

JRZ Pedagoški inštitut

Gerbičeva 62

1000 Ljubljana

**POSLOVNO POROČILO
JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA
PEDAGOŠKI INŠTITUT
ZA LETO 2019**

Februar, 2020

KAZALO VSEBINE

POSLOVNO POROČILO	4
1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut.....	4
2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2019	5
Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut.....	5
Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut.....	5
Osnovni finančni podatki	10
Osnovni kadrovske podatki	11
Realizacija programa v odstotku	12
3. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2019	13
3. 1. Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ	13
3. 2. Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut	14
3. 3. Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2019	17
3.3.1. RAZISKOVALNI PROGRAMI	28
3.3.2. RAZISKOVALNI PROJEKTI	40
ESS PROJEKTI.....	49
EVROPSKI PROJEKTI.....	65
STROKOVNA DEJAVNOST	87
Druge strokovno-razvojne dejavnosti in projekti.....	95
Prijavljeni projekti v letu 2019	98
3.4 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut	104
3.5 Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela	110
3.6 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.....	110
3.7 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja	112
3.8 Ocena notranjega nadzora javnih financ	112
3.9 Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi.....	113
3.10 Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja ...	113
3.11 Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih.....	114
3.12 Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa 14. člen Uredbe o stvarnem premoženju države in samoupravnih skupnosti (Uradni list RS 34/11, 42/12, 24/13 in 10/14).....	114
3.13 Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura	114
RAČUNOVODSKO POROČILO	136
Pojasnilo k izkazom	168
Poročilo za leto 2019 – Raziskovalna dejavnost	174
IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC.....	183

POSLOVNO POROČILO

1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut

Pedagoški inštitut bo kot samostojni in avtonomni javni raziskovalni zavod skrbel za svoj položaj in prepoznavnost v Sloveniji in mednarodnem prostoru. S sodelovanjem navznoter in navzven, z razvejanimi medinstitucionalnimi in mednarodnimi povezavami, si bo prizadeval za krepitev ugleda znanstveno-raziskovalnega dela, na podlagi katerega bo iskal odgovore na vprašanja javnosti in stroke o izobraževanju v naši državi.

Vizija PI je prispevati k večji kakovosti javnega vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji po celotni vertikali, na podlagi teoretsko utemeljenih in empirično podprtih izsledkov interdisciplinarnih raziskav. Usmerjamo se na področje zagotavljanja varnega, spodbudnega in inkluzivnega učnega okolja, v katerem prevladujejo spoštljivi in vključujoči medsebojni odnosi, ki spodbujajo optimalen psiho-socialni razvoj vseh otrok in zagotavljajo pridobivanje kakovostnega znanja. Obenem bomo podkrepili demokratizacijo pedagoškega procesa in profesionalni razvoj učiteljev/učiteljic, s sočasno refleksijo aktualnih družbenih sprememb. Znanstveni izsledki o kakovostnem izobraževanju bodo vključevali tudi mednarodno perspektivo in bodo omogočili ustrezno podlago za krepitev učinkovitosti izobraževanja v Sloveniji. Ta dva cilja bomo dosegli le s sočasnim prizadevanjem za oblikovanje izobraževalnih politik ter zagotavljanjem finančne stabilnosti

Pedagoški inštitut je osrednja nacionalna ustanova za raziskovanje vzgoje in izobraževanja. Izvaja temeljne in aplikativne raziskave ter evalvacijske in razvojne študije na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poslanstvo Pedagoškega inštituta je razvoj edukacijskih znanosti in ustreznih znanstvenih metodologij, pri čemer spodbujamo interdisciplinarno in multidisciplinarno povezovanje ter sodelovanje z drugimi znanstvenimi ustanovami v Sloveniji in tujini. Z diseminacijo znanstvenih izsledkov prispevamo tudi k razvoju pedagoške prakse.

Delovanje PI temelji na vrednotah, ki so usklajene z »Evropskim kodeksom ravnanja za ohranjanje raziskovalne poštenosti« in »Smernicami za delo z otroki in mladostniki«, ki jih raziskovalci in raziskovalke uresničujemo tako pri raziskovanju kot družbenem delovanju:

- znanstvena poštenost (znanstvena integriteta),
- kritičnost in samorefleksija,
- družbena odgovornost pri izvajanju raziskav,
- poklicna vljudnost in korektnost pri delu z ljudmi,
- družbena angažiranost (odzivnost na aktualne družbene probleme),
- sodelovanje (interdisciplinarno, multidisciplinarno, medinstitucionalno),

- uveljavljanje demokratičnih vrednot v VIZ: enake možnosti in socialna pravičnost (posebej za ranljive družbene skupine), enakost spolov ter spoštovanje različnosti in otrokovih pravic,
- krepitev pomena znanja, kakovostnega izobraževanja in znanosti v družbi,
- vključevanje v so-oblikovanje znanstvene politike,
- javno šolstvo (zagovor izobraževanja kot človekove pravice in kot javnega dobrega).

2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2019

Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut

JRZ Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod, z glavno dejavnostjo izvajanja znanstveno-raziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. To dejavnost izvaja v skladu s 3. členom Sklepa o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/95, 65/99, 33/02, 57/02, 115/02, 11/06 in 47/11 in 61/16).

JRZ Pedagoški inštitut sestavljajo naslednji organi: upravni odbor, vodstvo, znanstveni svet in uprava/skupne službe (računovodstvo, administrativno-tehnična služba, knjižnica in informacijsko-dokumentacijska služba ter tajništvo). Raziskovalci in raziskovalke so vključeni v osem enot/raziskovalnih centrov:

- Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju (CDAR),
- Center za filozofijo vzgoje (CFV),
- Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju (CDŠ),
- Center za preučevanje kognicije in učenja (CKU),
- Center za evalvacijske študije (CEŠ),
- Center za uporabno epistemologijo (CUE),
- Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (KZK),
- Infrastrukturni center (IC).

Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut

Število raziskovalnih projektov

V letu 2019 je JRZ Pedagoški inštitut izvajal 38 projektov, pri 12-ih projektih kot nosilec, pri 26-ih kot partnerska organizacija. Med navedenimi projekti je bilo 5 nacionalnih, v sofinanciranju ARRS: 4 temeljni raziskovalni projekti in 1 projekt Ciljnega raziskovalnega programa. Izvajali smo 7 projektov, sofinanciranih iz ESS: 5 na področju inovativnih učnih okolij, 1 na področju profesionalnega razvoja strokovnih delavcev v VIZ, 1 na področju evalvacije izobraževalnega sistema. Poleg tega smo izvajali še 11 nacionalnih projektov, pogodbeno sofinanciranih kot strokovno-razvojne

naloge. Izvajali smo tudi 15 mednarodnih projektov: 13 projektov v programu Erasmus plus in 2 v okviru mednarodnih strokovnih mrež.

Število raziskovalnih programov

V letu 2019 je Pedagoški inštitut (PI) izvajal 3 raziskovalne programe, v enem programu je PI matična raziskovalna organizacija (RO), v dveh programih pa partnerska RO (v obeh je matična RO Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani). Poleg raziskovalnih programov PI izvaja tudi Infrastrukturni program.

Najpomembnejši nakupi raziskovalne opreme

V letu 2019 PI ni izvedel nobenega pomembnejšega nakupa raziskovalne opreme.

Najpomembnejši dosežki JRZ Pedagoški inštitut na področju znanosti

1. ŽMAVC, Janja. Nekoč k retorji in gledališkemu igralcu - kam pa danes? (Poskus kritičnega pogleda na kurikularne umestitve govornega nastopa v okviru osnovnošolskega izobraževanja). V: PODBEVŠEK, Katarina (ur.), ŽAVBI, Nina (ur.). *Govor v pedagoški praksi*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2019, str. 75-83, 289, 301. <https://e-knjige.ff.uni-lj.si/znanstvena-zalozba/catalog/view/185/283/4891-1>. [COBISS.SI-ID 3518807]

V prispevku predstavljamo problematiko pojmovanja, poučevanja in vrednotenja govornega nastopa kot učnega cilja in standarda v osnovnošolski vzgojno izobraževalni vertikali. Skozi arheologijo govornega nastopa v okviru retorične teorije ter zlasti njegove antične umeščenosti med javni govor in umetniško prakso gledališča, pokažemo, kako pomembno je sistematično vpeljevanje prvin govornega nastopa na osnovnošolski ravni, ki temelji na retoričnih konceptih. Kajti šele ko govorni nastop razumemo v kontekstu retorike in njene pedagogike, lahko govorimo o možnosti sistematičnega uresničevanja tistih ciljev, ki so povezani z razvijanjem zmožnosti suverenega, premišljenega in avtentičnega javnega nastopanja. Prispevek je ob bogatem historičnem orisu, ki je podprt s številnimi viri, pomemben predvsem zato, ker prispeva k odpravljanju v slovenskem prostoru še vedno močno zakoreninjenega napačnega razumevanja o tem, kaj je retorika in kakšna je njena vloga v sodobnem izobraževanju.

2. LAZZARI, Arianna, BALDUZZI, Lucia, LAERE, Katrien van, BOUDRY, Caroline, REŽEK, Mateja, PRODGER, Angela, et al. Sustaining warm and inclusive transitions across the early years : insights from the START project. European early childhood education research journal. 28. 12. 2019. ISSN 1752-1807.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2020.1707361>, DOI: 10.1080/1350293X.2020.1707361. [COBISS.SI-ID 3504471]

Pozitivne izkušnje s prehodom med različnimi učnimi okolji (domače, vrtčevsko, šolsko) so ključne pri spodbujanju otrokovih razvojnih in izobraževalnih dosežkov: to še posebej velja za otroke iz prikrajšanih okolij. Vendar pa je zaradi utečenih institucionalnih praks in pomanjkanja odgovornosti vključenih strokovnih delavcev do različnih vprašanj o načinih prehoda med različnimi učnimi okolji le-ta (prehod) nenamerno bolj naklonjen otrokom iz bolj privilegiranih okolij, katerih družine znajo krmariti po izobraževalnem sistemu, vključno z njegovimi pomanjkljivostmi. V članku so predstavljene ugotovitve iz transnacionalne participativne akcijske raziskave (START), izvedene v štirih državah (Italija, Slovenija, Anglija, Belgija), ki obravnava, kako lahko vključujoči prehodi bolj celostno obravnavajo potrebe otrok in družin iz prikrajšanih okolij.

3. VENDRAMIN, Valerija. Spol kot koordinata danes in postfeministična edukacija. V: ŠTREMEL, Urška (ur.). *O pravičnosti izobraževalnih politik in praks : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2019. Str. 103-112. ISBN 978-961-270-303-5. [COBISS.SI-ID [3377751](#)]

Avtorico zanima, kaj pomeni »ugotovitev«, da je v vzgoji in izobraževanju enakost med spoloma dosežena, kaj je temeljni označevalec te enakosti in kako na to razumevanje vpliva preplet medijskih vplivov, dominantnih diskurzov spola in raziskovalnih usmeritev. Izkazuje se, da empirične metode in merjenja neenakosti med ženskami in moškimi zaostajajo za bolj kompleksnimi teoretskimi razlagami, zato je treba v razpravah o spolu, uspehu, dosežkih in neenakostih ohraniti angažma v smeri kritike epistemološkega okvira (Francis, 2006). Specifično razumevanje feminizma, ki ga zaznamuje neoliberalni besednjak opolnomočenja in izbire, implicira, da je treba samo hoteti in da so te izbire dejansko vsem na voljo (podobno kot sta na voljo šolski uspeh in kariera).

4. MÜLLER, Fabian, DENK, Albert, LUBAWAY, Emily, SÄLZER, Christine, KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, RASMUNSON, Maria, JUGOVIĆ, Ivana, LUND, Brigitte Nielsen, ROZMAN, Mojca, OJSTERŠEK, Aleš, JURKO, Lana. Assessing social, emotional, and intercultural competences of students and school staff : a systematic literature review. *Educational research review*, ISSN 1878-0385, 2019.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X19300430>, doi: 10.1016/j.edurev.2019.100304. [COBISS.SI-ID 3488599]

Vključitev socialnih, čustvenih in medkulturnih kompetenc v akademski kontekst že od začetka 20. stoletja podpirajo mednarodne organizacije, kot so Evropska Unija, Združeni narodi in OECD. Vendar je na voljo le malo informacij v zvezi z merjenjem teh kompetenc. Ta članek predstavi seznam obstoječih orodij za merjenje kompetenc učencev in strokovnih delavcev na šoli na podlagi ugotovitev sistematičnega pregleda literature. To je prvi primer sočasnega pregleda orodij za merjenje teh treh kompetenc. Interdisciplinarna in mednarodna raziskovalna skupina je opravila sistematični pregled literature v bazah ERIC, PsycInfo, PSYINDEX, Scopus in Web of Science. Med 13.963 članki je bilo pregledanih in obdelanih 149 orodij za ocenjevanje. Ta članek poleg analize inštrumentov in podrobnega opisa postopka prikaže osnovne teoretične koncepte in tudi omejitve oz. pomanjkljivosti takšnega pregleda. Ugotovljeno je bilo, da se 1) večina odkritih instrumentov opira na samo-poročanje in večjih baz podatkov, 2) izmed treh kompetenc, je bilo pri merjenju medkulturnih kompetenc najdenih najmanjše število ustreznih instrumentov, in 3) zelo malo instrumentov meri vse tri kompetence hkrati. Po pregledu literature je bilo očitno, da je potrebno razviti širšo (poleg samo-poročanja) in celovitejšo (npr. kvalitativna analiza vinjet) paleto orodij za merjenje vseh treh kompetenc potrebni. Rezultati pregleda literature so na voljo in dostopni v obliki ocenjevalnega kataloga.

5. LUND, Brigitte Nielsen, DYRBORG, Hilmar Laursen, ANDERSEN, Lise Réol, JENSEN, Helle, KOZINA, Ana, VIDMAR, Maša, RASMUNSON, Maria, MARUŠIĆ, Iris, DENK, Albert, ROCZEN, Nina, JURKO, Lana, OJSTERŠEK, Aleš. Social, emotional and intercultural competencies : a literature review with a particular focus on the school staff. *European journal of teacher education*, ISSN 1469-5928, 2019, vol. 42, no. 3, str. 410-428.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02619768.2019.1604670>, doi: [10.1080/02619768.2019.1604670](https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1604670). [COBISS.SI-ID [3388503](https://www.cobiss.si/id/3388503)]

Članek, ki je nastal v okviru EU projekta ROKA v ROKI, ki se osredotoča na socialne, čustvene in medkulturne kompetence med učenci in strokovnimi delavci, obravnava implementacijo in profesionalne kompetence na podlagi pregleda literature. Identificiranih je bilo pet tem: 1) Medkulturna/ trans-kulturna kompetenca in socialno-čustveno učenje nista pogosto omenjena v isti raziskavi, čeprav se zdi, da so socialno-čustveni vidiki "v središču", 2) zavedanje vpliva strokovnih delavcev na šoli pri razvijanju socialnih in čustvenih kompetenc je ključnega pomena, 3) uspešna izvedba

je odvisna od več kot le dejavnosti v določenem programu, pravzaprav gre za elemente sinergije in postopnega strokovnega učenja, 4) komaj zaznavno ravnesje med prilaganjem in vestnim izvajanjem programa bi bilo najbolje obravnavati v prilagodljivem učnem načrtu s poudarkom na aktivnih komponentah in 5) to je področje s številnimi intervencijskimi študijami, vendar je nujno razmisliti, ali so psihometrični instrumenti dovolj občutljivi, da ujamejo komaj zaznavne spremembe povezane s kompetencami socialno-čustvenega učenja.

Najpomembnejši dogodki na JRZ Pedagoški inštitut

V letu 2019 je JRZ Pedagoški inštitut (PI) organiziral eno večjo znanstveno konferenco, eno strokovno konferenco, en nacionalni posvet in en mednarodni simpozij:

- strokovna konferenca z naslovom »O pomenu vzpostavljanja integriranih podpornih storitev za ranljive skupine prebivalstva« (26. 3. 2019),
- mednarodni znanstveni simpozij »Globalni vpliv ameriških sanj«, ki smo ga organizirali v sodelovanju z ZRC SAZU (25. 5. 2019),
- Nacionalni posvet o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje - SIRIUS Network: Nove prakse večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju, Hiša Evropske unije (27. 5. 2019),
- 4. nacionalna znanstvena konferenca »Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: Mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja« (18. in 19. september 2019, ZRC SAZU), ki smo jo organizirali v sodelovanju s Slovenskim društvom raziskovalcev na področju edukacije – SLODRE ter s Centrom za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja (CMEPIUS).

Organizirali smo tudi pet mesečnih *PI pogovorov*, s krovnimi temami raziskovalnega dela PI, ki so jih predstavljali raziskovalci PI v sodelovanju z zunanjimi sogovorniki, v Trubarjevi hiši literature v Ljubljani:

- Učitelj kot retorik, retorika kot poklic (9. 1. 2019),
- Radikalizacija, nasilni ekstremizem in konfliktna različnost (13. 2. 2019),
- Težave s kanoni – med literarnimi zgodovinami in učnimi načrti (28. 3. 2019),
- Podpiranje ranljivih otrok preko integriranih storitev (8. 5. 2019),
- ETTECEC – skupaj rastemo: Izzivi vključevanja otrok z avtizmom v predšolsko vzgojo (18. 11. 2019).

Prav tako smo (so)organizirali štiri novinarske konference:

- novinarska konferenca ob izidu nove znanstvene monografije Učitelj kot retorik: retorično-argumentativni vidiki pedagoškega diskurza (7. 1. 2019),
- novinarska konferenca ob rezultatih COST raziskave E-Read (25. 2. 2019),

- novinarska konferenca ob predstavitvi odziva PI na Peticijo za spremembo šolskega sistema (19. 3. 2019),
- novinarska konferenca ob predstavitvi predstavitev rezultatov Mednarodne raziskave poučevanja in učenja TALIS 2018 (19. 6. 2019) (soorganizacija z MIZŠ).

Sodelovali smo tudi pri prireditvi ob svetovnem dnevu filozofije (21. 11. 2019) ter pri organizaciji okrogle mize društva SLODRE Raziskovanje med politiko in znanostjo v zadnjih štirih desetletjih (5. 12. 2019). Prav tako smo v letu 2019 gostili tudi 60. generalno skupščino IEA (7. – 11. 10. 2019).

Število projektov, financiranih iz okvirnih programov EU in Obzorja 2020

V letu 2019 Pedagoški inštitut ni sodeloval v nobenem od okvirnih programov EU ali Obzorja 2020, smo pa oddali prijavo za enega od projektov ERC.

Število projektov, ki se sofinancirajo iz Evropskih strukturnih in investicijskih skladov

V letu 2019 je PI izvajal 7 projektov, ki se financirajo iz Evropskih strukturnih in investicijskih skladov = **278.204,13 €**

Število projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov in višina sredstev v EUR

V letu 2019 je PI izvajal 13 projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov:

- Erasmus+: skupaj **12 projektov = 171.128,69 €**.
- SIRIUS 2.0 = **4.162,39 €**.
- Skupna višina sredstev za mednarodne projekte po principu denarnega toka: **175.291,08 €**.

Število patentov in inovacij

V letu 2019 PI ni prijavil nobenih patentov ali inovacij.

Osnovni finančni podatki

Celotni prihodki in odhodki za leto 2019

Celotni prihodki PI v letu 2019 znašajo 1.716.703 EUR, celotni odhodki znašajo 1.707.950 EUR. V letu 2019 PI izkazuje 8.753 EUR presežkov prihodkov nad odhodki.

Delež prihodkov iz naslova tržne dejavnosti

Iz naslova tržne dejavnosti v letu 2019 na PI ni bilo prihodkov.

Osnovni kadrovski podatki

– Število zaposlenih na dan 31. 12. 2019:

Na dan 31. 12. 2019 je na JRZ Pedagoški inštitut skupno število zaposlenih bilo 40 (podatek vključuje tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce).

– Število raziskovalcev, razdeljeno glede na spol raziskovalcev na dan 31. 12. 2019:

Raziskovalno osebje*	zaposleni na dan 31. 12. 2019
moški	6
ženske	28
skupaj	34

*Opomba: podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalke in raziskovalce. Direktor inštituta je v preglednicah umeščen kot del strokovnega osebja.

– Število raziskovalcev JRZ Pedagoški inštitut, vključenih v pedagoški proces v letu 2019:

Zaposleni raziskovalke in raziskovalci Pedagoškega inštituta že zaradi vsebine raziskovalnega dela vrsto let intenzivno sodelujejo v različnih oblikah pedagoškega procesa vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji. Neposredno pa je leta 2019 v visokošolskem pedagoškem procesu sodelovalo 11 raziskovalk in raziskovalcev.

– Število odličnih tujih uveljavljenih znanstvenikov, gostujočih na JRZ Pedagoški inštitut v letu 2019

V letu 2019 je kot gostujoči predavatelj na **4. nacionalni znanstveni konferenci Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju** na Pedagoškem inštitutu gostoval **dr. Paul Arthur Stubbs**, Ekonomski inštitut Zagreb.

– Število mladih raziskovalcev

V letu 2019 (na dan 31. 12. 2019) sobile na Pedagoškem inštitutu bile tri mlade raziskovalke, in sicer:

- na raziskovalnem področju edukacijske vede, mentor dr. Zdenko Kodelja, somentorica dr. Valerija Vendramin,
- na raziskovalnem psihologija, mentorica dr. Ana Kozina,
- na raziskovalnem področju sociologija, mentorica dr. Eva Klemenčič.

Realizacija programa v odstotku

Program dela JRZ PI je bil realiziran v celoti oz. 100 %; glede na med letom dodatno pridobljene projekte (s pripadajočimi finančnimi sredstvi), ki niso bili zajeti v Programu dela 2019, pa realizacijo lahko ocenimo kot nadpovprečno, v odstotkih cca. 105-110%.

3. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2019

3. 1. Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ

Posredni uporabnik proračuna Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut v Ljubljani, Gerbičeva 62, izjavlja, da pri svojem poslovanju deluje na podlagi naslednjih pravnih podlag:

1. Zakoni

- Zakon o zavodih (Uradni list RS št. 12/91, 8/96, 36/00 - ZPDZC in 127/06 - ZJZP),
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti (Uradni list RS, št. 22/06 – uradno prečiščeno besedilo, 61/06 – ZDru-1, 112/07, 9/11, 57/12 – ZPOP-1A, 21/18 – ZNOrg in 9/19)
- Zakon o javnem naročanju (Uradni list RS, št. [91/15 in 14/18](#)),
- Zakon o javnih financah (Uradni list RS, št. [11/11](#) – uradno prečiščeno besedilo, [14/13 – popr.](#), [101/13](#), [55/15](#) – ZFisP, [96/15](#) – ZIPRS1617 in [13/18](#)),
- Zakon o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/1999, 30/2002 - ZJF-C in 114/2006 - ZUE),
- Zakon za uravnoteženje javnih financ (Uradni list RS, št. 40/12, 96/12 – ZPIZ-2, 104/12 – ZIPRS1314, 105/12, 25/13 – odl. US, 46/13 – ZIPRS1314-A, 56/13 – ZŠtip-1, 63/13 – ZOsn-I, 63/13 – ZJAKRS-A, 99/13 – ZUPJS-C, 99/13 – ZSVarPre-C, 101/13 – ZIPRS1415, 101/13 – ZDavNepr, 107/13 – odl. US, 85/14, 95/14, 24/15 – odl. US, 90/15, 102/15, 63/16 – ZDoh-2R, 77/17 – ZMVN-1, 33/19 – ZMVN-1A in 72/19),
- Strategija razvoja Slovenije 2030
http://www.svrk.gov.si/si/delovna_podrocja/razvojno_nacrtovanje/strategija_razvoja_slovenije_2030/
- Resolucija o raziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2011-2020 (ReRIS11-20, Uradni list RS 43/2011),
- Slovenska strategija pametne specializacije
http://www.svrk.gov.si/fileadmin/svrk.gov.si/pageuploads/Dokumenti_za_objavo_na_vstopni_strani/SPS_10_7_2015.pdf,
- Slovenska strategija krepitve Evropskega raziskovalnega prostora 2016-2020
http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Zakonodaja/Strategije/ERA_Roadmap.pdf,
- Nacionalna strategija odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov v Sloveniji 2015-2020, št. 60300-5/2015/5 z dne 03. 09. 2015
http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Zakonodaja/Strategije/Nacionalna_strategija_odprtega_dostopa.pdf,

- Načrt razvoja raziskovalne infrastrukture 2011 – 2020 (NRRI) - Revizija 2016
http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Strategije/NRRI_2016-SLO.pdf,
- Zakon o knjižničarstvu (Uradni list RS, št. 87/01, 96/02 – ZUJIK in 92/15)

2. Pravilniki

- Pravilnik o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 52/16, 79/17 in 65/19),
- Pravilnik o infrastrukturnih obveznostih zavodom, ki opravljajo raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 4/11, 40/11, 40/13, 20/14 in 41/15),
- Pravilnik o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12, 4/13 – popr., 5/17, 31/17 in 7/19),
- Pravilnik o računovodstvu Pedagoškega inštituta, sprejet na 12. seji upravnega odbora Pedagoškega inštituta z dne 18. 04. 2018, velja od 01. 01. 2019 dalje.

3. Drugo

- Sklep o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/1995, 65/1999, 33/2002, 57/2002, 115/2002, 11/2006, 47/2011 in 61/16),
- Statut Pedagoškega inštituta (zadnje spremembe 14.11.2016),
- Slovenski računovodski standardi (2016) (Uradni list RS, št. 95/15, 74/16 – popr., 23/17, 57/18 in 81/18),
- Uredba o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 103/11, 56/12, 15/14, 103/15, 27/17, 9/18 in 62/19).

3. 2. Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

Temeljni dolgoročni cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut so produkcija objektivnih, zanesljivih in veljavnih spoznanj na različnih področjih vzgoje in izobraževanja, kot so na primer predšolska vzgoja in izobraževanje, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje, visokošolsko izobraževanje, poklicno izobraževanje, izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter ranljivih in marginaliziranih skupin otrok, delovanje svetovalne službe, izobraževanje učiteljev itn. V naslednjem petletnem obdobju so načrtovane raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih raziskav, do aplikativnih in empiričnih raziskav ter evalvacijskih študij.

Znanstveno-raziskovalno delo bo usmerjeno na specifična tematska področja, ki jih bomo raziskovali interdisciplinarno in multidisciplinarno, s prispevki različnih ved:

sociologija izobraževanja in znanja, komparativna edukacija, filozofija vzgoje, pedagoška antropologija, razvojna, pedagoška in socialna psihologija, pedagogika, jezikoslovje, feministična teorija, epistemologija, diskurzivne študije, retorika in argumentacija, kritična teorija družbe idr.

Tematski sklopi raziskovanja:

1. Razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja
2. Spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi
3. Razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij feministične teorije in študij spolov v edukaciji
4. Kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi
5. Sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin
6. Spodbujanje opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo
7. Razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja
8. Razvoj področja filozofije vzgoje
9. Razvoj področja filozofije za otroke
10. Raziskovanje raznojezičnosti v vzgoji in izobraževanju
11. Raziskovanje vloge retorike in argumentacije v vzgojno-izobraževalni praksi
12. Spremljanje razvoja, evalvacija in raziskovanje visokega šolstva

Prav tako pomembno področje delovanja Pedagoškega inštituta je izvajanje evalvacijske dejavnosti. Kritična dodana vrednost Pedagoškega inštituta pri delovanju sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je neodvisna refleksija procesov in rezultatov na vseh ravneh sistema, od predšolske do terciarne ravni in poklicnega izobraževanja, z raziskavami pa vstopa tudi na področje izobraževanja odraslih. Prav zato je izredno pomemben status inštituta kot neodvisne javne raziskovalne organizacije, katere znanstveno-raziskovalni rezultati predstavljajo neodvisno evalvacijo sistema, z mednarodnim povezovanjem inštituta pa so zagotovljeni mednarodni standardi evalvacijskih postopkov in v primeru mednarodnih raziskav tudi mednarodna primerljivost rezultatov. Med dolgoročne cilje Pedagoškega inštituta spada izvajanje več vrst evalvacij, in sicer:

- formativne evalvacije programov in dejavnosti,
- procesne evalvacije programov in dejavnosti,
- evalvacije učinkov programov in dejavnosti,
- evalvacije rezultatov.

Pedagoški inštitut se je v zadnjih desetletjih uveljavil kot ustanova za izvajanje mednarodnih evalvacijskih raziskav, ki vključujejo raziskave, kot so:

- PISA – mednarodna raziskava matematičnih, naravoslovnih in bralnih kompetenc 15-letnikov,

- TIMSS – Trendi v znanju matematike in naravoslovja,
- PIRLS – Mednarodna raziskava bralne pismenosti,
- ICCS – Mednarodna raziskava državljske vzgoje,
- ESLC – Evropska raziskava o jezikovnih kompetencah,
- ICILS – Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti
- in druge.

Mednarodne raziskave potekajo po dolgoročno zasnovanih programih Mednarodnega združenja za raziskovanje učinkov izobraževanja (v nadaljevanju IEA), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (v nadaljevanju OECD) in Evropske unije (v nadaljevanju EU). Na podlagi mednarodnih raziskav pridobiva slovenski vzgojno-izobraževalni sistem dragocene primerjalne ugotovitve o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, iz katerih črpa podatke za oblikovanje odločitev in strategij nadaljnjega razvoja. Podatke teh raziskav lahko uporabimo kot izhodišče za nadaljnje nacionalne evalvacije kakovosti in učinkovitosti vzgojno-izobraževalnih procesov ter ugotavljanje problemov in dilem v pedagoški praksi. Ključne znanstveno-raziskovalne naloge in (mednarodne) raziskave na navedenih področjih Pedagoški inštitut opravlja v soglasju in kot naloge, dodeljene s strani ministrstva, pristojnega za izobraževanje, pri čemer so v največji možni meri uporabljena sredstva evropske kohezijske politike.

Na podlagi ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav Pedagoški inštitut prenaša svoja spoznanja v pedagoško prakso, v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti. Pri tem so pomembni: sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoških dejavnostih različnih fakultet in strokovnih šol, izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in delavnic za vzgojitelje v vrtcih in učitelje osnovnih in srednjih šol ter zagotavljanje kontinuiranega usposabljanja strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za izboljšanje kakovosti dela, posodabljanje vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalni razvoj praktikov v okviru Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom.

Raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta poleg tega aktivno sodelujejo na domačih in mednarodnih konferencah in posvetih ter v strokovnih in delovnih telesih tujih mednarodnih organizacij, tako s področja vzgoje in izobraževanja (npr. IEA, OECD) kot tudi s širšega področja humanistike in družboslovja (npr. RSE – Rhetoric Society of Europe).

Ne nazadnje, raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta strokovno sodelujejo v strokovnih in delovnih telesih ministrstva, pristojnega za znanost in izobraževanje, kar je še eden od pomembnih prispevkov Pedagoškega inštituta k razvoju slovenskega vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ob navedenih temeljnih dolgoročnih nalogah Pedagoški inštitut izvaja tudi naslednje srednjeročne naloge:

- izvajanje javne službe z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, ki je matični program Pedagoškega inštituta, in s sodelovanjem v raziskovalnih programih »Uporabna razvojna psihologija« in »Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofsko-etični in izobraževalno-pedagoški vidiki«, ki matično potekata na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- izvajanje javne službe z izvedbo mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t. i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključujoč izvajanje infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov;
- usposabljanje mladih raziskovalcev in raziskovalk, mentorsko vodenje in usmerjanje njihovega izobraževanja in oblikovanja ter usposabljanje študentov in študentk dodiplomskega študija v okviru njihove študijske prakse;
- sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoškem procesu na dodiplomski in podiplomski ravni na različnih fakultetah in strokovnih šolah v Sloveniji in tujini;
- razvijanje kakovostne in učinkovite informacijsko-dokumentacijske službe;
- sistematično diseminiranje rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru, z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, pa tudi z lastno znanstveno publicistiko, kar je poudarjeno skozi delovanje Digitalne knjižnice Pedagoškega inštituta in sodelovanjem Pedagoškega inštituta z znanstveno revijo Šolsko polje, v uredniškem odboru katere delujejo številni sodelavci in sodelavke inštituta.

Ob tem je pomembno, da Pedagoški inštitut v svojih dejavnostih poudarjeno razvija multidisciplinarni in interdisciplinarni pristop ter sistematično vzpostavlja mednarodno sodelovanje, tako pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov kot tudi pri izmenjavi rezultatov ter izkušenj na mednarodnih konferencah in posvetih.

Tabela 1: Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

	Dolgoročni cilji JRZ PI	Izhodiščna vrednost kazalnika za leto 2018	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2020 (srednjeročno)	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2023 (dolgoročno)
1	JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 2 IEA študije (PIRLS, ICCS),	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 2 IEA študije (PIRLS, ICCS),	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 3 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS),

		1 EVROŠTUDENT VI.	1 EVROŠTUDENT VII.	1 EVROŠTUDENT VII.
2	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja	Število raziskovalnih projektov $N_p = 4$ (ARRS). Število znanstvenih objav, $N_o = 50$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $N_v = 2$ <i>nacionalni</i> $N_v = 3$.	Število raziskovalnih projektov $= N_p + 10\%$. Število znanstvenih objav $= N_o + 30\%$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $= N_v + 10\%$, <i>nacionalni</i> $= N_v + 10\%$.	Število raziskovalnih projektov $= N_p + 10\%$. Število znanstvenih objav $= N_o + 30\%$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $= N_v + 10\%$, <i>nacionalni</i> $= N_v + 10\%$.
3	Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih).	Raziskovalna dejavnost v okviru projektov: N vseh projektov = 36 in raziskovalnih programov: N programov = 3 ter znanstvenih in strokovnih objav: N znan. objav = 101 N strok. objav = 343; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v VIZ: $N = 118$ seminarjev a) 1 ESS projekt, Le z drugimi smo: N seminarjev = 72 N usposobljenih = 2040;	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12-ih tematskih področjih; Kazalniki: N projektov + 5% = 37; N programov = 3; N zn.objav+10% = 110; N st.objav+10% = 377; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev ($N = 100$).	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12-ih tematskih področjih; Kazalniki: N projektov+10% = 40, N programov = 3, N zn.objav+20% = 120; N st.objav+20% = 412; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev: N seminarjev = 100;

		b) Tematske konference, programi PSD in drugi seminarji: N = 10; Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov, usmerjenih v zagotavljanje enakosti in kakovosti pedagoškega procesa ter zviševanje učinkovitosti izobraževanja na vseh ravneh (N = 1).	Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov: N = 1.	Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov: N = 1.
4	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti	Relativno nestabilno financiranje Tveganje: velik delež (57%) nepredvidljivega, projektnega financiranja	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi) 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi) 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev
5	Razvoj pedagoške dejavnosti	PI sodeluje na UNG (programu Slovenistka II. stopnja, pedagoški modul)	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni
6	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev/-lk	25 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas	26 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas

3. 3 Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2019

Tabela 2: Pregled kratkoročnih ciljev JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov za leto 2019 ter aktivnosti za doseg kratkoročnih ciljev (vir: Letni program dela za 2019):

1. dolgoročni cilj: JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah			
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2018	ciljna vrednost kazalnika I. 2019	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2019 *
pridobivanje mednarodnih študij znanja ¹	2 OECD študiji (PISA, TALIS) 2 IEA študiji (PIRLS, ICCS) Sekundarne analize podatkov iz IEA študij (TIMSS) in OECD (PISA);	2 OECD študiji (PISA, TALIS) 2 IEA študiji (PIRLS, ICCS) Sekundarne analize IEA študij (TIMSS; PIRLS; ICCS) in OECD (PISA, TALIS);	Izvajanje mednarodnih raziskav znanja v Sloveniji: OECD PISA, TALIS; Izvajanje mednarodnih raziskav znanja v Sloveniji: IEA PIRLS Digital 2021, ICCS 2022); Mednarodne študije znanja se izvajajo v okviru projekta ESS (2016-2020): "Evalvacija in spremljanje kakovosti VIZ sistema s pomočjo mednarodnih študij". Izvajanje strokovnih nalog pri posameznih mednarodnih študijah, v okviru pogodbe LDN z MIZŠ; Sekundarne analize podatkov

¹ V zvezi s pridobivanjem mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da ta dejavnost ni neposredno odvisna od PI, temveč od sredstev, s katerimi razpolaga oz. jih (predvsem v okviru kohezijske politike) pridobi MIZŠ, kakor tudi od mednarodne časovnice organizacij OECD in IEA.

			mednarodnih študij znanja izvajamo tudi v okviru raziskovalnih projektov (npr. CRP 2018 in nove prijave ARRS TRP projektov).
Sodelovanje v mednarodnih raziskavah	EVROŠTUDENT VI	EVROŠTUDENT VII	Priprava instrumentov in načrtovanje raziskave ter izvedba »faze zbiranja podatkov« za novi cikel raziskave EVROŠTUDENT VII v Sloveniji. Raziskava se izvaja v okviru strokovnih nalog po pogodbi LDN z MIZŠ.
načrtovanje novih objav na osnovi podatkov mednarodnih študij	14 objav	14 objav	učinkovitejša uporaba podatkov mednarodnih študij (sekundarne analize); širša diseminacija rezultatov študij v strokovni javnosti;
2. dolgoročni cilj:	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2018	ciljna vrednost kazalnika I. 2019	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2019
pridobivanje in izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov na področju VIZ v okviru konzorcijskih mrež	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 2	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 3	Izvajanje projektov v okviru Erasmus+: Hand in hand (2017-2020), START (2016-2019);

	sodelovanje v mednarodnih konzorcijih pri projektih EU: 10	sodelovanje v mednarodnih konzorcijskih projektih EU: 12	Izvajanje projektov v okviru programa Erasmus+: SIEUPYC (2016-2019), TOY for Inclusion (2017-2019), ETTECEC (2017-2019), BRAVEdu (2017-2019), SIRIUS (2017-2020), VALUE (2018-2020), TOY to Share (2018-2020), STAIRS (2018-2020), Schule INKLUSIVE (2018-2020);
	vodenje nacionalnih konzorcijev pri projektih: 1	vodenje nacionalnih konzorcijskih projektov: 1	Vodenje projekta ARRS TRP 2018-2020;
	sodelovanje v nacionalnih konzorcijih projektih: 7	sodelovanje v nacionalnih konzorcijskih projektih: 7	Sodelovanje v sedmih ESS projektih (5 ESS IUO in ESS LZDS).
prijavljeni raziskovalni projekti	11 prijav projektov	11 prijav projektov	priprava prijav raziskovalnih projektov na aktualne razpise v Sloveniji in EU
znanstvene in strokovne objave	101 znanstvenih objav 343 strokovnih objav	100 znanstvenih objav 350 strokovnih objav	priprava znanstvenih in strokovnih besedil na osnovi izvedenih raziskovalnih in drugih projektov

organizacija nacionalne konference o raziskovanju VIZ	1 nacionalna konferenca	1 nacionalna konferenca	organizacija konference in aktivno sodelovanje raziskovalcev PI s predstavitvijo referatov ali posterjev
udeležba na konferencah	54 prispevkov na konferencah	55 prispevkov na konferencah	aktivna udeležba na znanstvenih konferencah v Sloveniji, EU in drugje po svetu
vključevanje v mednarodne mreže	vključenost v 28 mednarodnih strokovnih in akademskih mrež	vključenost v 28 mednarodnih strokovnih in akademskih mrež	mednarodno sodelovanje na konferencah in v okviru projektov; vzpostavljanje povezav s sorodnimi institucijami, raziskovalci in profesorji v tujini
diseminacija raziskovalnih izsledkov v širšo javnost	PI pogovori: 8 organiziranje tematskih konferenc za širšo in strokovno javnost: 3	PI pogovori: 8 organiziranje tematskih konferenc za širšo in strokovno javnost: 3	organizacija javnih pogovorov na aktualne teme raziskovanja VIZ v sodobni družbi, v sodelovanju raziskovalcev PI z zunanjimi sodelavci; predstavitve zaključenih projektov in izsledkov tekočih projektov širši javnosti.
3. dolgoročni cilj:	Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih).		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2018	ciljna vrednost kazalnika I. 2019	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2019

Raziskovalna dejavnost v okviru projektov in raziskovalnih programov.	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12 tematskih področjih (opredeljenih v petletnem programu dela PI 2018-2023); N projektov = 36; N programov = 3; N znanstv. objav = 101; N strokov. objav = 343	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12 tematskih področjih; <i>Kazalniki:</i> N projektov + 5% = 37; N programov = 3; N zn.objav+10% = 105; N st.objav+10% = 345;	Doseganje razvojnih ciljev na 12 tematskih področjih v okviru projektov in programov, financiranih iz različnih virov.
izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	Izvajanje projekta ESS »Le z drugimi smo«, v sodelovanju PI z ZRC SAZU; izvajanje seminarjev v okviru PSD in tematskih konferenc; izvajanje seminarjev profesionalnega izobraževanja v Mreži Korak za korakom; oblikovanje ponudb za izobraževalne zavode; priprava izobraževalnih modulov in prijave na razpise.
4. dolgoročni cilj:	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2018	ciljna vrednost kazalnika I. 2019	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2019

ohranitev stabilnega in predvidljivega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	stopnja financiranja v letu 2018: delež stabilnega financiranja = 43 %; delež nestabilnega (projektne) financiranja = 57 %.	povečanje stabilnega deleža financiranja iz leta 2018 (za 5 %) in ohranitev deleža projektne financiranja iz leta 2018	prijave novih projektov na javne razpise; predvideno povečanje obsega financiranja s strani MIZŠ/ARRS.
5. dolgoročni cilj: Razvoj pedagoške dejavnosti			
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2018	ciljna vrednost kazalnika I. 2019	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2019
sodelovanja PI z visokošolskimi zavodi	sodelovanje PI pri izvedbi študijskega programa II. stopnje z UNG; individualno sodelovanje pri izvajanju visokošolskih študijskih programov različnih visokošolskih zavodov: število raziskovalcev PI, vključenih v pedagoški proces = 14	Zaključeno medinsitucionalno sodelovanje z UNG; individualno sodelovanje pri izvajanju visokošolskih študijskih programov različnih visokošolskih zavodov: število raziskovalcev PI, vključenih v pedagoški proces = 11	/ priprava in izvedba predavan, seminarjev oz. vaj pri pedagoških predmetih v visokošolskih študijskih programih I., II. in III. stopnje na na treh javnih univerzah in treh zasebnih visokošolskih ustanovah v SLO
6. dolgoročni cilj: Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev			
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2018	ciljna vrednost kazalnika I. 2019	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2019
sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	Ohranitev vseh zaposlitev raziskovalcev iz leta 2016 za nedoločen čas (N = 25)	Ohranitev vseh zaposlitev raziskovalcev iz leta 2016 za nedoločen čas (N = 25)	zagotavljanje financiranja srednjeročnih projektov, prijave na nove projekte, povečano financiranje MIZŠ/ARRS

Cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut za leto 2019 izhajajo iz dolgoročnih ciljev delovanja inštituta. Med najpomembnejšimi dejavnostmi v letu 2019 na Pedagoškem inštitutu smo načrtovali nadaljnje delo na naslednjih področjih:

1. temeljno, aplikativno in podoktorsko raziskovanje v okviru raziskovalnih programov in rednih razpisov Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju ARRS): izvajanje treh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, izvajanje štirih temeljnih raziskovalnih projektov, enega ciljnega raziskovalnega programa in usposabljanje treh mladih raziskovalk;
2. evalvacijske dejavnosti: izvajanje evalvacijskih študij v okviru domačih in mednarodnih projektov ter po naročilu MIZŠ (npr. evalvacija NPVŠ);
3. izvajanje mednarodnih primerjalnih raziskav znanja, predvsem iz programov organizacij OECD, IEA in EU: izvajanje projekta ESS »Evalvacija in spremljanje kakovosti VIZ sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij«, v partnerstvu z MIZŠ (2016-2020), v katerega so vključene izvedbe posameznih mednarodnih primerjalnih raziskav znanja: PISA, TALIS, PIRLS, ICCS;
4. izvajanje mednarodnih aplikativnih raziskovalno-razvojnih projektov v okviru programov Evropske komisije: izvajanje 13 projektov v okviru programa Erasmus plus;
5. izvajanje programov profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju: izvajanje projekta ESS »Le z drugimi smo«, v partnerstvu z ZRC SAZU (2016-2021), izvajanje seminarjev nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za vzgojitelje, učitelje in druge strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju (PSD in tematske konference);
6. izvajanje raziskovalno-razvojnih nalog v dogovoru z MIZŠ (npr. Eurydice in Education at a glance...) in v okviru domačih in tujih strokovnih mrež (Mreža vrtcev in šol Korak za korakom, mednarodna raziskovalna mreža WERA, idr.);
7. diseminacija raziskovalnih rezultatov strokovni in širši javnosti;
8. aktivnosti prijavljanja na nove razpise in pridobivanja naročil za obdobje v in po letu 2019.

