poročilo o raziskavi EVROŠTUDENT VI 2016–2018

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ, Direktorat za visoko šolstvo in znanost.
- b) *tip projekta*: LDN 2018.
- c) *obdobje trajanja projekta*: september 2018 – december 2018.
- d) *vloga PI*: partnerska organizacija – PO.
- e) *sodelujoče institucije*: MIZŠ, CMEPIUS.
- f) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Alenka Gril (CKU), mag. Sabina Autor (CKU), dr. Igor Bijuklič (CKU).
- g) *cilji za leto 2018*: Priprava in javna objava ter promocija nacionalnega poročila o raziskavi EVROŠTUDENT VI, ki se je izvajala v letih 2016 – 2018 (v Sloveniji je podatke zbiral CMEPIUS).
- h) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:
 Usklajevanje besedila glavnih ugotovitev in zaključkov nacionalnega poročila z MIZŠ.
 Priprava končnega besedila nacionalnega poročila za spletno objavo (v pdf formatu); usklajevanje z lektorjem in oblikovalcem.
 Priprava besedila za tiskano publikacijo s pregledno predstavitvijo glavnih ugotovitev raziskave. Usklajevanje z oblikovalcem in tiskarjem. Tisk 2000 izvodov brošure.
 Organizacija in izvedba konference s predstavitvijo rezultatov. Priprava vabil in programa konference, e-zbiranje prijav. Usklajevanje z moderatorji treh delavnic. Usklajevanje glede izvedbe in organizacije konference z MIZŠ. Organizacija gostovanja članice mednarodnega sveta raziskave EVROŠTUDENT iz Hanovra, ki je na konferenci predstavila mednarodne rezultate.
 Priprava predstavitve rezultatov raziskave v Sloveniji in predavanje na konferenci.
- i) *rezultati v letu 2018*:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: (članki in monografije)
 - GRIL, Alenka, BIJUKLIČ, Igor, AUTOR, Sabina. *Evroštudent VI : socialni in ekonomski pogoji življenja študentov v Evropi : 2016-2018 : nacionalno poročilo - Slovenija*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, cop. 2018. ISBN 978-961-270-290-8. http://www.mizs.gov.si/si/delovna_podrocja/direktorat_za_visoko_solstvo/sektor_za_visoko_solstvo/evrostudent/#c20531 [COBISS.SI-ID 297532928].
 - GRIL, Alenka, BIJUKLIČ, Igor, AUTOR, Sabina. *Evroštudent VI : socialni in ekonomski pogoji življenja študentov v Evropi : 2016-2018 : pregled glavnih ugotovitev raziskave v Sloveniji*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2018. 30 str., ilustr. ISBN 978-961-270-291-5 [COBISS.SI-ID 297533696].
 2. *udeležba na konferencah*:
 - Gril, Alenka (2018) Predstavitev rezultatov raziskave EVROŠTUDENT VI za Slovenijo. Dostopno na: http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/novice/EVROSTUDENT_VI_Alenka_Gril.pdf.

3. *pedagoške aktivnosti:* /

4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /

- ERŽEN, Barbara. Ni vseeno, koliko študentov mora delati, da lahko študirajo. *Delo*, ISSN 0350-7521. [Tiskana izd.], 15. 12. 2018, letn. 60, št. 289, str. 10, ilustr. <https://www.delo.si/novice/slovenija/ni-vseeno-koliko-studentov-mora-delati-da-lahko-studirajo-> [COBISS.SI-ID [3320151](#)].
- JANIČIJEVIĆ, Sabina. Brezskrbna študentska leta? Skoraj 40 odstotkov študentov se spopada s finančnimi težavami : mednarodna raziskava Evrostudent. *MMC RTV SLO : prvi multimedijški portal*, ISSN 1581-372X, 14. 12. 2018, ilustr. <https://www.rtvlo.si/slovenija/brezskrbna-studentska-leta-skoraj-40-odstotkov-studentov-se-spopada-s-financnimi-tezavami/474761> [COBISS.SI-ID [3320663](#)].
- Slovenski študentje v povprečju leto mlajši; večinoma se odločajo za študij takoj po šoli. *STA krog*, ISSN 1855-8518, 14. 12. 2018, ilustr. <https://krog.sta.si/2585876/slovenski-studentje-v-povprecju-leto-mlajsi-vecinoma-se-odlocajo-za-studij-takoj-po-soli> [COBISS.SI-ID [3320407](#)].
- Predstavitev rezultatov raziskave Evrostudent o socialnih in ekonomskih pogojih življenja študentov. Portal MIZŠ, Novica, 14.12.2018. Dostopno na: http://www.mizs.gov.si/si/medijsko_sredisce/novica/10596/.
- Jurekovič, Igor. Študentariji ni lahko. *Mladina*, št. 52, 28. 12. 2018.

5. *drugo:* /

- j) *ocena uspešnosti v letu 2018:* 100 % realizacija, v skladu z načrtovanimi aktivnostmi;
- k) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018:* /
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Seznanitev širše strokovne in splošne javnosti o socialno-ekonomskem položaju študentov v Sloveniji, v primerjavi z drugimi evropskimi državami.

8. **Naslov naloge: Evalvacijske študije – delo sveta SKE in delo Pedagoškega inštituta kot koordinatorja NEŠ:**

V letu 2018 so v okviru delovanja Sveta za kakovost in evalvacije bile opravljene sledeče aktivnosti in izdelave poročil:

- priprava in vodenje 5 sej (2 korespondenčni in 3 redne seje);
- Aktivnosti za pripravo javnega povabila za nacionalno evalvacijsko študijo; Evalvacija modelov učenja in poučevanja slovenščine kot drugega jezika za učence in dijake, ki jim slovenščina ni materni jezik;
- Aktivnosti za pripravo Načrta poskusa Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli;

- Načrt Posodabljanja prilagojenega programa OŠ z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami;
- Poročilo o spremljavi javno veljavnega programa OŠ Alojzija Šuštarja;
- Načrt spremljanja in evalvacija zasebnega izobraževalnega programa OŠ Lila Ljubljana;
- Vmesno poročilo uvajanja TJ v 2. in 3. r. OŠ za 2016/17;
- Poskus in načrt podaljšanja poskusa »Uvedba celostnega pedagoško-zdravstvenega modela obravnave otrok in mladostnikov s psihiatričnimi motnjami, duševnimi boleznimi s pridruženim neobvladljivim agresivnim vedenjem«;
- Vmesno poročilo o spremljavi javno-veljavnih programov umetniške gimnazije in programa umetniške gimnazije s slo učnim jezikom na narodnostno mešanem območju slovenske Istre;
- načrt Posodabljanja prilagojenega programa OŠ z enakovrednim izobrazbenim standardom za otroke z avtističnimi motnjami;
- Vmesno poročilo o spremljavi javno veljavnega programa OŠ Alojzija Šuštarja – 7. leto;
- Vmesno poročilo o spremljavi javno veljavnega programa OŠ Alojzija Šuštarja – 8. leto;
- Vmesno poročilo Spremljanje javno veljavnega programa OŠ Montessori 2016/17;
- načrt Poskusa uvajanja TJ v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa OŠ;
- Vmesno poročilo uvajanja TJ v 2. in 3. r. OŠ za 2016/17;
- Sprejem sprememb in dopolnitev Protokola o določanju in načinu izvajanja evalvacijskih študij (16. 07. 2018).

V letu 2018, Pedagoški inštitut kot koordinator nacionalnih evalvacijskih študij in naročnik izvajanja evalvacijske študije »Evalvacija modelov učenja in poučevanja slovenščine kot drugega jezika za učence in dijake, ki jim slovenščina ni materni jezik«, ki jo na podlagi sklenjene Pogodbe o sodelovanju za izvajanje predmetne evalvacijske študije izvaja Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, nosilka, dr. Mihaela Knez, skrbi za vse administrativne in tehnične postopke, ki tečejo ob izvajanju predmetne študije.

Svet za kakovost in evalvacije je dne 14. 12. 2018, na svoji 8. r edni seji, s sklepom podal soglasje k prvemu vmesnemu poročilu o izvajanju predmetne evalvacijske študije.

9. Naslov naloge: **Sofinanciranje mednarodnih študij**

V pogodbi LDN 2018 odobrena sredstva za sofinanciranje mednarodnih študij (10.000 EUR) smo razporedili na sofinanciranje treh mednarodnih projektov:

- Hand in Hand (6.000 EUR),
- Toy for Inclusion (2.000 EUR) in
- Intesys (2.000 EUR).

Druge strokovno-razvojne dejavnosti in projekti

1. Naslov projekta: **Evalvacija NPVŠ za leto 2017**

- a) *vir oz. financer*: MIZŠ, Direktorat za visoko šolstvo in znanost;
- b) *tip projekta*: LDN 2018;
- c) *obdobje trajanja projekta*: avgust – december 2018;
- d) *vloga PI*: projekt vodi PI - VO
- e) *sodelujoče institucije*: /
- f) *vodja projekta*: dr. Alenka Gril (CKU);
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Igor Bijuklič (CKU), mag. Sabina Autor (CKU);
- h) *cilji za leto 2018*: Priprava celovitega strokovnega poročila, z oceno izvajanja in uresničevanja sprejetih ciljev in ukrepov ReNPVŠ2011-2020 za leto 2017, na področjih: visokošolski sistem, struktura študija in visokošolskih kvalifikacij, financiranje, raznolikost in različnost, kakovost in odgovornost, internacionalizacija ter socialna razsežnost, za vseh 46 ukrepov; priprava analize vzrokov za neizvajanje posameznih ukrepov.
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:

Analiza podatkov o realizaciji posameznih ukrepov NPVŠ v letu 2017 iz javno dostopnih dokumentov samostojnih visokošolskih zavodov (javne univerze in zasebni visokošolski zavodi s koncesijo) ter deležnikov s področja visokega šolstva (MIZŠ, NAKVIS, Javni sklad za štipendije).

Dopolnitev evalvacijskega poročila za leto 2017 pri posameznih ukrepih z analizo odgovorov oz. podatkov, pridobljenih v posebej za to oblikovani anketi, poslani dekanom/rektorjem vseh javnih in samostojnih visokošolskih zavodov ter predstojnikom drugih ustanov, povezanih z organizacijo in delovanjem visokega šolstva.

Oblikovanje sklepnih ugotovitev in pojasnil o realizaciji ukrepov.

Priprava celovitega zaključnega evalvacijskega poročila za leto 2017.
- j) *rezultati v letu 2018*: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse **naslove** dosežkov in **avtorje**/izvajalce)
 - 1. *znanstvene in strokovne objave*: (članki in monografije)
 - GRIL, Alenka, AUTOR, Sabina, BIJUKLIČ, Igor. *Poročilo o evalvaciji NPVŠ za leto 2016*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2018. 107 str. [COBISS.SI-ID [3233623](#)]
 - GRIL, Alenka, BIJUKLIČ, Igor, AUTOR, Sabina. *Poročilo o evalvaciji NPVŠ za leto 2017*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2018.
 - 2. *udeležba na konferencah*: /
 - 3. *pedagoške aktivnosti*: /
 - 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /

5. *drugo*: Predstavitev rezultatov evalvacije NPVŠ za leto 2016 na seji Sveta RS za visoko šolstvo. MIZŠ, maj, 2018.

- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: 100 % realizirano;
- l) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja* (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora). Letna evalvacija uresničevanja ukrepov Resolucije NPVŠ 2011-2020 bo prispevala k končni evalvaciji NPVŠ, rezultati katere bodo osnova za nadaljnje oblikovanje politik razvoja visokega šolstva.

