

JRZ Pedagoški inštitut

Gerbičeva 62

1000 Ljubljana

**LETNO POROČILO
JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA
PEDAGOŠKI INŠTITUT
ZA LETO 2020**

Februar, 2021

KAZALO VSEBINE

POSLOVNO POROČILO	4
1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut	4
2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2020	4
Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut	4
Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut.....	5
Osnovni finančni podatki.....	9
Osnovni kadrovske podatki.....	10
3. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2020.....	11
3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ	11
3.2 Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut.....	13
3.3 Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2020	18
3.3.1. RAZISKOVALNI PROGRAMI.....	24
3.3.2. RAZISKOVALNI PROJEKTI.....	32
3.3.3. PRIJAVLJENI PROJEKTI V LETU 2020.....	80
3.4 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut	83
3.5 Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela	87
3.6 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.....	90
3.7 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja	91
3.8 Ocena notranjega nadzora javnih financ	92
3.9 Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja	92
3.10 Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih.....	93
3.11 Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa 14. člen Uredbe o stvarnem premoženju države in samoupravnih skupnosti (Uradni list RS 34/11, 42/12, 24/13 in 10/14).....	94
3.12 Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura	94
RAČUNOVODSKO POROČILO ZA LETO 2020	103
LETNO POROČILO ZA LETO 2020 – RAZISKOVALNA DEJAVNOST	124
IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	130

POSLOVNO POROČILO

1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut

Pedagoški inštitut bo kot samostojni in avtonomni javni raziskovalni zavod skrbel za svoj položaj in prepoznavnost v Sloveniji in mednarodnem prostoru. S sodelovanjem navznoter in navzven, z razvejanimi medinstitucionalnimi in mednarodnimi povezavami, si bo prizadeval za krepitev ugleda znanstveno-raziskovalnega dela, na podlagi katerega bo iskal odgovore na vprašanja javnosti in stroke o izobraževanju v naši državi.

Vizija PI je prispevati k večji kakovosti javnega vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji po celotni vertikali, na podlagi teoretsko utemeljenih in empirično podprtih izsledkov interdisciplinarnih raziskav. Usmerjamo se na področje zagotavljanja varnega, spodbudnega in inkluzivnega učnega okolja, v katerem prevladujejo spoštljivi in vključujoči medsebojni odnosi, ki spodbujajo optimalen psiho-socialni razvoj vseh otrok in zagotavljajo pridobivanje kakovostnega znanja. Obenem bomo podkrepili demokratizacijo pedagoškega procesa in profesionalni razvoj učiteljev/učiteljic, s sočasno refleksijo aktualnih družbenih sprememb. Znanstveni izsledki o kakovostnem izobraževanju bodo vključevali tudi mednarodno perspektivo in bodo omogočili ustrezno podlago za krepitev učinkovitosti izobraževanja v Sloveniji. Ta dva cilja bomo dosegli le s sočasnim prizadevanjem za oblikovanje izobraževalnih politik ter zagotavljanjem finančne stabilnosti

Pedagoški inštitut je osrednja nacionalna ustanova za raziskovanje vzgoje in izobraževanja. Izvaja temeljne in aplikativne raziskave ter evalvacijske in razvojne študije na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poslanstvo Pedagoškega inštituta je razvoj edukacijskih znanosti in ustreznih znanstvenih metodologij, pri čemer spodbujamo interdisciplinarno in multidisciplinarno povezovanje ter sodelovanje z drugimi znanstvenimi ustanovami v Sloveniji in tujini. Z diseminacijo znanstvenih izsledkov prispevamo tudi k razvoju pedagoške prakse.

Delovanje PI temelji na vrednotah, ki so usklajene z »Evropskim kodeksom ravnanja za ohranjanje raziskovalne poštenosti« in »Smernicami za delo z otroki in mladostniki«, ki jih raziskovalci in raziskovalke uresničujemo tako pri raziskovanju kot družbenem delovanju:

- znanstvena poštenost (znanstvena integriteta),
- kritičnost in samorefleksija,
- družbena odgovornost pri izvajanju raziskav,
- poklicna vljudnost in korektnost pri delu z ljudmi,
- družbena angažiranost (odzivnost na aktualne družbene probleme),
- sodelovanje (interdisciplinarno, multidisciplinarno, medinstitucionalno),
- uveljavljanje demokratičnih vrednot v VIZ: enake možnosti in socialna pravičnost (posebej za ranljive družbene skupine), enakost spolov ter spoštovanje različnosti in otrokovih pravic,
- krepitev pomena znanja, kakovostnega izobraževanja in znanosti v družbi,
- vključevanje v so-oblikovanje znanstvene politike,
- javno šolstvo (zagovor izobraževanja kot človekove pravice in kot javnega dobrega).

2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2020

Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut

JRZ Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod, z glavno dejavnostjo izvajanja znanstveno-

raziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. To dejavnost izvaja v skladu s 3. členom Sklepa o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/95, 65/99, 33/02, 57/02, 115/02, 11/06 in 47/11 in 61/16).

JRZ Pedagoški inštitut sestavljajo naslednji organi: upravni odbor, vodstvo, znanstveni svet in uprava/skupne službe (računovodstvo, administrativno-tehnična služba, knjižnica in informacijsko-dokumentacijska služba ter tajništvo). Raziskovalci in raziskovalke so vključeni v osem enot/raziskovalnih centrov:

- Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju (CDAR),
- Center za filozofijo vzgoje (CFV),
- Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju (CDŠ),
- Center za preučevanje kognicije in učenja (CKU),
- Center za evalvacijske študije (CEŠ),
- Center za uporabno epistemologijo (CUE),
- Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (KZK),
- Infrastrukturni center (IC).

Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut

Število raziskovalnih projektov

V letu 2020 je JRZ Pedagoški inštitut izvajal 39 projektov, pri 12-ih projektih kot nosilec, pri 27-ih kot partnerska organizacija. Med navedenimi projekti je bilo 6 nacionalnih, v sofinanciranju ARRS: 5 temeljnih raziskovalnih projektov in 1 projekt Ciljnega raziskovalnega programa. Izvajali smo 7 projektov, sofinanciranih iz ESS: 5 na področju inovativnih učnih okolij, 1 na področju profesionalnega razvoja strokovnih delavcev v VIZ, 1 na področju evalvacije izobraževalnega sistema. Poleg tega smo izvajali še 8 nacionalnih projektov, pogodbeno sofinanciranih kot strokovno-razvojne naloge. Izvajali smo tudi 18 mednarodnih projektov: 14 projektov v programu Erasmus plus in 4 v okviru mednarodnih strokovnih mrež.

Število raziskovalnih programov

V letu 2020 je Pedagoški inštitut (PI) izvajal 2 raziskovalna programa, v enem programu je PI matična raziskovalna organizacija (RO), v drugem pa partnerska RO (matična RO je Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani). Poleg raziskovalnih programov PI izvaja tudi Infrastrukturni program.

Najpomembnejši nakupi raziskovalne opreme

V letu 2020 PI ni izvedel nobenega pomembnejšega nakupa raziskovalne opreme.

Najpomembnejši dosežki JRZ Pedagoški inštitut na področju znanosti

1. VENDRAMIN, Valerija. The grammar of knowledge : a look at feminism and feminist epistemologies. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 31, št. 5/6, str. 139-146, 168. ISSN 1581-6036. [https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/5-6-2020/1581-6044.31\(5-6\).pdf](https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/5-6-2020/1581-6044.31(5-6).pdf). [COBISS.SI-ID 46078211]

Predstavljeni so nekateri postulati feminističnih epistemologij, ki imajo bistvene posledice tudi za sfero vzgoje in izobraževanja. Ključno vprašanje feministične epistemologije kot raziskovalnega področja je definirano po Iris Van Der Tuin (2016) – vključuje »epistemski status vednosti, ki jo proizvajajo

privilegirani in marginalizirani subjekti« in razmislek o medpresečnosti vednosti in oblasti. Tu nastajajo tudi etične in moralne implikacije: izziv in odgovornost prepoznati oblastna razmerja. Če je spoznavajoči subjekt prepoznani kot epistemsko manjvreden, ima to negativnih učinkov na to, kako je razumljen v ne-epistemskih kontekstih (Fricker 2017).

2. ŽMAVC, Janja, AUTOR, Sabina, GRIL, Alenka. "Tudi mama se vam zahvaljuje in vas pozdravlja" - Pedagoški proces z otroki priseljencev med epidemijo covid-19. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, dec. 2020, letn. 71 = 137, št. 4, str. 58-74. <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=1767>. [COBISS.SI-ID 44430339], [SNIP] kategorija: 1A4 (Z); uvrstitev: Scopus (d), MBP; tip dela je verificiral OSICD

Prispevek tematizira posebnosti izobraževanja priseljencev med epidemijo covid-19 spomladi 2020 skozi didaktično perspektivo. Uvodoma omenja problem dokumentov šolske politike v tem času, ki so bili v glavnem omejeni na zagotavljanje IKT-opreme kot bistvenega elementa poučevanja na daljavo, medtem ko se z didaktičnim načrtovanjem sprememb poučevanja v spremenjenih razmerah niso posebej ukvarjali, prav tako ne z ranljivimi skupinami otrok, posledično tudi ne z otroki priseljencev. V nadaljevanju prikaže kvalitativno raziskavo, v kateri je sodelovalo 20 učiteljev in ravnateljev ter učencev in dijakov priseljencev. V analizi njihovih prostih odgovorov na tri pisna vprašanja o poteku in posebnih pristopih izvajanja poučevanja na daljavo v izrednih razmerah ter odzivov udeležencev se prispevek osredinja na spremembe nekaterih dejavnikov pouka pri uresničevanju učnega procesa za otroke priseljencev. Rezultati analize kažejo na zoženje učnih vsebin, ki ob težje razumljivih pisnih navodilih, tehničnih omejitvah in specifikah domačega prostora učenja zahtevajo od učiteljev angažirano, neposredno vzpostavljanje dialoga prek telefona ali socialnih medijev ter privolitvev na fluiden čas poučevanja. Učni proces, ki je bil omejen v glavnem na pouk slovenščine, je lahko stekel šele ob zagotavljanju osnovne moralne in čustvene podpore učencem in njihovim staršem, ki so med epidemijo ostali brez stika s slovenskim jezikovnim okoljem. Analiza opozarja, kako so dejavniki pouka v specifičnem trenutku vplivali na didaktične odločitve učiteljev pri načrtovanju, pripravi in izvedbi procesa ter kako so te odločitve zaznamovale interakcijo med subjekti, ki so bili posredno ali neposredno udeleženi pri izvajanju pouka (učitelji, učenci, delavci šole, starši), in spomni, da še tako »fragmentarna interpretacija« neke šolske situacije vedno pove nekaj o trenutno aktualnih izobraževalnih paradigmah in šolskem sistemu kot celoti.

3. JAGER, Jerneja, REŽEK, Mateja. Oblikovanje integriranega sistema programov podpore za otroke in njihove družine: primer dveh lokalnih okolij. *Sodobna pedagogika*. mar. 2020, letn. 71, št. 1, str. 64-82, ilustr. ISSN 0038-0474. <https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/01-2020-oblikovanje-integriranega-sistema-programov-podpore-za-otroke-in-njihove-druzine-primer-dveh-lokalnih-okolij/>. [COBISS.SI-ID 71809378]

V članku predstavljamo pilotno vzpostavljanje integriranega sistema programov podpore za otroke in njihove družine v dveh slovenskih občinah. Namen pilotnega projekta je bil med seboj povezati programe podpore strokovnih področij, ki pokrivajo različne sfere otrokovega življenja (vzgoja in izobraževanje, zdravje, socialno varstvo, kultura ipd.) v različnih obdobjih (predšolsko, osnovnošolsko), pri čemer smo bili osredotočeni na mehak prehod romskih otrok med različnimi učnimi okolji (med domom in vrtcem ter vrtcem in osnovno šolo). V okviru študije primera smo raziskovali mnenja članov dveh lokalnih akcijskih timov (LAT) o vzpostavljanju integriranega sistema programov podpore v njihovih okoljih. Uporabili smo kombinirani način kvantitativnega in kvalitativnega pedagoškega raziskovanja (Lobe 2006), celovitejši vpogled v proučevani problem pa smo zagotovili s triangulacijo med metodami (Vogrinc 2008). Potrdili smo, da je za uspešno vzpostavitev integriranega sistema programov podpore za otroke in njihove družine nujna skladna politika na institucionalni in medinstitucionalni ravni (Gordon idr. 2016). Potrdili smo tudi pomen ustrezne izvedbe konkretnih dejavnosti v lokalnem okolju, k čemur pripomorejo skupno načrtovanje, izvajanje in evalvacija dejavnosti, opredelitev pristojnosti in

odgovornosti članov LAT, vključenost vseh relevantnih struktur in deležnikov ter zagotavljanje pogojev za vzdržnost projektnih dejavnosti.

4. KOZINA, Ana, MARUŠIĆ, Iris, OSKARSSON, Magnus, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša, MLEKUŽ, Ana, ŠTREMFELE, Urška, VRŠNIK PERŠE, Tina. Predictive value of empathy components for types of aggression in the school setting : a cross-country comparison. *Educational studies*, ISSN 1465-3400, 2020, vol. , issue , str. 1-17, tabele. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2020.1833839>, doi: [10.1080/03055698.2020.1833839](https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1833839). [COBISS.SI-ID [33353219](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:33353219)]

Agresivno vedenje ima številne negativne posledice za učence, ki so mu izpostavljeni, in tiste, ki so agresivni. Poleg številnih negativnih posledic na individualni ravni agresivnost tudi negativno vpliva na procese v šoli. Uspešne metode preprečevanja in zmanjševanja agresivnega vedenja v šoli pogosto vključujejo dejavnosti, povezane z empatijo. V prispevku smo analizirali odnos med dimenzijami empatije in agresivnostjo, vključno s podvrstami agresivnosti. Uporabili smo lestvici agresivnosti AG-UD in vprašalnik IRI na vzorce slovenskih (N = 125), hrvaških (N = 95) in švedskih (N = 84) mladostnikov, starih med 13 in 14 let. Ugotovitve kažejo na več pomembnih povezav empatije in agresivnosti (na ravni splošne agresivnosti in podvrst) ter visoko skladnost ugotovitev med posameznimi državami. Analize odstopajo pomembnost vključevanja empatije v kontekstualizirano preprečevanje agresivnega vedenja.

5. KOZINA, Ana. Can FRIENDS for life social-emotional learning programme be used for preventing anxiety and aggression in a school environment : 6 months, 1-year and 1-and-a-half-year follow-up. *European journal of developmental psychology*, ISSN 1740-5610, 2020. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17405629.2020.1776103>, doi: [10.1080/17405629.2020.1776103](https://doi.org/10.1080/17405629.2020.1776103). [COBISS.SI-ID [21388547](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:21388547)]

"PRIJATELJI za videno" je program za preprečevanje anksioznosti, ki povezuje kognitivni vedenjski pristop s socialnim in čustvenim učenjem. Prispevek analizira učinke programa "PRIJATELJI za vedno!" na zmanjšanje anksioznosti in agresivnosti v šolskem okolju. Teoretična podlaga za skupno preprečevanje anksioznosti in agresivnosti temelji na njihovem pogostem sočasnem pojavljanju. Štirje oddelki učencev 4. razreda (N = 85) so bili v randomizirani kontrolni študiji naključno razporejeni po dva na intervencijo in dva na kontrolno skupino. Za merjenje splošne anksioznosti in dimenzij anksioznosti ter splošne agresivnosti in podvrst agresivnosti smo uporabili lestvici AN - UD in AG-UD, ki smo ju uporabili v petih meritvah (pred-, po-, -pol leta po, eno leto po, eno leto in pol po programu). Rezultati niso potrdili učinkov, razen na podzorcju dečkov. To je bil tudi podvzorec, ki je na začetku izkazal višjo stopnjo anksioznosti in agresivnosti, kar je skladno z ugotovitvami raziskav, ki izpostavljajo, da je učinkovitost interventnih programov višja v skupinah z bolj izraženimi težavami.

Najpomembnejši dogodki na JRZ Pedagoški inštitut

V letu 2020 je JRZ Pedagoški inštitut (PI) organiziral eno večjo nacionalno znanstveno konferenco, eno večjo mednarodno konferenco, dva strokovna posveta ter en nacionalni posvet:

- 5. nacionalna znanstvena konferenca »Medsebojni vpliv raziskovanja in prakse« (9. in 10. september 2020, ZRC SAZU) je bila organizirana v sodelovanju s Slovenskim društvom raziskovalcev na področju edukacije – SLODRE ter s Centrom za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja (CMEPIUS). Na dvodnevni konferenci je bilo predstavljenih 51 prispevkov ter 3 panelne razprave. Kot vabljeni predavatelja sta sodelovala dr. Sonja Rutar s Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem ter mag. Ivan Lorenčič z II. gimnazije Maribor, konferenca pa se je zaključila z okroglo mizo z naslovom "Izobraževanje na daljavo II – Nadzorovanje in kaznovanje?". Na konferenci je bila posebna sekcija namenjena predstavitev doktorskih študentov. Podeljena pa so bila tudi priznanja za:

- najboljšo doktorsko delo na področju raziskovanja vzgoje in izobraževanja, ki ga je prejela dr. Maruša Hauptman Komotar,
 - priznanje za izjemne dosežke na področju raziskovanja vzgoje in izobraževanja, ki ga je prejela dr. Tina Štemberger ter
 - priznanje za življenjsko delo na področju raziskovanja vzgoje in izobraževanja, ki ga je prejela dr. Ljubica Marjanovič Umek.
- Zaključna mednarodna konferenca projekta ROKA v ROKI (28. in 29. januar 2020) je bila organizirana v sodelovanju z ostalimi partnerji na projektu. Na konferenci je bilo prisotnih 180 oseb iz več evropskih držav.
 - Na Strokovnem posvetu v okviru Programa mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk PISA 2018 (14. januar 2020) so sodelovali Klaudija Šterman Ivančič (Pedagoški inštitut), dr. Slavko Gaber (Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta), dr. Fani Nolimal (Zavod RS za šolstvo), dr. Sonja Pečjak (Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta Ljubljana), Nada Pignar (Osnovna šola Ivanjkovci), Paul Stubbs, PhD (Ekonomski inštitut v Zagrebu), dr. Damijan Štefanc (Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta), dr. Pavel Zgaga (Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta) in dr. Igor Ž. Žagar (Pedagoški inštitut).
 - Strokovni posvet Korona (26. november 2020, online izvedba) in vrtec je bil organiziran z namenom iskanja odgovorov na izzive, s katerimi so bili strokovni delavci v vrtcih soočeni ter z namenom refleksije praks, ki so jih v vrtcih implementirali v času bolezni covid-19. Strokovnim in vodstvenim delavcem smo s posvetom omogočili medsebojno deljenje izkušenj in s tem nudenje pomoči pri nadaljnji organizaciji izvajanja vrtčevskih dejavnosti v spremenjenih razmerah. Posveta se je udeležilo 130 udeležencev.
 - Nacionalni posvet: Prakse, ki uspešno implementirajo nove strategije vključevanja priseljencev in razvijajo večjezična šolska okolja v Sloveniji (26. november 2020, spletna izvedba), na katerem smo predstavili evalvacije štirih dobrih praks.

V letu 2020 smo organizirali le ene PI pogovore z naslovom Skrb za kakovostno prakso v vrtcu (9. december 2020, spletna izvedba).

Prav tako smo organizirali le eno novinarsko konferenco o soglasju direktorjem (11. november 2020, spletna izvedba).

Sodelovali smo tudi pri organizaciji okrogle mize društva SLODRE Izzivi spoprijemanja z epidemijo COVID-19 pri strokovnih delavkah in delavcih v vzgoji in izobraževanju (21. december 2020, spletni dogodek) ter organizirali okroglo mizo "Izobraževanje na daljavo – izkušnje za prihodnost?" (21. maj 2020, spletni dogodek).

Število projektov, financiranih iz okvirnih programov EU in Obzorja 2020

V letu 2020 Pedagoški inštitut ni sodeloval v nobenem od okvirnih programov EU ali Obzorja 2020.

Število projektov, ki se sofinancirajo iz Evropskih strukturnih in investicijskih skladov

V letu 2020 je PI izvajal 7 projektov, ki se financirajo iz Evropskih strukturnih in investicijskih skladov in iz tega naslova ustvaril 272.905,69 EUR prihodkov po denarnem toku.

Število projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov in višina sredstev v EUR

V letu 2020 je PI izvajal 15 projektov in iz tega naslova so bili ustvarjeni prihodki po principu denarnega toka, kot sledi:

- Erasmus+ (skupaj **12 projektov**): 259.717,27 EUR;
- SIRIUS 2.0: 9.508,95 EUR;
- Slovenia Grows With you: 84.489,00 EUR in
- International Computer and Information Literacy (EACEA): 193.483,20.

Skupna višina sredstev za mednarodne projekte po principu denarnega toka: **462.725,39 EUR**.

Število patentov in inovacij

V letu 2020 PI ni prijavil nobenih patentov ali inovacij.

Osnovni finančni podatki

Celotni prihodki in odhodki za leto 2020

Celotni prihodki PI v letu 2020 znašajo 1.848.402 EUR, celotni odhodki znašajo 1.768.292 EUR. V letu 2020 PI izkazuje 78.255,71 EUR presežkov prihodkov nad odhodki.

Delež prihodkov iz naslova tržne dejavnosti

Iz naslova tržne dejavnosti v letu 2020 na PI ni bilo prihodkov.

Osnovni kadrovski podatki

– **Število zaposlenih na dan 31. 12. 2020:**

Na dan 31. 12. 2020 je bilo na JRZ Pedagoški inštitut skupno število zaposlenih 43 (podatek vključuje tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce).

– **Število raziskovalcev, razdeljeno glede na spol raziskovalcev na dan 31. 12. 2020:**

Raziskovalno osebje*	zaposleni na dan 31. 12. 2020
moški	7
ženske	29
skupaj	36

*Opomba: podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalke in raziskovalce. Direktor inštituta je v preglednicah umeščen kot del strokovnega osebja.

– **Število raziskovalcev JRZ Pedagoški inštitut, vključenih v pedagoški proces v letu 2020:**

Zaposleni raziskovalke in raziskovalci Pedagoškega inštituta že zaradi vsebine raziskovalnega dela vrsto let intenzivno sodelujejo v različnih oblikah pedagoškega procesa vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji. Neposredno pa je leta 2020 v visokošolskem pedagoškem procesu sodelovalo 14 raziskovalk in raziskovalcev.

– **Število odličnih tujih uveljavljenih znanstvenikov, gostujočih na JRZ Pedagoški inštitut v letu 2020**

V januarju 2020 je na PI gostoval **dr. Paul Arthur Stubbs**, Ekonomski inštitut Zagreb, ki je sodeloval na Strokovnem posvetu v okviru Programa mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenek PISA 2018 (14. 1. 2020).

– **Število mladih raziskovalcev**

V letu 2020 (na dan 31. 12. 2020) so bile na Pedagoškem inštitutu zaposlene tri mlade raziskovalke, in sicer:

- na raziskovalnem področju edukacijske vede, mentor dr. Zdenko Kodelja, somentorica dr. Valerija Vendramin,
- na raziskovalnem psihologija, mentorica dr. Ana Kozina,
- na raziskovalnem področju sociologija, mentorica dr. Eva Klemenčič.

– **Realizacija programa v odstotku**

Program dela JRZ PI na področju kadrovanja v letu 2020 je bil realiziran v celoti oz. 100 %.

3. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2020

3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ

Posredni uporabnik proračuna Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut v Ljubljani, Gerbičeva 62, izjavlja, da pri svojem poslovanju deluje na podlagi naslednjih pravnih podlag:

a) Zakoni:

- Zakon o zavodih (Uradni list RS št. 12/91, 8/96, 36/00 - ZPDZC in 127/06 - ZJZP);
- Zakon o raziskovalni in razvojni dejavnosti (Uradni list RS, št. 22/06 – uradno prečiščeno besedilo, 61/06 – ZDru-1, 112/07, 9/11, 57/12 – ZPOP-1A, 21/18 – ZNOrg in 9/19);
- Zakon o javnem naročanju (Uradni list RS, št. [91/15 in 14/18](#));
- Zakon o javnih financah (Uradni list RS, št. [11/11](#) – uradno prečiščeno besedilo, [14/13 – popr.](#), [101/13](#), [55/15](#) – ZFisP, [96/15](#) – ZIPRS1617 in [13/18](#));
- Zakon o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/1999, 30/2002 - ZJF-C in 114/2006 - ZUE);
- Zakon za uravnoteženje javnih financ (Uradni list RS, št. 40/12, 96/12 – ZPIZ-2, 104/12 – ZIPRS1314, 105/12, 25/13 – odl. US, 46/13 – ZIPRS1314-A, 56/13 – ZŠtip-1, 63/13 – ZOsn-I, 63/13 – ZJAKRS-A, 99/13 – ZUPJS-C, 99/13 – ZSVarPre-C, 101/13 – ZIPRS1415, 101/13 – ZDavNepr, 107/13 – odl. US, 85/14, 95/14, 24/15 – odl. US, 90/15, 102/15, 63/16 – ZDoh-2R, 77/17 – ZMVN-1, 33/19 – ZMVN-1A in 72/19);
- ZIPRS2122;
- Proračun Republike Slovenije za leto 2020 (Uradni list RS, št. 75/19 in 133/20);
- Proračun Republike Slovenije za leto 2021 (Uradni list RS, št. 75/19 in 174/20);
- Zakon o ukrepih na področju plač in drugih stroškov dela v javnem sektorju za leti 2020 in 2021 ter izredni uskladitvi pokojnin (ZUPPJS2021) (Uradni list RS, št. 75/19 in 139/20);
- Zakon o delovnih razmerjih (ZDR-1) (Uradni list RS, št. 21/13, 78/13-popr., 47/15-ZZSDT, 33/16-PZ-F, 52/16, 15/17-odl. US, 22/19-ZPosS, 81/19 in 203/20-ZIUPOPdve);
- Zakon o sistemu plač v javnem sektorju (Uradni list RS, št. 108/09 – uradno prečiščeno besedilo, 13/10, 59/10, 85/10, 107/10, 35/11 – ORZSPJS49a, 27/12 – odl. US, 40/12-ZUJF, 46/13, 25/14 – ZFU, 50/14, 95/14-ZUPPJS15, 82/15, 23/17-ZDOdv, 67/17 in 84/18);
- Zakon o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti (Uradni list RS, št. 11/18 in 79/18);
- Zakon o interventnih ukrepih za omilitev posledic drugega vala epidemije COVID-19 (Uradni list RS, št. 175/20 in 203/20-ZIUPOPdve);
- Zakon o interventnih ukrepih za zajezitev epidemije COVID-19 in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo (Uradni list RS, št. 49/20, 61/20, 152/20 – ZZUOOP in 175/20 – ZIUOPdve);
- Zakon o interventnih ukrepih za zajezitev epidemije COVID-19 in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo (Uradni list RS, št. 49/20, 61/20, 152/20 – ZZUOOP in 175/20 – ZIUOPdve);
- Zakon o interventnih ukrepih za pomoč pri omilitvi posledic drugega vala epidemije COVID-19 (Uradni list RS, št. 203/20);
- Zakon o knjižničarstvu (Uradni list RS, št. 87/01, 96/02 – ZUJIK in 92/15),
- Kolektivna pogodba za javni sektor (Uradni list RS, št. 57/08, 23/09, 91/09, 89/10, 89/10, 40/12, 46/13, 95/14, 91/15, 21/17, 46/17, 69/17 in 80/18);
- Kolektivna pogodba za negospodarske dejavnosti v Republiki Sloveniji (Uradni list RS, št. 18/91-I, 53/92, 13/93-ZNOIP, 34/93, 12/94 – ZRPJZ, 27/94, 59/94, 80/94, 64/95, 19/97, 37/97, 87/97-ZPSDP, 3/98, 3/98, 39/99 – ZMPUPR, 39/99, 40/99-popr. 99/01, 73/03, 77/04, 115/05, 43/06 – ZkoIP, 71/06, 138/06, 65/07, 67/07, 57/08 – KPJS, 67/08, 1/09, 2/10, 52/10, 2/11, 3/12, 40/12, 1/13, 46/13, 95/14, 91/15, 88/16, 80/18, 31/19, 80/19, 97/20 in 160/20);

- Kolektivna pogodba za raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 45/92, 50/92 – popr. 5/93, 18/94 – ZRPJZ, 50/94, 45/96, 51/98, 73/98 – popr., 39/99 – ZMPUPR, 106/99, 107/00, 64/01, 84/01, 85/01 – popr., 43/06 – ZkolP, 61/08, 67/08, 40/12, 46/13, 106/15, 46/17, 80/18 in 160/20);
- Uredba o dokumentih razvojnega načrtovanja in postopkih za pripravo predloga državnega proračuna (Uradni list RS, št. 54/10 in 35/18);
- Uredba o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 103/11, 56/12, 15/14, 103/15, 27/17, 9/18, 62/19 in 105/20);
- Pravilnik o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 52/16, 79/17, 65/19, 78/20 in 145/20);
- Pravilnik o infrastrukturnih obveznostih zavodom, ki opravljajo raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 4/11, 40/11-popr., 40/13, 20/14 in 41/15);
- Uredba, ki določa način priprave kadrovskih načrtov posrednih uporabnikov proračuna in metodologija spremljanja njihovega izvajanja za leti 2021 in 2022;
- Uredba o sejinah in povračilih stroškov v javnih skladih, javnih agencijah, javnih zavodih in javnih gospodarskih zavodih (Uradni list RS, št. 16/09, 107/10, 66/12, 51/13 in 6/15), v povezavi s sklepom Vlade RS št. 00712-35/205/23 z dne 15. 2. 2007;
- Uredba o povračilu stroškov za službena potovanja v tujino (Uradni list RS, št. 76/19 in 180/20);
- Uredba o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti (Uradni list RS, št. 31/18);
- Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS, št. 115/02, 21/03, 134/03, 126/04, 120/07, 124/08, 58/10, 60/10 – popr., 104/10, 104/11, 86/16 in 80/19);
- Navodila o pripravi finančnih načrtov posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov (Uradni list RS, št. 91/00 in 122/00);

- Strategija razvoja Slovenije 2030
http://www.svrk.gov.si/si/delovna_podrocja/razvojno_nacrtovanje/strategija_razvoja_slovenije_2030/;
- Slovenska strategija krepitve Evropskega raziskovalnega prostora 2016-2020-ERA Roadmap (SLO)
<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/ZNANOST/Strategije/Slovenska-strategija-krepitve-Evropskega-raziskovalnega-prostora-2016-2020-ERA-Roadmap.pdf>;
- Program za spodbujanje raziskav in razvoja Ministrstva za izobraževanje znanost in šport na področju znanosti 2016-2020
<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/ZNANOST/Strategije/Program-za-spodbujanje-raziskav-in-razvoja-Ministrstva-za-izobrazevanje-znanost-in-sport-na-podrocju-znanosti-2016-2020.pdf>;
- Nacionalna strategija odprtega dostopa (SLO)
https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/ZNANOST/Strategije/Nacionalna_strategija_odprtega_dostopa.pdf;
- Akcijski načrt izvedbe nacionalne strategije odprtega dostopa do znanstvenih objav in raziskovalnih podatkov v Sloveniji 2015-2020
<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/ZNANOST/Strategije/Akcijnski-nacrt-izvedbe-nacionalne-strategije-odprtega-dostopa-do-znanstvenih-objav-in-raziskovalnih-podatkov-v-Sloveniji-2015-2020.pdf>;
- Načrt razvoja raziskovalnih infrastruktur 2011-2020
<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/ZNANOST/Strategije/Nacrt-razvoja-raziskovalnih-infrastruktur-2011-2020-Revizija-2016-SLO.pdf>;
- Resolucija o razvojni in inovacijski strategiji Slovenije 2011-2020

<https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/ZNANOST/Strategije/Resolucija-o-razvojni-in-inovacijski-strategiji-Slovenije-2011-2020-SLO.pdf>;

- Slovenska strategija pametne specializacije
http://www.svrk.gov.si/fileadmin/svrk.gov.si/pageuploads/Dokumenti_za_objavo_na_vstopni_strani/SPS_10_7_2015.pdf;
- Načrt razvoja raziskovalne infrastrukture 2011 – 2020 (NRRI) - Revizija 2016
http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/Znanost/doc/Strategije/NRRI_2016-SLO.pdf.

2. Pravilniki:

- Pravilnik o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 52/16, 79/17, 65/19, 78/20 in 145/20);
- Pravilnik o infrastrukturnih obveznostih zavodom, ki opravljajo raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 4/11, 40/11, 40/13, 20/14 in 41/15);
- Pravilnik o raziskovalnih nazivih (Uradni list RS, št. 126/08, 41/09, 55/11, 80/12, 4/13 – popr., 5/17, 31/17 in 7/19);
- Pravilnik o računovodstvu Pedagoškega inštituta, sprejet na 12. seji upravnega odbora Pedagoškega inštituta z dne 18. 04. 2018, velja od 01. 01. 2019 dalje.

3. Drugo:

- Sklep o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/1995, 65/1999, 33/2002, 57/2002, 115/2002, 11/2006, 47/2011 in 61/16);
- Statut Pedagoškega inštituta (zadnje spremembe 14.11.2016);
- Slovenski računovodski standardi (2016) (Uradni list RS, št. 95/15, 74/16 – popr., 23/17, 57/18 in 81/18);
- Uredba o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 103/11, 56/12, 15/14, 103/15, 27/17, 9/18, 62/19 in 105/20).

3.2 Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

Temeljni dolgoročni cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut so produkcija objektivnih, zanesljivih in veljavnih spoznanj na različnih področjih vzgoje in izobraževanja, kot so na primer predšolska vzgoja in izobraževanje, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje, visokošolsko izobraževanje, poklicno izobraževanje, izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter ranljivih in marginaliziranih skupin otrok, delovanje svetovalne službe, izobraževanje učiteljev itn. V naslednjem petletnem obdobju so načrtovane raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih raziskav, do aplikativnih in empiričnih raziskav ter evalvacijskih študij.

Znanstveno-raziskovalno delo bo usmerjeno na specifična tematska področja, ki jih bomo raziskovali interdisciplinarno in multidisciplinarno, s prispevki različnih ved: sociologija izobraževanja in znanja, komparativna edukacija, filozofija vzgoje, pedagoška antropologija, razvojna, pedagoška in socialna psihologija, pedagogika, jezikoslovje, feministična teorija, epistemologija, diskurzivne študije, retorika in argumentacija, kritična teorija družbe idr.

Tematski sklopi raziskovanja:

1. razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja,
2. spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi,
3. razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij feministične teorije in študij spolov v edukaciji,
4. kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi,
5. sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin,
6. spodbujanje opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo,
7. razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja,
8. razvoj področja filozofije vzgoje,
9. razvoj področja filozofije za otroke,
10. raziskovanje raznojezičnosti v vzgoji in izobraževanju,
11. raziskovanje vloge retorike in argumentacije v vzgojno-izobraževalni praksi,
12. spremljanje razvoja, evalvacija in raziskovanje visokega šolstva.

Prav tako pomembno področje delovanja Pedagoškega inštituta je izvajanje evalvacijske dejavnosti. Kritična dodana vrednost Pedagoškega inštituta pri delovanju sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je neodvisna refleksija procesov in rezultatov na vseh ravneh sistema, od predšolske do terciarne ravni in poklicnega izobraževanja, z raziskavami pa vstopa tudi na področje izobraževanja odraslih. Prav zato je izredno pomemben status inštituta kot neodvisne javne raziskovalne organizacije, katere znanstveno-raziskovalni rezultati predstavljajo neodvisno evalvacijo sistema, z mednarodnim povezovanjem inštituta pa so zagotovljeni mednarodni standardi evalvacijskih postopkov in v primeru mednarodnih raziskav tudi mednarodna primerljivost rezultatov. Med dolgoročne cilje Pedagoškega inštituta spada izvajanje več vrst evalvacij, in sicer:

- formativne evalvacije programov in dejavnosti,
- procesne evalvacije programov in dejavnosti,
- evalvacije učinkov programov in dejavnosti,
- evalvacije rezultatov.

Pedagoški inštitut se je v zadnjih desetletjih uveljavil kot ustanova za izvajanje mednarodnih evalvacijskih raziskav, ki vključujejo raziskave, kot so:

1. PISA – Mednarodna raziskava matematičnih, naravoslovnih in bralnih kompetenc 15-letnikov;
2. TALIS – Mednarodna raziskava poučevanja in učenja;
3. TIMSS – Trendi v znanju matematike in naravoslovja;
4. PIRLS – Mednarodna raziskava bralne pismenosti;
5. ICCS – Mednarodna raziskava državljanske vzgoje;
6. ESLC – Evropska raziskava o jezikovnih kompetencah;
7. ICILS – Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti
8. in druge.

Mednarodne raziskave potekajo po dolgoročno zasnovanih programih Mednarodnega združenja za raziskovanje učinkov izobraževanja (v nadaljevanju IEA), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (v nadaljevanju OECD) in Evropske unije (v nadaljevanju EU). Na podlagi mednarodnih raziskav pridobiva slovenski vzgojno-izobraževalni sistem dragocene primerjalne ugotovitve o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, iz katerih črpa podatke za oblikovanje odločitev in strategij nadaljnjega razvoja. Podatke teh raziskav lahko uporabimo kot izhodišče za nadaljnje nacionalne evalvacije kakovosti in učinkovitosti vzgojno-izobraževalnih procesov ter ugotavljanje problemov in dilem v pedagoški praksi. Ključne znanstveno-raziskovalne naloge in (mednarodne) raziskave na navedenih področjih Pedagoški inštitut opravlja v soglasju in kot naloge, dodeljene s strani ministrstva,

pristojnega za izobraževanje, pri čemer so v največji možni meri uporabljena sredstva evropske kohezijske politike.

Na podlagi ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav Pedagoški inštitut prenaša svoja spoznanja v pedagoško prakso, v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti. Pri tem so pomembni: sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoških dejavnostih različnih fakultet in strokovnih šol, izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in delavnic za vzgojitelje v vrtcih in učitelje osnovnih in srednjih šol ter zagotavljanje kontinuiranega usposabljanja strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za izboljšanje kakovosti dela, posodabljanje vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalni razvoj praktikov v okviru Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom.

Raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta poleg tega aktivno sodelujejo na domačih in mednarodnih konferencah in posvetih ter v strokovnih in delovnih telesih tujih mednarodnih organizacij, tako s področja vzgoje in izobraževanja (npr. IEA, OECD) kot tudi s širšega področja humanistike in družboslovja (npr. RSE – Rhetoric Society of Europe).

Ne nazadnje, raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta strokovno sodelujejo v strokovnih in delovnih telesih ministrstva, pristojnega za znanost in izobraževanje, kar je še eden od pomembnih prispevkov Pedagoškega inštituta k razvoju slovenskega vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ob navedenih temeljnih dolgoročnih nalogah Pedagoški inštitut izvaja tudi naslednje srednjeročne naloge:

- izvajanje javne službe z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, ki je matični program Pedagoškega inštituta, in s sodelovanjem v raziskovalnem programu »Uporabna razvojna psihologija«, ki matično poteka na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- izvajanje javne službe z izvedbo mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t. i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključujoč izvajanje infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov;
- usposabljanje mladih raziskovalcev in raziskovalk, mentorsko vodenje in usmerjanje njihovega izobraževanja in oblikovanja ter usposabljanje študentov in študentk dodiplomskega študija v okviru njihove študijske prakse;
- sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoškem procesu na dodiplomski in podiplomski ravni na različnih fakultetah in strokovnih šolah v Sloveniji in tujini;
- razvijanje kakovostne in učinkovite informacijsko-dokumentacijske službe;
- sistematično diseminiranje rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru, z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, pa tudi z lastno znanstveno publicistiko, kar je poudarjeno skozi delovanje Digitalne knjižnice Pedagoškega inštituta in sodelovanjem Pedagoškega inštituta z znanstveno revijo Šolsko polje, v uredniškem odboru katere delujejo številni sodelavci in sodelavke inštituta.

Ob tem je pomembno, da Pedagoški inštitut v svojih dejavnostih poudarjeno razvija multidisciplinarni in interdisciplinarni pristop ter sistematično vzpostavlja mednarodno sodelovanje, tako pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov kot tudi pri izmenjavi rezultatov ter izkušenj na mednarodnih konferencah in posvetih.

Tabela 1: Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

	Dolgoročni cilji JRZ PI	Izhodiščna vrednost kazalnika za leto 2018	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2020 (srednjeročno)	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2023 (dolgoročno)
1	JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 2 IEA študiji (PIRLS, ICCS), 1 EVROŠTUDENT VI.	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 2 IEA študiji (PIRLS, ICCS), 1 EVROŠTUDENT VII.	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 3 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS), 1 EVROŠTUDENT VII.
2	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja	Število raziskovalnih projektov $N_p = 4$ (ARRS). Število znanstvenih objav, $N_o = 50$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $N_v = 2$ <i>nacionalni</i> $N_v = 3$.	Število raziskovalnih projektov $= N_p + 10\%$. Število znanstvenih objav $= N_o + 30\%$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $= N_v + 10\%$, <i>nacionalni</i> $= N_v + 10\%$.	Število raziskovalnih projektov $= N_p + 10\%$. Število znanstvenih objav $= N_o + 30\%$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $= N_v + 10\%$, <i>nacionalni</i> $= N_v + 10\%$.
3	Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih).	Raziskovalna dejavnost v okviru projektov: N vseh projektov = 36 in raziskovalnih programov: N programov = 3 ter znanstvenih in strokovnih objav: N znan. objav = 101 N strok. objav = 343; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v VIZ: $N = 118$ seminarjev a) 1 ESS projekt, Le z drugimi smo: N seminarjev = 72 N usposobljenih = 2040; b) Tematske konference, programi PSD in drugi seminarji: $N = 10$;	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12-ih tematskih področjih; Kazalniki: N projektov + 5% = 37; N programov = 3; N zn.objav+10% = 110; N st.objav+10% = 377; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev ($N = 100$).	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12-ih tematskih področjih; Kazalniki: N projektov+10% = 40, N programov = 3, N zn.objav+20% = 120; N st.objav+20% = 412; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev: N seminarjev = 100;

		Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov, usmerjenih v zagotavljanje enakosti in kakovosti pedagoškega procesa ter zviševanje učinkovitosti izobraževanja na vseh ravneh ($N = 1$).	Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov: $N = 1$.	Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov: $N = 1$.
4	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti	Relativno nestabilno financiranje Tveganje: velik delež (57%) nepredvidljivega, projektnega financiranja	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi) 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi) 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev
5	Razvoj pedagoške dejavnosti	PI sodeluje na UNG (programu Slovenistka II. stopnja, pedagoški modul)	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni
6	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev/-lk	25 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas	26 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas

3.3 Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2020

Tabela 2: Pregled kratkoročnih ciljev JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov za leto 2020 ter aktivnosti za doseganje kratkoročnih ciljev (vir: Letni program dela za 2020):

1. dolgoročni cilj:			
JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah			
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2019	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2020*
pridobivanje mednarodnih študij znanja ¹	2 OECD študiji (PISA, TALIS)	2 OECD študiji (PISA, TALIS)	Izvajanje mednarodnih raziskav znanja v Sloveniji: OECD PISA, TALIS;
	2 IEA študiji (PIRLS, ICCS)	2 IEA študiji (PIRLS, ICCS)	Izvajanje mednarodnih raziskav znanja v Sloveniji: IEA PIRLS Digital 2021, ICCS 2022); Mednarodne študije znanja se izvajajo v okviru projekta ESS (2016-2020): "Evalvacija in spremljanje kakovosti VIZ sistema s pomočjo mednarodnih študij".
	Sekundarne analize podatkov iz IEA študij (TIMSS) in OECD (PISA);	Sekundarne analize OECD študij (PISA, TALIS);	Izvajanje strokovnih nalog pri posameznih mednarodnih študijah, v okviru pogodbe LDN z MIZŠ; Sekundarne analize podatkov mednarodnih študij znanja izvajamo tudi v okviru raziskovalnih projektov (npr. CRP 2018 in nove prijave ARRS TRP projektov).
Sodelovanje v mednarodnih raziskavah	EVROŠTUDENT VI	EVROŠTUDENT VII	Priprava slovenske baze podatkov za sedmi cikel raziskave EVROŠTUDENT VII v Sloveniji za primerjavo z drugimi državami in priprava osnutka nacionalnega poročila;

¹ V zvezi s pridobivanjem mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da ta dejavnost ni neposredno odvisna od PI, temveč od sredstev, s katerimi razpolaga oz. jih (predvsem v okviru kohezijske politike) pridobi MIZŠ, kakor tudi od mednarodne časovnice organizacij OECD in IEA.

			Raziskava se izvaja v okviru strokovnih nalog po pogodbi LDN z MIZŠ.
načrtovanje novih objav na osnovi podatkov mednarodnih študij	14 objav	17 objav	Učinkovitejša uporaba podatkov mednarodnih študij (sekundarne analize); širša diseminacija rezultatov študij v strokovni javnosti.
2. dolgoročni cilj:	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2019	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2020*
pridobivanje in izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov na področju VIZ v okviru konzorcijskih mrež	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 2	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 2	Izvajanje projektov v okviru Erasmus+: Hand in hand (2017-2020), TIM (2019-2022);
	sodelovanje v mednarodnih konzorcijih pri projektih EU: 10	sodelovanje v mednarodnih konzorcijskih projektih EU: 11	Izvajanje projektov v okviru programa Erasmus+: ETTECEC (2017-2020), SIRIUS (2017-2020), VALUE (2018-2020), TOY to Share (2018-2020), QUALIMENTARY (2019-2021), STAIRS (2018-2020), NEMO (2019-2022), Schule INKLUSIVE (2018-2020); HEAD (2019-2022), InTrans (2020-2023), REC (2020-2023), DITEAM (2020-2021);
	vodenje nacionalnih konzorcijev pri projektih: 1	vodenje nacionalnih konzorcijskih projektov: 2	Vodenje projektov ARRS TRP 2018-2020; ARRS TRP 2018-2021, ARRS TRP 2019-2022 in ARRS TRP 2020-2023.
	sodelovanje v nacionalnih konzorcijih projektih: 7	sodelovanje v nacionalnih konzorcijskih projektih: 7	Sodelovanje v sedmih ESS projektih (6 ESS IUO in ESS LZDS).

prijavljeni raziskovalni projekti	11 prijav projektov	12 prijav projektov	Priprava prijav raziskovalnih projektov na aktualne razpise v Sloveniji in EU;
znanstvene in strokovne objave	101 znanstvena objava objav 343 strokovnih objav	101 znanstvena objava objav 343 strokovnih objav	Priprava znanstvenih in strokovnih besedil na osnovi izvedenih raziskovalnih in drugih projektov.
organizacija nacionalne konference o raziskovanju VIZ	1 nacionalna konferenca	1 nacionalna konferenca	Organizacija konference in aktivno sodelovanje raziskovalcev PI s predstavitvijo referatov ali posterjev.
udeležba na konferencah	54 prispevkov na konferencah	54 prispevkov na konferencah	Aktivna udeležba na znanstvenih konferencah v Sloveniji, EU in drugje po svetu.
vključevanje v mednarodne mreže	vključenost v 28 mednarodnih strokovnih in akademskih mrež	vključenost v 28 mednarodnih strokovnih in akademskih mrež	Mednarodno sodelovanje na konferencah in v okviru projektov; vzpostavljanje povezav s sorodnimi institucijami, raziskovalci in profesorji v tujini.
diseminacija raziskovalnih izsledkov v širšo javnost	PI pogovori: 8 organiziranje tematskih konferenc za širšo in strokovno javnost: 3	PI pogovori: 8 organiziranje tematskih konferenc za širšo in strokovno javnost: 5	Organizacija javnih pogovorov na aktualne teme raziskovanja VIZ v sodobni družbi, v sodelovanju raziskovalcev PI z zunanjimi sodelavci; predstavitev zaključenih projektov in izsledkov tekočih projektov širši javnosti.
3. dolgoročni cilj:	Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih).		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2019	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2020*

Raziskovalna dejavnost v okviru projektov in raziskovalnih programov.	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12 tematskih področjih (opredeljenih v petletnem programu dela PI 2018-2023); N projektov = 36; N programov = 3; N znanstv. objav = 101; N strokov. objav = 343	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12 tematskih področjih; <i>Kazalniki:</i> N projektov + 0% = 35; N programov - 33% = 2; N zn.objav+0% = 101; N st.objav+0% = 343;	Doseganje razvojnih ciljev na 12 tematskih področjih v okviru projektov in programov, financiranih iz različnih virov.
izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	120 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	Izvajanje projekta ESS »Le z drugimi smo«, v sodelovanju PI z ZRC SAZU; izvajanje seminarjev v okviru PSD in tematskih konferenc; izvajanje seminarjev profesionalnega izobraževanja v Mreži Korak za korakom; oblikovanje ponudb za izobraževalne zavode; priprava izobraževalnih modulov in prijave na razpise.
4. dolgoročni cilj:	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2019	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2020*
ohranitev stabilnega in predvidljivega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	stopnja financiranja v letu 2018: delež stabilnega financiranja = 43 %; delež nestabilnega (projektnega) financiranja = 57 %.	povečanje stabilnega deleža financiranja iz leta 2018 (za 5 %) in ohranitev deleža projektnega financiranja iz leta 2018	prijave novih projektov na javne razpise; predvideno povečanje obsega financiranja s strani MIZŠ/ARRS.
5. dolgoročni cilj:	Razvoj pedagoške dejavnosti		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2019	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2020*
sodelovanja PI z visokošolskimi zavodi	sodelovanje PI pri izvedbi študijskega programa II. stopnje z UNG; individualno sodelovanje pri	Zaključeno medinstitucionalno sodelovanje z UNG; individualno sodelovanje pri izvajanju visokošolskih	/
			priprava in izvedba predavanj, seminarjev

	izvajanju visokošolskih študijskih programov različnih visokošolskih zavodov: šttevilo raziskovalcev PI, vključenih v pedagoški proces = 14	študijskih programov različnih visokošolskih zavodov: šttevilo raziskovalcev PI, vključenih v pedagoški proces = 11	oz. vaj pri pedagoških predmetih v visokošolskih študijskih programih I., II. in III. stopnje na treh javnih univerzah in treh zasebnih visokošolskih ustanovah v SLO
6. dolgoročni cilj	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev		
kratkoročni cilji	izhodiščna vrednost kazalnika I. 2019	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2020*
sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	Ohranitev vseh zaposlitev raziskovalcev iz leta 2016 za nedoločen čas (N = 25)	Ohranitev vseh zaposlitev raziskovalcev iz leta 2016 za nedoločen čas (N = 25)	zagotavljanje financiranja srednjeročnih projektov, prijave na nove projekte, povečano financiranje MIZŠ/ARRS

Cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut za leto 2020 izhajajo iz dolgoročnih ciljev delovanja inštituta. Med najpomembnejšimi dejavnostmi v letu 2020 na Pedagoškem inštitutu smo načrtovali nadaljnje delo na naslednjih področjih:

1. temeljno, aplikativno in podoktorsko raziskovanje v okviru raziskovalnih programov in rednih razpisov Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju ARRS): izvajanje dveh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, izvajanje petih temeljnih raziskovalnih projektov, enega ciljnega raziskovalnega programa in usposabljanje treh mladih raziskovalk;
2. izvajanje mednarodnih primerjalnih raziskav znanja, predvsem iz programov organizacij OECD, IEA in EU: izvajanje projekta ESS »Evalvacija in spremljanje kakovosti VIZ sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij«, v partnerstvu z MIZŠ (2016-2020), v katerega so vključene izvedbe posameznih mednarodnih primerjalnih raziskav znanja: PISA, TIMSS, TALIS, PIRLS, ICCS;
3. izvajanje mednarodnih aplikativnih raziskovalno-razvojnih projektov v okviru programov Evropske komisije: izvajanje 14 projektov v okviru programa Erasmus plus;
4. izvajanje programov profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju: izvajanje projekta ESS »Le z drugimi smo«, v partnerstvu z ZRC SAZU (2016-2021), izvajanje seminarjev nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za vzgojitelje, učitelje in druge strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju (PSD in tematske konference);
5. izvajanje raziskovalno-razvojnih nalog v dogovoru z MIZŠ (npr. Eurydice in Education at a glance ...) in v okviru domačih in tujih strokovnih mrež (Mreža vrtcev in šol Korak za korakom, mednarodna raziskovalna mreža WERA, idr.);
6. diseminacija raziskovalnih rezultatov strokovni in širši javnosti;
7. aktivnosti prijavljanja na nove razpise in pridobivanja naročil za obdobje v in po letu 2020.

Krovni pričakovani rezultati izvajanja raziskovalne dejavnosti so pridobljena nova spoznanja in baze podatkov o različnih področjih vzgoje in izobraževanja, ki jih zainteresiranim javnostim sporočamo preko objav v obliki člankov in publikacij, prispevkov na konferencah, posvetih, delavnicah in v drugih oblikah. Kot inštitut se vključujemo v Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije SLODRE in v Koordinacijo samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije KOsRIS.

Pedagoški inštitut uresničevanje svojih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev izvaja v okviru centrov, programskih in projektnih skupin. Delo teh skupin se tvorno medsebojno prepleta na različnih ravneh. S strani ARRS temeljno podlago za financiranje dejavnosti inštituta, poleg (precej skromnih) ustanoviteljskih obveznosti, predstavljajo raziskovalni in infrastrukturni programi; ostale dejavnosti na projektih so financirane na podlagi pridobljenega sofinanciranja na javnih razpisih Evropske komisije in drugih fundacij, strokovno-razvojne naloge pa izvajamo v dogovoru z MIZŠ po pogodbi LDN.

V nadaljevanju poročamo o realiziranih načrtovanih dejavnostih, skupaj z oceno uspeha pri doseganju zastavljenih kratkoročnih ciljev, pojasnilom k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020 ter oceno učinkov realizacije programa/projekta na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora), kjer je to smiselno, in sicer najprej po programih, nato po projektih in drugih nalogah Pedagoškega inštituta.

3.3.1. RAZISKOVALNI PROGRAMI

1. Raziskovalni program: **Edukacijske raziskave**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) časovno obdobje trajanja programa: 2020-2025;
- c) vodja programske skupine: dr. Zdenko Kodelja (Center za filozofijo vzgoje);
- d) sodelujoče institucije v programu: /;
- e) člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI: dr. Eva Klemenčič M., dr. Urška Štremfel, dr. Plamen Mirazchiyski, Špela Javornik, (vsi Center za uporabno epistemologijo); dr. Ana Kozina, dr. Maša Vidmar, mag. Tina Pivec (MR) (vse Center za evalvacijske študije); dr. Darko Štrajn, Ana Mladenović (MR), dr. Vendramin Valerija (vsi Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju); dr. Marjan Šimenc, dr. Mitja Sardoč (oba Center za filozofijo vzgoje); dr. Igor Bijuklič (Center za preučevanje kognicije in učenja); dr. Igor Ž. Žagar, dr. Janja Žmavc (oba Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju);
- f) cilji za leto 2020: (naštejte cilje, ki ste jih predvideli v Letnem programu dela za 2020):
 - filozofija:
 - raziskovanje dosežene ravni artikulacije na področju teorij tako imenovane post-humanistične vednosti, ki odgovarja na ponovno oživiljene potrebe v raziskovalni sferi po prispevku humanistike k reševanju kompleksnih zahtev zaradi novejših sprememb v sferah dela, javnosti, kulture in učinkovanja novih komunikacijskih praks na splošno dojetje realnosti;
 - poglobitev študija idej transhumanizma, preučevanje vpliva novih antropoloških predpostavk in tehničnih načinov obravnave človeka na vzgojno-izobraževalne smotre in procese;
 - filozofija vzgoje:
 - nadaljevanje dela na poglobitvi in razširitvi obravnave etičnih in pravnih problemov glede prisotnosti religioznih simbolov v javnih šolah;
 - preučevanje problema odnosa med humanizmom in trans-humanizmom v kontekstu filozofije vzgoje;
 - analiza nekaterih filozofskih idej o univerzi;
 - raziskovanje nekaterih vidikov splošne didaktike in didaktike državljske vzgoje;
 - analiza premestitve poudarka neoliberalnih politik na širšem vsebinskem področju vzgoje in izobraževanja v smer izobraževalne pravičnosti;
 - problematizacija t. i. 'nacionalnih sanj' kot okvira javnih politik na vsebinskem področju vzgoje in izobraževanja (npr. ameriške sanje, kitajske sanje);
 - analiza problematike talentov, družbene (ne)enakosti in socialne pravičnosti;
 - politologija:
 - pregled in sinteza najnovejših (od leta 2013 dalje) teoretskih in empiričnih raziskav na področju preučevanja »vpliva« globalizacije in evropeizacije na nacionalne izobraževalne sisteme; navedeni uvidi so ključna podlaga za izvedbo empirične študije, katere izvedbo načrtujemo v letih 2021 in 2022;
 - v letu 2019 izvedena mednarodno primerjalna analiza javnih politik na področju razvoja socialnih, čustvenih in medkulturnih kompetenc v izobraževanju petih državah članicah EU bo dopolnjena z analizo štirih drugih držav (Bosna in Hercegovina, Moldavija, Rusija, Azerbajdžan);
 - sociologija edukacije in epistemologija:
 - kritično preučevanje medsebojnih povezav v smeri procesov globalizacije in mednarodnih raziskav znanja ter "vpliva" mednarodnih raziskav znanja na oblikovanje mednarodnih in nacionalnih izobraževalnih politik;

- mednarodne raziskave znanja:
 - teoretsko in metodološko interdisciplinarno preučevanje dejavnikov, ki se povezujejo z (uspešnim) učenjem in poučevanjem oziroma uspešnimi rezultati na (mednarodnih) preizkusih znanja v domačem in mednarodnem kontekstu;
 - preučevanje novih domen neenakosti (digitalna ločnica, e-pismenosti, digitalno državljanstvo);
 - nadgradnja izvajanja sekundarnih analiz baz podatkov do sedaj izvedenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu;
 - sodelovanje pri konceptualizaciji mednarodnih raziskav znanja v okviru novih zajemov podatkov; re-konceptualizacija tradicionalnih področij merjenja znanja;
- raziskovalna metodologija:
 - razvijanje področja raziskovalne metodologije edukacijskih raziskav, s posebnim fokusom na kvantitativni metodologiji; delo na analizi podatkov raziskav v izobraževanju na velikih vzorcih (s kompleksnim vzorčenjem in dizajnom), uporaba »tradicionalnih« in sodobnejših pristopov k analizam, (npr. SEM – strukturno modeliranje, MLM – multinivojsko modeliranje, factorska analiza, PATH analize itd.);
- jezikoslovje, retorika in argumentacija:
 - nadaljevanje dela v okviru preučevanja razmerja med verbalno in neverbalno argumentacijo, še posebej z možnostjo gustatorne, olfaktorne in haptične argumentacije ter nevro-kognitivnimi osnovami, pogoji in možnostmi tovrstne argumentacije;
 - nadaljevanje dela na področju razvijanja didaktike retorike in argumentacije skozi preučevanje možnih načinov sodobnega poučevanja retoričnih in argumentativnih konceptov, pojmov, principov na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja (osnovna šola, srednja šola, visokošolsko izobraževanje) ter njihovega prenosa v pedagoško prakso (zaključena priprava magistrskega programa Retorika (in javno nastopanje) na UP PeF);
 - preučevanje vidikov večjezičnosti in vloge raznojezičnih pristopov v okviru paradigme vključujoče šole;
- (ne)enakosti med spoloma/spoli v edukaciji:
 - nadaljevanje krepitev raziskovalnih področij »spola in edukacije« in feministične teorije;
 - razvijanje primernih konceptualnih in metodoloških orodij za detekcijo in evalvacijo vpliva spola na različnih ravneh ter v različnih dimenzijah vzgoje in izobraževanja;
 - analiza medijskih reprezentacij feminizma, seksizma, sprege postfeminizma z neoliberalizmom, kar vse sooblikuje razumevanje in interpretacije uradne vednosti ter se tako odraža v kurikulumih;
 - preučevanje dimenzij oblikovanja/ustvarjanja vednosti, kot jih tematizira feministična epistemologija;
 - aktualizacija področja »spola in edukacije« s pomočjo »posthumanizma« kot pojma, s pomočjo katerega je mogoče misliti dekonstrukcijo tradicionalnega središča zahodnega diskurza;
- psihologija:
 - vpeljava sistemskih vidikov v analize socialnih, čustvenih in motivacijskih dejavnikov v procesih vzgoje in izobraževanja, s poudarkom na mednarodnih primerjavah, ožje na pomenu empatije (njenih kognitivnih in čustvenih vidikov) za procese vključevanja, zagotavljanja enakih možnosti ter preprečevanja negativnih izidov na ravni posameznika, šole in družbe kot celote;
 - razširitev področja raziskovanja socialnih, čustvenih in medkulturnih dejavnikov razvoja z dodajanjem razvojnih kontekstov (konteksti prehoda) ter konteksta migracij, z raziskovanjem teoretične perspektive Pozitivni razvoj mladih (nadaljevanje sodelovanja z univerzo v Bergnu ter širšo mednarodno raziskovalno skupino);
 - analiza evropskih kurikulumov na področju predšolske vzgoje;
 - analiza z znanjem povezanih dejavnikov (na ravni posameznika in družbe kot celote), s posebnim poudarkom na socialnih in čustvenih kompetencah, dejavnikih motivacije in

spodbujanja pozitivnega razvoja mladih ter vključevanja pomena evalvacije za razvoj področja vzgoje in izobraževanja;

g) izvedene aktivnosti v letu 2020:

Raziskovalke in raziskovalci so svoje delo na zgoraj omenjenih področjih izvajali v obliki študija relevantne literature in teoretskega preučevanja ter različnih analiz in empiričnih raziskav. V okviru empiričnega raziskovanja so bile med drugim izvedene tudi sledeče aktivnosti:

- zasnova, izvedba ter analiza raziskave o izvajanju pouka z učenci priseljencev (april – maj 2020);
- izvedba pilotaže ICCS 2022 na terenu, izvedba predraziskave PIRLS (2021 FT) na terenu ter priprave na izvedbo predraziskave ICCS (2022 FT) na terenu, začetek priprave glavne raziskave REDS;
- mednarodne primerjalne analize, kako se razvija prepoznavanje števil pri otrocih (preizkus PIPS);
- priredba in analiza Vedenjskih nalog teorije uma za slovenski prostor
- primerjalne analize kurikulumov za vzgojitelje v predšolski vzgoji v EU
- zasnova, izvedba ter analiza spletne raziskave *Učinek razvijanja čustvenih kompetenc na posameznikovo psihološko funkcioniranje v času pandemije s šestimi spremljanji istih udeležencev (od aprila do septembra 2020) ter ponovitvijo raziskave na novem vzorcu jeseni (oktobra 2020).*

Rezultate so raziskovalke in raziskovalci predstavljali v obliki sprotne znanstvene objave (člankov, monografij) ter v drugih ustaljenih diseminacijskih oblikah (strokovne in poljudne objave, znanstvene konference, vabljeni predavanja, izobraževanja učiteljev, strokovni posveti in okrogle mize etc.). Intenzivno so delovali tudi v okviru uredniških odborov, kot recenzenti pri različnih tujih in domačih znanstvenih revijah in monografijah ter kot eksperti v različnih strokovnih posvetovalnih telesih in člani mednarodno pomembnih znanstvenih združenj, konzorcijev in mrež na področju vzgoje in izobraževanja oz. različnih tematskih področij družboslovno-humanističnega znanstvenega raziskovanja. Vse tri mlade raziskovalke so uspešno opravile usposabljanje v skladu z letnimi načrtovanimi aktivnostmi v okviru individualnih programov ter predvidenimi obveznostmi programov doktorskega študija.

h) doseženi rezultati v letu 2020: (navedite vse dosežke, ki so dokumentirani v COBBIS):

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- Monografije: 3 (izdane pri domačih založbah), 1 (izdana pri tuji založbi);
- Znanstveni članki: 43 (19 objavljenih pri domačih znanstvenih revijah, 24 pri mednarodnih revijah, izdanih v tujini);
- Strokovne objave: 29 člankov (21 v domačih, 8 v tujih revijah); 20 monografij (12 izdanih pri domačih založbah, 8 pri tujih založbah);

2. *udeležba na konferencah:* 19 (12 domačih, 7 tujih);

3. *pedagoške aktivnosti:*

- dr. Marjan Šimenc, redni profesor: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani; predavanja in seminarji (5 obveznih predmetov);
- dr. Eva Klemenčič, docentka: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ, Celje); predavanja (3 obvezni predmeti); 2 zaključeni mentorstvi na podiplomskem študiju, 1 zaključeno mentorstvo na dodiplomskem študiju; AMEU – ISH, Fakulteta za podiplomski humanistični študij: 1 zaključeno mentorstvo na podiplomskem študiju;
- dr. Plamen Mirazchiyski, docent: Evro-sredozemska univerza (EMUNI, Izola); predavanja (obvezni predmet);
- dr. Igor Ž. Žagar, redni profesor: Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem; Fakulteta za humanistične študije Koper Univerze na Primorskem; predavanja (izbirni predmet);
- dr. Valerija Vendramin, docentka: Fakulteta za humanistiko, Univerze v Novi Gorici; mentorstvo na podiplomskem študiju;

- dr. Maša Vidmar, docentka: Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru; predavanja (obvezni predmet);
- dr. Ana Kozina, docentka: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, Center za vseživljenjsko izobraževanje; predavanja in seminar (dva obvezna predmeta);
- dr. Igor Bijuklič, docent: Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem; predavanja in seminarji (obvezni predmet);

4. javni in medijski nastopi/poročila: 39 (32 domači, 7 v tujini);

5. drugo (izvedena izobraževanja): 18;

- i) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2020: V okviru zastavljenih ciljev so bili le-ti večinoma realizirani, na nekaterih področjih celo preseženi.
- j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Nerealiziranih je ostalo nekaj načrtovanih objav in udeležb na konferencah, ki so se zaradi različnih razlogov (npr. bolniške odsotnosti, premik raziskovalnega fokusa na drugo področje zaradi obravnave aktualnih tematik, dolgotrajni uredniški in recenzijski postopki, predvsem pa situacija oviranega dela od doma zaradi epidemije covid-19) premaknile na leto 2021 ali bile v celoti odpovedane (konference).
- k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Rezultati, ki so nastali v okviru programa, predstavljajo pomemben prispevek na vseh področjih, ki so kakor koli povezana z vzgojo in izobraževanjem. Slednje je razvidno zlasti iz diseminacijskih oblik, saj so članice in člani kot vabljene strokovnjakinje in strokovnjaki sodelovali v tematsko raznolikih domačih in tujih dogodkih, ki poleg vzgoje in izobraževanja segajo tudi na področje sociale, zdravja, gospodarstva, kulture, sodobnih tehnologij in aktualnih družbenih vprašanj.

2. Raziskovalni program: **Uporabna razvojna psihologija**

- a) vir oz. financer: ARRS, raziskovalni program/programska skupina;
- b) časovno obdobje trajanja programa: 2020 – 2026;
- c) vodja programske skupine: prof. dr. Maja Zupančič (UL FF);
- d) sodelujoče institucije v programu: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta; Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta; Pedagoški inštitut;
- e) člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI: doc. dr. A. Gril, višja znanstvena sodelavka; Center za preučevanje kognicije in učenja (CKU);
- f) cilji za leto 2020: V letu 2020 smo si zastavili cilj pripraviti sistematični pregled dosedanjih raziskav učinkov aktivnega pouka, objaviti rezultate preteklih lastnih študij s področja in oblikovati metodologijo nadaljnega empiričnega raziskovanja, vključno z naborom relevantnih instrumentov.

V letu 2020 smo načrtovali pripravo dveh znanstvenih člankov za objavo v mednarodnih revijah, z rezultati preteklih lastnih raziskav, ki se nanašajo na model aktivnega pouka in preverjanje vloge naslednjih socialnih procesov v šoli: vloga didaktičnih pristopov in čustveno-socialne podpore učitelja na učno motivacijo, participacijo učencev v učnem procesu, sodelovalno učenje, razredno klimo in kulturo šole v povezavi z učnimi dosežki, spolom, starostjo, SES-om in migrantskim ozadjem učencev. Načrtovali smo tudi objavo rezultatov prečne raziskave odnosa do znanja dijakov (2012 – 2015) v obliki izvirnega znanstvenega članka.

Nadaljevali naj bi z razvojem mersko ustreznih vprašalnikov za otroke in mladostnike, in sicer z adaptacijo vprašalnika socialnih kompetenc za mladostnike (SV-A) in standardizacija vprašalnika z normami za mladostnike ter pisanjem priročnika za uporabo v šolski praksi (v sodelovanju s Centrom za psihodiagnostična sredstva in raziskovalko s PI, dr. Mašo Vidmar, ter vodjo programske skupine dr. Majo Zupančič).

- g) izvedene aktivnosti v letu 2020: Pripravili smo nabor znanstveno raziskovalnih člankov s področja aktivnega pouka in opravili vsebinske analize ter povzetke ugotovitev teh študij, ki smo jih sistematično zabeležili v preglednico ugotovitev po posameznih ključnih preučevanih variablah, z zaznamkom o značilnostih vzorca in države ter uporabljenih instrumentov. Na tej podlagi smo pripravili shematski model dejavnikov, ki ga bomo v naslednjih letih, po epidemiji Covid-19,

preučevali v kontekstu slovenskega vzgojno izobraževalnega sistema, s posebnim poudarkom na tistih povezavah dejavnikov, ki kažejo protislovne učinke na kriterijske spremenljivke.

Pripravili smo osnutek izvirnega znanstvenega članka na podlagi lastnih raziskovalnih spoznanj, ki ga bomo v prihodnjem letu dokončali in oddali v objavo v tujo revijo s področja psihologije izobraževanja. V ta namen smo opravili tudi pregled potencialnih revij za objavo, glede na fokus revije in njen faktor vpliva ter možnosti odprtodostopne objave.

Uspešno smo zaključili so-mentorstvo dvema magistrskima študentkama psihologije na FF UL in FF UM.

- h) doseženi rezultati v letu 2020: (navedite vse dosežke, ki so dokumentirani v COBBIS):
1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *pedagoške aktivnosti (izvajanje visokošolskih študijskih programov)*:
 - na UP Pef (študijski program 3. stopnje Edukacijske vede, izbirni predmet: Razvoj mišljenja; izvedba študija in seminarske naloge z individualnimi konzultacijami z eno študentko);
 - na UM FF (študijski program 1. stopnje Psihologija, obvezni predmet Razvojna psihologija mladostništva in odraslosti (predavanja) ter so-mentorstvo pri magistrski nalogi – zaključena v oktobru 2020: MAJGER, Viktorija. *Življenjski poteki žensk brez lastnih otrok v srednji odraslosti : magistrsko delo*. Maribor: [V. Majger], 2020. IX, 107 str., ilustr., tabele. <https://dk.um.si/lzpisGradiva.php?id=77826>;
 - na UL FF (študijski program 2. stopnje Psihologija, so-mentorstvo pri magistrski nalogi, zaključena v septembru 2020: DURIČ, Tina. *Vloga zaznane lastne politične učinkovitosti mladostnikov in podpore pomembnih drugih za prihodnjo politično participacijo : magistrsko delo*. Ljubljana: [T. Durič], 2020. 201 str., tabele. [COBISS.SI-ID [42130179](#)];
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;
- i) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2020: 60 %;
- j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Nerealizirana je ostala objava treh načrtovanih izvirnih znanstvenih člankov, zaradi prekomerne vpetosti v izvajanje šestih projektov, ki jih delamo sočasno z raziskovanjem v programski skupini. Zaradi zaprtja šol ob epidemiji Covid-19 je ostala nerealizirana tudi izvedba testiranja učencev in učenk po osnovnih šolah za namene standardizacije instrumenta SV-A, ter posledično tudi priprava priročnika;
- k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

3. **Infrastrukturni program: Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) časovno obdobje trajanja programa: Infrastrukturni program za obdobje 1.1.2015 – 31.12.2021 (1 FTE oziroma 2,5 FTE od leta 2018 do 2021);
- c) vodja programa: mag. Mojca Čuček (19634);
- d) sodelujoče institucije v programu: /;
- e) sodelujoče raziskovalke v programu: mag. Suzana Geržina, mag. Ana Mlekuž, mag. Karmen Svetlik in Simona Štigl;
- f) in g) cilji ter izvedene aktivnosti v letu 2020: V letu 2020 so se v okviru infrastrukturnega programa PI izvajale mednarodne raziskave, ki potekajo pod mednarodno koordinacijo ene od treh organizacij: Evropske unije, OECD in Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov (IEA).

Začela se je intenzivna priprava na izvedbo predraziskave **PISA 2021 FT – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk OECD PISA**, kjer je IC sodeloval pri naslednjih fazah:

- komunikacija z vzorčenimi šolami, usklajevanje načrta in termina izvedbe predraziskave na šolah;

- sodelovanje z mednarodnim centrom glede popravkov nacionalnih inštrumentov za oblikovanje končnih elektronskih verzij nalog in vprašalnikov;
- priprava priročnikov za koordinatorje na šoli in za izvajalce ter priprava priročnikov za tisk;
- priprava USB ključev in računalnikov za terensko delo;
- priprava in tisk obrazcev za potrebe izvedbe predraziskave na šolah;
- organizacija in izvedba seminarjev za šolske koordinatorje in izvajalce.

Dodatne naloge na raziskavi PISA zaradi pandemije:

- intenzivno sodelovanje z mednarodnim centrom in predstavniki OECD, zaradi pandemije, spremljanje razmer v državi in poročanje mednarodnemu centru;
- pregled gradiva in dodatnih vprašanj za dijake in šole v okviru Global Crises Module ter priprava komentarjev in ocene za vsako posamezno vprašanje;
- udeležba na webinarjih, ki so jih pripravili v mednarodnem centru in se navezujejo na novosti in spremembe, nastale zaradi pandemije;
- pregled gradiv in dokumentov, priprava novih vprašanj v vprašalnikih ter prilagoditev priročnikov zaradi dodatkov, ki so se nanašali na ukrepe pandemije;
- v okviru priprav na predraziskavo PISA 2021, katere izvedba na šolah se je zaradi pandemije zamaknila za eno leto (OECD preimenuje raziskavo v PISA 2022), smo se z mednarodnim centrom dogovorili glede osnovnih postopkov vzorčenja, pregledali smo prve popravke v priročnikih in skriptah ter pripravili povratno informacijo z nacionalnimi posebnostmi, ki se nanašajo na ukrepe pandemije;
- priprava priročnika za izpolnjevanje online vprašalnika za šolo za ravnatelje srednjih in osnovnih šol;
- usklajevanje osnovnih postopkov priprave priročnikov za šolske koordinatorje ter izvajalce, obrazcev, ki jih vsebujejo ter skript zaradi sprememb, ki so nastale kot posledica ukrepov epidemije ter obveščanje mednarodnega centra glede prevodov dodatnih vprašanj povezanih s covid-19 in posredovanje nacionalnih predlogov za adaptacije v vprašalnikih za dijake/učence ter šole;
- seznanitev z dokumenti o spremembah in novostih v postopkih vzorčenja s programom Maple;
- zaradi novo-nastale situacije in sprememb v časovnici poteka aktivnosti na raziskavi, je v tem času potekalo tudi vrsto usklajevalnih sestankov, tako v nacionalnem centru raziskave kot med Pedagoškim inštitutom in Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter mednarodnim centrom.

V okviru raziskave **PISA 2018 MS – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk**, kjer je sodeloval IC, so bile opravljene naslednje naloge:

- priprava prevoda Izhodišč bralne pismenosti;
- pregled osnutka mednarodnega poročila na temo Global Competence;
- priprava nacionalnega poročila o globalnih kompetencah iz podatkov raziskave PISA 2018 za Slovenijo, v okviru katerega smo pripravili prevod mednarodnega poročila.