Krovni pričakovani rezultati izvajanja raziskovalne dejavnosti so pridobljena nova spoznanja in baze podatkov o različnih področjih vzgoje in izobraževanja, ki jih zainteresiranim javnostim sporočamo preko objav v obliki člankov in publikacij, prispevkov na konferencah, posvetih, delavnicah in v drugih oblikah. Kot inštitut se vključujemo v Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije SLODRE in v Koordinacijo samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije KOsRIS.

Pedagoški inštitut uresničevanje svojih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev izvaja v okviru centrov, programskih in projektnih skupin. Delo teh skupin se tvorno medsebojno prepleta na različnih ravneh. S strani ARRS temeljno podlago za financiranje dejavnosti inštituta, poleg (precej skromnih) ustanovitelskih obveznosti, predstavljajo raziskovalni in infrastrukturni programi; ostale dejavnosti na projektih so financirane na

podlagi pridobljenega sofinanciranja na javnih razpisih Evropske komisije in drugih fundacij, strokovno-razvojne naloge pa izvajamo v dogovoru z MIZŠ po pogodbi LDN.

V nadaljevanju poročamo o realiziranih načrtovanih dejavnostih, skupaj z oceno uspeha pri doseganju zastavljenih kratkoročnih ciljev, pojasnilom k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018 ter oceno učinkov realizacije programa/projekta na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora), kjer je to smiselno, in sicer najprej po programih, nato po projektih in drugih nalogah Pedagoškega inštituta.

3.3.1. RAZISKOVALNI PROGRAMI

1. Raziskovalni program: **Edukacijske raziskave**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) časovno obdobje trajanja programa: 2015-2019;
- c) vodja programske skupine: dr. Zdenko Kodelja (Center za filozofijo vzgoje);
- d) sodelujoče institucije v programu: /;
- e) člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI: dr. Eva Klemenčič, dr. Urška Štremfel, Špela Javornik, (vse Center za uporabno epistemologijo); dr. Ana Kozina, dr. Maša Vidmar, mag. Tina Pivec (MR) (vse Center za evalvacijske študije); dr. Darko Štrajn, Ana Mladenović (MR), dr. Vendramin Valerija (vsi Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju); dr. Marjan Šimenc (Center za filozofijo vzgoje); dr. Igor Ž. Žagar, dr. Janja Žmavc (oba Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju);
- f) cilji za leto 2019:
 - filozofija:
 - oblikovanje opisa in operacionalizacije paradigem, ki izvirajo iz novejših gibanj v filozofiji in zadevajo razmisleke o koncu antropocentričnega sveta ter o konsekvencah za pojem znanja, v navezavi s kritično obravnavo kantovske tradicije v filozofiji spekulativnega realizma in/ali kritiko korelacionalizma v tem okviru; raziskovanje odnosa med estetiko in pedagogiko.
 - filozofija vzgoje:
 - poglobitev in razširitev obravnave etičnih in pravnih problemov glede prisotnosti religioznih simbolov v javnih šolah;
 - preučevanje problema strojnega učenja kot elementa umetne inteligence, v kontekstu post-humanizma in filozofije vzgoje;
 - razširitev in poglobitev kritične analize politike ničelne tolerance kot oblike boja proti nasilju v šolah;
 - analiza nekaterih značilnosti krize sodobne univerze;
 - študij področja moralne vzgoje in z njim povezane didaktike filozofije/etike.
 - politologija:
 - teoretsko in empirično raziskovanje poglobljanja in razširjanja evropskega izobraževalnega prostora na primeru Slovenije, v primerjalni (zgodovinski in mednarodni) perspektivi;
 - primerjava javnih politik na področju razvoja socialnih in čustvenih kompetenc v izobraževanju.
 - sociologija edukacije in epistemologija:
 - kritično preučevanje medsebojnih povezav v smeri procesov globalizacije in mednarodnih raziskav znanja ter "vpliva" mednarodnih

raziskav znanja na oblikovanje mednarodnih in nacionalnih izobraževalnih politik.

- mednarodne raziskave znanja:
 - teoretsko in metodološko interdisciplinarno preučevanje dejavnikov, ki se povezujejo z (uspešnim) učenjem in poučevanjem oziroma uspešnimi rezultati na (mednarodnih) preizkusih znanja v domačem in mednarodnem kontekstu;
 - preučevanje novih domen neenakosti (digitalna ločnica, e-pismenosti, učenci z migrantskim ozadjem, ravni državljanske vednosti);
 - sodelovanje pri konceptualizaciji mednarodnih raziskav znanja v okviru novih zajemov podatkov; re-konceptualizacija tradicionalnih področij merjenja znanja;
 - raziskovanje in analiza konceptov varnega in spodbudnega učnega okolja, v povezavi z medvrstniškim nasiljem osmošolcev (ICCS 2016).
- jezikoslovje, retorika in argumentacija:
 - nadaljevanje z raziskovanjem neverbalnih vidikov argumentacije (in retorike), še posebej v izobraževalnem kontekstu, z naslavljanjem temeljnega problema neverbalne argumentacije (in retorike): kako ljudje izmenjujejo neverbalne argumente, kako jih razumejo, predvsem pa, kako se sporazumejo, ali in kaj v takšnih primerih (lahko) je argument oz. ali nekaj sploh je argument ali ne;
 - kritična obravnava vedno bolj aktualnih (interdisciplinarnih) konceptualizacij, ki argumentacijo širijo na področje zvokov, okusov, vonjev in dotikov;
 - razvijanje raziskovalnega področja didaktike retorike in argumentacije skozi preučevanje možnih načinov sodobnega poučevanja retoričnih in argumentativnih konceptov, pojmov, principov na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja (osnovna šola, srednja šola, visokošolsko izobraževanje);
 - razvijanje raziskovalnega področja večjezičnosti v okviru paradigme vključujoče šole.
- (ne)enakosti med spoloma/spoli v edukaciji:
 - krepitev raziskovalnih področij »spola in edukacije« in feministične teorije;
 - razvijanje primernih konceptualnih in metodoloških orodij za evalvacijo vpliva spola na različnih ravneh in v različnih dimenzijah vzgoje in izobraževanja;
 - raziskovanje vpliva medijskih reprezentacij na vzgojo in izobraževanje;
 - raziskovanje epistemoloških dimenzij oblikovanja vednosti.
- psihologija:
 - analiza in vpeljava poudarkov socialnih, čustvenih in motivacijskih dejavnikov v procesih vzgoje in izobraževanja;

- razširitev področja raziskovanja, z dodajanjem razvojnih kontekstov in konteksta migracij znotraj teoretične perspektive Pozitivni razvoj mladih (sodelovanje z univerzo v Bergnu);
- analiza učinkov intervencije socialnega, čustvenega in medkulturnega učenja na ravni Slovenije in širše;
- analiza z znanjem povezanih dejavnikov (na ravni posameznika in družbe kot celote) ter dejavnikov, ki vodijo v zgodnje opuščanje šolanja, s posebnim poudarkom na socialnih in čustvenih kompetencah, dejavnikih motivacije in spodbujanja pozitivnega razvoja mladih ter vključevanja pomena evalvacije za razvoj področja vzgoje in izobraževanja.

g) izvedene aktivnosti v letu 2019:

Raziskovalke in raziskovalci so svoje delo na zgoraj omenjenih področjih izvajali v obliki študija relevantne literature in teoretskega preučevanja ter različnih analiz in empiričnih raziskav. V okviru empiričnega raziskovanja so bile med drugim izvedene tudi sledeče aktivnosti:

- Na podlagi vprašalnika (20 zaprtih, pol-odprtih in odprtih vprašanj v treh sklopih) so bili zbrani in analizirani podatki o javnih politikah na področju razvoja socialnih, čustvenih in medkulturnih kompetenc v izobraževanju v petih državah (Slovenija, Hrvaška, Danska, Nemčija, Švedska). Opravljena mednarodna primerjalna analiza je skupaj z rezultati sofinanciranega projekta ROKA v ROKI predstavljala podlago za oblikovanje javnopolitičnih priporočil za nadaljnji razvoj politik in praks v Sloveniji, ostalih sodelujočih državah in v Evropski uniji.
- Opravljena je bila analiza učinkovitosti programov socialnega, čustvenega in medkulturnega učenja na ravni Slovenije (program ROKA v ROKI);
- Izvedene so bile analize vzdolžnih povezav med socialnih vedenjem in učno uspešnostjo med 1. in 2. razredom ter 8. in 9. razredom.

Rezultate so raziskovalke in raziskovalci predstavljali v obliki sprotne znanstvenih objav (člankov, monografij) ter v drugih ustaljenih diseminacijskih oblikah (strokovne in poljudne objave, znanstvene konference, vabljeni predavanja, izobraževanja učiteljev, strokovni posveti in okrogle mize etc.).

Intenzivno so delovali tudi v okviru uredniških odborov, kot recenzenti pri različnih tujih in domačih znanstvenih revijah in monografijah ter kot eksperti v različnih strokovnih posvetovalnih telesih in člani mednarodno pomembnih znanstvenih združenj, konzorcijev in mrež na področju vzgoje in izobraževanja oz. različnih tematskih področij družboslovno-humanističnega znanstvenega raziskovanja. Vse tri mlade raziskovalke so uspešno opravile usposabljanje v skladu z letnimi načrtovanimi aktivnostmi v okviru individualnih programov ter predvidenimi obveznostmi programov doktorskega študija.

h) doseženi rezultati v letu 2019: (navedite vse dosežke, ki so dokumentirani v COBBIS):

1. *znanstvene in strokovne objave (članki in monografije):*

- Monografije: 2 (obe izdani pri domačih založbah);
- Znanstveni članki: 36 (20 objavljenih pri domačih znanstvenih revijah, 16 pri mednarodnih revijah, izdanih v tujini);
- Strokovne objave: 19 (14 v domačih, 5 v tujih revijah);

2. *udeležba na konferencah:* 36 (12 domačih in 24 v tujini)

3. *pedagoške aktivnosti:* izvajanje visokošolskih študijskih programov

- dr. Darko Štrajn, redni profesor: AMEU – ISH, Fakulteta za podiplomski humanistični študij; predavanja (obvezni in izbirni predmet), individualno mentorsko delo s štirimi doktorskimi študenti; gostujoči predavatelj: Univerza v Novi Gorici, Akademija umetnosti;
- dr. Zdenko Kodelja, docent: vabljen predavatelj vabljen predavatelj za študente 3. letnika pri predmetu Vzgoja za demokratično državljanstvo na Oddelku za pedagogiko, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani;
- dr. Marjan Šimenc, redni profesor: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani; predavanja in seminarji (5 obveznih predmetov);
- dr. Eva Klemenčič, docentka: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ, Celje); predavanja (3 obvezni predmeti); 2 zaključeni mentorstvi na podiplomskem študiju, 1 zaključeno mentorstvo na dodiplomskem študiju; AMEU – ISH, Fakulteta za podiplomski humanistični študij: 1 zaključeno mentorstvo na podiplomskem študiju;
- dr. Igor Ž. Žagar, redni profesor: Pedagoška fakulteta Univerza na Primorskem; Fakulteta za humanistične študije Koper Univerza na Primorskem; predavanja (izbirni predmet Retorika in argumentacija);
- dr. Valerija Vendramin, docentka: Fakulteta za humanistiko, Univerza v Novi Gorici; zaključeno mentorstvo na dodiplomskem študiju;
- dr. Maša Vidmar, docentka: Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru; predavanja (obvezni predmet);
- dr. Ana Kozina, docentka: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, Center za vseživljenjsko izobraževanje; predavanja in seminar (dva obvezna predmeta);

4. *javni in medijski nastopi/poročila:* 42 (35 domači, 7 v tujini);

5. *drugo (izvedna izobraževanja):* 38.

i) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2019: V okviru zastavljenih ciljev so bili le-ti **večinoma realizirani, na nekaterih področjih celo preseženi**.

j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: Nerealiziranih je ostalo nekaj načrtovanih objav, ki so se zaradi različnih razlogov (npr. bolniške odsotnosti, premik raziskovalnega fokusa na drugo področje zaradi

obravnave aktualnih tematik, dolgotrajni uredniški in recenzijski postopki) premaknile na leto 2020.

- k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Rezultati, ki so nastali v okviru programa, predstavljajo pomemben prispevek na vseh področjih, ki so kakor koli povezana z vzgojo in izobraževanjem. Slednje je razvidno zlasti iz diseminacijskih oblik, saj so članice in člani kot vabljene strokovnjakinje in strokovnjaki sodelovali v tematsko raznolikih domačih in tujih dogodkih, ki poleg vzgoje in izobraževanja segajo tudi na področje sociale, zdravja, gospodarstva, kulture, sodobnih tehnologij in aktualnih družbenih vprašanj.

2. Raziskovalni program: **Uporabna razvojna psihologija**

- a) vir oz. financer:: ARRS, raziskovalni program/programska skupina; številka programa: P5-0062;
- b) časovno obdobje trajanja programa: 2015 – 2019;
- c) vodja programske skupine: prof. dr. M. Zupančič (UL FF);
- d) sodelujoče institucije v programu: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta; Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta; Pedagoški inštitut;
- e) člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI: doc. dr. A. Gril, višja znanstvena sodelavka;
- f) cilji za leto 2019: Zaključiti raziskave, ki so v delu in načrtovane za tekoče programsko obdobje ter pripraviti rezultate teh raziskav za objavo v znanstvenih člankih.
- g) izvedene aktivnosti v letu 2019: V letu 2019 smo pripravili tri znanstvene članke za objavo v mednarodnih revijah, ki se nanašajo na model aktivnega pouka in preverjanje vloge naslednjih socialnih procesov v šoli: participacija učencev v učnem procesu, sodelovalno učenje in razredna klima in kultura šole. V njih smo predstavili izsledke sekundarnih analiz podatkov, zbranih v preteklih nacionalnih študijah, ki smo jih izvajali na PI (ESS 2011: medkulturni odnosi in aktivno državljanstvo – učinki klime in participacije na medetnična prijateljstva mladostnikov ter razumevanje solidarnosti; Odnos do znanja dijakov 2012 in 2015 – spremembe socialnih reprezentacij znanja) in v mednarodnih študijah znanja (TIMSS 2015, ICCS 2016, PIRLS 2016, v primerjavi s preteklimi cikli istih študij; analize trendov v učnem okolju, pouku in stališčih učencev). Poleg tega smo se posvetili sekundarnim analizam zbranih podatkov med srednješolci (v zaključnih letnikih) v bilateralni raziskavi o vizijah prihodnosti mladih v Sloveniji in Srbiji: preučili smo vlogo izobraževanja in kulturnega konteksta v dveh državah pri načrtovanju ciljev za lastno prihodnost mladostnikov, na področju kariere, družine in naselitve/migracij. Izsledke smo pripravili za objavo v mednarodni znanstveni reviji skupaj s sodelavci iz Inštituta za pedagoška istraživanja v Beogradu. Nadaljevali smo z razvojem mersko ustreznih vprašalnikov za otroke in mladostnike: adaptacija vprašalnika socialnih kompetenc za mladostnike (SV-A) in drugi pilotni preskus, namenjen nadaljnji standardizaciji vprašalnika z normami za mladostnike ter zasnovali priročnik za uporabo v šolski praksi (v

sodelovanju s Centrom za psihodiagnostična sredstva in raziskovalko s PI, dr. Mašo Vidmar ter vodjo programske skupine dr. Majo Zupančič).

Sodelovali smo pri pripravi zaključnega poročila o delu v programskem obdobju 2015–2019 in zasnovali program dela za naslednje programsko obdobje.

Program je bil pozitivno ocenjen in je bil sprejet v financiranje za naslednjih 6 let, 2020–2025;

- h) doseženi rezultati v letu 2019: (navedite vse dosežke, ki so dokumentirani v COBBIS):

1. *pedagoške aktivnosti (izvajanje visokošolskih študijskih programov):*

- somentorstvo diplomanki programa Psihologija, II. stopnja na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- članica komisije za oceno in spremljanje izvajanja doktorske naloge na III. stopnji programskega modula pedagoška psihologija na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- Somentorica diplomantki programa Psihologija, II. Stopnja na Filozofski fakulteti Univerze v Mariboru;

- l) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2019: **Zastavljeni cilji so bili delno realizirani (okrog 70 %);**

- m) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: Zaradi množice različnih delovnih nalog v 6 projektih, nismo uspeli realizirati napovedanih objav člankov (od napovedanih štirih člankov, sta dva pripravljena, a še nista objavljena, dva pa sta še v delu);

- n) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Predstavitve raziskovalnih izsledkov v javnosti prispevajo k ozaveščenosti širšega kroga ljudi o relevantnih družbenih vprašanjih in vlogi šole pri vzgoji in izobraževanju mladostnikov ter razumevanju strokovne razlage aktualnih dogajanj v družbi in šoli.

3. *Raziskovalni program: Družbena pogodba v 21. stoletju: historično-sociološki, filozofsko-etični in izobraževalno-pedagoški vidiki*

- a) vir oz. financer: **ARRS**;
- b) časovno obdobje trajanja programa: (navedite celotno obdobje financiranja) **1.1.2015 – 31.12.2019**;
- c) vodja programske skupine: prof. dr. Ksenija Vidmar Horvat;
- d) sodelujoče institucije v programu: (velja za dva od štirih programov, ki jih izvajamo skupaj s FF): Filozofska fakulteta (Univerza v Ljubljani), ZRS Koper, Pedagoški inštitut;
- e) člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI: (poimensko navedite vse raziskovalce/-ke, člane programske skupine, in jim pripišite ime centra, v katerega so vključeni na PI): Mitja Sardoč, PhD;

- f) cilji za leto 2019: (naštejte cilje, ki ste jih predvideli v Letnem programu dela za 2018);
- g) izvedene aktivnosti v letu 2019: (navedba vseh aktivnosti v programu, tako za teoretične analize kot empirične študije, ki ste jih izvajali oz. pripravljali instrumente, vzorce, zbirali podatke..., čeprav nimajo bibliografske zabeleške; seveda navedite tudi tiste dejavnosti, ki so privedle do rezultatov, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBIS);
- pregled relevantne literature o problematiki neoliberalizma v vzgoji in izobraževanju;
 - analiza neoliberalnega pojmovanja pravičnosti, poštenosti in enakih možnosti;
 - pregled relevantne literature o problematiki talentov in družbene (ne)enakosti ter njena povezanost z idejo poštenih enakih izobraževalnih možnosti;
 - analiza talentov kot enega od meril na meritokraciji utemeljenega pojmovanja enakih možnosti;
 - analiza različnih pojmovanj nasilja ter posameznih napetosti in s tem povezanih problemov, ki jih odpira povečana senzibilnost za problematiko nasilja v vzgoji in izobraževanju oz. sodobni družbi nasploh.
- h) doseženi rezultati v letu 2019: (navedite vse dosežke, ki so dokumentirani v COBBIS):
1. *znanstvene in strokovne objave (članki in monografije)*
 - uredništvo dveh tematskih števil 'Nasilje, šola, družba I. In II', Šolsko polje (letnik XXX, št. 1-2 in št. 3-4);
 - kratek znanstveni članek: 'The Language of Neoliberal Education: Problems, Challenges and Opportunities', Šolsko polje (letnik XXIX, št. 1-2);
 - članek/geslo 'Patriotism' za enciklopedijo Educational Philosophy and Theory (založba Springer);
 - intervju 'Democratic Education at 30: An Interview with Amy Gutmann, Theory and Research in Education, 2018, vol. 16(2);
 - Intervju 'Education and the Adequacy of Options: An Interview with John White, Theory and Research in Education, 2018, vol. 16(1);
 - Intervju 'The Language of Neoliberal Education: An Interview with Henry Giroux', Šolsko polje (letnik XXIX, št. 1-2);
 - dogovor z založbo Routledge za uredništvo publikacije The Routledge Handbook of the American Dream (ki bo vseboval več kot 30 članov najpomembnejših avtorjev s širšega vsebinskega področja tolerance);
 2. *udeležba na konferencah (domačih in tujih)*
 - predstavitev prispevka 'Talents and Distributive Justice' na znanstveni konferenci o nadarjenih (Ruše, 2019);

3. *javni in medijski nastopi/poročila: (RTV, internetne objave, PI pogovori)*
 - Predstavitev znanstvene monografije 'Fifty Years of the Coleman Report' (Trubarjeva hiša literature, 10. januar 2018).
 - i) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2019: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2019): Na podlagi meril znanstvene oz. raziskovalne odličnosti **uspešnost dela v okviru programske skupine 'Družbena pogodba v 21. stoletju' v letu 2019 ocenjujem kot zelo dobro.**
 - j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste oz. boste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /
 - k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Rezultati, ki so nastali v okviru programa, predstavljajo pomemben prispevek na vseh področjih, ki so kakor koli povezana z vzgojo in izobraževanjem. Slednje je razvidno zlasti iz diseminacijskih oblik, saj so članice in člani kot vabljene strokovnjakinje in strokovnjaki sodelovali v tematsko raznolikih domačih in tujih dogodkih, ki poleg vzgoje in izobraževanja segajo tudi na področje socialne, zdravja, gospodarstva, kulture, sodobnih tehnologij in aktualnih družbenih vprašanj.
4. **Infrastrukturni program: Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja**
 - a) vir oz. financer: ARRS;
 - b) tip programa: Infrastrukturni program: Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja;
 - c) obdobje trajanja programa (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): Infrastrukturni program za obdobje 1.1.2015 – 31.12.2020 (1 FTE oziroma 2,5 FTE od leta 2018 do 2020);
 - d) sodelujoče institucije v programu: /
 - e) vodja programa: mag. Mojca Čuček (19634);
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke v programu: Simona Štigl, mag. Ana Mlekuž, mag. Karmen Svetlik, mag. Suzana Geržina;
 - g) cilji ter izvedene aktivnosti v letu 2019: V letu 2019 so se v okviru infrastrukturnega programa PI izvajale mednarodne raziskave, ki potekajo pod mednarodno koordinacijo ene od treh organizacij: Evropske unije, OECD in Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov (IEA). Začela se je priprava na izvedbo predraziskave **PISA 2021 FT – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk OECD PISA**, kjer je IC sodeloval pri naslednjih fazah:
 - pregled mednarodnih priročnikov za pripravo vzorca šol in inštrumentov;
 - priprava nalog in vprašalnikov za prevajanje in adaptacijo nacionalnih verzij inštrumentov, verifikacija inštrumentov, seznanitev z novim orodjem za prevajanje OmegaT;
 - udeležba na mednarodnih sestankih in t.i. spletnih sestankih – webinarjih,

- pregled prevodov nalog ter usklajevanja;
- zbiranje in priprava podatkov in dokumentov za vzorčenje;
- usklajevanja z mednarodnim centrom glede uporabe novega programa za vzorčenje Maple;
- priprava priročnikov za koordinatorje na šoli in za izvajalce;
- organizacija tiska priročnikov, priprava računalnikov za terensko delo in USB ključev, prevodi in priprava obrazcev ter vnos v mednarodni program.

PISA 2018 MS – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk, kjer je IC sodeloval pri naslednjem:

- pregled nacionalne baze podatkov;
- komunikacija z mednarodnim centrom glede podatkov za mednarodni poročilo;
- priprava nacionalnega poročila in predstavitev rezultatov na tiskovni konferenci;
- distribucija nacionalnih poročil vsem sodelujočim šolam in zainteresirani javnosti.

Druga dela v okviru infrastrukturnega programa: V okviru IC se je opravljal finančno-projektni menedžment na 6 projektih Evropskega Socialnega Sklada (ESS) in vsaj 18 drugih evropskih projektih (Erasmus in drugi projekti). Pri tem so bile ključne naslednje aktivnosti:

- ESS projekti:
 - tekoča priprava finančne in projektne dokumentacije za ESS projekt Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij, skrbništvo nad projektom; vnos v EMA-oddaja zahtevkov;
 - priprava zahtevkov in spremljajoče dokumentacije, vnos v EMA, načrtovanje financ glede na aktivnosti, reševanje kadrovskih težav - za 5 projektov ESS Inovativna učna okolja projekte (OBJEM, Inovativna pedagogika 1:1; Kauč, JeŠt, SKUM).
- Evropski projekti (Erasmus in drugi):
 - priprava končnega poročila in dokumentacije za projekte TOY for INCLUSION, START, INTESYS, BRAVEdu (oddano – odobreno). Največ dela je bilo na STARTU, ki vključuje tudi pregled dokumentacije za projektne partnerje, z nekaterimi od teh so bile težave), najbolj zahteven glede poročanja pa je bil Just projekt Toy for Inclusion, ki se precej razlikuje od drugih glede na način in rigidnost (nefleksibilnost) načrtovanja in poročanja;
 - finančna in projektna koordinacija, svetovanje KZK, spremljanje drugih KZK-jevih evropskih projektov (VALUE, TOY TO SHARE, SIEUPYC, TIM, QUALIMENTARY);
 - finančna in projektna koordinacija, spremljanje ostalih EU projektov na PI in oddaja vmesnih poročil (ETTECEC, SIRIUS, STAIRS, HEAD, NEMO, DEMOKRATIE);

- reševanje/ iskanje kadrovskih rešitev za nove projekte NEMO in DITEAM;
 - sprotna priprava plačne dokumentacije za PI za projekt HAND in HAND; preverjanje ostalih stroškov in finančna koordinacija in komunikacija z zunanjimi partnerji, svetovanje projektnim partnerjem (9) pri administrativno-projektno-finančnih zadevah;
 - priprava na dodatno zunanjo revizijo projekta ATS s strani EACEA Evropske komisije;
 - priprava podatkov za vse navedene projekte za knjiženje v računovodstvu, občasni pregledi knjiženih stroškov.
 - Druge aktivnosti:
 - vsebinske in diseminacijske aktivnosti na projektih BRAVEdu, HAND in HAND, HEAD, PYD ARRS;
 - iskanje relevantnih razpisov in možnosti drugega sodelovanja na mednarodnih projektih in drugih aktivnostih z zunanjimi partnerji;
 - pomoč drugim centrom/zaposlenim pri pripravi dokumentacije za prijave na mednarodne projekte;
 - koordinacija aktivnosti v okviru mreže NEPC (Network of Education Policy centers), članstvo v NEPC Boardu za EU države članice do aprila 2019;
 - sodelovanje z računovodstvom pri izvajanju projektnega knjigovodenja.
 - diseminacijske aktivnosti (PI pogovori, promocija DK in Založbe PI ipd.);
 - organizacija 4. znanstvene nacionalne konference;
 - sodelovanje na znanstvenih konferencah in objavljane člankov v različnih znanstvenih revijah.
- h) rezultati v letu 2019: v letu 2019 so se na mednarodnih študijah opravile vse naloge, ki so bile zahtevane s strani mednarodnih centrov po vsebinski in časovni plati. Sodelavke so sodelovale pri objavah:
- MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina. Policies regulating minority education : the case of Slovenia. Odgojno-obrazovne teme. 2019, god. 2, br. 3/4, str. 69-92. <https://hrcak.srce.hr/232083>. [COBISS.SI-ID 3506775];
 - MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša. Factors influencing teachers' beliefs about diversity : evidence from the pilot HAND in HAND survey. V: CELEC, Robert (ur.). Challenges of modern society from different perspectives. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2019. Str. 77-91, tabele. Schriftenreihe EUB, Bd 191. ISBN 978-3-339-10680-3. ISSN 0945-487X. [COBISS.SI-ID 3431511];
 - JAPELJ PAVEŠIĆ, Barbara (urednik), ZAVAŠNIK, Mihaela (urednik), AŽMAN, Tatjana (urednik), MLEKUŽ, Ana (urednik). Vseživljenjsko učenje učiteljev in ravnateljev : izsledki mednarodne raziskave poučevanja in učenja Talis 2018. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2019. 218 str., ilustr. ISBN 978-961-270-307-3. [COBISS.SI-ID 300238592];

- i) ocena uspešnosti v letu 2019: Na mednarodnih študijah so bile **opravljene vse naloge po mednarodno določeni časovnici**, nekatere druge naloge pa se bodo izvajale tudi v letu 2020.
- j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V primeru Infrastrukturnega programa so učinki na druga področja lahko le posredni.

Sodelovanje z drugimi centri

V okviru infrastrukturne dejavnosti PI se izvajajo zbiranja podatkov na vseh ravneh izobraževanja (vrtci, šole, fakultete), s pomočjo instrumentov, ki so ustrezno prirejeni starosti udeležencev, in na način, ki je čim bolj prilagojen delovanju vključenih vzgojno-izobraževalnih ustanov. Po izkušnjah iz iztekajočega se obdobja infrastrukturnega programa zbrani podatki služijo kot nujna osnova za raziskave iz raziskovalnega programa »Edukacijske raziskave« (P5-0106, vodja doc. dr. Zdenko Kodolja) in sodelovanja PI v raziskovalnem programu »Uporabna razvojna psihologija«, ki matično poteka na UL FF (P5-0062, vodja prof. dr. Maja Zupančič), kakor tudi kot osnova za izvedbo temeljnih, aplikativnih in CRP projektov ter drugih nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih in razvojnih projektov. Za izvajanje omenjenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu delujejo nacionalni koordinacijski centri, ki tesno sodelujejo s koordinacijskimi centri v drugih sodelujočih državah in z mednarodnimi centri za koordinacijo teh raziskav. V okviru infrastrukturne dejavnosti Pedagoškega inštituta se, v skladu z mednarodnimi programi raziskav in mednarodnimi standardi kakovosti, pripravljajo in vzdržujejo mednarodne baze primerljivih podatkov, ki so namenjene nadaljnjim raziskavam posameznih vidikov vzgoje in izobraževanja. Posamezna mednarodna raziskava se izvaja periodično na nekaj let, kar poleg pregleda trenutnega stanja omogoča tudi raziskovanje trendov v dosežkih in drugih podatkih ter mednarodno primerjavo Slovenije in njenega vzgojno-izobraževalnega sistema z drugimi državami.

V nadaljevanju je splošen opis dejavnosti, ki so potrebne za izvedbo vsakega posameznega cikla raziskav, in so bile izvedene v letu 2019. Navedene dejavnosti so torej izvedene vsakič v tekočem ciklu, v sodelovanju med infrastrukturnim programom PI in nacionalnimi centri (mednarodnih) raziskav na PI:

- sodelovanje v mednarodnih delovnih telesih pri konceptualni zasnovi raziskave in mednarodnih sestankih za pripravo;
- sodelovanje na mednarodnih delovnih sestankih nacionalnih koordinatorjev raziskave za tekoče usklajevanje dela;
- priprava vseh mednarodno usklajenih instrumentov raziskave, prevod v slovenski jezik in usklajevanje v skladu z mednarodno verifikacijo;

- priprava vzorca šol in sodelujočih učenk in učencev, v skladu z mednarodnimi tehničnimi standardi in usklajevanje po mednarodni verifikaciji vzorčenja, tako za poskusno kot glavno zbiranje podatkov;
- izvedba zbiranja podatkov na vzorcu šol in učencev;
- nadaljnje usklajevanje in priredba instrumentov v skladu z ugotovitvami iz poskusnega zbiranja podatkov za uporabo v glavnem zbiranju podatkov;
- priprava na zbiranje podatkov na izbranih šolah – PISA 2021 v letu 2020;
- priprava kodirnih shem za vrednotenje odprtih odgovorov v skladu z mednarodnimi standardi;
- vnos obrazcev v elektronsko obliko in priprava priročnikov, verifikacija inštrumentov;
- sodelovanje z mednarodnim koordinacijskim centrom raziskave pri preverjanju in preliminarne analize podatkov;
- sodelovanje z mednarodnim centrom pri pripravi mednarodnih poročil o rezultatih raziskave v tekočem ciklu;
- priprava in javna objava nacionalnih poročil o rezultatih raziskave v tekočem ciklu;
- sekundarne analize podatkov in podpora zunanjim uporabnikom javno dostopnih baz podatkov iz posameznega cikla raziskave;
- sodelavci infrastrukturnega programa PI oz. nacionalnih centrov na PI se redno udeležujejo mednarodnih delovnih sestankov za posamezne raziskave, kjer se z drugimi državami in mednarodnim centrom za vodenje metodologije usklajujejo glede poteka raziskav na mednarodni in nacionalni ravni.

3.3.2. RAZISKOVALNI PROJEKTI

Projekti ARRS

1. **Naslov projekta: Raziskovalni pouk sodobnih znanstvenih vsebin in prepoznavanje nadarjenih učencev, (RAZPON)**
 - a) vir oz. financer: ARRS;
 - b) tip projekta: ARRS temeljni projekt, manjši;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2017-2020;
 - d) sodelujoče institucije: prijaviteljica je Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, sodelujoče inštitucije so Pedagoški inštitut; Berkeley, Graduate School of Education, University of Florida, US. Prof. Frank C. Worrell; Institut de Psychologie, l'Université Paris Descartes (Paris 5), France. Prof. Todd Lubart; Friedrich Alexander University, Erlangen-Nuremberg, Germany; Prof. Albert Ziegler; Dublin City University, CTYI, Ireland; Dr. Colm O'Reilly, Prof. Thomas McCloughlin; University of Helsinki, Dep. of Chemistry, Unit of Teacher Education, Finland; Prof. Maija Aksela; Jagiellonian University, Krakow, Institute of physics, Poland; dr. Dagmara Sokolowska;
 - e) vodja projekta: dr. Mojca Čepič, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; vodja aktivnosti na PI: Barbara Japelj Pavešić (Center za uporabno epistemologijo);
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Klaudija Šterman Ivančič (Center za uporabno epistemologijo);
 - g) cilji za leto 2019: S predlagano raziskavo bomo zapolnili vrzel, ki smo jo zaznali ob pregledu obstoječih raziskav, povezanih z odkrivanjem nadarjenih učencev. V okviru dela na PI je bil cilj pripraviti poročilo in napisati ter doseči znanstveno objavo članka s predstavitvijo problematike, ugotovitvami analiz in predlogi za usmerjanje pozornosti pri iskanju talentov.
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2019:
 - priprava analiz za poročilo in priprava članka;
 - opravljena je bila diseminacija vmesnih rezultatov med strokovno javnostjo (srečanja z učitelji in svetovalci);
 - i) rezultati v letu 2019:
 1. *drugo*: o izsledkih analiz in pridobljenih rezultatih smo poročali na dveh nacionalnih srečanjih pedagoških delavcev, v sklopu predstavitev problematike poučevanja matematike in naravoslovja;
 - j) ocena uspešnosti v letu 2019: Objava članka **še ni bila realizirana, vendar je načrtovana do konca dela na projektu.**

- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: V letu 2019 sva sodelujoči raziskovalki doživeli spremembe v obsegu dela (povečanje) na drugih mednarodnih evropskih projektih, kar je povzročilo zamik objave članka.
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Namen projekta je izboljšati predvsem poučevanje in skrb za optimalni akademski razvoj otrok iz ogroženih razmer, kar projekt sproti dosega.