2. *Naslov projekta*: **Mreža za spreminjanje kakovosti Korak za korakom**

- a) *vir oz. financer*: Kotizacije vrtcev in osnovnih šol.
- b) *tip projekta*.
- c) *obdobje trajanja projekta*: Kontinuirano, vsako šolsko leto.
- d) *vloga PI*: VO.
- e) *sodelujoče institucije*: JVIZ OŠ Dobropolje, vrtec Ringaraja; Osnovna šola Frana Metelka Škocjan; Vrtec Radovednež pri Osnovni šoli Frana Metelka Škocjan; Osnovna šola Miren – vrtci; OŠ Dobrovo Enota vrtca Dobrovo; OŠ Elvire Vatovec Prade; OŠ heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu Vrtec Polhek; OŠ Leskovec pri Krškem, Enota VRTEC; OŠ Polhov Gradec; VIZ Vrtec Mavrica Izola; Vrtci Brezovica; Vrtci Občine Žalec; Vrtec Otona Župančiča Slovenska Bistrica; Vrtec Beltinci; Vrtec Hansa Christiana Andersena; Vrtec Idrija; Vrtec Jelka; Vrtec Jožice Flander Maribor; Vrtec Koper; Vrtec Krkine lučke pri OŠ Vavta vas; Vrtec Mavrica Brežice; Vrtec 'Murenčki' pri OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem; Vrtec Murska Sobota; Vrtec Nova Gorica; Vrtec Otona Župančiča;; Vrtec Pobrežje; Vrtec Ribnica; Vrtec Ringaraja pri OŠ Artiče; Vrtec Trbovlje; VVZ Ilke Devetak Bignami Tolmin; VVZ Kekec Grosuplje; VVZ Slovenj Gradec; Vrtec pri OŠ Jakobski dol; Vrtec Litija, OŠ Šmartno pri Litiji- Vrtec Ciciban, vrtec Bled; OŠ Trbovlje.
- f) *vodja projekta*: mag. Mateja Režek.
- g) *sodelujoči raziskovalci/-ke s PI*: dr. Jerneja Jager, Petra Zgonec, dr. Sonja Rutar, Mateja Mlinar, Petra Bozovičar.
- h) *cilji za leto 2018*: kontinuirano ohranjanje stikov z vrtci in osnovnimi šolami, ki so vključeni v Mrežo; implementacija metodologije, osredinjene na otroka; usposabljanje koordinatorjev za opazovanje in spreminjanje pedagoške prakse v sodelovanju s praktiki; usposabljanje praktikov za raziskovanje iskanje lastne prakse na osnovi procesnih kazalnikov kakovosti ISSA; podpora strokovnim delavcem pri izvajanju različnih strategij profesionalnega razvoja, podpiranje strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za oblikovanje učečih se skupnosti v vrtcih in osnovnih šolah, podpiranje ravnateljev vrtcev in osnovnih šol za oblikovanje kompetentnega sistema podpore strokovnim delavcem znotraj vrtca in osnovne šole.
- i) *izvedene aktivnosti v letu 2018*:
 - dvodnevno srečanje in usposabljanje koordinatorjev;

- dvodnevno srečanje in usposabljanje ravnateljev vrtcev in osnovnih šol;
- šola za koordinatorje (1 dan);
- reflektivno srečanje za koordinatorje (1 dan);
- izvedba usposabljanja za izvajalce (med) regijskih srečanj;
- izvedba (med) regijskih srečanj za strokovne delavce vrtcev in osnovnih šol;
- hospitacije v vrtcih in osnovnih šolah (opazovanje prakse na osnovi dokumenta ISSA pedagoška področja kakovosti, refleksija, modeliranje vodenja učečih se skupnosti);
- pomoč strokovnim in vodstvenim delavcem Mreže pri oblikovanju oz. vodenju profesionalnih portfolijev;
- izvedba usposabljanj za strokovne delavce vrtcev in osnovnih šol, vključenih v Mrežo.

j) *rezultati v letu 2018:*

1. *znanstvene in strokovne objave:* /

2. *udeležba na konferencah:* 1

3. *pedagoške aktivnosti:* Izvedba dveh uvodnih seminarjev (glej točko 6.B):

- o Osnove "na otroka osredinjene" vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 0 do 3;
- o Osnove "na otroka osredinjene" vzgoje in izobraževanja za otroke v starosti od 3 do 6.

4. *javni in medijski nastopi/poročila:*

- o Novičnik februar 2018: <https://us13.campaign-archive.com/?u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=6eceb160ea>;
- o Novičnik april 2018: <https://us13.campaign-archive.com/?u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=aab96bcb56>;
- o Novičnik maj 2018: <https://us13.campaign-archive.com/?u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=30d1b5af17>;
- o Novičnik julij 2018: <https://us13.campaign-archive.com/?e=&u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=2edf6514bc>;
- o Novičnik avgust 2018: <https://mailchi.mp/a6681ce88538/novinik-kzk-avgust-2018?e=8ada1486e3>;
- o Novičnik september 2018: <https://mailchi.mp/f989c884f339/novinik-kzk-september-2018?e=8ada1486e3>;
- o Novičnik oktober 2018: <https://mailchi.mp/b191c743c451/novinik-kzk-oktober-2018?e=8ada1486e3>;
- o Novičnik november 2018: <https://us13.campaign-archive.com/?e=&u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=4404ee1459>;

- Novičnik december 2018:
<https://mailchi.mp/862a9dbe00dd/novinik-kzk-december?e=8ada1486e3>.
- k) *ocena uspešnosti v letu 2018*: Vsi cilji so bili doseženi.
- l) *pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste oz. boste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo):* /
- m) *ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora)*: Vrtce in osnovne šole, vključene v Mrežo, spodbujamo in podpiramo pri medsebojnem povezovanju in mreženju ter tudi oblikovanju povezav z institucijami v lokalnem okolju

Prijavljeni projekti v letu 2018

1. **Naslov prijavljenega projekta: Pismenost, komunikacija, argumentacija – razvijanje učiteljevih spretnosti za boljšo vzgojo in izobraževanje**
 - a) *predvideni financer*: ARRS.
 - b) *naziv javnega razpisa*: ARRS Javni razpis za sofinanciranje znanstvenoraziskovalnega sodelovanja med Republiko Slovenijo in Republiko Hrvaško v letih 2018-2019.
 - c) *partnerji v projektu*: Pedagoški inštitut Ljubljana, Filozofska fakulteta Univerze v Zagrebu.
 - d) *vloga PI*: vodilna organizacija – VO.
 - e) *vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI*: Janja Žmavc, Igor Ž. Žagar (oba Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju), Alenka Gril (Center za preučevanje kognicije in učenja).
 - f) *status prijave*: zavrnjena.
2. **Naslov prijavljenega projekta: TOY to Share, Play to Care**
 - a) *predvideni financer*: Evropska komisija.
 - b) *naziv javnega razpisa*: Erasmus+
 - c) *partnerji v projektu*: ICDI (Nizozemska): vodilna organizacija; Open Academy Step by Step (Hrvaška), Center for Education Initiatives (Latvija), Wide Open School - Škola dokoran (Slovaška), 21 Luglio (Italija), Partners Hungary (Madžarska), Akdeniz Roman Dernekleri Federasyonu (Turčija), International Step by Step Association (Nizozemska), Dublin City University (Irska).
 - d) *vloga PI*: PO.
 - e) *vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI*:
 - vodja: dr. Jerneja Jager (KZK);
 - sodelujoči: Petra Zgonec, Mateja Mlinar (KZK); Suzana Geržina (Infrastrukturni center); Alenka Gril (Center za preučevanje kognicije in učenja);
 - f) *status prijave*: odobrena, izvajanje se začne 31. januarja 2019.

3. Naslov prijavljenega projekta: **LAT's do it - EARLIER, BETTER, FURTHER: TOGETHER FOR ROMA INTEGRATION**

- a) *predvideni financer*: Evropska komisija (Directorate-General Justice and Consumers).
- b) *naziv javnega razpisa*: CALL FOR PROPOSALS FOR ACTION GRANTS UNDER 2018 RIGHTS, EQUALITY AND CITIZENSHIP WORK PROGRAMME
- c) *partnerji v projektu*: Pedagoški inštitut, Pučko otvoreno učilište Korak po korak, Škola dokoran.
- d) *vloga PI*: VO.
- e) *vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI*:
 - vodja: dr. Jerneja Jager (KZK);
 - sodelujoči: Petra Zgonec (KZK), mag. Suzana Geržina (Infrastrukturni center), dr. Zdenko Kodelja (CFV).
- f) *status prijave*: v fazi ocenjevanja.

4. Naslov prijavljenega projekta: **Program Vrtca Šentvid na področju integracije romskih otrok in družin**

- a) *predvideni financer*: MOL.
- b) *naziv javnega razpisa*: I
- c) *partnerji v projektu*: Vrtec Šentvid.
- d) *vloga PI*: PO.
- e) *vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI*:
 - vodja: Petra Zgonec (CKVI KZK);
 - sodelujoči: Mateja Rež (CKVI KZK).
- f) *status prijave*: v fazi ocenjevanja.

5. Naslov prijavljenega projekta: **Improved Capacity Building for Teachers' Professional Development (trainings of pre-school and primary school teachers)**

- a) *predvideni financer*: European Union Office in Kosovo.
- b) *naziv javnega razpisa*: EuropeAid/138959/DH/SER/XK.
- c) *partnerji v projektu*: WYG Savjetovanje d.o.o. – prijavitelj.
- d) *vloga PI*: PO.
- e) *vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI*:
 - vodja: dr. Jerneja Jager (CKVI KZK);
 - sodelujoči: mag. Mateja Režek (CKVI KZK).
- f) *status prijave*: zavržena.

6. Naslov prijavljenega projekta: **STAIRS (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education)**

- a) *predvideni financer*: EACEA.
- b) *naziv javnega razpisa*: ERAZMUS+ KA2.

- c) *partnerji v projektu*: Tempus Public Foundation (Madžarska), Mary Immaculate College, University of Limerick (Irska), University College of Teacher Education, Vienna (Avstrija), Varaždin County, Department of Education, Culture and Sport (Hrvaška), Centre for Applied Research and Continuing Education (Češka), Centro Interdisciplinar de Educação e Desenvolvimento (Portugalska) Institute of the Republic of Slovenia for Vocational Education and Training (Slovenija).
 - d) *vloga PI*: partnerska organizacija.
 - e) *vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI*: Maša Vidmar (CEŠ), Urška Štremfel (Center za uporabno epistemologijo).
 - f) *status prijave*: Odobrena, pričetek 31.1.2019.
7. **Naslov prijavljenega projekta: DITEAM (Diverse and Inclusive teams for children under 12)**
- a) *predvideni financer* : EACEA.
 - b) *naziv javnega razpisa*: ERAZMUS+ KA2.
 - c) *partnerji v projektu*: Asociación Mi Hijo y Yo (Španija), International Council of Sport Science and Physical Education (Nemčija), Schola empirica (Češka), European Paralympic Committee (Avstrija), Istituto per la ricerca sociale scarl (Italija).
 - d) *vloga PI*: partnerska organizacija.
 - e) *vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI*: Maša Vidmar, Manja Veldin (obe CEŠ).
 - f) *status prijave*: Zavrnjena.
8. **Naslov prijavljenega projekta: Pozitivni razvoj mladih v kontekstu migracij**
- a) *predvideni financer*: ARRS.
 - b) *naziv javnega razpisa*: ARRS razpis za raziskovalne projekte v letu 2019.
 - c) *partnerji v projektu*. PI, FF UM.
 - d) *vloga PI*: PI – vodja.
 - e) *vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI*: vodja na PI: dr. Ana Kozina (Center za evalvacije študije), sodelujoče raziskovalke: dr. Urška Štremfel (Center za uporabno epistemologijo), dr. Janja Žmavc (Center za diskurzivne študije), mag. Ana Mlekuž (Infrastrukturni center), Tina Pivec (Center za evalvacije študije), dr. Katja Košir (FF UM).
 - f) *status prijave*: v postopku izbora.
9. **Naslov prijavljenega projekta: To Alleviate the Impact of Poverty & Exclusion on Schooling & Well-being of students**
- a) *predvideni financer*: The EEA and Norway Grant.
 - b) *naziv javnega razpisa*: The EEA and Norway Grants Fund for Regional Cooperation 2018.
 - c) *partnerji v projektu*:

- prijavitelj: Network of Education Policy Centres (Hrvaška);
- partnerji: Center for Applied Policies (Bulgaria), Educational Center PRO DIDACTICA (Moldova), Forum for Freedom in Education (Hrvaška), Vilnius University - The Education Policy Center (Litva), Macedonian Civic Education Centre (Makedonija), Foundation for Education and Cultural Initiatives "Step by Step" (Makedonija), Center for Educational Initiatives Step by Step (Bosna in Hercegovina), PRAXIS Center for Policy Studies (Estonija), proMENTE social research (Bosna in Hercegovina), Education Reform Initiative (Turčija).
- a) *vloga PI*: PO – partnerska organizacija, vodja delovnega paketa Raziskovanje.
- b) *vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI*:
 - vodja: dr. U. Štremfel (Center za uporabno epistemologijo);
 - sodelujoči raziskovalci: dr. A. Kozina (Center za evalvacijske študije), M. Veldin (Center za evalvacijske študije), mag. A. Mlekuž (Infrastrukturni center).
- a) *status prijave*: V postopku izbora (predvideni rezultati prvega kroga izbora februar 2019).