Druga dela v okviru infrastrukturnega programa: V okviru IC se je opravljal finančno-projektni menedžment na 6 projektih Evropskega Socialnega Sklada (ESS) in vsaj 14 drugih evropskih projektih (Erasmus in drugi projekti). Pri tem so bile ključne naslednje aktivnosti:

a) ESS projekti:

- tekoča priprava finančne in projektne dokumentacije za ESS projekt Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij, skrbništvo nad projektom, vnos v EMA-oddaja zahtevkov, priprava revidiranega investicijskega načrta zaradi podaljšanja projekta;
- priprava zahtevkov in spremljajoče dokumentacije, vnos v EMA, načrtovanje financ glede na aktivnosti za 5 projektov ESS Inovativna učna okolja projekte (OBJEM, Inovativna pedagogika 1:1; Kauč, JeŠt, SKUM).

- b) Evropski projekti (Erasmus+ in drugi):
- finančna in projektna koordinacija evropskih projektov, spremljanje in poročanje, priprava dokumentacije glede na posamezne projektne zahteve:
 - Erasmus KA3 projekti (Hand in Hand – končno poročilo, Stairs, Head, Value – končno poročilo, Toy to Share, SIRIUS, Intrans, Toy for Inclusion – zunanja revizija);
 - Erasmus KA2 projekti (Tim, Qualimentary, Nemo, Diteam, Demokratie);
 - drugo – mednarodni projekt Slovenia Grows With You).
- c) Druge aktivnosti:
- vsebinske in diseminacijske aktivnosti na projektih BRAVEdu, HAND in HAND, HEAD, PYD ARRS;
 - iskanje relevantnih razpisov in možnosti drugega sodelovanja na mednarodnih projektih in drugih aktivnostih z zunanjimi partnerji;
 - pomoč drugim centrom/zaposlenim pri pripravi dokumentacije za prijave na mednarodne projekte;
 - koordinacija aktivnosti v okviru mreže NEPC (Network of Education Policy centers);
 - pomoč računovodstvu pri izvajanju projektnega knjigovodenja, usklajevanje projektne poročanja in računovodskega projektnega spremljanja in evidenc;
 - pomoč upravi pri načrtovanju % zaposlitev po posameznih projektih za leto 2021;
 - zastopanje zaposlenih v upravnem odboru PI;
 - drugo tekoče delo.
- h) rezultati v letu 2020: v letu 2020 so se na mednarodnih študijah opravile vse naloge, ki so bile zahtevane s strani mednarodnih centrov po vsebinski in časovni plati.
- Sodelavke so sodelovale pri objavah:
- KOZINA, Ana, MARUŠIČ, Iris, OSKARSSON, Magnus, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša, MLEKUŽ, Ana, ŠTREMFEJL, Urška, VRŠNIK PERŠE, Tina. Predictive value of empathy components for types of aggression in the school setting : a cross-country comparison. *Educational studies*, ISSN 1465-3400, 2020, vol. , issue , str. 1-17, tabele. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2020.1833839>, doi: [10.1080/03055698.2020.1833839](https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1833839). [COBISS.SI-ID [33353219](#)];
 - VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, VIDMAR, Maša, VELDIN, Manja, PIVEC, Tina, MLEKUŽ, Ana, ŠTREMFEJL, Urška. Socialne, čustvene in medkulturne kompetence učiteljev : napovedna vrednost za zadovoljstvo z delom. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2020, letn. 71, št. 3, str. 208-225, tabele. <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=1723>. [COBISS.SI-ID [36374787](#)];
 - KOZINA, Ana, VIDMAR, Maša, VRŠNIK PERŠE, Tina, VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, ŠTREMFEJL, Urška, PIVEC, Tina. Do vključujočih skupnosti prek socialnega, čustvenega in medkulturnega učenja : projekt Roka v roki = Achieving inclusive communities through social-emotional and intercultural learning : the Hand in hand project. *Šolsko svetovalno delo : revija za svetovalne delavce v vrtcih, šolah in domovih*, ISSN 1318-8267, 2020, letn. 24, št. 3, str. 14-29, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [42288131](#)];
 - ŠTREMFEJL, Urška, VRŠNIK PERŠE, Tina, MLEKUŽ, Ana. Mainstreaming social, emotional, intercultural/transcultural learning in European national educational policies and practices : the way forward. V: KOZINA, Ana (ur.). *Social, emotional and intercultural competencies for inclusive school environments across Europe : relationships matter*, (Studien zur Schulpädagogik, ISSN 1435-6538, 89). Hamburg: Dr. Kovač. 2020 , str. 235-244. [COBISS.SI-ID [3511639](#)];
 - ŽAGAR, Igor Ž. (urednik), MLEKUŽ, Ana (urednik). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020. 128 str. ISBN 978-961-270-323-3. [COBISS.SI-ID [25901059](#)];

- ŽAGAR, Igor Ž. (urednik), MLEKUŽ, Ana (urednik). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : mednarodni vidiki vzgoje in izobraževanja : [večavtorska znanstvena monografija], (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 38). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (410 str.)), ilustr. ISBN 978-961-270-324-0. ISBN 978-961-270-325-7. <http://www.pei.si/ISBN/978-961-270-324-0.pdf>, <http://www.pei.si/ISBN/978-961-270-325-7/index.html>, doi: 10.32320/978-961-270-324-0. [COBISS.SI-ID 26586627].
- i) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2020: Na mednarodnih študijah so bile opravljene določene naloge po mednarodno določeni časovnici. Zaradi nerealizirane izvedbe raziskave po šolah, so bile opravljene druge naloge, ki niso bile načrtovane za leto 2020.
- j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: izvedba raziskav po šolah se zaradi epidemije covid-19 ni realizirala, ta del se prenese v leto 2021.
- k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V primeru Infrastrukturnega programa so učinki na druga področja lahko le posredni.

Sodelovanje z drugimi centri

V okviru infrastrukturne dejavnosti PI se izvajajo zbiranja podatkov na vseh ravneh izobraževanja (vrtci, šole, fakultete), s pomočjo instrumentov, ki so ustrezno prirejeni starosti udeležencev, in na način, ki je čim bolj prilagojen delovanju vključenih vzgojno-izobraževalnih ustanov. Po izkušnjah iz iztekajočega se obdobja infrastrukturnega programa zbrani podatki služijo kot nujna osnova za raziskave iz raziskovalnega programa »Edukacijske raziskave« (P5-0106, vodja doc. dr. Zdenko Kodelja) in sodelovanja PI v raziskovalnem programu »Uporabna razvojna psihologija«, ki matično poteka na UL FF (P5-0062, vodja prof. dr. Maja Zupančič), kakor tudi kot osnova za izvedbo temeljnih, aplikativnih in CRP projektov ter drugih nacionalnih in mednarodnih raziskovalnih in razvojnih projektov. Za izvajanje omenjenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu delujejo nacionalni koordinacijski centri, ki tesno sodelujejo s koordinacijskimi centri v drugih sodelujočih državah in z mednarodnimi centri za koordinacijo teh raziskav. V okviru infrastrukturne dejavnosti Pedagoškega inštituta se, v skladu z mednarodnimi programi raziskav in mednarodnimi standardi kakovosti, pripravljajo in vzdržujejo mednarodne baze primerljivih podatkov, ki so namenjene nadaljnjim raziskavam posameznih vidikov vzgoje in izobraževanja. Posamezna mednarodna raziskava se izvaja periodično na nekaj let, kar poleg pregleda trenutnega stanja omogoča tudi raziskovanje trendov v dosežkih in drugih podatkih ter mednarodno primerjavo Slovenije in njenega vzgojno-izobraževalnega sistema z drugimi državami.

3.3.2. RAZISKOVALNI PROJEKTI

PROJEKTI ARRS

1. **Naslov projekta: Raziskovalni pouk sodobnih znanstvenih vsebin in prepoznavanje nadarjenih učencev, (RAZPON)**
 - a) vir oz. financer: ARRS;
 - b) tip projekta: ARRS TRP (J7-8278);
 - c) obdobje trajanja projekta: 2017 do marca 2020;
 - d) sodelujoče institucije: Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani (prijavitelj); sodelujoče partnerske organizacije: Pedagoški inštitut, Ljubljana; Berkeley, Graduate School of Education, University of Florida, US. Prof. Frank C. Worrell; Institut de Psychologie, l'Université Paris Descartes (Paris 5), France. Prof. Todd Lubart; Friedrich Alexander University, Erlangen-Nuremberg, Germany; Prof. Albert Ziegler; Dublin City University, CTYI, Ireland; Dr. Colm O'Reilly, Prof. Thomas McCloughlin; University of Helsinki, Dep. of Chemistry, Unit of Teacher Education, Finland; Prof. Maija Aksela; Jagiellonian University, Krakow, Institute of physics, Poland; dr. Dagmara Sokolowska;
 - e) vodja projekta: dr. Mojca Čepič, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; vodja aktivnosti na PI: Barbara Japelj Pavešič (Center za uporabno epistemologijo);
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Barbara Japelj Pavešič, Klaudija Šterman Ivančič (obe Center za uporabno epistemologijo);
 - g) cilji za leto 2020: objava članka s predstavitevjo problematike, ugotovitvami analiz in predlogi za usmerjanje pozornosti pri iskanju talentov;
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2020: priprava interpretacij analiz podatkov o znanju učencev različnih skupin glede na socioekonomsko ozadje in kazalce deprivilegiranosti, sestavljanje končnega poročila za del nalog v okviru projekta na PI;
 - i) rezultati v letu 2020: oddaja poročila vodji projekta;
 - j) ocena uspešnosti v letu 2020: glavni cilj priprave poročila je bil dosežen, ni pa bil dosežen cilj objave članka in udeležba projektne sodelavke na znanstveni konferenci. Objava in udeležba na konferenci ostajata cilja za leto 2021;
 - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: razloga sta dva, dolgoročna bolniška odsotnost ene od dveh raziskovalk je povzročila zamudo pri objavi članka, problematične okoliščine zaradi epidemije COVID-19 pa nam niso dovoljevale udeležbe na konferenci ter neposrednega projektne sodelovanja v okviru celotne projektne skupine, vključno z javno predstavitevjo zaključka projekta;
 - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Projektni rezultati prispevajo k razumevanju izvedbe poučevanja deprivilegiranih skupin (razlog je izjemno močna povezanost med znanjem naravoslovja in družinskim statusom, ki omogoča priložnosti za učenje). Opozarjajo na pomanjkljivo podporo šole pri učenju naravoslovja med prikrašanimi skupinami. Izražajo potrebo po intenzivnejšem zaznavanju primanjkljaja znanja naravoslovja med deprivilegiranimi otroki zaradi pomanjkanja podpore pri učenju izven šole s strani aktualnih učiteljev ter njihovo načrtovanje sistematičnih pristopov k manjšanju izobraževalnega razkoraka v znanju naravoslovnih predmetov pri pouku. Rezultati so pokazali še opazen vpliv bralne pismenosti na učenje naravoslovja, ki prav tako povzroča razlike v končnem znanju. Izsledki so uporabni kot neposredna priporočila učiteljem za ustvarjanje učnih okoliščin, ki bodo presegale tudi obstoječe razlike v pismenosti kot posledice nepodpornega okolja in omogočile deprivilegiranim skupinam demonstracijo znanja kljub primanjkljaju v pismenosti zaradi nepodpornega izvenšolskega okolja. Izsledki tako prispevajo nova spoznanja na področjih vseh pismenosti, sociologije, splošne pedagogike in naravoslovne razgledanosti v najširšem smislu.

2. **Naslov projekta: Učinkovitost različnih vrst učnih opor pri samoregulaciji e-učenja**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) tip projekta: TRP - temeljni raziskovalni projekt (J5-9437);
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 7. 2018 – 30. 6. 2021;
- d) sodelujoče institucije: Univerza v Ljubljani: Filozofska fakulteta (prijavitelj), Naravoslovnotehniška fakulteta in Fakulteta za računalništvo in informatiko ter Pedagoški inštitut;
- e) vodja projekta: dr. C. Peklaj, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta;
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. A. Gril (CKU);
- g) cilji za leto 2020: V šolskem letu 2019/2020 smo izvajali glavno raziskavo, v kateri smo po metodi eksperimenta z učenjem preverjali učinkovitost različnih vrst učnih opor pri e-učenju in vpliv individualnih značilnosti učencev (miselnih sposobnosti, kognitivnih in metakognitivnih učnih strategij, motivacije, spola in učne uspešnosti) na učne dosežke;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2020: V šolskem letu 2019/2020 smo z lastnimi razvitimi instrumenti in e-gradivi izvedli glavno raziskavo. Jeseni 2019 smo zbrali podatke o individualnih značilnostih učencev, na podlagi katerih smo učence razvrstili v 5 eksperimentalnih skupin in kontrolno skupino (na novem vzorcu 444 učencev 9. razreda iz 23 osnovnih šol). Pozimi in spomladi leta 2020 smo na šolah izvedli glavni eksperiment. Vendar je bila časovnica izvedbe testiranja na šolah zaradi zaprtja šol ob epidemiji prekinjena od marca do konca maja, s testiranjem smo nadaljevali v juniju. Zaradi epidemije nismo izvedli zadnjega testiranja na treh šolah, skupaj v 7-ih razredih. Tako smo zaključili fazo zbiranja podatkov, ki so popolni za veliko večino udeležencev.
V nadaljevanju leta 2020 smo zbrane podatke ovrednotili in obdelali s statističnimi analizami. Rezultate smo pripravili za predstavitve v dveh izvirnih znanstvenih prispevkih za objavo v domači in mednarodni znanstveni psihološki reviji. Z obdelavo podatkov in objavo rezultatov v obliki znanstvenih člankov bomo nadaljevali tudi v prihodnjem letu.
- i) rezultati v letu 2020:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /;
- j) ocena uspešnosti v letu 2020: 80 %;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: zbiranje podatkov – testiranje po šolah je ovirala in delno onemogočila karantena in ukrepi ob epidemiji Covid-19;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

3. **Naslov projekta: Spodbudno učno okolje za motivirano učenje in kakovostno znanje**

- a) vir oz. financer: ARRS in MIZŠ;
- b) tip projekta: projekt CRP 2018 (V5-1701);
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 4. 2018 – 31. 3. 2020 oz. podaljšan do 31. 5. 2020;
- d) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (vodilna institucija);
- e) vodja projekta: dr. A. Gril (CKU);
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. A. Gril (CKU), mag. S. Autor (CKU), dr. I. Bijuklić (CKU), mag. K. Šterman (CUE), B. Japelj (CUE);
- g) cilji za leto 2020: Zaključek sekundarnih analiz podatkov mednarodnih študij znanja TIMSS 2011 in 2016, PIRLS 2016, PISA 2012 in 2015, TALIS 2018, na osnovi katerih bomo oblikovali odgovore na zastavljene prve tri cilje. Iz izsledkov analiz bomo oblikovali priporočila za pedagoško prakso, ki so predvidena v zastavljenem četrtem cilju ob prijavi projekta CRP. Napisati zaključno poročilo. Pripraviti objave rezultatov v obliki izvirnih znanstvenih člankov;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2020: Vse aktivnosti, navedene v prijavi projekta in časovnem načrtu izvedbe – v šestih delovnih svežnjih, smo dokončno realizirali v letu 2020. Dokončali smo še HLM

modeliranje za posamezne študije - PIRLS 2016, oblikovali pisne in grafične prikaze rezultatov in izsledke interpretirali v okviru drugih raziskav s področja. Pripravili smo končno raziskovalno poročilo, v katerem smo poleg predstavitve celotne raziskave in rezultatov glede na zastavljene cilje, pripravili tudi pregledni povzetek vseh ključnih ugotovitev, na podlagi katerih smo izdelali tudi nabor priporočil za izobraževalno politiko.

Rezultate smo pripravili za objavo v dveh izvornih znanstvenih člankih v soavtorstvu cele raziskovalne skupine, ki jih bomo poslali v objavo v ugledne mednarodne znanstvene revije s področja edukacijskih ved v prihodnjem letu. En članek, posameznega raziskovalca, pa je bil že objavljen v *Sodobni pedagogiki* v l. 2020;

i) rezultati v letu 2020:

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- BIJUKLIČ, Igor. Problemi učne motivacije v luči krize smotrov izobraževanja. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2020, letn. 71, št. 3, str. 10-25. <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=1722>. [COBISS.SI-ID 36383491];
- GRIL, Alenka, BIJUKLIČ, Igor (sodelavec pri raziskavi), AUTOR, Sabina (sodelavec pri raziskavi), ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (sodelavec pri raziskavi), JAPELJ PAVEŠIČ, Barbara (sodelavec pri raziskavi). *Spodbudno učno okolje za motivirano učenje in kakovostno znanje : zaključno vsebinsko poročilo - elaborat projekta*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020. 339 str., tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 19479811];

2. *udeležba na konferencah: /;*

3. *pedagoške aktivnosti: /;*

4. *javni in medijski nastopi/poročila: /;*

5. *drugo: /;*

j) ocena uspešnosti v letu 2020: 100 %;

k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;

l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

4. **Naslov projekta: Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik**

a) vir oz. financer: ARRS;

b) tip projekta: TRP;

c) obdobje trajanja projekta: 1.7.2018–30.6.2021;

d) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (vodilna institucija), Fakulteta za družbene vede (Univerza v Ljubljani), Filozofska fakulteta (Univerza v Mariboru);

e) vodja projekta: Mitja Sardoč (PhD), Pedagoški inštitut;

f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mitja Sardoč (PhD), dr. Zdenko Kodelja;

g) cilji za leto 2020:

- poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
- konceptualna analiza temeljnih pojmov ter s tem povezanih problemov in napetosti na širšem vsebinskem področju radikalizacije in nasilnega ekstremizma;
- identifikacija osnovnih distinkcij, ki sodijo v okvir t. i. 'standardne' interpretacije radikalizacije in nasilnega ekstremizma (t. i. 'varnostna' paradigma);
- poglobljena analiza kurikulumov formalnega in neformalnega izobraževanja s področja državljanske vzgoje ter vzgojnih načrtov vzgojno-izobraževalnih zavodov;
- primerjalna analiza posameznih strategij, kampanij, modelov in politik protiradikalizacije, deradikalizacije in protipolarizacije;
- izvedba daljših intervjujev za potrebe analize vplivnih religioznih načinov sklepanja ter s tem povezana identifikacija t.i. 'vozišč v sklepanju', kjer se poti med nasilnim in nenasilnim religioznim sklepanjem razhajajo;

- objava prispevkov, ki so rezultat dela raziskovalnega projekta v znanstvenih periodičnih publikacijah ter v ostalih znanstvenih in strokovnih publikacijah;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2020: (navedba vseh aktivnosti v projektu v tem letu)
- poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
 - konceptualna analiza temeljnih pojmov ter s tem povezanih problemov in napetosti na širšem vsebinskem področju radikalizacije in nasilnega ekstremizma;
 - identifikacija osnovnih distinkcij, ki sodijo v okvir t.i. 'standardne' interpretacije radikalizacije in nasilnega ekstremizma (t.i. 'varnostna' paradigma);
 - poglobljena analiza kurikulumov formalnega in neformalnega izobraževanja s področja državljanske vzgoje ter vzgojnih načrtov vzgojno-izobraževalnih zavodov;
 - objava tematske številke v *Časopisu za kritiko znanosti* o problematiki radikalizacije, nasilnega ekstremizma in terorizma;
- i) rezultati v letu 2020:
1. *znanstvene in strokovne objave*:
 - uredništvo tematske številke *Časopisa za kritiko znanosti* 'Strah kot orožje' [COBISS ID 672783];
 - znanstveni članek 'Radikalizacija in nasilni ekstremizem: poskus opredelitve' [COBISS ID 47713795];
 - uvodnik v tematsko številko *Časopisa za kritiko znanosti* 'Strah kot orožje' [COBISS ID 47708675];
 - prevod intervjuja s Quassimom Cassamom v tematski številki *Časopisa za kritiko znanosti* 'Strah kot orožje';
 - intervju 'Making sense of political violence: an interview with Marc Sageman, *Small Wars & Insurgencies* [COBISS ID 3542103];
 - 'skupinski znanstveni članek' (v soavtorstvu z nekaterimi od najpomembnejših avtorjev s širšega vsebinskega področja preučevanja radikalizacije, nasilnega ekstremizma in terorizma) o radikalizaciji in nasilnem ekstremizmu 'Philosophy of Education in a New Key: Radicalization and Violent Extremism' objavljen v reviji *Educational Philosophy and Theory* [COBISS ID 48324611];
 2. *udeležba na konferencah*: Zaradi pandemije COVID-19 se znanstvenih posvetov na temo radikalizacije in nasilnega ekstremizma nisem udeležil. Konferenca, ki je bila načrtovana v letu 2020 (junij) bo predstavljena v leto 2021 (maj/junij);
 3. *pedagoške aktivnosti*: /;
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: Člani raziskovalne projekta 'Radikalizacija in nasilni ekstremizem' so predstavili koncept nasilnega ekstremizma in radikalizacije v okviru oddaje RTVSLO 'Na kratko' <https://4d.rtvsllo.si/arhiv/na-kratko/174723321> [COBISS ID 33266947];
 5. *drugo*: /;
- j) ocena uspešnosti v letu 2020: Na podlagi meril znanstvene oz. raziskovalne odličnosti uspešnost dela v okviru temeljnega raziskovalnega projekta 'Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik' v letu 2020 ocenjujem kot odlično;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: konferenca, načrtovana za l. 2020, je bila zaradi epidemije Covid predstavljena v 2021;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Temeljni raziskovalni projekt 'Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik' bo imel pozitivne učinke tako na senzibilizacijo javnosti za vsebinsko problematiko radikalizacije in nasilnega ekstremizma oz. konfliktne različnosti nasploh, na pripravo/posodobitev učnih načrtov za širše vsebinsko področje državljanske vzgoje kakor tudi na zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja, ki velja za enega od temeljnih ciljev javnega šolanja v RS.

5. *Naslov projekta:* **Positivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne zakonitosti v kontekstu migracij: PYD-SI MODEL**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) tip projekta: ARRS TRP;
- c) obdobje trajanja projekta: 2019-2022;
- d) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (prijavitelj), Filozofska fakulteta v Mariboru;
- e) vodja projekta: Ana Kozina (Pedagoški inštitut);
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Ana Kozina (CEŠ), Tina Pivec (CEŠ), Ana Mlekuž (IC), Janja Žmavc (CDŠ), Urška Štremfel (CUE), Katja Košir (FF UM);
- g) cilji za leto 2020: priprava teoretskih podlag, priprava merskih pripomočkov, razvoj intervence, raziskava na terenu, diseminacija na znanstvenih konferencah, mednarodno mreženje;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2020: (navedba vseh aktivnosti v projektu v tem letu) (i) pripravljene so bile teoretske podlage, ki so bile tudi že delno predstavljene znanstveni javnosti v obliki izvirnih znanstvenih prispevkov ter predstavitev na nacionalnih in mednarodnih konferencah; (ii) izbrani ter pripravljene so bili merski pripomočki za pilotno raziskavo; (iii) izvedba pilotne študije na vzorcu dijakov in študentov; (iv) priprava in pregled merskih pripomočkov za glavno študijo; (v) izvedeno je bilo vzorčenje šol ter komunikacija s šolami; (vi) nadzor nad izvedbo prvega merjenja v sodelujočih osnovnih in srednjih šolah; (vii) priprava in izvedba fokusnih skupin na štirih naključno izbranih šolah z višjo stopnjo tveganja z vsemi deležniki (dijaki in dijakinje, profesorji in profesorice, vodstvo šole s šolsko svetovalno službo); (viii) priprava intervencij; (ix) analiza institucionalnega okvira (zakonodajni in strateški sektorski in medsektorski dokumenti), ki sistemsko uokvirja pogoje za pozitivni razvoj mladih v Sloveniji, s posebnim poudarkom na mladih z migrantskim ozadjem; (x) sistematični pregled literature z namenom identifikacije dejavnikov, ki se pozitivno/negativno povezujejo s povezanostjo (ang. connectedness) s šolo ter širšim družbenim okoljem pri različnih skupinah učenk in učencev; priprava teoretskih podlag na področju konceptualizacije večjezičnosti in izobraževanja priseljencev kot enega od kontekstov v okviru modela PYD;
- i) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave:*
 - KOŠIR, Katja, KLASINC, Lucia, ŠPES, Tanja, PIVEC, Tina, CANKAR, Gašper, HORVAT, Marina. Predictors of self-reported and peer-reported victimization and bullying behavior in early adolescents : the role of school, classroom, and individual factors. *European journal of psychology of education*. 2020, vol. 35, no. 2, str. 381-402, tabele. ISSN 0256-2928. DOI: 10.1007/s10212-019-00430-y. [COBISS.SI-ID 24665608], [JCR, SNIP, WoS do 11. 10. 2020: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, Scopus];
 - KOZINA, Ana, WIIUM, Nora, PIVEC, Tina. Positive youth development perspective : the interplay between the 5Cs and anxiety. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). *Psychological applications & developments VI*. Lisboa: InScience Press, cop. 2020. Str. 173-182. *Psychology and psychological trends series*, 6. ISBN 978-989-54815-3-8. ISSN 2183-2854. [COBISS.SI-ID 48047875];
 - PIVEC, Tina, KOZINA, Ana, WIIUM, Nora, UKA, Fitim. Are the 5Cs of positive youth development related to risky behaviours : analysis across countries. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). *Psychological applications & developments VI*. Lisboa: InScience Press, cop. 2020. Str. 194-203. *Psychology and psychological trends series*, 6. ISBN 978-989-54815-3-8. ISSN 2183-2854. [COBISS.SI-ID 48052483];
 - ŽMAVC, Janja, AUTOR, Sabina, GRIL, Alenka. "Tudi mama se vam zahvaljuje in vas pozdravlja" - Pedagoški proces z otroki priseljencev med epidemijo covid-19. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, dec. 2020, letn. 71 = 137, št. 4, str. 58-74. <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozil-clanek/?id=1767>. [COBISS.SI-ID 44430339], [SNIP];

2. *udeležba na konferencah:*

- PIVEC, Tina, KOZINA, Ana, WIUM, Nora, UKA, Fitim. Are the 5Cs related to risky behaviour : analysis across countries. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). InPACT 2020 : international psychological applications conference and trends : 25-27 April : book of abstracts. Lisbon: World Institute for Advanced Research and Science, cop. 2020. Str. 35-36. ISBN 978-989-54312-8-1. [COBISS.SI-ID 15033091];
- KOZINA, Ana, WIUM, Nora, PIVEC, Tina. Positive youth development perspective : the interplay between the 5Cs and anxiety. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). InPACT 2020 : international psychological applications conference and trends : 25-27 April : book of abstracts. Lisbon: World Institute for Advanced Research and Science, cop. 2020. Str. 3. ISBN 978-989-54312-8-1. [COBISS.SI-ID 13190147];
- PERAS, Igor, PIVEC, Tina. Izvajanje spletnega medvrstniškega nasilja : dejavniki besedilnega in vizualnega nasilja v osnovni ter srednji šoli. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020. Str. 61-62. ISBN 978-961-270-323-3. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/08/zbornik_povzetkov_2020.pdf. [COBISS.SI-ID 29537283];
- PIVEC, Tina, KOZINA, Ana. Odnos med kazalniki pozitivnega razvoja mladih in izvajanja ter doživljanja medvrstniškega nasilja pri študentkah in študentih: pilotna raziskava : pilotna raziskava. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020. Str. 62-64. ISBN 978-961-270-323-3. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/08/zbornik_povzetkov_2020.pdf. [COBISS.SI-ID 29538051];
- PERAS, Igor, VELDIN, Manja, KOZINA, Ana, VIDMAR, Maša, PIVEC, Tina. Psihološko funkcioniranje učiteljev v času pandemije COVID-19. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020. Str. 116-117. ISBN 978-961-270-323-3. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/08/zbornik_povzetkov_2020.pdf. [COBISS.SI-ID 29541379];
- PIVEC, Tina, PERAS, Igor, KOŠIR, Katja. Bullying and victimization : using a person-oriented approach to identify profiles of traditional bullying and cyberbullying participants : predavanje na simpoziju "Bullying research symposium Vienna 2020", Vienna, 7. november 2020. [COBISS.SI-ID 38951683];
- PERAS, Igor, PIVEC, Tina, KOŠIR, Katja. Individual predictors of different forms of victimization : a Slovenian high school sample : predstavitev na simpoziju "Bullying research symposium Vienna 2020", Vienna, 6. november 2020. [COBISS.SI-ID 38953987];

3. *pedagoške aktivnosti: /;*

4. *javni in medijski nastopi/poročila: /;*

5. *drugo:* Udeležba na mednarodnem sestanku *Positive Youth Development Across Culture* pod okriljem Univerze v Bergnu;

- j) ocena uspešnosti v letu 2020 (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2020): Vsi cilji so bili realizirani. So bile pa nekatere aktivnosti, predvsem povezane z izvedbo raziskave v šolah, prilagojene (spletna oblika, časovni zamik, osip vzorca). Umanjkale so nekatere predstavitve na mednarodnih znanstvenih konferencah. Situacija, ki jo je povzročila epidemija covid-19, je vplivala v nekaterih delih na manjšo znanstveno produkcijo zaradi oteženih razmer opravljanja delovnih obveznosti na domu (varovanje otrok in pomoč pri pouku na daljavo), zato se je priprava nekaterih samostojnih znanstvenih člankov premaknila v naslednje leto. Prav tako smo se morali prilagoditi pri izvedbi fokusnih skupin, saj so le-te potekale preko videokonferenc in z manjšo udeležbo, kot smo načrtovale;

- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): Vse spremembe in omejitve so posledice ukrepov za zavezitev epidemije COVID-19;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): v tej fazi raziskave je na to vprašanje še težko odgovoriti.

6. *Naslov projekta:* **Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) tip projekta: ARRS TRP (J5-2553);
- c) obdobje trajanja projekta: 1.9.2020-31.8.2023;
- d) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (prijavitelj); sodelujoča partnerska organizacija: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ); .
- e) vodja projekta: dr. Plamen Mirazchiyski;
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, Barbara Japelj Pavešić, Jure Novak (vsi Center za uporabno epistemologijo);
- g) cilji za leto 2020: konstitucija projektne ekipe (delitev dela), začetek dela na sistematičnem pregledu literature;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2020: konstitucija projektne ekipe (delitev dela), začetek dela na sistematičnem pregledu literature;
- i) rezultati v letu 2020: še ni rezultatov dokumentiranih v COBISS;
- j) ocena uspešnosti v letu 2020: 100 %;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): še ni učinka.

ESS PROJEKTI

1. Naslov projekta: **Le z drugimi smo**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 21. 5. 2016 – 30. 9. 2021;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: ZRC SAZU, ISIM (prijavitelj);
- f) vodja projekta: dr. M. Lukšič Hacin (ISIM, ZRC SAZU); dr. A. Gril - vodja projektne skupine na PI;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. A. Gril, mag. S. Autor, dr. I. Bijuklič (vsi CKU), dr. M. Sarđoč (CFV), dr. J. Jager, mag. M. Režek, P. Zgonec, M. Mlinar, P. Bozovičar (vse CKVI KZK), dr. J. Žmavc (CDŠ VIZ);
- h) cilji za leto 2020: usposobiti 2.000 strokovnih delavcev v 5 seminarjih Le z drugimi smo;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: Na PI jo potekala koordinacija, organizacija in izvedba treh od pet seminarjev, ki so se izvajali na posameznih šolah/vrtcih za cele kolektive. Zaradi zaprtja šol in drugih ukrepov za preprečevanje epidemije Covid-19, je bilo odpovedanih in prestavljenih veliko izvedb seminarjev, za katere smo bili dogovorjeni v času od marca do konca maja in od oktobra do decembra 2020. Ob izobraževanju v okviru tematskih seminarjev smo izvajali tudi spremljevalne aktivnosti, ki so se nanašale na promocijo programa Le z drugimi smo v širši in strokovni javnosti ter na spletni strani projekta in pripravljali poročila sprotne evalvacije izvedenih seminarjev, na podlagi katerih smo v dogovoru z izvajalci spreminjali in prilagajali prihodnje izvedbe programa v okviru posameznih seminarjev.
- j) rezultati v letu 2020:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: izvedba 27 seminarjev (16-urnih) za strokovne delavce VIZ;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: 50 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Zaradi zaprtja šol in drugih ukrepov za preprečevanje epidemije Covid-19, je bilo odpovedanih in prestavljenih veliko izvedb seminarjev, za katere smo bili dogovorjeni v času od marca do konca maja in od oktobra do decembra 2020;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

2. Naslov projekta: **Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno umetnostno vzgojo - SKUM**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS - IUO;
- c) obdobje trajanja projekta: 18.8.2017 – 30.6.2022;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: Univerza na Primorskem, Pedagoška Fakulteta (prijavitelj), Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani Filozofska fakulteta, Pedagoški inštitut; VIZ (vrtci, OŠ, SŠ), kulturne ustanove, umetniki; skupaj 35 konzorcijskih partnerjev;
- f) vodja projekta: dr. B. Borota, UP PEF;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Alenka Gril (CKU);
- h) cilji za leto 2020: V sodelovanju s partnerji iz strateškega tima, ki ga tvorijo raziskovalci in visokošolski učitelji z različnih visokošolskih ustanov, bomo razvite merske instrumente za spremljanje dejavnosti in učinkov kulturno-umetnostne vzgoje na VIZ, aplicirali na učence/dijake

in vzgojitelje/učitelje/ profesorje dvakrat na šolsko leto. Zbrane rezultate bomo obdelali in rezultate predstavili v obliki strokovnih prispevkov v okviru projekta.

- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: Vse aktivnosti spremljanja izvajanja kulturno-umetniških dejavnosti na VIZ smo izvajali v skladu z dogovori v strateškem timu. Ker spremljanje razvijanja sporazumevalnih zmožnosti s pomočjo KUV med otroki ni bila možna zaradi zaprtja šol in vrtcev ob epidemiji Covid-19, načrtovanih dveh aplikacij vprašalnikov nismo izvedli. Oblikovali smo kriterije za doseganje kazalnikov prožnih oblik učenja v projektnih dejavnostih na posameznih VIZ in pripravili tabelo - obrazec za poročanje. Predstavili smo ga 15-im izbranim VIZ, ki so te kazalnike že dosegle (od začetka projekta do konca leta 2020) in spremljali izpolnjevanje ter se pri tem usklajevali s koordinatorji VIZ, pred oddajo. Udeleževali smo se tudi projektnih srečanj in delovnih sestankov. Sodelovali smo tudi pri pisanju vmesnega poročila o projektu.
- j) rezultati v letu 2020:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: 90 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Vprašalnik za spremljanje razvoja sporazumevalnih kompetenc s pomočjo KUV ni bil apliciran, zaradi zaprtja šol in vrtcev in ukrepov ob epidemiji Covid-19;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

3. Naslov projekta: **Jeziki štejejo - JEŠT**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS: Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc, sklop 1.3. Večjezičnost;
- c) obdobje trajanja projekta: 24. 01. 2017 – 30. 06. 2022;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: Univerza v Ljubljani (PeF, FE, FF – prijavitelj); konzorcijski partnerji: 1.) raziskovalne in visokošolske institucije (Pedagoški inštitut Ljubljana, FF UM, PeF UP, ZRS UP, ZRSS), 2.) konzorcij 26 slovenskih osnovnih in srednjih šol ter vrtcev;
- f) vodja projekta: dr. Karmen Pižorn, PeF UL; vodja na PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Janja Žmavc (kot članica strateškega tima in koordinatorica za področje klasičnih jezikov);
- h) cilji za leto 2020: razvijanje učinkovitih učnih pristopov za oblikovanje pogojev, ki omogočajo razvijanje raznojezične zmožnosti v nekem šolskem okolju;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: sodelovanje pri izvedbi raziskave o stanju raznojezičnosti v ViZ; sodelovanje pri pripravi vsebin za projektni portal ter učnih vsebin za pouk latinščine v kontekstu razvijanja raznojezičnih zmožnosti; aktivna udeležba na projektnih usposabljanjih, aktivno sodelovanje v strateškem timu; koordiniranje skupine učiteljev latinščine;
- j) rezultati v letu 2020: 3 projektna usposabljanja; diseminacija projektnih aktivnosti v okviru nacionalnega posveta o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje »Prakse, ki uspešno implementirajo nove strategije vključevanja priseljencev in razvijajo večjezična šolska okolja v Sloveniji« (posvet v obliki videokonference 26. 11. 2020);
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: cilj so bili večinoma realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: načrtovana priprava znanstvenega članka se je zaradi aktivnosti pri drugih projektih in epidemije covid-19 prestavila v leto 2020;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Cilj projekta je izdelati model raznojezičnosti naklonjenega

okolja, kar pomembno prispeva zlasti k poskusom zmanjševanja socialne neenakosti, ki temelji na marginalizaciji govorcev, katerih prvi jezik ni uradni in/ali učni jezik Republike Slovenije. V tretjem letu je projekt nadaljeval z intenzivnim ozaveščanjem šolskih delavcev in lokalnega okolja.