2. *Naslov projekta: Učinkovitost različnih vrst učnih opor pri samoregulaciji e-učenja*

- a) vir/financer: ARRS;
- b) tip projekta in številka projekta: temeljni raziskovalni projekt - TRP, številka projekta: J5-9437;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 7. 2018 – 30. 6. 2021;
- d) sodelujoče institucije: Univerza v Ljubljani: Filozofska fakulteta (vodilna organizacija), Naravoslovnotehniška fakulteta in Fakulteta za računalništvo in informatiko ter Pedagoški inštitut;
- e) vodja projekta: dr. C. Peklaj, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta;
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. A. Gril (CKU);
- g) cilji za leto 2019: Inštrumente, ki smo jih razvili in priredili za raziskavo (v prvem polletju trajanja projekta v letu 2018), bomo validirali v predraziskavi - spomladi 2019. V naslednjem šolskem letu 2019/2020 bomo izvedli glavno raziskavo, v kateri bomo preverili učinkovitost različnih vrst učnih opor pri e-učenju in vpliv individualnih značilnosti učencev nanjo.
- h) izvedene aktivnosti v letu 2019: Nove pripomočke za merjenje individualnih značilnosti učencev, ki smo jih priredili oz. razvili v letu 2018, smo spomladi 2019 validirali v predraziskavi. Rezultate smo predstavili na konferenci. Razvili smo tudi dve e-učni enoti s področja naravoslovja (enoti A in B) in računalniški program za manevriranje po e-učni enoti in upravljanje z učnimi oporami ter sprotno spremljanje aktivnosti pri učenju z e-učnima enotama. Tudi ti dve učni enoti smo skupaj z instrumenti za merjenje individualnih značilnosti preskusili v predraziskavi (na vzorcu 300 učencev 9. razreda različnih osnovnih šol). V drugem koraku, v šolskem letu 2019/2020, smo z razvitimi instrumenti izvedli glavno raziskavo, v kateri preverjamo učinkovitost različnih vrst učnih opor pri e-učenju in vpliv individualnih značilnosti učencev nanjo (na novem vzorcu 444 učencev 9. razreda iz 23 osnovnih šol).
- i) rezultati v letu 2019:

1. *udeležba na konferencah: (domačih in tujih)*

- PEKLAJ, Cirila, DEPOLLI STEINER, Katja, PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita, GRIL, Alenka. Preizkusa za merjenje metakognitivnega znanja. V: *Povzetki s konference = Conference abstracts*, 8. mednarodni kongres psihologov Slovenije, Zreče, 19.-21. 9. 2019, (Psihološka obzorja, ISSN 2350-5141, Letn. 28, 2019). [Ljubljana]: Društvo psihologov Slovenije. 2019, letn. 28, str. 58. <http://psiholoska->

obzorja.si/arhiv_clanki/2019/povzetki_kongres_psih_2019.pdf.

[COBISS.SI-ID [70336354](#)], [SNIP]

- j) ocena uspešnosti v letu 2019: **100 % realizacija** glede na načrtovane aktivnosti v prijavljeni časovnici projekta;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Projekt bo prispeval k bolj učinkovitemu načrtovanju e-gradiv za osnovnošolce.

3. *Naslov projekta:* **Spodbudno učno okolje za motivirano učenje in kakovostno znanje**

- a) vir/financer: ARRS in MIZŠ;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): projekt CRP 2018, številka projekta: V5-1701;
- c) obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 1. 4. 2018 – 31. 3. 2020;
- d) sodelujoče partnerske organizacije: /
- e) vodja projekta: dr. A. Gril (CKU);
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. A. Gril (CKU), mag. S. Autor (CKU), dr. I. Bijuklić (CKU), mag. K. Šterman (CUE), B. Japelj (CUE);
- g) cilji za leto 2019: V projektu preučujemo, kakšno učno okolje in poučevanje usmerja učence k oblikovanju pozitivnega odnosa do znanja oz. notranje učne motivacije, ki zagotavlja tudi doseganje kakovostnega znanja. Za uresničitev zastavljenega splošnega cilja projekta smo si zastavili več specifičnih ciljev:
 - prvič, raziskati značilnosti aktualnega učnega okolja in poučevanja v slovenski šoli, v povezavi z učno motivacijo in učnimi dosežki na različnih področjih znanja;
 - drugič, raziskati spremembe v posameznih dejavnikih učnega okolja, poučevanja in njihove povezanosti z motivacijo in znanjem skozi čas, med različnimi generacijami učencev in dijakov;
 - tretjič, v mednarodni primerjavi značilnih povezav med učnim okoljem, poučevanjem, motivacijo in dosežki/znanjem identificirati ključne elemente učnega procesa v šoli, ki učence usmerja k usvajanju kakovostnega znanja;
 - četrtič, oblikovati nabor kazalnikov kakovosti izobraževalnega procesa, ki bo omogočil spremljanje in evalvacijo na različnih ravneh izobraževalnega sistema: na ravni posameznih šol, stopenj izobraževanja ter celotnega sistema javnega šolstva v Sloveniji.

Za doseganje prvih treh ciljev bomo izvedli sekundarne analize podatkov zadnjih dveh ciklov mednarodnih študij znanja TIMSS, PIRLS, PISA, TALIS;

- h) aktivnosti v letu 2019: Pripravili smo baze podatkov z izbranimi spremenljivkami dosežkov, motivacijskih variabel in variabel učnega okolja ter demografskih značilnosti učencev iz mednarodnih baz podatkov za zadnja dva cikla mednarodnih raziskav znanja: TIMSS 2015 in 2011, 4. in 8. razred, PISA 2015 in 2012 ter PIRLS 2016, in sicer za Slovenijo in izbrane druge evropske države (4-

5 za posamezno raziskavo). Izvedli smo analize treh predpostavljenih modelov (1. napoved dosežkov iz motivacije, 2. napoved dosežkov iz učnega okolja, 3. napoved motivacije iz učnega okolja, vse ob kontroli individualnih značilnosti učencev), po postopku hierarhičnega linearnega modeliranja v statističnem programu R-studio, za vsako državo, populacijo in cikel raziskave posebej. Rezultate smo opisali in predstavili v vmesnem poročilu, na konferenci in oblikovali osnutek izvirnega znanstvenega članka. Poleg tega je ves čas potekal študij literature s področja družbene vrednosti znanja in izobraževanja ter učne motivacije.

i) rezultati v letu 2019:

1. udeležba na konferencah: (domaćih in tujih)

- GRIL, Alenka. Koncepti učne motivacije skozi šolsko prakso. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja : zbornik povzetkov : 4. znanstvena konferenca, Ljubljana, 18. in 19. september 2019.* Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 30-31. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf. [COBISS.SI-ID 3441239]
- ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija. Učinki učnega okolja na različne vidike motivacije mladostnikov za učenje naravoslovja in matematike : raziskava PISA 2012 in 2015. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja : zbornik povzetkov : 4. znanstvena konferenca, Ljubljana, 18. in 19. september 2019.* Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 33-34. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf. [COBISS.SI-ID 3443287]
- JAPELJ PAVEŠIČ, Barbara. Vpetost motivacije v učenje za znanje. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja : zbornik povzetkov : 4. znanstvena konferenca, Ljubljana, 18. in 19. september 2019.* Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 31-33. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf. [COBISS.SI-ID 3443031]
- AUTOR, Sabina. Smisel vednosti in znanja : od subjekta do orodja. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja : zbornik povzetkov : 4. znanstvena konferenca, Ljubljana, 18. in 19. september 2019.* Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 27-28. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf

[content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf). [COBISS.SI-ID [3442519](#)]

- BIJUKLIČ, Igor. Od kdaj govorimo o motivaciji v izobraževanju in kaj to pomeni?. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja : zbornik povzetkov : 4. znanstvena konferenca, Ljubljana, 18. in 19. september 2019*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 28-29. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf. [COBISS.SI-ID [3442775](#)]

- AUTOR, Sabina. Škola između ideala prosvetiteljstva i neoliberalne ekonomije = School between enlightenment ideal and neoliberal economy. V: STANIŠIĆ, Jelena (ur.), RADULOVIĆ, Mladen (ur.). *Obrazovanje u funkciji modernizacije društva : zbornik rezimea = Role of Education in Modernization of Society : book of abstracts*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. 2019, str. 36-37. <https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/2019/obrazovanje-u-funkciji-modernizacije-drustva.pdf>. [COBISS.SI-ID [3463255](#)]

- j) ocena uspešnosti v letu 2019: **100 % realizacija zastavljenih ciljev**;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Rezultati projekta, ki bo zaključen v 2020, bodo prispevali k pojasnjevanju vloge učnega okolja k večanju učne motivacije učencev in doseganju kakovostnega znanja na več predmetnih področjih v osnovni in (deloma) srednji šoli, kar je pereč problem izobraževalnega sistema pri nas.

4. Naslov projekta: **Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) tip projekta: ARRS TRP;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 7. 2018 – 30. 6. 2021;
- d) sodelujoče institucije: (navedite vse sodelujoče institucije, vključno s PI in jasno označite, katera institucija vodi (je prijavitelj) projekt): Pedagoški inštitut (vodilna institucija), Fakulteta za družbene vede (Univerza v Ljubljani), Filozofska fakulteta (Univerza v Mariboru);
- e) vodja projekta: (navedite vodjo projekta - če ta ni zaposlen na PI, napišite, s katere institucije je; v tem primeru navedite tudi, kdo je vodja projektne skupine na PI): Mitja Sardoč, PhD;
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: (poimensko navedite vse raziskovalce/-ke iz vašega centra in, ločeno, tiste iz drugih centrov PI, ki so sodelovali/-e pri izvajanju projekta): Mitja Sardoč, PhD, dr. Zdenko Kodolja;

g) cilji za leto 2019:

- poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
- konceptualna analiza temeljnih pojmov ter s tem povezanih problemov in napetosti na širšem vsebinskem področju radikalizacije in nasilnega ekstremizma;
- identifikacija osnovnih distinkcij, ki sodijo v okvir t.i. 'standardne' interpretacije radikalizacije in nasilnega ekstremizma (t.i. 'varnostna' paradigma);
- poglobljena analiza kurikulumov formalnega in neformalnega izobraževanja s področja državljanske vzgoje ter vzgojnih načrtov vzgojno-izobraževalnih zavodov;
- primerjalna analiza posameznih strategij, kampanij, modelov in politik protiradikalizacije, deradikalizacije in protipolarizacije;
- izvedba daljših intervjujev za potrebe analize vplivnih religioznih načinov sklepanja ter s tem povezana identifikacija t.i. 'vozlišč v sklepanju', kjer se poti med nasilnim in nenasilnim religioznim sklepanjem razhajajo;
- objava prispevkov, ki so rezultat dela raziskovalnega projekta v znanstvenih periodičnih publikacijah ter v ostalih znanstvenih in strokovnih publikacijah.

h) izvedene aktivnosti v letu 2019: (navedba vseh aktivnosti v projektu v tem letu)

- poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
- konceptualna analiza temeljnih pojmov ter s tem povezanih problemov in napetosti na širšem vsebinskem področju radikalizacije in nasilnega ekstremizma;
- identifikacija osnovnih distinkcij, ki sodijo v okvir t.i. 'standardne' interpretacije radikalizacije in nasilnega ekstremizma (t.i. 'varnostna' paradigma);
- poglobljena analiza kurikulumov formalnega in neformalnega izobraževanja s področja državljanske vzgoje ter vzgojnih načrtov vzgojno-izobraževalnih zavodov;
- objava serije intervjujev z najbolj znanimi avtorji/raziskovalci s širšega vsebinskega področja radikalizacije, nasilnega ekstremizma in terorizma (Quassim Cassam, Arun Kundnani, Marc Sageman, C.A.J. Coady, Fathali Moghaddam, Vittorio Bufacchi).

i) rezultati v letu 2019: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse **naslove** dosežkov in **avtorje**/izvajalce)

1. *znanstvene in strokovne objave: (članki in monografije)*

- intervju 'Radicalization, Violent Extremism and Conflicting Diversity: An Interview with C.A.J. Coady', Critical Studies on Terrorism,;
- intervju 'Radicalization, Violent Extremism and Conflicting Diversity: An Interview with Fathali M. Moghaddam', Postdigital Science in Education;

- intervju 'The Good, the Bad and the Ugly of Radicalisation: An Interview with Arun Kundnani', Journal of Applied Security Research;
 - intervju 'Radicalization, Violent Extremism and Conflicting Diversity: An Interview with Quassim Cassam', Critical Studies on Terrorism;
 - intervju 'Violence and Social (In)justice: An Interview with Vittorio Bufacchi', Theory and Research in Education;
 - uredništvo in uvodnik v knjižni simpozij v The Journal of Moral Education ob izidu knjige Michaela Handa A Theory of Moral Education.
2. *udeležba na konferencah: (domačih in tujih)*
- Udeležba na znanstveni konferenci Radicalization of youth!?: causes and prevention of violent extremism (predstavitev prispevka 'Radicalization, violent extremism and conflicting diversity') (Iuventa – Slovak Youth Institute, Bratislava (Slovaška) marec, 2019));
 - Vabljen predavatelj 'Making sense of violent extremism' (10. december 2019) na Migration Policy Centre Robert Schuman Centre for Advanced Studies (European University Institute).
3. *javni in medijski nastopi/poročila: (RTV, internetne objave, PI pogovori)*
- izvedba PI pogovorov 'Radikalizacija, nasilni ekstremizem in konfliktna razičnost' ob izidu tematske številke revije Šolsko polje 'Radicalisation, Violent Extremism and Conflicting Diversity' (13. februar 2019);
 - objava prispevka 'Strah kot orožje' v jubilejni številki časnika DELO (ob 60-letnici izdajanja) o problematiki radikalizacije in nasilnega ekstremizma (5. maj 2019).
4. *drugo:*
- V času med 1. septembrom in 10. decembrom 2019 je bil kot del aktivnosti Temeljnega raziskovalnega projekta 'Radikalizacija in nasilni ekstremizem' izveden študijski obisk ('visiting fellowship') na Robert Schuman Centre for Advanced Studies (European University Institute v Firencah).
 - Poleg zgoraj predstavljenih rezultatov raziskovalnega dela so v procesu izdajanja in/ali recenziranja še naslednji znanstveni prispevki oz. publikacije, in sicer:
 - znanstvena monografija 'Radikalizacija in nasilni ekstremizem: teorije, politike in koncepti' (Digitalna knjižnica Pel);
 - v pripravi je The Palgrave Handbook of Toleration (urednik: dr. Mitja Sardoč) pri mednarodni znanstveni založbi Palgrave Macmillan (izide v drugi polovici l. 2020).
- j) ocena uspešnosti v letu 2019: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2019): Na podlagi meril znanstvene oz. raziskovalne odličnosti **uspešnost dela** v okviru temeljnega raziskovalnega projekta 'Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik' v letu 2019 **ocenjujem kot odlično**.

- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Temeljni raziskovalni projekt 'Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik' bo imel pozitivne učinke tako na senzibilizacijo javnosti za vsebinsko problematiko radikalizacije in nasilnega ekstremizma oz. konfliktnosti različnosti nasploh, na pripravo/posodobitev učnih načrtov za širše vsebinsko področje državljanske vzgoje kakor tudi na zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja, ki velja za enega od temeljnih ciljev javnega šolanja v RS.

5. **Naslov projekta: *Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne zakonitosti v kontekstu migracij***

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) tip projekta: ARRS TRP;
- c) obdobje trajanja projekta: 2019-2022;
- d) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (vodja), FF Univerza v Mariboru
- e) vodja projekta: Ana Kozina (Pedagoški inštitut);
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Ana Kozina (CEŠ), Tina Pivec (CEŠ), Ana Mlekuž (IC), Janja Žmavc (CDŠ), Urška Štremfel (CUE), Katja Košir (FF UM);
- g) cilji za leto 2019: uvodne aktivnosti projekta, akcijski načrt, uvodni sestanki, razvoj teoretičnih konceptov, operacionalizacija modela v Sloveniji, priprava merskih pripomočkov, priprava vzorca šole z višjimi odstotki rizičnih skupin;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2019: uvodne aktivnosti projekta, akcijski načrt, uvodni sestanki; razvoj teoretičnih konceptov, operacionalizacija modela v Sloveniji, priprava merskih pripomočkov, priprava vzorca šole z višjimi odstotki rizičnih skupin;
- i) rezultati v letu 2019:
 - 1. *znanstvene in strokovne objave: (članki in monografije):*
 - PIVEC, Tina, KOZINA, Ana. Doživljanje nasilja v mladostništvu : vloga odnosov z vrstniki, odnosov z učitelji ter čustvenih in socialnih kompetenc. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2019, letn. 30, št. 3/4, str. 61-87. [https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2019/1581-6044.30\(3-4\).pdf](https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2019/1581-6044.30(3-4).pdf). [COBISS.SI-ID 3493463]
kategorija: 1C (Z); uvrstitev: MBP; tip dela še ni verificiran točke: 15, št. avtorjev: 2
 - 2. *udeležba na konferencah: (domačih in tujih)*
 - PIVEC, Tina, KOZINA, Ana. Dejavniki doživljanja nasilja v mladostništvu : primerjava Slovenije, Hrvaške in Švedske. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in

izobraževanju : mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja : zbornik povzetkov : 4. znanstvena konferenca, Ljubljana, 18. in 19. september 2019. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 106-108.

[https://www.pei.si/wp-](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf)

[content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf). [COBISS.SI-ID 3440983] kategorija: SU (S) točke: 1, št. avtorjev: 2

- j) ocena uspešnosti v letu 2019: **Izvedene so bile vse začetne aktivnosti na projektu v skladu z raziskovalnim načrtom.**
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: Vsi cilji so bili realizirani.
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Projekt se pomembno dotika področja duševnega zdravja in preprečevanja zgodnjega opuščanja šolanja, agresivnih vedenj ter podpira vključenost vseh posameznikov v izobraževanje ter zagotavljanje optimalnega pozitivnega razvoja vseh posameznikov s posebno skrbjo za rizične skupine in obdobja prehodov.

ESS PROJEKTI

1. Naslov projekta: **Le z drugimi smo**

- a) vir/financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 21. 5. 2016 – 30. 9. 2021;
- d) vloga PI: PI je partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: ZRC SAZU - ISIM - vodilna organizacija, PI – konzorcijski partner;
- f) vodja projekta: dr. M. Lukšič Hacin (ISIM, ZRC SAZU);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. A. Gril, mag. S. Autor, dr. I. Bijuklič (vsi CKU), dr. M. Sardoč (CFV), dr. J. Jager, mag. M. Režek, P. Zgonec, M. Mlinar, P. Bozovičar (vse KZK), dr. J. Žmavc (CDŠ VIZ);
- h) kratkoročni cilji v letu 2019: usposobiti 2.000 strokovnih delavcev v 5-ih seminarjih;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: Na PI je potekala koordinacija, organizacija in izvedba treh (2., 3., 4.) od pet seminarjev, ki so se izvajali na regijskih posvetih (2), na nacionalnem posvetu (1) in v posameznih šolah/vrtcih za cele kolektive (49).

Izvajali smo tudi spremljevalne aktivnosti, ki se nanašajo na promocijo programa Le z drugimi smo v širši in strokovni javnosti (na tiskovni konferenci in srečanjih ravnateljev vrtcev, OŠ, SŠ). Pripravili smo gradiva s seminarjev za objavo na spletni strani projekta. Mesečno smo pripravljali poročila o izvedbah za MIZŠ. Obenem smo izvedli tudi srečanja z izvajalci posameznih seminarjev (3).

j) rezultati v letu 2019:

1. udeležba na konferencah: (domačih in tujih):

- LUKŠIČ-HACIN, Marina, GRIL, Alenka, VIŽINTIN, Marijanca Ajša. Le z drugimi smo. V: SAGADIN BEDRAČ, Anja (ur.). *Vzgoja in izobraževanje v Republiki Sloveniji danes - kako pa jutri? : gradivo za udeležence*. Ljubljana: Šola za ravnatelje. 2019, str. 18. [COBISS.SI-ID [3487575](#)]
- LUKŠIČ-HACIN, Marina, VIŽINTIN, Marijanca Ajša, GRIL, Alenka, AL NAWAS, Arkan, JOVIĆ MIČKOVIĆ, Slađana. *Krepitev socialnih in državljskih kompetenc strokovnih delavcev : Le z drugimi smo & EU projekt, moj projekt : novinarska konferenca Predstavitev rezultatov projekta "Le z drugimi smo" (2016-2021): izkušnje in predavanja oktober 2016-april 2019, 17. 5. 2019, Atrij ZRC SAZU, Ljubljana*. [COBISS.SI-ID [44751661](#)]

2. pedagoške aktivnosti:

- izvedba 52 seminarjev (16-urnih) za strokovne delavce v VIZ;
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **Zastavljeni cilji so bili realizirani 100 %;**

- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Seminarji prispevajo k strokovnemu razvoju učiteljev in vzgojiteljev in posredno k razvoju pedagoške prakse v VIZ. Poleg tega tudi predavatelji/-ice razvijajo svoje pedagoške kompetence, na podlagi lastnih izkušenj s predavanji in skupne refleksije s koordinatoricami seminarjev, s čimer prispevajo tudi k spremembam same vsebine in strukture ter načina izvajanja seminarske teme. Tako se tudi seminarji postopno spreminjajo in razvijajo k vse večji kakovosti (vsebine in izvedbe).

2. Naslov projekta: **Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno umetnostno vzgojo - SKUM**

- a) vir oz. financer: MLZŠ;
- b) tip projekta: ESS IUO;
- c) obdobje trajanja projekta: 18.8.2017 – 30.6.2022;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: Univerza na Primorskem, Pedagoška Fakulteta, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani Filozofska fakulteta, Pedagoški inštitut; VIZ (vrtci, OŠ, SŠ), kulturne ustanove, umetniki; skupaj 35 konzorcijskih partnerjev;
- f) vodja projekta: dr. Bogdana Borota, (Univerza na Primorskem, Pedagoška Fakulteta);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Alenka Gril (CKU);
- h) cilji za leto 2019:
V sodelovanju s partnerji iz strateškega tima, ki ga tvorijo raziskovalci in visokošolski učitelji z različnih visokošolskih ustanov, bomo razvijali merske instrumente za področje kulturno-umetnostne vzgoje na VIZ ter spremljali izvajanje projektnih aktivnosti in doseganje kazalnikov inovativnega učnega okolja na VIZ;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: Udeležili smo se več sestankov Strateškega tima projekta. Sodelovali smo pri oblikovanju metodologije spremljanja projektnih aktivnosti in razvoja sporazumevalnih zmožnosti otrok skozi KUV. Sodelovali smo pri oblikovanju končne različice vprašalnika za spremljanje sporazumevalnih zmožnosti otrok skozi projektne aktivnosti KUV. Poleg tega smo sodelovali pri pripravi strokovnega prispevka o sporazumevalnih kompetencah na področju KUV;
- j) rezultati v letu 2019:
 - 1. *javni in medijski nastopi/poročila:*
 - MLJAČ, Natalija. Umetnost otroka bogati: kultura ima pomemben vpliv na otrokov psihosocialni in osebni razvoj, zato je ne bi smeli podcenjevati. *Slovenske novice*, ISSN 0354-1088. [Tiskana izd.], 7. nov. 2019, letn. 29, št. 299, str. 22, ilustr. [COBISS.SI-ID [3487831](#)]
- k) ocena uspešnosti v letu 2018: **100 % realizacija**;

- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Ozaveščanje strokovnih delavcev v VIZ o pomenu umetnosti in kulture za zdrav razvoj otrok in mladostnikov ter prepoznavanje vloge povezovanja šole s kulturnimi ustanovami in umetniki v lokalni skupnosti, za krepitev kohezije in družbenega razvoja skupnosti.

3. **Naslov projekta: Izdelava teoretskih podlag in praktičnih smernic za poučevanje retorike v osnovni in srednji šoli**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2018 – 2020;
- d) vloga PI: vodilna organizacija – VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Igor Ž. Žagar (CDŠ VIZ);
- h) cilji za leto 2019: priprava vsebinskih in didaktičnih smernic za posodobitev učnega načrta za pouk retorike kot obvezni izbirni predmet v 9. razredu, priprava vsebinskih in didaktičnih smernic za vključitev retorike kot učne vsebine v srednješolske programe, izvedba posodobitvenih seminarjev za učitelje izbirnega predmeta retorika v 9. razredu;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019:
 - priprava končnega predloga posodobljenega učnega načrta za pouk obveznega izbirnega predmeta retorike;
 - organizacija in izvedba strokovnega izobraževanja za učitelje in učiteljice retorike kot obveznega izbirnega predmeta (v sodelovanju z MIZŠ);
 - oblikovanje strokovne skupine za pouk retorike v osnovni in srednji šoli;
 - pregled srednješolskih izobraževalnih programov in priprava vsebinskih izhodišč za vključitev retorike kot izbirnega predmeta v gimnazijskih programih;
- j) rezultati v letu 2019: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce)
 - 1. *znanstvene in strokovne objave:*
 - ŽAGAR, Igor Ž. Slovenian experience with rhetoric in primary schools. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2019, letn. 30, št. 5/6, str. 141-158. [https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/5-6-2019/1581-6044.30\(5-6\).pdf](https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/5-6-2019/1581-6044.30(5-6).pdf). [COBISS.SI-ID [3507543](#)]
 - ŽMAVC, Janja. Nekoč k retorji in gledališkemu igralcu - kam pa danes? (Poskus kritičnega pogleda na kurikularne umestitve govornega nastopa v okviru osnovnošolskega izobraževanja). V:

PODBEVŠEK, Katarina (ur.), ŽAVBI, Nina (ur.). *Govor v pedagoški praksi*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2019, str. 75-83, 289, 301. <https://e-knjige.ff.uni-lj.si/znanstvena-zalozba/catalog/view/185/283/4891-1>. [COBISS.SI-ID [3518807](#)];

- ŽMAVC, Janja. Retoričnost učiteljeve avtoritete. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : [večavtorska znanstvena monografija]*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 27). Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 159-173, 249-250, graf. prikazi. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-311-0.pdf>. [COBISS.SI-ID [3444567](#)];
- ŽMAVC, Janja, MIRAZCHIYSKI, Plamen. Civic, citizenship and rhetorical education in a rapidly changing world. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2019, letn. 30, št. 5/6, str. 5-12. [https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/5-6-2019/1581-6044.30\(5-6\).pdf](https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/5-6-2019/1581-6044.30(5-6).pdf). [COBISS.SI-ID [3507031](#)];
- ŽMAVC, Janja (urednik), MIRAZCHIYSKI, Plamen (urednik). *Civic, citizenship, and rhetorical education in a rapidly changing world*, (Šolsko polje, Letn. 30, št. 5/6). Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja: Pedagoški inštitut, 2019. 203 str., ilustr. <https://www.pei.si/zaloznistvo/solsko-polje/>. [COBISS.SI-ID [3517527](#)];
- ŽMAVC, Janja. *Pouk retorike v osnovnem in srednješolskem izobraževanju - analiza stanja in predlog smernic za njeno oživitev : (Analiza v okviru projekta Izdelava teoretskih podlag in praktičnih smernic za poučevanje retorike v osnovni in srednji šoli)*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2019. 9 str. [COBISS.SI-ID [3423831](#)];

2. udeležba na konferencah:

- ŽAGAR, Igor Ž. Rhetoric in the Slovenian primary school curriculum : fifteen years after. V: *Perilepseis : E tehne tou logou ete didaktike praksis : Panellenio sunedrio retorikes, Athens, 9-10 Febrouariou 2019*. Athens: Institouto retorikon kai epikoinoniakon spoudon Elladas. 2019, str. 1. [COBISS.SI-ID [3365975](#)]
- ŽAGAR, Igor Ž. Slovenian experience with rhetoric in primary schools. V: JOČEVA, Kalina (ur.). *Pedagogičeskata komunikacija : tradicionna i digitalna : meždunarodnata naučna koferencija, 5 i 6 april 2019, Sofija*. Sofija: Cent" r za obučenie i kvalifikacija na pedagogičeski specialisti: Sindikat na b" lgarskite učiteli: Institut po retorika i komunikacii. 2019, str. 13-31. [COBISS.SI-ID [3379031](#)]
- ŽMAVC, Janja. Nastava retorike u osnovnoj školi : do modernizacije društva klasičnim tehnikama i praksom = Teaching rhetoric in primary school : towards modernization of society with classical techniques and practices. V: STANIŠIĆ, Jelena (ur.), RADULOVIĆ, Mladen

(ur.). *Obrazovanje u funkciji modernizacije društva : zbornik rezimea = Role of Education in Modernization of Society : book of abstracts.*

Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. 2019, 72-

73. <https://www.ipisr.org.rs/images/pdf/2019/obrazovanje-u-funkciji-modernizacije-drustva.pdf>. [COBISS.SI-ID [3463511](#)];

- ŽMAVC, Janja. Nekoč k retorju in gledališkemu igralcu - kam pa danes? : (poskus kritičnega pogleda na kurikularne umestitve govornega nastopa v okviru osnovnošolskega programa). V: PODBEVŠEK, Katarina (ur.), ŽAVBI, Nina (ur.). *Poučevanje govora : zbornik povzetkov : mednarodni znanstveni simpozij, Akademija za gledališče, radio, film in televizijo, Ljubljana, 12. in 13. april 2019.* Ljubljana: Akademija za gledališče, radio, dilm in televizijo. 2019, str. 11. [COBISS.SI-ID [4685147](#)];
- ŽMAVC, Janja. Teaching rhetoric in primary school : why do we need it?. V: *Rhetoric in society 7 : rhetoric as equipment for living : September 11-13, 2019, Ghent University, Belgium.* Ghent: Rethoric society of Europe: Genth University, Faculty of psychology and educational sciences. 2019. https://www.dropbox.com/home/RIS7_Ghent?preview=Abstract+s+Session+E.pdf. [COBISS.SI-ID [3454551](#)];

3. pedagoške aktivnosti:

- Žmavc Janja: Strokovna srečanja na OŠ Polzela (15. 3. 2019, 6. 12. 2019);
- ŽMAVC, Janja. *Cilji osnovnošolskega pouka retorike : vzgoja govorca : predavanje na Seminarju za učitelje in učiteljice obveznega izbirnega predmeta retorika: "Posodobitve pouka retorike v osnovni šoli", Ljubljana, Pedagoški inštitut, 29. 3. 2019.* [COBISS.SI-ID [4766811](#)];
- ŽMAVC, Janja. *Retorična tehnika : o poučevanju principov odkrivanja in razvrščanja : predavanje na Seminarju za učitelje in učiteljice obveznega izbirnega predmeta retorika: "Posodobitve pouka retorike v osnovni šoli", Ljubljana, Pedagoški inštitut, 30. 3. 2019;*

4. javni in medijski nastopi/poročila:

- ŽAGAR, Igor Ž. (intervjuvanec), ČOBEC, Aleksander (oseba, ki intervjuja). *Kakšni retoriki smo Slovenci?* Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2019. <https://4d.rtvlo.si/arhiv/jezikovni-pogovori/174594033>. [COBISS.SI-ID [3364951](#)]
- ŽAGAR, Igor Ž. (diskutant), ŽMAVC, Janja (diskutant), DOMANJKO, Barbara (diskutant). *Učitelj kot retorik : retorično-argumentativni vidiki pedagoškega diskurza : tiskovna konferenca ob izidu nove znanstvene monografije, Pedagoški inštitut, Ljubljana, 7. januar 2019.* [COBISS.SI-ID [3323479](#)];
- ŽMAVC, Janja (diskutant), PLETIKOS, Elenmari (diskutant), CESTNIK, Mojca (diskutant). *Učitelj kot retorik, retorika kot poklic : PI*

pogovori : [diskusija v Trubarjevi hiši literature, Ljubljana, 9. januar 2019];

5. *drugo*:

- Strokovno srečanje na ZRSS – Umeščanje retorike v srednješolske programe (6. 2. 2019; 2. 4. 2019); Strokovna predstavitev predloga posodobljenega učnega načrta za obvezni izbirni predmet retorika v 9. razedu (Komisija za OŠ pri Strokovnem svetu RS za splošno izobraževanje, 7. 10. 2019; 202. seja Strokovnega sveta RS za splošno izobraževanje, 17. 10. 2019);
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **zastavljeni cilji so bili realizirani, v nekaterih pogledih celo preseženi**;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019:/;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Posodabljanje pripadajočih sistemskih dokumentov in učnih gradiv, kakor tudi vzpostavljanje mreže učiteljev praktikov, je zelo pomembno za ohranitev pouka retorike v osnovni šoli oziroma za oblikovanje nastavkov za njegovo vključitev v srednješolski pouk. Gre namreč za zelo pomembno učno vsebino, ki preči tako predmete iz družboslovno humanističnega kot naravoslovno matematičnega sklopa in temeljno omogoča njihovo lažje razumevanje in hitrejšo usvajanje ter uspešnejše reflektiranje in komuniciranje znanja v okviru preverjanja in ocenjevanja, na drugi strani pa sega izven šolskega konteksta, saj učence in učenke neposredno pripravlja na aktivno delovanje v družbi.

4. *Naslov projekta: Jeziki štejejo - JEŠT*

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS: Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc, sklop 1.3. Večjezičnost;
- c) obdobje trajanja projekta: 24.01.2017–30.06.2022;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: Univerza v Ljubljani (Pef, FE, FF – prijavitelj); konzorcijski partnerji: 1) raziskovalne in visokošolske institucije (Pedagoški inštitut Ljubljana, FF UM, PeF UP, ZRS UP, ZRSS), 2) konzorcij 26 slovenskih osnovnih in srednjih šol ter vrtcev;
- f) vodja projekta: dr. Karmen Pižorn, PeF UL; vodja na PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Janja Žmavc (kot članica strateškega tima in koordinatorica za področje klasičnih jezikov);
- h) cilji za leto 2019: razvijanje učinkovitih učnih pristopov za oblikovanje pogojev, ki omogočajo razvijanje raznojezične zmožnosti v nekem šolskem okolju;

- i) izvedene aktivnosti v letu 2019:
- sodelovanje pri izvedbi raziskave o stanju raznojezičnosti v ViZ;
 - sodelovanje pri pripravi vsebin za projektni portal ter učnih vsebin za pouk latinščine v kontekstu razvijanja raznojezičnih zmožnosti;
 - aktivna udeležba na projektnih usposabljanjih, aktivno sodelovanje v strateškem timu;
 - koordiniranje skupine učiteljev latinščine;
- j) rezultati v letu 2019: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce)
1. *pedagoške aktivnosti:*
- 3 projektna usposabljanja; diseminacija projektnih aktivnosti v okviru nacionalnega posveta o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje »Nove prakse večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju« GRIL, Alenka, ŽMAVC, Janja, AUTOR, Sabina. Povzetek: nacionalni posvet o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje: Nove prakse večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju, Ljubljana, Hiša Evropske unije, 27. maj 2019. Pedagoški inštitut. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/04/4_povzetek-razprave.pdf. [COBISS.SI-ID 3474263]
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **cilji so bili večinoma realizirani;**
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: načrtovana priprava znanstvenega članka se je zaradi aktivnosti pri drugih projektih prestavila v leto 2020;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Cilj projekta je izdelati model raznojezičnosti naklonjenega okolja, kar pomembno prispeva zlasti k poskusom zmanjševanja socialne neenakosti, ki temelji na marginalizaciji govorcev, katerih prvi jezik ni uradni in/ali učni jezik Republike Slovenije. V tretjem letu je projekt nadaljeval z intenzivnim ozaveščanjem šolskih delavcev in lokalnega okolja.
5. *Naslov projekta:* **Inovativna učna okolja podprta z inovativno pedagogiko 1:1**
- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.1 2017 – 30. 6. 2022;
- d) vloga PI: PO
- e) sodelujoče institucije: Zavod Antona Martina Slomška (vodilni partner), Zavod RS za šolstvo (ZRSŠ), Univerza v Mariboru, Fakulteta za naravoslovje in matematiko (UM FNM); Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta (UM PEF); Pedagoški inštitut (PI);
- f) vodja projekta: A. Flogie, Manja Veldin (vodja na PI – do 31.8.2019), Tina Rutar Leban (vodja na PI – od 1.9.2019)

- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: : Manja Veldin (do 31.8.2019), Tina Rutar Leban (od 1.9.2019)
- h) cilji za leto 2019: Priprava poročila o začetnem stanju in izvedba fokusnih skupin;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: (i) vodenje sestankov razvojne skupine za evalvacijo, (ii) statistična obdelava pridobljenih podatkov, (iii) interpretacija analiz podatkov, (iv) priprava poročila o začetnem stanju za vse sodelujoče razvojne šole, (v) predstavitev rezultatov začetnega stanja, (vi) priprava protokolov za fokusne skupine, (vii) izvedba fokusnih skupin, (viii) priprava novega vprašalnika za merjenje digitalnih kompetenc pri učencih in učiteljih, (ix) priprava in organizacija evalvacije implementacijskih šol, (x) udeležba na strokovni ekskurziji;
- j) rezultati v letu 2019:
 - 1. *pedagoške aktivnosti*: Izvajanje strokovnih izobraževanj: Usposabljanje koordinatorjev za izvedbo evalvacije (Veldin Manja);
 - 2. *drugo*: Predstavitev rezultatov vstopne evalvacije na delovnem srečanju razvojnih in implementacijskih šol (Veldin Manja);
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **vse naloge so bile realizirane**;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Za tovrstno oceno je še prezgodaj.

6. *Naslov projekta*: **Kakovost učbenikov – KAUČ**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 2017-2022;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, vodilna institucija; Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru; Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem; Pedagoški inštitut, Ljubljana; Institut »Jožef Štefan«; RIC; Fakulteta za računalništvo in informatiko, Univerza v Ljubljani; več osnovnih in srednjih šol;
- f) vodja projekta: dr. Gregor Torkar, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; Barbara Japelj Pavešić (vodja na PI), Center za uporabno epistemologijo;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /
- h) cilji za leto 2019:
 - izvedba in preizkus aplikacije/modela kriterijev za presojo kvalitete učbenikov v sodelovanju med RIC, PI, FRI in IJS (strojna analiza učbenikov);
 - priprava poročila o analizah znanja v povezavi z učbeniki za končno poročilo.

- i) izvedene aktivnosti v letu 2019:
 - realizirano aktivno sodelovanje pri pripravi modela, opravljene primerjalne analize kakovosti učbenikov z aplikacijo in brez;
 - delovna srečanja z učitelji in razprave;
 - priprava poročila.
- j) rezultati v letu 2019: /
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **100 % realizacija**;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Projekt ima v načrtu povečan vpliv na učbeniško politiko po objavi zaključnih rezultatov, saj delni rezultati sami po sebi še ne prikazujejo celotne problematike.