10. **Naslov prijavljenega projekta: Stališča osmošolcev v Sloveniji in Evropi do migrantskih tematik – podatki IEA raziskave ICCS 2009 in 2016**

- a) *predvideni financer*: ARRS.
- b) *naziv javnega razpisa*: ARRS razpis za raziskovalne projekte v letu 2018 (II. faza).
- c) *partnerji v projektu*: /
- d) *vloga PI*: vodilna organizacija.
- e) *vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI*:
 - vodja: dr. E. Klemenčič (Center za uporabno epistemologijo);
 - sodelujoči: dr. P. Mirazchiyski, dr. U. Štremfel in J. Novak (vsi Center za uporabno epistemologijo), dr. I. Bijuklič in dr. V. Vendramin (oba Center za antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju), mag. S. Autor (Center za proučevanje kognicije in učenja, mag. A. Mlekuž (Infrastrukturni center), dr. Z. Kodelja (Center za filozofijo vzgoje).
- f) *status prijave*: V postopku izbora (poleti 2019).

11. **Naslov prijavljenega projekta: Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji, podatki iz IEA raziskave računalniške in informacijske pismenosti (ICILS) in na računalniku opravljenega testa bralne pismenosti (ePIRLS)**

- a) *predvideni financer*: ARRS.
- b) *naziv javnega razpisa*: ARRS razpis za raziskovalne projekte v letu 2018 (II. faza).
- c) *partnerji v projektu*: /
- d) *vloga PI*: vodilna organizacija.
- e) *vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI*:
 - vodja: dr. P. Mirazchiyski (Center za uporabno epistemologijo);

- sodelujoči: dr. E. Klemenčič, B. Japelj Pavešić, dr. U. Štremfel in J. Novak
(vsi Center za uporabno epistemologijo).
- f) *status prijave*: V postopku izbora (poleti 2019).

3.4 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut

Vse osnovne dejavnosti, načrtovane v Letnem planu dela za leto 2018, so bile, skladno z načrtovanimi cilji, uspešno realizirane. V nadaljevanju prikazujemo izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2018, v primerjavi s predhodnimi leti 2017, 2016 in 2015 in dosežene rezultate dela za celoten inštitut.

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti Pedagoškega inštituta

Raziskovalna dejavnost JRZ PI	Leto 2015	Leto 2016	Leto 2017	Leto 2018
Število raziskovalnih programov	3	3	3	3
Infrastrukturni program	1	1	1	1
Število tekočih projektov (vseh, ki smo jih izvajali)	32	35	33	36
Število mednarodnih študij znanja (IEA, OECD)	5	12	7	4+1
Število mednarodnih projektov (Erasmus+, ESS idr.)	15	16	18	18+7
Število novo pridobljenih projektov	10	13	10	6
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	8	8	6	8
Število oddanih prijav za projekte	39	40	16	11

2. Preglednica bibliografskih enot znanstveno-raziskovalnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI						
št. raziskovalcev	35		2015	2016	2017	2018
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI					
1.01	izvirni znanstveni članek	v tuji reviji	3	10	8	11
		v domači reviji	13	15	12	7
1.02	pregledni znanstveni članek			3	1	
1.03	kratki znanstveni prispevek		2	1	1	2
(2)	MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA					
2.01	monografija	pri tuji založbi			3	1

		pri domači založbi	3	2	2	3
ur.	Uredništva (pri tujih revijah, indeksiranih)		7	11	10	10
(3)	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH					
1.16	samostojni zn.sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	pri tuji založbi	4	2	6	11
		pri domači založbi	24	28	18	48
(4)	KONFERENČNI ZBORNIKI					
1.06	vabljen predavanje			1		2
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	v tujini	9	5	3	4
		doma	5	0	1	2
SKUPAJ	Znanstvena dela		70	79	51	101

3. Preglednica bibliografskih enot strokovnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI (št. = 35)		I. 2015	I. 2016	I. 2017	I. 2018
(5)	STROKOVNA DELA: skupaj	196	194	290	343
1.04	strokovni članki	42	24	26	13
1.05	poljudni članek	5	1	1	0
1.09	objavljeni strokovni prispevek na konferenci	1	0	0	0
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci	29	48	34	53
1.13	objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	2	0	0	1
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	6	7	1	6
1.19	recenzija, prikaz knjige, kritika	11	5	5	4
1.20	predgovor, spremna beseda	6	9	4	6
1.21	polemika, diskusijski prispevek	1	1	3	1
1.22	intervju	7	6	7	13
1.25	drugi sestavni deli	2	7	3	1
2.02	strokovna monografija	2	1	2	7

2.04	srednješolski, osnovnošolski in drugi učbenik z recenzijo	0	0	0	2
2.05	drugo učno gradivo	11	4	0	13
2.06	Slovar, enciklopedija, priročnik	0	0	6	1
2.08	doktorska disertacija	2	1	0	0
2.09	magistrsko delo	1	3	0	2
2.11	diplomsko delo	0	1	0	0
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav	2	8	7	8
2.13	elaborat, predštudija, študija	2	2	1	2
2.19	radijska ali tv oddaja	0	6	8	9
2.25	druge monografije in druga zaključena dela	1	0	2	0
3.11	radijski ali tv dogodek	9	5	1	1
3.14	predavanje na tuji univerzi	1	3	2	5
3.15	prispevek na konferenci brez natisa	30	17	23	161
3.16	vabljen predavanje na konferenci brez natisa	8	6	12	6
3.25	druga izvedena dela	15	29	142	28
	SEKUNDARNO AVTORSTVO:	110	128	114	132
	skupaj				
	urednik	44	54	32	51
	mentor pri doktorskih disertacijah	5	3	1	0
	mentor pri doktorskih disertacijah (bolonjski študij	0	1	0	1
	mentor pri magistrskih delih	0	5	1	9
	mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	8	10	10	3
	mentor pri diplomskih delih	1	6	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 2. stopnje)	0	0	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)	2	3	6	0
	prevajalec	12	4	0	0
	avtor dodatnega besedila	5	2	0	2
	somentor pri doktorskih disertacijah	0	1	0	0
	somentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	0	1	1	0
	somentor pri diplomskih delih	0	0	1	0
	grafični oblikovalec	1	0	0	1
	intervjuvanec	3	0	6	11
	oseba, ki intervjuva	0	0	1	0
	recenzent	7	24	32	28

	diskutant	7	4	7	20
	Član komisije za zagovor	0	3	0	0
	drugo	2	1	3	1
	nerazporejeno	13	6	13	5

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, predstavljena v zgornjih preglednicah, je oblikovana na podlagi poročil treh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, 4 temeljnih raziskovalnih projektov ARRS in vseh drugih raziskovalnih projektov, navedenih v zgornjih razdelkih, kakor jo je zabeležila bibliografska baza COBISS-SICRIS. Na tej osnovi lahko, kljub še vedno nestabilnim okoliščinam financiranja JRZjev v letu 2018 (nekaj več sistematičnosti, manj rigidnosti in večji obseg sredstev obeta novi Zakon o znanstveno raziskovalni dejavnosti, ki je – še vedno oz. Znova - v postopku sprejemanja) ocenimo, da **so bili zastavljeni cilji Pedagoškega inštituta doseženi, ponekod celo preseženi** (podrobnosti navajamo v nadaljevanju).

Pomembno izhodišče pri ocenjevanju doseganja zastavljenih ciljev JRZjev je namreč razumevanje, da se natančnejše vsebine letnega programa dela, katerih financiranje in dinamika potekata pretežno v obliki projektov, pridobljenih na različnih razpisih, **oblikujejo skozi vse tekoče leto**, ne le v začetku tekočega leta, ko je letni program dela potrebno oddati. Zato je v začetku leta mogoče predvidene dejavnosti in finančni obseg teh dejavnosti **opredeliti le okvirno, spreminjajo pa se skozi vse leto**. Raziskovalni in razvojni projekti so tako bili realizirani v skladu s predvidenimi načrti in s pravočasnim poročanjem naročnikom in financerjem, **število raziskovalnih programov ostaja na primerljivi ravni, število temeljnih projektov se je povečalo za 200%, večje je tudi število mednarodnih projektov (za koliko, je stvar pristopa in metodologije, ki se, na žalost, vsako leto spreminja ...), število ESSjev ostaja enako, število novo prijavljenih projektov pa se malce zmanjšalo**. Razlog za manjše število prijavljenih projektov je preprost: kvalitetno delo na že pridobljenih projektih in produkcija kvalitetnih znanstvenih objav pač nista kompatibilna z nenehnim prijavljanjem novih projektov. **In prav znanstvena in strokovna produkcija v letu 2018 kaže izrazito povečanje: znanstvena za skoraj 100% (z 51 na 101 enoto), strokovna za 18% (z 290 na 343 enot), za dobri 15% pa je večje tudi t. i. sekundarno avtorstvo (s 114 na 132 enot).**

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je s svojo temeljno dejavnostjo, znanstveno-raziskovalnim delom na področju vzgoje in izobraževanja, tudi leta 2018, kljub bistveno nespremenjeni finančni situaciji, z izvedbo raznovrstnih dejavnosti znatno prispeval k razvijanju védenja v edukacijskih znanostih kot tudi k razvoju strokovnih podlag za razvoj vzgoje in izobraževanja.

Tudi v Sloveniji je namreč vse bolj zaznati težnjo, da načrtovanje razvoja vzgoje in izobraževanja izhaja iz rezultatov raziskav, opravljenih na tem področju, na t. i. na podatkih temelječi politiki (*evidence-based policy*). Med temi imajo raziskave, opravljene na Pedagoškem inštitutu, pomembno mesto, **četudi njihovih rezultatov**

pri oblikovanju šolskih in izobraževalnih politik še ni čutiti v zadostni meri.

Prvenstveno se učinkovitost delovanja Pedagoškega inštituta odraža na naslednjih področjih: število objavljenih strokovnih in znanstvenih člankov in monografij; stopnja citiranosti raziskovalcev; število in kakovost izvedenih seminarjev za učence, dijake, študente, vzgojitelje, učitelje, vodstva šol, itd.; število udeležb raziskovalcev na domačih in mednarodnih posvetih, konferencah in simpozijih; število pripravljenih baz podatkov o sistemu vzgoje in izobraževanja v Sloveniji; vključenost in vloga raziskovalcev v strokovnih delovnih telesih ministrstev, domačih in mednarodnih organizacijah in združenjih; in odmevnost rezultatov raziskav in dela inštituta v javnosti. Podrobneje so ti rezultati razvidni iz sistema SICRIS.

Kazalniki doseganja pričakovanih rezultatov projektov in programov Pedagoškega inštituta so pridobljeni tudi skozi postopke zunanjih evalvacij, ki jih uporabljajo financerji oz. krovni koordinatorji, med njimi predvsem ARRS, MIZŠ, EK, OECD in IEA. Programi in projekti, ki potekajo v okviru ARRS in MIZŠ, so tako redno preverjeni preko polletnih oz. letnih poročil o izvajanju projektov, z vključenimi kazalniki objav dosežkov in drugih rezultatov, in so bili do sedaj **vedno pozitivno ocenjeni**.