4. **Naslov projekta: Inovativna učna okolja podprta z inovativno pedagogiko 1:1**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 2017 – 30. 6. 2022;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Zavod Antona Martina Slomška (vodilni partner), Zavod RS za šolstvo (ZRSS), Univerza v Mariboru, Fakulteta za naravoslovje in matematiko (UM FNM); Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta (UM PEF); Pedagoški inštitut (PI);
- f) vodja projekta: Andrej Flogie – ZAMS; Manja Veldin (vodja na PI – do 31.8.2019), Tina Rutar Leban (vodja na PI – od 1.9.2019 dalje);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Tina Rutar Leban (CEŠ);
- h) cilji za leto 2020: (naštejte cilje, ki ste si jih bili zastavili v Letnem programu dela za 2020): V okviru evalvacije, ki jo pokriva Pedagoški inštitut, so bili glavni cilji v letu 2020: (i) priprava poročila o prvem zajemu podatkov v razvojnih šolah; (ii) priprava poročila o prvem zajemu podatkov v implementacijskih šolah; (iii) priprava poročila o izvedbi fokusnih skupin na razvojnih šolah; (iv) priprava ter predstavitev prispevka na mednarodni konferenci PCE2020; (v) priprava članka za objavo v okviru publikacije z mednarodne konference PCE2020;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: V letu 2020 smo dosegli vse zastavljene cilje, torej: (i) priprava poročila o prvem zajemu podatkov v razvojnih šolah; (ii) priprava poročila o prvem zajemu podatkov v implementacijskih šolah; (iii) priprava poročila o izvedbi fokusnih skupin na razvojnih šolah; (iv) priprava ter predstavitev prispevka na mednarodni konferenci PCE2020; (v) priprava članka za objavo v okviru publikacije z mednarodne konference PCE2020;
- j) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*:
 - RUTAR LEBAN, Tina, VELDIN, Manja, ŠVERC, Alenka. The survey on digital competences and innovative approaches to instructions. V: ABERŠEK, Boris (ur.), FLOGIE, Andrej (ur.). *4th International Scientific Conference on Philosophy of Mind and Cognitive Modelling in Education : conference abstract proceedings : September 25, 2020 Maribor, Slovenia*. Maribor: Zavod Antona Martina Slomška, 2020. Str. 26. ISBN 978-961-92190-8-9. <https://en.calameo.com/read/005830753d9be1e874c21>. [COBISS.SI-ID 30143235];
 3. *pedagoške aktivnosti*: /;
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;
 5. *drugo*: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: glede na to, da so bili vsi cilji realizirani, ocenjujemo, da je bilo delo na projektu v letu 2020 uspešno;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

5. **Naslov projekta: Kakovost učbenikov – KAUC**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 2018 do 2022;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Univerza v Ljubljani: Pedagoška fakulteta (vodilna), Filozofska fakulteta, Fakulteta za računalništvo in informatiko; Univerza v Mariboru: Pedagoška fakulteta; Univerza na

Primorskem, Pedagoška fakulteta; Inštitut Jožef Stefan; Državni izpitni center (RIC); Pedagoški inštitut; OŠ Metlika; OŠ Dušana Muniha Most na Soči; OŠ Podgorje pri Slovenj Gradcu; OŠ Šmartno pod Šmarno Goro; Gimnazija Ledina; OŠ Janka Padežnika Maribor; OŠ Vide Pregarc; OŠ Radlje ob Dravi; Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor; Gimnazija Ptuj;

- f) vodja projekta: dr. Gregor Torkar, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; vodja projektne skupine na PI: Barbara Japelj Pavešič (Center za uporabno epistemologijo);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /;
- h) cilji za leto 2020: priprava raziskovalnega poročila o analizah znanja v povezavi z učbeniki v sodelovanju z RIC; sodelovanje v razpravah z učitelji o metodah ocenjevanja učbenika (strojno vs. osebno) in kritični presoji obstoječih učbenikov; priprava na objavo znanstvenega članka na osnovi omenjenega raziskovalnega poročila;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: izdelava analiz, pregled razpoložljivih informacij o povezanosti med meritvami znanja in učbeniki v slovenskem prostoru in priprava raziskovalnega poročila, priprava in oddaja povzetka za objavo članka v znanstveni reviji (v soavtorstvu s sodelavcem z RIC);
- j) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *pedagoške aktivnosti*: /;
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;
 5. *drugo*: raziskovalno poročilo o povezanosti uporabe učbenikov in znanja učencev na področju matematike in naravoslovja, izmerjeno z raziskavo TIMSS in nacionalnimi preizkusi znanja;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: 80 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: razprave z učitelji niso bile mogoče zaradi omejitev srečanj kot posledica epidemije COVID-19, realizirane bodo v letu 2021;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): rezultat, da oblika in vsebina učbenikov pomembno vplivata na razvoj znanja, posredno vpliva na oblikovanje tržišča učbenikov in ravnanje založnikov; spoznanja o izluščenih kriterijih kakovosti učbenikov z vidika prilagojenosti marginalnim skupinam bi lahko posredno izboljšala socialne dejavnike mlade populacije.

6. Naslov projekta: **Bralna pismenost in razvoj slovenščine - OBJEM**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 2017 do 2022;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: ZRSŠ (vodilna organizacija - VO); Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; Filozofska fakulteta, univerza v Ljubljani (partnerska organizacija – PO); Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru (partnerska organizacija – PO); Fakulteta za računalništvo in informatiko, Univerza v Ljubljani (partnerska organizacija – PO); Pedagoški inštitut, Ljubljana (partnerska organizacija – PO); vzgojno-izobraževalni zavodi (vrtci, OŠ, SŠ) (partnerska organizacija – PO);
- f) vodja projekta: dr. Sandra Mršnik ZRSŠ; mag. Karmen Svetlik (vodja projekta na PI; Infrastrukturni center);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Karmen Svetlik (IC);
- h) cilji za leto 2020:
 - izvedba odgovarjanja, analiza in poročilo vprašalnikov za merjenje splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja za vse razvojne (RVIZ) in implementacijske (IVIZ) šole, za vse deležnike v projektu (učenci/dijaki, učitelji, ravnatelji, vzgojitelji);
 - analiza NPZ/mature;
 - izvedba odgovarjanja, analiza in poročilo fokusnih skupin;

- priprava, izvedba odgovarjanja, analiza in poročilo vprašalnikov za evalvacijo projekta za vse razvojne (RVIZ) in implementacijske (IVIZ) šole za učitelje, ravnatelje in vzgojitelje;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
 - analiza NPZ (slovenščina, matematika, tretji predmet) in MATURA (slovenščina, matematika, fizika, zgodovina) z vidika gradnikov bralne pismenosti;
 - priprava in izvedba fokusnih skupin na RVIZ-ih in IVIZ-ih (OŠ, SŠ in vrtce);
 - priprava, postavitve v spletno anketo 1KA vprašalnikov za merjenje splošnih kompetenc in kompetenc za 21. stoletje za učence/dijake, učitelje OŠ in SŠ, ravnatelje OŠ, SŠ in vrtce ter vzgojitelje (vmesno/končno merjenje);
 - priprava poročil o šolski knjižnici za osnovno šolo, srednjo šolo in vrtce;
 - priprava poročil o merjenju splošnih kompetenc in kompetenc za 21. stoletja za osnovno in srednjo šolo po spolu;
 - sodelovanje s PS slovenščina kot drugi jezik (priprava analize stanja, priprav vprašanj za vprašalnik);
 - j) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *pedagoške aktivnosti*: sodelovanje s prispevki na delovnih srečanjih vodij in ravnateljev razvojnih in implementacijskih VIZ-ov ter srečanjih strateškega tima;
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;
 5. *drugo*: sodelovanje s prispevki na srečanjih strateškega tima;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2020: Vsi zastavljeni cilji, zaradi epidemije Covid, niso bili uspešno realizirani. Nerealizirani cilj smo nadomestili z nenačrtovanimi cilji;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Zaradi razmer v povezavi s COVID-19 in posledičnem izobraževanju učencev in dijakov na daljavo nismo uspeli izpeljati vmesnega stanja merjenja splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja za učence/dijake, učitelje, vzgojitelje in ravnatelje na VIZ-ih. Izvedba je načrtovana v letu 2021, glede na odprtje šol. Namesto omenjenih dejavnosti smo izvedli druge nenačrtovane dejavnosti za potrebe razvijanja posameznih vsebinskih področij (1. bralna pismenost in razvoj slovenščine (učni jezik, zmanjšanje razlik med spoloma, ranljive skupine, motivacija za branje), 2. pripomočki za prepoznavanje ravni bralne pismenosti v predšolskem obdobju ter v 2. in 3. VIO OŠ, 3. slovenščina kot drugi jezik (za priseljence, begunce, Rome ter za otroke, ki uporabljajo znakovni jezik) in 4. šolska knjižnica), ki jih projekt OBJEM razvija. Pripravili smo poročila o šolski knjižnici za osnovne, srednje šole in vrtce, poročila o merjenju kompetenc glede na spol za osnovno in srednjo šolo in analizo stanja na VIZ-ih za PS slovenščina kot drugi jezik;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Potrebno daljše časovno področje.
7. **Naslov projekta: Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij**
- a) vir oz. financer: MIZŠ;
 - b) tip projekta: ESS, projekt, sofinanciran iz sredstev strukturnih skladov;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2016-november 2020;
 - d) vloga PI (ali se projekt vodi na PI - VO, ali je partnerska organizacija – PO): PO;
 - e) sodelujoče institucije: MIZŠ in PI;
 - f) vodja projekta: Klaudija Šterman Ivančič – vodja na PI ; dr. Mojca Štraus – vodja na MIZŠ;
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Barbara Japelj Pavešič, Klaudija Šterman Ivančič, dr. Eva M. Klemenčič, dr. Plamen Mirazchiyski, Jure Novak, Nina Pertoci (vsi Center za uporabno epistemologijo), mag. Suzana Geržina, mag. Mojca Čuček, Simona Štigl (vse Infrastrukturni center);

- h) cilji za leto 2020: obdelava podatkov in priprava drugega dela nacionalnega poročila OECD TALIS, priprava sekundarne študije PISA 2018, priprava in izvedba predraziskave PISA 2021, priprava in izvedba predraziskave PIRLS 2021;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: navedeno pri vsaki mednarodni raziskavi posebej (v nadaljevanju);
- j) rezultati v letu 2020: navedeno pri vsaki mednarodni raziskavi posebej (v nadaljevanju);
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: opisano pri vsaki mednarodni raziskavi posebej, t.j. OECD PISA in TALIS ter IEA PIRLS/ePIRLS;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: navedeno pri raziskavi PISA v nadaljevanju;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinke na druga področja je nemogoče oceniti, saj bi bilo rezultate najprej treba ustrezno prevesti v resorne politike.

7.1 Naslov projekta: Program mednarodne primerjave dosežkov učencev, OECD PISA

- a) vir oz. financer: MIZŠ (ESS 2016-2020) in ARRS (Infrastrukturni program);
- b) tip projekta: mednarodni projekt v okviru ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: triletna ciklična raziskava, cikel 2018 traja od 2015 do 2019, cikel 2021 sedaj traja od 2018 do 2023;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: PI – nacionalna izvedba in mednarodni konzorcij;
- f) vodja projekta: Klaudija Šterman Ivančič, Center za uporabno epistemologijo;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Simona Štigl, mag. Mojca Čuček (obe Infrastrukturni center);
- h) cilji za leto 2020: priprava sekundarne analize na podatkih PISA 2018 in priprava ter izvedba vseh postopkov v okviru predraziskave PISA 2021;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: priprava in izvedba vseh postopkov za izvedbo predraziskave PISA 2021 na šolah (priprava vprašalnikov, nalog, vzorca šol, organizacija izvedbe na terenu, izvedba usposabljanja koordinatorjev in izvajalcev), priprava sekundarnih analiz raziskave PISA 2018 (priprava tematske številke Šolskega polja, priprava dveh znanstvenih člankov na temo raziskave PISA 2018, priprava sekundarne analize na temo učiteljskih dejavnikov motivacije za branje), priprava nacionalnega poročila na temo Global Competence, priprava postopkov vzorčenja in dokončanja gradiv za izvedbo predraziskave PISA 2022 na terenu;
- j) rezultati v letu 2020:
 1. znanstvene in strokovne objave:
 - Šterman Ivančič, K. in Puklek Levpušček, M. (2020). Branje mladih leta 2009 in leta 2018 ter razlike v branju glede na spol in izobraževalni program. Šolsko polje, 31, str. 11-33;
 - Štraus, M. in Šterman Ivančič, K. (2020). Napovedniki doživljanja medvrstniškega nasilja z vidika slovenskih 15-letnikov: razlike po spolu med leti 2015 in 2018. Šolsko polje, 31, str. 109-129;
 - Šterman Ivančič, K. in Štremfel, U. (2020). Assessment policy and practice of Slovenia. V: H. Harju-Luukkainen, N. Mcelvany in J. Stang. Monitoring student achievement in the 21st century: European policy perspectives and assessment strategies (str. 237-249). Cham: Springer;
 - Šterman Ivančič, K. (ur.), Čuček, M. (ur.), Štigl, S. (ur.). Globalne kompetence učencev in učenk v raziskavi PISA 2018. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020;
 - Šterman Ivančič, K. (2020). Bralna (ne)pismenost in raziskava PISA (predgovor). Šolsko polje, 31, str. 5-10;
 - Šterman Ivančič, K. (2020): Gostujoča urednica tematske številke Šolskega polja: Bralna (ne)pismenost in raziskava PISA;
 2. udeležba na konferencah:
 - Šterman Ivančič, K. Dosežki na področju branja in motivacija za branje v raziskavi PISA 2018 (vabljeni predavanja). Mariborska knjižnica: ABC bralne pismenosti;

- Šterman Ivančič, K. Motivacija za branje in dejavniki učnega okolja v raziskavi PISA 2018: razlike po spolu in izobraževalnem programu. 5. znanstvena konferenca Pedagoškega inštituta;
- Šterman Ivančič, K. Rezultati raziskave PISA 2018: dosežki na lestvici branja, blagostanje učencev in pouk slovenščine. Strokovni posvet v okviru raziskave PISA 2018, 14. 1. 2020. Ljubljana: Pedagoški inštitut;
- 3. *pedagoške aktivnosti*: /;
- 4. *javni in medijski nastopi/poročila*:
 - Šterman Ivančič, K. (intervjuvanec), Nolimaj, F. (intervjuvanec), Pečjak, S. (intervjuvanec), Pignar, N. (intervjuvanec), Štefanc, D. (intervjuvanec), Gaber, S. (intervjuvanec), Stubbs, P. (intervjuvanec). Kakšno znanje so slovenski dijaki pokazali v raziskavi PISA? Nad povprečjem dosežkov v drugih članicah OECD, a ostaja kar nekaj izzivov, (Intelekt). Ljubljana: Radio Prvi, 2020;
 - Šterman Ivančič, K. (intervjuvanec). Pismenost slovenskih učencev, (Dnevnik). Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2020;
 - Šterman Ivančič, K. (intervjuvanec). Raziskava PISA 2018, (Prvi dnevnik). Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2020;
 - Klemenčič Mirazchijski, E. (intervjuvanec), Šterman Ivančič, K. (intervjuvanec). Raziskujemo otroke: Radio Študent, (Cicigan).
- 5. *drugo*: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: 90 % realizacija;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: zaradi zaprtja šol v marcu 2020 na srednjih šolah po Sloveniji ni bila možna izvedba aktivnosti, vezanih na izvedbo predraziskave PISA 2021 na terenu. Izvedba predraziskave je sedaj predstavljena na pomlad 2021, namesto izvedbe raziskave na terenu pa smo na projektu v tistem času okrepili diseminacijske aktivnosti – pripravljena sta bila znanstvena članka, tematska številka Šolskega polja in nacionalno poročilo Global Competence, ki sprva niso bili med predvidenimi cilji projekta v 2020;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinke na druga področja je nemogoče oceniti, saj bi bilo rezultate najprej treba ustrezno prevesti v resorne politike.

7.2 Naslov projekta: **Mednarodna raziskava poučevanja in učenja, OECD TALIS 2018**

- a) vir oz. financer: MIZŠ (ESS 2016-2020);
- b) tip projekta: mednarodni projekt v okviru ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 2016 do 2020;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: Barbara Japelj Pavešič, Center za uporabno epistemologijo;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /;
- h) cilji za leto 2020: sodelovanje pri pripravi in objavi 2. dela mednarodnega poročila raziskave TALIS; priprava in objava drugega dela nacionalnega poročila TALIS 2018 z naslovom Učitelji in ravnatelji, cenjeni strokovnjaki; priprava in objava vseh podatkov, preglednic primerjav in drugih projektnih dokumentov na spletnem mestu; priprava, objava in promocija poročila nacionalno dodane študije, Zaznavanje nasilja nad učitelji in ravnatelji; izdelava sekundarne študije kazalcev vzpodbudnega in varnega učnega okolja v Sloveniji na podlagi podatkov raziskave TALIS;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: sodelovali smo pri pripravi mednarodnih besedil, tabel, povzetkov in poročila TALIS, Vol II; pripravili, napisali in objavili smo 2. del nacionalnega poročila TALIS 2018 z naslovom Učitelji in ravnatelji, cenjeni strokovnjaki; knjige smo poslali vsem šolam; izvedli smo spletno predstavitev s povzetki izsledkov; izvedli smo sekundarno študijo primerjave kazalcev vzpodbudnega in varnega okolja med učitelji različnih predmetnih skupin v Sloveniji in zanjo poročilo v obliki spletne publikacije; dokončali smo analize podatkov, zbranih v študiji zaznave nasilja nad učitelji, opravili diskriminantne in multivariatne analize ter korpusno analizo

pisnih odgovorov učiteljev, da smo sklepali o obsegu izpostavljenosti učiteljev nasilju in razlikah med boljše in slabše rešenimi problemi nasilja na osnovnih in srednjih šolah; poročilo smo izdali v obliki spletne izdaje Digitalne knjižnice PI in v sodelovanju s SVIZ v klasični knjižni obliki; ob izdaji smo pripravili spletno predstavitev s povzetki rezultatov; vse objave in dodatne preglednice mednarodnih primerjav smo za večjo dostopnost učiteljem združili na nacionalnem spletišču raziskave TALIS;

j) rezultati v letu 2020:

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- Japelj Pavešič, B. (2020). *Nacionalna študija zaznave nasilja nad učitelji in ravnatelji v šolah : zagotavljanje varnega in vzpodbudnega učnega okolja*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020. Digitalna knjižnica, Documenta;
- Japelj Pavešič, B. (2020). *Nacionalna študija zaznave nasilja nad učitelji in ravnatelji v šolah : zagotavljanje varnega in vzpodbudnega učnega okolja*. Ljubljana: Pedagoški inštitut;
- Japelj Pavešič, B. (urednik), Zavašnik, M. (urednik), Ažman, T. (urednik). (2020). *Učitelji in ravnatelji, cenjeni strokovnjaki : izsledki mednarodne raziskave poučevanja in učenja TALIS 2018*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020;

2. *udeležba na konferencah:* /;

3. *pedagoške aktivnosti:* izvedba predavanja o izsledkih študije TALIS na Pedagoški fakulteti v Ljubljani, v okviru predmeta izbranih poglavij za zadnji letnik študentov predmetne matematike, nov. 2020;

4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /;

k) ocena uspešnosti v letu 2020: cilji so bili realizirani, odpadla pa je javna promocija objavljenih obeh glavnih poročil nacionalne izvedbe raziskave v živo, torej neposredno učiteljem in ravnateljem;

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: načrtovana srečanja, konference za medije in predstavitve raziskave ravnateljem smo poskušali nadomestiti s spletnimi objavami; takoj, ko bo mogoče, bomo organizirali srečanja za ciljne skupine z razpravami o izsledkih;

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): program raziskovanja učenja in poučevanja sporoča pomembne informacije tudi področjem izven izobraževanja, še posebej gospodarstvu in socialni v zvezi s privlačnostjo in gibanjem trendov na področju zaposlitev v izobraževanju ter socialnega stanja poklica učiteljev; ločeno naslavlja socialno problematiko s študijem obravnave socialno šibkejših skupin učencev, migrantov in beguncev; pomembne del sporočil raziskave se nanaša na digitalizacijo izobraževanja, torej na tehnološki razvoj države.

7.3 Naslov projekta: **Mednarodna raziskava bralne pismenosti, IEA PIRLS 2021 (oz. PIRLS Digital 2021)**

- a) vir oz. financer: MIZŠ (ESS 2016-2020) in ARRS (Infrastrukturni program);
- b) tip projekta: mednarodni projekt v okviru ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: petletna ciklična raziskava, cikel 2021 traja od 2017 do 2022 (oz. 2023);
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: PI – nacionalna izvedba in mednarodni konzorcij;
- f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič, Center za uporabno epistemologijo;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Jure Novak, dr. Plamen Mirazchiyski, Nina Pertoci (vsi Center za uporabno epistemologijo);
- h) cilji za leto 2020: priprava ter izvedba vseh postopkov v okviru predraziskave PIRLS 2021, začetek priprave postopkov za izvedbo glavne raziskave na terenu;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: priprava in izvedba vseh postopkov za izvedbo predraziskave PIRLS 2021 na šolah (priprava vprašalnikov, nalog, vzorca šol / razredov, organizacija izvedbe na terenu, izvedba usposabljanja koordinatorjev in izvajalcev), udeležba na mednarodnih

delovnih sestankih, začetek priprave postopkov vzorčenja in dokončanja gradiv za izvedbo glavne raziskave PIRLS 2021 na terenu, priprava in izvedba sekundarnih analiz predhodnega cikla PIRLS;

j) rezultati v letu 2020:

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- Klemenčič, E. in Mirazchiyski, P. (2020). *Bralna pismenost četrtošolcev in četrtošolk v Sloveniji : nacionalno poročilo Mednarodne raziskave bralne pismenosti (IEA PIRLS 2016 in ePIRLS 2016) :* (Digitalna knjižnica, Documenta, 15). Ljubljana: Pedagoški inštitut;

2. *udeležba na konferencah:*

- Klemenčič Mirazchiyski, E. in Mirazchiyski, P. Factors associated with school bullying of fourth' graders in five European countries (IEA PIRLS 2016). V: CIES 2020 : education beyond the human. Miami, March 22 - April 30 2020. Miami: CIES (virtualna izvedba konference);
- Novak, J. in Pertoci, N. Povezanost starosti in bralnega dosežka četrtošolcev : analiza podatkov IEA PIRLS 2016. V: Žagar, I. Ž. (ur.), Mlekuž, A. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020. Ljubljana: Pedagoški inštitut;

3. *pedagoške aktivnosti:* predstavitev raziskave študentom MFDPŠ v okviru predmeta Evalvacijske študije in kazalniki);

4. *javni in medijski nastopi/poročila:* 14 intervjujev objavljenih na RTV, radiju, dnevnem časopisju (vezanih na dele sekundarnih analiz PIRLS 2016) – izpis tega dela navajamo pod ICILS (ker so bili omenjeni javni in medijski nastopi iz analiz obeh raziskav);

5. *drugo:* sodelovanje v regijski skupini PIRLS;

k) ocena uspešnosti v letu 2020: 100 % realizacija;

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinke prepoznamo predvsem skozi diseminacijske aktivnosti vezane na opozarjanje strokovne in siceršnje javnosti o pripravljenosti Slovenije na šolanje na daljavo (na podlagi podatkov PIRLS).

EVROPSKI PROJEKTI

Projekti, sofinancirani s strani Evropske komisije

1. **Naslov projekta: HAND in HAND: Social and Emotional Skills for Tolerant and Non-discriminative Societies (A Whole School Approach)**
 - a) vir oz. financer: EACEA;
 - b) tip projekta: Erasmus+, KA3;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2017-2020;
 - d) vloga PI: vodilna organizacija;
 - e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (vodja), MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Inštitut za društvena istraživanja – IDI (Hrvaška), MIUN- Mid Sweden University (Švedska), TUM – Technical University Munich (Nemčija), DIPF – German Institute for International Educational Research (Nemčija), VIA – Via University College (Danska), NEPC – Network for Policy Experimentation;
 - f) vodja projekta: dr. Ana Kozina (vodja na PI);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Ana Kozina (CEŠ), Urška Štremfel (CUE), Tina Vršnik Perše (CEŠ), Manja Veldin (CEŠ), Maša Vidmar (CEŠ), Suzana Geržina (IC), Ana Mlekuž (IC);
 - h) cilji za leto 2020: zaključek projekta, organizacija zaključne konference, zaključno finančno in vsebinsko poročilo, nacionalna diseminacija, bilateralni sestanki, prenos ugotovitev na ravne politike in prakse;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2020: (i) zaključek projekta; (ii) načrtovanje in izvedba mednarodne zaključne konference; (iii) načrtovanje in izvedba mednarodne delavnice za strokovne delavke in delavce v okviru zaključne konference; (iv) izdaja znanstvene monografije pri mednarodni založbi; (v) priprava in predstavitev nacionalnih smernic za vključevanje socialnega, čustvenega in medkulturnega učenja na področje vzgoje in izobraževanja; (vi) priprava in oddaja zaključnega vsebinskega in finančnega poročila za celotno obdobje trajanja projekta; (vii) priprava nacionalnih individualiziranih poročil za šole, ki so aktivno sodelovale v projektu; (viii) mednarodna in nacionalna diseminacija ugotovitev;
 - j) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave:*
 - KOZINA, Ana, MARUŠIČ, Iris, OSKARSSON, Magnus, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša, MLEKUŽ, Ana, ŠTREMFELE, Urška, VRŠNIK PERŠE, Tina. Predictive value of empathy components for types of aggression in the school setting : a cross-country comparison. *Educational studies*, ISSN 1465-3400, 2020, vol. , issue , str. 1-17, tabele. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/03055698.2020.1833839>, doi: [10.1080/03055698.2020.1833839](https://doi.org/10.1080/03055698.2020.1833839). [COBISS.SI-ID [33353219](#)];
 - VRŠNIK PERŠE, Tina, KOZINA, Ana, VIDMAR, Maša, VELDIN, Manja, PIVEC, Tina, MLEKUŽ, Ana, ŠTREMFELE, Urška. Socialne, čustvene in medkulturne kompetence učiteljev : napovedna vrednost za zadovoljstvo z delom. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2020, letn. 71, št. 3, str. 208-225, tabele. <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=1723>. [COBISS.SI-ID [36374787](#)];
 - MORNAR, Mirta, MATIČ BOJIČ, Jelena, ODAK, Iva, ELIASSON, Nina, GØETZSCHE, Katinka, JURKO, Lana, KOZINA, Ana, OJSTERŠEK, Aleš, SÄLZER, Christine, VELDIN, Manja, VIELUF, Svenja. Students' social, emotional and intercultural competencies and their development in school settings. *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2020, letn. 31, št. 3/4, str. 115-137, 245-247. [https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2020/1581-6044.31\(3-4\).pdf](https://www.pei.si/ISSN/1581_6044/3-4-2020/1581-6044.31(3-4).pdf). [COBISS.SI-ID [44403459](#)];
 - KOZINA, Ana, VIDMAR, Maša, VRŠNIK PERŠE, Tina, VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, ŠTREMFELE, Urška, PIVEC, Tina. Do vključujočih skupnosti prek socialnega, čustvenega in medkulturnega učenja : projekt Roka v roki = Achieving inclusive communities through

- social-emotional and intercultural learning : the Hand in hand project. *Šolsko svetovalno delo : revija za svetovalne delavce v vrtcih, šolah in domovih*, ISSN 1318-8267, 2020, letn. 24, št. 3, str. 14-29, tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [42288131](#)];
- VELDIN, Manja, KOZINA, Ana, MORNAR, Mirta, DAHLSTRÖM, Helene. Students' empathy and classroom climate as predictors of attitudes towards immigrants : a case study in three EU countries. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). *Psychological applications & developments VI*, (Psychology and psychological trends series, ISSN 2183-2854, 6). Lisboa: InScience Press. cop. 2020, str. 316-327. [COBISS.SI-ID 48059651];
 - KOZINA, Ana, VIDMAR, Maša, VELDIN, Manja. Social, emotional and intercultural/transcultural learning in a European perspective : core concepts of the HAND in HAND project. V: KOZINA, Ana (ur.). *Social, emotional and intercultural competencies for inclusive school environments across Europe : relationships matter*, (Studien zur Schulpädagogik, ISSN 1435-6538, 89). Hamburg: Dr. Kovač. 2020, str. 17-37, ilustr. [COBISS.SI-ID 3509079];
 - KOZINA, Ana, VIDMAR, Maša, VELDIN, Manja. The HAND in HAND project and its aims. V: VIELUF, Svenja, ROŽMAN, Mojca, ROCZEN, Nina. *Evaluation report : the HAND in HAND programme*. [S. l.]: Erasmus+. 2020, str. 5-15, tabela. http://handinhand.si/wp-content/uploads/2020/06/EVALUATION_REPORT_final_version.pdf. [COBISS.SI-ID 21385475];
 - MARUŠIĆ, Iris, PUZIĆ, Saša, JUGOVIĆ, Ivana, KOŠUTIĆ, Iva, MATIĆ BOJIĆ, Jelena, MORNAR, Mirta, NIELSEN, Brigitte, JENSEN, Helle, RASMUNSON, Maria, OSKARSSON, Magnus, DENK, Albert, KOZINA, Ana, VELDIN, Manja. *Programme for students : Hand in Hand*. [S. l.]: Erasmus+, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (93 str.)). http://handinhand.si/wp-content/uploads/2020/06/HiH_student-program_FINAL_2020.pdf. [COBISS.SI-ID 20307459];
 - JENSEN, Helle, GØETZSCHE, Katinka, ANDERSEN, Lise Réol, DYRBORG, Hilmar Laursen, LUND, Brigitte Nielsen, DENK, Albert, KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, MARUŠIĆ, Iris, JUGOVIĆ, Ivana, RASMUNSON, Maria, OSKARSSON, Magnus. *School staff training - teachers : Hand in Hand*. [S. l.]: Erasmus+, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (132 str.)). http://handinhand.si/wp-content/uploads/2020/01/Manual_school_staff_teachers.pdf. [COBISS.SI-ID 20307203];
 - KOZINA, Ana (urednik). *Social, emotional and intercultural competencies for inclusive school environments across Europe : relationships matter*, (Studien zur Schulpädagogik, 89). Hamburg: Dr. Kovač, 2020. 256 str., ilustr. ISBN 978-3-339-11406-8. ISBN 3-339-11406-4. <https://www.verlagdrkovac.de/978-3-339-11406-8.htm>. [COBISS.SI-ID 3508823];
2. *udeležba na konferencah:*
- VELDIN, Manja, KOZINA, Ana, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, VIDMAR, Maša, ŠTREMFELE, Urška. *Crossroads to more positive attitudes towards immigrants : students' empathic abilities and perceived classroom climate*. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). *Psychological applications and trends 2020*. Lisboa: inScience Press. cop. 2020, str. 241-243. http://inpact-psychologyconference.org/wp-content/uploads/2020/04/InPACT-2020_Proceedings.pdf. [COBISS.SI-ID 15301635];
3. *pedagoške aktivnosti:* Izvedba delavnic socialnega, čustvenega in medkulturnega učenja za strokovne delavce v okviru mednarodne zaključne konference HAND IN HAND: prikaz izvedbe programa HAND IN HAND;
4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /;
5. *drugo:* Organizacija in vodenje zaključnega projektne sestanaka HAND IN HAND;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2020): vsi zastavljeni cilji so v celoti doseženi in v nekaterih delih (mednarodna diseminacija) preseženi;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini; uveljavljanje vloge Pedagoškega inštituta pri vpeljavi inovacij v prostor vzgoje in izobraževanja (socialno, čustveno in medkulturno učenje).

2. **Naslov projekta: ETTECEC (Early aTTention for the inclusion of children with autism spectrum disorder in ECEC systems)**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 2.10.2017-21.10. 2019 (podaljšano brez financiranja do 31.1.2020);
- d) vloga PI: partnerska organizacija;
- e) sodelujoče institucije: prijavitelj Asociacion Mi Hijo y Yo (Španija), Svetovalnica za avtizem (Slovenija), Fakultni zakladni skola a materska skola Barrandov II pri PedF UK (Češka), Schola Empirica (Češka), Autisme-Europe AISBL (Belgija);
- f) vodja projekta: dr. Maša Vidmar (CEŠ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin (CEŠ);
- h) cilji za leto 2020: zaključek projekta;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: priprava končnih poročil in urejanje administracije;
- j) rezultati v letu 2020:

1. *znanstvene in strokovne objave*: 3

- Prosto dostopno spletno učno gradivo: MILCENT, Lucie, GONZÁLEZ, Davinia, HAVRDOVÁ, Egle, O'SHANAHAN, Octavio, RISTIĆ, Petra, ŠKRUBEJ NOVAK, Maja, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša, et al. *Diversity and inclusion course for teachers : MOOC*. [S. l.]: Erasmus+: ETTECEC, 2020. 1 spletni vir (3 moduli), ilustr. <https://ettecec.wordpress.com/ettecec-online-training/>. [COBISS.SI-ID 13185283];
- Zaključno poročilo ETTECEC o opazovanju v vrtcih: MILCENT, Lucie, GONZÁLEZ, Davinia, HAVRDOVÁ, Egle, O'SHANAHAN, Octavio, RISTIĆ, Petra, ŠKRUBEJ NOVAK, Maja, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša. *ETTECEC : together we grow : project n° 2017-1-ES01-KA201-038636-1 : observation report : result of "Observation in schools"*. [S. l.]: Erasmus+, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (17 str.)). <https://ettecec.files.wordpress.com/2020/05/observation-cited.pdf>. [COBISS.SI-ID 20976643];
- Zaključno poročilo ETTECEC o učinkih usposabljanja: MILCENT, Lucie, GONZÁLEZ, Davinia, HAVRDOVÁ, Egle, RISTIĆ, Petra, ŠKRUBEJ NOVAK, Maja, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša. *ETTECEC : together we grow : project n° 2017-1-ES01-KA201-038636-1 : impact report : analysis of the teacher training implementation in schools*. [S. l.]: Erasmus+, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (35 str.)), ilustr., tabele. <https://ettecec.files.wordpress.com/2020/05/merged-report-final.pdf>. [COBISS.SI-ID 20318211];

2. *udeležba na konferencah*: /;

3. *pedagoške aktivnosti*: /;

4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;

5. *drugo*: /;

- k) ocena uspešnosti v letu 2020: vsi cilji iz LPD so bili realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini, sodelovanje pri novi skupni prijavi, ki je bila uspešna (projekt *DITEAM 12: Diverse and Inclusive teams for children under 12*).

3. *Naslov projekta: VALUE – Value Diversity in Care and Education*

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 11. 2017 - 30. 11. 2020;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: VBJK (Centre of Innovation in the Early Years) - prijavitelj; Pedagoški inštitut; Danish School of Education; Aga Khan Foundation; Erasmushogeschool; Karel de Grote hogeschool; ESEIPS - The Higher School of Education of Santarém;
- f) vodja projekta: mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager, dr. Sonja Rutar, Petra Zgonec, Petra Bozovičar, Mateja Mlinar, Tina Mervic (vse CKVI KZK), dr. Alenka Gril (CKU), mag. Suzana Geržina (IC);
- h) cilji za leto 2020:
 - nadaljevati z izvajanjem oblikovanja skupne profesionalne poti v izbranih vrtcih;
 - vključevanje oblikovalcev politik in drugih relevantnih deležnikov v izvajanje projekta;
 - izdaja projektnega novičnika na ravni konzorcija;
 - oblikovanje nacionalnega poročila (dosežki in ugotovitve v obeh pilotnih okoljih);
 - oblikovanje zaključnega poročila;
 - oblikovanje orodja za implementacijo skupne poti profesionalnega razvoja profesionalnih delavcev v vrtcu;
 - oblikovanje nacionalnih priporočil za odločevalce;
 - oblikovanje mednarodnih priporočil za odločevalce;
 - zaključek projekta;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
 - zaključeno akcijsko raziskovanje v pilotnih vrtcih (implementacija skupne poti profesionalnega razvoja strokovnih delavcev);
 - spletno srečanje z oblikovalci politik, odločevalci in drugimi relevantnimi deležniki z namenom oblikovanja nacionalnih priporočil;
 - izvedba usposabljanja za vodje učečih se skupnosti v vrtcih, izvedba nacionalne zaključne konference;
- j) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave:*
 - VAN DER MESPEL, Sandra, BRAZINHA, Mónica, HULPIA, Hester, JENSEN, Bente, MARQUARD, Maria, **REŽEK, Mateja**, SOUSA, Joana, et al., **JAGER, Jerneja** (sodelavec pri raziskavi), **MERVIC, Tina** (sodelavec pri raziskavi). *Načrt skupne poti profesionalnega razvoja strokovnih delavcev v vrtcu - pot VALUE : poti h krepitvi sodelovanja strokovnih delavcev na področju predšolske vzgoje*. [Ghent]: VBJK, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (52 str.)), ilustr. https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2021/01/ROADMAP-SL_print-version.pdf. [COBISS.SI-ID 49177859];
 - **REŽEK, Mateja, JAGER, Jerneja, MERVIC, Tina**, et al. *Supporting the collaboration between ECEC core and assisting practitioners : experiences of professional learning communities in two Slovenian pilot kindergartens*. Ljubljana: Educational Research Institute, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (55 str.)). https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2020/11/Country-Report_single-page_SL.pdf. [COBISS.SI-ID 49175043];
 - VAN DER MESPEL, Sandra, BRAZINHA, Mónica, HULPIA, Hester, JENSEN, Bente, MARQUARD, Maria, **REŽEK, Mateja**, SOUSA, Joana, et al., **JAGER, Jerneja** (sodelavec pri raziskavi), **MERVIC, Tina** (sodelavec pri raziskavi). *VALUE roadmap : Pathways towards strengthening collaboration in early childhood education and care*. [Ghent]: VBJK, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (52 str.)), ilustr. https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2020/10/ROADMAP_ENG.pdf. [COBISS.SI-ID 49179139];
 - JENSEN, Bente, HULPIA, Hester, **REŽEK, Mateja**, SOUSA, Joana, et al., **JAGER, Jerneja** (sodelavec pri raziskavi). *Supporting the collaboration between ECEC core and assisting*

practitioners : endline report of the VALUE project in four countries (BE, DK, PT, SL). Aarhus University: Denmark's institut for Pædagogik, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (43 str.)). https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2020/12/Endline-Report_single-page_V3.pdf. [COBISS.SI-ID 49172739];

2. *udeležba na konferencah:*

- REŽEK, Mateja. Učeče se skupnosti kot orodje za oblikovanje skupnega razumevanja kakovosti na nivoju vrtca. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020.* Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020. Str. 119-120. ISBN 978-961-270-323-3. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/08/zbornik_povzetkov_2020.pdf. [COBISS.SI-ID 29541891];

3. *pedagoške aktivnosti:* izvedba usposabljanja za vodje učečih se skupnosti (8. 10. 2020);

4. *javni in medijski nastopi/poročila:*

- novice na spletni strani CKVI KZK: <https://www.korakzakorakom.si/sodelovanje-na-5-znanstveni-konferenci-pedagoskega-instituta>;
- objave v Novičniku CKVI KZK: <https://us13.campaign-archive.com/?u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=4ef2b7bdfb>;

5. *drugo:*

- spletna izvedba zaključne nacionalne konference (26. 11. 2020): REŽEK, Mateja. *VALUE : o profesionalnem razvoju in prepoznavi raznolikosti med različnimi profili strokovnih delavcev znotraj tima : predstavitev iniciativ Centra za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom v luči korone : predavanje na strokovnem posvetu "Korona in vrtec", Ljubljana, Pedagoški inštitut, 26. 11. 2020.* [COBISS.SI-ID 49168899];

k) ocena uspešnosti v letu 2020: Vsi cilji so doseženi, v nekaterih delih preseženi.