7. Naslov projekta: Bralna pismenost in razvoj slovenščine - OBJEM

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 2017 do 2022;
- d) vloga PI (ali se projekt vodi na PI - VO, ali je partnerska organizacija – PO): partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: ZRSŠ (vodilna organizacija - VO); Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; Filozofska fakulteta, univerza v Ljubljani (partnerska organizacija – PO); Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru (partnerska organizacija – PO); Fakulteta za računalništvo in informatiko, Univerza v Ljubljani (partnerska organizacija – PO); Pedagoški inštitut, Ljubljana (partnerska organizacija – PO); vzgojno-izobraževalni zavodi (vrtci, OŠ, SŠ) (partnerska organizacija – PO)
- f) vodja projekta: dr. Sandra Mršnik ZRSŠ; vodja na PI: mag. Karmen Svetlik (Infrastrukturni center);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /
- h) cilji za leto 2019:
 - Vprašalniki za merjenje splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja za potrebe evalvacije;
 - metodologija za evalvacijo NPZ/mature;
 - vprašalnik za samoevalvacijo didaktičnih pristopov;
 - vprašalnik za evalvacijo projekta.
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019:
 - Priprava, postavitve v spletno anketo 1KA, izvedba Vprašalnikov za merjenje splošnih kompetenc in kompetenc za 21. stoletje za učence/dijake, učitelje OŠ in SŠ, ravnatelje OŠ, SŠ in vrtce ter vzgojitelje;
 - analiza in priprava poročil za posamezne VIZ-e (22 osnovnih šol, 22 srednjih šol in 14 vrtcev);
 - priprava, izvedba na šolah in analiza NPZ za OŠ in mature za SŠ;

- sodelovanje s prispevki na delovnih srečanjih vodij in ravnateljev razvojnih in implementacijskih VIZ-ov ter srečanjih strateškega tima;
 - priprava končnih poročil o merjenju splošnih kompetenc in kompetenc za 21. stoletja za osnovno šolo, srednjo šolo in vrtec.
- j) rezultati v letu 2019: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce):
1. *znanstvene in strokovne objave*: SVETLIK, Karmen. Mednarodne raziskave o odnosu četrtošolcev do znanja. *Razredni pouk : revija Zavoda RS za šolstvo*, ISSN 1408-7820, 2019, letn. 21, št. 2, str. 10-16;
 2. *pedagoške aktivnosti*: sodelovanje s prispevki na delovnih srečanjih vodij in ravnateljev razvojnih in implementacijskih VIZ-ov ter srečanjih strateškega tima.
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **vsí zastavljeni cilj so bili uspešno realizirani**;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Za to je potrebno daljše časovno obdobje.
8. **Naslov projekta: Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij**
- a) vir oz. financer: MIZŠ (ESS 2016-2020) ter ARRS INFRC;
 - b) tip projekta: ESS (vključuje mednarodne raziskave/študije OECD in IEA, in sicer v letu 2019 raziskave PISA, TALIS ter PIRLS/e-PIRLS);
 - c) obdobje trajanja projekta: 2016-2020;
 - d) vloga PI: PO;
 - e) sodelujoče institucije: MIZŠ in PI;
 - f) vodja projekta: Klaudija Šterman Ivančič – vodja na PI, Center za uporabno epistemologijo; dr. Mojca Štraus – vodja na MIZŠ;
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Barbara Japelj Pavešić, dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Eva M. Klemenčič, Jure Novak, Klaudija Šterman Ivančič (vsi Center za uporabno epistemologijo), mag. Suzana Geržina, mag. Mojca Čuček, mag. Karmen Svetlik, Simona Štigl (vse Infrastrukturni center);
 - h) cilji za leto 2019: opisani pri vsaki mednarodni raziskavi posebej (v nadaljevanju);
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2019: (navedba vseh aktivnosti v projektu v tem letu): opisane pri vsaki mednarodni raziskavi posebej (v nadaljevanju);
 - j) rezultati v letu 2019: opisane pri vsaki mednarodni raziskavi posebej (v nadaljevanju);

- k) ocena uspešnosti v letu 2019: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2019): **100 % realizacija** (opisano pri vsaki mednarodni raziskavi posebej, t.j. OECD PISA in TALIS ter IEA PIRLS oz. PIRLS Digital);
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V tej fazi projekta o učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.

8.1 Naslov projekta: **Program mednarodne primerjave dosežkov učencev, OECD PISA**

- a) vir oz. financer: MIZŠ (ESS 2016-2020) in ARRS (Infrastrukturni program);
- b) tip projekta: mednarodni projekt;
- c) obdobje trajanja projekta: triletna ciklična raziskava, cikel 2018 traja od 2015 do 2020, cikel 2021 traja od 2018 do 2023;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: PI – nacionalna izvedba, mednarodni konzorcij: Pearson, ETS (ZDA), CRP Henri Tudor (Belgija), cApStAn (Belgija), Westat (ZDA), ACER (Avstralija), DIPF (Nemčija), Statistics Canada;
- f) vodja projekta: Klaudija Šterman Ivančič, Center za uporabno epistemologijo;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Simona Štigl (Infrastrukturni center), mag. Mojca Čuček in mag. Ana Mlekuž (obe Infrastrukturni center, v obdobju povečanega obsega dela, t.j. zbiranja in kodiranja podatkov);
- h) cilji za leto 2019:
 - Za cikel 2018: priprava poročila za leto 2018 – usklajevanje nacionalne in mednarodne baze podatkov, sodelovanje pri pripravi mednarodnega poročila priprava nacionalnega poročila, javna objava podatkov;
 - Za cikel 2021 priprava preizkusov in metodologije:
 - sodelovanje z mednarodnim centrom in organizacijo OECD pri mednarodni verifikaciji podatkov iz nacionalne baze, ki je bila oblikovana na osnovi glavnega dela zbiranja podatkov na šolah leta 2018;
 - priprava poročil po navodilih in za potrebe mednarodnega centra pri vključevanju nacionalne baze v skupno mednarodno bazo vseh sodelujočih držav;
 - izvedba analiz podatkov za potrebe postopka nacionalne in mednarodne verifikacije podatkov iz glavnega dela raziskave;
 - priprava osnutka analiz za poročanje o rezultatih raziskave na nacionalni in mednarodni ravni, v sodelovanju z mednarodnim centrom;
 - udeležba na mednarodnih delovnih sestankih koordinatorjev raziskav in mednarodnega sveta za vodenje raziskave;
 - priprava nacionalnega poročila in javne objave rezultatov raziskave v skladu z mednarodno usklajenim časovnim načrtom poročanja;

- strokovna recenzija predlaganih nalog in drugih delov instrumentarija, prevod instrumentarija in drugih gradiv ter sodelovanje z mednarodnim operativnim centrom pri verifikaciji, priprava postopkov vzorčenja in vzorca za poskusni del zbiranja podatkov leta 2020;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019
 - PISA 2018:
Usklajevanje nacionalne in mednarodne baze podatkov, sodelovanje pri pripravi mednarodnega poročila, priprava nacionalnega poročila, javna objava podatkov:
 - usklajevanju nacionalne baze podatkov za raziskavo PISA 2018 za umestitev na mednarodno lestvico dosežkov;
 - priprava komentarjev k mednarodnemu poročilu raziskave PISA 2018;
 - priprava nacionalnega poročila raziskave PISA 2018 z naslovom Nacionalno poročilo raziskave PISA 2018 s primeri nalog iz branja;
 - priprava predstavitve za medije in izjave za medije, izvedba tiskovne konference;
 - izvedba predstavitve in strokovnega seminarja po sami tiskovni konferenci;
 - udeležba na mednarodnih delovnih sestankih in t.i. webinarjih v skladu z mednarodnim terminskim načrtom;
 - sodelovanje z organizacijo OECD in v njenih strokovnih telesih PISA Governing Board, Strategic Development Group in Analysis and Dissemination Group.
 - PISA 2021
Priprava preizkusov in metodologije:
 - priprava vseh ustreznih postopkov in obrazcev za pripravo vzorca za predraziskavo PISA 2021;
 - izvedba strokovnega pregleda novih nalog iz matematike, skupaj z nacionalnimi strokovnjaki;
 - izvedba strokovnega seminarja za prevajalce in usklajevalko novih nalog iz matematike in ustvarjalnega mišljenja;
 - organizacija in izvedba celotnega postopka prevajanja, verifikacije in priprave končnih verzij novih nalog iz matematike in ustvarjalnega mišljenja;
 - organizacija in izvedba celotnega postopka prevajanja, verifikacije in priprave končnih verzij vprašalnikov za dijake in dijakinje, vprašalnikov za šole, vprašalnika ICT in vprašalnika WB;
 - udeležba na mednarodnih delovnih sestankih in t. i. webinarjih, v skladu z mednarodnim terminskim načrtom;
 - sodelovanje z organizacijo OECD in v njenih strokovnih telesih PISA Governing Board, Strategic Development Group in Analysis and Dissemination Group.

j) rezultati v letu 2019:

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- Šterman Ivančič, Klaudija: Nacionalno poročilo raziskave PISA 2018 s primeri nalog iz branja (izdano pri založbi PI);
- Šterman Ivančič, Klaudija: Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj: raziskava PISA (v postopku objave v reviji Vzgoja in izobraževanje, objava je bila načrtovana za jesen 2019);
- Šterman Ivančič, Klaudija in Štremfel, Urška: Brief chapter outline for Slovenia (poglavje v publikaciji Monitoring of Student Achievement in the 21st Century – European Policy Perspectives and Assessment Strategies) (priprava končne različice prispevka, objava je bila načrtovana jeseni 2019);

2. *udeležba na konferencah:*

- Šterman Ivančič, Klaudija: Učinki učnega okolja na različne vidike motivacije mladostnikov za učenje naravoslovja in matematike: raziskava PISA 2012 in 2015. 4. znanstvena konferenca PI, Ljubljana, 18. in 19. september 2019;
- Štraus, Mojca in Šterman Ivančič, Klaudija: Pri matematiki mi gre slabo ne glede na to, ali se učim za preizkuse. 4. znanstvena konferenca, Ljubljana, 18. in 19. september 2019;
- Štremfel, Urška in Šterman Ivančič, Klaudija: PISA u Sloveniji: šta (ni)smo naučili: plenarno predavanje na 11. regionalni konferenci zajednice inovativnih nastavnika/ca "Gradimo zajednicu - moć ljudske povezanosti", Step by step, Bijeljina, 24. 8. 2019 (vabljeni predavanja);

3. *javni in medijski nastopi/poročila:*

- Šterman Ivančič, Klaudija (intervjuvanec): Bralno nepismenih akademskih 15: Radio Študent, (Akademijskih 15);
- Šterman Ivančič, Klaudija (intervjuvanec): Rezultati PISA 2018 - slovenski mladostniki nadpovprečni : pri naravoslovni in bralni pismenosti rahel padec, pri ocenjevanju učiteljev pa so slovenski 15-letniki kritični. Ljubljana: Radio Prvi, 2019;

4. *drugo:* Šterman Ivančič, Klaudija: izvedena tiskovna konferenca ob objavi mednarodnih rezultatov (na MIZŠ);

k) ocena uspešnosti v letu 2019: **100 % realizacija;**

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Učinke na druga področja je nemogoče oceniti, saj bi bilo rezultate najprej treba ustrezno prevesti v resorne politike.

8.2 Naslov projekta: **Mednarodna raziskava poučevanja in učenja, OECD TALIS 2018**

- a) vir oz. financer: MIZŠ (ESS 2016-2020) in ARRS (Infrastrukturni program);
- b) tip projekta: mednarodni projekt;
- c) obdobje trajanja projekta: do 2020 (do mednarodnega podaljšanja do 2020 je prišlo leta 2019, v času izvedbe);
- d) vloga PI: VO
- e) sodelujoče institucije: PI – nacionalna izvedba, mednarodni konzorcij: OECD, IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska), Statistics Canada, ACER (Avstralija);
- f) vodja projekta: Barbara Japelj Pavešić (Center za uporabno epistemologijo);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Karmen Svetlik, Ana Mlekuž (obe Infrastrukturni center);
- h) cilji za leto 2019:
 - izvedba projekta;
 - objava rezultatov;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019:
 - priprava nacionalnega poročila in zanj izvedene ustrezne statistične analize;
 - priprava tiskovne konference;
 - priprava poročila o nacionalni raziskavi o nasilju ter mednarodne aktivnosti za pripravo drugega dela mednarodnega in nacionalnega poročila marca 2020;
- j) rezultati v letu 2019:
 - 1. *znanstvene in strokovne objave:*
 - Japelj Pavešić, Barbara (urednik), Zavednik, Ažman, Tatjana (urednik), Mlekuž, Ana (urednik): Vseživljenjsko učenje učiteljev in ravnateljev : izsledki mednarodne raziskave poučevanja in učenja Talis 2018. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2019;
 - 2. *udeležba na konferencah:*
 - Japelj Pavešić, Barbara, Mlekuž, Ana: Sporočila o poučevanju in učenju v slovenskih šolah iz mednarodne raziskave med učitelji in ravnatelji, TALIS 2018. Ljubljana: Šola za ravnatelje, 2019;
 - Japelj Pavešić, Barbara, Mlekuž, Ana: Sporočila o poučevanju in učenju v slovenskih šolah iz mednarodne raziskave med učitelji in ravnatelji, TALIS 2018. Ljubljana: Šola za ravnatelje, 2019;
 - 3. *pedagoške aktivnosti:*
 - predstavitev rezultatov na rednih jesenskih srečanjih ravnateljev OŠ in SŠ (2x, za vsako raven posebej) in pomladni znanstveni konferenci Šole za ravnatelje;
 - 4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
 - Japelj Pavešić, Barbara: izvedena tiskovna konferenca ob objavi mednarodnih rezultatov (na MIZŠ);

- Japelj Pavešić, Barbara: radijski nastop v Studiu ob 17h po medijski objavi rezultatov (še ni vpisano v Cobiss);
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **100 % realizacija**;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Projekt ima ugoden vpliv na izboljševanje položaja učiteljev, kar realiziramo v sodelovanju s SVIZ in dodatno nacionalno študijo varnega in učinkovitega šolskega okolja o nasilnih dejanjih nad učitelji.

8.3 Naslov projekta: **Mednarodna raziskava bralne pismenosti, IEA PIRLS 2021 (oz. PIRLS Digital 2021)**

- a) vir oz. financer: MIZŠ (ESS 2016-2020) in ARRS (Infrastrukturni program);
- b) tip projekta: mednarodni projekt;
- c) obdobje trajanja projekta: petletna ciklična raziskava, cikel 2021 traja od 2017 do 2022 oz. 2023;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: PI – nacionalni koordinacijski center, mednarodni konzorcij: IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska), Boston College (ZDA), Statistics Canada;
- f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič, Center za uporabno epistemologijo;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Jure Novak, dr. Plamen Mirazchiyski (oba Center za uporabno epistemologijo);
- h) cilji za leto 2019:
 - Za cikel 2016:
 - analize ter diseminacija;
 - sekundarna študija (priprava končnega poročila);
 - Za cikel 2021:
 - priprava preizkusov in metodologije;
 - sodelovanje na mednarodnih in nacionalnih delovnih sestankih;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019:
 - Za cikel 2016:
 - analize ter diseminacija;
 - sekundarna študija (priprava končnega poročila);
 - Za cikel 2021: priprava preizkusov in metodologije:
 - priprava vseh ustreznih postopkov in obrazcev za pripravo vzorca za predraziskavo PIRLS 2021;
 - izvedba strokovnega pregleda pasic in nalog;
 - izvedba strokovnega seminarja za prevajalko;
 - izvedba fokusnih skupin;
 - organizacija in izvedba celotnega postopka prevajanja, verifikacije in priprave končnih verzij pasic in nalog;
 - organizacija in izvedba celotnega postopka prevajanja, verifikacije in priprave končnih verzij vprašalnikov za učence in učenke (ločeno po

spolu), vprašalnika za šole, vprašalnika za učitelje ter vprašalnika za starše;

- udeležba na mednarodnih delovnih sestankih in t.i. webinarjih v skladu z mednarodnim terminskim načrtom;
- sodelovanje z organizacijo IEA in v njenih strokovnih telesih;

j) rezultati v letu 2019:

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- Klemenčič, Eva, in Mirazchiyski, Plamen: Nacionalno poročilo PIRLS in ePIRLS 2016 (v fazi produkcije, izšlo bo v Digitalni knjižnici PI);

2. *udeležba na konferencah:*

- Klemenčič, Eva: What do international large-scale student assessments tell us?. V: Dermol, Valerij (ur.). MakeLearn and TIIM International Conference, 15-17 May 2019, Piran, Slovenia (vabljeni predavanja);

3. *pedagoške aktivnosti:* v sklopu predavanj pri predmetu Evalvacijske študije in kazalniki (MFDPŠ);

4. *javni in medijski nastop:/poročila:*

- Klemenčič, Eva (intervjuvanec): Ali so učenci res preobremenjeni? : Pedagoški inštitut: slovenski otroci predelajo malo snovi. Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2019;
- Klemenčič, Eva (intervjuvanec), Japelj Pavešić, Barbara (intervjuvanec): Slovenska šola v luči mednarodnih raziskav : slovenski šolarji v primerjavi z vrstniki po svetu imajo manj pouka, manj domačih nalog, manj ocen. Zakaj kljub temu ne marajo šole in zakaj so nezadovoljni starši?. Ljubljana: Radio Prvi, 2019;

5. *drugo:*

- udeležba na regijskem sestanku PIRLS 2021 (nenačrtovano v I. 2018);
- priprava končnega poročila sekundarne študije (oddano MIZŠ);
- Klemenčič, Eva (diskutant): Odziv Pedagoškega inštituta na Peticijo za spremembo šolskega sistema : tiskovna konferenca, Ljubljana, Pedagoški inštitut, 19. 3. 2019;
- vabljeni predavanja na delovnem srečanju v tujini (še ni vpisano v Cobiss): Klemenčič, Eva: Overview of PIRLS in the region. TIMSS 2019 & PIRLS 2021 Regional Meeting, Supetar, 18 September, 2019;

k) ocena uspešnosti v letu 2019: **100 % realizacija**;

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Učinke na druga področja je nemogoče oceniti, saj bi bilo rezultate najprej treba ustrezno prevesti v resorne politike.

EVROPSKI PROJEKTI

Projekti, sofinancirani s strani Evropske komisije

1. **Naslov projekta: HAND in HAND: Social and Emotional Skills for Tolerant and Non-discriminative Societies (A Whole School Approach)**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: 2017-2020;
- d) vloga PI: Pedagoški inštitut (vodja);
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (vodja), MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Inštitut za društvena istraživanja – IDI (Hrvaška), MIUN- Mid Sweden University (Švedska), TUM – Technical University Munich (Nemčija), DIPF – German Institute for International Educational Research (Nemčija), VIA – Via University College (Danska), NEPC – Network for Policy Experimentation;
- f) vodja projekta: Ana Kozina (Pedagoški inštitut);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Ana Kozina (CEŠ), Maša Vidmar (CEŠ), Urška Štremfel (CUE), Tina Vršnik Perše (CEŠ), Manja Veldin (CEŠ), Suzana Geržina (IC), Ana Mlekuž (IC);
- h) cilji za leto 2019: analiza učinkov programov ROKA v ROKI na ravni Slovenije in na ravni celotnega projekta, oblikovanje smernic za razvoj prakse in politik;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: izvedba kvalitativnih merjenj učinkov (fokusnih skupin) v sodelujočih šolah v Sloveniji, izvedba knantitavnih merjenj (vprašalniki) učinkov programa ROKA v ROKI šest mesecev po programu, priprava podatkovnih baz, analiza učinkov program ROKA v ROKI na ravni Slovenije, analiza učinkov program ROKA v ROKI na ravni projekta, priprava projektnih sestankov, priprava diseminacijskih aktivnosti (simpozij na mednarodnin konferenci, objave, medijski dogodki), načrtovanje in priprava znanstvene monografije izdane pri tuji založbi, načrtovanje smernic za razvoj praks in politik, celostno vodenje in nadzorovanje projekta;
- j) rezultati v letu 2019:

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- LUND, Brigitte Nielsen, DYRBORG, Hilmar Laursen, ANDERSEN, Lise Réol, JENSEN, Helle, KOZINA, Ana, VIDMAR, Maša, RASMUNSON, Maria, MARUŠIĆ, Iris, DENK, Albert, ROCZEN, Nina, JURKO, Lana, OJSTERŠEK, Aleš. Social, emotional and intercultural competencies : a literature review with a particular focus on the school staff. European journal of teacher education, ISSN 1469-5928, 2019, vol. 42, no. 3, str. 410-428.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/02619768.2019.1604670>,
doi: 10.1080/02619768.2019.1604670. [COBISS.SI-ID 3388503],
[JCR, SNIP, WoS do 21. 6. 2019: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI):

- 0, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0, Scopus do 29. 12. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.09] kategorija: 1A1 (Z, A", A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), SSCI, MBP; tip dela je verificiral OSICD točke: 12.93, št. avtorjev: 12;
- MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša. Factors influencing teachers' beliefs about diversity : evidence from the pilot HAND in HAND survey. V: CELEC, Robert (ur.). Challenges of modern society from different perspectives, (Schriftenreihe EUB, ISSN 0945-487X, Bd 191). Hamburg: Verlag Dr. Kovač. 2019, str. 77-91, tabele. [COBISS.SI-ID 3431511]
kategorija: 3B (Z, A1/2); tip dela še ni verificiran
točke: 8, št. avtorjev: 5;
 - VELDIN, Manja, KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, VIDMAR, Maša, JUGOVIĆ, Ivana, OSKARSSON, Magnus. Empathy and classroom climate as predictors of student's well-being: an international pilot study. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). Psychological applications and trends 2019. Lisboa: InScience Press. cop. 2019, str. 291-293. [COBISS.SI-ID 3400535]
kategorija: 3C (Z); tip dela je verificiral OSICD
točke: 1.67, št. avtorjev: 6;
2. *udeležba na konferencah: (domačih in tujih)*
- KOZINA, Ana, PIVEC, Tina, VIDMAR, Maša, ROŽMAN, Mojca, et al. Can social, emotional and intercultural competencies play a crucial role in the era of risk? : part 1. V: Education in an era of risk - the role of educational research for the future. Hamburg: European Educational Research Association, 2019. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/48063/>, https://eera-ecer.de/fileadmin/user_upload/Documents/ECER_Documents/ECER_Book_for_online_use_do_not_print.pdf. [COBISS.SI-ID 3436119]
kategorija: SU (S) točke: 0.19, št. avtorjev: 11;
 - KOZINA, Ana, MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja, VRŠNIK PERŠE, Tina, ŠTREMFEI, Urška, et al. Can social, emotional and intercultural competencies play a crucial role in the era of risk? : part 2. V: Education in an era of risk - the role of educational research for the future. Hamburg: European Educational Research Association, 2019. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/48086/>, https://eera-ecer.de/fileadmin/user_upload/Documents/ECER_Documents/ECER_Book_for_online_use_do_not_print.pdf. [COBISS.SI-ID 3436631]
kategorija: SU (S) točke: 0.17, št. avtorjev: 14;
 - MLEKUŽ, Ana, MARUŠIĆ, Iris, KOZINA, Ana, RASMUNSON, Maria. Dispositional factors and teachers' beliefs about diversity: international perspective from HAND in HAND pilot study. V: Education in an era of

- risk - the role of educational research for the future. Hamburg: European Educational Research Association, 2019. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/48457/>, https://eera-ecer.de/fileadmin/user_upload/Documents/ECER_Documents/ECER_Book_for_online_use_do_not_print.pdf. [COBISS.SI-ID 3437399]kategorija: SU (S) točke: 0.5, št. avtorjev: 4;
- KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, VRŠNIK PERŠE, Tina. The relationship between empathy and aggressive behaviour : does implementation of a social, emotional and intercultural learning program make a difference. V: Education in an era of risk - the role of educational research for the future. Hamburg: European Educational Research Association, 2019. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/49325/>, https://eera-ecer.de/fileadmin/user_upload/Documents/ECER_Documents/ECER_Book_for_online_use_do_not_print.pdf. [COBISS.SI-ID 3436887]kategorija: SU (S) točke: 0.67, št. avtorjev: 3;
 - PIVEC, Tina, KOZINA, Ana, VIDMAR, Maša. The relationship between social and emotional competencies, job satisfaction and classroom climate among teachers In Slovenia. V: Education in an era of risk - the role of educational research for the future. Hamburg: European Educational Research Association, 2019. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/49309/>, https://eera-ecer.de/fileadmin/user_upload/Documents/ECER_Documents/ECER_Book_for_online_use_do_not_print.pdf. [COBISS.SI-ID 3436375]kategorija: SU (S) točke: 0.67, št. avtorjev: 3;
 - MLEKUŽ, Ana, ŠTREMFEJL, Urška, KOZINA, Ana. Understanding social, emotional and intercultural learning in the European education area. V: Education in an era of risk - the role of educational research for the future. Hamburg: European Educational Research Association, 2019. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/24/contribution/49328/>, https://eera-ecer.de/fileadmin/user_upload/Documents/ECER_Documents/ECER_Book_for_online_use_do_not_print.pdf. [COBISS.SI-ID 3437143]kategorija: SU (S) točke: 0.67, št. avtorjev: 3;
 - KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, VRŠNIK PERŠE, Tina, VIDMAR, Maša, ŠTREMFEJL, Urška, MLEKUŽ, Ana, MARUŠIĆ, Iris, RASMUNSON, Maria. The predictive value of empathy for individual types of aggression in students in Slovenia, Croatia and Sweden. V: LAZZARICH, Marinko (ur.). Educational systems and societal changes : challenges and opportunities : Mediterranean Scientific Conference, Rijeka, 6th and 7th of June 2019. Rijeka: Faculty of Teacher

Education. 2019, str. 48-49. [COBISS.SI-ID 3407959] kategorija: SU
(S) točke: 0.25, št. avtorjev: 8;

- k) ocena uspešnosti v letu 2019: Izvedene so bile začetne aktivnosti na projektu v skladu z raziskovalnim načrtom;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): **Vsi cilji so bili realizirani.**
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Projekt se pomembno dotika področja duševnega zdravja in podpira vključenost vseh posameznikov v izobraževanje ter zagotavljanje optimalnega pozitivnega razvoja vseh posameznikov s posebno skrbjo za rizične skupine.

2. **Naslov projekta: ETTECEC (Early aTTention for the inclusion of children with autism spectrum disorder in ECEC systems)**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 2.10.2017-21.10. 2019 (podaljšano brez financiranja do 31.1.2020);
- d) vloga PI: partnerska organizacija;
- e) sodelujoče institucije: prijavitelj Asociacion Mi Hijo y Yo (Španija), Svetovalnica za avtizem (Slovenija), Fakultni zakladni skola a materska skola Barrandov II pri PedF UK (Češka), Schola Empirica (Češka), Autisme-Europe AISBL (Belgija);
- f) vodja projekta: dr. Maša Vidmar (CEŠ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin (CEŠ);
- h) cilji za leto 2019: finalizacija spletnega izobraževanja, implementacija in evalvacija izobraževanje za vzgojitelje v treh državah; priprava in izvedba za diseminacijske dogodke; priprava poročil;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: udeležba na projektnih sestankih v skladu s časovnico, priprava celotne slovenske verzije spletnega usposabljanja (prevodi, opremljanje videoposnetkov s podnapisi, nalaganje na spletno stran), usposabljanje vzgojiteljic in spremljanje izobraževanja (4x obisk v vrtcu), priprava implementacijskega in evalvacijskega vprašalnika, zbiranje podatkov s tema vprašalnikoma, priprava implementacijskega in evalvacijskega poročila, diseminacijske aktivnosti (organizacija in izvedba zaključne nacionalne poldnevne konferenca, udeležba na mednarodni zaključni konferenci, udeležba na dveh mednarodnih znanstvenih/strokovnih konferencah, udeležba v mednarodni kampanji Nova dinamika za avtizem ob svetovnem dnevu avtizma);
- j) rezultati v letu 2019:
 - 1. *udeležba na konferencah: (domačih in tujih)*
 - ECER (European Conference on Educational Research) v Hamburgu, Nemčija: Preschool teachers' key challenges in addressing ASD: a case study in three EU countries;

- Autism-Europe International Congress v Nice, Francija: The impact of an online teacher training on supporting the inclusion of children with ASD in ECEC in three EU countries;
- 4.znanstvena konferenca: Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju v Ljubljani: Spletno usposabljanje za vzgojiteljice za vključevanje otrok z avtizmom: implementacija in učinki usposabljanja;
- 2. *pedagoške aktivnosti*: (izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc): izvedeno usposabljanje vzgojiteljic v okviru projekta (4 srečanja);
- 3. *javni in medijski nastopi/poročila*: (RTV, internetne objave, PI pogovori): PI pogovori kot poldnevna nacionalna zaključna konferenca ETTECEC – skupaj rastemo: Izzivi vključevanja otrok z avtizmom v predšolsko vzgojo;
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2019): **vsi glavni cilji iz LPD so bili realizirani**, glede diseminacije v enem vidiku preseženi (tri konference, namesto dveh načrtovanih, ni bilo pa načrtovanih objav v lokalnih časopisih);
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): večji fokus na diseminacijo za strokovno javnost namesto lokalnih časopisov, zato dodatno eno konferenca namesto objav v lokalnih časopisih;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini, sodelovanje pri novi skupni prijavi.

3. *Naslov projekta*: **BRAVEdu- Breaking the Poverty Taboo: Roles and Responsibilities of Education**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: oktober 2017 - oktober 2019;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: NEPC (Hrvaška) - vodilni partner, Forum za slobodu odgoja (Hrvaška), Sihtasutus poliitikauuringute keskus praxis (Estonija), Pedagoški inštitut (Slovenija), Foundation for education and cultural initiatives step by step-Macedonia (Nekdanja jugoslovanska republika *Makedonija*), Osnovna škola dr. Vinka Zganca (Hrvaška), OU Dane Krapev – Skopje (Nekdanja jugoslovanska republika *Makedonija*), OŠ Tišina (Slovenija);
- f) vodja projekta: Lana Jurko (NEPC), dr. Ana Kozina (vodja na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Ana Kozina (Center za evalvacijske študije), Manja Veldin (Center za evalvacijske študije), mag. Ana Mlekuž (Infrastrukturni center), mag. Suzana Geržina (Infrastrukturni center);
- h) cilji za leto 2019: Na podlagi analize Estonskih politik in praks, ki naslavlajo povezanost SES-a z dosežki otrok, pripraviti priročnik za učitelje v Osnovnih šolah;

- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: (i) udeležba na sestankih projektne skupine (Skype sestanki, sestanek v Zagrebu); (ii) sodelovanje na zaključni konferenci v Zagrebu, (iii) sodelovanje pri pripravi priročnika za učitelje, (iv) prevod in tisk priročnika v slovenskem jeziku; (v) predstavitev priročnika učiteljem in drugim strokovnim delavcem (vi) diseminacija projekta;
- j) rezultati v letu 2019:
 - 1. *znanstvene in strokovne objave*: sodelovanje pri pripravi priročnika »Odpravljanje tabuja revščine« (https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/05/NEPC-Hand-Book_SLO_web.pdf);
 - 2. *udeležba na konferencah*: Zaključna konferenca projekta:
 - MLEKUŽ, Ana. *Addressing socio-economic inequalities : vabljeni predavanja na policy conference "Inclusive education for all: from ideas to action"*;
 - 3. *javni in medijski nastopi/poročila: internetne objave*
 - SVIZ (<https://www.sviz.si/kako-naslavljeni-teenakost-v-razredu-primeri-iz-estonske-prakse/>),
 - SIO (<https://forum.mladiucitelj.si teme/bravedu-prirocnik-z-ustvarjalnimi-idejami-za-zmanjsevanje-posledic-revschine.49116/> in <https://novice.sio.si/2019/06/21/kako-naslavljeni-teenakost-v-razredu-primeri-iz-estonske-prakse/>),
 - Eurydice (<http://www.eurydice.si/novice/zadnje-novice/kako-naslavljeni-teenakost-v-razredu-primeri-iz-estonske-prakse/> in <http://www.eurydice.si/novice/zadnje-novice/bravedu-prirocnik-z-ustvarjalnimi-idejami-za-zmanjsevanje-posledic-revschine/>);
 - 4. *drugo*: študijski obiski – predstavitev priročnika na OŠ Tišina, OŠ Bovec in Pedagoški fakulteti v Mariboru;
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **vse naloge so bile realizirane**;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Priročnik kot osnova za delo z rizičnimi skupinami, starši in učitelji v osnovnih šolah.

5. **Naslov projekta: INTESYS / Together – Supporting vulnerable children through integrated early childhood services**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 11. 2015 - 30. 4. 2019;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: King Baudouin Foundation (vodja konzorcija); Pedagoški inštitut; Universal Education Foundation; International Step by Step Association; VBJK Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen / Innovations in the Early Years; Compagnia di San Paolo; Fondazione Emanuela Zancan onlus Centro Studi e Ricerca Sociale; Calouste Gulbekian Foundation; Aga Khan Foundation;

- f) vodja projekta: mag. M Režek (CKVI KZK);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. M Režek, dr. J. Jager, P. Bozovičar (obe CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2019: zaključevanje projekta;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: priprava zaključnega poročila (finančno in vsebinsko); oblikovanje priporočil za oblikovalce politik; prevod, redakcija in objava priročnika *V smeri integracije na področju zgodnjega otroštva - gradnja temeljev*; priprava znanstvenega članka *Oblikovanje integriranega sistema storitev za otroke v obdobju zgodnjega otroštva in njihove družine: primer dveh lokalnih okolij*; izvedba zaključne konference na nacionalnem nivoju; udeležba na zaključni konferenci na ravni konzorcija;
- j) rezultati v letu 2019:
 - 1. *znanstvene in strokovne objave: (članki in monografije)*
 - IONESCU, Mihaela, TRIKIĆ, Zorica, PINTO, Luis Manuel, **REŽEK, Mateja, BOZOVIČAR, Petra**, et al., **JAGER, Jerneja** (urednik, redaktor prevoda). Intesys : together / supporting vulnerable children through integrated early childhood services : v smeri integracije na področju zgodnjega otroštva - gradnja temeljev : zbirka orodij. Ljubljana: Pedagoški inštitut, cop. 2019. 171 str., graf. prikazi. https://www.korakzakorakom.si/storage/app/files/TOOLKIT_koncna-splet.pdf. [COBISS.SI-ID 3415127];
 - Jager, J., Režek, M. (2019). Oblikovanje integriranega sistema storitev za otroke v obdobju zgodnjega otroštva in njihove družine: primer dveh lokalnih okolij. V: *Sodobna pedagogika*. - še ni objavljeno;
 - 2. *udeležba na konferencah: (domačih in tujih)*
 - HULPIA, Hester, **JAGER, Jerneja**, MANDRILE, Claudia, OBERKLAD, Frank. Nurturing integration in early childhood systems - unpacking roadmaps. V: *Nurturing environments for the wellbeing of young children and their families*. Str. 24-25. <https://issuu.com/issa-internationalstepbystepassocia/docs/issa-conference-2019-program>. [COBISS.SI-ID 3429207];
 - JAGER, Jerneja, REŽEK, Mateja. Oblikovanje integriranega sistema storitev : predstavitev primerov dveh lokalnih okolij. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja : zbornik povzetkov : 4. znanstvena konferenca*, Ljubljana, 18. in 19. september 2019. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2019. Str. 127-128. ISBN 978-961-270-310-3. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf. [COBISS.SI-ID 3440215];
 - LAMBERT, Liesbeth, **REŽEK, Mateja**, SICA, Marzia, MARQUES, Alexandra. What have we learned from INTESYS? : panel discussion, International conference "Strengthening integration within early

childhood systems - why and how?", April 2nd, 2019, Brussels. [COBISS.SI-ID 3408983];

3. *pedagoške aktivnosti: (izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc)*

- Konferenca o pomenu izvajanja integriranih podpornih storitev za ranljive skupine prebivalstva, 26. 3. 2019, Ljubljana: <http://korakzakovom.si/storage/app/files/Communique%20zaklju%C4%8Dna%20konferenca%2026.3.2019.pdf> - še ni v Cobissu:
 - dr. J. Jager - pozdravni nagovor;
 - mag. M. Režek - namen in cilji projekta;
 - P. Bozovičar - koraki k sistemski ureditvi integriranih podpornih storitev za ranljive skupine prebivalstva - predstavitev priporočil;

4. *javni in medijski nastopi/poročila: (RTV, internetne objave, PI pogovori):*

- JAKLIČ ŠIMNIC, Andreja (diskutant), CELIJA, Andrea (diskutant), **REŽEK, Mateja** (diskutant), **JAGER, Jerneja** (diskutant). Podpiranje ranljivih otrok preko integriranih storitev : PI pogovori : [diskusija v Trubarjevi hiši literature, Ljubljana, 8. maj 2019]. [COBISS.SI-ID 3396183];
- **JAGER, Jerneja** (diskutant), **REŽEK, Mateja** (diskutant), JAKLIČ ŠIMNIC, Andreja (diskutant), **BOZOVIČAR, Petra** (diskutant). INTESYS / Skupaj - podpiranje ranljivih otrok preko integralnih storitev : tiskovna konferenca ob zaključku projekta INTESYS, Pedagoški inštitut, Ljubljana, 24. aprila 2019. [COBISS.SI-ID 3389015];
- INTESYS Novičnik št. 5 (februar 2019): http://korakzakovom.si/storage/app/files/INTESYS%20Newsletter%20No.%205_SL.pdf;
- INTESYS Novičnik št. 6 (april 2019): <http://korakzakovom.si/storage/app/files/Predstavitev%20dose%C5%BEkov%20konzorcija%20INTESYS.pdf>

k) ocena uspešnosti v letu 2019: **vsil cilji so doseženi, v nekaterih delih preseženi;**

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V okviru projekta smo v dveh okoljih oblikovali lokalna akcijska tima (LAT), sestavljena iz strokovnih in vodstvenih delavcev iz različnih sektorjev (šolstvo, zdravstvo, sociala, kultura). Okrepile so se povezave med člani LAT, zaposlenimi v različnih sektorjih, posledično je komunikacija med njimi lažja in hitrejša. Zaradi tega se reševanje individualne problematike v primeru določenih družin (ki prihajajo iz ranljivih okolij) skrajša. LAT deluje tudi preventivno: zaradi raznolike sestave članov (različni sektorji kot tudi zastopanost odločevalskih struktur), lahko LAT predvidi postopke za reševanje določenih izzivov, še preden ti kulminirajo v resničen problem. V enem od okolij so delovanje LAT umestili v strateško pomemben

dokument občine. Pedagoški inštitut se je izkazal kot odličen povezovalec strokovnjakov z različnih področij (šolstvo, zdravstvo, sociala, kultura), kar je prispevalo k nadgradnji iniciative v drugih okoljih (Murska Sobota, Grosuplje) ter k nadaljevanju v osmih novih občinah.