Takšne so bile v letu 2018 tudi vmesne letne ocene vseh treh programov in dveh temeljnih raziskovalnih projektov (preostala dva sta z delom začela šele v drugi polovici 2018), ki trenutno potekajo na PI, pridružuje pa se jim tudi Infrastrukturni program, ki je bil ob izteku obdobja financiranja evalviran kot vrhunski in uvrščen v nadaljnje obdobje financiranja.

Evalvacijski mehanizmi mednarodnih organizacij pri koordiniranju mednarodnih raziskav dosežkov v izobraževanju obsegajo preverjanje kakovosti izvedbe posameznih postopkov v raziskavah, kot na primer mednarodno verifikacijo prevodov instrumentarija in mednarodno verifikacijo zanesljivosti vrednotenja (kodiranja) odprtih odgovorov. **Vse verifikacije in evalvacije postopkov v nacionalnih centrih Pedagoškega inštituta so bile pozitivne, kar pričakujemo tudi v prihodnje.**

Na tem mestu lahko le ponovimo, kar smo že zapisali že nekajkrat. Namreč, da se bo potrebno v kar najbližji prihodnosti posvetiti odpravljanju nekaterih ključnih težav organizacije znanstveno-raziskovalnega dela v Sloveniji, kot so:

- večletna stagnacija oziroma nazadovanje sredstev v razpisih ARRS, zlasti na področju družboslovja in humanistike (ki se je malenkostno resda popravila ob koncu l. 2017),
- pridobivanje dodatnih sredstev za raziskovalno delo, po možnosti skozi dodatno programsko ali, še bolje, institucionalno financiranje, in povečevanje možnosti izobraževanja, usposabljanja in zaposlovanja na Pedagoškem inštitutu,
- **predvsem pa ureditev sistemskih anomalij v odnosu do ustanovitelja (vlade), ki JRZje postavlja v izrazito deprivilegiran položaj (še posebej v odnosu do visokega šolstva) in**
- **v večji koordinaciji z resornim ministrstvom (MIZŠ), še posebej na področju t.i. mednarodnih študij; manko tovrstne komunikacije in usklajevanja v preteklosti**

je v precejšnji meri razlog za negotovo finančno situacijo, v kateri se (še vedno) nahaja PI. Glede prvega problema je nekaj optimizma vlival novi predlog Zakona o znanstveno-raziskovalni dejavnosti, za katerega pa se zdi, da je ponovno na začetku oz. v ponovnem usklajevanju, glede drugega pa nove oblike organiziranosti v okviru izvajanja mednarodnih študij (Posvetovalna skupina in Strokovno koordinacijsko središče za mednarodne študije), ki pa so z novo kadrovsko zasedbo ministrstva ugasnile. Optimizma torej ne ostaja prav veliko.

Kot že v prejšnjih letih, je bilo tudi leta 2018 več uveljavljenih raziskovalcev vključenih v pedagoške dejavnosti slovenskih univerz in drugih visokošolskih zavodov. Dejstva kažejo, da se sodelovanje raziskovalk in raziskovalcev PI v pedagoškem procesu **še krepi**, in v letu 2018 je v pedagoškem procesu tako sodelovalo 14 raziskovalk in raziskovalcev.

Pedagoški inštitut je že l. 2014 vzpostavil tudi sodelovanje z Univerzo v Novi Gorici, in sicer pri pripravi pedagoškega modula v programu Slovenistike II. stopnje. Program je Univerza v Novi Gorici predložila v akreditacijo jeseni 2014, program je bil jeseni 2015 tudi dejansko akreditiran in se je pričel izvajati z začetkom študijskega leta 2016/17. Ker pa predavanja (skupaj z vožnjo v N. Gorico in pripravami) jemljejo občutno preveč časa, ki bi moral biti namenjen raziskovalnemu delu, pogodbe po izteku nismo podaljšali.

Raziskovalci so se, seveda, redno in dejavno - vendar v okviru razpoložljivih finančnih možnosti (ki so skromne) - vključevali tudi v delo znanstvenih in strokovnih konferenc in v delo različnih svetov, komisij, delovnih skupin in drugih organov vladnih in nevladnih organizacij, znanstvenih in strokovnih združenj, tako na nacionalni kot na mednarodni ravni. Izpostaviti velja **predvsem udeležbe na konferencah, kjer se je število predstavljenih prispevkov povečalo za 700% (s 23 v l. 2017 na 161 v l. 2018), in pa vključevanje v mednarodne mreže, kjer se je vključenost povečala za 350% (z 8 v l. 2017 na 28 v l. 2018).**

3.5 Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela

Do nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela v l. 2018 ni prišlo.

3.6 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.

Kakor je razvidno iz zgornjih tabel na straneh 113 -116 je PI **vsebinske zastavljene cilje** v letu 2018 **dosegel**, v najpomembnejših segmentih (število novo pridobljenih projektov, ki so temelj financiranja JRZ, število znanstvenih in strokovnih objav) pa **celo presegel**.

Če pogledamo kratkoročno zastavljene cilje (str. 14-17) je bilanca sledeča:

Dolgoročni cilj		ciljna vrednost 2018	dosežena vrednost
1.	pridobivanje mednarodnih študij znanja	3 OECD študije	2 OECD študije
		2 IEA študiji	2+1 IEA študiji
	načrtovanje novih objav na osnovi mednarodnih študij	10 objav	14 objav
2.	znanstvene in strokovne objave	75 znanstvenih	101 znanstvena objava
		230 strokovnih	343 strokovnih
	prijavljeni raziskovalni projekti	40 prijavljenih	11 prijavljenih
	Vodenje konzorcije mednarodnih projektov	Vodenje 3 konzorcijev mednarodnih projektov	Vodenje 4 konzorcijev mednarodnih projektov
	Sodelovanje v konzorcijih mednarodnih projektov	Sodelovanje v 10 mednarodnih projektih	14 partnerstev v konzorcijih mednarodnih projektih
	Vodenje domačih konzorcijev projektov	Vodenje 2 nacionalnih konzorcijev projektov	Vodenje 1 nacionalnega konzorcija projektov
	Sodelovanje v konzorcijih nacionalnih projektov	2 partnerstvi	9 partnerstev v nacionalnih projektih
	udeležba na konferencah	38 prispevkov	161 prispevkov
	 vključevanje v mednarodne mreže	8 mrež	28 mrež
3.	izobraževanje in usposabljanje pedag. delavcev	100 izobraževanj	118 izobraževanj
	spremljanje značilnosti sodob. gener. mladih	1 študiji	Odloženo – ni bilo razpisa

		Vzpostavitev kazalnikov za spremljanje mladine	Odloženo do vzpostavitve Mladinske opazovalnice
4.	ohranitev stabilnega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	ohranitev stopnje iz 2016	Stopnja financiranja v l. 2018, je iz objektivnih (razpisno pogodbenih) pogojev nižja za 9,4%
5.	vzpostavitev sodelovanja PI kot institucije z visokošolskimi zavodi	sodelovanje pri izvedbi štud. prog z UNG	pogodba z UNG se je leta 2018 iztekla in je na institucionalni ravni nismo obnovili
6.	sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	Ohranitev zaposlitev za NDČ iz 2016	Ohranjene vse zaposlitve za NDČ, razen ene (prekinitev DR iz krivdnih razlogov)

Primerjalno oceno uspeha lahko oblikujemo tudi s primerjavo obsega prihodkov in odhodkov PI v zadnjih letih. Primerjava prihodkov PI v spodnji preglednici kaže konstantno upadanje prihodkov PI do leta 2015, največje, cca. 20%, med letoma 2011 in 2012, in cca. 10% med letoma 2013 in 2014, **v letu 2015 rahlo zvišanje (cca. 2,3%)**, v letu 2016 spet malenkostno znižanje, glede na sredstva iz l. 2015 (za 0,002%), v letu 2017 pa kar 12% zvišanje, ki je posledica številnih novo pridobljenih ESS projektov, predvsem pa neenakomerne dinamike financiranja. Neenakomerna dinamika financiranja projektov ESS se kaže predvsem v 21% upadu prihodkov glede na leto 2017.

PRIHODKI	ODHODKI
2011: 2.513.553	2011: 2.513.553
2012: 2.002.078	2012: 2.002.078
2013: 1.934.400	2013: 1.934.400
2014: 1.790.159	2014: 1.790.159
2015: 1.832.031	2015: 1.832.031
2016: 1.829.825	2016: 1.822.938
2017: 2.056.624	2017: 2.044.084
2018: 1.625.582	2018: 1.617.587

3.7 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

Na podlagi primerjave načrtovanih in uresničenih ciljev leta 2018 lahko ugotovimo, tudi izhajajoč iz prejšnjih razdelkov poročila, da so bili zastavljeni cilji uresničeni, poslovne rezultate pa moramo, glede na razmere, v katerih smo delovali, oceniti kot izvrstne, še posebej če primerjamo razmerje med velikim številom pridobljenih projektov in znanstveno-strokovnih objav ter padcem prihodkov. To velja še posebno **ob dejstvu, da so viri, iz katerih lahko raziskovalna organizacija, ki se ukvarja z raziskovanjem vzgoje in izobraževanja, pričakuje financiranje, izrazito omejeni.** Programsko financiranje raziskovalnega programa, ki je matičen na PI, je sicer pred leti vneslo določeno stabilizacijo dela skupine raziskovalcev na Pedagoškem inštitutu, vendar pa je financiranje v obsegu cca. 5,5 FTE premalo za nemoteno in dolgoročno stabilno delo inštituta.

Poslovanje PI v l. 2018 iz vseh navedenih razlogov **ocenjujemo kot gospodarno in varčno**, tako na področju stroškov dela kot na področju stroškov materiala. Podrobnejši podatki o sredstvih, porabljenih za posamezne vrste stroškov, so razvidni iz tabel v računovodskem poročilu.

3.8 Ocena notranjega nadzora javnih financ

Pedagoški inštitut nenehno skrbi za notranji finančni nadzor nad porabo sredstev. Poraba je nadzorovana na več ravneh: računovodstvo, sekretarka in vodstvo (direktor) inštituta. V preteklih letih smo večkrat posodobili računalniške aplikacije, preko katerih takorekoč v celoti izvajamo interne upravne zadeve. **Da bi vzpostavili oz. ohranili natančnejšo revizorsko sled, smo prav v letu 2015 naročili novo računalniško aplikacijo za natančnejše projektno knjigovodenje**, ki je bila v letu 2015 še v fazi uvajanja, zdaj pa že deluje v polni meri.

Konec 2017 smo se lotili tudi celovite prenove internega portala, preko katerega poteka urejanje potnih nalogov, naročilnic ter avtorskih in podjemnih pogodb, tako s stališča varnosti kot zanesljivosti delovanja. V letu 2018 je bila prenova internetnega portala v celoti zaključena, s čimer smo dodatno povečali preglednost nad porabo sredstev in zmanjšali tveganje pri finančnem poslovanju.

Vsako leto tudi izvajamo tudi notranjo revizijo. Na podlagi ugotovitev in pripomb notranje revizije za l. 2018 smo tako dodatno ažurirali notranje akte (krogotok dokumentov), dodatno okrepili notranje kontrole (obvladovanje poslovnih tveganj) in vzpostavili izboljšani sistem notranjega informiranja in komuniciranja (nadgradnja internetnega portala).

3.9 Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi

Cilji so bili doseženi na vseh področjih, manjša odstopanja navzdol so le pri nekaterih objavah (predvsem zaradi dolgotrajnosti recenzentskih postopkov, usklajevanja s soavtorji ali preusmeritve na prednostne projekte).