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Program neposrednih učinkov na druga področja nima, niti niso bili predvideni. V okviru področja izobraževanja, natančneje nadaljnega izobraževanja in usposabljanja, pa pomembno prispeva h klicu po ponovnem razmisleku o oblikovanju kontinuirane profesionalne poti, ki bi okrepila veljavo poklica "vzgojitelj predšolskih otrok" (dvig profesionalizacije), redefinirala vlogi obeh strokovnih delavcev v oddelku vrtca ter ustrezno ovrednotila njuno delo in prispevala k redefiniranju dejavnosti profesionalnega razvoja.

4. *Naslov projekta:* **SIRIUS 2.0. Policy network on Migrant Education**

- a) vir oz. financer: Evropska komisija;
- b) tip projekta: The Action EAC/S28/2016/Framework Partnership Agreement with European policy network in the field of education of children and young people with a migrant background;
- c) obdobje trajanja projekta: 2017 – 2021;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: 18 organizacij iz EU držav, vključenih v SIRIUS mrežo, iz Slovenije Pedagoški inštitut;
- f) vodja projekta: Isabelle Chopin, director MPG; dr. A. Gril (vodja projektne skupine na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. A. Gril, mag. Sabina Autor (obe CKU), dr. J. Žmavc (CDŠ VIZ);
- h) cilji za leto 2020: Izvedba nacionalnega posveta SIRIUS NRT in izvedba raziskave v Sloveniji na izbrano skupno temo s področja izobraževanja migrantov, v okviru aktivnosti SIRIUS Watch. Obisk partnerske organizacije na Nizozemskem v okviru »vrstniškega učenja" (PLA – peer learning activities) na temo večjezičnosti in izmenjava izkušenj med strokovnimi delavci VIZ, raziskovalci in odločevalci iz treh držav (države gostiteljice in dveh gostujočih držav). Udeležba na letni konferenci SIRIUS (na Kreti);
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: Izveden nacionalni posvet in priprava poročila za skupno mednarodno poročilo. Raziskovanje in priprava odgovorov na vprašalnik »Sirius Watch«.

Verificirali smo tudi mednarodni poročili za dve projektni aktivnosti (Sirius NRT in Watch) za preteklo leto 2019, in sicer za vključene izsledke iz Slovenije, ki sta bili objavljeni v začetku leta 2020.

V pomladnem času zaprtja šol zaradi epidemije Covid-19 smo izvedle raziskavo o poteku pouka od doma za učence priseljence; objavile smo poročilo na spletni strani PI in izsledke nadgradile z novo kvalitativno analizo, glede na načrtovanje učnega procesa, ki smo jo objavile v obliki članka v tematski številki Sodobne pedagogike.

j) rezultati v letu 2020:

1) *znanstvene in strokovne objave:*

- ŽMAVC, Janja, AUTOR, Sabina, GRIL, Alenka. "Tudi mama se vam zahvaljuje in vas pozdravlja" - Pedagoški proces z otroki priseljencev med epidemijo covid-19. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, dec. 2020, letn. 71 = 137, št. 4, str. 58-74. <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozi-clanek/?id=1767>. [COBISS.SI-ID 44430339];
- GRIL, Alenka, AUTOR, Sabina, ŽMAVC, Janja, et al., KAKOS, Michalis (urednik), HEINEMEYER, Catherine (urednik). *National and regional round tables 2019 : comparative report*. Brusseles: SIRIUS, 2020. <http://www.sirius-migrationeducation.org/wp-content/uploads/2020/03/NRT-version-for-printing.pdf>, https://www.sirius-migrationeducation.org/wp-content/uploads/2020/01/Comparative-Report_NRTs_2019.pdf;
- GRIL, Alenka, ŽMAVC, Janja, AUTOR, Sabina. *NRT Slovenia 2019 : report*. Brussels: SIRIUS, 2020. https://www.sirius-migrationeducation.org/wp-content/uploads/2020/01/NRT_Slovenia_2019.pdf. [COBISS.SI-ID 25996803];

2) *udeležba na konferencah: /;*

3) *pedagoške aktivnosti: /;*

4) *javni in medijski nastopi/poročila:* GRIL, Alenka, ŽMAVC, Janja, AUTOR, Sabina. Izvajanje pouka s priseljenci v času splošne karantene v Sloveniji zaradi epidemije Covid-19. *Pedagoški inštitut*. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/05/pouk_doma_ucenci_priseljenci_SIRIUS.pdf. [COBISS.SI-ID 19480067];

5) *drugo: /;*

k) ocena uspešnosti v letu 2020: 80 %;

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Študijski obisk na Nizozemskem ni bil realiziran zaradi prepovedi potovanj med državami v EU ob epidemiji Covid-19. Tudi letna konferenca SIRIUS, ki naj bi bila maja na Kreti, je bila odpovedana zaradi splošnega lock-downa ob epidemiji Covid19;

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

5. Naslov projekta: **TIM - Transition is our Mission**

a) vir oz. financer: EACEA;

b) tip projekta: Erasmus+, KA2;

c) obdobje trajanja projekta: od 1. 9. 2019 do 30. 6. 2022;

d) vloga PI: VO;

e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (SLO) - prijavitelj (vodja) projekta; Osnovna šola heroja Janeza Hribarja in vrtec Polhek (SLO); Pučko otvoreno učilište Korak po korak (HR); Dječji vrtić Sisak Novi (HR); Osnovna škola Braća Bobetko Sisak (HR); Izglītības iniciatīvu centru (LV); Valmieras 5. vidusskola (LV); Valmieras 2. PII Ezitis (LV);

f) vodja projekta: Petra Zgonec;

g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Petra Zgonec, Petra Bozovičar, Mateja Mlinar (vse CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC);

h) cilji za leto 2020:

- izvedba raziskave z namenom posnetka stanja na področju zagotavljanja mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
 - izvedba študijskih obiskov na ravni vseh treh držav, z namenom poglobljanja razumevanja tranzicije in konceptualizacije izobraževalnega modula za vzgojitelje in učitelje;
 - vzpostavitev učečih se skupnosti vzgojiteljev in učiteljev, z namenom oblikovanja skupnega razumevanja tranzicije in konceptualizacije izobraževalnega modula za vzgojitelje in učitelje;
 - izvedba okroglih miz na ravni vseh treh držav, z namenom diseminacije rezultatov raziskave;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
- obdelava podatkov zbranih z vprašalniki za starše o tranziciji na ravni vseh treh držav;
 - izvedba strukturiranih intervjujev s predšolskimi in šoloobveznimi otroki ter obdelava zbranih podatkov na ravni vseh treh držav;
 - obdelava podatkov, zbranih z vprašalnikom o tranziciji, za vzgojitelje in učitelje na ravni vseh treh;
 - izvedba nacionalnih dogodkov (okrogla miza), z namenom predstavitve rezultatov raziskave;
 - vzpostavitev učeče se skupnosti na ravni vsake od držav in izvedba prvih srečanj s člani učeče se skupnosti;
 - konceptualizacija vsebin izobraževalnega modula o tranziciji;
 - vodenje konzorcija;
- j) rezultati v letu 2020:
1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
 2. *udeležba na konferencah: /;*
 3. *pedagoške aktivnosti:*
 - izvedba prvega srečanja učeče se skupnosti: 17. 11. 2020;
 - izvedba drugega srečanja učeče se skupnosti 25.11. 2020;
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
 - <https://www.korakzakerakom.si/ali-vas-zanima-proces-zagotavljanja-mehkega-prehoda-iz-vrtca-v-solo>;
 - <https://www.korakzakerakom.si/7-korakov-do-zagotavljanja-mehkega-prehoda-med-vrtcem-in-solo>;
 - <https://www.korakzakerakom.si/kako-prehod-iz-vrtca-v-solo-dozivljajo-otroci-in-njihovi-starsi>;
 - <https://www.korakzakerakom.si/prvi-vpogled-v-rezultate-raziskave-transition-is-our-mission>;
 5. *drugo:*
 - vzpostavitev FB spletne strani projekta <https://www.facebook.com/TIM-Transition-is-our-mission-107891804181788/>;
 - vzpostavitev spletne strani projekta <https://timtransition.wordpress.com/>;
 - mednarodno srečanje projektnih partnerjev (On- line, platforma Zoom): 18.12. 2020;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: Kljub oteženemu delu zaradi epidemije bolezni covid-19 je bilo večina ciljev realiziranih;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Zaradi epidemije bolezni covid-19 so bili odpovedani vsi trije študijski obiski. Učeča se skupnosti je bila zaradi izrednih razmer na področju delovanja vrtcev in šol na ravni vseh treh držav vzpostavljena kasneje, kot je bilo prvotno načrtovano. Prav tako smo bili primorani prenesti srečanja s člani učeče se skupnosti v spletno obliko, zaradi česar je bilo potrebno prilagoditi tudi vsebine, ki so bile prvotno predvidene za obravnavo s člani. Nenazadnje pa je prišlo tudi do časovnih zamikov pri realizaciji nacionalnih okroglih miz;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Negativne izkušnje pri prehodu otrok iz vrtca v šolo lahko imajo dolgotrajne posledice, ki lahko vodijo k slabši izobrazbeni uspešnosti, zlasti pri otrocih, ki prihajajo iz kakorkoli prikrajšanih okolij. Z vidika povezanosti izobrazbene strukture prebivalstva

z gospodarsko uspešnostjo države, raziskovalno področje presega zgolj pedagoško polje. Ker predstavlja prehod otroka v šolo veliko spremembo v življenju družine, v raziskovanje in razpravo o prehodu med vrtcem in osnovno šolo vključujemo tudi starše in druge deležnike, ki sodelujejo v tem procesu, s čimer posegamo tudi na področje sociale in dobrobiti družine.

6. **Naslov projekta: QUALIMENTARY - Implementation of Quality Development Processes in Early Education and Care Institutions**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.9.2019 - 31.8.2021;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: University of Graz (Avstrija) – prijavitelj; Stadt Offenbach am Main, Eigenb; Betrieb Kindertagesstätten EKO (Nemčija); University of Pécs – Pécsi Tudományegyetem (Madžarska); Società cooperativa sociale Sumo (Italija); APEI – Associação de Profissionais de Educação de Infância (Portugalska); Pedagoški inštitut (Slovenija);
- f) vodja projekta: Petra Bozovičar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mateja Mlinar (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2020:
 - izvedba opazovanj v vrtcih (februar/marec 2020, oktober/november 2020);
 - priprava modulov za spletno izobraževanje s področja zagotavljanja kakovostnih interakcij na podlagi ugotovljenih izobraževalnih potreb strokovnih delavcev v vrtcih ter izmerjene kakovosti interakcij strokovnih delavcev z otroki v oddelkih vrtcev;
 - izvedba testnega spletnega izobraževanja ter spletnih srečanj z vključenimi strokovnimi delavci;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
 - izvedba opazovanj v oddelkih vključenih strokovnih delavk (februar, marec 2020);
 - udeležba na drugem srečanju projektnih partnerjev na daljavo (12. 3. 2020)
 - priprava in prevod 20 modulov;
 - udeležba na tretjem srečanju projektnih partnerjev na daljavo (8. in 16. 9. 2020);
 - izvedba kick-off srečanja za udeleženske testnega spletnega usposabljanja (19. 10. 2020);
 - izvedba spletnih srečanj z udeleženkami testnega spletnega usposabljanja (16. 11. 2020, 14. 12. 2020);
- j) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
 2. *udeležba na konferencah: /;*
 3. *pedagoške aktivnosti: /;*
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
 - *novice na spletni strani CKVI KZK:* <https://www.korakzakorakom.si/zagotavljanje-kakovostnih-interakcij>;
 - *novičnik CKVI KZK:* <https://mailchi.mp/ea7914b11fd9/novinik-kzk-marec-2020?e=8ada1486e3> (marec 2020);
 - *opis projekta na spletni strani CKVI:* <https://www.korakzakorakom.si/qualimentary-podpiranje-kakovostnih-interakcij-v-vrtcih>;
5. drugo:
 - spletno srečanje projektnih partnerjev (12. 3. 2020);
 - spletno srečanje projektnih partnerjev (8.in 16. 9. 2020);
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: V oddelkih vključenih strokovnih delavk nam ni uspelo izvesti drugega opazovanja;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Zaradi zaprtja vrtcev ter sprejetih ukrepov za omejevanje širjenja virusa covid-19, v oddelkih vključenih strokovnih delavk nismo mogli izvesti drugega opazovanja;

- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Projekt se osredotoča izključno na področje vzgoje in izobraževanja, konkretnije na dvig kompetenc strokovnih delavcev/k vrtcev na področju zagotavljanja kakovostnih interakcij z otroki.

7. *Naslov prijavljenega projekta: TOY to Share, Play to Care*

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: 31. 1. 2019 - 31. 1. 2021;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: ICDI – International Child Development Initiatives (VO); Pedagoški inštitut; ISSA - International Step by Step Association; Open Academy Step by Step; Center for Education Initiatives; Wide Open School; Akromfed; DCU - Dublin City University; Partners Hungary; Associazione 21 Luglio;
- f) vodja projekta: Mateja Mlinar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Petra Zgonec, Mateja Mlinar, mag. Mateja Režek (vse CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2020:
- nadaljevanje dejavnosti, ki se jih je izvajalo v projektu TOY for Inclusion (TOY to Share, Play to Care izhaja iz omenjenega projekta);
 - vodenje dveh knjižnic igrač v Grosupljem in Murski Soboti;
 - diseminacijske aktivnosti: predstavitev projekta na evropski in nacionalni ravni ter priprava različnih gradiv za pomoč pri vzpostavljanju knjižnice igrač v različnih okoljih;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
- nadaljevanje izvajanja storitve in dejavnosti knjižnice igrač v Murski Soboti (MS) in Grosupljem;
 - nadaljevanje spremljanja rednih srečanj z lokalnim akcijskim timom v MS in Grosupljem;
 - pomoč pri pripravi kvartalnih poročil, s katerimi se spremlja izvajanje in kakovost dejavnosti v knjižnicah igrač ter profil in odziv obiskovalcev in članov;
 - priprava poročil za spremljanje izvajanje projekta;
 - udeležba na spletnih projektnih sestankih konzorcija;
 - predstavitev projekta v Evropskem parlamentu (februar 2020);
 - organizacija in izvedba spletne delavnice za predstavitev projekta zainteresiranim društvom, organizacijam na nacionalni ravni (december 2020);
 - pomoč pri pripravi diseminacijskega gradiva;
- j) rezultati v letu 2020:
1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
 2. *udeležba in predstavitev na konferencah:*
 - MLINAR, Mateja. Pristop TOY for inclusion kot učinkovit način doseganja socialne kohezije. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020. Str. 48-49. ISBN 978-961-270-323-3. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/08/zbornik_povzetkov_2020.pdf. [COBISS.SI-ID 29533443];
 - MLINAR, Mateja. *TOY FOR INCLUSION : kako lahko knjižnica igrač v lokalnem okolju poskrbi za socialno kohezijo : predstavitev iniciativ Centra za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom v luči korone : predavanje na strokovnem posvetu "Korona in vrtec", Ljubljana, Pedagoški inštitut, 26. 11. 2020*. [COBISS.SI-ID 49169411];
 3. *pedagoške aktivnosti: /;*

4. javni in medijski nastopi/poročila:
- novice na spletni strani CKVI KZK:
 - <http://korakzakorakom.si/6-korakov-do-knjiznice-igrac-in-vecje-povezanosti-v-lokalni-skupnosti>;
 - <http://korakzakorakom.si/sodelovanje-na-5-znanstveni-konferenci-pedagoskega-instituta>;
 - <http://korakzakorakom.si/pomoc-druzinam-v-stiski>;
 - <http://korakzakorakom.si/pop-up-muzej-v-evropskem-parlamentu>;
 - spletna stran projekta: <https://reyn.eu/>;
 - novičnik CKVI KZK:
 - <https://mailchi.mp/ea7914b11fd9/novnik-kzk-marec-2020?e=8ada1486e3> (marec 2020);
 - <https://mailchi.mp/ace5983a41bc/novnik-kzk-november-2020?e=8ada1486e3>;
 - multimedijски center Evropskega parlamenta: <https://multimedia.europarl.europa.eu/en/-toy-for-inclusion-a-european-project-to-boost-community-based-early-childhood-development-20200219-EP-100672A-EGZ-055-p> (19. 2. 2020);
 - intervju za radijsko oddajo Naše poti na RTV: <https://radioprvi.rtvlo.si/2020/11/nase-poti-280/> (23. 11. 2020);
5. *Drugo*: Predstavitev knjižnice igrač: <https://www.korakzakorakom.si/6-korakov-do-knjiznice-igrac-in-vecje-povezanosti-v-lokalni-skupnosti>;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: Realizirani so bili vsi zastavljeni cilji, nekateri tudi preseženi;
- l) Pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Zaradi epidemije smo morali delovanje knjižnice igrač prilagoditi. Ker so bile knjižnice, v katerih izvajamo projektne dejavnosti, zaprte, smo dejavnosti preselili na splet; prav tako smo se z lokalnima akcijskima timoma srečavali po spletu oz. smo se dogovarjali dopisno;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Tako v Murski Soboti kot v Grosupljem, kjer delujeta knjižnici igrač, smo vzpostavili lokalni akcijski tim, ki ga v obeh okoljih sestavljajo predstavniki različnih institucij z različnih področij (vzgoja in izobraževanje, kultura, zdravje, socialno varstvo). S tem smo poskrbeli za medinstitucionalno povezovanje v okolju, kar so kot pozitivno izpostavili tudi člani našega tima. Namen naših knjižnic je povezovanje družin iz okolja, izobraževanje in omogočanje dostopa do kvalitetnega materiala vsem, še posebej ranljivim skupinam. Gradivo, ki je na voljo v knjižnici, je brezplačno, izposojajo pa si ga lahko tiste družine, ki se včlanijo (tudi brezplačno). Poleg izposoje igrač, predstavniki vključenih ustanov organizirajo delavnice, kjer družine (starši in otroci skupaj) ustvarjajo, spoznavajo različne teme, ki jih predstavljajo strokovnjaki in se družijo ter tako povezujejo med seboj. V tem trenutku imata knjižnici igrač včlanjenih okrog 170 družin (s približno 250 otroki). Zaradi epidemije pa je bila večji del leta 2020 izposoja igrač onemogočena, tako da sta vodji knjižnic igrač predvsem skrbeli za pripravo spletnih dejavnosti, zbiranje idej za kakovostno preživljanje prostega časa družin. S pomočjo projekta smo v prvem valu epidemije pridobili tudi sredstva, s katerimi smo lahko nakupili zaščitno in računalniško opremo ter šolske potrebščine za družine v stiski iz okolij, kjer sta vzpostavljeni knjižnici igrač.
8. *Naslov projekta*: **NEMO - NEW MONitoring guidelines to develop innovative ECEC teachers curricula**
- a) vir oz. financer: EACEA;
 - b) tip projekta: Erasmus+ KA2;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1.09.2019 – 31.08. 2022;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;
 - e) sodelujoče institucije: Alma Mater Studiorum - Universita Di Bologna (vodilni partner); Gruppo Nazionale Nidi E Infanzia, Hoegskolan Kristianstad, European University Cyprus, Universitat De

Valencia, Associazione Italiana Per L Assistenza Agli Spastici Provincia Di Bologna, Pedagoški inštitut (PI);

- f) vodja projekta: dr. Maša Vidmar (vodja na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin;
- h) cilji za leto 2020: priprava primerjalnih poročil in usposabljanja za vzgojitelje;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: (i) sodelovanje na projektnih sestankih (Skype); (ii) priprava osnutka primerjalnega poročila o kurikulumih za vzgojitelje v predšolski vzgoji v EU; (iii) sodelovanje pri pripravi usposabljanja za vzgojitelje (spletna anketa); (iv) sodelovanje pri pripravi poročila o spremljanju otrok v predšolski vzgoji (poročilo); (v) sodelovanje pri pripravi metod za nagovarjanje otrok z motnjo avtističnega spektra (videoposnetki);
- j) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *pedagoške aktivnosti*: /;
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;
 5. *drugo*: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: precej okrnjeno doseganje ciljev; cilji iz LPD, ki niso bili vezani na srečanja v živo, so bili realizirani; projektni sestanek je potekal preko spleta (predvideno v Valencii); prišlo pa je do zamikov oziroma začasne odpovedi določenih bistvenih projektnih ciljev - usposabljanje na Cipru (predvidenem za september-oktober 2020) kot tudi pilotno testiranje metod v vrtcih (predvidenem za november-december 2020);
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: zaradi pandemije so se na ravni celotnega projekta zamaknili cilji in časovnica, saj niso bila možna službena potovanja in s tem mednarodni projektni sestanki in usposabljanja v živo; če bodo srečanja v živo možna, bo usposabljanje na Cipru maja 2021, jeseni 2021 pa pilotno testiranje metod v vrtcih;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini; promocija in zagotavljanje kakovostne predšolske vzgoje v Evropi, v kateri bi zagotavljali visoko izobražene strokovne delavce ter ustrezno spremljanje otrok (na splošno in s poudarkom na otrocih z motnjo avtističnega spektra).

9. **Naslov projekta: STAIRS (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education)**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3
- c) obdobje trajanja projekta: 31.1.2019 do 31.1.2022 (predvidoma podaljšan do 31.8.2022; čaka se potrditev EACEA);
- d) vloga PI: PO (partnerska organizacija);
- e) sodelujoče institucije: Tempus Kozalapitvany (Madžarska) (vodja projekta), Mary Immaculate College, University of Limerick (Irska), Varaždin County, Department of Education, Culture and Sport (Hrvaška), Centre for Applied Research and Continuing Education (Češka), Centro Interdisciplinar de Educação e Desenvolvimento (Portugalska), Center RS za poklicno izobraževanje (Slovenija); Pedagoški inštitut (Slovenija);
- f) vodja projekta: Adél Csernovitz, Tempus Kozalapitvany, vodja projektne skupine na PI: dr. Urška Štremfel (Center za uporabno epistemologijo);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Igor Peras (Center za evalvacijske študije);
- h) cilji za leto 2020: 2 študijska obiska (Irska, Portugalska) ter na njihovi podlagi skupaj z zunanjimi strokovnjaki pripravljene nacionalni prilagoditveni načrt za uporabo dobrih praks v Sloveniji;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: v letu 2020 je bil na projektu zaposlen novi sodelavec Igor Peras (CEŠ). Ključno aktivnost projekta sta predstavljala študijska obiska o dobrih praksah Irske in Portugalske na področju zagotavljanja socialne vključenosti v izobraževanju. V okviru predpriprav so bile izdelane matrike (ujemanje nacionalnih potreb s primeri dobrih praks Irske in Portugalske)

ter pripravljala srečanja z nacionalno strokovno skupino. Po zaključku študijskih obiskov so bila opravljena posvetovanja z nacionalno strokovno skupino, ki bodo podlaga za pripravo Nacionalnega prilagoditvenega načrta za uporabo dobrih praks v slovenskem izobraževalnem prostoru;

- j) rezultati v letu 2020:
1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
 2. *udeležba na konferencah: /;*
 3. *pedagoške aktivnosti: /;*
 4. *javni in medijski nastopi/poročila: /;*
 5. *drugo: dva spletna študijska obiska (Irska: od 2.11.2020 do 5.11.2020; Portugalska: od 9.12.2020 do 14.12.2020), štiri spletna mednarodna srečanja projektnih partnerjev (4.3.2020; 7.5.2020; 30.7.2020; 15.12.2020), tri spletna bilateralna srečanja z vodilnim partnerjem (14.10.2020, 4.12.2020, 15.12.2020), dve bilateralni srečanja s sodelujočim slovenskim partnerjem (18.9.2020; 9.10.2020), tri srečanja z nacionalno strokovno skupino (11.2.2020, 15.10.2020 – spletno srečanje, 29.10.2020 – spletno srečanje);*
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: Zaradi epidemije COVID-19 sta bila študijska obiska o dobrih praksah Irske in Portugalske v dogovoru med konzorcijskimi partnerji izvedena v spletni obliki sedem mesecev kasneje kot prvotno načrtovano. Zaradi vezanosti preostalih aktivnosti projekta na študijske obiske je projekt podaljšan (predvidoma za 7 mesecev; čaka se potrditev EACEA). Nacionalni prilagoditveni načrt bo zato v skladu z novo časovnico pripravljen v prvi polovici leta 2021;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Zaradi nove časovnice projekta bo Nacionalni prilagoditveni načrt pripravljen v prvi polovici leta 2021;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Rezultati projekta (Spletna izobraževanja, Nacionalni prilagoditveni načrt in Evropske smernice) so usmerjeni v zagotavljanje socialne vključenosti v šoli, lokalni skupnosti in družbi.

10. **Naslov projekta: HEAD: Empowering School Principals for Inclusive School Culture**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: december 2019 – november 2022;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: NEPC (Hrvaška) - vodilni partner, Šola za ravnatelje (Slovenija), NSO – CNA Leiderschapsacademie (Nizozemska), Pedagoški inštitut (Slovenija), Forum za slobodu odgoja (Hrvaška), Pucko otvoreno učiliste Korak po korak (Hrvaška), Foundation for education and cultural initiatives Step by step (Makedonija), Macedonian Civic Education Center (Makedonija);
- f) vodja projekta: Lana Jurko (NEPC), dr. Tina Vršnik Perše (vodja na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin (Center za evalvacijske študije), mag. Ana Mlekuž (Infrastrukturni center);
- h) cilji za leto 2020:
 - razvoj teoretičnih podlag;
 - ugotavljanje izobraževalnih potreb ravnateljev in ravnateljic na področju ustvarjanja inkluzivne šolske klime;
 - razvoj instrumentarija za merjenje uspešnosti programa;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
 - razvoj teoretičnih podlag;
 - izvedena analiza izobraževalnih potreb ravnateljev in ravnateljic na področju ustvarjanja inkluzivne šolske klime na Hrvaškem, v Makedoniji in Sloveniji;
 - razvoj in pilotiranje instrumentarija za merjenje uspešnosti programa;
 - delno izvedeno prvo merjenje na Hrvaškem in v Makedoniji;

- j) rezultati v letu 2020:
1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*:
 - VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, BREJC, Mateja, JURKO, Lana. Zaznane potrebe slovenskih ravnateljev po strokovnem razvoju na področju ustvarjanja vključujoče šolske kulture. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2020, str. 71-72. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/08/zbornik_povzetkov_2020.pdf.
 3. *pedagoške aktivnosti*: /;
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;
 5. *drugo*: 2 partnerska sestanka online;
- k) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2020: vse naloge so bile realizirane
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Za tovrstno oceno je še prezgodaj.

11. *Naslov projekta*: InTrans - Ensuring Warm and Inclusive Transitions

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 1. 2020 - 14. 1. 2023;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: VBJK Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen / Innovations in the Early Years - prijavitelj; Ghent University (Centre for Diversity and Learning and Department of Social Work and Social Pedagogy); Pedagoški inštitut; International Step by Step Association; University of Bologna; Tampere University; Union of Pedagogues Denmark; MIZŠ (pridruženi partner).
- f) vodja projekta: mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mateja Režek, dr. Jerneja Jager, Mateja Mlinar, Tina Mervic (vse CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2020:
 - izvedba kick off srečanja;
 - oblikovanje nacionalne skupine odločevalcev;
 - izvedba uvodnega srečanja s skupino odločevalcev;
 - izvedba fokusne skupine s skupino odločevalcev;
 - oblikovanje nacionalnega poročila;
 - oblikovanje mednarodnega okvirja treninga za trenerje;
 - izvedba nacionalnega treninga za trenerje vodje medinstitucionalnih učečih se skupnosti;
 - izvedba srečanja konzorcijskih partnerjev;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
 - izvedeno kick off srečanje;
 - oblikovana nacionalna skupina odločevalcev;
 - izvedeno uvodno srečanje z nacionalno skupino odločevalcev;
 - izvedena fokusna skupina z nacionalno skupino odločevalcev;
 - oblikovan osnutek nacionalnega poročila;
 - oblikovan mednarodni okvir treninga trenerjev;
 - oblikovana skupina trenerjev/vodij medinstitucionalnih učečih se skupnosti;
 - izvedena dva dneva (od petih) usposabljanj vodij medinstitucionalnih učečih se skupnosti;
 - oblikovana vodila za formativno spremljanje profesionalnega razvoja vodij medinstitucionalnih učečih se skupnosti;

- j) rezultati v letu 2020:
1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti:
 - Prvi dan usposabljanja za vodje medinstitucionalnih učečih se skupnosti: o prehodu med vrtcem in osnovno šolo (izvedeno online, platforma Zoom) (20. 10. 2020);
 - Drugi dan usposabljanja za vodje medinstitucionalnih učečih se skupnosti: razvojne značilnosti šest letnikov (izvedeno online, platforma Zoom) (2. 12. 2020);
 4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - <https://www.korakzakorakom.si/ali-vas-zanima-proces-zagotavljanja-mehkega-prehoda-iz-vrtca-v-solo>;
 - <https://www.korakzakorakom.si/vabilo-k-prijavi-na-usposabljanje-s-podrocja-zagotavljanja-mehkejšega-prehoda-iz-vrtca-v-solo-in-posledicno-k-vzpostavitvi-in-izvajanju-medinstitucionalne-ucece-se-skupnosti>;
 5. drugo:
 - kick off srečanje, izvedeno spletno - platforma Zoom (22. - 24. 1. 2020);
 - konzorcijsko srečanje partnerjev v okviru WP3 - trening trenerjev (PI: vodja WP), izvedeno spletno - platforma Zoom, (3. 2. 2020);
 - konzorcijsko srečanje partnerjev v okviru WP2 - sodelovanje odločevalcev, izvedeno spletno - platforma Zoom, (10. 2. 2020);
 - srečanje z odločevalci, izvedeno spletno - platforma Zoom (18. 6. 2020);
 - izvedba fokusne skupine z odločevalci, izvedeno spletno - platforma Zoom (7. 7. 2020);
 - izvedba intervjuja z odločevalcem, izvedeno spletno - platforma Zoom (9. 7. 2020);
 - konzorcijsko srečanje partnerjev, izvedeno spletno - platforma Zoom (26. - 28. 8. 2020);
 - konzorcijsko srečanje partnerjev v okviru WP2 - sodelovanje odločevalcev, izvedeno spletno - platforma Zoom (10. 12. 2020);
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: Vsi cilji so doseženi, v nekaterih delih preseženi.
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Znotraj projekta se v diskusijo o prehodu med vrtcem in osnovno šolo vključujejo tudi starši in drugi deležniki. Prehod otroka v šolo predstavlja veliko spremembo v življenju družine, zato z razpravo, ki ozavešča o pomenu mehkega prehoda med dvema učnima okoljema, posegamo tudi na področje socialne in dobrobiti družine.

12. **Naslov projekta: REC: Reflection-Education-Care. Strengthening collaborative and reflective teaching practice - Increasing Quality Services in ECEC**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 9. 2020 - 31. 8. 2023;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Partners for democratic change hungary partners - Hungary alapitvány (Madžarska) – prijavitelj; Vernieuwing in de basisvoorzieningen voor jonge kinderen - VBJK (Belgija); Arteveldehogeschool (Belgija); Pučko otvoreno učilište Korak po korak (Hrvaška); Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (Slovenija);
- f) vodja projekta: Mateja Mlinar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mateja Mlinar, Tina Mervic, Petra Bozovičar (vse CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2020: Ker je s strani nacionalne agencije vodilnega partnerja prišlo do naknadnih sprememb v prijavi in dejavnostih (krčenje proračuna), so se aktivnosti, ki so bile predvidene v začetnih mesecih projekta, začele šele v letu 2021;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: Uvodno srečanje z mednarodnimi partnerji - načrtovanje dela v sklopu projekta;

- j) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
 2. *udeležba na konferencah: /;*
 3. *pedagoške aktivnosti: /;*
 4. *javni in medijski nastopi/poročila: /;*
 5. *drugo:* kick-off meeting vseh mednarodnih partnerjev – spletna izvedba (24. 11. 2020);
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: Glede na to, da je bil cilj za leto 2020 samo začeti z izvajanjem projekta in načrtovati delo za prihodnja leta, so bili ti cilji doseženi;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Aktivnosti v sklopu projekta so se začele izvajati kasneje kot predvideno, saj je tudi izbor odobrenih prijav potekal kasneje. Prav zato smo v tem letu uspeli realizirati le uvodno (kick-off) srečanje in načrtovati delo v prihodnjih mesecih;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Učinkov še ni.

13. **Naslov projekta: Schule INKLUSIVE demokratischer Veränderungen**

- a) vir oz. financer: Evropska komisija;
- b) tip projekta: Erasmus+ projekt;
- c) obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 1.9.2018 – 31.8.2020;
- d) sodelujoče institucije: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie Berlin, Pedagoški inštitut;
- e) vodja projekta: Marco Schroeder;
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. M. Sardoč, PhD (CFV);
- g) cilji za leto 2020: V letu 2020 je bila predvidena udeležba na nekaterih partnerskih institucijah v Švici. Zaradi pandemije covid-19 so bili tako sestanki projektne skupine kakor tudi hospitacije šol prestavljene v leto 2021;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2020: Vse dejavnosti v letu 2020 (srečanja članov projektne skupine in hospitacije na šolah v Švici, priprava evalvacijskega poročila) so bile zaradi pandemije covid-19 prestavljene na leto 2021;
- i) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
 2. *udeležba na konferencah: /;*
 3. *pedagoške aktivnosti: /;*
 4. *javni in medijski nastopi/poročila: /;*
 5. *drugo: /;*
- j) ocena uspešnosti v letu 2020: Vse dejavnosti v letu 2020 (srečanja članov projektne skupine in hospitacije na šolah v Švici) so bile zaradi pandemije covid-19 prestavljene na leto 2021;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Vse dejavnosti v letu 2020 (srečanja članov projektne skupine in hospitacije na šolah v Švici) so bile zaradi pandemije covid-19 prestavljene na leto 2021;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /;

14. **Naslov projekta: DITEAM - Diverse and Inclusive teams for children under 12**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): 1.1.2020 – 31.12.2021;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Asociación Mi Hijo Y Yo (Vodilna organizacija, Španija), International Council Of Sport Science And Physical Education (Nemčija), Schola Empirica (Češka republika), European Paralympic Committee (Avstrija), Informa Psicología y Deporte (Španija), Pedagoški inštitut;

- f) vodja projekta: María Davinia González Pineda (Asociación Mi Hijo Y Yo), Manja Veldin (vodja projektne skupine na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin, Igor Peras (Center za evalvacijske študije);
- h) cilji za leto 2020: priprava treninga (za trenerje in starše) in pričetek pilotske izvedbe;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
- udeležba na projektih sestankih (Las Palmas, Skype/Zoom);
 - pridobitev vzorca (športni klubi; direktorji, trenerji, straši otrok, ki so vključeni v športne klube);
 - sodelovanje pri pripravi poročil:
 - IO1 (Poročilo o trenutnem stanju: pregled literature, predhodnih raziskav),
 - IO2 (Poročilo o stanju inkluzije v športnih klubih – direktorji, trenerji, starši),
 - Priprava in izvedba raziskave z direktorji, trenerji in starši (vprašalniki in intervjuji)
 - Priprava in izvedba intervjujev z eksperti na področju inkluzivnosti v športu
 - Diseminacija projekta: Predstavitve rezultatov sistematičnega pregleda literature na nacionalni konferenci, priprava brošure, novic o projektu
- j) rezultati v letu 2020:
1. znanstvene in strokovne objave:
 - DUMON, Detlef, FRIEDRICH, Michelle, PINEDA, María Davinia González, MEDINA, Yeray Fernández, BATISTA, Fran, PASTOR, Jorge Ruiz de la Fuente, HAVRDOVÁ, Egle, BILANOVÁ, Teresa, VELDIN, Manja, PERAS, Igor, KANFER, Saskia, et al. *Inclusion and diversity in grassroots sports teams for children : a systematic review : project: "Diverse and inclusive teams for children under 12"*. [S. l.]: Erasmus+, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (30str.)). https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/07/pregled_literature_DITEAM.pdf. [COBISS.SI-ID [22312707](#)]
 2. udeležba na konferencah:
 - VELDIN, Manja, PERAS, Igor, FRIEDRICH, Michelle, DUMON, Detlef, BATISTA, Fran, PASTOR, Jorge Ruiz de la Fuente, MEDINA, Yeray Fernández, HAVRDOVÁ, Egle, BILANOVÁ, Teresa, KANFER, Saskia, et al. Od tekmovalnosti k sodelovanju : pomen trenerjev in staršev za vključenost in raznolikost otrok v športnih ekipah. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020. Str. 64-65. ISBN 978-961-270-323-3. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/08/zbornik_povzetkov_2020.pdf. [COBISS.SI-ID [29747971](#)]
 3. drugo: mednarodno srečanje projektih partnerjev
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: 40%
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: V letu 2020 je bila, poleg opravljenih obveznosti, planirana tudi priprava vsebin za pilotsko izvedbo (IO6) treninga trenerjev in staršev (IO4 in IO5), sloneč na prepoznanih kompetencah (IO3), po katerih smo poizvedovali v raziskavi (IO2). Zaradi nezainteresiranosti ter zaprtja športnih klubov (COVID-19) smo imeli vsi sodelujoči partnerji težave s pridobitvijo vzorca ter izvedbo planirane raziskave (opazovanje, obstoječa opazovalna shema), zato smo spremenili metodo zbiranja podatkov (vprašalniki, intervjuji), katere priprava in izvedba je bila bolj časovno zamudna. Ker so vse nadaljnje vsebine vezane na rezultate predhodnih, so le-te zamaknjene in planirane v letu 2021. Zaradi navedenih težav, so vodilni partnerji zaprosili za spremembo izvedbe projekta (metod, časovna prerazporeditev), ki pa naj bi se zaključil po prvotnem načrtu, torej 31. 12. 2021.
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Sistematičen pregled literature in poročilo o trenutnem stanju inkluzivnosti športnih klubov so lahko v pomoč akademikom, trenerjem in ostalim deležnikom, ki se ukvarjajo s to tematiko.