6. *Naslov projekta: **A good start for all: Sustaining TrAnsitions across the Early Years (START)***

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 9. 2016-30. 4. 2019;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: University of Bologna (ITA); VBJK – Center for Innovations in Early Years (Belgija); Pen Green (UK); OŠ Tišina (SLO); Direzione Didattica di Vignola (ITA); Rockingham Primary School (UK); Our Lady Primary School (UK); Meezenestje Day Care Centre (Belgija); St. Martins School (Belgija);
- f) vodja projekta: mag. Mateja Režek;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mateja Režek (CKVI KZK); Mateja Mlinar (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2019: dejavnosti, opredeljene v projektni dokumentaciji:
 - aktivna udeležba pri organizaciji in izvedbi zaključne konference: Bruselj, april 2019;
 - priprava zaključnih izdelkov v projektu (Literature Review, 4 national Case Studies, Training Kit, Policy Recommendations);
 - priprava končnega poročila in uspešen zaključek projekta.
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019:
 - izvedba zaključne konference v Bruslju (26. 4. 2019) - Transitions: making schools ready for young children and families. International Symposium for Innovative Practices, Policy Makers and Stakeholders;
 - izdaja zaključnih projektnih rezultatov:
 - BALDUZZI, Lucia, LAZZARI, Arianna, LAERE, Katrien van, **REŽEK, Mateja, MLINAR, Mateja**, MCKINNON, Eddie. Literature review on transitions across early childhood and compulsory school settings in Europe. Ljubljana: Educational Research Institute, cop. 2019. 25 str., ilustr. http://start.pei.si/wp-content/uploads/sites/11/2017/01/01_LITERATURE-REVIEW.pdf. [COBISS.SI-ID 3519831];
 - REŽEK, Mateja, MLINAR, Mateja. Developing transitional activities for Romani children and their families for smoothing the transition between home and institutional environment. Ljubljana: Educational Research Institute, cop. 2019. 32 str., ilustr. http://www.korakzakovom.si/storage/app/files/02_SI.pdf. [COBISS.SI-ID 3520087];

- BALDUZZI, Lucia, LAZZARI, Arianna. Rethinking educational continuity through participatory action-research and professional development pathways. Case Study Italy. Bologna:UNIBO. cop. 2019. 21 str., ilustr. http://www.korakzakorakom.si/storage/app/files/05_IT.pdf;
 - VAN LAERE, Katrien, BOUDRY, Caroline. Enabling Well-being and Participation of Children and Families Living in Poverty during Transition Periods across Home, Childcare and Kindergarten. Case Study Belgium. Ghent: VBJK. cop. 2019. 24. str. ilustr. (http://start.pei.si/wp-content/uploads/sites/11/2017/01/04_BE.pdf);
 - DEWSBERY, Felicity, HOLTON, Emily, BRANSTON, Sophie, STUDDERS, Tracy, BANNIGAN, Shelley, GERAGHTY, Suzanne, Jackson, Samantha, WELSH, Catherine. A Parent and Professional Partnership to Ensure Continuity from Early Care & Education Centres to Primary School in England. Case Study England. Corby: Pen Green. cop. 2019. 23. str, ilustr. (http://start.pei.si/wp-content/uploads/sites/11/2019/05/03_UK.pdf);
 - LAERE, Katrien van, BOUDRY, Caroline, BALDUZZI, Lucia, LAZZARI, Arianna, PRODGER, Angela, **REŽEK, Mateja, MLINAR, Mateja**, et al. Sustaining warm and inclusive transitions across the early years : final report with implications for policies and practices. Ljubljana: Educational Research Institute, cop. 2019. 20 str., ilustr. http://start.pei.si/wp-content/uploads/sites/11/2017/01/06_FINAL-REPORT.pdf. [COBISS.SI-ID 3520343];
 - REŽEK, Mateja, MLINAR, Mateja, BALDUZZI, Lucia, LAZZARI, Arianna, BOUDRY, Caroline, LAERE, Katrien van, PRODGER, Angela, et al. Transitions in the early years : tools used in the START project - inspiration for professionals. Ljubljana: Educational Research Institute, cop. 2019. 37 str., ilustr. http://start.pei.si/wp-content/uploads/sites/11/2019/07/START_TrainingToolkit.pdf. [COBISS.SI-ID 3520599].
 - vzdrževanje spletne strani projekta (<http://start.pei.si/>);
 - uspešna oddaja zaključnega poročila.
- j) rezultati v letu 2019:
1. *Strokovne in znanstvene objave:*
 - LAZZARI, Arianna, BALDUZZI, Lucia, LAERE, Katrien van, BOUDRY, Caroline, **REŽEK, Mateja**, PRODGER, Angela, et al. Sustaining warm and inclusive transitions across the early years : insights from the START project. European early childhood education research journal. 28. 12. 2019. ISSN 1752-1807. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1350293X.2020.1707361>, DOI: 10.1080/1350293X.2020.1707361. [COBISS.SI-ID 3504471], [JCR, SNIP, WoS do 16. 1. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0, Scopus do 16. 1. 2020: št. citatov (TC): 0, čistih citatov (CI): 0];

2. Udeležba na konferencah: (domačih in tujih)

- REŽEK, Mateja, MLINAR, Mateja. Zagotavljanje mehkega prehoda med različnimi učnimi okolji : izkušnja mednarodnega projekta START (Sustaining warm transitions across the early years). V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja : zbornik povzetkov : 4. znanstvena konferenca, Ljubljana, 18. in 19. september 2019. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2019, str. 165-167. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/09/zbornik_vsebina_2019.pdf;

3. Pedagoške aktivnosti:

- Okrogla miza na zaključni konferenci v Bruslju (26. 4. 2019): Pilot in Tišina, Slovenia: a collaboration between pre- and primary school staff to develop transitional activities for Roma children and their families. [https://vbjk.be/files/attachments/1055/Program Transitions making schools ready for young children and families DEF.pdf](https://vbjk.be/files/attachments/1055/Program%20Transitions%20making%20schools%20ready%20for%20young%20children%20and%20families%20DEF.pdf);

k) ocena uspešnosti v letu 2019: **Vsi cilji so bili doseženi.**

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): S pomočjo iniciative smo bolj povezali strokovne delavce vrtca in osnovne šole na Tišini, ki prej niso sodelovali v taki meri. Poleg tega so v tem času strokovne delavke Vrtca Plavček in OŠ Tišina začele z rednimi delavnicami v romskem naselju Vanča vas - Borejci, kjer so izvajale različne aktivnosti v namen pomoči otrokom, predstavitve ustanov, gradnje zaupanja. S svojim delom so dosegle, da se je za vpis otrok v vrtec odločilo več romskih staršev, ki se udeležujejo tudi dogodkov, ki jih prirejajo v vrtcu oz. osnovni šoli. Obenem so se začeli tudi bolj povezovati z drugimi ustanovami v okolju, med drugim z drugim vrtcem v občini, iz katerega tudi prehajajo otroci v osnovno šolo.

Po uspešnem zaključku smo s partnerji uspešno prijaviili nadaljevanje projekta z iniciativo InTrans, ki se je začela izvajati januarja 2020, s katero želimo krepiti zavedanje o pomembnosti mehkega prehoda otrok med različnimi učnimi okolji tudi med odločevalci politik in strokovnjaki, ki pripravljajo študijske programe na področju vzgoje in izobraževanja.

7. Naslov projekta: **Social Inclusion, Education and Urban Policy for Young Children (SIEUPYC)**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.9.2016 - 31.8.2019;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: STICHTING HOGESCHOOL VAN AMSTERDAM (Nizozemska) - prijavitelj; Professionshøjskolen UCC (Danska); Mestna občina Ljubljana; Vrtec Hansa Christiana Andersena (Slovenija); Senatsverwaltung für

Bildung (Nemčija); Jugend und Wissenschaft Berlin (Nemčija); STAD GENT (Belgija); Børne - og ungdomsforvaltningen Nørrebro/Bispebjerg (Danska); VBJK – Center for Innovations in Early Years (Belgija); Stichting Kinderopvang Internationaal (Nemčija); Kindertagesstätten Berlin Süd-West (Nemčija); Pedagoški inštitut (Slovenija);

- f) vodja projekta: Petra Bozovičar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2019: zaključevanje projekta;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: sodelovanje pri pripravi zaključnega poročila; udeležba na zaključni konferenci na ravni konzorcija;
- j) rezultati v letu 2019: oblikovano gradivo za študente in strokovne delavce na področju predšolske vzgoje - profila strokovnih kompetenc za izvajanje socialno inkluzivnih praks ter izobraževalni okvir;
 - 1. *javni in medijski nastopi/poročila*: Novičnik KZK (junij 2019) - <http://www.korakzakorakom.si/zakljucna-konferenca-v-amsterdamu-cic-cities-including-children>
 - 2. *drugo*: udeležba na zaključnem mednarodnem srečanju projektnih partnerjev (Amsterdam); udeležba na zaključni konferenci (Amsterdam);
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **vsil cilji so bili doseženi**;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Osrednja tema iniciative je socialna inkluzija, s ciljem zagotavljanja potrebnih pogojev za podporo razvoju in izobraževanju mlajših otrok v mestih in njihovih družinah. Znotraj iniciative smo razvijali izobraževanja in usposabljanja, ki podpirajo razvoj medkulturnih kompetenc, potrebnih za socialno vključevanje. Na podlagi ugotovitev smo oblikovali tudi priporočila za spodbujanje socialne vključenosti in preprečevanje segregacije, namenjena odločevalcem politik. V teh prizadevanjih smo se povezovali s partnerji s področja visokošolskega izobraževanja, mestne občine, raziskovalni centri in vrtci. Iz Slovenije sta kot partner poleg našega Centra sodelovala še MOL in Vrtec Hansa Christiana Andersena.

8. *Naslov projekta*: **VALUE – Value Diversity in Care and Education**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): 1. 11. 2017-30. 6. 2020 (oddana je vloga za podaljšanje do 30. 11. 2020);
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: (navedite vse sodelujoče institucije, vključno s PI in jasno označite, katera institucija vodi (je prijavitelj) projekt): VBJK (Centre of Innovation in the Early Years) - prijavitelj; Pedagoški inštitut; Danish School of Education; Aga Khan Foundation; Erasmushogeschool; Karel de Grote hogeschool; ESEIPS - The Higher School of Education of Santarém;

- f) vodja projekta: dr. J. Jager (CKVI KZK);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. J. Jager, mag. M. Režek, dr. S. Rutar, Petra Zgonec, Petra Bozovičar, Mateja Mlinar (vse CKVI KZK); dr. A. Gril (CKU); mag. S. Geržina (IC);
- h) cilji za leto 2019:
 - nadaljevati z izvajanjem oblikovanja skupne profesionalne poti v izbranih vrtcih;
 - vključitev oblikovalcev politik in drugih relevantnih deležnikov v izvajanje projekta;
 - spremljanje in evalvacija;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: zaključeno akcijsko raziskovanje v pilotnih vrtcih (izvajanje skupne profesionalne poti); zaključeno poročilo desk research-a na temo sodelovanja vzgojitelja in pomočnika vzgojitelja (PI: vodja WP); zaključeno poročilo o začetnem stanju (evalvacija) v pilotnih vrtcih (PI: sodelavci pri raziskavi); seznanitev oblikovalcev politik in drugih relevantnih deležnikov o projektu ter njegovih namerah z razpravo o možnostih podpore vodstvenih in strokovnih delavcev za izvajanje skupne poti kontinuiranega profesionalnega razvoja (organizirano srečanje s predstavniki MIZŠ, ŠR, pedagoških fakultet, srednjih vzgojiteljskih šol, vrtcev, pilotnih vrtcev); izvedba zaključne evalvacije v obeh pilotnih vrtcih in priprava poročila; pregled oddanih razvojnih portfoliev strokovnih delavcev; organizacija partnerskega srečanja v Ljubljani in udeležba na partnerskem srečanju v Copenhagenu.
- j) rezultati v letu 2019: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce) – izpisi iz Cobissa:
 1. *znanstvene in strokovne objave: (članki in monografije)*
 - **RUTAR, Sonja**, JENSEN, Bente, MARQUES, Alexandra, CARDONA, Maria João, VAN DER MESPEL, Sandra, LAERE, Katrien van, et al., **REŽEK, Mateja** (sodelavec pri raziskavi), **JAGER, Jerneja** (sodelavec pri raziskavi). Supporting the collaboration between ECEC core and assisting practitioners : VALUE literature review in 4 countries (BE, DK, PT, SL). Ljubljana: Educational Research Institute, 2019. 55 str. <https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2019/11/Supporting-The-Collaboration-Between-ECEC-Core-and-Assisting-Practitioners.pdf>. [COBISS.SI-ID 3515479];
 - JENSEN, Bente, **JAGER, Jerneja**, HULPIA, Hester, MARQUES, Alexandra, CARDONA, Maria João, et al., **REŽEK, Mateja** (sodelavec pri raziskavi). Supporting the collaboration between ECEC core and assisting practitioners : baseline study of the VALUE pilot schools in four countries BE, DK, PT, SL. Aarhus University: Denmark's institut for Pædagogik, 2019. 90 str. <https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2019/11/BaselineStudy.pdf>. [COBISS.SI-ID 3519063]

2. *udeležba na konferencah: (domačih in tujih);*
 - VAN DER MESPEL, Sandra, **JAGER, Jerneja**, VAN HOUTE, Sabine, LAERE, Katrien van. Value diversity in care and education. V: Nurturing environments for the wellbeing of young children and their families. Str. 55-56. <https://issuu.com/issa-internationalstepbystepassocia/docs/issa-conference-2019-program>. [COBISS.SI-ID 3429463];
 3. *pedagoške aktivnosti:*
 - 14. 1. 2019, Grosuplje (srečanje razvojne skupine);
 - 6. 2. 2019, Grosuplje (srečanje razvojne skupine);
 - 13. 2. 2019, Vavta vas (srečanje razvojne skupine);
 - 27. 3. 2019, Grosuplje (srečanje razvojne skupine);
 - 3. 4. 2019, Vavta vas (hospitacija učeče se skupnosti);
 - 19. 4. 2019, Vavta vas (refleksija na hospitacijo učeče se skupnosti);
 - 24. 4. 2019, Grosuplje (srečanje razvojne skupine);
 - 4. 6. 2019, Grosuplje (refleksija in evalvacija, načrtovanje);
 - 12. 6. 2019, Grosuplje (srečanje z vodstvom, načrtovanje);
 - 12. 6. 2019, Vavta vas (srečanje z razvojnim timom, refleksija, načrtovanje);
 4. *javni in medijski nastopi/poročila: (RTV, internetne objave, PI pogovori):*
 - novice na spletni strani CKVI KZK:
 - <http://korakzakorakom.si/uceca-se-skupnost-kot-pot-kontinuiranega-profesionalnega-razvoja-strokovnih-delavcev>;
 - <http://korakzakorakom.si/prihaja-value-novicnik>
 - novica na spletni strani VALUE: <https://www.value-ecec.eu/?p=3823>.
 5. *drugo:*
 - 13. - 15. marec 2019, Kopenhagen (udeležba na srečanju partnerjev)
 - 1. 10. 2019, Vavta vas (zaključna evalvacija: fokusne skupine in intervjuji);
 - 4. 10. 2019, Grosuplje (zaključna evalvacija: fokusne skupine in intervjuji);
 - 27. - 29. november 2019, Ljubljana (organizacija in udeležba na srečanju partnerjev).
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **vsi cilji so doseženi, v nekaterih delih preseženi;**
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): program neposrednih učinkov na druga področja nima, niti niso bili predvideni. V okviru področja izobraževanja, natančneje nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja, pa pomembno prispeva h klicu po ponovnem razmisleku o oblikovanju kontinuirane profesionalne poti, ki bi okrepila veljavo poklica vzgojitelj predšolskih otrok (dvig profesionalizacije), redefinirala vlogi obeh strokovnih delavcev v oddelku vrtca ter

ustrezno ovrednotila njuno delo in prispevala k redefiniranju dejavnosti profesionalnega razvoja.

9. Naslov projekta: TOY for Inclusion: Community Based Early Childhood Education and Care (ECEC) for Roma Children

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: JUST;
- c) obdobje trajanja projekta: 16. 1. 2017 - 15. 1. 2019;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: VO: ICDI – International Child Development Initiatives; Pedagoški inštitut; ISSA - International Step by Step Association; Open Academy Step by Step; Center for Education Initiatives; Wide Open School; VBJK Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen / Innovations in the Early Years; Partners Hungary; Associazione 21 Luglio;
- f) vodja projekta: (navedite vodjo projekta - če ta ni zaposlen na PI, napišite, s katere institucije je; v tem primeru navedite tudi, kdo je vodja projektne skupine na PI): Mateja Mlinar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Petra Zgonec (CKVI KZK); Mateja Mlinar (CKVI KZK); doc. dr. Jerneja Jager (CKVI KZK); mag. Mateja Režek (CKVI KZK); prof. dr. Marjan Šimenc (PI); mag. Suzana Geržina (PI);
- h) cilji za leto 2019: priprava končnega poročila;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: oddaja končnega poročila;
- j) rezultati v letu 2019:
 - TOY: priročnik delujočih praks - [ew;](https://drive.google.com/file/d/1pQFyeiXIFdSIRIFv1a_DWzIOo0qqCarW/vi
<a href=)
 - What Works Guide - <http://www.korakzakovom.si/storage/app/files/projekti/TOY%20for%20Inclusion/What-Works-Guide-final-web-version.pdf>;
 - TOY for Inclusion Toolkit - http://www.korakzakovom.si/storage/app/files/projekti/TOY%20for%20Inclusion/TOY4inclusion_toolkit.pdf;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V Murski Soboti, kjer smo vzpostavili knjižnico igrač, se redno srečuje lokalni akcijski tim, ki ga sestavljajo predstavniki različnih institucij z različnih področij (vzgoja in izobraževanje, kultura, zdravje, socialno varstvo). Na ta način smo poskrbeli za medinstitucionalno povezovanje v okolju, kar so kot pozitivno izpostavili tudi člani našega tima. Namen naše knjižnice je povezovanje družin iz okolja, izobraževanje in omogočanje dostopa do kvalitetnega materiala vsem, še posebej ranljivim skupinam. Gradivo, ki je na voljo v knjižnici, je brezplačno, izposojajo pa si ga lahko tiste družine, ki se včlanijo (tudi brezplačno). Poleg

izposoje igrač predstavniki vključenih ustanov organizirajo delavnice, kjer družine (starši in otroci skupaj) ustvarjajo, spoznavajo različne teme, ki jih predstavljajo strokovnjaki in se družijo ter tako povezujejo med seboj. Po enem letu delovanja ima knjižnica igrač včlanjenih 70 družin, ki redno prihajajo in se tam igrajo ter si izposojajo igrače. Poleg tega do ranljivih skupin dostopamo tudi tako, da igrače peljemo na teren (npr. v romska naselja, v vrtce in šole, kjer predstavimo našo iniciativo) in jim našo dejavnost približamo tudi na ta način.

10. Naslov projekta: **SIRIUS 2.0. Policy network on Migrant Education**

- a) vir/financer: Evropska komisija;
- b) tip projekta: The Action EAC/S28/2016/Framework Partnership Agreement with European policy network in the field of education of children and young people with a migrant background;
- c) obdobje trajanja projekta: 2017 – 2021;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: 18 organizacij iz EU držav, vključenih v SIRUS mrežo;
- f) vodja projekta: Isabelle Chopin, director MPG – Migration Policy Group AISBL;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Alenka Gril (CKU); dr. Janja Žmavc (CDŠ); mag. Sabina Autor (CKU);
- h) cilji za leto 2019: V okviru aktivnosti SIRIUS National Round Tables (NRT) organizirati posvet z različnimi deležniki s področja politik vključevanja migrantov v VIZ. V okviru aktivnosti SIRIUS Watch izpeljati raziskavo na izbrano temo (za vse države isto) in napisati poročilo za Slovenijo;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: V okviru aktivnosti SIRIUS National Round Tables (NRT) smo tudi bi v letu 2019 organizirali in izvedli okroglo mizo oz. posvet z različnimi deležniki s področja politik vključevanja migrantov v VIZ. Nacionalni posvet je bil organiziran pod naslovom: *Prakse večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju*. V okviru aktivnosti SIRIUS Watch smo za izbrano temo – preverjanje predhodnega izobraževanja otrok priseljencev (apliciran v vseh sodelujočih državah) izvedli pregled strateških dokumentov in analizo stanja v šolski praksi ter napisali poročilo. Udeležili smo se Letne konference SIRIUS v Zagrebu;
- j) rezultati v letu 2019:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: (članki in monografije):
 - GRIL, Alenka, ŽMAVC, Janja, AUTOR, Sabina. Povzetek : nacionalni posvet o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje: *Nove prakse večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju*, Ljubljana, Hiša Evropske unije, 27. maj 2019. *Pedagoški inštitut*. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/04/4_povzetek-razprave.pdf. [COBISS.SI-ID 3474263];
 2. *udeležba na konferencah*: (domačih in tujih):
 - GRIL, Alenka (urednik), ŽMAVC, Janja (urednik), AUTOR, Sabina (urednik). *Nove prakse večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju : zbornik povzetkov*. E-izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, cop. 2019. ISBN

978-961-270-306-6. <https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/05/zbornikSIRIUS2019.pdf>, https://www.pei.si/wp-content/uploads/2019/11/Zbornik_SIRIUS2019.pdf. [COBISS.SI-ID [300157184](#)];

- GRIL, Alenka. *Uvodni pozdrav : uvodni govor na nacionalnem posvetu o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje: Nove prakse večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju, Hiša Evropske unije, Ljubljana, 27. maj 2019.* [COBISS.SI-ID [3402071](#)];
- ŽMAVC, Janja. *Večjezičnost in raznojezičnost v pedagoškem procesu : I. sklop na nacionalnem posvetu o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje: Nove prakse večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju, Hiša Evropske unije, Ljubljana, 27. maj 2019.*
- ŽMAVC, Janja. *Zagotavljanje enakih možnosti izobraževanja - premoščanje razkoraka med usvajanjem jezika poučevanja (slovenščine) in učnimi dosežki priseljencev : II. sklop na nacionalnem posvetu o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje: Nove prakse večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju, Hiša Evropske unije, Ljubljana, 27. maj 2019.* [COBISS.SI-ID [3402583](#)];
- GRIL, Alenka. *Vloga lokalne skupnosti pri vključevanju priseljencev : III. sklop na nacionalnem posvetu o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje: Nove prakse večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju, Hiša Evropske unije, Ljubljana, 27. maj 2019.* [COBISS.SI-ID [3402839](#)];
- AUTOR, Sabina. *Strategije spodbujanja aktivnega sodelovanja staršev in drugih odraslih priseljencev v šoli : IV. sklop na nacionalnem posvetu o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje: Nove prakse večjezičnosti v inkluzivnem učnem okolju, Hiša Evropske unije, Ljubljana, 27. maj 2019.* [COBISS.SI-ID [3474519](#)];

k) ocena uspešnosti v letu 2019: **realizacija je 100 %.**

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): PI se je z delom v projektu izkazal kot učinkovit in kompetenten koordinator različnih akterjev s področja vključevanja priseljencev v izobraževanje v Sloveniji, ki zmore objektivno reflektirati stanje na tem področju, osvetliti problemske točke ter v mednarodni perspektivi nakazati možne smeri razvoja. Obenem smo se izkazali kot protagonisti oblikovanja vključujočih izobraževalnih politik na tem področju. Poleg tega smo prispevali k ozaveščanju širše javnosti o problematiki vključevanja priseljencev v izobraževanje in širšo družbo.

11. Naslov projekta: **TIM - Transition is our Mission**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: od 1. 9. 2019 do 30. 6. 2022;

- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (SLO) - prijavitelj (vodja) projekta; Osnovna šola heroja Janeza Hribarja in vrtec Polhek (SLO); Pučko otvoreno učilište Korak po korak (HR); Dječji vrtić Sisak Novi (HR); Osnovna škola Braća Bobetko Sisak (HR); Izglītības iniciatīvu centru (LV); Valmieras 5. vidusskola (LV); Valmieras 2. PII Ezitis (LV);
- f) vodja projekta: Petra Zgonec;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Petra Zgonec (CKVI KZK); Petra Bozovičar (CKVI KZK); Mateja Mlinar (CKVI KZK); mag. Suzana Geržina (IC);
- h) cilji za leto 2019:
 - predstavitev in oblikovanje skupnega razumevanja ciljev projekta, načrtovanih aktivnosti in finančno-administrativnega vidika projekta;
 - konceptualizacija in pričetek implementacije IO1.
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019:
 - organizacija in izvedba uvodnega srečanja vseh projektnih partnerjev v Ljubljani;
 - oblikovanje vprašalnika o tranziciji za vzgojitelje in učitelje;
 - oblikovanje vprašanj za izvedbo strukturiranih intervjujev s predšolskimi in šoloobveznimi otroki;
 - oblikovanje vprašalnika o tranziciji za starše;
 - vzorčenje vrtcev in šol;
 - koordinacija izpolnjevanja vprašalnikov na ravni vrtcev in šol, vključenih v vzorec;
 - vodenje konzorcija;
- j) rezultati v letu 2019:
 - 1. *drugo*: mednarodno srečanja projektnih partnerjev, Ljubljana, 21. - 22. 10. 2019;
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **vsi cilji so bili realizirani**;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): projekt se je šele pričel izvajati jeseni 2019, o učinkih še ne moremo poročati.

12. Naslov projekta: QUALIMENTARY - Implementation of Quality Development Processes in Early Education and Care Institutions

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.9.2019 - 31.8.2021;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: prijavitelj (organizacija): University of Graz (Avstrija); Stadt Offenbach am Main, Eigenbetrieb Kindertagesstätten EKO (Nemčija); University of Pécs – Pécsi Tudományegyetem (Madžarska); Società

- cooperativa sociale Sumo (Italija); APEI – Associação de Profissionais de Educação de Infância (Portugalska); Pedagoški inštitut (Slovenija);
- f) vodja projekta: Petra Bozovičar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mateja Mlinar (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2019:
- ugotavljanje izobraževalnih potreb strokovnih delavcev v vrtcih s področja zagotavljanja kakovostnih interakcij;
 - merjenje kakovosti interakcij strokovnih delavcev z otroki v oddelkih vrtcev;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019:
- udeležba na uvodnem srečanju vseh projektnih partnerjev (Graz);
 - razpošiljanje vprašalnika o interakcijah za vzgojitelje;
 - udeležba na spletnem usposabljanju v uporabi opazovalnega orodja;
 - izvedba opazovanja v vrtcu;
- j) rezultati v letu 2019:
1. drugo: mednarodno srečanja projektnih partnerjev (Graz, 14. 10. 2019);
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **vsi cilji so bili doseženi**;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): projekt se je šele pričel izvajati jeseni 2019, o učinkih še ne moremo poročati.

*13. Naslov prijavljenega projekta: **TOY to Share, Play to Care***

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: 31. 1. 2019 - 31. 1. 2021;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: VO: ICDI – International Child Development Initiatives; Pedagoški inštitut; ISSA - International Step by Step Association; Open Academy Step by Step; Center for Education Initiatives; Wide Open School; Akromfed; DCU - Dublin City University; Partners Hungary; Associazione 21 Luglio;
- f) vodja projekta: Mateja Mlinar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Petra Zgonec (CKVI KZK); Mateja Mlinar (CKVI KZK); doc. dr. Jerneja Jager (CKVI KZK); mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2019:
- nadaljevanje dejavnosti, ki se jih je izvajalo v projektu TOY for Inclusion (TOY to Share, Play to Care izhaja iz omenjenega projekta);
 - vzpostavitev druge knjižnice igrač v novem okolju;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: oddaja končnega poročila.
- nadaljevanje izvajanja knjižnice igrač v Murski Soboti (MS);
 - nadaljevanje spremljanja rednih srečanj z lokalnim akcijskim timom v MS;
 - predstavitev iniciative v novem okolju v Grosuplju;
 - identifikacija potencialnih partnerjev v novem okolju;
 - vzpostavitev lokalnega akcijskega tima v Grosuplju;

- izvedba treninga članov lokalnega akcijskega tima v Grosuplju;
- vzpostavitev nove knjižnice igrač v Grosuplju;
- spremljanje rednih srečanj z lokalnim akcijskim timom v Grosuplju;
- priprava poročila celotnega konzorcija o razvidu identificiranih deležnikov v projektu;
- priprava poročila celotnega konzorcija z analizo stanja in potreb v vseh vključenih okoljih;
- priprava poročil;
- udeležba na kick-off srečanju v Rimu (marec 2019);
- udeležba na mednarodnem treningu v Sisku (maj 2019).

j) rezultati v letu 2019:

1. *Rezultat projekta*: poročilo celotnega konzorcija o razvidu identificiranih deležnikov v projektu in analiza stanja in potreb v vseh vključenih okoljih: Mlinar, M., Zgonec, P. Stakeholder mapping and need analysis report.
2. udeležba in predstavitve na konferencah: ISSA pre-conference event, Leiden, Nizozemska (junij, 2019): MLINAR, Mateja. Building bridges between diverse communities through non formal ECEC services. (še ni v Cobissu);
3. Pedagoške aktivnosti: izvedba treninga lokalnega akcijskega tima v Grosuplju (27. 8. 2019, 16. 9. 2019, 1. 10. 2019);
4. Javni in medijski nastopi/poročila:
 - Prispevek na RTV SLO o knjižnici igrač v MS: <https://4d.rtv slo.si/arhiv/romska-oddaja/174617206> (25. 5. 2019);
 - Prispevek na RTV SLO o odprtju knjižnice igrač v Grosupljem (19. 10. 2019);
 - Novičnik:
 - <https://bit.ly/33IYdp4> (april 2019);
 - <https://bit.ly/2zdyHdD> (junij 2019);
 - <https://mailchi.mp/ab6505904c76/novinik-kzk-september-2019?e=8ada1486e3> (september 2019);
 - <https://mailchi.mp/4a31de83ebba/novinik-kzk-november-2019?e=8ada1486e3> (november 2019);

k) ocena uspešnosti v letu 2019: **realizirani so bili vsi zastavljeni cilji**;

l) Pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Tako v Murski Soboti kot v Grosupljem, kjer delujeta knjižnici igrač, se redno srečujeta lokalna akcijska tima, ki ju sestavljajo predstavniki različnih institucij z različnih področij (vzgoja in izobraževanje, kultura, zdravje, socialno varstvo). S tem smo poskrbeli za medinstitucionalno povezovanje v okolju, kar so kot pozitivno izpostavili tudi člani našega tima. Namen naših knjižnic je povezovanje družin iz okolja, izobraževanje in omogočanje dostopa do kvalitetnega materiala vsem, še posebej ranljivim skupinam. Gradivo, ki je na voljo v knjižnici, je brezplačno,

izposojajo pa si ga lahko tiste družine, ki se včlanijo (tudi brezplačno). Poleg izposoje igrač predstavniki vključenih ustanov organizirajo delavnice, kjer družine (starši in otroci skupaj) ustvarjajo, spoznavajo različne teme, ki jih predstavljajo strokovnjaki in se družijo ter tako povezujejo med seboj. V tem trenutku imata knjižnici igrač včlanjenih okrog 120 družin (s približno 200 otroki), ki redno prihajajo in se tam igrajo ter si izposojajo igrače. Poleg tega do ranljivih skupin dostopamo tudi tako, da igrače peljemo na teren (npr. v romska naselja, v vrtce in šole, kjer predstavimo našo iniciativo) in jim našo dejavnost približamo tudi na ta način.

14. Naslov prijavljenega projekta: NEMO - NEw MOnitoring guidelines to develop innovative ECEC teachers curricula

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.09.2019 – 31.08. 2022;
- d) vloga PI: PO
- e) sodelujoče institucije: Alma Mater Studiorum - Universita Di Bologna (vodilni partner); Gruppo Nazionale Nidi E Infanzia, Hoegskolan Kristianstad, European University Cyprus, Universitat De Valencia, Associazione Italiana Per L Assistenza Agli Spastici Provincia Di Bologna, Pedagoški inštitut (PI);
- a) vodja projekta: Claudio Paolucci, Manja Veldin (vodja na PI);
- b) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin, Maša Vidmar;
- c) cilji za leto 2019: pričetek projekta;
- d) izvedene aktivnosti v letu 2019: (i) sodelovanje na uvodnem sestanku (Bologna); (ii) administrativno delo povezano s pričetkom projekta; (iii) pregled literature; (iv) priprava seznama relevantnih deležnikov;
- e) ocena uspešnosti v letu 2019: **vse naloge so bile realizirane**;
- f) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /;
- g) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Za tovrstno oceno je še prezgodaj.

15. Naslov prijavljenega projekta: STAIRS (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education)

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: 31.1.2019 do 31.1.2022;
- d) vloga PI: partnerska organizacija;
- e) sodelujoče institucije: prijavitelj Tempus Kozalapitvany (Madžarska), Mary Immaculate College, University of Limerick (Irska), Varaždin County, Department of Education, Culture and Sport (Hrvaška), Centre for Applied Research and Continuing Education (Češka), Centro Interdisciplinar de Educação e Desenvolvimento (Portugalska), Center RS za poklicno izobraževanje (Slovenija);
- f) vodja projekta: v letu 2019 dr. Maša Vidmar (CEŠ), za 2020 predvidena menjava;

- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Urška Štremfel (CUE), nova zaposlitev;
- h) cilji za leto 2019: priprava nacionalnega poročila v sodelovanju s CPI, priprava na študijske obiske (izbor kandidatov ter prvi stik z njimi);
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: udeležba na projektnih sestankih v skladu s časovnico, izpolnjevanje vprašalnikov irskega in hrvaškega partnerja (identifikacija nacionalnih potreb kot vodilo pri izbiri dobrih praks za študijske obiske), priprava nacionalnega poročila po predpisanih poglavjih, izbor in dogovor z udeleženci študijskih obiskov;
- j) rezultati v letu 2019: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce): /
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2019): glavni cilji projekta za tekoče leto so bili znani šele marca 2019 na kick-off sestanku in so bili **vsii realizirani**;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): projekt je deležen precejšnjih kadrovskih zamenjav pri večini partnerjev, kar nekoliko otežuje delo na projektu;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini.

16. Naslov prijavljenega projekta: HEAD: Empowering School Principals for Inclusive School Culture

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: december 2019 – november 2022;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: NEPC (Hrvaška) - vodilni partner, Šola za ravnatelje (Slovenija), NSO – CNA Leiderschapsacademie (Nizozemska), Pedagoški inštitut (Slovenija), Forum za slobodu odgoja (Hrvaška), Pucko otvoreno učiliste Korak po korak (Hrvaška), Foundation for education and cultural initiatives Step by step (Makedonija), Macedonian Civic Education Center (Makedonija);
- f) vodja projekta: Lana Jurko (NEPC), dr. Tina Vršnik Perše (vodja na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin (Center za evalvacijske študije), mag. Ana Mlekuž (Infrastrukturni center);
- h) cilji za leto 2019: udeležba na prvem projektnem sestanku;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: udeležba na prvem projektnem sestanku, osnutek vprašalnika o potrebah ravnateljev na področju ustvarjanja inkluzivne šolske kulture;
- j) rezultati v letu 2019: /
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: vse naloge so bile realizirane;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /

- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: projekt je šele v zelo začetni fazi, zato na tej stopnji o učinkih realizacije programa na druga področja še ne moremo govoriti.

STROKOVNA DEJAVNOST

Naloge LDN

1. *Naslov naloge:* **Mednarodna raziskava državljske vzgoje in izobraževanja, IEA ICCS 2022**

- a) vir oz. financer: MIZŠ, Evropska komisija (EACEA) in ARRS;
- b) tip projekta: mednarodni projekt (LDN, Erasmus+, ARRS Infrastrukturni program);
- c) obdobje trajanja projekta: 2018-2023 (oz. 2024);
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: PI – nacionalni koordinacijski center; mednarodni koordinacijski center: IEA Hamburg (Nemčija) IEA Amsterdam (Nizozemska), ACER (Avstralija), Roma Tre University (Italija);
- f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Jure Novak, dr. Plamen Mirazchiyski (oba Center za uporabno epistemologijo);
- h) cilji za leto 2019:
 - študij literature in teoretičnih konceptov;
 - razvoj raziskovalne metodologije;
 - sodelovanje na delovnih srečanjih mednarodnega raziskovalnega centra;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019:
 - študij literature in teoretičnih konceptov;
 - sodelovanje pri razvoju raziskovalne metodologije;
 - sodelovanje pri razvoju teoretičnih konceptov, ki bodo uporabljeni v raziskavi;
 - delovna srečanja organizirana v okviru mednarodnega raziskovalnega centra;
 - fokusne skupine z učitelji;
 - sekundarna študija ICCS 2016 (priprava končnega poročila);
 - analize in diseminacije podatkov (in rezultatov) cikla 2016;
- j) rezultati v letu 2019:
 - 1. *znanstvene in strokovne objave:*
 - Žmavc, Janja, Mirazchiyski, Plamen: Civic, citizenship and rhetorical education in a rapidly changing world. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, 2019, letn. 30, št. 5/6;

- Javornik, Špela, Mirazchiyski, Plamen, Trunk Širca, Nada: Bullying of eighth graders in Slovenian primary schools (Secondary analysis of ICCS 2016). Šolsko polje, 2019, letn. 30, št. 5/6;
 - Klemenčič, Eva: poglavje o CivEd in ICCS za Slovenijo za mednarodno znanstveno monografijo (še ni objavljeno);
 - Klemenčič, Eva, Mirazchiyski, Plamen, Novak, Jure: Državljska vzgoja v Sloveniji : nacionalno poročilo Mednarodne raziskave državljanske vzgoje in izobraževanja (IEA ICCS 2016), Ljubljana: Pedagoški inštitut (Digitalna knjižnica), 2019;
 - Klemenčič, Eva, Mirazchiyski, Plamen, Novak, Jure: Kako mladi vidijo Evropo - zaznave osmošolcev o Evropi in Evropski uniji : nacionalno poročilo Evropskega regionalnega modula ICCS 2016. Ljubljana: Pedagoški inštitut (Digitalna knjižnica), 2019;
2. *udeležba na konferencah:*
- Javornik, Špela, Klemenčič, Eva: Peer violence in the eighth grade of elementary schools in Slovenia : association between peer violence and socio-economic status. MakeLearn and TIIM International Conference, 15-17 May 2019, Piran, Slovenia;
 - Javornik, Špela, Mirazchiyski, Plamen, Klemenčič, Eva, Novak, Jure: Medvrstniško nasilje v 8. razredu OŠ v Sloveniji : povezava med medvrstniškim nasiljem in socio-ekonomskim statusom. 4. znanstvena konferenca, Ljubljana, 18. in 19. september 2019;
 - Klemenčič, Eva: What do international large-scale student assessments tell us. MakeLearn and TIIM International Conference, 15-17 May 2019, Piran, Slovenia (vabljen predavanje);
 - Klemenčič, Eva: ICCS impact volume publication : predavanje na 60th IEA annual general assembly meeting, Ljubljana, Grand Hotel Union, 8-10 oktober 2019 (vabljen predavanje);
3. *pedagoške aktivnosti:* v okviru predmeta Evalvacijske študije in kazalniki (MFDPŠ) ter predmeta Družba znanja (MFDPŠ);
4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
- Klemenčič, Eva (intervjuvanec), Japelj Pavešić, Barbara (intervjuvanec): Slovenska šola v luči mednarodnih raziskav : slovenski šolarji v primerjavi z vrstniki po svetu imajo manj pouka, manj domačih nalog, manj ocen. Zakaj kljub temu ne marajo šole in zakaj so nezadovoljni starši?. Ljubljana: Radio Prvi, 2019;
 - Černoša, Slavica (intervjuvanec), Šipuš, Klavdija (intervjuvanec), Klemenčič, Eva (intervjuvanec), Pušnik, Herman (intervjuvanec): Vzgoja za aktivno državljanstvo : mnenja o novem predmetu v srednjih šolah so deljena. Ljubljana: Radio Prvi, 2019;
 - Klemenčič, Eva (intervjuvanec): ICCS, patriotizem : intervju v oddaji Preverjeno na POP TV, 8. 10. 2019.

5. *drugo:*

- recenzija knjige: Mirazchiyski, Plamen: Frau-Meigs, Divina, O'Neill, Brian, Soriani, Allesandro, Tomé, Vitor, Digital citizenship education: Volume 1 - Overview and new perspectives. Strasbourg: Council of Europe, 2017. Šolsko polje, 2019, letn. 30, št. 5/6;
- Žagar, Igor Ž. (diskutant), Klemenčič, Eva (diskutant): Odziv Pedagoškega inštituta na Peticijo za spremembo šolskega sistema : tiskovna konferenca, Ljubljana, Pedagoški inštitut, 19. 3. 2019;
- vabljeno predavanje na okrogli mizi v tujini (še ni vpisano v Cobiss): Klemenčič, Eva et al. (panelist). Panel: Exploring the role of ILSAs as change agents. Reflections of secondary data analysis of ICCS, 26 June 2019. 8th International Research Conference, 26-28 June, Copenhagen;
- Klemenčič, Eva (intervjuvanec): Aktivni državljani ne postaneš le z učnim predmetom : državljanska vzgoja. Delo, 23. nov. 2019, leto 61, št. 270;

k) ocena uspešnosti v letu 2019: **100 % realizacija**;

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Dolgoročni učinki na navedena področja.