3.10 Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja

Glede na specifično dejavnost Pedagoškega inštituta, namreč razvoj edukacijskih ved in raziskovanje vzgoje in izobraževanja, je učinek poslovanja na druga področja, kot na primer na gospodarstvo, socialo, varstvo okolja, regionalni razvoj in urejanje prostora, mogoče pričakovati **le zelo posredno, preko morebitnih dolgoročnejših učinkov sprememb v sistemu vzgoje in izobraževanja, ki nastanejo na podlagi znanstveno-raziskovalnega dela na Pedagoškem inštitutu**. Seveda, kolikor so reflektirane, povzete in implementirane v uradnih dokumentih in smernicah pristojnega ministrstva za delo drugih javnih zavodov in vzgojno-izobraževalnih institucij. Pri tem bi želeli vztrajati na ugotovitvah francoskega filozofa Luisa Althusserja, ki je že v sedemdesetih letih prejšnjega leta ugotavljal, da je šolstvo **osrednji ideološki aparat države**, od katerega je odvisna tako reprodukcija (že) obstoječega, kakor produkcija novega. Ali, kot smo zapisali tudi avtorji raziskovalnega programa »Edukacijske raziskave«, ki poteka na PI, **na splošno lahko trdimo, da bo razvoj slovenske države in družbe v prihodnjih desetletjih močno odvisen prav od učinkovitosti njenega izobraževalnega sistema. Edukacijski sistem namreč (lahko) predstavlja tisti inovativni del družbenega, ekonomskega in kulturnega razvoja, s pomočjo katerega se ohranjajo tako tradicija in kulturni vrednostni obrazci, obenem pa omogoča ustrezno integrativnost družbe za doseganje lastnih ciljev**.

Dognanja in rezultati o nediskriminatornem ravnanju na področju edukacije omogočajo uresničevanje človekovih pravic in preseganje kulturnih stereotipov in diskriminacijskih praks. Ob kapitalsko vsiljenih potrebah po nenehnem prilagajanju državljanov spremenljivim pogojem dela, gospodarskim dvigom in padcem, raziskovalni program "Edukacijske raziskave" in delo Pedagoškega inštituta usmerjata tudi k ozaveščanju o izrednem pomenu šole in družbe kot nenehno (so)učee se skupnosti. Nova in inovativna znanja, usposabljanje učiteljev in razvijanje kompetenc učencev prispevajo k izboljševanju kakovosti v šoli in zaposljivosti mladih in starejših. Z oblikovanjem kvalitetnih programov in pogojev za enakopravno vključevanje marginaliziranih populacij v vzgojo in izobraževanje lahko rešujemo dolgoročne probleme izključenosti in neizobraženosti in s tem povezane nezaposljivosti takšnih populacij (npr. romskih in socialno ogroženih otrok).

Posredni, kakor tudi neposredni učinki znanstveno-raziskovalnega dela PI so najbolj jasno vidni v delokrogu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, deloma tudi drugih ministrstev, in pa v lokalnih skupnostih, ki jih najbolj neposredno zadevajo izsledki raziskovanja družbene realnosti in reprodukcije.

3.11 Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih

V letu 2018 na Pedagoškem inštitutu nismo izvajali investicij na področju investicijskega vzdrževanja. Glede na prejete informacije, da trenutno ni sredstev za izvajanje večjih investicij, za leto 2018 na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport nismo podali vloge za dodelitev sredstev na tem področju, saj jih v tem letu nismo načrtovali. V letu 2018 smo nabavili opremo v skupnem znesku 26.105,56EUR. Viri za nabavo opreme so bili presežek iz leta 2016, presežek leta 2017 in del amortizacije iz leta 2018. Nabavili smo računalnike v znesku 6.848,84 EUR, licence oziroma neopredmetena osnovna sredstva v znesku 18.056,61EUR in drugo opremo v znesku 1.200,11EUR.

3.12 Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa 14. člen Uredbe o stvarnem premoženju države in samoupravnih skupnosti (Uradni list RS 34/11, 42/12, 24/13 in 10/14).

Pedagoški inštitut v letu 2018 ni imel načrtov glede pridobivanja nepremičnega premoženja ali razpolaganja z le-tim. Ravno tako Pedagoški inštitut v letu 2018 ni imel v lasti premičnega premoženja, katerega vrednost bi bila enaka ali višja od 10.000, 00 EUR in takega premoženja tudi ni načrtoval pridobiti.

3.13 Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura

Kadrovska struktura zaposlenih Pedagoškega inštituta se v zadnjem času oblikuje pretežno glede na tekoče naloge iz projektov, ki jih razpisujeta oz. naročata Agencija za raziskovalno dejavnost RS in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, še posebno preko projektov, ki se izvajajo v okviru mednarodnega programa raziskav v izobraževanju pod koordinatorskim organizacij OECD, IEA in EK. To se odraža v strukturi dejavnosti inštituta, in sicer predvsem zaradi povečanja aplikativnih dejavnosti mednarodnih in nacionalnih študij v funkciji evalvacije šolstva.

Javi raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je svojo kadrovsko strukturo vrsto let baziral na zaposlitvah za določen čas, saj je število zaposlitev za določen čas krepko presegalo število zaposlitev za nedoločen čas. Zaposlitve za določen čas iz naslova projektnega dela niso zagotavljale dolgoročne stabilnosti in razvoja dejavnosti Pedagoškega inštituta. Vprašanje zagotavljanja stabilnosti se je nenehno odpiralo tudi ob iztekajočih se projektih, so-financiranih iz evropskega socialnega sklada, s katerimi je Pedagoški inštitut zagotavljal izvajanje redne dejavnosti. Ob iztekanju teh projektov so se praviloma iztekle zaposlitve za določen čas, brez katerih pa nikakor ne bi bilo mogoče izvajati uveljavljenih rednih dejavnosti zbiranja in vzdrževanja podatkov za

podporo oblikovanju politik in strategij razvoja slovenskega vzgojno-izobraževanega sistema.

Pedagoški inštitut je kadrovsko stabilnost, doseženo v letu 2016, uspešno obdržal tudi v teku leta 2018, pri čemer se je kader na raziskovalnem področju celo nekoliko okrepil.

Kot kaže struktura zaposlenih v preglednici 1, je bilo ob koncu leta 2018 na Pedagoškem inštitutu zaposlenih 40 oseb, od tega 34 raziskovalcev, 5 zaposlenih v upravi in direktor inštituta.

Preglednica 1: Število zaposlenih na dan 31. 12. 2018

Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2018	nedoločen čas	določen čas	SKUPAJ
Redno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	22	6	28
Dopolnilno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	1	3	4
Mladi raziskovalci in mlade raziskovalke	/	2	2
Strokovno osebje	5	1	6
Administrativno osebje	0	0	0
SKUPAJ	28	12	40

V primerjavi s številom zaposlenih na dan 31. 12. 2017 se je število zaposlenih na Pedagoškem inštitutu povečalo za eno zaposleno osebo in sicer na raziskovalnem področju.

V letu 2018 sta na Pedagoškem inštitutu bili zaposleni dve mladi raziskovalki.

Preglednica 2: Izobrazbena struktura zaposlenih v JRZ PI, na dan 31. 12. 2018

Zap. št.	Izobrazba	Število 31. 12. 2018
1	Doktorat znanosti	19
2	Magisterij znanosti	6
3	Visokošolska druge stopnje (univerzitetna VII/2)	13
4	Visokošolska prve stopnje	1
5	Srednješolska	1

	SKUPAJ	40

Podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce.

Preglednica 3: Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju dejanskega števila zaposlenih (v osebah)

	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2017	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2018
REDNO ZAPOSLENI RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	28	28
nedoločen čas	23	22
določen čas	5	6
DOPOLNILNO ZAPOSLENI RAZISKOVALCI (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	4	4
nedoločen čas	1	1
določen čas	3	3
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	1	2
nedoločen čas	/	/
določen čas	1	2
STROKOVNO OSEBJE (DM plačnih skupin oz. podskupin B, H2, I, G in J1)	6	6
nedoločen čas	5	5
določen čas	1	1
ADMINISTRATIVNO IN OSTALO STROKOVNO TEHNIČNO OSEBJE (DM plačne podskupine J2 in J3)	/	/
nedoločen čas	/	/
določen čas	/	/

Skupaj	0	0
--------	---	---

Preglednica 4: Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju preračunanega števila zaposlenih - FTE

	Št. zaposlenih v FTE na dan 31. 12. 2017	Št. zaposlenih v FTE na dan 31. 12. 2018
REDNO ZAPOSLENI		
RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	27,1	27,1
nedoločen čas	22,6	21,6
določen čas	5	6
DOPOLNILNO ZAPOSLENI		
RAZISKOVALCI (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	0,70	0,65
nedoločen čas	0,20	0,20
določen čas	0,50	0,45
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	1	2
nedoločen čas	/	/
določen čas	1	2
STROKOVNO OSEBJE (DM plačnih skupin oz. podskupin B, H2, I, G in J1)	5,50	5,50
nedoločen čas	4,50	4,50
določen čas	1	1
ADMINISTRATIVNO IN OSTALO STROKOVNO TEHNIČNO OSEBJE (DM plačne podskupine J2 in J3)	/	/
nedoločen čas	/	/
določen čas	/	/
Skupaj	0	0

Število tujih raziskovalcev gostujočih pri nas in naših raziskovalcev gostujočih v tujini in sicer za gostovanja daljša od pol leta: V letu 2018 na Pedagoškem inštitutu niso gostovali tuji znanstveniki. Prav tako ni bilo gostovanj naših raziskovalcev v tujini, ki bi bila daljša od enega meseca.

Poročilo o upokojitvah:

V letu 2018 na Pedagoškem inštitutu ni bila realizirana nobena upokojitev.

Število oseb, ki jim je prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas in so bili upravičeni do odpravnine, po delovnih mestih:

V letu 2018 na Pedagoškem inštitutu nobenemu od zaposlenih ni prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas, kar posledično pomeni, da iz tega naslova ni bilo izplačanih odpravnin.

Je pa eni od raziskovalk (1 FTE) prenehalo delovno razmerje iz razloga odpovedi iz krivdnih razlogov.

Število zaposlenih, ki jim je bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov:

V letu 2018 na Pedagoškem inštitutu nobenemu od zaposlenih ni bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov.

REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA ZA LETO 2018

Javni raziskovalni zavod **PEDAGOŠKI INŠTITUT**

Kraj in datum:

Ljubljana, 07. 02. 2019

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Ime in priimek

Tamara Kotnik

Odgovorna oseba:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Elektronski naslov:

tamara.kotnik@pei.si

Pregled števila zaposlenih na dan 1. januarja 2018, načrt na dan 1. 1. 2019 in število zaposlenih na dan 1. 1. 2019 po virih financiranja

Viri	Realizacija 1. 1. 2018	Načrt 1. 1. 2019	Realizacija 1. 1. 2019	Odstopanje realizacije od načrta
1. DRŽAVNI PRORAČUN				#DIV/0!
2. PRORAČUNI OBČIN				#DIV/0!
3. ZZZS IN ZPIZ				#DIV/0!
4. DRUGA JAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE (NPR. TAKSE, PRISTOJBINE, KONCESNINE, RTV-PRISPEVEK)				#DIV/0!
5. SREDSTVA OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU				#DIV/0!
6. NEJAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE				#DIV/0!
7. SREDSTVA PREJETIH DONACIJ				#DIV/0!
8. SREDSTVA EVROPSKE UNIJE ALI DRUGIH MEDNARODNIH VIROV, VKLJUČNO S SREDSTVI SOFINANCIRANJA IZ DRŽAVNEGA PRORAČUNA	9,65	10,65	10,45	98,12206573
9. SREDSTVA ZZZS ZA ZDRAVNIKE PRIPRAVNIKE IN SPECIALIZANTE, ZDRAVSTVENE DELAVCE PRIPRAVNIKE, ZDRAVSTVENE SODELAVCE PRIPRAVNIKE				#DIV/0!
10. SREDSTVA IZ SISTEMA JAVNIH DEL				#DIV/0!