STROKOVNA DEJAVNOST

Naloge LDN

1. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava državljske vzgoje in izobraževanja, IEA ICCS 2022**
 - a) vir oz. financer: MIZŠ, Evropska komisija in ARRS;
 - b) tip projekta: LDN, Erasmus+, ARRS Infrastruktura;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2018 do 2023 (oz. 2024);
 - d) vloga PI: izvajanje naloge (VO);
 - e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut – nacionalno in mednarodni konzorcij;
 - f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič, Center za uporabno epistemologijo;
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Špela Javornik, dr. Plamen Mirazchiyski, Nina Pertoci (nadomeščanje sodelavke) (Vsi center za uporabno epistemologijo);
 - h) cilji za leto 2020: sodelovanje pri metodološki ter vsebinski konceptualizaciji raziskave, analize in diseminacija, izvedba pilotaže, izvedba predraziskave;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2020: sodelovanje pri metodološki ter vsebinski konceptualizaciji raziskave, analize in diseminacija, izvedba pilotaže, delna izvedba postopkov predraziskave (vzorčenje, priprava instrumentov, komunikacija s šolami);
 - j) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: priprava dela znanstvene monografije za tujo založbo (sprejeto v objavo, ni pa še natisnjeno);
 2. *udeležba na konferencah*:
 - Javornik, Š. Association between civic knowledge and environmental sustainability (secondary analysis of IEA's ICCS). V: CIES 2020 : education beyond the human. Miami, March 22 - April 30 2020. Miami: CIES, 2020;
 3. *pedagoške aktivnosti*: predstavitev raziskave v okviru študijskega predmeta Evalvacijske študije in kazalniki (MFDPŠ);
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*:
 - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanec), Šterman Ivančič, K. (intervjuvanec). Raziskujemo otroke : Radio Študent, (Cicigan);
 - k) ocena uspešnosti v letu 2020: vse obveznosti so bile realizirane, razen izvedbe predraziskave na terenu, katere začetek je bil predviden za konec leta 2020;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: navedeno zgoraj je ostalo nerealizirano zaradi zaprtja šol ter tehničnih težav na mednarodni ravni (vendar to ne pomeni, da je bilo dela manj, kot je bilo predvideno) – začetek realizacije bo sprožen takoj, ko se bodo šole odprle;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): ga še ni.
2. **Naslov naloge: EURYDICE in EAG**
 - a) vir oz. financer: MIZŠ;
 - b) tip projekta: LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2017 do 2021;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
 - e) sodelujoče institucije: MIZŠ (vodilna organizacija - VO) in Pedagoški inštitut (partnerska organizacija – PO);
 - f) vodja projekta: Tanja Taštanoska (MIZŠ); mag. Karmen Svetlik (vodja na PI; Infrastrukturni center);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Karmen Svetlik (IC);
 - h) cilji za leto 2020:
 - sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za študije in druge izdelke omrežja

- Eurydice, priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv;
 - priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v omrežje Eurydice;
 - posodobitev nacionalne metodologije za zajem podatkov za poročila omrežja Eurydice;
 - sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za publikacijo Education at a Glance (INES in NESLI);
 - posodobitev nacionalne metodologije za posredovanje podatkov MIZŠ za publikacijo Education at a Glance;
 - priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv; priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v program INES;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
- zbiranje podatkov za Slovenijo za vprašalnik o zunanjem preverjanju znanja in profesionalnem razvoju učiteljev: Requirements related to examination days and professional development;
 - udeležba na 2-dnevni delavnici Eurydice za strateško načrtovanje, interno komuniciranje ter promocijo dejavnosti in izdelkov omrežja Eurydice;
 - pregled preloma prevoda publikacije Eurydice: Prelet politik z naslovom Vključevanje učencev s priseljskim ozadjem v šole v Evropi: Nacionalne politike in ukrepi (Migrant Backgrounds into Schools in Europe: National Policies and Measures);
 - pregled posredovanih pripomb in priprava odgovorov na povratne informacije na izpolnjen vprašalnik o Delovnem času učiteljev in ravnateljev (Working Time of Teachers and School Heads);
 - terminološki in uredniški pregled prevoda publikacije Priporočen obseg pouka v rednem obveznem izobraževanju v Evropi 2018/2019 (Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2018/19);
 - pomoč pri pregledu podatkov za Slovenijo za publikacijo o reševanju neenakosti v izobraževanju po Evropi: Tackling inequalities in education in Europe;
 - sodelovanje pri pregledu podatkov za Slovenijo za publikacijo o strukturnih indikatorjih (Structural indicators for monitoring education and training systems in Europe);
 - sodelovanje pri posodobitvi slovenske verzije publikacije Vzgoja in izobraževanje v Republiki Sloveniji 2018/2019;
 - sodelovanje pri pregledu podatkov za Slovenijo za publikacijo o plačah in dodatkih učiteljev in ravnateljev za OECD (Teachers' and school heads' salaries and allowances);
 - posodobitev podatkov za Slovenijo za vprašalnik o sistemu šolnin in pomoči v terciarnem izobraževanju (National Student Fees and support Systems in European Higher Education);
 - priprava koncepta zloženke o sistemu VIZ v Sloveniji v angleškem jeziku za osnovno šolo (opisi in statistike);
 - priprava poudarkov za publikacijo Semafor mobilnosti za visoko šolstvo 2018/2019 (Mobility Scoreboard for Higher Education 2018/2019);
 - promocija omrežja Eurydice: Priprava in predstavitev prispevka z naslovom Omrežje Eurydice in mednarodne študije znanja za 5. znanstveno konferenco Pedagoškega inštituta in SLODRE;
 - pregled in usklajevanje podatkov ter priprava poudarkov (besedil in tabel) za poglavje D (Kazalniki D): Teachers, Learning Environment and Organisation of Schools (Učitelji, učno okolje in organizacija šol) za poročilo OECD Education at a Glance 2020 za Slovenijo;
 - pregled podatkov za Priloga 3 (Annex 3) za poročilo OECD Education at a Glance 2020 za Slovenijo;
 - pregled poudarkov za poročilo OECD Education at a Glance 2020 za Slovenijo;
 - priprava slovenske različice Infografike za poročilo OECD Education at a Glance 2020;
 - sodelovanje pri končnem pregledu podatkov za Slovenijo za publikacijo o plačah in dodatkih učiteljev in ravnateljev za OECD (Teachers' and school heads' salaries and allowances);
 - priprava koncepta zloženke o sistemu VIZ v Sloveniji v angleškem jeziku za visokošolsko izobraževanje (opisi in statistike);

- pregled zloženke o sistemu VIZ v Sloveniji v angleškem jeziku za osnovno šolo;
 - pregled in priprava komentarjev na publikacijo o sistemu šolnin in pomoči v terciarnem izobraževanju (National Student Fees and support Systems in European Higher Education);
 - sestanek OECD Education at a Glance 2021: identifikacija prednosti in slabosti delovnega procesa; pregled načrtovanih vprašalnikov za zajem podatkov;
 - priprava podatkov za poročanje o obsegu pouka za OECD in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2020/21 (Priporočeni obseg ur pouka);
 - priprava podatkov za poročanje o delovnem času učiteljev in ravnateljev OECD in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik Working Time of Teachers and School Heads 2020;
 - priprava podatkov za poročanje o financiranju v izobraževanju za OECD in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik School Founding 2020;
 - sodelovanje na delavnici Eurydice – načrtovanje in evalvacija;
- j) rezultati v letu 2020:
1. *znanstvene in strokovne objave*:
 - SVETLIK, Karmen. Rezultati raziskave TIMSS 2019. *Eurydice Slovenija*. 15. dec. 2020. <https://www.eurydice.si/novice/tema-meseca/rezultati-raziskave-timss-2019/>. [COBISS.SI-ID 43822595];
 - MARJETIČ, Duša (sodelavec pri raziskavi), DOMIJAN, Tanja (sodelavec pri raziskavi), KOZMELJ, Andreja (sodelavec pri raziskavi), KRESAL-STERNIŠA, Barbara (sodelavec pri raziskavi), ŠKRBEČ, Tatjana (sodelavec pri raziskavi), TUŠ, Jadranka (sodelavec pri raziskavi), SVETLIK, Karmen (sodelavec pri raziskavi), TAŠTANOSKA, Tanja (sodelavec pri raziskavi), DIVJAK, Matej (sodelavec pri raziskavi), SELJAK, Melita (sodelavec pri raziskavi). *Education at a glance 2020 : OECD indicators*. Paris: OECD Publishing, 2020. 473 str., graf. prikazi, tabele. Education at a glance. ISBN 978-92-64-50078-5. ISSN 1563-051X. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/69096873-en.pdf?expires=1608713433&id=id&accname=guest&checksum=0E922FC6F743C3788DE0CADB9786F46C>, DOI: 10.1787/19991487. [COBISS.SI-ID 44130819];
 - PARVEVA, Teodora, HORVÁTH, Anna, KRÉMÓ, Anita, SIGALAS, Emmanuel, MONSEUR, Christian, TAŠTANOSKA, Tanja, SVETLIK, Karmen, et al. *Equity in school education in Europe : structures, policies and student performance : Eurydice report*. Luxembourg: EACEA: European Commission, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (330 str.)), tabele, graf. prikazi. ISBN 978-92-9484-351-7. <https://www.eurydice.si/publikacije/Equity-in-School-Education-in-Europe.pdf>, DOI: 10.2797/286306. [COBISS.SI-ID 43829251];
 - KRÉMÓ, Anita, KOCANOVA, Daniela, TAŠTANOSKA, Tanja, SVETLIK, Karmen, et al. *National student fee and support systems in European higher education : 2020/21 : Eurydice - facts and figures*. Luxembourg: EACEA: European Commission, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (116 str.)), tabele, graf. prikazi. ISBN 978-92-9484-361-6. https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/sites/eurydice/files/national_student_fee_and_support_systems_2020_2_1.pdf, DOI: 10.2797/774855. [COBISS.SI-ID 44141059];
 - SVETLIK, Karmen (urednik). *Priporočeni obseg pouka v rednem obveznem izobraževanju v Evropi 2018/19*. Ljubljana: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (35 str.)), graf. prikazi. Eurydice, Dejstva in številke, Izobraževanje in usposabljanje. ISBN 978-961-7065-05-3. <http://www.eurydice.si/publikacije/Priporoceni-obseg-pouka-v-rednem-obveznem-izobrazevanju-v-Evropi-2018-19.pdf>. [COBISS.SI-ID 304818432];
 - *Vzgoja in izobraževanje v Republiki Sloveniji ...* SVETLIK, Karmen (urednik 2020). [Slovenska spletna izd.]. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport, 2014-. ISSN 2536-3344. <http://www.eurydice.si/category/prispevki/vzgoja-in-izobrazevanje-v-rs/>. [COBISS.SI-ID 289148416];

2. *udeležba na konferencah:*
 - SVETLIK, Karmen, TAŠTANOSKA, Tanja. Omrežje Eurydice in mednarodne študije znanja. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020.* Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2020. Str. 44-45. ISBN 978-961-270-323-3. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/08/zbornik_povzetkov_2020.pdf. [COBISS.SI-ID 29532931];
 3. *pedagoške aktivnosti:* /;
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /;
 5. *drugo:* /;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2020: Vsi zastavljeni cilj so bili uspešno realizirani.
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Oceno bi moralo podati MIZŠ, PI sodeluje le v segmentu dela.
3. **Naslov naloge: EVROŠTUDENT VII 2019–2021**
- a) vir oz. financer: MIZŠ, Direktorat za visoko šolstvo;
 - b) tip projekta: LDN 2020;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2018 – 2021;
 - d) vloga PI: Pedagoški inštitut je v projektu EVROŠTUDENT VII »Research coordinator« v Sloveniji;
 - e) sodelujoče institucije: MIZŠ – prijavitelj projekta;
 - f) vodja projekta: dr. A. Gril (CKU) - vodja projektne skupine na PI;
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. I. Bijuklič in mag. S. Autor (oba CKU), J. Novak (CUE);
 - h) cilji za leto 2020: Priprava slovenske baze podatkov za sedmi cikel raziskave v Sloveniji za primerjavo z drugimi državami in priprava osnutka nacionalnega poročila;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2020: Priprava baze podatkov za sedmi cikel raziskave v Sloveniji (oblikovanje indeksov in fokusnih skupin), uteževanje vzorca glede na značilnosti populacije. Priprava in oddaja slovenskih podatkov v mednarodno bazo Evroštudent VII (DDM modul), preverjanje podatkov in verifikacija, skupaj z Eurostudent Team Avstrija in DZWH Nemčija. Priprava slovenske baze podatkov - anonimizacija za objavo v skupni, mednarodni bazi mikropodatkov raziskave EVROŠTUDENT VII pri DZWH Nemčija. Priprava osnutka nacionalnega poročila – deskriptivne statistike.
 - j) rezultati v letu 2020: Slovenska baza podatkov Evroštudent VII, z izračunanimi populacijskimi utežmi, indeksi in fokusnimi skupinami - oddana v DDM modul, v mednarodno bazo sedmega cikla raziskave; anonimizirana baza mikropodatkov Evroštudent VII Slovenija - oddana v mednarodno bazo pri DZWH Nemčija. Osnutek nacionalnega poročila.
 1. *znanstvene in strokovne objave:* /;
 2. *udeležba na konferencah:* /;
 3. *pedagoške aktivnosti:* /;
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /;
 5. *drugo:*
 - Forum raziskovalcev Evrostudent VII v Litvi (februar 2020);
 - on-line konferenca raziskovalcev in policy-makerjev s predstavitvijo prvih mednarodnih rezultatov EVROŠTUDENT VII (oktober 2020);
 - k) ocena uspešnosti v letu 2020: 90 %;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: osnutek nacionalnega poročila ni bil dokončan, saj so se zaradi pandemije COVID-19 pojavljale zamude pri čiščenju in verifikaciji baze podatkov na mednarodni ravni - zadnje popravke za čiščenje baz podatkov in izračune indeksov smo prejeli konec novembra 2020 z rokom izvedbe do konca leta;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

4. **Naslov naloge: Evalvacijske študije – delo sveta SKE in delo Pedagoškega inštituta kot koordinatorja NEŠ**

V letu 2020 so bile v okviru delovanja Sveta za kakovost in evalvacije opravljene sledeče aktivnosti:

- priprava in vodenje 3 sej (2 korespondenčni in 1 redna seja) in sicer:
 - 4. korespondenčna seja z dne 14. 5. 2020,
 - 12. redna seja z dne 9. 7. 2020 z dne 17. 7. 2020 ter
 - 5. korespondenčna seja z dne 6. 11. 2020.

V letu 2020 je Pedagoški inštitut kot koordinator nacionalnih evalvacijskih študij in naročnik izvajanja izvedel postopke koordinatorja, skladno s Protokolom o določanju in načinu izvajanja evalvacijskih študij, od izvedbe razpisov za evalvacijske študije, formalnega pregleda dospelih prijav, posredovanja formalno popolnih prijav v obravnavo na SKE ter priprave in sklenitve pogodb o izvajanju evalvacijskih študij z izbranimi izvajalci.

Tako je v letu 2020 Pedagoški inštitut naročnik izvajanja in koordinator dveh evalvacijskih študij:

1. Evalvacijske študije »Analiza primernosti uporabe številčnega ocenjevanja področij športa, glasbene in likovne umetnosti«, ki jo na podlagi sklenjene Pogodbe o sodelovanju za izvajanje predmetne evalvacijske študije izvaja Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru. Nosilka te študije je doc. dr. Janja Tekavc, ki skrbi za vse administrativne in tehnične postopke, ki tečejo ob izvajanju predmetne študije.
2. Evalvacijske študije »Identifikacija težav ter dobrih praks pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami s predlogi sprememb«, ki jo na podlagi sklenjene Pogodbe o sodelovanju za izvajanje predmetne evalvacijske študije izvaja Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani. Nosilka te študije je dr. Milena Košak Babuder, ki skrbi za vse administrativne in tehnične postopke, ki tečejo ob izvajanju predmetne študije.

5. **Naslov naloge: Dokončna priprava gradiv (osnutkov) za javno objavo v ministrski zbirki Kakovost (skupaj 16 gradiv)**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2020;
- d) vloga PI: izvajanje naloge (VO);
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) skrbnica naloge na PI: Klaudija Šterman Ivančič, Center za uporabno epistemologijo;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, Barbara Japelj Pavešič (obe Center za uporabno epistemologijo);
- h) cilji za leto 2020: priprava preostalih gradiv za objavo v zbirki Kakovost, in sicer za mednarodne študije PISA, TIMSS, ICCS in PIRLS;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: udeležba na usklajevalnih sestankih s predstavniki MIZŠ in priprava gradiv mednarodnih študij PISA, TIMSS in ICCS;
- j) rezultati v letu 2020: v okviru priprave gradiv za zbirko Kakovost smo se s predstavniki MIZŠ sestali 18. 2. 2020, v okviru skupine SKS, in 4. 6. 2020. Uskladili in dorekli smo nove vsebinske in tehnične postopke, ki jih morajo avtorice pri pripravi gradiv upoštevati. Glede na spremenjeno časovnico priprave gradiv, ki je nastala kot posledica epidemiološke situacije, smo v obdobju do konca oktobra 2020 na strani Pedagoškega inštituta pripravili končno različico publikacije TIMSS 2015 četrtošolci, ki je bila tudi objavljena, in publikacijo PISA 2015, do konca leta pa še publikaciji TIMSS 2015 osmošolci in ICCS 2016. Na predlog skrbnice naloge na strani MIZŠ, gospe Ksenije Bregar Golobič, se je zaradi časovnih zamikov pri pregledu in pripravi gradiv ponovno spremenila načrtovana časovnica oddaje publikacij, in sicer se je večina neizvedenih aktivnosti prenesla v leto 2021;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: 100 % realizacija (skladno z vmesnimi dogovori);

- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: skladno z vmesnim dogovorom so cilji realizirani;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): O učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.

6. **Naslov naloge: Sekundarna analiza podatkov PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS: Občutek pripadnosti šoli kot dejavnik blagostanja in učne uspešnosti učencev**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2020-2021;
- d) vloga PI: izvajanje naloge (VO);
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) skrbnica naloge na PI: dr. Urška Štremfel in Klaudija Šterman Ivančič, Center za uporabno epistemologijo;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Igor Peras (Center za evalvacijske študije), Barbara Japelj Pavešič (Center za uporabno epistemologijo);
- h) cilji za leto 2020: uspešen zaključek I. faze projekta ter priprava vmesnega poročila za naročnika;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: opravljen poglobljen pregled obstoječih teoretskih podlag ter empiričnih študij, priprava osnutka preglednega znanstvenega članka, priprava konceptualne zasnove sekundarnih analiz ter priprava osnovnih statističnih analize podatkov TIMSS in PISA za Slovenijo, priprava vmesnega poročila;
- j) rezultati v letu 2020: zaključen poglobljen pregled obstoječih teoretskih podlag, ki je zajemal približno 8500 člankov z obravnavanega področja, pripravljen osnutek končnega besedila teoretičnega prispevka, zaključeno vmesno poročilo z opisom metodologije, postopkom obdelave podatkov, rezultati in interpretacijami nacionalnih baz podatkov TIMSS četrtošolci, TIMSS osmošolci in PISA 2018;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: 100 % realizacija;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): O učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.

7. **Naslov naloge: Zaostajanje Slovenije v uporabi IKT za poučevanje**

- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) časovno obdobje trajanja projekta: 2020;
- d) vloga PI: nacionalni koordinacijski center (VO);
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: Barbara Japelj Pavešič (Center za uporabno epistemologijo);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /;
- h) cilji za 2020: sekundarna študija podatkov iz raziskave TALIS 2018 iz sklopov priprave učiteljev, uporabe in stališč do uporabe IKT pri poučevanju, sekundarne analize podatkov in priprava poročila;
- i) izvedene aktivnosti: analize, dodatno zbiranje podatkov o šolanju na daljavo, ki se neposredno dotika uporabe IKT in priprava poročila;
- j) rezultati v letu 2020: priprava poročila, objava na spletnem mestu;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: dosežena zastavljena naloga in presežena z aktualnim poročanjem o učiteljskem vidiku uporabe IKT pri šolanju na daljavo kot posledic epidemije COVID-19;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: izsledki prispevajo nova spoznanja k področju digitalizacije izobraževanja, izobraževanja učiteljev in pedagogike, s svojimi opozorili na določene izrazite primanjkljaje v slovenskem prostoru.

8. *Naslov naloge:* **Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti, IEA ICILS 2023**

- a) vir oz. financer: MIZŠ, Evropska komisija in ARRS;
- b) tip projekta: LDN, ARRS Infrastruktura, Erasmus+;
- c) obdobje trajanja projekta: 2020 do 2024 (oz. 2025);
- d) vloga PI: nacionalni koordinacijski center (VO);
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut - nacionalni in mednarodni konzorcij;
- f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič, Center za uporabno epistemologijo;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Plamen Mirazchiyski, Jure Novak (oba Center za uporabno epistemologijo);
- h) cilji za leto 2020: sodelovanje pri metodološki ter vsebinski konceptualizaciji raziskave, sodelovanje z IEA in mednarodnim koordinacijskim centrom; analize in diseminacija;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: študij teoretične in metodološke literature kot priprava za sodelovanje pri konceptualizaciji raziskave; udeležba na mednarodnih delovnih sestankih, analize podatkov in diseminacija rezultatov cikla 2013, udeležba na mednarodni delavnici MLM, udeležba na mednarodni delavnici o procesnih podatkih;
- j) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave:* /;
 2. *udeležba na konferencah:* /;
 3. *pedagoške aktivnosti:* predstavitev raziskave v okviru predmeta Evalvacijske študije in kazalniki (MFDPŠ);
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
 - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanec), Pečan, G. (intervjuvanec). Nekateri otroci ostali doma zaradi obveznih mask : šolanje na domu. Delo, 26. sep. 2020, leto 62, št. 223, str. 4;
 - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanec). Neenakost med učenci se je s šolanjem na daljavo še povečala : Slovenija, Podravje : brez računalnika ali tablice še vedno 600 učencev. Štajerski tednik, 24. 4. 2020, str. 7;
 - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanec). Ali je izobraževanje na daljavo mogoče brez intenzivnega sodelovanja staršev? : od danes naprej se vzgojno-izobraževalni proces v osnovnih, glasbenih in srednjih šolah izvaja na daljavo. Ljubljana: Radio Prvi, 2020;
 - Logaj, V. (intervjuvanec), Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanec). Izsiljeno šolanje na daljavo : epidemija je prisilila učence, učitelje in starše, da so se prilagodili. Kje so še izzivi in kje dobri zgledi?. Ljubljana: Radio Prvi, 2020;
 - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanec). Šolanje na daljavo, (Tarča). Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2020;
 - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanec): a) Kuralt, Š. "Ocenjevanje na daljavo ne more biti pravično" : šole. Delo, 18. apr. 2020, leto 61, št. 90, str. 4; b) Kuralt, Š. Ravnateljji enotno: Vsi otroci morajo v šolo : novo šolsko leto - prihodnji teden ministrica z vodstvi šol o 1. septembru - vse je odvisno od epidemiološke situacije. aktualno. Delo, 14. avg. 2020, leto 62, št. 187, str. 4; c) Kuralt, Š. Kljub težavam pouk na daljavo za vse : ravnateljji predlagali, da se v šole vrnejo vsi učenci, vlada odločila, da se vrnejo za računalnike. Delo, 6. nov. 2020, leto 62, št. 257, str. 3; d) Kuralt, Š. Arnes ocenjuje, da so dobro pripravljene : šola na daljavo. Delo, 7. nov. 2020, leto 62, št. 258, str. 3; e) Kuralt, Š. Konkretnih in enotnih pravil ocenjevanja še vedno ni : šola na daljavo. Delo, 9. nov. 2020, leto 62, št. 259, str. 3; f) Škerl, U. (oseba, ki intervjuja). Učence bodo tudi ocenjevali na daljavo. Dnevnik online, 2. apr. 2020; g) Škerl, U. (oseba, ki intervjuja). Šola po optičnem kablu in po pošti. Dnevnik online, [Spletna izd.], 3. apr. 2020; h) Rus, U. Šolanje na daljavo lahko poglobi neenakosti : izobraževanje. Dnevnik, 20. mar. 2020, leto 70, št. 66, str. 5; i) Škerl, U. Kaj vemo o posledicah šole na daljavo : izobraževanje/šolarji doma. Dnevnik, nov. 2020, št. 270, str. 4;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: 100 %;

- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): v trenutni situaciji, učinek na razumevanje problematike pripravljenosti šol na šolanje na daljavo.

9. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava motenj izobraževanja v času epidemije, IEA REDS**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2020-2021;
- d) vloga PI: nacionalni koordinacijski center (VO);
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut;
- f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič, Center za uporabno epistemologijo;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Plamen Mirazchiyski, Nina Pertoci (oba Center za uporabno epistemologijo);
- h) cilji za leto 2020: cilje smo si zastavili šele ob začetku priključitve k raziskavi (ta aktivnost, v dogovoru z URKI, zamenjuje načrtovano aktivnost VITR) – sodelovanje pri metodološki ter vsebinski konceptualizaciji raziskave, izvedba raziskave na terenu;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: sodelovanje pri vsebinski ter metodološki konceptualizaciji raziskave, udeležba na bilateralnih delovnih sestankih, postopki za izvedbo raziskave na terenu (priprava in prevod instrumentov ter drugih besedil, vzorčenje, kontaktiranje šol);
- j) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*:
 - Klemenčič Mirazchiyski, E. National (and international) interest in the REDS study : vabljeno predavanje na online konferenci Responses to educational disruption survey (REDS), IEA Hamburg, 19. avgust 2020;
 3. *pedagoške aktivnosti*: /;
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: cilji v LPD 2020 niso bili opredeljeni;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: raziskavo bi sicer že začeli izvajati na terenu, v kolikor šole v Sloveniji ne bi bile zaprte;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): jih še ni.

10. **Naslov naloge: Tranzicija**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2021;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: mag. Mateja Režek;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mateja Režek, Petra Zgonec, Tina Mervic (vse CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2020: Izvedba 1. in 2. faze raziskave na področju zagotavljanja mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
 - oblikovanje reprezentativnega vzorca vrtcev in osnovnih šol;
 - oblikovanje vprašalnika za strokovne, vodstvene ter svetovalne delavce vrtcev in osnovnih šol;
 - koordiniranje izpolnjevanja vprašalnikov;
 - oddaja zahtevka na MIZŠ za identifikacijo šol in vrtcev, pri katerih je zaznan najvišji delež odloga všolanja iz različnih regij;
 - konceptualizacija akcijskega raziskovanja, ki bo potekalo v šestih vrtcih in šestih osnovnih šolah (opazovanja z reflektivnimi razgovori po opazovanjih, fokusne skupine z otroki itd.);

- j) rezultati v letu 2020: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: Kljub oteženemu delu zaradi epidemije bolezni covid-19 je bilo večina ciljev realiziranih;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Zaradi epidemije bolezni covid-19 smo morali do nadaljnjega odpovedati hospitacije in druge aktivnosti v izbranih vrtcih in šolah, ki so bile predvidene v okviru akcijskega raziskovanja. Zaradi izrednih razmer na področju delovanja vrtcev in šol je prišlo do časovnih zamikov tudi pri izpolnjevanju e-vprašalnikov, tako na ravni vrtcev kot šol;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V okviru naloge bodo izdana strukturna priporočila ministrstvom, pristojnim za izobraževanje, socialne zadeve in zdravstvo, visokošolskim institucijam, ki izobražujejo bodoče vzgojitelje, učitelje ter ponudnikom programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja.

11. Naslov projekta: Izdelava teoretskih podlag in praktičnih smernic za poučevanje retorike v osnovni in srednji šoli

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2018 – 2022;
- d) vloga PI: vodilna organizacija – VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Igor Ž. Žagar (CDŠ VIZ);
- h) cilji za leto 2020: priprava vsebinskih in didaktičnih smernic za posodobitev učnega načrta za pouk retorike kot obvezni izbirni predmet v 9. razredu, priprava vsebinskih in didaktičnih smernic za vključitev retorike kot učne vsebine v srednješolske programe, izvedba posodobitvenih seminarjev za učitelje izbirnega predmeta retorika v 9. razredu;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
 - organizacija in izvedba strokovnega izobraževanja za učitelje in učiteljice retorike kot obveznega izbirnega predmeta (v sodelovanju z MIZŠ);
 - oblikovanje strokovne skupine za pouk retorike v osnovni in srednji šoli;
 - pregled srednješolskih izobraževalnih programov in priprava vsebinskih izhodišč za vključitev retorike kot izbirnega predmeta v gimnazijskih programih;
- j) rezultati v letu 2020:
 1. udeležba na konferencah:
 - ŽMAVC, Janja. Rhetorical education in primary school - classical techniques and practices in a process oriented approach to teaching rhetoric. V: VANČURA, Alma (ur.), VAROŠANEC ŠKARIĆ, Gordana (ur.). *Book of abstracts = Knjiga sažetaka*. [Zagreb]: Croatian Philological Association. 2020, str. 34. [COBISS.SI-ID [16967939](#)];
 - ŽMAVC, Janja, ŽAVBI, Nina, BEVK, Alida, GRUŠOVNIK, Tomaž, CESTNIK, Mojca, ŽAGAR, Igor Ž. Retorika v sodobni vzgoji in izobraževanju kot vzgoja za aktivno državljanstvo. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2020, str. 32-33. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/08/zbornik_povzetkov_2020.pdf. [COBISS.SI-ID [29545731](#)];
 - ŽMAVC, Janja. Sodobni pouk retorike v osnovni šoli kot "vzgoja govorca". V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2020, str. 33-34. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/08/zbornik_povzetkov_2020.pdf. [COBISS.SI-ID [29545475](#)];

- ŽAGAR, Igor Ž. Retorika kot visokošolski program. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vpliv raziskovanja in prakse : zbornik povzetkov : 5. znanstvena konferenca, Ljubljana, 9. in 10. september 2020*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2020, str. 38. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2020/08/zbornik_povzetkov_2020.pdf. [COBISS.SI-ID 29544963];
2. *pedagoške aktivnosti:*
- Žmavc Janja: *Prikaz novosti v posodobljenem učnem načrtu: vsebine, procesnost, izbirnost* (10-urni seminar - Dvodnevno usposabljanje za učitelje obveznega izbirnega predmeta retorika v osnovni šoli:»Uresničevanje posodobljenega učnega načrta retorike v praksi«; 4 ponovitve: 24. 9. – 26. 9. 2020; 1. 10. – 3. 10. 2020; 10. 12. – 12. 12. 2020; 17. 12. – 19. 12. 2020);
 - Žagar Ž. Igor: *Posebnosti poučevanja argumentacije pri obveznem izbirnem predmetu* (10-urni seminar - Dvodnevno usposabljanje za učitelje obveznega izbirnega predmeta retorika v osnovni šoli:»Uresničevanje posodobljenega učnega načrta retorike v praksi«; 4 ponovitve: 24. 9. – 26. 9. 2020; 1. 10. – 3. 10. 2020; 10. 12. – 12. 12. 2020; 17. 12. – 19. 12. 2020);
3. *javni in medijski nastopi/poročila:*
- ŽMAVC, Janja (diskutant), PODBEVŠEK, Katarina (diskutant), TIVADAR, Hotimir (diskutant), ŽAVBI, Nina (diskutant). *Govor v pedagoški praksi (Znanstvena založba Filozofske fakultete UL, AGRFT) : Besedna postaja v Knjigarni FF: Govor v pedagoški praksi (Znanstvena založba FF UL, AGRFT), 23. 9. 2020*. [COBISS.SI-ID 29709571];
 - ŽAGAR, Igor Ž. (intervjuvanec). *Trump na študijskem programu retorike : Trumpov način govorništva je obvezna tema v izobraževanju o retoriki, (Jezikovni pogovori)*. Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2020. <https://ars.rtvsl.si/2020/04/jezikovni-pogovori-238/>. [COBISS.SI-ID 21859587];
- k) ocena uspešnosti v letu 2019: zastavljeni cilji so bili deloma realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2019: zaradi situacije, ki jo je povzročila epidemija covid-19, smo se v realizaciji naloge usmerili na izvedbo izobraževanja osnovnošolskih učiteljev, ki je bila nujna zaradi uspešnega implementiranja potrjenega učnega načrta v prakso; izobraževanje učiteljev srednjih šol je predstavljeno na 2021, prav tako postopki že končanega osnutka učnega načrta za srednješolski program gimnazije;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Posodabljanje pripadajočih sistemskih dokumentov in učnih gradiv, kakor tudi vzpostavljanje mreže učiteljev praktikov, je zelo pomembno za ohranitev pouka retorike v osnovni šoli oziroma za oblikovanje nastavkov za njegovo vključitev v srednješolski pouk. Gre namreč za zelo pomembno učno vsebino, ki preči tako predmete iz družboslovno humanističnega kot naravoslovno matematičnega sklopa in temeljno omogoča njihovo lažje razumevanje in hitrejše usvajanje ter uspešnejše reflektiranje in komuniciranje znanja v okviru preverjanja in ocenjevanja, na drugi strani pa sega izven šolskega konteksta, saj učence in učenke neposredno pripravlja na aktivno delovanje v družbi.

Druge strokovno-razvojne dejavnosti in projekti

1. **Naslov projekta: Mreža za spreminjanje kakovosti Korak za korakom**
 - a) vir oz. financer: Kotizacije vrtcev in osnovnih šol;
 - b) tip projekta: /;
 - c) obdobje trajanja projekta: Kontinuirano, vsako šolsko leto;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: Vrtec Mavrica Brežice; Vrtec pri OŠ Polhov Gradec; Vrtec Idrija; Vrtec Beltinci; Vrtec Koper; Vrtec Pobrežje Maribor; VVZ Ilke Devetak Bignami Tolmin; VIZ Vrtec Mavrica Izola; OŠ Šmartno, Vrtec Ciciban; Vrtec Murska Sobota, Vrtec Krkine lučke Vavta vas; OŠ Alojza Gradnika Dobrovo, Vrtec "Murenčki" pri OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem, OŠ Miren - VVO Miren; Vrtec Ribnica; Vrtec Jelka; OŠ Leskovec pri Krškem, Enota Vrtec; Vrtci Brezovica; JVIZ OŠ Dobropolje, vrtec Ringaraja; VVZ Kekec Grosuplje; Vrtec Bled; Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska Bistrica; Vrtec Hansa Christiana Andersena; VVZ Slovenj Gradec; Vrtci Občine Žalec; OŠ Elvire Vatovec Prade; Vrtec Ringa raja pri OŠ Artiče; Osnovna šola heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu, Vrtec Polhek; Vrtec Litija; OŠ Frana Metelka Škocjan; Vrtec Radovednež Škocjan; OŠ Tončke Čeč Trbovlje; Vrtec Trbovlje;
 - f) vodja projekta: mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager, dr. Sonja Rutar, Petra Zgonec, Mateja Mlinar, Petra Bozovičar, Tina Mervic (vse CKVI KZK);
 - h) cilji za leto 2020:
 - Kontinuiran profesionalni razvoj strokovnih delavcev v vrtcih in osnovnih šolah;
 - oblikovanje podpornega sistema za strokovne delavce na nivoju vrtca oz. osnovne šole;
 - obeležitev 25-letnice pristopa Korak za korakom v Sloveniji;
 - obeležitev 20-letnice Mreže za spreminjanje kakovosti Korak za korakom;
 - izdaja dveh publikacij, primarno namenjenih članom Mreže za zagotavljanje kakovostne VIZ prakse;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
 - reflektivno srečanje za koordinatorje, 30. 1. 2020;
 - srečanje z izvajalci medregijskih srečanj, 12. 2. 2020;
 - individualno svetovanje (2);
 - "Radi odpremo vrata oddelka" (modeliranje opazovanja VIZ prakse v oddelku in reflektivnega razgovora po opazovanju) (6);
 - zaključni posnetek za člane Mreže, junij 2020;
 - spletna izvedba medregijskih srečanj (koordinacija s strani PI, zunanji vodje medregijskih srečanj, člani Mreže), 17. 9. 2020;
 - "To mora vedeti vsak koordinator", 25. 9. 2020;
 - srečanje in usposabljanje vodij učeče se skupnosti, 8. in 9. 10. 2020;
 - spletno srečanje in usposabljanje ravnateljev, 22. 10. 2020;
 - "Podpora vodji učeče se skupnosti pri vodenju učeče se skupnosti" (2)
 - individualno svetovanje (2);
 - usposabljanje za uporabo spletne platforme Zoom (2);
 - uvodni seminar Osnove "na otroka osredinjene" VIZ za otroke v starosti 0-3 let I. del (1 skupina, 24 ur izobraževanja - ko izvedbe v predavalnici niso bile možne, so se izvajale preko Zooma);
 - uvodni seminar Osnove "na otroka osredinjene" VIZ za otroke v starosti 0-3 let II. del (2 skupini, vsaka po 24 ur izobraževanja - ko izvedbe v predavalnici niso bile možne, so se izvajale preko Zooma);
 - uvodni seminar Osnove "na otroka osredinjene" VIZ za otroke v starosti 3-6 let I. del (1 skupina, 24 ur izobraževanja - ko izvedbe v predavalnici niso bile možne, so se izvajale preko Zooma);

- uvodni seminar Osnove “na otroka osredinjene” VIZ za otroke v starosti 3-6 let II. del (2 skupini, vsaka po 24 ur izobraževanja - ko izvedbe v predavalnici niso bile možne, so se izvajale preko Zooma);
 - prevod, redakcija in tisk dveh priročnikov (Profesionalne učeče se skupnosti v vrtcih in osnovnih šolah; Na otroka osredinjeni demokratični predšolski oddelki
 - pristop Korak za korakom), primarno namenjena članom Mreže za zagotavljanje kakovostne VIZ prakse;
- j) rezultati v letu 2020:
1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *pedagoške aktivnosti*:
 - reflektivno srečanje za koordinatorje, 30. 1. 2020 (dr. J. Jager, mag. M. Režek, T. Mervic) (vse CKVI KZK);
 - srečanje z izvajalci medregijskih srečanj, 12. 2. 2020 (mag. M. Režek, T. Mervic) (obe CKVI KZK);
 - individualno svetovanje (2) (P. Zgonec, P. Bozovičar, M. Mlinar)
 - “Radi odpremo vrata oddelka” (modeliranje opazovanja VIZ prakse v oddelku in reflektivnega razgovora po opazovanju) (6) (mag. M. Režek);
 - “To mora vedeti vsak koordinator”, 25. 9. 2020 (P. Zgonec, P. Bozovičar);
 - srečanje in usposabljanje vodij učeče se skupnosti, 8. in 9. oktober 2020 (mag. M. Režek, T. Mervic, P. Zgonec, P. Bozovičar, M. Mlinar) (vse CKVI KZK);
 - spletno srečanje in usposabljanje ravnateljev, 22. oktober 2020 (mag. M. Režek, T. Mervic, P. Zgonec, P. Bozovičar, M. Mlinar) (vse CKVI KZK)
 - “Podpora vodji učeče se skupnosti pri vodenju učeče se skupnosti” (2) (mag. M. Režek);
 - usposabljanje za uporabo spletne platforme Zoom (P. Zgonec, P. Bozovičar);
 - uvodni seminar Osnove “na otroka osredinjene” VIZ za otroke v starosti 0-3 let I. del (1 skupina, 24 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK);
 - uvodni seminar Osnove “na otroka osredinjene” VIZ za otroke v starosti 0-3 let II. del (2 skupini, vsaka 24 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK);
 - uvodni seminar Osnove “na otroka osredinjene” VIZ za otroke v starosti 3-6 let I. del (1 skupina, 24 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK)
 - uvodni seminar Osnove “na otroka osredinjene” VIZ za otroke v starosti 3-6 let II. del (2 skupini, vsaka 24 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK);
 4. *javni in medijski nastopi/poročila*:
 - Novičnik marec 2020: <https://mailchi.mp/ea7914b11fd9/novnik-kzk-marec-2020?e=8ada1486e3>;
 - Novičnik maj 2020: <https://mailchi.mp/cc9ae702fc6d/novnik-kzk-maj-2020?e=8ada1486e3>;
 - Novičnik september 2020: <https://mailchi.mp/e8bb179e0468/novnik-kzk-september-2020?e=8ada1486e3>;
 - Novičnik november 2020: <https://mailchi.mp/ace5983a41bc/novnik-kzk-november-2020?e=8ada1486e3>;
 5. *drugo*: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: Kljub oteženemu delu zaradi epidemije bolezni covid-19, je bila večina ciljev realiziranih, saj smo večino dejavnosti prilagodili ter izvedli na daljavo ali nadomestili z alternativnimi;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Nerealizirane so ostale dejavnosti, ki jih ni mogoče izvesti na daljavo oziroma so se vodstva vrtcev in šol odločila, da se jih izvede v živo, ko bodo razmere to omogočale (hospitacije z reflektivnimi razgovori, podpora vodjem učečih se skupnosti, individualna svetovanja), izdaja publikacije »Na otroka osredinjeni

demokratični oddelki: pristop Korak za korakom«, se je zaradi izjemno nekakovostnega prevoda zamaknila v začetek leta 2021;

- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Vrtce in osnovne šole, vključene v Mrežo za spreminjanje kakovosti Korak za korakom, spodbujamo in podpiramo pri medsebojnem povezovanju in mreženju ter tudi oblikovanju povezav z institucijami v lokalnem okolju.