2. *Naslov projekta:* **Sekundarna študija trendov izledkov raziskave TIMSS 1995-2015**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN naloga;
- c) obdobje trajanja projekta: 2018-2019;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /
- f) vodja projekta: Barbara Japelj Pavešić (Center za uporabno epistemologijo);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Mitja Sardoč (Center za filozofijo vzgoje), mag. Karmen Svetlik (Infrastrukturni center), dr. Barbara Brečko (zunanja sodelavka);
- h) cilji za leto 2019: izvedba projekta, to je večje število sekundarnih analiz po prejetem načrtu in skupna objava rezultatov (poročilo);
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: sekundarne analize; končno poročilo;
- j) rezultati v letu 2019:

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- Japelj Pavešić, Barbara: Ali je šolsko nasilje med slovenskimi učenci povezano z učenjem?. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja, 2019, letn. 30, št. ¾;

2. *javni in medijski nastopi/poročila:*

- Klemenčič, Eva (intervjuvanec), Japelj Pavešić, Barbara (intervjuvanec): Slovenska šola v luči mednarodnih raziskav : slovenski šolarji v primerjavi z vrstniki po svetu imajo manj pouka, manj domačih nalog, manj ocen. Zakaj kljub temu ne marajo šole in zakaj so nezadovoljni starši?. Ljubljana: Radio Prvi, 2019;

3. *drugo:* obsežno raziskovalno poročilo v obliki monografije s poglavji posameznih avtorjev: 20 let raziskave TIMSS;

- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **cilji so bili uspešno realizirani**, analize opravljene in poročilo recenzirano in objavljeno;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Projekt ima namen vplivati na odnos stroke in politike do potrebnega mednarodnega raziskovanja znanja v Sloveniji, ki je po prekinitvi raziskave TIMSS 2015 ostalo brez nacionalno zanesljivih meritev o stanju osnovnošolskega narovoslovnega in matematičnega izobraževanja.

3. *Naslov naloge:* **EURYDICE in EAG**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2017 do 2021;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: MIZŠ (vodilna organizacija - VO) in Pedagoški inštitut (partnerska organizacija – PO);
- f) vodja projekta: Tanja Taštanoska (MIZŠ); vodja na PI: mag. Karmen Svetlik (Infrastrukturni center);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /
- h) cilji za leto 2019:
 - sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za študije in druge izdelke omrežja Eurydice, priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv;
 - priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v omrežje Eurydice;
 - posodobitev nacionalne metodologije za zajem podatkov za poročila omrežja Eurydice;
 - sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za publikacijo Education at a Glance (INES in NESLI);
 - posodobitev nacionalne metodologije za posredovanje podatkov MIZŠ za publikacijo Education at a Glance;
 - priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv; priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v program INES.

- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: (navedba vseh aktivnosti v projektu v tem letu)
- priprava podatkov in pregled poročila za poročanje o obsegu pouka za OECD in Eurydice: Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2018/19 (Priporočeni obseg ur pouka);
 - pregled in dopolnitve nacionalne metodologije podatkov o delovnem času učiteljev (Teacher' working time);
 - zbiranje določenih podatkov za Slovenijo za vprašalnik o reševanju neenakosti v izobraževanju po Evropi: Tackling inequalities in education in Europe;
 - pregledovanje in usklajevanje podatkov (besedil in tabel) za poglavje D: Teachers, Learning Environment and Organisation of Schools (Učitelji, učno okolje in organizacija šol) za poročilo OECD Education at a Glance 2019 za Slovenijo;
 - priprava prispevka za fokus Eurydice o Primerjavi javnih in zasebnih šol v Sloveniji;
 - sodelovanje pri posodobitvi angleške verzije publikacije Vzgoja in izobraževanje v Republiki Sloveniji z naslovom The Education System in the Republic of Slovenia 2018/2019;
 - pregled preloma slovenske verzije publikacije Eurydice Prelet politik: Pomembni podatki o vzgoji in varstvu predšolskih otrok v Evropi 2019;
 - pregled podatkov za Slovenijo in priprava pripomb in predlogov za popravke podatkov v EAG 2019;
 - posodobitev kazala in opis kazalnikov publikacije EAG 2019, prevod v slovenščino in sodelovanje pri pripravi gradiv za objavo in promocijo EAG 2019;
 - udeležba na sestanku NESLI v Ljubljani na MIZŠ (7. – 8. 10.);
 - udeležba na konferenci NAK 2019 – Izobraževanje za sedanjost in prihodnost (23. – 24.10.);
 - OECD – skupen zajem podatkov za vprašalnik Working Time of Teachers and School Heads;
 - sodelovanje pri pripravi podatkov za poročanje o plačah in dodatkih učiteljev in ravnateljev za OECD – skupen zajem podatkov za vprašalnik Teachers' and school heads' salaries and allowances;
 - pregled preloma slovenske verzije publikacije Eurydice Prelet politik: Digitalno izobraževanje v šoli v Evropi.
- j) rezultati v letu 2019: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce)
1. znanstvene in strokovne objave:
 - ČEŠEK VOZEL, Nina (sodelavec pri raziskavi), KOZMELJ, Andreja (sodelavec pri raziskavi), KRESAL-STERNIŠA, Barbara (sodelavec pri raziskavi), POŽAR MATIJAŠIČ, Nada (sodelavec pri raziskavi), MARJETIČ, Duša (sodelavec pri raziskavi), SVETLIK, Karmen

- (sodelavec pri raziskavi), ŠKRBEČ, Tatjana (sodelavec pri raziskavi), TUŠ, Jadranka (sodelavec pri raziskavi), DOMIJAN, Tanja (sodelavec pri raziskavi). *Education at a glance 2019 : OECD indicators*, (Education at a glance). Paris: OECD Publishing, 2019. 493 str.;
- DELHAXHE, Arlette (urednik), PIEDRAFITA, Sonia (urednik), SVETLIK, Karmen (sodelavec pri raziskavi). *Recommended annual instruction time in full-time compulsory education in Europe : 2018/19 : Eurydice - facts and figures*, (Education and training). Brussels: EACEA, 2019.156 str.
2. udeležba na konferencah: udeležba na konferenci NAK 2019 – Izobraževanje za sedanjost in prihodnost (23. – 24.10.19);
 3. drugo: udeležba na sestanku NESLI v Ljubljani na MIZŠ (7. – 8. 10.19);
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **vsí zastavljeni cilji** so bili uspešno realizirani;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Oceno bi moralo podati MIZŠ (URKI), PI sodeluje le v segmentu dela.

4. Naslov projekta: **EVROŠTUDENT VII 2019–2021**

- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ, Direktorat za visoko šolstvo;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): LDN 2019;
- c) obdobje trajanja projekta: 2018 - 2021;
- d) vloga PI: Pedagoški inštitut je v projektu EVROŠTUDENT VII »Research coordinator«;
- e) vodja projekta: mednarodni svet EVROŠTUDENT VII (Kristina Hauschildt, DZHW; ResearchNED; HIS);
- f) sodelujoče partnerske organizacije: Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport in raziskovalne ustanove iz 28 držav;
- g) izvajalci projekta na PI: dr. A. Gril; dr. I. Bijuklič in mag. S. Autor (vsi CKU), J. Novak in dr. P. Mirazchiyski (oba CUE);
- h) cilji za leto 2019: Izvedba raziskave EVROŠTUDENT VII v Sloveniji. Raziskava preučuje socialne in ekonomske pogoje življenja študentov v Evropi. V letu 2019 smo izvajali pripravo in izvedbo terenske raziskave;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019: V letu 2019 smo pripravili prevod mednarodnega vprašalnika in ga programirali v e-anketo v orodju 1KA. V fazi priprave raziskave smo sodelovali z MIZŠ in vodili Projektni svet raziskave Evroštudent VII - Slovenija. V fazi zbiranja podatkov smo kontinuirano obveščali visokošolske zavode in študentske organizacije o izvedbi raziskave, da so nam pomagali pri nagovarjanju študentov za sodelovanje v raziskavi. Zbrane podatke smo očistili in oblikovali indekse po mednarodni metodologiji ter pripravili slovensko bazo podatkov. Udeležili smo se seminarja za procesiranje podatkov v metodološkem centru Evroštudent raziskave na Dunaju.

j) rezultati v letu 2019: zbrani podatki in pripravljena mednarodno primerljiva baza podatkov EVROŠTUDENT VII za Slovenijo.

1. javni in medijski nastopi/poročila:

- GRIL, Alenka (intervjuvanec). *Young Europe : Študent naj bo. Kaj to pomeni za denarnico?*. Koper: Radio Koper, 2019. <https://4d.rtvsllo.si/arhiv/radio-bla-bla/174597895>. [COBISS.SI-ID 3371095];

2. drugo: (npr. mednarodna srečanja projektnih partnerjev, študijski obiski)

- 2 seminarja v okviru raziskave EVROŠTUDENT VII - pripravljalni seminar na Malti in seminar za procesiranje podatkov na Dunaju;
- Predstavitev rezultatov raziskave EVROŠTUDENT VI na seji Komisije za socialno ekonomska vprašanja Univerze v Ljubljani;

k) ocena uspešnosti v letu 2019: **Realizacija ciljev v letu 2019 je 100 %.**

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Spremljanje položaja študentov v visokem šolstvu.

5. Naslov naloge: **Analiza podatkov merjenja dosežkov učencev v mednarodnih raziskavah ICCS, PISA in TIMSS z vidika vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj (SDG 4.7)**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: naloga po pogodbi LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2019;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /
- f) skrbnica naloge na PI: Klaudija Šterman Ivančič, Center za uporabno epistemologijo;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Barbara Japelj Pavešić, dr. Eva M. Klemenčič (obe Center za uporabno epistemologijo);
- h) cilji za leto 2019: priprava gradiv za objavo v zbirki Kakovost, in sicer za mednarodne študije PISA, TIMSS in ICCS;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2019:
 - udeležba na usklajevalnih sestankih s predstavniki MIZŠ;
 - priprava gradiv mednarodnih študij PISA, TIMSS in ICCS;
- j) rezultati v letu 2019: 17. 4. 2019 je bil na temo priprave omenjenih nalog na pobudo sodelavk Pedagoškega inštituta sklican sestanek, na katerem smo s predstavnicami MIZŠ dorekli odprta vprašanja, povezana s pripravo vsebine prispevkov v okviru vsake posamezne mednarodne študije. Vsa besedila so bila s strani sodelavk Pedagoškega inštituta (dr. Eva M. Klemenčič – ICCS, Barbara Japelj Pavešić – TIMSS in Klaudija Šterman Ivančič - PISA) pripravljena skladno z dogovorom in poslana ge. Kseniji Bregar Golobič do konca maja 2019, s čimer je bila naloga tudi zaključena. Vzporedno z oddajo prispevkov v

okviru naloge LDN so vse tri sodelavke v maju in juniju, na podlagi omenjenih gradiv, za vsako posamezno študijo pripravile še prispevke na temo VITR za javno objavo v tematski številki Vzgoja in izobraževanje, ki naj bi izšla konec leta 2019.

- k) ocena uspešnosti v letu 2018: **100 % realizacija**;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2018: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): O učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.

6. *Naslov naloge:* **Evalvacijske študije – delo sveta SKE in delo Pedagoškega inštituta kot koordinatorja NEŠ**

V letu 2019 so v okviru delovanja Sveta za kakovost in evalvacije bile opravljene sledeče aktivnosti in izdelave poročil:

- priprava in vodenje 4 sej (1 korespondenčna in 3 redne seje);
- priprava Poročila o delu Sveta za kakovost in evalvacije za leto 2018;
- usmerjanje evalvacijskih postopkov;
- Vmesno poročilo Uvajanja in spremljanja tujega jezika v 2. in 3. razredu OŠ za leto 2017/18;
- Končno poročilo o spremljavi javno veljavnega programa OŠ Alojzija Šuštarja;
- Vmesno poročilo Spremljanje zasebnega izobraževalnega programa OŠ Lila Ljubljana 2017/18;
- Vmesno poročilo poskusa Uvedba celostnega pedagoško-zdravstvenega modela obravnave otrok in mladostnikov s psihiatričnimi motnjami, duševnimi boleznimi s pridruženim neobvladljivim agresivnim vedenjem;
- Načrt Posodabljanja spremenjenega izobraževalnega programa gimnazija- Uvajanje in spremljanje interdisciplinarnega tematskega sklopa;
- Vmesno poročilo Poskus uvajanja vajeniške oblike srednjega poklicnega izobraževanja;
- Vmesno poročilo Spremljanje javno veljavnega programa OŠ Montessori 2017/18.

V letu 2019 Pedagoški inštitut kot koordinator nacionalnih evalvacijskih študij in naročnik izvajanja evalvacijske študije »Evalvacija modelov učenja in poučevanja slovenščine kot drugega jezika za učence in dijake, ki jim slovenščina ni materni jezik«, ki jo na podlagi sklenjene Pogodbe o sodelovanju za izvajanje predmetne evalvacijske študije izvaja Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, nosilka, dr. Mihaela Knez, skrbi za vse administrativne in tehnične postopke, ki tečejo ob izvajanju predmetne študije;

V septembru 2019 je Pedagoški inštitut kot koordinator nacionalnih evalvacijskih študij v sodelovanju z MIZŠ objavil javno povabilo za izvajanje dveh evalvacijskih študij s trajanjem 24 mesecev, in sicer:

1. »Identifikacija težav ter dobrih praks pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami s predlogi sprememb«;
2. »Analiza primernosti uporabe številčnega ocenjevanja področij športa, glasbene in likovne umetnosti«;

Po roku za oddajo prijav t. j. po 25. 10. 2019, je Pedagoški inštitut kot koordinator NEŠ prispeli ponudbi posredoval Svetu za kakovost in evalvacije v vsebinsko presojo in izbiro najustreznejše ponudbe za vsako posamezno študijo. Pri evalvacijski študiji »Analiza primernosti uporabe številčnega ocenjevanja področij športa, glasbene in likovne umetnosti« je SKE odločil, da prispela prijava ni ustrezna in zato bo razpis za predmetno študijo ponovno objavljen. Pri evalvacijski študiji »Identifikacija težav ter dobrih praks pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami s predlogi sprememb« je SKE prijavitelja pozval k dopolnitvi predloga študije. Na dan izdelave poročila je postopek še vedno v teku.

Druge strokovno-razvojne dejavnosti in projekti

1. **Naslov projekta: Mreža za spreminjanje kakovosti Korak za korakom**
 - a) vir oz. financer: Kotizacije vrtcev in osnovnih šol;
 - b) tip projekta: /
 - c) obdobje trajanja projekta: Kontinuirano, vsako šolsko leto;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: Vrtec Mavrica Brežice, Vrtec pri OŠ Polhov Gradec, VRTEC IDRIJA, VRTEC BELTINCI, VRTEC KOPER, Vrtec Pobrežje Maribor, VVZ Ilke Devetak Bignami Tolmin, VIZ VRTEC MAVRICA IZOLA, OŠ Šmartno - Vrtec Ciciban, VRTEC MURSKA SOBOTA, Vrtec Krkine lučke pri OŠ Vavta vas, OŠ Alojza Gradnika Dobrovo, Vrtec "Murenčki" pri OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem, OŠ MIREN - VVO MIREN, VRTEC RIBNICA, VRTEC JELKA, OŠ Leskovec pri Krškem - Enota Vrtec, Vrtci Brezovica, JVIZ OŠ Dobropolje - Vrtec Ringaraja, VVZ KEKEC GROSUPLJE, VRTEC BLEDE, Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska Bistrica, Vrtec Hansa Christiana Andersena, VVZ SLOVENJ GRADEC, Vrtci Občine Žalec, OŠ Elvire Vatovec Prade, Vrtec Ringaraja pri OŠ Artiče, Osnovna šola heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu - Vrtec Polhek, Vrtec Litija, OSNOVNA ŠOLA FRANA METELKA ŠKOCJAN, VRTEC RADOVEDNEŽ ŠKOCJAN, OŠ Tončke Čeč Trbovlje, Vrtec Trbovlje, Vrtec Otona Župančiča Ljubljana, Vrtec Jakobski Dol;
 - f) vodja projekta: mag. M. Režek (CKVI KZK);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. J. Jager, dr. S. Rutar, P. Zgonec, M. Mlinar, P. Bozovičar (vse CKVI KZK);
 - h) cilji za leto 2019: (naštejte cilje, ki ste si jih bili zastavili v Letnem programu dela za 2019): kontinuiran profesionalni razvoj strokovnih delavcev v vrtcih in osnovnih šolah, oblikovanje podpornega sistema za strokovne delavce na nivoju vrtca oz. osnovne šole;

i) izvedene aktivnosti v letu 2019:

- reflektivno srečanje za koordinatorje, 30. 1. 2019;
- srečanje z izvajalci medregijskih srečanj, 5. 2. 2019;
- izvedba medregijskega srečanja (1 izvedba s strani PI, ostalo zunanji izvajalci, člani Mreže), 15. 4. 2019;
- individualno svetovanje (3);
- “Radi odpremo vrata oddelka” (modeliranje opazovanja VIZ prakse v oddelku in reflektivnega razgovora po opazovanju) (14);
- zaključno srečanje za člane Mreže, 20. 6. 2019;
- “To mora vedeti vsak koordinator”, 27. 9. 2019;
- srečanje in usposabljanje vodij učeče se skupnosti, 10. in 11. oktober 2019;
- srečanje in usposabljanje ravnateljev, 24. in 25. oktober 2019;
- “Podpora vodji učeče se skupnosti pri vodenju učeče se skupnosti” (1);
- uvodni seminar Osnove “na otroka osredinjene” VIZ za otroke v starosti 0-3 let I. del (2 skupini, vsaka 6 srečanj);
- uvodni seminar Osnove “na otroka osredinjene” VIZ za otroke v starosti 0-3 let II. del (1 skupina, 6 srečanj);
- uvodni seminar Osnove “na otroka osredinjene” VIZ za otroke v starosti 3-6 let I. del (2 skupini, vsaka 6 srečanj);
- uvodni seminar Osnove “na otroka osredinjene” VIZ za otroke v starosti 3-6 let II. del (1 skupina, 6 srečanj);
- uvodni seminar Osnove “na otroka osredinjene” VIZ za strokovne delavce prve triade osnovne šole (1 skupina, 4 srečanja).

j) rezultati v letu 2019: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBIS-u oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce) – izpisi iz Cobissa:

1. *udeležba na konferencah: (domačih in tujih)*

- JAGER, Jerneja, REŽEK, Mateja. Observation and reflective discussion : a strategy for deeping the understanding of pedagogical concepts and building professional learning communities. V: Nurturing environments for the wellbeing of young children and their families, str. 44-45. <https://issuu.com/issa-internationalstepbystepassocia/docs/issa-conference-2019-program>. [COBISS.SI-ID 3432279];

2. *pedagoške aktivnosti: (izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc)*

- reflektivno srečanje za koordinatorje, 30. 1. 2019 (dr. J. Jager, mag. M. Režek, P. Zgonec, P. Bozovičar, M. Mlinar) (vse CKVI KZK);
- srečanje z izvajalci medregijskih srečanj, 5. 2. 2019 (mag. M. Režek, P. Zgonec) (obe CKVI KZK);
- individualno svetovanje (3) (mag. M. Režek);

- "Radi odpremo vrata oddelka" (modeliranje opazovanja VIZ prakse v oddelku in reflektivnega razgovora po opazovanju) (14) (mag. M. Režek);
 - zaključno srečanje za člane Mreže, 20. 6. 2019 (dr. J. Jager, mag. M. Režek, P. Zgonec, P. Bozovičar, M. Mlinar) (vse CKVI KZK);
 - "To mora vedeti vsak koordinator", 27. 9. 2019 (mag. M. Režek);
 - srečanje in usposabljanje vodij učeče se skupnosti, 10. in 11. oktober 2019 (dr. J. Jager, mag. M. Režek, P. Zgonec, P. Bozovičar, M. Mlinar) (vse CKVI KZK);
 - srečanje in usposabljanje ravnateljev, 24. in 25. oktober 2019 (dr. J. Jager, mag. M. Režek, P. Zgonec, P. Bozovičar, M. Mlinar) (vse CKVI KZK);
 - "Podpora vodji učeče se skupnosti pri vodenju učeče se skupnosti" (1) (mag. M. Režek);
 - uvodni seminar Osnove "na otroka osredinjene" VIZ za otroke v starosti 0-3 let I. del (2 skupini, vsaka 6 srečanj) (zunanje sodelavke CKVI KZK);
 - uvodni seminar Osnove "na otroka osredinjene" VIZ za otroke v starosti 0-3 let II. del (1 skupina, 6 srečanj) (1 srečanje M. Mlinar in P. Zgonec, obe CKVI KZK, ostalo zunanje sodelavke CKVI KZK);
 - uvodni seminar Osnove "na otroka osredinjene" VIZ za otroke v starosti 3-6 let I. del (2 skupini, vsaka 6 srečanj) (zunanje sodelavke CKVI KZK);
 - uvodni seminar Osnove "na otroka osredinjene" VIZ za otroke v starosti 3-6 let II. del (1 skupina, 6 srečanj) (1 srečanje M. Mlinar in P. Bozovičar, obe CKVI KZK, ostalo zunanje sodelavke CKVI KZK);
 - uvodni seminar Osnove "na otroka osredinjene" VIZ za strokovne delavce prve triade osnovne šole (1 skupina, 4 srečanja) (dr. S. Rutar, zunanja sodelavka CKVI KZK);
3. *javni in medijski nastopi/poročila: (RTV, internetne objave, PI pogovori)*
- Novičnik januar 2019: <https://mailchi.mp/88b41c2c8262/novnik-kzk-januar?e=8ada1486e3>;
 - Novičnik februar 2019: <https://mailchi.mp/ee6499a731d9/novnik-kzk-februar-2019?e=8ada1486e3>;
 - Novičnik april 2019: <https://mailchi.mp/eeb3ad295136/novnik-kzk-april-2019?e=8ada1486e3>;
 - Novičnik maj 2019: <https://mailchi.mp/0ebea5e43ec1/novnik-kzk-maj-2019?e=8ada1486e3>;
 - Novičnik junij 2019: <https://mailchi.mp/a74a925b93bc/novnik-kzk-junij-2019?e=8ada1486e3>;
 - Novičnik julij 2019: <https://mailchi.mp/39ca52cc0a91/novnik-kzk-julij-2019?e=8ada1486e3>;

- Novičnik september 2019: <https://mailchi.mp/ab6505904c76/novini-kzk-september-2019?e=8ada1486e3>;
 - Novičnik november 2019: <https://mailchi.mp/4a31de83ebba/novini-kzk-november-2019?e=8ada1486e3>;
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: **Vsi cilji so bili doseženi.**
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Vrtce in osnovne šole, vključene v Mrežo za spreminjanje kakovosti Korak za korakom, spodbujamo in podpiramo pri medsebojnem povezovanju in mreženju ter tudi oblikovanju povezav z institucijami v lokalnem okolju.

Prijavljeni projekti v letu 2019

1. *Naslov prijavljenega projekta:* **InTrans - Inclusive Transitions across the Early Years**
 - a) predvideni financer: EACEA - Social inclusion and common values: the contribution in the field of education and training;
 - b) naziv javnega razpisa: Erasmus+ KA3;
 - c) partnerji v projektu: Prijavitelj: VBJK (Centre of Innovation in the Early Years) - Belgija; Pedagoški inštitut L UNIBO – Italija; TAU – Finska; UGent – Belgija; ISSA – Nizozemska;
 - d) vloga PI: PI - partnerska organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: doc. dr. Jerneja Jager (CKVI KZK); mag. Mateja Režek (CKVI KZK); Mateja Mlinar (CKVI KZK); Tina Mervic (CKVI KZK); dr. Alenka Gril (CKU); mag. Suzana Geržina (IC);
 - f) status prijave: odobrena - 15. 01. 2020 - 14. 01. 2023.
2. *Naslov prijavljenega projekta:* **Slovenia Grows with You**
 - a) predvideni financer: Jacobs Foundation;
 - b) naziv javnega razpisa: brez razpisa, povabilo;
 - c) partnerji v projektu: ISSA - International Step by Step Association (Nizozemska)
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: mag. M. Režek (vodja), T. Mervic, P. Bozovičar, P. Zgonec, dr. J. Jager - do april 2020 (vse CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC);
 - f) status prijave: odobrena - 1. 12. 2019 - 1. 2. 2023.
3. *Naslov prijavljenega projekta:* **Slovenia Grows with You**
 - a) predvideni financer: EACEA;
 - b) naziv javnega razpisa: Erasmus+ K2: Strategic Partnerships in the field of education, training and youth;

- c) partnerji v projektu: PUCKO OTVORENO UCILISTE KORAK PO KORAK - prijavitelj (Hrvaška), VBJK - Centre of Innovation in the Early Years (Belgija), PI - Pedagoški inštitut, ISSA - International Step by Step Association (Nizozemska).
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. J. Jager, mag. M. Režek, P. Zgonec (vse CKVI KZK), mag. S. Geržina (IC);
 - f) status prijave: na rezervni listi.
4. *Naslov prijavljenega projekta:* **Re-imagining democracy: the case of early childhood education and care**
- a) predvideni financer: NORFACE;
 - b) naziv javnega razpisa: NORFACE Democratic governance in a turbulent age;
 - c) partnerji v projektu: Dublin City University - prijavitelj (Irska), Internationale Akademie Berlin (Nemčija), University of Stavanger (Norveška), Roskilde University (Danska), Pedagoški inštitut, University of Lower Silesia (Poljska);
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. S. Rutar, dr. J. Jager, mag. M. Režek (Vse CKVI KZK), mag. S. Geržina (IC);
 - f) status prijave: zavržena.
5. *Naslov prijavljenega projekta:* **Raising the quality of pre-school education and care**
- a) predvideni financer: Ministry of Finance, Republic of North Macedonia;
 - b) naziv javnega razpisa: EuropeAid/139823/IH/SER/MK;
 - c) partnerji v projektu: European Profiles SA - prijavitelj (Grčija), Eductrade S.A. (Španija), European Projects Management LTD. (SIA Eiropas Projectu Vadiba) (Latvija), Pedagoški inštitut, National Centre for Education - capacity provider (Latvija);
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. J. Jager, mag. M. Režek, P. Zgonec (vse CKVI KZK), mag. S. Geržina (IC);
 - f) status prijave: zavržena.
6. *Naslov prijavljenega projekta:* **Implementing quality development processes in elementary educational and care facilities**
- a) predvideni financer: EACEA;
 - b) naziv javnega razpisa: Erasmus+ KA2, Strategic Partnerships for school education (KA201);
 - c) partnerji v projektu: UNIVERSITAET GRAZ (Avstrija), Pedagoški inštitut;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. J. Jager, mag. M. Režek, P. Zgonec (vse CKVI KZK), mag. S. Geržina (IC);
 - f) status prijave: zavržena.

7. *Naslov prijavljenega projekta:* **DITEAM - Diverse and Inclusive teams for children under 12**
- a) predvideni financer: EACEA;
 - b) naziv javnega razpisa: ERAZMUS+ KA2;
 - c) partnerji v projektu: Asociación Mi Hijo Y Yo (Spain), Nternational Council Of Sport Science And Physical Education (Germany), Schola Empirica (Czech Republic), European Paralympic Committee (Austria), Istituto Per La Ricerca Sociale Scarl (Italy), Pedagoški inštitut;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Manja Veldin (CEŠ);
 - f) status prijave: odobrena, pričetek izvajanja januar 2020.
8. *Naslov prijavljenega projekta:* **INTRACT - Inclusive Education to allow consistent learning outcomes among children from different backgrounds**
- a) predvideni financer: EACEA;
 - b) naziv javnega razpisa: ERASMUS+ KA3;
 - c) partnerji v projektu: Asociación Mi Hijo Y Yo (Spain), Nternational Council Of Sport Science And Physical Education (Germany), Schola Empirica (Czech Republic), European Paralympic Committee (Austria), Istituto Per La Ricerca Sociale Scarl (Italy), Pedagoški inštitut;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Maša Vidmar (CEŠ);
 - f) status prijave: zavrnjena.
9. *Naslov prijavljenega projekta:* **GREAT (Gender Equity in Education)**
- a) predvideni financer: EACEA;
 - b) naziv javnega razpisa: ERASMUS+ KA2;
 - c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut; OŠ Mozirje; NEPC, ProMente, CAF, RISBO;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Ana Kozina (CEŠ), Manja Veldin (CEŠ), Valerija Vendramin;
 - f) status prijave: zavrnjena.
10. *Naslov prijavljenega projekta:* **Sekundarna analiza podatkov PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS: Občutek pripadnosti šoli kot dejavnik blagostanja in učne uspešnosti učencev**
- a) predvideni financer: MIZŠ;
 - b) naziv javnega razpisa: LDN;
 - c) partnerji v projektu: PI;
 - d) vloga PI: PI kot vodilna organizacija;

- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Klaudija Šterman Ivančič, dr. Urška Štremfel (vodja na PI), Barbara Japelj Pavešić (vse Center za uporabno epistemologijo);
- f) status prijave: odobrena (1.1.2020 – 31.12.2021).

11. *Naslov prijavljenega projekta:* **Analiza izvajanja Delovnega programa Evropske komisije Izobraževanje in usposabljanje 2020 v Sloveniji**

- a) predvideni financer: MIZŠ;
- b) naziv javnega razpisa: LDN;
- c) partnerji v projektu: /
- d) vloga PI: PI kot vodilna organizacija;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Urška Štremfel (Center za uporabno epistemologijo);
- f) status prijave: odobrena.

12. *Naslov prijavljenega projekta:* **Zaostajanje Slovenije v uporabi IKT za poučevanje**

- a) predvideni financer: MIZŠ;
- b) naziv javnega razpisa: LDN;
- c) partnerji v projektu: /
- d) vloga PI: PI kot vodilna organizacija;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Barbara Japelj Pavešić (Center za uporabno epistemologijo);
- f) status prijave: odobrena (1.1.2020 – 31.12.2020).

13. *Naslov prijavljenega projekta:* **Nove oblike neenakosti: Vrzeli pri računalniški in informacijski pismenosti osmošolcev (ICILS 2013) in na računalniku opravljenega testa bralne pismenosti četrtošolcev (ePIRLS 2016) v Sloveniji – sekundarna študija**

- a) predvideni financer: MIZŠ;
- b) naziv javnega razpisa: LDN;
- c) partnerji v projektu: /
- d) vloga PI: PI kot vodilna organizacija;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Eva M. Klemenčič (Center za uporabno epistemologijo), ostali člani projektnega tima niso bili definirani;
- f) status prijave: neodobreno.

14. *Naslov prijavljenega projekta:* **Računalniška in informacijska pismenost - ICILS 2023 (z modulom »computational thinking«)**

- a) predvideni financer: MIZŠ;
- b) naziv javnega razpisa: LDN;
- c) partnerji v projektu: /
- d) vloga PI: PI kot vodilna organizacija;

- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Eva M. Klemenčič (vodja), dr. Plamen Mirazchiyski, Jure Novak (vsi Center za uporabno epistemologijo);
- f) status prijave: odobreno (1.1.2020 – 31.12.2020).

15. **Naslov prijavljenega projekta: Priprave na TIMSS 2023 – priprave na začetek rednega cikla in specialno-metodična priporočila za razvijanje višjih miselnih procesov pri poučevanju matematike in naravoslovja v osnovni šoli**

- a) predvideni financer: MIZŠ;
- b) naziv javnega razpisa: LDN;
- c) partnerji v projektu: /
- d) vloga PI: PI kot vodilna organizacija;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Barbara Japelj Pavešić (Center za uporabno epistemologijo);
- f) status prijave: neodobreno.

16. **Naslov prijavljenega projekta: Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji, podatki iz IEA raziskave računalniške in informacijske pismenosti (ICILS) in na računalniku opravljenega testa bralne pismenosti (ePIRLS)**

- a) predvideni financer: ARRS;
- b) naziv javnega razpisa: ARRS razpis za raziskovalne projekte v letu 2019;
- c) partnerji v projektu: /
- d) vloga PI: PI kot vodilna organizacija;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Plamen V. Mirazchiyski (vodja), Barbara Japelj Pavešić, dr. Urška Štremfel (Vsi Center za uporabno epistemologijo);
- f) status prijave: neodobreno.

17. **Naslov prijavljenega projekta: Odnos osmošolcev v Sloveniji in Evropi do migrantskih tematik – podatki raziskave IEA ICCS 2009 in 2016**

- a) predvideni financer: ARRS;
- b) naziv javnega razpisa: ARRS razpis za raziskovalne projekte v letu 2019;
- c) partnerji v projektu: /
- d) vloga PI: PI kot vodilna organizacija;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Eva M. Klemenčič (vodja), dr. Plamen Mirazchiyski, Barbara Japelj Pavešić, dr. Urška Štremfel, Jure Novak (vsi Center za uporabno epistemologijo), dr. Zdenko Kodelja (Center za filozofijo vzgoje), dr. Valerija Vendramin (Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju), dr. Igor Bijuklič in mag. Sabina Autor (oba Center za preučevanje kognicije in učenja), mag. Ana Mlekuž (Infrastrukturni center);
- f) status prijave: neodobreno.

18. *Naslov prijavljenega projekta:* **Odnos osmošolcev v Sloveniji in Evropi do migrantskih tematik – podatki raziskave IEA ICCS 2009 in 2016**

- a) predvideni financer: Evropska komisija;
- b) naziv javnega razpisa: H2020 (ERC);
- c) partnerji v projektu: INERI in PI;
- d) vloga PI: PI kot partnerska organizacija;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Eva M. Klemenčič (Center za uporabno epistemologijo), ostali člani projektne skupine v prijavi niso bili definirani;
- f) status prijave: okvirni datum objave rezultatov (rezultati II. kroga bodo objavljeni aprila 2020).

3.4 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut

Vse osnovne dejavnosti, načrtovane v Letnem planu dela za leto 2019, so bile, skladno z načrtovanimi cilji, uspešno realizirane. V nadaljevanju prikazujemo izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2019, v primerjavi s predhodnimi leti 2018, 2017 in 2016 in dosežene rezultate dela za celoten inštitut.

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti Pedagoškega inštituta

Raziskovalna dejavnost JRZ PI	Leto 2016	Leto 2017	Leto 2018	Leto 2019
Število raziskovalnih programov	3	3	3	3
Infrastrukturni program	1	1	1	1
Število tekočih projektov (vseh, ki smo jih izvajali)	35	33	36	38
Število mednarodnih študij znanja (IEA, OECD)	12	7	4+1	3+1
Število mednarodnih projektov (Erasmus+, ESS idr.)	16	18	18+7	15+7
Število novo pridobljenih projektov	13	10	6	8
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	8	6	8	6
Število oddanih prijav za projekte	40	16	11	18

2. Preglednica bibliografskih enot znanstveno-raziskovalnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI						
št. raziskovalcev	35		2016	2017	2018	2019
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI					
1.01	izvirni znanstveni članek	v tuji reviji	10	8	11	8
		v domači reviji	15	12	7	11
1.02	pregledni znanstveni članek		3	1	/	/
1.03	kratki znanstveni prispevek		1	1	2	2
(2)	MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA					
2.01	monografija	pri tuji založbi		3	1	

		pri domači založbi	2	2	3	2
ur.	Uredništva (pri tujih revijah, indeksiranih)		11	10	10	26
(3)	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH					
1.16	samostojni zn.sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	pri tuji založbi	2	6	11	11
		pri domači založbi	28	18	48	8
(4)	KONFERENČNI ZBORNIKI					
1.06	vabljen predavanje		1		2	6
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	v tujini	5	3	4	6
		doma	0	1	2	2
SKUPAJ	Znanstvena dela		79	51	101	82

3. Preglednica bibliografskih enot strokovnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI (št. = 35)		I. 2016	I. 2017	I. 2018	I. 2019
(5)	STROKOVNA DELA:	194	290	343	341
	<i>skupaj</i>				
1.04	strokovni članki	24	26	13	7
1.05	poljudni članek	1	1	0	0
1.09	objavljeni strokovni prispevek na konferenci	0	0	0	0
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci	48	34	53	48
1.13	objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	0	0	1	2
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	7	1	6	0
1.19	recenzija, prikaz knjige, kritika	5	5	4	6
1.20	predgovor, spremna beseda	9	4	6	4
1.21	polemika, diskusijski prispevek	1	3	1	4
1.22	intervju	6	7	13	12
1.25	drugi sestavni deli	7	3	1	2
2.02	strokovna monografija	1	2	7	8

2.04	srednješolski, osnovnošolski in drugi učbenik z recenzijo	0	0	2	0
2.05	drugo učno gradivo	4	0	13	4
2.06	Slovar, enciklopedija, priročnik	0	6	1	3
2.08	doktorska disertacija	1	0	0	0
2.09	magistrsko delo	3	0	2	0
2.11	diplomsko delo	1	0	0	0
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav	8	7	8	4
2.13	elaborat, predštudija, študija	2	1	2	1
2.19	radijska ali tv oddaja	6	8	9	16
2.25	druge monografije in druga zaključena dela	0	2	0	2
3.11	radijski ali tv dogodek	5	1	1	1
3.14	predavanje na tuji univerzi	3	2	5	1
3.15	prispevek na konferenci brez natisa	17	23	161	170
3.16	vabljen predavanje na konferenci brez natisa	6	12	6	4
3.25	druga izvedena dela	29	142	28	42
	SEKUNDARNO AVTORSTVO:	128	114	132	97
	skupaj				
	urednik	54	32	51	18
	mentor pri doktorskih disertacijah	3	1	0	
	mentor pri doktorskih disertacijah (bolonjski študij	1	0	1	1
	mentor pri magistrskih delih	5	1	9	0
	mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	10	10	3	9
	mentor pri diplomskih delih	6	0	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 2. stopnje)	0	0	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)	3	6	0	2
	prevajalec	4	0	0	0
	avtor dodatnega besedila	2	0	2	1
	somentor pri doktorskih disertacijah	1	0	0	0
	somentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	1	1	0	0
	somentor pri diplomskih delih	0	1	0	0
	grafični oblikovalec	0	0	1	1
	intervjuvanec	0	6	11	12
	oseba, ki intervjuva	0	1	0	0
	recenzent	24	32	28	30

	diskutant	4	7	20	14
	Član komisije za zagovor	3	0	0	1
	drugo	1	3	1	1
	nerazporejeno	6	13	5	7

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, predstavljena v zgornjih preglednicah, je oblikovana na podlagi poročil treh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, 4 temeljnih raziskovalnih projektov ARRS in vseh drugih raziskovalnih projektov, navedenih v zgornjih razdelkih, kakor jo je zabeležila bibliografska baza COBISS-SICRIS. Na tej osnovi lahko, kljub še vedno nestabilnim okoliščinam financiranja JRZjev v letu 2019 (nekaj več sistematičnosti, manj rigidnosti in večji obseg sredstev, zlasti v inštitucionalnem stebru financiranja, obeta novi Zakon o znanstveno raziskovalni in in ovacijski dejavnosti, ki je – še vedno oz. - v postopku sprejemanja) ocenimo, da **so bili zastavljeni cilji Pedagoškega inštituta doseženi, ponekod celo preseženi** (nekaj podrobnosti navajamo v nadaljevanju).

Pomembno izhodišče pri ocenjevanju doseganja zastavljenih ciljev JRZjev je namreč razumevanje, da se natančnejše vsebine letnega programa dela, katerih financiranje in dinamika potekata pretežno v obliki projektov, pridobljenih na različnih razpisih, **oblikujejo skozi vse tekoče leto**, ne le v začetku tekočega leta, ko je letni program dela potrebno oddati. Zato je v začetku leta mogoče predvidene dejavnosti in finančni obseg teh dejavnosti **opredeliti le precej okvirno, spreminjajo pa se skozi vse leto**. Raziskovalni in razvojni projekti so tako bili realizirani v skladu s predvidenimi načrti in s pravočasnim poročanjem naročnikom in financerjem, **število raziskovalnih programov ostaja na primerljivi ravni (zmanjšanje s 3 na 2 je posledica odločitve, da kolega, ki je sodeloval v programu dr. Ksenije Vidmar Horvat, raje pritegnemo v PS Edukacijske raziskave, ki poteka na PI, število temeljnih projektov se je povečalo za 30%, število mednarodnih projektov se je, glede na dinamiko financiranja, malce zmanjšalo, število ESSjev ostaja enako, večje je število novo prijavljenih projektov**

Kazalniki znanstvene in strokovne produkcija v letu 2019 kažejo, glede na izjemno leto 2018, rahel upad, ki je pravzaprav normalizacija, saj bi bilo izjemni nivo leta 2018 težko permanentno vzdrževati: **število znanstvenih člankov ostaja v l. 2019 enako oz. celo malce večje kot v l. 2018, se je pa zmanjšalo število poglavij v domačih monografskih publikacijah, pri čemer število poglavij v tujih monografijah ostaja enako l. 2018, več je tudi uredništev (26). V skupnem seštevku znanstvenih del to pomeni 82 enot, kar je za skoraj 20% manj od leta 2018 (101), pa znatno več od leta 2017 (51) in več od projekcij Petletnega programa 2018 - 2023 (str. 30-31 Petletnega programa), ki za l. 2020 predvideva 30% povečanje tedaj (sredina l. 2018) še predvidenih znanstvenih objav za leto 2018 (51).**

Omeniti je potrebno tudi (glej tabelo, ki neposredno sledi temu razdelku), da je **občutno naraslo število prijavljenih projektov (18), število prispevkov na konferencah (170) in število izobraževanj za pedagoške delavce (135).**

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je s svojo temeljno dejavnostjo, znanstveno-raziskovalnim delom na področju vzgoje in izobraževanja, tudi leta 2019, kljub bistveno nespremenjeni finančni situaciji, z izvedbo raznovrstnih dejavnosti znatno prispeval k razvijanju védenja v edukacijskih znanostih kot tudi k razvoju strokovnih podlag za razvoj vzgoje in izobraževanja.