11. SREDSTVA RAZISKOVALNIH PROJEKTOV IN PROGRAMOV TER SREDSTVA ZA PROJEKTE IN PROGRAME, NAMENJENA ZA INTERNACIONALIZACIJO IN KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU IN ZNANOSTI	24,25	25,05	24,4	97,40518962
12. SREDSTVA ZA ZAPOSLENE NA PODLAGI ZAKONA O UKREPIH ZA ODPRAVO POSLEDIC ŽLEDA MED 30. JANUARJEM IN 10. FEBRUARJEM 2014 (URADNI LIST RS, ŠT. 17/14 IN 14/15 - ZUUJFO), NE GLEDE NA VIR IZ KATEREGA SE FINANCIRAJO NJIHOVE PLAČE				#DIV/0!
SKUPNO ŠTEVILO VSEH ZAPOSLENIH OD 1. DO 12. TOČKE	33,9	35,7	34,85	97,61904762
ŠTEVILO ZAPOSLENIH OD 1. DO 4. TOČKE	0	0	0	#DIV/0!
ŠTEVILO ZAPOSLENIH OD 5. DO 12. TOČKE	33,9	35,7	34,85	97,61904762

OBRAZLOŽITEV: V letu 2018 so, glede na stanje financiranja projektov v izvajanju bile načrtovane in realizirane nove zaposlitve in sicer:

- v Centru za uporabno epistemologijo ena nova zaposlitev na delovnem mestu raziskovelec/raziskovalka (1 FTE), financiranje katerega se bo izvedlo iz sredstev projekta »Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij«, ki se izvaja v okviru Operativnega programa za izvajanje evropske kohezijske politike v obdobju 2014-2020, kar je bilo tudi realizirano;
- dve novi zaposlitvi na delovnem mestu mladi raziskovalec/raziskovalka (2 FTE), od katerih je v letu 2018 bila realizirana ena zaposlitev, realizacija druge pa je, zaradi koriščenja pravice do starševskega dopusta kandidatke za MR, v dogovoru z ARRS, predstavljena na začetek leta 2019.

Prav tako smo v letu 2018, zaradi krivdnih razlogov in neizpolnjevanja obveznosti iz delovnega razmerja prekinili eno delovno razmerje v raziskovalnem delu (1 FTE), ki ga pa za enkrat poskušamo nadomestiti z notranjimi prerazporeditvami razpoložljivih kadrovskih resursov.

Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju dejanskega števila zaposlenih

	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2017	Načrtovano št. zaposlenih na dan 31. 12. 2018	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2018
REDNO ZAPOSLENI RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	28	29	28
nedoločen čas	23	24	22
določen čas	5	5	6
DOPOLNILNO ZAPOSLENI RAZISKOVALCI (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	4	4	4
nedoločen čas	1	1	1
določen čas	3	3	3
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	1	2	2
nedoločen čas	0	0	0
določen čas	1	2	2
STROKOVNO OSEBJE (DM plačnih skupin oz. podskupin B, H2, I, G in J1)	6	6	6
nedoločen čas	5	5	5
določen čas	1	1	1
ADMINISTRATIVNO IN OSTALO STROKOVNO TEHNIČNO OSEBJE (DM plačne podskupine J2 in J3)	0	0	0
nedoločen čas	0	0	0
določen čas	0	0	0
Skupaj	39	41	40

Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju preračunanega števila zaposlenih - FTE

	Št. zaposlenih v FTE na dan 31. 12. 2017	Načrtovano št. zaposlenih v FTE na dan 31. 12. 2018	Št. zaposlenih v FTE na dan 31. 12. 2018
REDNO ZAPOSLENI RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	27,1	27,5	26,9
nedoločen čas	22,6	24,5	21,6
določen čas	4,5	3	5,3
DOPOLNILNO ZAPOSLENI RAZISKOVALCI (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	0,7	0,7	0,65
nedoločen čas	0,2	0,2	0,2
določen čas	0,5	0,5	0,45
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	1	2	2
nedoločen čas	0	0	0
določen čas	1	2	2
STROKOVNO OSEBJE (DM plačnih skupin oz. podskupin B, H2, I, G in J1)	5,5	5,5	5,5
nedoločen čas	4,5	4,5	4,5
določen čas	1	1	1
ADMINISTRATIVNO IN OSTALO STROKOVNO TEHNIČNO OSEBJE (DM plačne podskupine J2 in J3)	0	0	0
nedoločen čas	0	0	0
določen čas	0	0	0
Skupaj	34,3	35,7	35,05

Število novih zaposlitev, upokojitev, prenehanj pogodb o zaposlitvi za določen čas ter odpovedi pogodbe o zaposlitvi iz poslovnih razlogov ali iz razlogov nesposobnosti v FTE v letu 2018

Šifra delovnega mesta	Naziv delovnega mesta	Število upokojitev (v FTE)	Število oseb, ki jim je prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas (v FTE)	Število zaposlenih, ki jim je bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov (ali iz razloga nesposobnosti)(v FTE)	Število novih zaposlitev za nedoločen čas (v FTE)	Število novih zaposlitev za določen čas (v FTE)
H019006	VIŠJI ZNANSTVENI SODELAVEC				1,0	
H017004	RAZISKOVALEC					1,0
H017002	MLADI RAZISKOVALEC					1,0
H018003	RAZISKOVALEC Z MAGISTERIJEM			1,0		
SKUPAJ				1,0	1,0	2,0

Navodilo:

Vpiše se samo tista delovna mesta, na katerih je v letu 2017 prišlo do novih zaposlitev, upokojitev, prenehanj pogodb o zaposlitvi za določen čas ter odpovedi pogodbe o zaposlitvi iz poslovnih razlogov ali iz razlogov nesposobnosti. Nato se število v FTE vpiše v ustrezni stolpec.

Gostujoči raziskovalci v letu 2018

	do 1 mesec	od 1 do 6 mesecev	od 6 mes. in 1 dan do 12 mesecev	dlje kot 12 mesecev
Tuji raziskovalci, gostujoči pri nas (število)	2	0	0	0
Domači raziskovalci, gostujoči v tujini (število)	0	1	0	0
Države institucij iz katerih so prišli tuji raziskovalci (po instituciji, v kateri so zaposleni):	Norveška, Hrvaška			
Države gostovanja domačih raziskovalcev		Hrvaška		

RAČUNOVODSKO POROČILO

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Bilanca stanja na dan 31.12.2018

v EUR (brez centov)

Členitev skupine kontov	Naziv skupine kontov	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU (002-003+004-005+006-007+008+009+010+011)	001	404.493	401.666
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	002	24.464	6.407
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	6.305	6.211

02	NEPREMIČNINE	004	500.522	500.522
03	POPRAVEK VREDNOSTI NEPREMIČNIN	005	197.042	190.838
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	202.309	203.712
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	189.282	181.753
06	DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	008	0	0
07	DOLGOROČNO DANA POSOJILA IN DEPOZITI	009	0	0
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	69.827	69.827
09	TERJATVE ZA SREDSTVA DANA V UPRAVLJANJE	011	0	0
	B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013+014+015+016+017+018+019+020+021+022)	012	773.619	715.414
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOVČLJIVE VREDNOSTNICE	013	0	0
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	650.621	511.914
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	2.406	8.973

13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	016	0	0
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	017	112.336	181.819
15	KRATKOROČNE FINANČNE NALOŽBE	018	0	0
16	KRATKOROČNE TERJATVE IZ FINANCIRANJA	019	0	0
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	8.256	12.708
18	NEPLAČANI ODHODKI	021	0	0
19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022	0	0
	C) ZALOGE (024+025+026+027+028+029+030+031)	023	0	0
30	OBRAČUN NABAVE MATERIALA	024	0	0
31	ZALOGE MATERIALA	025	0	0
32	ZALOGE DROBNEGA INVENTARJA IN EMBALAŽE	026	0	0
33	NEDOKONČANA PROIZVODNJA IN STORITVE	027	0	0

34	PROIZVODI	028	0	0
35	OBRAČUN NABAVE BLAGA	029	0	0
36	ZALOGE BLAGA	030	0	0
37	DRUGE ZALOGE	031	0	0
	I. AKTIVA SKUPAJ (001+012+023)	032	1.178.112	1.117.080
99	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	033	0	0
	D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (035+036+037+038+039+040+041+042+043)	034	582.788	525.917
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE	035	0	9.704
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	103.680	93.940
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	59.116	81.665
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	5.628	5.614
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	20.807	3.037

25	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO FINANCERJEV	040	0	0
26	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ FINANCIRANJA	041	0	0
28	NEPLAČANI PRIHODKI	042	0	0
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	393.557	331.957
	E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI (045+046+047+048+049+050+051+052-053+054+055+056+057+058-059)	044	595.324	591.163
90	SPLOŠNI SKLAD	045	0	0
91	REZERVNI SKLAD	046	0	0
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	69.827	69.827
93	DOLGOROČNE REZERVACIJE	048	0	0
940	SKLAD NAMENSKEGA PREMOŽENJA V JAVNIH SKLADIH	049	0	0
9410	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	050	0	0
9411	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA FINANČNE NALOŽBE	051	0	0

9412	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	052	0	0
9413	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	053	0	0
96	DOLGOROČNE FINANČNE OBVEZNOSTI	054	0	0
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055	0	0
980	OBVEZNOSTI ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	056	517.502	506.679
981	OBVEZNOSTI ZA DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	057	0	0
985	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	058	7.995	14.657
986	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	059	0	0
	I. PASIVA SKUPAJ (034+044)	060	1.178.112	1.117.080
99	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	061	0	0

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

od 01.01.2018 - 31.12.2018

v EUR (brez centov)

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	401	1.659.705	2.333.443
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	402	1.659.705	2.333.443
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)	403	1.377.924	2.065.058
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)	404	1.146.707	1.198.703
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	1.130.048	1.198.703
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicije	406	0	0

	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov (408+409)	407	0	0
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408	0	0
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409	0	0
	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja (411+412)	410	0	0
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411	0	0
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412	0	0
	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij (414+415+416+417)	413	0	0
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414	0	0
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415	0	0
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za tekočo porabo	416	0	0
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za investicije	417	0	0
del 740	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij	418	0	0
741	f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije	419	247.876	866.355
	B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (421+422+423+424+425+426+427+ 428+429+430)	420	281.781	268.385
del 7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev iz naslova izvajanja javne službe	421	42.489	62.791
del 7102	Prejete obresti	422	0	0
del 7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423	0	0

del 7141	Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	0	0
72	Kapitalski prihodki	425	0	0
730	Prejete donacije iz domačih virov	426	0	0
731	Prejete donacije iz tujine	427	0	0
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428	0	0
786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429	0	0
787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij	430	239.292	205.594
	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432+433+434+435+436)	431	0	0
del 7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432	0	0
del 7102	Prejete obresti	433	0	0
del 7103	Prihodki od najemnin, zakupnin in drugi prihodki od premoženja	434	0	0
del 7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	435	0	0
del 7141	Drugi tekoči prihodki, ki ne izhajajo iz izvajanja javne službe	436	0	0
	II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)	437	1.659.785	2.287.687
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)	438	1.659.785	2.287.687
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440+441+442+443+444+445+446)	439	986.240	948.595
del 4000	Plače in dodatki	440	893.226	867.082

del 4001	Regres za letni dopust	441	28.571	23.224
del 4002	Povračila in nadomestila	442	47.662	49.377
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	443	15.107	7.699
del 4004	Sredstva za nadurno delo	444	0	0
del 4005	Plače za delo nerezidentov po pogodbi	445	0	0
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	446	1.674	1.213
	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost (448+449+450+451+452)	447	158.657	145.409
del 4010	Prispevek za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	448	80.387	77.418
del 4011	Prispevek za zdravstveno zavarovanje	449	64.401	62.022
del 4012	Prispevek za zaposlovanje	450	833	697
del 4013	Prispevek za starševsko varstvo	451	908	875
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja, na podlagi ZKDPZJU	452	12.128	4.397
	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454+455+456+457+458+459+460+461+462+463)	453	504.283	1.181.922
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	454	136.248	96.263
del 4021	Posebni material in storitve	455	5.143	5.015
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	456	17.032	21.608
del 4023	Prevozni stroški in storitve	457	0	0

del 4024	Izdatki za službena potovanja	458	80.596	88.689
del 4025	Tekoče vzdrževanje	459	32.910	27.581
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	460	12.241	10.828
del 4027	Kazni in odškodnine	461	0	0
del 4028	Davek na izplačane plače	462	0	0
del 4029	Drugi operativni odhodki	463	220.113	931.938
403	D. Plačila domačih obresti	464	0	0
404	E. Plačila tujih obresti	465	0	0
410	F. Subvencije	466	0	0
411	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom	467	0	0
412	H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam	468	0	0
413	I. Drugi tekoči domači transferji	469	0	0
	J. Investicijski odhodki (471+472+473+474+475+476+477+ 478+479+480)	470	10.605	11.761
4200	Nakup zgradb in prostorov	471	0	0
4201	Nakup prevoznih sredstev	472	0	0
4202	Nakup opreme	473	10.605	11.761
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	474	0	0