2. *Naslov projekta: COVID 19: response of education system – Slovenia*

- a) vir oz. financer: NEPC;
- b) tip projekta: drugi projekti;
- c) obdobje trajanja projekta: 2020;
- d) vloga PI: PO (partnerska organizacija);
- e) sodelujoče institucije: mreža NEPC;
- f) vodja projekta: NEPC, vodja na PI: dr. Eva M. Klemenčič, Center za uporabno epistemologijo;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /;
- h) cilji za leto 2020: cilje smo si zastavili šele ob začetku priključitve k raziskavi - priprava zaključnega poročila;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: izvedba raziskave, priprava zaključnega poročila;
- j) rezultati v letu 2020:
1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
 2. *udeležba na konferencah: /;*
 3. *pedagoške aktivnosti: /;*
 4. *javni in medijski nastopi/poročila: /;*
 5. *drugo (zaključno poročilo): Klemenčič, E. COVID-19: responses of education system – Slovenia. Ljubljana: Pedagoški inštitut;*
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: cilji v LPD 2020 niso bili opredeljeni;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: jih še ni.

3. *Naslov projekta: Slovenia Grows with You - Enabling Comprehensive Early Childhood Strategies and Services (PRIMOKIZ)*

- a) vir oz. financer: Jacobs Foundation;
- b) tip projekta: brez razpisa, povabilo;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.12.2019 - 1.2.2023;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče organizacije: ISSA - International Step by Step Association (Nizozemska) kot glavni prijavitelj, CKVI KZK kot izvedbeni partner in nacionalni koordinator, na lokalnem nivoju sodelujejo še: Občina Cerklje ob Gori; Občina Postojna; Občina Slovenska Bistrica; Občina Ljutomer; Občina Razkrižje; Občina Škofje Loka; Občina Bled; Občina Trbovlje;
- f) vodja projekta: mag. Mateja Režek;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mateja Režek, Tina Mervic, Petra Bozovičar, Petra Zgonec (vse CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC);
- h) cilji za leto 2020:
- prenos znanja o PRIMOKIZ modelu s strani ISSA na CKVI (3-dnevni know-how trening);
 - prenos znanja o PRIMOKIZ modelu s strani CKVI na izbrane facilitatorje, ki bodo intenzivno sodelovali s sodelujočimi občinami (2-dnevni trening in tehnična podpora);
 - izvesti selekcijski postopek za izbor 8 sodelujočih občin;
 - pridobiti podpisanih 8 pisem o nameri s strani sodelujočih občin;
 - vzpostaviti 8 lokalnih akcijskih timov, ki bodo na lokalnem nivoju poskrbeli za razvoj integriranih sistemov na področju zgodnjega otroštva;
 - izvedba začetne evalvacije v 8 sodelujočih občinah z namenom merjenja učinkovitosti implementacije PRIMOKIZ modela;

- i) izvedene aktivnosti v letu 2020:
- izveden 3-dnevni know-how training v Sloveniji;
 - izveden 2-dnevni trening za sodelujoče v iniciativi in izveden dodatni trening za na novo priključene sodelujoče v iniciativi;
 - izveden proces izbora 8 sodelujočih občin (komunikacija preko telefona, e-pošta, predstavitveni obiski na občinah, priprava gradiva za promocijo iniciative) in 8 podpisanih pisem o nameri za sodelovanje v iniciativi;
 - izveden proces izbora 8 sodelujočih facilitatorjev (objava razpisa za sodelovanje, razgovori, izbor);
 - vzpostavitev 8 parov med izbranimi facilitatorji in lokalnimi koordinatorji (predstavniki občine) ter vzpostavljenih 8 lokalni akcijskih timov na občinskem nivoju (udeležba na 1. srečanju, pomoč pri vzpostavljanju);
 - prevod in priredba priročnika za izvedbo PRIMOKIZ iniciative v Sloveniji;
 - izvedeni 2 podporni reflektivni srečanja za facilitatorje;
 - izvedena evalvacija začetnega stanja v 8 sodelujočih občinah (izbor zunanjšega sodelavca, priprava navodil za izvedbo evalvacije, izvedba 8 fokusnih skupin, priprava poročila o začetnem stanju);
- j) rezultati v letu 2020:
1. znanstvene in strokovne objave:
 - ICALDERÓN, Ruth, EDELMANN, Doris, SIMONI, Heidi, MERVIC, Tina (urednik). *Iniciativa PRIMOKIZ : priročnik : razvoj strategije za celostno podporo družinam z otroki do 7. leta starosti*. Zürich: Jacobs Foundation, 2020. 64 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [49374211](#)];
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti:
 - dan usposabljanja za facilitatorje in lokalne koordinatorje sodelujoče v iniciativi PRIMOKIZ (8. 9. 2020);
 - dan usposabljanja za facilitatorje in lokalne koordinatorje sodelujoče v iniciativi PRIMOKIZ – spletna izvedba (22. 9. 2020);
 - dodaten termin usposabljanja za facilitatorje in lokalne koordinatorje sodelujoče v iniciativi PRIMOKIZ – spletna izvedba (16. 11. 2020);
 - reflektivno srečanje za facilitatorje v iniciativi PRIMOKIZ, spletna izvedba (20. 11. 2020);
 - reflektivno srečanje za facilitatorje v iniciativi PRIMOKIZ, spletna izvedba (22. 12. 2020);
 4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - opis projekta na spletni strani CKVI: <https://www.korakzakovom.si/iniciativa-primokiz-celostna-podpora-druzinam-z-otroki-do-sedmega-leta-starosti>;
 - prispevek o pomenu integriranih sistemov za podporo družinam na spletni strani CKVI: <https://www.korakzakovom.si/odzivni-in-dobro-usklajeni-sistemi-za-podporo-druzinam-z-otroki-do-7-leta-starosti-nujna-potreba-v-kriznih-casih>;
 - objava razpisov za zunanje sodelavce v sklopu iniciative: <https://www.korakzakovom.si/v-iniciativi-primokiz-iscemo-zunanje-sodelavce-facilitatorje> in <https://www.korakzakovom.si/v-iniciativi-primokiz-iscemo-zunanje-sodelavce-izvajalce-evalvacije>;
 - Novičnik:
 - <https://us13.campaign-archive.com/?u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=8fab24f816>;
 - <https://us13.campaign-archive.com/?u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=bedaaefbba>
 - <https://us13.campaign-archive.com/?u=2b6b42c869263f9b387dba2b1&id=4ef2b7bdfb>;

5. *drugo:*

- mednarodni kick-off trening za prenos znanja o iniciativi PRIMOKIZ (Ljubljana, Slovenija) (24. - 26. 2. 2020);
 - Primokiz Learning Exchange Session - mednarodno srečanje z ISSA in romunskimi predstavniki (Step by Step Center for Education and Professional Development, Bucharest, Romania), ki že izvajajo iniciativo PRIMOKIZ oziroma Romania Grows with You – spletna izvedba (28. 10. 2020);
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: Kljub oteženemu delu zaradi epidemije bolezni Covid-19 so bili realizirani vsi zastavljeni cilji;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: proces selekcije občin in facilitatorjev je zaradi epidemije trajal dlje od pričakovanega, zato smo tudi z vzpostavitvijo lokalnih akcijskih timov začeli nekoliko kasneje od predvidenega načrta. Usposabljanja in srečanja na občinah smo bili primorani prenesti v spletne izvedbe in online srečanja;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Že sama iniciativa PRIMOKIZ spodbuja povezovanje na različnih nivojih in spodbuja krepitev obstoječih delovnih nalog in povezav na ravni občine. Cilj iniciative je, da spodbudi sodelovanje, komunikacijo in iskanje priložnosti med predstavniki občine, zaposlenimi na občini, drugimi predstavniki organizacij, ki delujejo na področju dela z otroki in njihovimi družinami in strokovnjaki, kar se dosega preko rednih srečanja lokalnega akcijskega tima. V letu 2020 se je v 8 občinah izvedlo 13 tovrstnih srečanj in na teh srečanjih je vsak tim že začel s procesom, ki jih bo pripeljal do razvoja strategije »družinam z mlajšimi otroki prijazna občina«. Preko iniciative občina promovira kvaliteten celostni razvoj predšolskih otrok in posledično izboljšuje kvaliteto bivanja za družine z mlajšimi otroki in na splošno viša standard bivanja v občini. Iniciativa stremi k povezovanju različnih sektorjev in storitev, namenjenih družinam z mlajšimi otroki (šolstvo, zdravstvo, sociala). Iniciativa tudi vključuje starše in otroke preko participativnega načina sodelovanja.

4. *Naslov projekta: Izzivi medkulturnega sobivanja*

- a) vir oz. financer: MIZŠ
- b) tip projekta: ESS
- c) obdobje trajanja projekta: 3.2. 2020- 31.8. 2021
- d) vloga PI: PO
- e) sodelujoče institucije: ISA Institut, Osnovna šola Koper, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Grm Novo mesto, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Tončke Čeč Trbovlje, III. Osnovna šola Celje, Osnovna šola Karla Destovnika- Kajuha Šoštanj, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Srednja šola Slovenska Bistrica, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Pedagoški inštitut
- f) vodja projekta: mag. Mateja Štirn (ISA institut)
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mateja Režek (CKVI KZK)
- h) cilji za leto 2020: izvedba usposabljanja za strokovne delavce vrtcev
- i) izvedene aktivnosti v letu 2020: srečanja projektnih partnerjev; izvedba treh modulov usposabljanj za strokovne delavce vrtcev (1 v živo, dva on- line).
- j) rezultati v letu 2020:
 1. *znanstvene in strokovne objave:* /
 2. *udeležba na konferencah:* /
 3. *pedagoške aktivnosti:* izvedena 3 usposabljanja za strokovne delavce vrtcev
 4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /
 5. *drugo:* /
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: vsi cilji so bili realizirani
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Osnovni cilj projekta je prispevati k razvijanju vrednot

medkulturnosti ter k izboljšanju strokovne usposobljenosti vodstvenih in strokovnih delavcev v VIZ za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem. Cilj projekta je tako zagotoviti ustrezno izobraževanje strokovnih delavcev, ki so v stiku z otroki priseljenci, ter usposabljanje strokovnih delavcev – multiplikatorjev za delo z otroki priseljenci ter s strokovnimi delavci vzgojno-izobraževalnih zavodov, v katere so vključeni otroci priseljenci.

3.3.3 PRIJAVLJENI PROJEKTI V LETU 2020

1. *Naslov prijavljenega projekta: **GREAT (Gender Equity in Education)***
 - a) predvideni financer: EACEA;
 - b) naziv javnega razpisa: Erasmus+ KA2;
 - c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut, NEPC, PRAXIS, CEP, SBS, ERI, IDIZ;
 - d) vloga PI: PI - partnerska organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Valerija Vendramin (CDAR), Ana Mladenović (CDAR);
 - f) status prijave: neodobrena.

2. *Naslov prijavljenega projekta: **HAND IN HAND: Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related career challenges / HAND: EMPOWERING TEACHERS***
 - a) predvideni financer: EACEA;
 - b) naziv javnega razpisa: ERASMUS+ KA3;
 - c) partnerji v projektu (navedite vse organizacije oz. institucije, s katerimi ste prijavili projekt, in če gre za mednarodne konzorcije, navedite tudi državo, v kateri imajo te organizacije sedež) Pedagoški inštitut (vodja), MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Ministry of Science and Education – MSE (Hrvaška), Board of Education of Styria – BES (Asvtrija), Inštitut za društvena istraživanja – IDI (Hrvaška), MIUN - Mid Sweden University (Švedska), University of Graz – UniGraz (Avstrija), University of Lisboa – Ullisboa (Portugalska), DIPF – German Institute for International Educational Research (Nemčija), AU – Aarhus University (Danska), NEPC – Network for Policy Experimentation;
 - d) vloga PI: vodilna organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI (poimensko, z navedbo centra PI, ki mu vsak član projektne skupine pripada): Ana Kozina (vodja, CEŠ), Urška Štremfel (CUE), Tina Vršnik Perše (CEŠ), Manja Veldin (CEŠ), Suzana Geržina (IC), Ana Mlekuž (IC), Igor Peras (CEŠ), Tina Pivec (CEŠ), Klaudija Šterman Ivančič (CUE), Maša Vidmar (CEŠ);
 - f) status prijave: odobrena, izvajanje od 28.2. 2021.

3. *Naslov prijavljenega projekta: **Inclusive Education to allow consistent learning outcomes among children from different backgrounds***
 - a) predvideni financer: EACEA;
 - b) naziv javnega razpisa: Erasmus+ KA2;
 - c) partnerji v projektu: University of Crete – GR; ECTE – GR; Schola Empirica – CZ; Pedagoski Institut – SE; Wide Open School – SL;
 - d) vloga PI: PI - partnerska organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: mag. Ana Mlekuž (vodja na PI; IC), Igor Peras (CEŠ), mag. Suzana Geržina (IC);
 - f) status prijave: neodobrena.

4. *Naslov prijavljenega projekta: **Odnos osmošolcev v Sloveniji in Evropi do migrantskih tematik***
 - a) predvideni financer: ARRS (TRP);
 - b) naziv javnega razpisa: ARRS razpis za raziskovalne projekte v letu 2019;
 - c) partnerji v projektu: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ);
 - d) vloga PI: VO;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Eva M. Klemenčič, vodja (Center za uporabno epistemologijo); dr. Plamen Mirazchiyski, Špela Javornik (oba Center za uporabno epistemologijo); dr. Igor Bijuklič, mag. Sabina Autor (oba Center za proučevanje kognicije in učenja), dr. Mitja Sardoč (Center za filozofijo vzgoje);
 - f) status prijave: zavrnjena.

5. *Naslov prijavljenega projekta:* **Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji**
- predvideni financer: ARRS (TRP);
 - naziv javnega razpisa: ARRS razpis za raziskovalne projekte v letu 2019;
 - partnerji v projektu: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ);
 - vloga PI: VO;
 - vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Plamen Mirazchiyski (Center za uporabno epistemologijo), dr. Eva M. Klemenčič, Jure Novak, Barbara Japelj Pavešič (vsi Center za uporabno epistemologijo);
 - status prijave: odobrena v financiranje.
6. *Naslov prijavljenega projekta:* **IA4T: AI for and by Teachers**
- predvideni financer: EACEA;
 - naziv javnega razpisa: Erasmus+ KA3;
 - partnerji v projektu: France Education international – vodja konzorcija (Francija), Ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports (Francija), Dublin West Education Centre (Irsko), Ministero dell' Istruzione (Italija), Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (Luksemburg), Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Conservatoire national des Arts et Métiers (Francija), Educational Research Centre (Irsko), Istituto Nazionale di Documentazione, per l'Innovazione e la Ricerca Educativa (Italija), Université du Luxembourg (Luksemburg), Pedagoški inštitut (Slovenija), Institut national de recherche en informatique et en automatique (Francija), Université de Nantes (Francija), Université de Lorraine (Francija), H2 Learning (Irsko), Univerza v Mariboru (Slovenija), Consiglio Nazionale delle Ricerche (Italija);
 - vloga PI: PO;
 - vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Eva M. Klemenčič in dr. Plamen Mirazchiyski – vodji (Center za uporabno epistemologijo), Nina Pertoci (Center za uporabno epistemologijo);
 - status prijave: odobrena v financiranje.
7. *Naslov prijavljenega projekta:* **REC: Reflection-Education-Care. Strengthening collaborative and reflective teaching practice - Increasing Quality Services in ECEC**
- predvideni financer: EACEA;
 - naziv javnega razpisa: KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices;
 - partnerji v projektu: Partners for democratic change hungary partners – Hungary alapitvány – prijavitelj; Vernieuwing in de basisvoorzieningen voor jonge kinderen (VBJK); Arteveldehogeschool; Pučko otvoreno učilište Korak po korak; Pedagoški inštitut;
 - vloga PI: PO;
 - vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Mateja Mlinar – vodja, Petra Bozovičar, Tina Mervic;
 - status prijave: odobrena
8. *Naslov prijavljenega projekta:* **With Soft Leadership Skills Towards High Quality Education- SoLeS**
- predvideni financer: EACEA;
 - naziv javnega razpisa: KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices;
 - partnerji v projektu: Prijavitelj: Pedagoški inštitut; Vrtec Bled - Slovenija; PUCKO OTVORENO UCILISTE KORAK PO KORAK – Hrvaška; SKOLA DOKORAN - WIDE OPEN SCHOOL NO – Slovaška; NGO Hea Algus – Estonija; Obec Spissky Hrhov – Slovaška; Dječji vrtić Savica – Hrvaška; Tartu Lasteaed Pääsupesa- Estonija;
 - vloga PI: VO;
 - vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: doc. dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek, Mateja Mlinar, Tina Mervic (vse CKVI KZK);
 - status prijave: zavrnjena.

9. *Naslov prijavljenega projekta:* **PIQET - Principles of quality education for teachers**

- a) predvideni financer: EACEA;
- b) naziv javnega razpisa: Erasmus+ K2: Strategic Partnerships in the field of education, training and youth;
- c) partnerji v projektu: PUCKO OTVORENO UCILISTE KORAK PO KORAK - prijavitelj (Hrvaška); VBJK - Centre of Innovation in the Early Years (Belgija); PI - Pedagoški inštitut; ISSA - International Step by Step Association (Nizozemska);
- d) vloga PI: PO;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec (vse CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC);
- f) status prijave: na rezervni listi.

3.4 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut

Večina osnovnih dejavnosti, načrtovanih v Letnem planu dela za leto 2020, je bila, skladno z načrtovanimi cilji, uspešno realizirana. Do manjših odstopanj je, zaradi epidemije Covid-19, prišlo pri dejavnostih, ki zahtevajo neposredni človeški stik, torej pri anketiranju v okviru mednarodnih študij znanja, usposabljanjih, seminarjih in (mednarodnih) konferencah. V nadaljevanju prikazujemo izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2020, v primerjavi s predhodnimi leti 2017, 2018 in 2019 in dosežene rezultate dela za celoten inštitut.

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti Pedagoškega inštituta

Raziskovalna dejavnost JRZ PI	Leto 2017	Leto 2018	Leto 2019	Leto 2020
Število raziskovalnih programov	3	3	3	2
Infrastrukturni program	1	1	1	1
Število tekočih projektov (vseh, ki smo jih izvajali)	33	36	38	39
Število mednarodnih študij znanja (IEA, OECD)	7	3+2	2+2	2+2
Število mednarodnih projektov (Erasmus+, ESS idr.)	18	18+7	15+7	14+7
Število novo pridobljenih projektov	10	6	8	4
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	6	8	6	2
Število oddanih prijav za projekte	16	11	18	9

2. Preglednica bibliografskih enot znanstveno-raziskovalnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI			2017	2018	2019	2020
št. raziskovalcev	36					
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI					
1.01	izvirni znanstveni članek	v tuji reviji	8	11	8	7
		v domači reviji	12	7	11	14
1.02	pregledni znanstveni članek		1	0	0	2
1.03	kratki znanstveni prispevek		1	2	2	2
(2)	MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA					
2.01	monografija	pri tuji založbi	3	1	0	1
		pri domači založbi	2	3	2	3
ur.	Uredništva (pri tujih revijah, indeksiranih)		10	10	26	14
(3)	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH					
1.16	samostojni zn. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	pri tuji založbi	6	11	11	10
		pri domači založbi	18	48	8	3
(4)	KONFERENČNI ZBORNICI					
1.06	vabljeni predavanja		0	2	6	1
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	v tujini	3	4	6	4
		doma	1	2	2	2
SKUPAJ	Znanstvena dela		51	101	82	63

3. Preglednica bibliografskih enot strokovnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI (št. = 36)		I. 2017	I. 2018	I. 2019	I. 2020
(5)	STROKOVNA DELA:	290	343	341	146
	skupaj				
1.04	strokovni članki	26	13	7	10
1.05	poljudni članek	1	0	0	0
1.09	objavljeni strokovni prispevek na konferenci	0	0	0	0
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci	34	53	48	31
1.13	objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	0	1	2	0
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	1	6	0	2
1.19	recenzija, prikaz knjige, kritika	5	4	6	1
1.20	predgovor, spremna beseda	4	6	4	8
1.21	polemika, diskusijski prispevek	3	1	4	4
1.22	intervju	7	13	12	5
1.25	drugi sestavni deli	3	1	2	0
2.02	strokovna monografija	2	7	8	11
2.04	srednješolski, osnovnošolski in drugi učbenik z recenzijo	0	2	0	1
2.05	drugo učno gradivo	0	13	4	2
2.06	Slovar, enciklopedija, priročnik	6	1	3	1
2.08	doktorska disertacija	0	0	0	0
2.09	magistrsko delo	0	2	0	0
2.11	diplomsko delo	0	0	0	0
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav	7	8	4	10
2.13	elaborat, predštudija, študija	1	2	1	4
2.19	radijska ali tv oddaja	8	9	16	13
2.25	druge monografije in druga zaključena dela	2	0	2	1
3.11	radijski ali tv dogodek	1	1	1	0
3.14	predavanje na tuji univerzi	2	5	1	0
3.15	prispevek na konferenci brez natisa	23	161	170	43
3.16	vabljen predavanje na konferenci brez natisa	12	6	4	1
3.25	druga izvedena dela	142	28	42	14
	SEKUNDARNO AVTORSTVO:	114	132	97	115
	skupaj				
	urednik	32	51	18	28
	mentor pri doktorskih disertacijah	1	0	0	0
	mentor pri doktorskih disertacijah (bolonjski študij)	0	1	1	0
	mentor pri magistrskih delih	1	9	0	0
	mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	10	3	9	7
	mentor pri diplomskih delih	0	0	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 2. stopnje)	0	0	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)	6	0	2	2
	prevajalec	0	0	0	3
	avtor dodatnega besedila	0	2	1	0
	somentor pri doktorskih disertacijah	0	0	0	0
	somentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	1	0	0	3

	somentor pri diplomskih delih	1	0	0	1
	grafični oblikovalec	0	1	1	0
	intervjuvanec	6	11	12	14
	oseba, ki intervjuva	1	0	0	0
	recenzent	32	28	30	6
	diskutant	7	20	14	8
	Član komisije za zagovor	0	0	1	0
	drugo	3	1	1	40
	nerazporejeno	13	5	7	3

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, predstavljena v zgornjih preglednicah, je oblikovana na podlagi poročil dveh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, 5 temeljnih raziskovalnih projektov ARRS in vseh drugih raziskovalnih projektov, navedenih v zgornjih razdelkih, kakor jo je zabeležila bibliografska baza COBISS-SICRIS in individualna poročila centrov. Na tej osnovi lahko, kljub še vedno nestabilnim okoliščinam financiranja JRZjev v letu 2020 (nekaj več sistematičnosti, manj rigidnosti in večji obseg sredstev, zlasti v inštitucionalnem stebru financiranja, obeta novi Zakon o znanstveno raziskovalni in inovacijski dejavnosti, ki je – še vedno oz. - v postopku sprejemanja) ocenimo, da **so bili zastavljeni cilji Pedagoškega inštituta doseženi, v nekaterih primerih celo preseženi** (nekaj podrobnosti navajamo v nadaljevanju).

Pomembno izhodišče pri ocenjevanju doseganja zastavljenih ciljev JRZjev je namreč razumevanje, da se natančnejše vsebine letnega programa dela, katerih financiranje in dinamika potekata pretežno v obliki projektov, pridobljenih na različnih razpisih, **oblikujejo skozi vse tekoče leto**, ne le v začetku tekočega leta, ko je letni program dela potrebno oddati. Zato je v začetku leta mogoče predvidene dejavnosti in finančni obseg teh dejavnosti **opredeliti le precej okvirno, spreminjajo pa se skozi vse leto**. Raziskovalni in razvojni projekti so tako bili realizirani v skladu s predvidenimi načrti in s pravočasnim poročanjem naročnikom in financerjem, **število raziskovalnih programov ostaja na isti ravni kot v letu 2019, število temeljnih projektov se je povečalo za 25 %, število mednarodnih projektov se je prav tako povečalo za pribl. 17 %, število ESSjev ostaja enako, nekoliko manjše je število novo prijavljenih projektov**.

Kazalniki znanstvene in strokovne produkcije v letu 2020 kažejo, glede na leto 2018, upad, ki je **pravzaprav normalizacija, saj bi bilo izjemni nivo leta 2018 težko permanentno vzdrževati: število znanstvenih člankov pa ostaja v I. 2020 primerljivo z I. 2019, prav tako število poglavij v monografskih publikacijah, se je pa, zaradi epidemije Covid 19, občutno zmanjšalo število prispevkov vezanih na konference in druga znanstvena srečanja, ki so bila večinoma odpovedana ali prestavljena. V skupnem seštevku znanstvenih del to pomeni 63 enot, kar je za skoraj 23 % manj od leta 2019 (82), pa občutno več od leta 2017 (51), in v skladu s projekcijo Petletnega programa 2019 - 2023 (str. 30-31 Petletnega programa), ki za I. 2020 predvideva 30 % povečanje tedaj (sredina I. 2018) še predvidenih znanstvenih objav za leto 2018 (51).**

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je s svojo temeljno dejavnostjo, znanstveno-raziskovalnim delom na področju vzgoje in izobraževanja, tudi leta 2020, kljub bistveno nespremenjeni finančni situaciji, z izvedbo raznovrstnih dejavnosti znatno prispeval k razvijanju védenja v edukacijskih znanostih kot tudi k razvoju strokovnih podlag za razvoj vzgoje in izobraževanja.

Tudi v Sloveniji je namreč vse bolj zaznati težnjo, da načrtovanje razvoja vzgoje in izobraževanja izhaja iz rezultatov raziskav, opravljenih na tem področju, na t. i. na podatkih temelječi politiki (*evidence-based policy*). Med temi imajo raziskave, opravljene na Pedagoškem inštitutu, ključno mesto, **četudi njihovih rezultatov pri oblikovanju šolskih in izobraževalnih politik ni vedno čutiti v zadostni meri**. Raziskave in analize so namreč stvar PI, implementacija rezultatov v izobraževalne politike pa je v

pristojnosti Zavora RS za šolstvo, ob in po navodilih MIZŠ. Tu bi bila torej potrebna večja koordiniranost in sinergija.

Prvenstveno se učinkovitost delovanja Pedagoškega inštituta odraža na naslednjih področjih:

- število objavljenih strokovnih in znanstvenih člankov in monografij;
- stopnja citiranosti raziskovalcev;
- število in kakovost izvedenih seminarjev za učence, dijake, študente, vzgojitelje, učitelje, vodstva šol, itd.;
- število udeležb raziskovalcev na domačih in mednarodnih posvetih, konferencah in simpozijih;
- število pripravljenih baz podatkov o sistemu vzgoje in izobraževanja v Sloveniji;
- vključenost in vloga raziskovalcev v strokovnih delovnih telesih ministrstev, domačih in mednarodnih organizacijah in združenjih in
- odmevnost rezultatov raziskav in dela inštituta v javnosti. Podrobneje so ti rezultati razvidni iz sistema SICRIS.

Kazalniki doseganja pričakovanih rezultatov projektov in programov Pedagoškega inštituta so pridobljeni tudi skozi postopke zunanjih evalvacij, ki jih uporabljajo financerji oz. krovni koordinatorji, med njimi predvsem ARRS, MIZŠ, EK, OECD in IEA. Programi in projekti, ki potekajo v okviru ARRS in MIZŠ, so tako redno preverjeni preko polletnih oz. letnih poročil o izvajanju projektov, z vključenimi kazalniki objav dosežkov in drugih rezultatov, in so bili do sedaj **vedno pozitivno ocenjeni**.

Takšne so bile v letu 2020 tudi ocene obeh programov in petih temeljnih raziskovalnih projektov, ki trenutno potekajo na PI, pridružuje pa se jim tudi Infrastrukturni program, ki je bil ob izteku obdobja financiranja evalviran kot vrhunski in uvrščen v nadaljnje obdobje financiranja. Še več: raziskovalni program PI (ki poteka v okviru ARRS) "Edukacijske raziskave", ki ga vodi dr. Zdenko Kodolja, je bil leta 2020 evalviran za celotno preteklo šestletno obdobje in je s strani zunanjih ocenjevalcev **prejel najvišje ocene** (24 od 25 točk) - kakor tudi program dr. Maje Zupančič, v katerem PI prav tako sodeluje - ter podaljšanje za nadaljnjih šest let.

Glede t. i. mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da evalvacijski mehanizmi mednarodnih organizacij pri koordiniranju mednarodnih raziskav dosežkov v izobraževanju obsegajo preverjanje kakovosti izvedbe posameznih postopkov v raziskavah, kot na primer mednarodno verifikacijo prevodov instrumentarija in mednarodno verifikacijo zanesljivosti vrednotenja (kodiranja) odprtih odgovorov. **Vse verifikacije in evalvacije postopkov v nacionalnih centrih Pedagoškega inštituta so bile pozitivne, kar pričakujemo tudi v prihodnje.**

Kot že v prejšnjih letih, je bilo tudi leta 2020 več uveljavljenih raziskovalcev vključenih v pedagoške dejavnosti slovenskih univerz in drugih visokošolskih zavodov. Dejstva kažejo, da sodelovanje raziskovalk in raziskovalcev PI v pedagoškem procesu **ostaja razmeroma stabilno**, v letu 2020 je v pedagoškem procesu tako sodelovalo 14 raziskovalk in raziskovalcev.

Raziskovalci so se, seveda, redno in dejavno - vendar v okviru razpoložljivih finančnih možnosti (ki so skromne) - vključevali tudi v delo znanstvenih in strokovnih konferenc in v delo različnih svetov, komisij, delovnih skupin in drugih organov vladnih in nevladnih organizacij, znanstvenih in strokovnih združenj, tako na nacionalni kot na mednarodni ravni. Zaradi pandemije Covid 19 je konferenčna dejavnost v l. 2020 izrazito upadla.

3.5 Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela

- **Center za evalvacijske študije**

Pandemija je bistveno vplivala na organizacijo dela, saj je delo potekalo skoraj izključno od doma. Težave so bile z zagotavljanjem ustreznih prostorskih in tehničnih pogojev samih po sebi (pisalna miza, stol, tiskalnik), kot tudi zaradi sočasnega zagotavljanja pogojev za šolanje otrok na daljavo. Interakcije med sodelavci v smislu sodelovanja, vprašanj in odgovorov, so postala omejena na vnaprej dogovorjene spletne sestanke. Pri izvajanju evropskih projektov je zaradi odpovedi službenih potovanj ter močno omejenega dostopa do vzgojno-izobraževalnih institucij prišlo do bistvenih odstopanj oziroma zamikov na ravni več projektov. Prav tako je bilo zaradi izpada mednarodnih znanstvenih konferenc in sestankov onemogočeno mreženje in s tem načrtovanje skupnega raziskovalnega dela (spletna okolja tovrstnega vidika ne morejo nadomestiti). Navedeno pomeni tudi manjši finančni priliv od načrtovanega in posledico v manjšem številu novih prijav na projekte. Omejitev je povzročila težave pri izvedbi raziskav na terenu. Zaradi pandemije COVID-19 je bila otežena izvedba projekta PYD-SI-MODEL, saj smo se morali prilagoditi razmeram in prvo merjenje izvesti delno v obliki papir-svinčnik in delno v elektronski obliki, saj so se v obdobju prvega merjenja zaprle šole – posledično so bile potrebne tako prilagoditve vzorca (večji osip) kot časovnega okvira. Zaradi velikih težav pri izvedbi merjenja s strani šol, ki so v celoti potekale na daljavo, so nastale velike razlike v kakovosti podatkov, pridobljenih z različnih šol, kar posledično manjša veljavnost ugotovitev ter domet (in objavljenost) znanstvenih ugotovitev. Izvedbe nekaterih drugih delov raziskave PYD-SI-MODEL so bile tudi vsebinsko okrnjene, npr. izvedba fokusnih skupin in intervencije. Slednja je še posebej težavna, saj je predvidevala ravno izgradnjo pozitivne klime preko spodbujanja pozitivnih odnosov v razredu, z nizom aktivnosti, ki zahtevajo prisotnost v šoli.

Po drugi strani pa je bila to tudi priložnost za iniciacijo novih raziskav, v katerih smo povezali svoja trenutna raziskovalna področja s kontekstom pandemije. Tako smo spomladi zasnovali in izvedli obširno spletno raziskavo na slovenskem vzorcu *Učinek razvijanja čustvenih kompetenc na posameznikovo psihološko funkcioniranje v času pandemije s šestimi spremljanji istih udeležencev* (od aprila do septembra 2020) ter ponovitev raziskave na novem vzorcu jeseni (oktobra 2020). Podatki so bili v enem od merjenj zbrani tudi na mednarodnem vzorcu. Prve znanstvene objave že imamo, nove so v nastajanju.

- **Center za proučevanje kognicije učenja**

Zaradi ukrepov ob epidemiji Covid-19, zlasti zaradi zaprtja vzgojno-izobraževalnih zavodov (šole, vrtci) in prepovedi zbiranja nad 10 oseb (pred jesenskim zaprtjem šol), so bile onemogočene izvedbe projektov, vezane na neposreden stik z učenci oz. strokovnimi delavci v VIZ. Tako je bila ovirana realizacija zastavljenih ciljev in dejavnosti v petih projektih od šestih, ki jih izvaja Center za proučevanje kognicije in učenja, ter v eni programski skupini od dveh, v katere smo vključeni sodelavci CKU (podroben opis nerealiziranih aktivnosti je predstavljen pri poročilih posameznih projektov in programa). Raziskovalne in izobraževalne dejavnosti, ki jih zaradi tega nismo izvedli, smo predstavili v leto 2021. V kolikor s financerji ne bomo dosegli dogovora o podaljšanju roka izvajanja teh projektov, se bo trenutni odlog aktivnosti spremenil v nerealizacijo projektnih ciljev, zaradi česar bodo nastopile tudi finančne posledice.

- **Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju**

Izvajanje programa v CDŠ je bilo v letu 2020 zelo okrnjeno. Zaradi pandemije COVID-19 je bila otežena izvedba dejavnosti, ki so predvidevale skupinske izvedbe (seminarji, strokovne skupine), saj nekaterih sploh ni bilo mogoče izvesti, druge so potekale v zelo prilagojeni obliki in učinki gotovo niso enaki, kot

bi bili v primeru običajnega izvajanja. Pandemija je prav tako vplivala na to, da so odpadle nekatere znanstveno-raziskovalne konference, pa tudi izmenjave s tujimi raziskovalci so bile onemogočene. Predvsem pa je pandemija bistveno posegla v organizacijo dela, saj je slednje potekalo skoraj izključno od doma. Težave so bile z zagotavljanjem ustreznih prostorskih in tehničnih pogojev, zlasti pa je raziskovalno delo interferiralo z varovanjem otrok in zagotavljanjem pogojev za njihovo šolanje na daljavo in oskrbo. Zato je bilo oteženo opravljanje predvsem tistih dejavnosti, ki so vezane na študij literature in znanstveno pisanje. Interakcije med sodelavci so postale omejene na vnaprej dogovorjene spletne sestanke, kar je bilo problematično zlasti ob daljših sestankih in celodnevem delu pred računalniškim zaslonom.