Tudi v Sloveniji je namreč vse bolj zaznati težnjo, da načrtovanje razvoja vzgoje in izobraževanja izhaja iz rezultatov raziskav, opravljenih na tem področju, na t. i. na podatkih temelječi politiki (*evidence-based policy*). Med temi imajo raziskave, opravljene na Pedagoškem inštitutu, ključno mesto, **četudi njihovih rezultatov pri oblikovanju šolskih in izobraževalnih politik še ni čutiti v zadostni meri.** Raziskave in analize so namreč stvar PI, implementacija rezultatov v izobraževalne politike pa je v pristojnosti Zavora RS za šolstvo, ob in po navodilih MIZŠ. Tu bi bila torej potrebna večja koordiniranost in sinergija.

Prvenstveno se učinkovitost delovanja Pedagoškega inštituta odraža na naslednjih področjih:

- število objavljenih strokovnih in znanstvenih člankov in monografij;
- stopnja citiranosti raziskovalcev;
- število in kakovost izvedenih seminarjev za učence, dijake, študente, vzgojitelje, učitelje, vodstva šol, itd.;
- število udeležb raziskovalcev na domačih in mednarodnih posvetih, konferencah in simpozijih;
- število pripravljenih baz podatkov o sistemu vzgoje in izobraževanja v Sloveniji;
- vključenost in vloga raziskovalcev v strokovnih delovnih telesih ministrstev, domačih in mednarodnih organizacijah in združenjih in
- odmevnost rezultatov raziskav in dela inštituta v javnosti. Podrobneje so ti rezultati razvidni iz sistema SICRIS.

Kazalniki doseganja pričakovanih rezultatov projektov in programov Pedagoškega inštituta so pridobljeni tudi skozi postopke zunanjih evalvacij, ki jih uporabljajo financerji oz. krovni koordinatorji, med njimi predvsem ARRS, MIZŠ, EK, OECD in IEA. Programi in projekti, ki potekajo v okviru ARRS in MIZŠ, so tako redno preverjani preko polletnih oz. letnih poročil o izvajanju projektov, z vključenimi kazalniki objav dosežkov in drugih rezultatov, in so bili do sedaj **vedno pozitivno ocenjeni.**

Takšne so bile v letu 2019 tudi ocene vseh treh programov in štirih temeljnih raziskovalnih projektov, ki trenutno potekajo na PI, pridružuje pa se jim tudi Infrastrukturni program, ki je bil ob izteku obdobja financiranja evalviran kot vrhunski

in uvrščen v nadaljnje obdobje financiranja. Še več: raziskovalni program PI (ki poteka v okviru ARRS) "Edukacijske raziskave", ki ga vodi dr. Zdenko Kodelja, je bil letos evalviran za celotno preteklo šestletno obdobje in je s strani zunanjih ocenjevalcev **prejel najvišje ocene** (24 od 25 točk) - prav kakor program dr. Maje Zupančič, v katerem PI prav tako sodeluje - ter podaljšanje za nadaljnjih šest let. **Oba programa sta bila tudi najbolje evalvirana programa s področja družboslovja.**

Glede t. i. mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da evalvacijski mehanizmi mednarodnih organizacij pri koordiniranju mednarodnih raziskav dosežkov v izobraževanju obsegajo preverjanje kakovosti izvedbe posameznih postopkov v raziskavah, kot na primer mednarodno verifikacijo prevodov instrumentarija in mednarodno verifikacijo zanesljivosti vrednotenja (kodiranja) odprtih odgovorov. **Vse verifikacije in evalvacije postopkov v nacionalnih centrih Pedagoškega inštituta so bile pozitivne, kar pričakujemo tudi v prihodnje.**

Na tem mestu lahko le še ponovimo, kar smo že zapisali že nekajkrat. Namreč, da se bo potrebno v kar najbližji prihodnosti posvetiti odpravljanju nekaterih ključnih težav organizacije znanstveno-raziskovalnega dela v Sloveniji, kot so:

- večletna stagnacija oziroma nazadovanje sredstev v razpisih ARRS, zlasti na področju družboslovja in humanistike (ki se je malenkostno resda popravila ob koncu l. 2017),
- pridobivanje dodatnih sredstev za raziskovalno delo, po možnosti skozi dodatno programsko ali, še bolje, institucionalno financiranje, in povečevanje možnosti izobraževanja, usposabljanja in zaposlovanja na Pedagoškem inštitutu,
- **predvsem pa ureditev sistemskih anomalij v odnosu do ustanovitelja (vlade), ki JRZje postavlja v izrazito deprivilegiran položaj (še posebej v odnosu do visokega šolstva) in**
- **v večji koordinaciji z resornim ministrstvom (MIZŠ), še posebej na področju t.i. mednarodnih študij; manko tovrstne komunikacije in usklajevanja v preteklosti je v precejšnji meri razlog za negotovo finančno situacijo, v kateri se (še vedno) nahaja PI.**

Kot že v prejšnjih letih, je bilo tudi leta 2019 več uveljavljenih raziskovalcev vključenih v pedagoške dejavnosti slovenskih univerz in drugih visokošolskih zavodov. Dejstva kažejo, da sodelovanje raziskovalk in raziskovalcev PI v pedagoškem procesu **ostaja razmeroma stabilno**, v letu 2019 je v pedagoškem procesu tako sodelovalo 11 raziskovalk in raziskovalcev.

Raziskovalci so se, seveda, redno in dejavno - vendar v okviru razpoložljivih finančnih možnosti (ki so skromne) - vključevali tudi v delo znanstvenih in strokovnih konferenc in v delo različnih svetov, komisij, delovnih skupin in drugih organov vladnih in nevladnih organizacij, znanstvenih in strokovnih združenj, tako na nacionalni kot na mednarodni ravni. Izpostaviti velja **predvsem udeležbe na konferencah, kjer se je**

število predstavljenih prispevkov v letu 2019 še povečalo (s 23 v l. 2017 na 161 v l. 2018 in na 170 v l. 2019).

3.5 Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela

Do nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela v l. 2019 ni prišlo.

3.6 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.

Kakor je razvidno iz zgornjih tabel na straneh je PI vsebinske zastavljene cilje v letu 2019 večinoma **dosegel**, v nekaterih segmentih pa **celo presegel**.

Če pogledamo kratkoročno zastavljene cilje je bilanca sledeča:

Dolgoročni cilj		ciljna vrednost 2019	dosežena vrednost
1.	pridobivanje mednarodnih študij znanja	2 OECD študije	2 OECD študije
		2 IEA študiji	2 IEA študiji
	načrtovanje novih objav na osnovi mednarodnih študij	14 objav	14 objav
2.	znanstvene in strokovne objave	100 znanstvenih objav	82 znanstvenih objav
		350 strokovnih objav	341 strokovnih objav
	prijavljeni raziskovalni projekti	11 prijavljenih	18 prijavljenih
	Vodenje konzorcije mednarodnih projektov	Vodenje 3 konzorcijev mednarodnih projektov	Vodenje 2 konzorcijev mednarodnih projektov
	Sodelovanje v konzorcijih mednarodnih projektov	Sodelovanje v 12 konzorcijih mednarodnih projektih	13 partnerstev v konzorcijih mednarodnih projektov
	Vodenje domačih konzorcijev projektov	Vodenje 1 nacionalnega konzorcija projektov	Vodenje 2 nacionalnih konzorcijev projektov

	Sodelovanje v konzorcijih nacionalnih projektov	7 partnerstev	7 partnerstev v nacionalnih projektih
	udeležba na konferencah	55 prispevkov	170 prispevkov
	 vključevanje v mednarodne mreže	28 mrež	28 mrež
3.	izobraževanje in usposabljanje pedag. delavcev	100 izobraževanj	135 izobraževanj
	spremljanje značilnosti sodob. gener. mladih	1 študiji	Odloženo – ni bilo razpisa
		Vzpostavitev kazalnikov za spremljanje mladine	Odloženo do vzpostavitve Mladinske opazovalnice
4.	ohranitev stabilnega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	ohranitev stabilnega deleža financiranja iz l. 2018 in ohranitev deleža projektnega financiranja iz. 2018	stabilni delež financiranja ohranjen, projektni večji za cca. 20%
5.	vzpostavitev sodelovanja PI kot institucije z visokošolskimi zavodi	sodelovanje pri izvedbi štud. prog z UNG	pogodba z UNG se je leta 2018 iztekla in je na institucionalni ravni nismo obnovili
6.	sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	Ohranitev zaposlitev za NDČ iz 2016 (N=25)	Ohranjene vse zaposlitve za NDČ iz. l. 2016 + 2 novi

Primerjalno oceno uspeha lahko oblikujemo tudi s primerjavo obsega prihodkov in odhodkov PI v zadnjih letih. Primerjava prihodkov PI v spodnji preglednici kaže konstantno upadanje prihodkov PI do leta 2015, največje, cca. 20%, med letoma 2011 in 2012, in cca. 10% med letoma 2013 in 2014, **v letu 2015 rahlo zvišanje (cca. 2,3%)**, v letu 2016 spet malenkostno znižanje, glede na sredstva iz l. 2015 (za 0,002%), v letu 2017 pa kar 12% zvišanje, ki je posledica številnih novo pridobljenih ESS projektov, predvsem pa neenakomerne dinamike financiranja. Neenakomerna

dinamika financiranja projektov ESS se kaže predvsem v 21% upadu prihodkov glede na leto 2017. **V letu 2019 so bili prihodki PI za 5,6% višji od prihodkov v l. 2018.**

PRIHODKI	ODHODKI
2011: 2.513.553	2011: 2.513.553
2012: 2.002.078	2012: 2.002.078
2013: 1.934.400	2013: 1.934.400
2014: 1.790.159	2014: 1.790.159
2015: 1.832.031	2015: 1.832.031
2016: 1.829.825	2016: 1.822.938
2017: 2.056.624	2017: 2.044.084
2018: 1.625.582	2018: 1.617.587
2019: 1.716.703	2019: 1.707.950

3.7 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

Na podlagi primerjave načrtovanih in uresničenih ciljev leta 2019 lahko ugotovimo, tudi izhajajoč iz prejšnjih razdelkov poročila, da so bili zastavljeni cilji uresničeni, poslovne rezultate pa moramo, glede na razmere, v katerih smo delovali, oceniti kot izvrstne, še posebej če primerjamo razmerje med velikim številom pridobljenih projektov, znanstveno-strokovnimi objavami in razpoložljivim prihodkom. To velja še posebno **ob dejstvu, da so viri, iz katerih lahko raziskovalna organizacija, ki se ukvarja z raziskovanjem vzgoje in izobraževanja, pričakuje financiranje, izrazito omejeni.** Programsko financiranje raziskovalnega programa, ki je matičen na PI, je sicer pred leti vneslo določeno stabilizacijo dela skupine raziskovalcev na Pedagoškem inštitutu, vendar pa je financiranje v obsegu cca. 5,5 FTE premalo za nemoteno in dolgoročno stabilno delo inštituta.

Poslovanje PI v l. 2019 iz vseh navedenih razlogov **ocenjujemo kot gospodarno in varčno**, tako na področju stroškov dela kot na področju stroškov materiala. Podrobnejši podatki o sredstvih, porabljenih za posamezne vrste stroškov, so razvidni iz tabel v računovodskem poročilu.

3.8 Ocena notranjega nadzora javnih financ

Pedagoški inštitut nenehno skrbi za notranji finančni nadzor nad porabo sredstev. Poraba je nadzorovana na več ravneh: računovodstvo, sekretarka in vodstvo (direktor) inštituta. V preteklih letih smo večkrat posodobili računalniške aplikacije, preko katerih takorekoč v celoti izvajamo interne upravne zadeve. **Da bi vzpostavili oz. ohranili natančnejšo revizorsko sled, smo prav v letu 2015 naročili novo računalniško aplikacijo za natančnejše projektno knjigovodenje**, ki je bila v letu 2015 še v fazi uvajanja, zdaj pa že deluje v polni meri.

Konec 2017 smo se lotili tudi celovite prenove internega portala, preko katerega poteka urejanje potnih nalogov, naročilnic ter avtorskih in podjemnih pogodb, tako s stališča varnosti kot zanesljivosti delovanja. V letu 2018 je bila prenova internetnega portala v celoti zaključena, s čimer smo dodatno povečali preglednost nad porabo sredstev in zmanjšali tveganje pri finančnem poslovanju.

Vsako leto, od l. 2015 naprej, izvajamo tudi notranjo revizijo. Na podlagi ugotovitev in pripomb notranje revizije za l. 2018 smo tako dodatno ažurirali notranje akte (krogotok dokumentov), dodatno okrepili notranje kontrole (obvladovanje poslovnih tveganj) in vzpostavili izboljšani sistem notranjega informiranja in komuniciranja (nadgradnja internetnega portala).

Notranja revizija za l. 2019 je tako opozorila le še na manjše **pomanjkljivosti pri faktoriranju in preknjiževanju** (ki je, zaradi med letom na novo pridobljenih in začelih projektov, takorekoč neizogibno), sicer pa je **finančno poslovanje ocenila kot optimalno**.

3.9 Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi

Cilji so bili doseženi na vseh področjih, manjša odstopanja navzdol so le pri nekaterih objavah (predvsem zaradi dolgotrajnosti recenzentskih postopkov, usklajevanja s soavtorji ali preusmeritve na prednostne projekte).

3.10 Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja

Glede na specifično dejavnost Pedagoškega inštituta, namreč razvoj edukacijskih ved in raziskovanje vzgoje in izobraževanja, je učinek poslovanja na druga področja, kot na primer na gospodarstvo, socialo, varstvo okolja, regionalni razvoj in urejanje prostora, mogoče pričakovati **le zelo posredno, preko morebitnih dolgoročnejših učinkov sprememb v sistemu vzgoje in izobraževanja, ki nastanejo na podlagi znanstveno-raziskovalnega dela na Pedagoškem inštitutu**. Seveda, kolikor so reflektirane, povzete in implementirane v uradnih dokumentih in smernicah pristojnega ministrstva za delo drugih javnih zavodov in vzgojno-izobraževalnih inštitucij.

Pri tem bi želeli, kakor že pretekla leta, še vedno vztrajati na ugotovitvah francoskega filozofa Luisa Althusserja, ki je že v sedemdesetih letih prejšnjega leta ugotavljal, da je šolstvo **osrednji ideološki aparat države**, od katerega je odvisna tako reprodukcija (že) obstoječega, kakor produkcija novega. Ali, kot smo zapisali tudi avtorji raziskovalnega programa »Edukacijske raziskave«, ki poteka na PI, danes pa to postaja vedno bolj očitno tudi širši strokovni javnosti, **na splošno lahko trdimo, da bo razvoj slovenske države in družbe v prihodnjih desetletjih močno odvisen prav od učinkovitosti njenega izobraževalnega sistema. Edukacijski sistem namreč (lahko) predstavlja tisti inovativni del družbenega, ekonomskega in kulturnega razvoja, s pomočjo katerega se ohranjajo tako tradicija in kulturni vrednostni**

obrazci, obenem pa omogoča ustrezno integrativnost družbe za doseganje lastnih ciljev.

Dognanja in rezultati o nediskriminatornem ravnanju na področju edukacije omogočajo uresničevanje človekovih pravic in preseganje kulturnih stereotipov in diskriminacijskih praks. Ob kapitalsko vsiljenih potrebah po nenehnem prilagajanju državljanov spremenljivim pogojem dela, gospodarskim dvigom in padcem, raziskovalni program "Edukacijske raziskave" in delo Pedagoškega inštituta usmerjata tudi k ozaveščanju o izrednem pomenu šole in družbe kot nenehno (so)učee se skupnosti. Nova in inovativna znanja, usposabljanje učiteljev in razvijanje kompetenc učencev prispevajo k izboljševanju kakovosti v šoli in zaposljivosti mladih in starejših. Z oblikovanjem kvalitetnih programov in pogojev za enakopravno vključevanje marginaliziranih populacij v vzgojo in izobraževanje lahko rešujemo dolgoročne probleme izključenosti in neizobraženosti in s tem povezane nezaposljivosti takšnih populacij (npr. romskih in socialno ogroženih otrok).

Posredni, kakor tudi neposredni učinki znanstveno-raziskovalnega dela PI so najbolj jasno vidni v delokrogu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, deloma tudi drugih ministrstev, in pa v lokalnih skupnostih, ki jih najbolj neposredno zadevajo izsledki raziskovanja družbene realnosti in reprodukcije.

3.11 Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih

V letu 2019 na Pedagoškem inštitutu nismo izvajali investicij na področju investicijskega vzdrževanja. Glede na prejete informacije, da trenutno ni sredstev za izvajanje večjih investicij, za leto 2019 na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport nismo podali vloge za dodelitev sredstev na tem področju, saj jih v tem letu nismo načrtovali.

3.12 Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa 14. člen Uredbe o stvarnem premoženju države in samoupravnih skupnosti (Uradni list RS 34/11, 42/12, 24/13 in 10/14).

Pedagoški inštitut v letu 2019 ni imel načrtov oz. realizacije glede pridobivanja nepremičnega premoženja ali razpolaganja z le tem. Ravno tako Pedagoški inštitut v letu 2019 ni imel v lasti premoženja katerega vrednost bi bila enaka ali višja od 10.000, 00 EUR in takega premoženja ni načrtoval pridobiti.

3.13 Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura

Kadrovska struktura zaposlenih Pedagoškega inštituta se v zadnjih letih oblikuje pretežno glede na tekoče naloge iz projektov, ki jih razpisujeta oz. naročata Agencija za raziskovalno dejavnost RS in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, še posebno preko projektov, ki se izvajajo v okviru mednarodnega programa raziskav v

izobraževanju pod koordinatorstvom organizacij OECD, IEA in EK. To se odraža v strukturi dejavnosti inštituta, in sicer predvsem zaradi povečanja aplikativnih dejavnosti mednarodnih in nacionalnih študij v funkciji evalvacije šolstva.

Pedagoški inštitut je kadrovsko stabilnost, doseženo v letu 2016, uspešno obdržal tudi tekom leta 2019.

Kot kaže struktura zaposlenih v preglednici 1, je bilo ob koncu leta 2019 na Pedagoškem inštitutu zaposlenih 40 oseb, od tega 34 raziskovalcev, 5 zaposlenih v upravi in direktor inštituta.

Preglednica 1: Število zaposlenih na dan 31. 12. 2019

Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2019	nedoločen čas	določen čas	SKUPAJ
Redno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	21	6	27
Dopolnilno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	1	3	4
Mladi raziskovalci in mlade raziskovalke	/	3	3
Strokovno osebje	5	1	6
Administrativno osebje	0	0	0
SKUPAJ	27	13	40

V primerjavi s številom zaposlenih na dan 31. 12. 2018 se je skupno število zaposlenih na Pedagoškem inštitutu ob koncu leta 2019 ostalo enako.

V letu 2019 so na Pedagoškem inštitutu bile zaposlene tri mlade raziskovalke.

Preglednica 2: Izobrazbena struktura zaposlenih v JRZ PI, na dan 31. 12. 2019

Zap. št.	Izobrazba	Število 31. 12. 2019
1	Doktorat znanosti	18
2	Magisterij znanosti	6
3	Visokošolska druge stopnje (univerzitetna VII/2)	13
4	Visokošolska prve stopnje	2
5	Srednješolska	1
	SKUPAJ	40

Podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce.

Preglednica 3: Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju dejanskega števila zaposlenih (v osebah)

	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2019	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2020
Redno zaposleni raziskovalci (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	27	28
- nedoločen čas	21	22
- določen čas	6	6
Dopolnilno zaposleni raziskovalci (147. Člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	4	4
- nedoločen čas	1	1
- določen čas	3	3
Mladi raziskovalci (DM H017002, H017003, H018001)	3	2
- nedoločen čas	0	/
- določen čas	3	2
Strokovno osebje (DM plačnih skupin oz. podskupin B, H2, I, G in J1)	6	6
- nedoločen čas	5	5
- določen čas	1	1
Tehnično osebje	/	/
- nedoločen čas	/	/
- določen čas	/	/
Administrativno osebje (DM plačne podskupine J2 in J3)	0	0
- nedoločen čas	0	0
- določen čas	0	0
SKUPAJ	40	40

Preglednica 4: Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju preračunanega števila zaposlenih – FTE

	Št. zaposlenih v FTE na dan 31. 12. 2019	Št. zaposlenih v FTE na dan 31. 12. 2020
Redno zaposleni raziskovalci (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	26,15	27,1
- nedoločen čas	20,6	21,6
- določen čas	5,55	6

Dopolnilno zaposleni raziskovalci (147. Člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	0,55	0,65
- nedoločen čas	0,20	0,20
- določen čas	0,35	0,45
Mladi raziskovalci (DM H017002, H017003, H018001)	3	2
- nedoločen čas	/	/
- določen čas	3	2
Strokovno osebje (DM plačnih skupin oz. podskupin B, H2, I, G in J1)	5,50	5,50
- nedoločen čas	4,50	4,50
- določen čas	1	1
Tehnično osebje	/	/
- nedoločen čas	/	/
- določen čas	/	/
Administrativno osebje (DM plačne podskupine J2 in J3)	0	0
- nedoločen čas	0	0
- določen čas	0	0
SKUPAJ	35,20	35,25

Število tujih raziskovalcev gostujočih pri nas in naših raziskovalcev gostujočih v tujini in sicer za gostovanja daljša od pol leta:

V letu 2019 na Pedagoškem inštitutu ni bilo tujih tujih znanstvenikov, ki bi gostovali dalj kot pol leta. Prav tako ni bilo gostovanj naših raziskovalcev v tujini, ki bi bila daljša od enega meseca.

Poročilo o upokojitvah:

V letu 2019 je na Pedagoškem inštitutu bila realizirana ena upokojitev in sicer na delovnem mestu znanstveni svetnik.

Število oseb, ki jim je prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas in so bili upravičeni do odpravnine, po delovnih mestih:

V letu 2019 na Pedagoškem inštitutu nobenemu od zaposlenih ni prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas, kar posledično pomeni, da iz tega naslova ni bilo izplačanih odpravnin.

Število zaposlenih, ki jim je bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov:

V letu 2019 na Pedagoškem inštitutu nobenemu od zaposlenih ni bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov.

REALIZACIJA KADROVSKEGA NAČRTA ZA LETO 2019

Javni raziskovalni zavod **PEDAGOŠKI INŠTITUT**

Kraj in datum:

Ljubljana, 19. 02. 2020

**Oseba odgovorna za
sestavljanje:**

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Odgovorna oseba:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Elektronski naslov:

igor.zzagar@gmail.com

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Igor Žagar'.

Pregled števila zaposlenih na dan 1. 1. 2019, načrt na dan 1. 1. 2020 in število zaposlenih na dan 1. 1. 2020 po virih financiranja

Viri	Realizacija 1. 1. 2019	Načrt 1. 1. 2020	Realizacija 1. 1. 2020	Odstopanje realizacije od načrta
1. DRŽAVNI PRORAČUN				#DIV/0!
2. PRORAČUNI OBČIN				#DIV/0!
3. ZZZS IN ZPIZ				#DIV/0!
4. DRUGA JAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE (NPR. TAKSE, PRISTOJBINE, KONCESNINE, RTV-PRISPEVEK)				#DIV/0!
5. SREDSTVA OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU				#DIV/0!
6. NEJAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE				#DIV/0!
7. SREDSTVA PREJETIH DONACIJ				#DIV/0!
8. SREDSTVA EVROPSKE UNIJE ALI DRUGIH MEDNARODNIH VIROV, VKLJUČNO S SREDSTVI SOFINANCIRANJA IZ DRŽAVNEGA PRORAČUNA	10,45	11,15	9,87	88,52017937
9. SREDSTVA ZZZS ZA ZDRAVNIKE PRIPRAVNIKE IN SPECIALIZANTE, ZDRAVSTVENE DELAVCE PRIPRAVNIKE, ZDRAVSTVENE SODELAVCE PRIPRAVNIKE				#DIV/0!

10. SREDSTVA IZ SISTEMA JAVNIH DEL				#DIV/0!
11. SREDSTVA RAZISKOVALNIH PROJEKTOV IN PROGRAMOV TER SREDSTVA ZA PROJEKTE IN PROGRAME, NAMENJENA ZA INTERNACIONALIZACIJO IN KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU IN ZNANOSTI	24,4	26,05	25,05	96,16122841
12. SREDSTVA ZA ZAPOSLENE NA PODLAGI ZAKONA O UKREPIH ZA ODPRAVO POSLEDIC ŽLEDA MED 30. JANUARJEM IN 10. FEBRUARJEM 2014 (URADNI LIST RS, ŠT. 17/14 IN 14/15 - ZUUJFO), NE GLEDE NA VIR IZ KATEREGA SE FINANCIRAJO NJIHOVE PLAČE				#DIV/0!
SKUPNO ŠTEVILO VSEH ZAPOSLENIH OD 1. DO 12. TOČKE	34,85	37,2	34,92	93,87096774
ŠTEVILO ZAPOSLENIH OD 1. DO 4. TOČKE	0	0	0	#DIV/0!
ŠTEVILO ZAPOSLENIH OD 5. DO 12. TOČKE	34,85	37,2	34,92	93,87096774

OBRAZLOŽITEV: Do odstopanja med načrtovanim številom zaposlenih na dan 1.1.2020 in dejansko realizacijo števila zaposlenih na dan 1.1.2020 je prišlo zaradi prenehanja zaposlitve dopolnilno zaposleni raziskovalki na deovnem mestu aistentke z doktotatom (0,2 FTE), upokojitve sodelavca na delovnem mestu znanstveni svetnik (1 FTE), notranjih prerazporeditev deležev zaposlitve zaposlenih na raziskovalnem področju. V načrtu za leto 2019 (pomembno za realizacijo 1.1.2020), je bila načrtovana zaposlitev 1 FTE, ki pa ni bila realizirana.

V kadrovski načrt se vključi zaposlene za nedoločen čas in zaposlene za določen čas. Če se zaposleni financirajo iz različnih virov financiranja, se pri posameznem viru prikažejo v ustreznem deležu. Pri tem se št. zaposlenih ki delajo s krajšim delovnim časom od polnega, preračuna na število zaposlenih za polni delovni čas. Zaposlene za krajši delovni čas se na polni delovni čas preračuna tako, da se njihove delovne čase seštevajo do polnega delovnega časa. Izjema so zaposleni, ki delajo krajši delovni čas na podlagi predpisov, ki urejajo pokojninsko in invalidsko zavarovanje, starševsko varstvo ter zdravstveno varstvo in zdravstveno zavarovanje - te se šteje, kot da bi bili zaposleni za polni delovni čas, torej kot 1 osebo, in ne v deležu dejanske zaposlitve. Takšno štetje je potrebno, ker se v kadrovskem načrtu ne upošteva oseb, ki prej omenjene dopolnjujejo do polnega delovnega časa. Zaposleni, ki so delno ali invalidsko upokojeni, in zaposleni, ki so del delovnega časa na starševskem dopustu, se štejejo v deležu zaposlitve takrat, ko so razporejeni na delovna mesta, ki so sistemizirana za krajši delovni čas (in bi bila za krajši delovni čas sistemizirana ne glede na to, kdo bi jih zasedal, torej tudi, če bi bila na tem delovnem mestu oseba, ki bi lahko delala polni delovni čas). Vpiše se jih pod vir iz katerega bi bile financirane, če bi bile v službi oz. iz katerega so financirane osebe, ki jih nadomeščajo, in ne v vrstico 3 pod vir ZZZS in ZPIZ.

V kadrovski načrt se vključi tudi delovna mesta zaposlenih, napotnih v mednarodne civilne misije, mednarodne organizacije, druge organizacije in organe Evropske unije.

V stolpec načrt 1. 1. 2020 se prepiše podatek iz finančnega načrta za leto 2020 (ZADNJEGA, ki ima soglasje MIZŠ).

Preglednica: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2019, v osebah

	Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2019 (v osebah)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2019 (v osebah)		
	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj
POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1	0	1	1		1
RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	6	22	28	6	21	27
RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	3	1	4	3	1	4
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	3	0	3	3	0	3
STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)	0	0	0	0	0	0
STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)	0	5	5	1	4	5
ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI	0	0	0	0	0	0

(DM plačne podskupine J2 in J3)						
SKUPAJ	13	28	41	14	26	40

Preglednica: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2019, v FTE

	Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2019 (v FTE)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2019 (v FTE)		
	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj
POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1,0		1,0	1,0		1,0
RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	5,3	21,6	26,9	5,6	20,6	26,2
RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	0,5	0,2	0,7	0,4	0,2	0,6
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	3,0	0,0	3,0	3,0	0,0	3,0
STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)	0,0	4,5	4,5	1,0	3,5	4,5
ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI (DM plačne podskupine J2 in J3)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SKUPAJ	9,8	26,3	36,1	11,0	24,3	35,3

Katalog funkcij, delovnih mest in nazivov:

http://www.mju.gov.si/si/delovna_podrocja/place_v_javnem_sektorju/katalog_funkcij_delovnih_mest_in_nazivov/

Preglednica: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in spolu na dan 31. 12. 2019, v osebah in v FTE

	Število zaposlenih na dan 31. 12. 2019 (v osebah)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2019 (v FTE)		
	Moški	Ženske	Skupaj	Moški	Ženske	Skupaj
POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1	0	1	1,0	0,0	1,0
RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	5	22	27	4,8	21,4	26,2
RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR- 1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	1	3	4	0,2	0,4	0,6
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	0	3	3	0,0	3,0	3,0
STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)	0	0	0	0,0	0,0	0,0
STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)	0	5	5	0,0	4,5	4,5
ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI			0			0,0

(DM plačne podskupine J2 in J3)						
SKUPAJ	7	33	40	6,0	29,3	35,3

Navodilo:

V preglednico se vključi zaposlene za določen čas in zaposlene za nedoločen delovni čas.

Katalog funkcij, delovnih mest in nazivov:

http://www.mju.gov.si/si/delovna_podrocja/place_v_javnem_sektorju/katalog_funkcij_delovnih_mest_in_nazivov/

Preglednica: Raziskovalci po spolu in po nazivih na dan 31. 12. 2019, v osebah

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	Moški	Ženske	Skupaj	Delež žensk (v %)
Znanstveni nazivi	Mlajši raziskovalci	1	17	18	94,4
	Starejši raziskovalci	5	11	16	68,8
	Skupaj	6	28	34	82,4
Strokovno-raziskovalni nazivi	Mlajši raziskovalci			0	#DIV/0!
	Starejši raziskovalci			0	#DIV/0!
	Skupaj	0	0	0	#DIV/0!
Razvojni nazivi	Mlajši raziskovalci			0	#DIV/0!
	Starejši raziskovalci			0	#DIV/0!
	Skupaj	0	0	0	#DIV/0!
Skupaj	Mlajši raziskovalci	1	17	18	94,4
	Starejši raziskovalci	5	11	16	68,8
	Skupaj	6	28	34	82,4

Navodilo: Raziskovalce se razporedi po izvolitvah v naziv (ne glede na delovno mesto, ki ga zasedajo). Za razporeditev se upošteva priložena tabela. Šteje se raziskovalce, ki so na zaposleni na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas, torej tiste, ki imajo z JRZ sklenjeno pogodbo o zaposlitvi.

Razporeditev raziskovalcev po izvolitvah v naziv in kategorijah:

Kategorija raziskovalcev	Znanstveni nazivi	Strokovno-raziskovalni nazivi	Razvojni nazivi
Mlajši raziskovalci	asistent asistent z magisterijem znanosti asistent z doktoratom	asistent višji asistent višji strokovno-raziskovalni asistent strokovni sodelavec v humanistiki	razvijalec višji razvijalec samostojni razvijalec
Starejši raziskovalci	znanstveni sodelavec višji znanstveni sodelavec znanstveni svetnik	strokovno-raziskovalni sodelavec samostojni strokovni sodelavec v humanistiki višji strokovno-raziskovalni sodelavec samostojni strokovni sodelavec - specialist v humanistiki strokovno-raziskovalni svetnik	razvojni sodelavec višji razvojni sodelavec razvojni svetnik

Vir: 3., 4., 25. in 26. člen Pravilnika o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12, 4/13 – popr., 5/17 in 31/17).

Preglednica: Raziskovalci po državljanstvu in po nazivih na dan 31. 12. 2019, v osehah

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	državljanstvo Republike Slovenije	državljanstvo držav, članic EU	državljanstvo drugih držav	Skupaj
Znanstveni nazivi	Mlajši raziskovalci	18	0	0	18
	Starejši raziskovalci	15	1		16
	Skupaj	33	1	0	34
Strokovno-raziskovalni nazivi	Mlajši raziskovalci				0
	Starejši raziskovalci				0
	Skupaj	0	0	0	0
Razvojni nazivi	Mlajši raziskovalci				0
	Starejši raziskovalci				0
	Skupaj	0	0	0	0
Skupaj	Mlajši raziskovalci	18	0	0	18
	Starejši raziskovalci	15	1	0	16
	Skupaj	33	1	0	34

Navodilo: Raziskovalce se razporedi po izvolitvah v naziv (ne glede na delovno mesto, ki ga zasedajo). Za razporeditev se upošteva priložena tabela. Šteje se raziskovalce, ki so na zaposleni na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas, torej tiste, ki imajo z JRZ sklenjeno pogodbo o zaposlitvi.

Razporeditev raziskovalcev po izvolitvah v naziv in kategorijah:

Kategorija raziskovalcev	Znanstveni nazivi	Strokovno-raziskovalni nazivi	Razvojni nazivi
Mlajši raziskovalci	asistent asistent z magisterijem znanosti asistent z doktoratom	asistent višji asistent višji strokovno-raziskovalni asistent strokovni sodelavec v humanistiki	razvijalec višji razvijalec samostojni razvijalec
Starejši raziskovalci	znanstveni sodelavec višji znanstveni sodelavec znanstveni svetnik	strokovno-raziskovalni sodelavec samostojni strokovni sodelavec v humanistiki višji strokovno-raziskovalni sodelavec samostojni strokovni sodelavec - specialist v humanistiki strokovno-raziskovalni svetnik	razvojni sodelavec višji razvojni sodelavec razvojni svetnik

Vir: 3., 4., 25. in 26. člen Pravilnika o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12, 4/13 – popr., 5/17 in 31/17).

Preglednica: Raziskovalci po starosti in po nazivih na dan 31. 12. 2019, v osebah

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	do 24 let	25 - 34 let	35 - 44 let	45 - 54 let	55 - 64 let	od 65 let	Skupaj
Znanstveni nazivi	Mlajši raziskovalci	0	3	7	8	0	0	18
	Starejši raziskovalci	0	0	7	8	0	1	16
	Skupaj	0	3	14	16	0	1	34
Strokovno-raziskovalni nazivi	Mlajši raziskovalci							0
	Starejši raziskovalci							0
	Skupaj	0	0	0	0	0	0	0
Razvojni nazivi	Mlajši raziskovalci							0
	Starejši raziskovalci							0
	Skupaj	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	Mlajši raziskovalci	0	3	7	8	0	0	18
	Starejši raziskovalci	0	0	7	8	0	1	16
	Skupaj	0	3	14	16	0	1	34

Navodilo: Raziskovalce se razporedi po izvolitvah v naziv (ne glede na delovno mesto, ki ga zasedajo). Za razporeditev se upošteva priložena tabela. Šteje se raziskovalce, ki so na zaposleni na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas, torej tiste, ki imajo z JRZ sklenjeno pogodbo o zaposlitvi.

Razporeditev raziskovalcev po izvolitvah v naziv in kategorijah:

Kategorija raziskovalcev	Znanstveni nazivi	Strokovno-raziskovalni nazivi	Razvojni nazivi
Mlajši raziskovalci	asistent asistent z magisterijem znanosti asistent z doktoratom	asistent višji asistent višji strokovno-raziskovalni asistent strokovni sodelavec v humanistiki	razvijalec višji razvijalec samostojni razvijalec
Starejši raziskovalci	znanstveni sodelavec višji znanstveni sodelavec znanstveni svetnik	strokovno-raziskovalni sodelavec samostojni strokovni sodelavec v humanistiki višji strokovno-raziskovalni sodelavec samostojni strokovni sodelavec - specialist v humanistiki strokovno-raziskovalni svetnik	razvojni sodelavec višji razvojni sodelavec razvojni svetnik

Vir: 3., 4., 25. in 26. člen Pravilnika o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12, 4/13 – popr., 5/17 in 31/17).

Število novih zaposlitev, upokojitev, prenehanj pogodb o zaposlitvi za določen čas ter odpovedi pogodbe o zaposlitvi iz poslovnih razlogov ali iz razlogov nesposobnosti v FTE v letu 2019

Šifra delovnega mesta	Naziv delovnega mesta	Število upokojitev (v FTE)	Število oseb, ki jim je prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas (v FTE)	Število zaposlenih, ki jim je bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov (ali iz razloga nesposobnosti)(v FTE)	Število novih zaposlitev za nedoločen čas (v FTE)	Število novih zaposlitev za določen čas (v FTE)
H019008	ZNANSTVENI SVETNIK	1,0				
H017002	MLADA RAZISKOVALKA					1,0
H019001	ASISTENTKA Z DOKTORATOM					0,2
J017027	RAČUNOVODJA VI					1,0
SKUPAJ						

Navodilo:

Vpiše se samo tista delovna mesta, na katerih je v letu 2019 prišlo do novih zaposlitev, upokojitev, prenehanj pogodb o zaposlitvi za določen čas ter odpovedi pogodbe o zaposlitvi iz poslovnih razlogov ali iz razlogov nesposobnosti. Nato se število v FTE vpiše v ustrezni stolpec.

Gostujoči raziskovalci v letu 2019

	do 1 mesec	od 1 do 6 mesecev	od 6 mes. in 1 dan do 12 mesecev	dlje kot 12 mesecev
Tuji raziskovalci, gostujoči pri nas (število)	1	0	0	0
Domači raziskovalci, gostujoči v tujini (število)	1	1	0	0
Države institucij iz katerih so prišli tuji raziskovalci (po instituciji, v kateri so zaposleni):	Hrvaška			
Države gostovanja domačih raziskovalcev	Kitajska	Italija		

RAČUNOVODSKO POROČILO

Ime uporabnika

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra proračunskega uporabnika

34606

Sedež uporabnika

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Podskupina prorač. uporabnika

3.5.