4204	Novogradnja, rekonstrukcija in adaptacije	475	0	0
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	476	0	0
4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	477	0	0
4207	Nakup nematerialnega premoženja	478	0	0
4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	479	0	0
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	480	0	0
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482 + 483+ 484)	481	0	0
del 400	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	482	0	0
del 401	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	483	0	0
del 402	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	484	0	0
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI (401-437)	485	0	45.756
	III/2 PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI (437-401)	486	80	0

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov

od 01.01.2018 - 31.12.2018

v EUR (brez centov)

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
750	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL (501+502+503+504+505+506 +507+508+509+510+511)	500	0	0
7500	Prejeta vračila danih posojil od posameznikov in zasebnikov	501	0	0
7501	Prejeta vračila danih posojil od javnih skladov	502	0	0
7502	Prejeta vračila danih posojil od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0
7503	Prejeta vračila danih posojil od finančnih institucij	504	0	0
7504	Prejeta vračila danih posojil od privatnih podjetij	505	0	0

7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0
7506	Prejeta vračila danih posojil-iz tujine	507	0	0
7507	Prejeta vračila danih posojil-državnemu proračunu	508	0	0
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509	0	0
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0
751	Prodaja kapitalskih deležev	511	0	0
440	V. DANA POSOJILA (513+514+515+516+517+518+519+520+521+522+523)	512	0	0
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0
4405	Dana posojila občinam	518	0	0
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0
4408	Dana posojila javnim agencijam	521	0	0
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0

441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523	0	0
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)	524	0	0
	VII/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)	525	0	0

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov

od 01.01.2018 - 31.12.2018

v EUR (brez centov)

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
50	VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)	550	0	0
500	Domače zadolževanje (552+553+554+555+556+557+558)	551	0	0
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552	0	0
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555	0	0

del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0
501	Zadolževanje v tujini	559	0	0
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)	560	0	0
550	Odplačila domačega dolga (562+563+564+565+566+567+568)	561	0	0
5501	Odplačila kreditov poslovnim bankam	562	0	0
5502	Odplačila kreditov drugim finančnim institucijam	563	0	0
del 5503	Odplačila kreditov državnemu proračunu	564	0	0
del 5503	Odplačila kreditov proračunom lokalnih skupnosti	565	0	0
del 5503	Odplačila kreditov skladom socialnega zavarovanja	566	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim javnim skladom	567	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0
551	Odplačila dolga v tujino	569	0	0
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)	570	0	0
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)	571	0	0
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)	572	0	45.756

	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)	573	80	0
--	---	-----	----	---

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti od 01.01.2018 - 31.12.2018

v EUR (brez centov)

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			ZNESEK-Prihodki in odhodki za izvajanje javne službe	ZNESEK-Prihodki in odhodki od prodaje blaga in storitev na trgu
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (661+662-663+664)	660	1.625.146	0
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	661	1.625.146	0
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	662	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	663	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	664	0	0

762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	0	0
763	C) DRUGI PRIHODKI	666	0	0
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	436	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	668	0	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669	436	0
	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	1.625.582	0
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	478.839	0
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	672	0	0
460	STROŠKI MATERIALA	673	31.451	0
461	STROŠKI STORITEV	674	447.388	0
	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	675	1.119.295	0
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	970.461	0
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	677	147.679	0
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	1.155	0
462	G) AMORTIZACIJA	679	19.444	0
463	H) REZERVACIJE	680	0	0
465	J) DRUGI STROŠKI	681	9	0

467	K) FINANČNI ODHODKI	682	0	0
468	L) DRUGI ODHODKI	683	0	0
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+686)	684	0	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685	0	0
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	686	0	0
	N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)	687	1.617.587	0
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)	688	7.995	0
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690	364	0
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	7.631	0
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689+690) oz. (690-688)	692	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693	0	0

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Stanje in gibanje neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev

v EUR (brez centov)

Naziv	Oznaka za AOP	Nabavna vrednost (1.1.)	Popravek vrednost (1.1.)	Povečanje nabavne vrednosti	Povečanje popravka vrednosti	Zmanjšanje nabavne vrednosti	Zmanjšanje popravka vrednosti	Amortizacija	Neodpisana vrednost (31.12.)	Prevrednotenje zaradi okrepitve	Prevrednotenje zaradi oslabitve
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (3-4+5-6-7+8-9)	11	12
I. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v upravljanju (701+702+703+704+705+706+707)	700	740.653	408.813	24.906	0	0	0	22.079	334.667	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	701	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	702	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

C. Druga neopredmetena sredstva	703	6.407	6.211	18.057	0	0	0	94	18.159	0	0
D. Zemljišča	704	293.769	0	0	0	0	0	0	293.769	0	0
E. Zgradbe	705	206.754	190.839	0	0	0	0	6.203	9.712	0	0
F. Oprema	706	233.723	211.763	6.849	0	0	0	15.782	13.027	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	707	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v lasti (709+710+711+712+713+714+715)	708	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	709	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	710	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	711	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	712	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

E. Zgradbe	713	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	714	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	715	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v finančnem najemu (717+718+719+720+721+722+723)	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	717	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	718	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	719	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	720	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E. Zgradbe	721	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	722	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

G. Druga opredmetena osnovna sredstva	723	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
---------------------------------------	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Stanje in gibanje dolgoročnih finančnih naložb in posojil

v EUR (brez centov)

Naziv	Oznaka za AOP	Znesek naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek popravkov naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek povečanja naložb in danih posojil	Znesek povečanj popravkov naložb in danih posojil	Znesek zmanjšanja naložb in danih posojil	Znesek zmanjšanj popravkov naložb in danih posojil	Znesek naložb in danih posojil (31.12.)	Znesek popravkov naložb in danih posojil (31.12.)	Knjigovodska vrednost naložb in danih posojil (31.12.)	Znesek odpisanih naložb in danih posojil
1	2	3	4	5	6	7	8	9 (3+5-7)	10 (4+6-8)	11 (9-10)	12
I. Dolgoročne finančne naložbe (801+806+813+814)	800	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Naložbe v delnice (802+803+804+805)	801	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Naložbe v delnice v javna podjetja	802	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Naložbe v delnice v finančne institucije	803	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. Naložbe v delnice v privatna podjetja	804	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Naložbe v delnice v tujini	805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Naložbe v deleže (807+808+809+810+811+812)	806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Naložbe v deleže v javna podjetja	807	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Naložbe v deleže v finančne institucije	808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Naložbe v deleže v privatna podjetja	809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.d.	810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.o.o.	811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Naložbe v deleže v tujini	812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Naložbe v plemenite kovine, drage kamne, umetniška dela in podobno	813	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Druge dolgoročne kapitalske naložbe (815+816+817+818)	814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Namensko premoženje, preneseno javnim skladom	815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Premoženje, preneseno v last drugim pravnim osebam javnega prava, ki imajo premoženje v svoji lasti	816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Druge dolgoročne kapitalske naložbe doma	817	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Druge dolgoročne kapitalske naložbe v tujini	818	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. Dolgoročno dana posojila in depoziti (820+829+832+835)	819	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno dana posojila (821+822+823+824+825+826+827+828)	820	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Dolgoročno dana posojila posameznikom	821	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Dolgoročno dana posojila javnim skladom	822	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Dolgoročno dana posojila javnim podjetjem	823	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Dolgoročno dana posojila finančnim institucijam	824	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Dolgoročno dana posojila privatnim podjetjem	825	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Dolgoročno dana posojila drugim ravnem države	826	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Dolgoročno dana posojila državnemu proračunu	827	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

8. Druga dolgoročno dana posojila v tujino	828	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročno dana posojila z odkupom vrednostnih papirjev (830+831)	829	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Domačih vrednostnih papirjev	830	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Tujih vrednostnih papirjev	831	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Dolgoročno dani depoziti (833+834)	832	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Dolgoročno dani depoziti poslovnim bankam	833	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Drugi dolgoročno dani depoziti	834	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Druga dolgoročno dana posojila	835	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Skupaj (800+819)	836	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ime poslovnega subjekta

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra uporabnika

34606

Sedež poslovnega subjekta

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Šifra dejavnosti

72.200

Matična številka

5051614000

Izkaz prihodkov in odhodkov - določenih uporabnikov

od 01.01.2018 - 31.12.2018

v EUR (brez centov)

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (861+862-863+864)	860	1.625.146	2.056.624
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	1.625.146	2.056.624
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	862	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	863	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	864	0	0
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	0	0

763	C) DRUGI PRIHODKI	866	0	0
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	436	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	868	0	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869	436	0
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	1.625.582	2.056.624
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	478.839	935.303
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	872	0	0
460	STROŠKI MATERIALA	873	31.451	27.669
461	STROŠKI STORITEV	874	447.388	907.634
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	1.119.295	1.077.127
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	970.461	934.546
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	147.679	140.848
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	1.155	1.733
462	G) AMORTIZACIJA	879	19.444	20.769
463	H) REZERVACIJE	880	0	0
465	J) DRUGI STROŠKI	881	9	49
467	K) FINANČNI ODHODKI	882	0	81

468	L) DRUGI ODHODKI	883	0	0
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (885+886)	884	0	10.755
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885	0	0
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	886	0	10.755
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	1.617.587	2.044.084
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	7.995	12.540
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	364	0
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	7.631	12.540
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890) oz. (890-888)	892	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893	0	0
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	35	34
	Število mesecev poslovanja	895	12	12

Pojasnilo k izkazu:

- bilanca stanja,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti.

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je davčni zavezanec. V letu 2018, ob upoštevanju vseh olajšav, je obveznost za plačilo davka od dohodka pravnih oseb v znesku 363,92 EUR. Vsi prihodki so evidentirani kot prihodki za opravljanje javne službe, za katero je zavod ustanovljen. Dejavnost se je financirala tako iz proračuna kot iz plačil drugih prejemnikov storitev.

BILANCA STANJA

- Nimamo oblikovanih dolgoročnih rezervacij.
- Nimamo zalog gotovih izdelkov in nedokončane proizvodnje.
- Ni bilo spornih terjatev.
- Nimamo dolgoročnih finančnih naložb.
- Vir sredstev za nabavo opredmetenih osnovnih sredstev in neopredmetenih dolgoročnih sredstev je v pogodbah ARRS ali v presežku prihodkov nad odhodki.
- Med letom nismo imeli in nismo nalagali prostih denarnih sredstev.
- Stanje na računu 31. 12. 2018: 650.621,00 EUR

Terjatve na dan 31. 12. 2018 so naslednje:

Konto	Odprte postavke	Skupni znesek
110 000	Denarna sredstva na računih – REDNI	650.621,00
112 000	Devizni depozitni račun – USD	0,01
112 001	Devizni depozitni račun – GBP	0,01
170 000	Kratkoročne terjatve do državnih inst. – refundacija bolniške odsotnosti	8.138,15
120 000	Kratkoročne terjatve do kupcev v državi	675,82
121 000	Kratkoročne terjatve do kupcev v tujini	1.730,08
140 001	Kratkoročne terjatve do državnih institucij (ARRS)	48.182,52
142 000	Kratkoročne terjatve do posred. uporabnikov proračuna	1.681,41
175 002	Druge terjatve - FURS	117,43
140 007	Kratkoročne terjatve do MIZŠ	62.472,25

Na dan 31.12.2018 so odprte naslednje obveznosti :

Konto	Odprte postavke	Skupni znesek
220 000	Kratkoročne obveznosti – do dobaviteljev v državi	57.841,69
221 000	Kratkoročne obveznosti – do dobaviteljev iz tujine	1.274,07
240 000	Kratkoročne obveznosti – do neposred. uporab. proračuna	390,12
242 000	Kratkoročne obveznosti – do posred. uporab. proračuna	20.417,25
234 000	Druge kratkoročne obveznosti – avtorski honorarji (netto)	2.950,05
234 001	Druge kratkoročne obveznosti – davek od avtorskih honorarjev	843,79
234 002	Druge kratkoročne obveznosti – podjemne pogodbe (netto)	566,96
234 003	Druge kratkoročne obveznosti – davek od podjemnih pogodb	162,97
234 004	Druge kratkoročne obveznosti – posebni davek od podjemnih pogodb	194,86
234 005	Druge kratkoročne obveznosti – davek od podjemnih pogodb (PIZ)	439,55
234 006	Druge kratkoročne obveznosti – davek od podjemnih pogodb (pavšal)	4,13
234 007	Druge kratkoročne obveznosti – prispevek (PIZ)	129,64
234 008	Druge kratkoročne obveznosti – prispevek (AH ZZ 0,53%)	22,20
234 009	Druge kratkoročne obveznosti – prispevek (PP)	67,38
234 010	Druge kratkoročne obveznosti – prispevek (AH ZZ 6,36%)	245,97
211 000	Kratkoročne obveznosti za čiste plače-prevoz prehrana	4.017,01

Vse odprte obveznosti bodo plačane na dan zapadlosti.

- Nimamo dolgoročnih finančnih naložb.
- Ni pomembnejših sprememb stalnih sredstev.
- Ni postavk na kontih izven bilančne evidence.
- Odpisana sredstva, ki se še uporabljajo, so računalniki, ki imajo uporabno vrednost, in zato niso bili izločeni pri rednem odpisu.
- Pasivne časovne razmejitve so odloženi prihodki po pogodbah. Odloženi prihodki se oblikujejo zaradi dinamike porabe in nakazil sredstev in zaradi različnih obdobj poročanja o porabi po projektih. Ta v večini niso enaka koledarskem letu. Za te namene se oblikujejo PČR. Glede na trenutno izdelana poročila ter knjižene poslovne dogodke, so v letu 2018 oblikovane PČR v znesku 393.557,32EUR sestavljene iz postavk:
 - Iz prihodkov ARRS infrastrukturni program 53.890,00EUR
 - Druga sredstva ARRS programi in projekti 75.000,00EUR

- ESS-Le z drugimi smo 53.000,00EUR
- Projekti EU 171.667,32
- Kotizacije Mreža 40.000,00

Oprema je sestavljena iz:

Neopredmetena sredstva in dolgoročne aktivne časovne razmejitve	24.464
Popravek vrednosti neopredmetenih osnovnih sredstev	6.305
Nepremičnine	500.522
Popravek vrednosti nepremičnin	197.042
Oprema in druga opredmetena osnovna sredstva	202.309
Popravek vrednosti opreme in drugih opredmetenih osnovnih sredstev	189.282

- Delež sedanje vrednosti nepremičnin v sredstvih je 25%.
- Delež sedanje vrednosti opreme v sredstvih 3%.
- Delež PČR v kratkoročnih obveznosti je 32%.
- Stopnja odpisanosti raziskovalne opreme je 92%.
- Stopnja odpisanosti druge opreme je 94%

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

Celotni prihodki	1.625.582
Celotni odhodki	1.617.587
Prihodki od poslovanja	1.625.146
Prevrednotovalni prihodki	436
Stroški materiala	31.451
Storitve	447.388
Stroški dela	1.119.295
Amortizacija	19.444
Stroški dela v celotnih odhodkih so 69%	
Celotni prihodki na zaposlenega AOP 870/AOP 894 = 46.445	
Celotni odhodki na zaposlenega AOP 887/AOP 894 = 46.216	
Povprečni stroški dela na zaposlenega AOP 875/AOP 894 = 31.980	

Amortizacija iz sredstev za opravljanje javne službe:

- Neopredmetena osnovna sredstva 94 EUR
- Zgradbe 6.203 EUR
- Računalniki 12.791 EUR
- Pohištvo 2.955 EUR
- Druga delovna sredstva 35,15 EUR

Amortizacija je obračunana po Pravilniku o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih in opredmetenih osnovnih sredstev (Ur. List RS št. 45/05 s spremembami).

Večja odstopanja so:

- AOP 870 in 887 Celotni prihodki in odhodki: Prihodki in odhodki za leto 2018, v primerjavi z letom 2017, odstopajo oziroma so nižji predvsem zaradi pridobljenih prihodkov iz projektov ESS (v letu 2017), višji odhodki v 2017 pa so nastali zaradi plačil vseh računov za kotizacije IEA. V skladu z Investicijskim dokumentom (str. 46) in finančnim načrtom projekta so bile namreč, zaradi finančne dinamike projekta ESS »Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij«, vse kotizacije IEA do leta 2020 plačane v letu 2017 (v skladu z investicijskim načrtom).
- AOP 888 Presežek prihodkov: V letu 2018 so, predvsem zaradi amortiziranosti opreme, ostala neporabljena sredstva amortizacije, prejeta od ARRS. Iz tega vira smo, skladno z osmim odstavkom 33. Člena Uredbe o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna RS, oblikovali presežek prihodkov nad odhodki v znesku 7.995,20 EUR. Presežek prihodkov zmanjšan za davek od dohodka je 7.631,28 EUR. Sredstva bi potrebovali za investicije oziroma pridobitev opredmetenih osnovnih sredstev in neopredmetenih sredstev.

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO DENARNEM TOKU

- | | |
|--------------------|-----------|
| 1. Skupni prihodki | 1.659.705 |
| 2. Skupni odhodki | 1.659.785 |

Preglednica: Realizacija prihodkov iz proračuna RS za leto 2018, po virih in namenih po denarnem toku - JAVNA SLUŽBA

	Prihodki glede na namen	Finančni načrt 2018	Realizacija 2018	Realizacija 2018/Finančni

				načrt 2018
a	b	c	d	e=d/c*100
A+B +C	Prihodki - Skupaj (vrednost mora biti enaka AOP 404 + AOP 419)	1.466.062	1.377.924	95
A.	Vir ARRS	895.727	895.601	100
B.	Vir: MIZŠ	394.340	475.323	121
B1.	CRP			
B2.	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov	266.740	309.845	116
B3.	Investicije in investicijsko vzdrževanje			
B4.	Ostalo – vir MIZŠ	127.600	165.478	130
C.	Vir: drugi viri državnega proračuna	175.995	7.000	13

Odstopanja realizacije 2018 v primerjavi z načrtom 2018 so predvsem zaradi drugačne strukture prikazovanja prihodkov. Iz postavke C. smo zneske projektov ESS preko MIZŠ pri katerih je Pedagoški inštitut partner predstavili v vrstico B2. Drugih bistvenih razlik ni.

V postavki Ostalo-vir MIZŠ so prihodki za izvajanje strokovnih nalog po pogodbi LDN, v znesku 123.600 EUR, evalvacija ukrepov NPVŠ, v znesku 33.802 EUR in Urad za UNESCO (Dan filozofije), v znesku 4.000 EUR.

Odhodki so sestavljeni iz naslednjih postavk:

Stroški dela

Sredstva za plače skupaj, po načelu denarnega toka, v letu 2018 znašajo 1.144.897EUR.

- Sredstva za delovno uspešnost iz naslova povečanega obsega dela: 15.107 EUR
- Sredstva za regres za letni dopust: 28.571 EUR
- Dodatek za delovno dobo: 42.412 EUR
- Izplačila za jubilejne nagrade: 1.674 EUR
- Sredstva za premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja: 12.128 EUR
- Sredstva za regresirano prehrano v letu 2018: 25.476 EUR
- Sredstva za prevoz na delo in iz dela: 22.186 EUR

- Delež stroškov dela v celotni odhodkih je 69%

Izdatki za blago in storitve

Skupaj izdatki za blago in storitve v letu 2018 znašajo 504.283 EUR.

Ključne postavke materiala in storitev:

- Stroški študentskega dela 102.683 EUR
- Založniške in tiskarske storitve 12.125 EUR
- Knjige in druga strokovna literatura 7.521 EUR
- Prevajalske storitve in lektoriranje 8.523 EUR
- Grafično oblikovanje 12.322 EUR
- Izdatki za službena potovanja 76.634 EUR
- V letu 2018 ni bilo stroškov sejin
- V letu 2018 so stroški izdatkov za blago in storitve, v primerjavi z letom 2017, nižji za 49%.

Investicijski odhodki 10.605 EUR so izdatki za nabavo opreme (računalniki).

IZRAČUN PRESEŽKA PRIHODKOV NAD ODHODKI ZA JAVNE ZAVODE (na podlagi petega odstavka 9. člena ZIPRS1718)

Izračun presežka prihodkov nad odhodki po

1. denarnem toku iz evidenčnih knjižb

Zap. št.	Skupina kontov	Oznaka za AOP v obrazcu	Naziv konta	JRZ PI
1	71, 72, 73, 74, 78	401	Prihodki po denarnem toku	1.659.705
2	40, 41, 42	437	Odhodki po denarnem toku	1.659.785
3		485/486	Presežek odhodkov (3=1-2)	80
4	75	500	Prejeta vračila danih posojil in prodaja kapitalskih deležev	0
5	50	550	Zadolževanje	0
6	44	512	Dana posojila in povečanje kapitalskih deležev	0
7	55	560	Odplačila dolga	0
8		572/573	Primanjkljaj (8=3+4+5-6-7) =	80

			zmanjšanje sredstev na računih	
--	--	--	---	--

Bistvena odstopanja:

- AOP 401 in 437 Celotni prihodki in odhodki: Prihodki in odhodki za leto 2018, v primerjavi z letom 2017, odstopajo oziroma so nižji predvsem zaradi pridobljenih prihodkov v letu 2017 iz sedmih projektov ESS, nižji odhodki v 2018 pa so nastali predvsem zaradi plačil vseh računov za kotizacije IEA v letu 2017 (glej pojasnilo na str. 3).
- AOP 443 Sredstva za delovno uspešnost: v letu 2018 je bilo nesorazmerno več (tudi daljših) bolniških odsotnosti, za katere smo prejeli refundirana sredstva s strani ZZZS. Za nemoteno poslovanje so zaposleni prevzeli del teh obveznosti in zato prejeli nadomestila za povečan obseg dela.
- V letu 2018 je bila dinamika prilivov in odlivov po načelu denarnega toka enakomerna, pri čemer je nastala razlika v znesku 80.00€.

IZKAZ RAČUNA FINANČNIH TERJATEV IN NALOŽB DOLOČENIH UPORABNIKOV

V izkazu ni podatkov.

IZKAZ RAČUNA FINANCIRANJA DOLOČENIH UPORABNIKOV

Podatek v izkazu na AOP 572 je enak znesku v obrazcu izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka AOP 485.

Kraj in datum:

Ljubljana, 28.2.2019

Oseba odgovorna za sestavljanje bilance:
Zdenka Obajdin

Odgovorna oseba:
dr. Igor Žagar Žnidaršič

Štampar



M. Š.

PRILOGA

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC
na **JAVNEM RAZISKOVALNEM ZAVODU PEDAGOŠKI INŠTITUT**