Matična številka

5051614000

Bilanca stanja
na dan 31.12.2019

**v EUR (brez
centov)**

Členitev skupine kontov	Naziv skupine kontov	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU (002-003+004-005+006-007+008+009+010+011)	001	472.465	404.493
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	002	29.450	24.464
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	10.720	6.305

02	NEPREMIČNINE	004	500.522	500.522
03	POPRAVEK VREDNOSTI NEPREMIČNIN	005	203.244	197.042
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	229.178	202.309
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	219.750	189.282
06	DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	008	0	0
07	DOLGOROČNO DANA POSOJILA IN DEPOZITI	009	0	0
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	147.029	69.827
09	TERJATVE ZA SREDSTVA DANA V UPRAVLJANJE	011	0	0
	B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013+014+015+016+017+018+019+020+021+022)	012	730.067	773.619
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOVČLJIVE VREDNOSTNICE	013	0	0
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	637.465	650.621
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	9.645	2.406

13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	016	0	0
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	017	74.637	112.336
15	KRATKOROČNE FINANČNE NALOŽBE	018	0	0
16	KRATKOROČNE TERJATVE IZ FINANCIRANJA	019	0	0
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	7.846	8.256
18	NEPLAČANI ODHODKI	021	0	0
19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022	474	0
	C) ZALOGE (024+025+026+027+028+029+030+031)	023	0	0
30	OBRAČUN NABAVE MATERIALA	024	0	0
31	ZALOGE MATERIALA	025	0	0
32	ZALOGE DROBNEGA INVENTARJA IN EMBALAŽE	026	0	0
33	NEDOKONČANA PROIZVODNJA IN STORITVE	027	0	0

34	PROIZVODI	028	0	0
35	OBRAČUN NABAVE BLAGA	029	0	0
36	ZALOGE BLAGA	030	0	0
37	DRUGE ZALOGE	031	0	0
	I. AKTIVA SKUPAJ (001+012+023)	032	1.202.532	1.178.112
99	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	033	0	0
	D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (035+036+037+038+039+040+041+042+043)	034	535.675	582.788
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE	035	41.254	0
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	111.934	103.680
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	36.241	59.116
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	7.538	5.628
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	6.712	20.807

25	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO FINANCERJEV	040	0	0
26	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ FINANCIRANJA	041	0	0
28	NEPLAČANI PRIHODKI	042	0	0
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	331.996	393.557
	E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI (045+046+047+048+049+050+051+052- 053+054+055+056+057+058-059)	044	666.857	595.324
90	SPLOŠNI SKLAD	045	0	0
91	REZERVNI SKLAD	046	0	0
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	147.029	69.827
93	DOLGOROČNE REZERVACIJE	048	0	0
940	SKLAD NAMENSKEGA PREMOŽENJA V JAVNIH SKLADIH	049	0	0
9410	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	050	0	0

9411	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA FINANČNE NALOŽBE	051	0	0
9412	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	052	0	0
9413	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	053	0	0
96	DOLGOROČNE FINANČNE OBVEZNOSTI	054	0	0
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055	0	0
980	OBVEZNOSTI ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	056	511.075	517.502
981	OBVEZNOSTI ZA DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	057	0	0
985	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	058	8.753	7.995
986	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	059	0	0
	I. PASIVA SKUPAJ (034+044)	060	1.202.532	1.178.112
99	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	061	0	0

Ime uporabnika

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra proračunskega uporabnika

34606

Sedež uporabnika

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Podskupina prorač. uporabnika

3.5.

Matična številka

5051614000

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka

od 01.01.2019 - 31.12.2019

v EUR (brez centov)

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	401	1.770.389	1.659.705
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	402	1.770.389	1.659.705
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)	403	1.414.646	1.394.583
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)	404	1.166.176	1.146.707
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	1.166.176	1.146.707
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicije	406	0	0

	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov (408+409)	407	0	0
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408	0	0
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409	0	0
	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja (411+412)	410	0	0
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411	0	0
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412	0	0
	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij (414+415+416+417)	413	0	0
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414	0	0
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415	0	0
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za tekočo porabo	416	0	0
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za investicije	417	0	0
del 740	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij	418	0	0
741	f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije	419	248.470	247.876
	B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (422+423+487+424+425+426+427+428+488+489+490+429+430)	420	355.743	265.122
del 7102	Prejete obresti	422	0	0
7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423	0	0
7103	Prihodki od najemnin, zakupnin in drugi prihodki od premoženja	487	0	0

7141	Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	55.074	42.489
72	Kapitalski prihodki	425	0	0
730	Prejete donacije iz domačih virov	426	0	0
731	Prejete donacije iz tujine	427	0	0
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428	0	0
782	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz strukturnih skladov	488	0	0
783	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz Kohezijskega sklada	489	0	0
784	Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje centraliziranih in drugih programov EU	490	300.669	222.633
786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429	0	0
787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij in iz drugih držav	430	0	0
	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432+433)	431	0	0
7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432	0	0
del 7102	Prejete obresti	433	0	0
	II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)	437	1.761.394	1.659.785
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)	438	1.761.394	1.659.785
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440+441+442+443+444+445+446)	439	1.092.777	986.240
del 4000	Plače in dodatki	440	984.514	893.226

del 4001	Regres za letni dopust	441	32.606	28.571
del 4002	Povračila in nadomestila	442	53.372	47.662
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	443	7.136	15.107
del 4004	Sredstva za nadurno delo	444	0	0
del 4005	Plače za delo nerezidentov po pogodbi	445	0	0
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	446	15.149	1.674
	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost (448+449+450+451+452)	447	175.061	158.657
del 4010	Prispevek za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	448	88.558	80.387
del 4011	Prispevek za zdravstveno zavarovanje	449	70.947	64.401
del 4012	Prispevek za zaposlovanje	450	990	833
del 4013	Prispevek za starševsko varstvo	451	1.000	908
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja, na podlagi ZKDPZJU	452	13.566	12.128
	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454+455+456+457+458+459+460+461+462+463)	453	464.084	504.283
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	454	97.604	136.248
del 4021	Posebni material in storitve	455	8.082	5.143
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	456	17.133	17.032
del 4023	Prevozni stroški in storitve	457	0	0

del 4024	Izdatki za službena potovanja	458	96.379	80.596
del 4025	Tekoče vzdrževanje	459	31.939	32.910
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	460	6.871	12.241
del 4027	Kazni in odškodnine	461	0	0
del 4028	Davek na izplačane plače	462	0	0
del 4029	Drugi operativni odhodki	463	206.076	220.113
403	D. Plačila domačih obresti	464	0	0
404	E. Plačila tujih obresti	465	0	0
410	F. Subvencije	466	0	0
411	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom	467	0	0
412	H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam	468	0	0
413	I. Drugi tekoči domači transferji	469	0	0
	J. Investicijski odhodki (471+472+473+474+475+476+477+ 478+479+480)	470	29.472	10.605
4200	Nakup zgradb in prostorov	471	0	0
4201	Nakup prevoznih sredstev	472	0	0
4202	Nakup opreme	473	8.351	10.605
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	474	0	0

4204	Novogradnja, rekonstrukcija in adaptacije	475	0	0
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	476	0	0
4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	477	0	0
4207	Nakup nematerialnega premoženja	478	21.121	0
4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	479	0	0
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	480	0	0
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482 + 483+ 484)	481	0	0
del 400	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	482	0	0
del 401	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	483	0	0
del 402	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	484	0	0
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI (401-437)	485	8.995	0
	III/2 PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI (437-401)	486	0	80

Ime uporabnika

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra proračunskega uporabnika

34606

Sedež uporabnika

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Podskupina prorač. uporabnika

3.5.

Matična številka

5051614000

Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov

od 01.01.2019 - 31.12.2019

v EUR (brez centov)

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
750	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL (501+502+503+504+505+506 +507+508+509+510+511)	500	0	0
7500	Prejeta vračila danih posojil od posameznikov in zasebnikov	501	0	0
7501	Prejeta vračila danih posojil od javnih skladov	502	0	0
7502	Prejeta vračila danih posojil od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0
7503	Prejeta vračila danih posojil od finančnih institucij	504	0	0
7504	Prejeta vračila danih posojil od privatnih podjetij	505	0	0

7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0
7506	Prejeta vračila danih posojil-iz tujine	507	0	0
7507	Prejeta vračila danih posojil-državnemu proračunu	508	0	0
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509	0	0
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0
751	Prodaja kapitalskih deležev	511	0	0
440	V. DANA POSOJILA (513+514+515+516+517+518+519+520+521+522+523)	512	0	0
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0
4405	Dana posojila občinam	518	0	0
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0
4408	Dana posojila javnim agencijam	521	0	0
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0

441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523	0	0
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)	524	0	0
	VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)	525	0	0

Ime uporabnika

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra proračunskega uporabnika

34606

Sedež uporabnika

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Podskupina prorač. uporabnika

3.5.

Matična številka

5051614000

Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov

od 01.01.2019 - 31.12.2019

v EUR (brez centov)

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
50	VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)	550	0	0
500	Domače zadolževanje (552+553+554+555+556+557+558)	551	0	0
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552	0	0
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555	0	0

del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0
501	Zadolževanje v tujini	559	0	0
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)	560	0	0
550	Odplačila domačega dolga (562+563+564+565+566+567+568)	561	0	0
5501	Odplačila kreditov poslovnim bankam	562	0	0
5502	Odplačila kreditov drugim finančnim institucijam	563	0	0
del 5503	Odplačila kreditov državnemu proračunu	564	0	0
del 5503	Odplačila kreditov proračunom lokalnih skupnosti	565	0	0
del 5503	Odplačila kreditov skladom socialnega zavarovanja	566	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim javnim skladom	567	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0
551	Odplačila dolga v tujino	569	0	0
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)	570	0	0
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)	571	0	0
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)	572	8.995	0

	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)	573	0	80
--	---	------------	----------	-----------

Ime uporabnika

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra proračunskega uporabnika

34606

Sedež uporabnika

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Podskupina prorač. uporabnika

3.5.

Matična številka

5051614000

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti

od 01.01.2019 - 31.12.2019

v EUR (brez centov)

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			ZNESEK-Prihodki in odhodki za izvajanje javne službe	ZNESEK-Prihodki in odhodki od prodaje blaga in storitev na trgu
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (661+662-663+664)	660	1.716.703	0
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	661	1.716.703	0
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	662	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	663	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	664	0	0

762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	0	0
763	C) DRUGI PRIHODKI	666	0	0
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	0	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	668	0	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669	0	0
	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	1.716.703	0
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	455.013	0
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	672	0	0
460	STROŠKI MATERIALA	673	30.908	0
461	STROŠKI STORITEV	674	424.105	0
	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	675	1.243.898	0
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	1.079.754	0
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	677	162.065	0
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	2.079	0
462	G) AMORTIZACIJA	679	8.753	0
463	H) REZERVACIJE	680	0	0
465	J) DRUGI STROŠKI	681	286	0

467	K) FINANČNI ODHODKI	682	0	0
468	L) DRUGI ODHODKI	683	0	0
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+686)	684	0	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685	0	0
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	686	0	0
	N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)	687	1.707.950	0
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)	688	8.753	0
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690	0	0
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	8.753	0
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689+690) oz. (690-688)	692	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693	0	0

Ime uporabnika

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra proračunskega uporabnika

34606

Sedež uporabnika

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Podskupina prorač. uporabnika

3.5.

Matična številka

5051614000

Stanje in gibanje neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev

v EUR (brez centov)

Naziv	Oznaka za AOP	Nabavna vrednost (1.1.)	Popravek vrednosti (1.1.)	Povečanje nabavne vrednosti	Povečanje popravka vrednosti	Zmanjšanje nabavne vrednosti	Zmanjšanje popravka vrednosti	Amortizacija	Neodpisana vrednost (31.12.)	Prevrednotenje zaradi okrepitve	Prevrednotenje zaradi oslabitve
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (3-4+5-6-7+8-9)	11	12
I. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v upravljanju (701+702+703+704+705+706+707)	700	727.295	392.629	13.276	0	0	0	22.506	325.436	0	0

A. Dolgoročno odloženi stroški	701	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	702	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	703	24.464	6.305	4.987	0	0	0	4.414	18.732	0	0
D. Zemljišča	704	293.769	0	0	0	0	0	0	293.769	0	0
E. Zgradbe	705	206.754	197.042	0	0	0	0	6.203	3.509	0	0
F. Oprema	706	202.308	189.282	8.289	0	0	0	11.889	9.426	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	707	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v lasti (709+710+711+712+713+714+715)	708	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	709	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	710	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

C. Druga neopredmetena sredstva	711	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	712	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E. Zgradbe	713	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	714	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	715	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v finančnem najemu (717+718+719+720+721+722+723)	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	717	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	718	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	719	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	720	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

E. Zgradbe	721	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	722	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	723	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ime uporabnika

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra proračunskega uporabnika

34606

Sedež uporabnika

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Podskupina prorač. uporabnika

3.5.

Matična številka

5051614000

Stanje in gibanje dolgoročnih finančnih naložb in posojil

v EUR (brez centov)

Naziv	Oznaka za AOP	Znesek naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek popravkov naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek povečanja naložb in danih posojil	Znesek povečanj popravkov naložb in danih posojil	Znesek zmanjšanja naložb in danih posojil	Znesek zmanjšanja popravkov naložb in danih posojil	Znesek naložb in danih posojil (31.12.)	Znesek popravkov naložb in danih posojil (31.12.)	Knjigovodska vrednost naložb in danih posojil (31.12.)	Znesek odpisanih naložb in danih posojil
1	2	3	4	5	6	7	8	9 (3+5-7)	10 (4+6-8)	11 (9-10)	12
I. Dolgoročne finančne naložbe (801+806+813+814)	800	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Naložbe v delnice (802+803+804+805)	801	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

1. Naložbe v delnice v javna podjetja	802	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Naložbe v delnice v finančne institucije	803	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Naložbe v delnice v privatna podjetja	804	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Naložbe v delnice v tujini	805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Naložbe v deleže (807+808+809+810+811+812)	806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Naložbe v deleže v javna podjetja	807	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Naložbe v deleže v finančne institucije	808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Naložbe v deleže v privatna podjetja	809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.d.	810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.o.o.	811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Naložbe v deleže v tujini	812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Naložbe v plemenite kovine, drage kamne, umetniška dela in podobno	813	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

D. Druge dolgoročne kapitalske naložbe (815+816+817+818)	814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Namensko premoženje, preneseno javnim skladom	815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Premoženje, preneseno v last drugim pravnim osebam javnega prava, ki imajo premoženje v svoji lasti	816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Druge dolgoročne kapitalske naložbe doma	817	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Druge dolgoročne kapitalske naložbe v tujini	818	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. Dolgoročno dana posojila in depoziti (820+829+832+835)	819	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno dana posojila (821+822+823+824+825+826+827+828)	820	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Dolgoročno dana posojila posameznikom	821	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Dolgoročno dana posojila javnim skladom	822	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Dolgoročno dana posojila javnim podjetjem	823	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Dolgoročno dana posojila finančnim institucijam	824	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Dolgoročno dana posojila privatnim podjetjem	825	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Dolgoročno dana posojila drugim ravnem države	826	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Dolgoročno dana posojila državnemu proračunu	827	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Druga dolgoročno dana posojila v tujino	828	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročno dana posojila z odkupom vrednostnih papirjev (830+831)	829	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Domačih vrednostnih papirjev	830	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Tujih vrednostnih papirjev	831	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Dolgoročno dani depoziti (833+834)	832	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Dolgoročno dani depoziti poslovnim bankam	833	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Drugi dolgoročno dani depoziti	834	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Druga dolgoročno dana posojila	835	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Skupaj (800+819)	836	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Ime uporabnika

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Šifra proračunskega uporabnika

34606

Sedež uporabnika

Gerbičeva ulica 62, 1000 Ljubljana

Podskupina prorač. uporabnika

3.5.

Matična številka

5051614000

Izkaz prihodkov in odhodkov - določenih uporabnikov

od 01.01.2019 - 31.12.2019

v EUR (brez centov)

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (861+862-863+864)	860	1.716.703	1.625.146
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	1.716.703	1.625.146
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	862	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	863	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	864	0	0
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	0	0

763	C) DRUGI PRIHODKI	866	0	0
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	0	436
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	868	0	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869	0	436
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	1.716.703	1.625.582
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	455.013	478.839
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	872	0	0
460	STROŠKI MATERIALA	873	30.908	31.451
461	STROŠKI STORITEV	874	424.105	447.388
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	1.243.898	1.119.295
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	1.079.754	970.461
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	162.065	147.679
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	2.079	1.155
462	G) AMORTIZACIJA	879	8.753	19.444
463	H) REZERVACIJE	880	0	0
465	J) DRUGI STROŠKI	881	286	9
467	K) FINANČNI ODHODKI	882	0	0

468	L) DRUGI ODHODKI	883	0	0
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (885+886)	884	0	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885	0	0
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	886	0	0
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	1.707.950	1.617.587
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	8.753	7.995
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	0	364
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	8.753	7.631
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890) oz. (890-888)	892	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893	0	0
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	36	35
	Število mesecev poslovanja	895	12	12

Pojasnilo k izkazom:

- bilanca stanja,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka,
- izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti.

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je davčni zavezanec. V letu 2019, ob upoštevanju vseh olajšav, ni bila ugotovljena obveznost za plačilo davka od dohodka pravnih oseb. Vsi prihodki so evidentirani kot prihodki za opravljanje javne službe, za katero je zavod ustanovljen. Dejavnost se je financirala tako iz proračuna kot iz plačil drugih prejemnikov storitev.

BILANCA STANJA

- Nimamo oblikovanih dolgoročnih rezervacij.
- Nimamo zalog gotovih izdelkov in nedokončane proizvodnje.
- Ni bilo spornih terjatev.
- Nimamo dolgoročnih finančnih naložb.
- Vir sredstev za nabavo opredmetenih osnovnih sredstev in neopredmetenih dolgoročnih sredstev je v pogodbah ARRS ali v presežku prihodkov nad odhodki.
- Med letom nismo imeli in nismo nalagali prostih denarnih sredstev.
- Stanje na računu 31. 12. 2019: 637.465 EUR

Terjatve na dan 31. 12. 2019 so naslednje:

Konto	Odprte postavke	Skupni znesek
110 000	Denarna sredstva na računih – REDNI	637.465,19
112 000	Devizni depozitni račun – USD	0,01
112 001	Devizni depozitni račun – GBP	0,01
170 000	Kratkoročne terjatve do državnih inst. – refundacija bolniške odsotnosti	5.746,61
120 000	Kratkoročne terjatve do kupcev v državi	4.011,67
121 000	Kratkoročne terjatve do kupcev v tujini	5.633,71
140 001	Kratkoročne terjatve do državnih institucij (ARRS)	59.544,45
142 000	Kratkoročne terjatve do posred. uporabnikov proračuna	1.857,96
140 000	Kratkoročne terjatve do MIZŠ	13.234,14
110 000	Denarna sredstva na računih – REDNI	637.465,19

Na dan 31. 12. 2019 so odprte naslednje obveznosti :

Konto	Odprte postavke	Skupni znesek
220 000	Kratkoročne obveznosti – do dobaviteljev v državi	32.424,04
221 000	Kratkoročne obveznosti – do dobaviteljev iz tujine	3.816,78
240 000	Kratkoročne obveznosti – do neposred. uporab. proračuna	160,31
242 000	Kratkoročne obveznosti – do posred. uporab. proračuna	6.551,96
234 000	Druge kratkoročne obveznosti – avtorski honorarji (netto)	3.524,00
234 001	Druge kratkoročne obveznosti – davek od avtorskih honorarjev	1.000,11
234 002	Druge kratkoročne obveznosti – podjemne pogodbe (netto)	978,97
234 003	Druge kratkoročne obveznosti – davek od podjemnih pogodb	281,44
234 004	Druge kratkoročne obveznosti – posebni davek od podjemnih pogodb	336,50
234 005	Druge kratkoročne obveznosti – davek od podjemnih pogodb (PIZ)	582,59
234 006	Druge kratkoročne obveznosti – davek od podjemnih pogodb (pavšal)	8,83
234 007	Druge kratkoročne obveznosti – prispevek (PIZ)	382,23
234 008	Druge kratkoročne obveznosti – prispevek (AH ZZ 0,53%)	27,77
234 009	Druge kratkoročne obveznosti – prispevek (PP)	103,42
234 010	Druge kratkoročne obveznosti – prispevek (AH ZZ 6,36%)	312,70
211 000	Kratkoročne obveznosti za čiste plače-prevoz prehrana	4476,64

Vse odprte obveznosti bodo plačane na dan zapadlosti.

- Nimamo dolgoročnih finančnih naložb.
- Ni pomembnejših sprememb stalnih sredstev.
- Ni postavk na kontih izven bilančne evidence.
- V celoti amortizirana sredstva (oprema), ki se še uporabljajo, so računalniki, ki imajo uporabno vrednost, zato niso bili izločeni pri rednem odpisu.
- Pasivne časovne razmejitve so odloženi prihodki po pogodbah na projektih EU pri katerih praviloma leto trajanja projekta ni enako koledarskem letu in na postavkah prihodkov iz ARRS zaradi različne dinamike porabe. Razloge za odstopanja poročamo pri finančnem poročilu ARRS. Odloženi prihodki se oblikujejo zaradi dinamike porabe in nakazil sredstev in zaradi različnih obdobj poročanja o porabi po projektih. Za te namene se oblikujejo PČR. Glede na trenutno izdelana poročila, ter knjižene poslovne dogodke, so v letu 2019 oblikovane PČR v znesku 331.996 EUR iz naslednjih postavk:

- Sredstva ARRS programi in projekti 47.200,00EUR
- ESS-Le z drugimi smo 61.000,00EUR
- Projekti EU 173.396,00 EUR
- Kotizacije Mreža 50.400,00 EUR.

Oprema je sestavljena iz:

Neopredmetena sredstva in dolgoročne aktivne časovne razmejitve	29.450
Popravek vrednosti neopredmetenih osnovnih sredstev	10.720
Nepremičnine	500.522
Popravek vrednosti nepremičnin	203.244
Oprema in druga opredmetena osnovna sredstva	229.178
Popravek vrednosti opreme in drugih opredmetenih osnovnih sredstev	219.750

- Delež sedanje vrednosti nepremičnin v sredstvih je 25%.
- Delež sedanje vrednosti opreme v sredstvih 2%.
- Delež PČR v kratkoročnih obveznosti je 28%.
- Stopnja odpisanosti raziskovalne opreme je 95%.
- Stopnja odpisanosti druge opreme je 95%.

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

Celotni prihodki	1.716.703
Celotni odhodki	1.707.950
Prihodki od poslovanja	1.716.703
Stroški materiala	30.908
Storitve	424.105
Stroški dela	1.243.898
Amortizacija	8.753
Stroški dela v celotnih odhodkih je 73%	
Celotni prihodki na zaposlenega AOP 870/AOP 894 = 47.686	
Celotni odhodki na zaposlenega AOP 887/AOP 894 = 47.663	
Povprečni stroški dela na zaposlenega AOP 875/AOP 894 = 34.553	
Celotni prihodki	

Amortizacija iz sredstev za opravljanje javne službe:

- Neopredmetena osnovna sredstva 4.414 EUR.
- Zgradbe 6.203 EUR.
- Računalniki 9.740 EUR.
- Pohištvo 2.149 EUR.

Amortizacija je obračunana po Pravilniku o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih in opredmetenih osnovnih sredstev (Ur. List RS št. 45/05 s spremembami).

Večja odstopanja so:

- AOP 879 - višji stroški amortizacije so zaradi knjiženja dela stroškov amortizacije iz presežka.
- AOP 875 - v primerjavi z letom 2018 so stroški dela povečani zaradi višjih plačilnih razredov po aneksu h kolektivni pogodbi za raziskovalno dejavnost.
- AOP 888 - presežek prihodkov: v letu 2019 so, predvsem zaradi amortiziranosti opreme, ostala neporabljena sredstva amortizacije, prejeta od ARRS. Iz tega vira smo, skladno z osmim odstavkom 33. Člena Uredbe o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna RS, oblikovali presežek prihodkov nad odhodki v znesku 8.753 EUR. Sredstva bi potrebovali za investicije oziroma pridobitev opredmetenih osnovnih sredstev in neopredmetenih sredstev.

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO DENARNEM TOKU

- | | |
|--------------------|------------|
| 1. Skupni prihodki | 1.770.389, |
| 2. Skupni odhodki | 1.761.394. |

Preglednica: Realizacija prihodkov iz proračuna RS za leto 2019, po virih in namenih po denarnem toku - JAVNA SLUŽBA

	Prihodki glede na namen	Finančni načrt 2019	Realizacija 2019	Realizacija 2019/Finančni načrt 2019
a	b	c	d	e=d/c*100
A+B+C	Prihodki - Skupaj (vrednost mora biti enaka AOP 404 + AOP 419)	1.397.747	1.377.924	99
A.	Vir ARRS	923.157	933.377	101
B.	Vir: MIZŠ	474.590	481.269	101
B1.	CRP	10.000	10.000	100
B2.	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov	314.490	310.587	99
B3.	Investicije in investicijsko vzdrževanje			
B4.	Ostalo – vir MIZŠ	150.100	160.682	107
C.	Vir: drugi viri državnega proračuna/JAK,CMEPIUS,PF MB/			

Bistvenih odstopanj realizacije 2019 v primerjavi z finančnim načrtom ni.

V postavki Ostalo-vir MIZŠ so prihodki za izvajanje strokovnih nalog po pogodbi LDN, v znesku 155.865 EUR, Urad za UNESCO (Dan filozofije 2019), v znesku 4.000 EUR in refundacija stroškov potovanja dr. Igorja Ž. Žagarja v znesku 817 EUR.

Odhodki so sestavljeni iz naslednjih postavk:

Stroški dela

Sredstva za plače skupaj, po načelu denarnega toka, v letu 2019 znašajo 1.267.838 EUR.

- Sredstva za delovno uspešnost iz naslova povečanega obsega dela: 7.136 EUR,
- Sredstva za regres za letni dopust: 32.606 EUR,
- Dodatek za delovno dobo: 42.412 EUR,
- Izplačila za jubilejne nagrade: 2.079,03 EUR,
- Sredstva za premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja: 13.566,06 EUR,
- Sredstva za regresirano prehrano v letu 2018: 27.134 EUR,
- Sredstva za prevoz na delo in iz dela: 26.237 EUR,
- Delež stroškov dela v celotni odhodkih je 72%.

Izdatki za blago in storitve

Skupaj izdatki za blago in storitve v letu 2019 znašajo 464.084 EUR. Ključne postavke materiala in storitev:

- Stroški študentskega dela 19.050 EUR,
- Založniške in tiskarske storitve 16.193 EUR,
- Knjige in druga strokovna literatura 9.202 EUR,
- Prevajalske storitve in lektoriranje 15.990 EUR,
- Grafično oblikovanje 6.843 EUR,
- Izdatki za službena potovanja 96.379 EUR,
- Avtorski honorarji in podjemne pogodbe 52.371 EUR.
- V letu 2019 ni bilo stroškov sejnin.
- V letu 2019 so stroški izdatkov za blago in storitve, v primerjavi z letom 2018 nižji za 8%.

Investicijski odhodki 29.472 EUR so izdatki za nabavo opreme oziroma računalnikov v vrednosti 8.351 EUR in plačilo za nabavo neopredmetenih sredstev v vrednosti 21.121 EUR.

IZRAČUN PRESEŽKA PRIHODKOV NAD ODHODKI ZA JAVNE ZAVODE (na podlagi 9. i. člena Zakona o javnih financah)

Izračun presežka prihodkov nad odhodki po denarnem toku iz 1. evidenčnih knjižb

Zap. št.	Skupina kontov	Oznaka za AOP v obrazcu	Naziv konta	JRZ PI
1	71, 72, 73, 74, 78	401	Prihodki po denarnem toku	1.770.389
2	40, 41, 42	437	Odhodki po denarnem toku	1.761.394
3		485/486	Presežek prihodkov (3=1-2)	8.995
4	75	500	Prejeta vračila danih posojil in prodaja kapitalskih deležev	0
5	50	550	Zadolževanje	0
6	44	512	Dana posojila in povečanje kapitalskih deležev	0
7	55	560	Odplačila dolga	0
8		572/573	X (8=3+4+5-6-7) = povečanje sredstev na računih	8.995

Izračun presežka prihodkov nad odhodki po denarnem toku po 2. ZIPRS

9		572	Presežek X (= povečanje sredstev na računih)	8.995
10	R2	034	Kratkoročne obveznosti in PČR	535.675
11	96, 97	054, 055	Dolgoročne finančne obveznosti in druge dolgoročne obveznosti	0
12	980-(00 do 05)	056-(002-003+004-005+006-007)	Neporabljena sredstva za investicije	163.383
13			Znesek Y (13=9-10-11-12) = presežek po ZIPRS1718	-690.063

Bistvena odstopanja:

- AOP 439 - Plače in drugi izdatki zaposlenim v primerjavi z letom 2018 so višji predvsem zaradi višjih plačilnih razredov po Kolektivni pogodbi za raziskovalno dejavnost.
- AOP 446 - Drugi izdatki zaposlenim: v letu 2019 je bila izplačana ena odpravnina ob upokojitvi.

V letu 2019 je bila dinamika prilivov in odlivov po načelu denarnega toka neenakomerna, pri čemer je nastala razlika v znesku 8.995 EUR.

IZKAZ RAČUNA FINANČNIH TERJATEV IN NALOŽB DOLOČENIH UPORABNIKOV

V izkazu ni podatkov.

IZKAZ RAČUNA FINANCIRANJA DOLOČENIH UPORABNIKOV

Podatek v izkazu na AOP 572 je enak znesku v obrazcu izkaza prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka AOP 485.

Kraj in datum:

Ljubljana, 19. 2. 2020

Oseba odgovorna za sestavljanje bilance:
Zdenka Obajdin

Odgovorna oseba:
dr. Igor Žagar Žnidaršič



Poročilo za leto 2019 – Raziskovalna dejavnost

**POROČILO ZA LETO 2019
RAZISKOVALNA DEJAVNOST**

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut, Gerbičeva 62

Kraj in datum:

Ljubljana, 19.02.2020

**Oseba odgovorna za
sestavljanje:**

Ime in priimek

prof.dr.Igor Žagar Žnidaršič

Odgovorna oseba:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Elektronski naslov:

igor.zagar@pei.si



Kazalniki

Zap. št.	Kazalnik	Izhodiščna vrednost 2017	Ciljna vrednost 2020	Ciljna vrednost 2023	Realizacija 2019	Definicija
Sodelovanje v trikotniku znanja						
1	Število raziskovalnih projektov, v katerih sodeluje vsaj en visokošolski zavod	7	6	4	6	Prešteje se vse raziskovalne projekte, v katerih se sodeluje z visokošolskimi zavodi iz Slovenije, ne glede na to ali je JRZ sodelujoči ali nosilec ter ne glede na vir financiranja in ne glede na to ali so projekti že šteti med npr. projekti, v katerih se sodeluje z gospodarstvom.
2	Število raziskovalcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov (v osebah)	12	15	15	11	Prešteje se vse raziskovalce, ki so zaposleni na JRZ in sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov.
3	Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta	7	0	2	0	Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO (javne raziskovalne organizacije) se po tej definiciji ne všttevajo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja.
4	Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta (v EUR)	113.600	0	9.000	0	Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2017, 2020, 2023) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.
5	Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto	15	21	0	18	Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO (javne raziskovalne organizacije) se po tej definiciji ne všttevajo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja.
6	Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki	838.965	571.635	0	424.304	Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2017, 2020, 2023) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.

	znanja in trajajo vsaj eno leto (v EUR)					
7	Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v Sloveniji	0	0	0	0	Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na Urad RS za intelektualno lastnino in izpolnjujejo zahteve iz Zakona o industrijski lastnini in Pravilnika o vsebini patentne prijave in o postopku z deljenimi patenti. http://www.uil-sipo.si/uil/dejavnosti/patenti/postopek-za-pridobitev-varstva/postopek-podelitve/
8	Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v tujini, ki so opravili popolni preizkus patentne prijave	0	0	0	0	Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na patentni urad v tujini in so opravile popolni preizkus patentne prijave (popolni preizkus = preverjanje ali izum izpolnjuje vse zakonske pogoje za patentiranje (vsebinsko preverjanje novosti, inventivnosti in industrijske uporabljivosti))
9	Število inovacij	0	0	0	0	Definicija SURSa – Metodološko pojasnilo z dne 20. 10. 2016: Zajema nov izdelek, storitev in postopek ali bistveno izboljšane izdelke, storitve in postopke. Inovacija je uvedena, ko se pojavi na trgu (inovacija izdelka, storitve) ali uporabi v okviru procesa (inovacija postopka). Inovacije zajemajo vrsto znanstvenih, tehnoloških, organizacijskih, marketinških, finančnih in gospodarskih aktivnosti. Inovativno podjetje je tisto, ki je v opazovanem obdobju uvedlo nov ali bistveno izboljšan proizvod ali postopek oziroma novo ali bistveno izboljšano organizacijsko ali marketinško inovacijo. Inovacija temelji na rezultatih novega tehnološkega razvoja, novih kombinacijah že obstoječih tehnologij ali na uporabi drugega znanja, ki ga je pridobilo podjetje. Inovacija mora biti nova za podjetje, ni pa nujno, da je nova na tržišču. Ni nujno, da je bila inovacija razvita v podjetju.
Uravnoteženost spolov						
10	Delež znanstvenih svetnic med vsemi znanstvenimi svetniki (v %)	0	0	25	0	Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni svetnik" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni svetnik"
11	Delež znanstvenih sodelavk med vsemi znanstvenimi sodelavci (v %)	100	75	50	75	Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni sodelavec" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni sodelavec"
Mednarodno sodelovanje - mobilost						
12	Število tujih raziskovalcev, zaposlenih na JRZ (v osebah)	1	1	1	1	Upošteva se raziskovalce s tujim državljanstvom, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ).

13	Število raziskovalcev, državljanov Republike Slovenije, zaposlenih na JRZ, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine (v osebah)	0	0	0	0	Upošteva se raziskovalce z državljanstvom RS, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine in so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ). Upoštevajte obdobje petih let (za leto 2017 obdobje 2013-2017, za leto 2020 obdobje 2016-2020 in za leto 2023 obdobje 2019-2023).
14	Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	
15	Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	
16	Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	
17	Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili več kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	

18	Število raziskovalcev JRZ, ki so opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo na tujih univerzah ali tujih znanstvenih institucijah (v osebah)	0	1	2	0	Upošteva se raziskovalce, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas.
Raziskovalna oprema						
19	Stopnja odpisanosti raziskovalne opreme na dan 31. 12. (v %)	0	0	0	0	Upošteva se samo tista raziskovalna oprema, ki se odpisuje v skladu z vrstico pod zap. št. II.3. "Oprema za raziskovanje" v prilogi Pravilnika o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (Uradni list RS, št. 45/05, 138/06, 120/07, 48/09, 112/09, 58/10, 108/13 in 100/15). Če takšne opreme nimate, pustite prazno.

Preglednica: Raziskovalni programi in projekti, ki se financirajo preko ARRS

	Načrt 2019 (število)	Načrt 2019 (v EUR)	Realizacija 2019 (število)	Realizacija 2019 (v EUR)	Realizacija glede na načrt (indeks)	Realizacija glede na načrt (indeks)
Nosilec						
Infrastrukturni program	1	212.832	1	212.832	100	100
Raziskovalni programi	1	311.086	1	319.731	100	102,778974
Temeljni raziskovalni projekti	1	73.490	1	49.545	100	67,4173357
Aplikativni raziskovalni projekti	0				#DIV/0!	#DIV/0!
Podoktorski raziskovalni projekti	0				#DIV/0!	#DIV/0!
Bilateralni raziskovalni projekti	0				#DIV/0!	#DIV/0!
Mobilnostni raziskovalni projekti	0				#DIV/0!	#DIV/0!
Skupaj	3	597408	3	582108	100	97,4389362
Sodelujoči						
Infrastrukturni program	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!
Raziskovalni programi	2	41.368	2	41.367	100	99,9975827
Temeljni raziskovalni projekti	2	49.526	2	49.526	100	100
Aplikativni raziskovalni projekti					#DIV/0!	#DIV/0!
Podoktorski raziskovalni projekti					#DIV/0!	#DIV/0!
Bilateralni raziskovalni projekti					#DIV/0!	#DIV/0!
Mobilnostni raziskovalni projekti					#DIV/0!	#DIV/0!
Skupaj	4	90894	4	90893	100	99,9988998

Poimenovanja so skladna s Pravilnikom o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter spremljanja izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 52/16 in 79/17)

Raziskovalni program predstavlja zaokroženo področje raziskovalnega dela, za katero je pričakovati, da bo aktualno in uporabno v daljšem časovnem obdobju, in je takega pomena za Republiko Slovenijo, da obstaja državni interes, opredeljen v strategiji za področje raziskovalne in inovacijske dejavnosti.

Infrastrukturni program predstavlja vzdrževanje infrastrukture kot podpore raziskovalni dejavnosti v javni raziskovalni organizaciji oziroma raziskovalni organizaciji s koncesijo, in sicer v obliki instrumentalne podpore, podpore znanstvenim zbirkam, popularizacije znanosti in podpore raziskovalnim programom, ki vsebujejo elemente instrumentalnega centra ali znanstvene zbirke.

Temeljni raziskovalni projekt je izvirno eksperimentalno oziroma teoretično raziskovanje, ki se izvaja za pridobivanje novega znanja o osnovah pojavov in zaznavnih dejstvih. (Podoktorske raziskovalne projekte se prikaže v posebni vrstici.)

Aplikativni raziskovalni projekt je izvirno raziskovanje, ki se izvaja za pridobivanje novega znanja, usmerja pa se predvsem k praktičnemu cilju ali namenu. Aplikativni projekt ni industrijska raziskava oziroma projekt s področja eksperimentalnega razvoja. (Podoktorske raziskovalne projekte se prikaže v posebni vrstici.)

Podoktorski raziskovalni projekt je temeljni ali aplikativni projekt, ki ga izvaja en raziskovalec – poddoktorand.

Bilateralni raziskovalni projekt je projekt znanstvenega sodelovanja dveh držav, ki se izvaja na podlagi mednarodnega akta in poleg izmenjav raziskovalcev vključuje tudi raziskovalno delo.

Mobilnostni raziskovalni projekt je izvirno raziskovalno delo, katerega del se opravi med eno do dvoletnim gostovanjem v eni od raziskovalnih organizacij v tujini, gostovanje pa traja več kot polovico trajanja projekta.

Preglednica: Drugi raziskovalni projekti, kjer je JRZ koordinator projekta ali sodelujoči

	Načrt 2019 (število)	Načrt 2019 (v EUR)	Realizacija 2019 (število)	Realizacija 2019 (v EUR)	Realizacija glede na načrt (v %)	Realizacija glede na načrt (v %)
Nosilec						
Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov	0	0	0	0	#DIV/0!	#DIV/0!
Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav	2	9.940	1	9.390	50	94,4668008
Skupaj	2	9940	1	9390	50	94,4668008
Sodelujoči						
Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov	7	325.255	7	278.253	100	85,5491845
Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav	11	133.575	13	175.289	118,181818	131,228898
Skupaj	18	458830	20	453542	111,111111	98,8475034

Med raziskovalne projekte evropskih strukturnih in investicijskih skladov se šteje: projekte Evropskega sklada za regionalni razvoj (ESRR), Evropskega socialnega sklada (ESS), Kohezijskega sklada (KS), Evropskega sklada za pomorstvo in ribištvo (ESPR) in Evropskega kmetijskega sklada za razvoj podeželja (EKSRRP). Ne šteje se projektov INTERREG.

Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo tudi partnerji iz tujine: šteje se vse projekte, ne glede na vir financiranja, kjer na projektih kot sodelujoči ali koordinatorji sodelujejo partnerji iz tujine, vključno s projekti INTERREG. Raziskovalne projekte, ki jih financira ARRS, se šteje pri raziskovalnih projektih ARRS.

S partnerji iz drugih držav so mišljene tuje raziskovalne institucije, ki sodelujejo na raziskovalnem projektu, ne raziskovalci. Vsak projekt je lahko štet samo enkrat.

PRILOGA

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC
na **JAVNEM RAZISKOVALNEM ZAVODU PEDAGOŠKI INŠTITUT**