Posledice opisanih razmer vidimo zlasti v luči zaostanka dela, pa tudi v učinku, ki ga bo ta okoliščina imela na ocenjevanje uspešnosti delavcev.

- **Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom**

Vpliv na kadrovsko zasedbo Centra:

- Zaradi zaprtja vrtcev in osnovnih šol je ena od zaposlenih uveljavljala varstvo otrok zaradi višje sile (2.11. 2020 - 25.1. 2021). Delo smo prerazporedile, vendar je to za sabo potegnilo večjo obremenjenost drugih zaposlenih v Centru.

Vpliv na dejavnosti v Mreži za spreminjanje kakovosti Korak za korakom:

- Nekatere aktivnosti smo namesto v živo izvedli prek spleta (uvodni seminarji, srečanje z ravnatelj, usposabljanje za izvajalce medregijskih usposabljanj, izvedba medregijskih usposabljanj);
- nekaterih aktivnosti nismo izvedli, saj so vodstveni delavci vrtcev in šol izrazili željo po izvedbi v živo, ko bodo razmere to dopuščale (hospitacije z reflektivnimi razgovori, podpora vodjem učečih se skupnosti, individualna svetovanja);
- nekatere aktivnosti smo nadomestili z alternativnimi (oblikovanje posnetka namesto izvedbe zaključnega srečanja članov Mreže);
- zaradi izvedb prek spleta in pomanjkljive usposobljenosti strokovnih delavcev smo dodatno/nenačrtovano izvedle usposabljanje za uporabo platforme Zoom ter oblikovale gradivo/ priročnik.
- ker se uvodna usposabljanja izvajajo preko spleta, se je nanje prijavilo manj strokovnih delavcev, kot bi se jih sicer. Število prijav je manjše tudi zaradi neurejenega statusa strokovnih delavcev med zaprtjem vrtcev (vodstvo nekaterih vrtcev strokovnim delavcem, ki so na čakanju, ne dovoljuje udeležbe na usposabljanjih). Vse to ima negativne finančne posledice za Center;
- za prilagoditev aktivnosti in izvedbo prek spleta smo porabili več delovnih dni, kot je bilo načrtovanih;
- ker je precej aktivnosti vezanih na obiske v oddelkih in zanje ni ustrezne alternative, bi lahko v prihodnje članstvo v Mreži upadlo, kar bi imelo neugodne finančne posledice za Center.

Vpliv na raziskavo Tranzicija v okviru LDN:

- Dela raziskave, ki je vezan na izvedbo opazovanj, v oddelkih nismo izvedle. Ta del bo izveden v šolskem letu 2020/21, če bodo razmere to dopuščale. Če razmere ne bodo dopuščale izvedbe tega koraka, bo potrebno razmisliti o prilagoditvi raziskave, kar bi utegnilo imeti finančne posledice.

Vpliv na izvedbo usposabljanj za strokovne in vodstvene delavce vrtcev in osnovnih šol

- Načrtovanih tematskih konferenc na željo vodstvenih delavcev nismo izvedle (prosili so za izvedbo v živo in ne prek spleta);
- prejele smo izrazito manj prijav na tematske konference;
- vse to ima finančne posledice za Center.

- **Center za uporabno epistemologijo**

Pri izvedbi raziskave PISA 2021, ki se izvaja v okviru projekta ESS - Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij, zaradi zaprtja šol v marcu 2020 na srednjih šolah po Sloveniji ni bila možna izvedba aktivnosti, vezanih na izvedbo predraziskave PISA 2021 na terenu. Izvedba predraziskave je po odločitvi organizacije OECD v vseh sodelujočih državah, ki predraziskave niso zmogle izvesti, sedaj predstavljena na pomlad 2021. Namesto izvedbe predraziskave na terenu smo na projektu v tistem času okrepili diseminacijske aktivnosti.

Epidemija COVID-19 je vplivala tudi na zmanjšano projektno sodelovanje pri zaključevanju projektnih poročil, ki zahtevajo sodelovanje v živo. Obenem smo jo izkoristili za zbiranje aktualnih podatkov in raziskovanje uporabe IKT pri šolanju na daljavo z vidika učiteljev, s čimer smo razširili raziskovalno nalogo o IKT pri poučevanju. Prav tako je epidemija pomenila zamik izvedbe raziskave ICCS v leto 2021 (sicer je bilo predvideno, da se podatki zbirajo/analizirajo) še v začetku l. 2021, sedaj je celotna izvedba zamaknjena. Sicer pa pri mednarodnih primerjalnih raziskavah, iz naslova odpovedi mednarodnih delovnih sestankov, ocenjujemo, da virtualni sestanki niso tako kakovostni.

V projektu STAIRS sta bila zaradi epidemije COVID-19 študijska obiska o dobrih praksah Irske in Portugalske, v dogovoru med konzorcijskimi partnerji, izvedena v spletni obliki sedem mesecev kasneje kot je bilo prvotno načrtovano. Zaradi vezanosti preostalih aktivnosti projekta na študijske obiske je projekt podaljšan (predvidoma za 7 mesecev; čakamo potrditev EACEA). Nacionalni prilagoditveni načrt bo zato v skladu z novo časovnico pripravljen v prvi polovici leta 2021. Posledično se tudi ostale aktivnosti v projektu (Evropske smernice, Spletno izobraževanje, diseminacijske aktivnosti) zamaknejo. Obenem pa smo v dogovoru z vodilnim partnerjem na projektu pripravili revidirani finančni načrt, ki je izdelan na podlagi predvidenega sedemmesečnega podaljšanja projekta.

- **Infrastrukturni center Pedagoškega inštituta**

PISA 2021 FT – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk OECD PISA

Po mednarodni časovnici naj bi se predraziskava PISA 2021 v Sloveniji izvajala v terminu od 13. 3. 2020 do 23. 4. 2020. Ravno v tem času je bil razglašena epidemija zaradi Covid-19, zato izvedba na terenu ni bila realizirana. Ta faza dela je bila na mednarodnem nivoju predstavljena za eno leto. Izvedba predraziskave se naj bi v Sloveniji izvedla v obdobju od 15. 3. 2021 do 23. 4. 2021.

Bralna pismenost in razvoj slovenščine - OBJEM

Zaradi razmer v povezavi s COVID-19 in posledičnem izobraževanju učencev in dijakov na daljavo nismo uspeli izpeljati vmesnega stanja merjenja splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja za učence/dijake, učitelje, vzgojitelje in ravnatelje na VIZ-ih. Izvedba je načrtovana v letu 2021, glede na odprte šol. Namesto omenjenih dejavnosti smo izvedli druge nenačrtovane dejavnosti za potrebe razvijanja posameznih vsebinskih področij (1. bralna pismenost in razvoj slovenščine (učni jezik, zmanjšanje razlik med spoloma, ranljive skupine, motivacija za branje), 2. pripomočki za prepoznavanje ravni bralne pismenosti v predšolskem obdobju ter v 2. in 3. VIO OŠ, 3. slovenščina kot drugi jezik (za priseljence, begunce, Rome ter za otroke, ki uporabljajo znakovni jezik) in 4. šolska knjižnica), ki jih projekt OBJEM razvija. Pripravili smo poročila o šolski knjižnici za osnovne ter srednje šole in vrtce, poročila o merjenju kompetenc glede na spol za osnovno in srednjo šolo in analizo stanja na VIZ-ih za PS slovenščina kot drugi jezik.

Diseminacijske aktivnost

Zaradi pandemije COVID-19 je bila okrnjena tudi diseminacijska aktivnost Pedagoškega inštituta, predvsem organizacija PI pogovorov, ki temeljijo na izmenjavi pluralnosti perspektiv, tako s strani gostujočih predavateljev kot poslušalcev, kar pa način spletne izvedbe otežuje.

- **Raziskovalni program Edukacijske raziskave**

Zaradi pandemije COVID-19 je bila otežena izvedba projektov, ki so vsebovali empirične raziskave, saj nekaterih raziskav ni bilo mogoče izvesti, druge so potekale v prilagojeni obliki. Pandemija je prav tako vplivala na to, da so odpadle nekatere znanstveno-raziskovalne konference.

Pandemija je bistveno vplivala na organizacijo dela, saj je delo potekalo skoraj izključno od doma. Težave so bile z zagotavljanjem ustreznih prostorskih in tehničnih pogojev samih po sebi (pisalna miza, stol, tiskalnik), kot tudi zaradi sočasnega zagotavljanja pogojev za šolanje otrok na daljavo. Interakcije med sodelavci v smislu sodelovanja, vprašanj-odgovorov so postale omejene na vnaprej dogovorjene spletne sestanke.

Po drugi strani pa je bila to priložnost za iniciacijo novih raziskav, v katerih smo povezali svoja trenutna raziskovalna področja s kontekstom pandemije.

3.6 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.

Kakor je razvidno iz zgornjih tabel na straneh je PI **vsebinske zastavljene cilje** v letu 2020, ob upoštevanju in kljub izjemno oteženim okoliščinam za delo zaradi pandemije Covid 19, večinoma **dosegel**.

Če pogledamo kratkoročno zastavljene cilje je bilanca sledeča:

Dolgoročni cilj		ciljna vrednost 2020	dosežena vrednost
1.	pridobivanje mednarodnih študij znanja	2 OECD študiji	2 OECD študiji
		2 IEA študiji	2 IEA študiji
	načrtovanje novih objav na osnovi mednarodnih študij	14 objav	12 objav
2.	znanstvene in strokovne objave	101 znanstvena objava	63 znanstvenih objav
		343 strokovnih objav	146 strokovnih objav
	prijavljeni raziskovalni projekti	12 prijavljenih	9 prijavljenih
	Vodenje konzorcijev mednarodnih projektov	Vodenje 3 konzorcijev mednarodnih projektov	Vodenje 2 konzorcijev mednarodnih projektov
	Sodelovanje v konzorcijih mednarodnih projektov	Sodelovanje v 11 konzorcijih mednarodnih projektih	12 partnerstev v konzorcijih mednarodnih projektov
	Vodenje domačih konzorcijev projektov	Vodenje 2 nacionalnih konzorcijev projektov	Vodenje 3 nacionalnih konzorcijev projektov
	Sodelovanje v konzorcijih nacionalnih projektov	7 partnerstev	9 partnerstev v nacionalnih projektih
	udeležba na konferencah	54 prispevkov	43 prispevkov
	vključevanje v mednarodne mreže	28 mrež	28 mrež
3.	izobraževanje in usposabljanje pedag. delavcev	120 izobraževanj	77 izobraževanj

	spremljanje značilnosti sodob. gener. mladih	1 študiji	Odloženo – ni bilo razpisa
		Vzpostavitev kazalnikov za spremljanje mladine	Odloženo do vzpostavitve Mladinske opazovalnice
4.	ohranitev stabilnega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	povečanje stabilnega deleža financiranja iz leta 2018 (za 5 %) in ohranitev deleža projektnega financiranja iz leta 2018	stabilni delež financiranja ohranjen, projektni večji za cca. 28 %
5.	vzpostavitev sodelovanja PI kot institucije z visokošolskimi zavodi	Zaključeno medinstitucionalno sodelovanje z UNG;	pogodba z UNG se je leta 2018 iztekla in je na institucionalni ravni nismo obnovili
6.	sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	Ohranitev vseh zaposlitev raziskovalcev iz leta 2016 za nedoločen čas (N = 25)	Ohranjene vse zaposlitve za NDČ iz l. 2016 + 3 nove

Primerjalno oceno uspeha lahko oblikujemo tudi s primerjavo obsega prihodkov in odhodkov PI v zadnjih letih. Primerjava prihodkov PI v spodnji preglednici kaže konstantno upadanje prihodkov PI do leta 2015, največje, cca. 20 %, med letoma 2011 in 2012, in cca. 10 % med letoma 2013 in 2014, **v letu 2015 rahlo zvišanje (cca. 2,3 %)**, v letu 2016 spet malenkostno znižanje, glede na sredstva iz l. 2015 (za 0,002 %), v letu 2017 pa kar 12 % zvišanje, ki je posledica številnih novo pridobljenih ESS projektov, predvsem pa neenakomerne dinamike financiranja. **V letu 2019 so bili prihodki PI za 5,6 % višji od prihodkov v l. 2018, v letu 2020 pa za 8 % višji kot v letu 2019.**

PRIHODKI	ODHODKI
2011: 2.513.553	2011: 2.513.553
2012: 2.002.078	2012: 2.002.078
2013: 1.934.400	2013: 1.934.400
2014: 1.790.159	2014: 1.790.159
2015: 1.832.031	2015: 1.832.031
2016: 1.829.825	2016: 1.822.938
2017: 2.056.624	2017: 2.044.084
2018: 1.625.582	2018: 1.617.587
2019: 1.716.703	2019: 1.707.950
2020: 1.848.402	2020: 1.768.292

3.7 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

Na podlagi primerjave načrtovanih in uresničenih ciljev leta 2020 lahko ugotovimo, tudi izhajajoč iz prejšnjih razdelkov poročila, da so bili vsi zastavljeni cilji uresničeni, **razen tistih, ki jih je omejila pandemija Covid 19**, poslovne rezultate pa moramo, glede na razmere, v katerih smo delovali, oceniti kot izvrstne. To velja še posebno **ob dejstvu, da so viri, iz katerih lahko raziskovalna organizacija, ki se ukvarja z raziskovanjem vzgoje in izobraževanja, pričakuje financiranje, izrazito omejeni**. Programsko financiranje raziskovalnega programa, ki je matičen na PI, je sicer pred leti vneslo določeno stabilizacijo dela skupine raziskovalcev na Pedagoškem inštitutu, vendar pa je financiranje v obsegu cca. 5,5 FTE premalo za nemoteno in dolgoročno stabilno delo inštituta.

Poslovanje PI v l. 2020 iz vseh navedenih razlogov **ocenjujemo kot gospodarno in varčno**, tako na področju stroškov dela kot na področju stroškov materiala. Podrobnejši podatki o sredstvih, porabljenih za posamezne vrste stroškov, so razvidni iz tabel v računovodskem poročilu.

3.8 Ocena notranjega nadzora javnih financ

Pedagoški inštitut skrbi za notranji finančni nadzor nad porabo sredstev. Poraba je nadzorovana na več ravneh: računovodstvo, sekretarka in vodstvo (direktor) inštituta. V preteklih letih smo večkrat posodobili računalniške aplikacije, preko katerih takorekoč v celoti izvajamo interne upravne zadeve.

Konec 2017 smo se lotili tudi celovite prenove internega portala, preko katerega poteka urejanje potnih nalogov, naročilnic ter avtorskih in podjemnih pogodb, tako s stališča varnosti kot zanesljivosti delovanja. V letu 2018 je bila prenova internetnega portala v celoti zaključena, s čimer smo dodatno povečali preglednost nad porabo sredstev in zmanjšali tveganje pri finančnem poslovanju.

Vsako leto, od l. 2015 naprej, izvajamo tudi notranjo revizijo. Na podlagi ugotovitev in pripomb notranje revizije za l. 2018 smo tako dodatno ažurirali notranje akte (krogotok dokumentov) in vzpostavili izboljšani sistem notranjega informiranja in komuniciranja (nadgradnja internetnega portala).

Notranja revizija poslovanja za leto 2020 je ugotovila, da ima PI vzpostavljene notranje kontrole na področju vodenja projektov in izplačil jubilejnih nagrad in svetovala, da se posveča več pozornosti pravilnemu obravnavanju in knjiženju poslovnih dogodkov, povezanih s projekti, kot tudi sodelovanju med računovodsko službo in zaposlenimi, ki so odgovorni za vodenje projektov. Več pozornosti naj se nameni tudi spremljanju sprememb na področju zakonodaje s področja plač in drugih prejemkov javnih uslužbencev.

Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi

Cilji so bili večinoma doseženi na vseh področjih, jih je pa ponekod omejila pandemija Covid 19, o čemer podrobneje pišemo v prejšnjih poglavjih. To velja predvsem za velike mednarodne študije znanja (PISA, PIRLS, ICCS, ...), kjer zaradi zaprtja večine dejavnosti, predvsem pa šol, ni bilo mogoče izvesti anketiranja, na katerem slonijo vse nadaljnje analize. Kjer je to bilo mogoče, smo tovrstne aktivnosti nadomestili z drugimi, v večini primerov pa je bila časovnica (ne samo naša, mednarodna) predstavljena v leto 2021.

Drugi takšen primer so mednarodne konference, kjer smo v preteklih treh letih beležili zelo visoke številke. Večina konferenc je bila odpovedanih, posledično pa so odpadle tudi številne objave, ki so pogosto vezane na konference.

3.9 Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja

Glede na specifično dejavnost Pedagoškega inštituta, namreč razvoj edukacijskih ved in raziskovanje vzgoje in izobraževanja, je učinek poslovanja na druga področja, kot na primer na gospodarstvo, socialo, varstvo okolja, regionalni razvoj in urejanje prostora, mogoče pričakovati **le zelo posredno, preko morebitnih dolgoročnejših učinkov sprememb v sistemu vzgoje in izobraževanja, ki nastanejo na podlagi znanstveno-raziskovalnega dela na Pedagoškem inštitutu**. Seveda, kolikor so reflektirane, povzete in implementirane v uradnih dokumentih in smernicah pristojnega ministrstva za delo drugih javnih zavodov in vzgojno-izobraževalnih institucij.

Pri tem bi želeli, kakor že pretekla leta, še vedno vztrajati na ugotovitvah francoskega filozofa Luisa Althusserja, ki je že v sedemdesetih letih prejšnjega leta ugotavljal, da je šolstvo **osrednji ideološki aparat države**, od katerega je odvisna tako reprodukcija (že) obstoječega, kakor produkcija novega. Ali, kot smo zapisali tudi avtorji raziskovalnega programa »Edukacijske raziskave«, ki poteka na PI, danes pa to postaja vedno bolj očitno tudi širši strokovni javnosti, **na splošno lahko trdimo, da bo**

razvoj slovenske države in družbe v prihodnjih desetletjih močno odvisen prav od učinkovitosti njenega izobraževalnega sistema. Edukacijski sistem namreč (lahko) predstavlja tisti inovativni del družbenega, ekonomskega in kulturnega razvoja, s pomočjo katerega se ohranjajo tako tradicija in kulturni vrednostni obrazci, obenem pa omogoča ustrezno integrativnost družbe za doseganje lastnih ciljev.

Dognanja in rezultati o nediskriminatornem ravnanju na področju edukacije omogočajo uresničevanje človekovih pravic in preseganje kulturnih stereotipov in diskriminacijskih praks. Ob kapitalsko vsiljenih potrebah po nenehnem prilagajanju državljanov spremenljivim pogojem dela, gospodarskim dvigom in padcem, raziskovalni program "Edukacijske raziskave" in delo Pedagoškega inštituta usmerjata tudi k ozaveščanju o izrednem pomenu šole in družbe kot nenehno (so)učee se skupnosti. Nova in inovativna znanja, usposabljanje učiteljev in razvijanje kompetenc učencev prispevajo k izboljševanju kakovosti v šoli in zaposljivosti mladih in starejših. Z oblikovanjem kvalitetnih programov in pogojev za enakopravno vključevanje marginaliziranih populacij v vzgojo in izobraževanje lahko rešujemo dolgoročne probleme izključenosti in neizobraženosti in s tem povezane nezaposljivosti takšnih populacij (npr. romskih in socialno ogroženih otrok).

Posredni, kakor tudi neposredni učinki znanstveno-raziskovalnega dela PI so najbolj jasno vidni v delokrogu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, deloma tudi drugih ministrstev, in pa v lokalnih skupnostih, ki jih najbolj neposredno zadevajo izsledki raziskovanja družbene realnosti in reprodukcije.

3.10 Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih

V letu 2020 na Pedagoškem inštitutu nismo izvajali investicij na področju investicijskega vzdrževanja. Glede na prejete informacije, da trenutno ni sredstev za izvajanje večjih investicij, za leto 2020 na Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport nismo podali vloge za dodelitev sredstev na tem področju, saj jih v tem letu nismo načrtovali.

Realizacija nakupa opreme po obračunskem toku

Naziv opreme	Nabavna vrednost opreme	Načrt 2020	Skupaj realizacija 2020	Vir financiranja	Načrtovano v Programu dela 2019-2023 (DA/NE)
2	4	5	6	7	8
skupna vrednost opreme z nabavno vrednostjo pod 10.000 evrov					
Računalniška oprema - prenosni računalnikin (35 kos)	16.653,00	17.550,00	16.653,00	Obračun amortizacije	DA
Računalniška oprema - prenosni računalniki	21.702,83	22.467,00	21.702,83	Viri za kritje amortizacije ARRS (980)	DA
Večfunkcijska naprava Canon	5.627,19	6.000,00	5.627,19	Viri za kritje amortizacije ARRS (980)	NE
Skener	524,73	550,00	524,73	Viri za kritje amortizacije ARRS (980)	DA
Programska oprema Vasco	5.643,72	5.644,00	5.643,72	Presežek leta 2017	NE
Drobni inventar	1.840,28	1.900,00	1.840,28	Obračun amortizacije	DA
SKUPAJ	51.991,75	54.111,00	51.991,75		

V letu 2020 smo zaradi zastarelosti in previsokih stroškov vzdrževanja zamenjali računovodski program in zaradi poteka pogodbe za najem večfunkcijske naprave kupili novo napravo. Zaradi zelo visokih stroškov najema smo nabavili 35 prenosnih računalnikov za terensko izvedbo mednarodnih raziskav znanja v organizaciji IEA (ICCS, ICILS, PIRLS, idr.). Zamenjali smo tudi dotrajane prenosne računalnike raziskovalcev in dokupili prenosne računalnike zaposlenim v upravi zaradi dela od doma v obdobju epidemije Covid.

3.11 Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa 14. člen Uredbe o stvarnem premoženju države in samoupravnih skupnosti (Uradni list RS 34/11, 42/12, 24/13 in 10/14).

Pedagoški inštitut v letu 2020 ni imel načrtov oz. realizacije glede pridobivanja nepremičnega premoženja ali razpolaganja z le tem. Ravno tako Pedagoški inštitut v letu 2020 ni imel v lasti premičnega premoženja katerega vrednost bi bila enaka ali višja od 10.000, 00 EUR in takega premoženja ni načrtoval pridobiti.

3.12 Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura

Kadrovska struktura zaposlenih Pedagoškega inštituta se v zadnjih letih oblikuje pretežno glede na tekoče naloge iz projektov, ki jih razpisujeta oz. naročata Agencija za raziskovalno dejavnost RS in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, še posebno preko projektov, ki se izvajajo v okviru mednarodnega programa raziskav v izobraževanju pod koordinatorskim organizacij OECD, IEA in EK. To se odraža v strukturi dejavnosti inštituta, in sicer predvsem zaradi povečanja aplikativnih dejavnosti mednarodnih in nacionalnih študij v funkciji evalvacije šolstva.

Pedagoški inštitut je kadrovsko stabilnost, doseženo v letu 2016, uspešno obdržal tudi tekom leta 2020.

Kot kaže struktura zaposlenih v preglednici 1, je bilo ob koncu leta 2020 na Pedagoškem inštitutu zaposlenih 43 oseb, od tega 36 raziskovalcev, 6 zaposlenih v upravi in direktor inštituta.

Preglednica 1: Število zaposlenih na dan 31. 12. 2020

Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2020	nedoločen čas	določen čas	SKUPAJ
Redno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	24	6	30
Dopolnilno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	1	2	3
Mladi raziskovalci in mlade raziskovalke	/	3	3
Strokovno osebje	6	1	7
Administrativno osebje	0	0	0
SKUPAJ	31	12	43

V primerjavi s številom zaposlenih na dan 31. 12. 2019 se je skupno število zaposlenih na Pedagoškem inštitutu ob koncu leta 2020 povečalo za tri (3) zaposlene.

V letu 2019 so na Pedagoškem inštitutu bile zaposlene tri (3) mlade raziskovalke.

Preglednica 2: Izobrazbena struktura zaposlenih v JRZ PI, na dan 31. 12. 2020

Zap. št.	Izobrazba	Število 31. 12. 2020
1	Doktorat znanosti (IX)	18
2	Magisterij znanosti (VIII)	7
3	Visokošolska druge stopnje (univerzitetna VII/2)	15
4	Visokošolska prve stopnje (VII/1)	1
5	Višješolska (VI)	1
6	Srednješolska (V)	1
	SKUPAJ	43

Podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce.

Preglednica 3: Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju dejanskega števila zaposlenih (v osebah)

	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2019	Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2020
Redno zaposleni raziskovalci (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	27	30
- nedoločen čas	22	24
- določen čas	5	6
Dopolnilno zaposleni raziskovalci (147. Člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	4	3
- nedoločen čas	1	1
- določen čas	3	2
Mladi raziskovalci (DM H017002, H017003, H018001)	3	3
- nedoločen čas	0	/
- določen čas	2	3
Strokovno osebje (DM plačnih skupin oz. podskupin B, H2, I, G in J1)	6	7
- nedoločen čas	5	6
- določen čas	1	1
Tehnično osebje	/	/
- nedoločen čas	/	/
- določen čas	/	/
Administrativno osebje (DM plačne podskupine J2 in J3)	0	0
- nedoločen čas	0	0
- določen čas	0	0
SKUPAJ	40	43

Preglednica 4: Kadrovska struktura po letih ob upoštevanju preračunanega števila zaposlenih – FTE

	Št. zaposlenih v FTE na dan 31. 12. 2019	Št. zaposlenih v FTE na dan 31. 12. 2020
Redno zaposleni raziskovalci (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	26,2	28,38
- nedoločen čas	21,4	23,15
- določen čas	4,8	5,23
Dopolnilno zaposleni raziskovalci (147. Člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	0,6	0,37
- nedoločen čas	0,2	0,20
- določen čas	0,4	0,17
Mladi raziskovalci (DM H017002, H017003, H018001)	3	3
- nedoločen čas	/	/
- določen čas	3	3
Strokovno osebje (DM plačnih skupin oz. podskupin B, H2, I, G in J1)	5,50	6,5
- nedoločen čas	4,50	5,5
- določen čas	1	1
Tehnično osebje	/	/
- nedoločen čas	/	/
- določen čas	/	/
Administrativno osebje (DM plačne podskupine J2 in J3)	0	0
- nedoločen čas	0	0
- določen čas	0	0
SKUPAJ	35,30	38,25

Število tujih raziskovalcev gostujočih pri nas in naših raziskovalcev gostujočih v tujini in sicer za gostovanja daljša od pol leta:

V letu 2020 na Pedagoškem inštitutu ni bilo tujih znanstvenikov, ki bi gostovali dalj kot pol leta. Prav tako ni bilo gostovanj naših raziskovalcev v tujini, ki bi bila daljša od enega meseca.

Poročilo o upokojitvah:

V letu 2020 na Pedagoškem inštitutu ni bilo upokojitev.

Število oseb, ki jim je prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas in so bili upravičeni do odpravnine, po delovnih mestih:

V letu 2020 na Pedagoškem inštitutu nobenemu od zaposlenih ni prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas, kar posledično pomeni, da iz tega naslova ni bilo izplačanih odpravnin.

Število zaposlenih, ki jim je bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov:

V letu 2020 na Pedagoškem inštitutu nobenemu od zaposlenih ni bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov.

**ANALIZA KADROVANJA, KADROVSKE POLITIKE IN IZOBRAZBENE STRUKTURE - REALIZACIJA
KADROVSKEGA NAČRTA ZA LETO 2020**

Javni raziskovalni zavod **PEDAGOŠKI INŠTITUT**

Kraj in datum:

Ljubljana, 18. 02. 2021

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Ime in priimek

dr. Irena Nebec

Elektronski naslov:

irena.nebec@pei.si



Odgovorna oseba:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič



Preglednica 1: Pregled števila zaposlenih na dan 1. 1. 2020, načrt na dan 1. 1. 2021 in število zaposlenih na dan 1. 1. 2021 po virih financiranja

Viri	Realizacija 1. 1. 2020	Načrt 1. 1. 2021	Realizacija 1. 1. 2021	Odstopanje realizacije od načrta
1. DRŽAVNI PRORAČUN			4	#DIV/0!
2. PRORAČUNI OBČIN				#DIV/0!
3. ZZSZ IN ZPIZ				#DIV/0!
4. DRUGA JAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE (NPR. TAKSE, PRISTOJBINE, KONCESNINE, RTV-PRISPEVEK)				#DIV/0!
5. SREDSTVA OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU				#DIV/0!
6. NEJAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE			0,2	#DIV/0!
7. SREDSTVA PREJETIH DONACIJ				#DIV/0!
8. SREDSTVA EVROPSKE UNIJE ALI DRUGIH MEDNARODNIH VIROV, VKLJUČNO S SREDSTVI SOFINANCIRANJA IZ DRŽAVNEGA PRORAČUNA	9,87	13,65	9,905	72,56410256
9. SREDSTVA ZZSZ ZA ZDRAVNIKE PRIPRAVNIKE IN SPECIALIZANTE, ZDRAVSTVENE DELAVCE PRIPRAVNIKE, ZDRAVSTVENE SODELAVCE PRIPRAVNIKE				#DIV/0!
10. SREDSTVA IZ SISTEMA JAVNIH DEL				#DIV/0!
11. SREDSTVA RAZISKOVALNIH PROJEKTOV IN PROGRAMOV TER SREDSTVA ZA PROJEKTE IN PROGRAME, NAMENJENA ZA INTERNACIONALIZACIJO IN KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU IN ZNANOSTI	25,05	27,05	24,745	91,47874307
12. SREDSTVA ZA ZAPOSLENE NA PODLAGI ZAKONA O UKREPIH ZA ODPRAVO POSLEDIC ŽLEDA MED 30. JANUARJEM IN 10. FEBRUARJEM 2014 (URADNI LIST RS, ŠT. 17/14 IN 14/15 - ZUUJFO), NE GLEDE NA VIR IZ KATEREGA SE FINANCIRAJO NJIHOVE PLAČE				#DIV/0!
SKUPNO ŠTEVILO VSEH ZAPOSLENIH OD 1. DO 12. TOČKE	34,92	40,7	38,85²	95,45454545
ŠTEVILO ZAPOSLENIH OD 1. DO 4. TOČKE	0	0	4	#DIV/0!
ŠTEVILO ZAPOSLENIH OD 5. DO 12. TOČKE	34,92	40,7	34,85	85,62653563

Pedagoški inštitut je v letu 2020 realiziral načrovano število novih zaposlitev v okviru razpoložljivih sredstev. Realizirani sta bili načrtovani zaposlitvi dveh raziskovalcev ter načrtovana zaposlitev nove sodelavke v računovodstvu z namenom uvajanja pred upokojitvijo sodelavke v začetku leta 2021.

² Seštevek realizacije zaposlenih na dan 1. 1. 2021 je bil po sprejetju na UO PI dne 26. 2. 2021 redakcijsko popravljen iz seštevka 38,35 na seštevek 38,85.

Preglednica 2: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2020, v osebah

	Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2020 (v osebah)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2020 (v osebah)		
	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj
POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1		1	1		1
RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	8	21	29	6	24	30
RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	2	1	3	2	1	3
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	3	0	3	3	0	3
STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)	0	0	0	0	0	0
STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)	1	5	6	0	6	6
ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI (DM plačne podskupine J2 in J3)	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	15	27	42	12	31	43

Preglednica 3: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2020, v FTE

	Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2020 (v FTE)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2020 (v FTE)		
	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj
POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1,00		1,00	1,00		1,00
RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	8,10	20,60	28,70	5,23	23,15	28,38
RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	0,20	0,20	0,40	0,17	0,20	0,37
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	3,00		3,00	3,00	0,00	3,00
STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)	0,00	0,00	0,00			0,00
STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)	1,00	4,50	5,50	0,00	5,50	5,50
ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI (DM plačne podskupine J2 in J3)			0,00			0,00
SKUPAJ	13,30	25,30	38,60	9,40	28,85	38,25

Preglednica 4: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in spolu na dan 31. 12. 2020, v osebah in v FTE

	Število zaposlenih na dan 31. 12. 2020 (v osebah)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2020 (v FTE)		
	Moški	Ženske	Skupaj	Moški	Ženske	Skupaj
POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1,00		1,00	1,00		1,00
RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	6,00	24,00	30,00	5,90	22,48	28,38
RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	2,00	1,00	3,00	0,20	0,17	0,37
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	3,00	0,00	3,00	0,00	3,00	3,00
STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)		0,00	0,00	0,00	5,50	5,50
STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)	0,00	6,00	6,00	0,00	0,00	0,00
ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI (DM plačne podskupine J2 in J3)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
SKUPAJ	12,00	31,00	43,00	7,10	31,15	38,25

Preglednica 5: Raziskovalci po spolu in po nazivih na dan 31. 12. 2020, v osebah

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	Moški	Ženske	Skupaj	Delež žensk (v %)
Znanstveni nazivi	Mlajši raziskovalci	2	17	19	89,5
	Starejši raziskovalci	5	12	17	70,6
	Skupaj	7	29	36	80,6
Strokovno-raziskovalni nazivi	Mlajši raziskovalci			0	#DIV/0!
	Starejši raziskovalci			0	#DIV/0!
	Skupaj	0	0	0	#DIV/0!
Razvojni nazivi	Mlajši raziskovalci			0	#DIV/0!
	Starejši raziskovalci			0	#DIV/0!
	Skupaj	0	0	0	#DIV/0!
Skupaj	Mlajši raziskovalci	2	17	19	89,5
	Starejši raziskovalci	5	12	17	70,6
	Skupaj	7	29	36	80,6

Preglednica 6: Raziskovalci po državljanstvu in po nazivih na dan 31. 12. 2020, v osebah

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	državljanstvo Republike Slovenije	državljanstvo držav, članic EU	državljanstvo drugih držav	Skupaj
Znanstveni nazivi	Mlajši raziskovalci	19			19
	Starejši raziskovalci	16	1		17
	Skupaj	35	1	0	36
Strokovno-raziskovalni nazivi	Mlajši raziskovalci				0
	Starejši raziskovalci				0
	Skupaj	0	0	0	0
Razvojni nazivi	Mlajši raziskovalci				0
	Starejši raziskovalci				0
	Skupaj	0	0	0	0
Skupaj	Mlajši raziskovalci	19	0	0	19
	Starejši raziskovalci	16	1	0	17
	Skupaj	35	1	0	36

RAČUNOVODSKO POROČILO ZA LETO 2020

1 RAČUNOVODSKE INFORMACIJE

Pedagoški inštitut ni zavezanec za DDV in je zavezanec za plačilo davka od dohodkov pravnih oseb. Vsi prihodki so evidentirani kot prihodki iz opravljanja javne službe iz javnih in nejavnih virov.

2 RAČUNOVODSKI IZKAZI

Preglednica 1: Bilanca stanja na dan 31. 12. 2020 v evrih brez centov

Členitev skupine kontov	Naziv skupine kontov	Oznaka za AOP	Znesek		Indeks tekoče leto/predh. leto
			Tekočega leta	Prejšnjega leta	
1	2	3	4	5	6
	A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU (002-003+004-005+006-007+008+009+010+011)	001	485.032	472.465	103
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	002	35.094	29.450	119
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	15.524	10.720	145
02	NEPREMIČNINE	004	500.522	500.522	100
03	POPRAVEK VREDNOSTI NEPREMIČNIN	005	206.754	203.244	102
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	250.931	229.178	109
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	226.266	219.750	103
06	DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	008	0	0	
07	DOLGOROČNO DANA POSOJILA IN DEPOZITI	009	0	0	
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	147.029	147.029	100
09	TERJATVE ZA SREDSTVA DANA V UPRAVLJANJE	011	0	0	
	B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013+014+015+016+017+018+019+020+021+022)	012	1.065.641	730.067	146
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOVČLJIVE VREDNOSTNICE	013	0	0	
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	901.437	637.465	141
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	9.861	9.645	102
13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	016	0	0	
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	017	64.082	74.637	86
15	KRATKOROČNE FINANČNE NALOŽBE	018	0	0	
16	KRATKOROČNE TERJATVE IZ FINANCIRANJA	019	0	0	
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	1.821	7.846	23
18	NEPLAČANI ODHODKI	021	0	0	
19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022	88.440	474	18.658
	C) ZALOGE (024+025+026+027+028+029+030+031)	023	0	0	
30	OBRAČUN NABAVE MATERIALA	024	0	0	
31	ZALOGE MATERIALA	025	0	0	
32	ZALOGE DROBNEGA INVENTARJA IN EMBALAŽE	026	0	0	
33	NEDOKONČANA PROIZVODNJA IN STORITVE	027	0	0	

34	PROIZVODI	028	0	0	
35	OBRAČUN NABAVE BLAGA	029	0	0	
36	ZALOGE BLAGA	030	0	0	
37	DRUGE ZALOGE	031	0	0	
	I. AKTIVA SKUPAJ (001+012+023)	032	1.550.673	1.202.532	129
99	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	033	0	0	
	D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (035+036+037+038+039+040+041+042+043)	034	798.227	535.675	149
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE	035	346.285	41.254	839
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	116.951	111.934	104
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	66.395	36.241	183
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	13.408	7.538	178
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	206	6.712	3
25	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO FINANCERJEV	040	0	0	
26	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ FINANCIRANJA	041	0	0	
28	NEPLAČANI PRIHODKI	042	0	0	
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	254.982	331.996	77
	E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI (045+046+047+048+049+050+051+052- 053+054+055+056+057+058-059)	044	752.446	666.857	113
90	SPLOŠNI SKLAD	045	0	0	
91	REZERVNI SKLAD	046	0	0	
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	148.552	147.029	101
93	DOLGOROČNE REZERVACIJE	048	0	0	
940	SKLAD NAMENSKEGA PREMOŽENJA V JAVNIH SKLADIH	049	0	0	
9410	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	050	0	0	
9411	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA FINANČNE NALOŽBE	051	0	0	
9412	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	052	0	0	
9413	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	053	0	0	
96	DOLGOROČNE FINANČNE OBVEZNOSTI	054	0	0	
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055	0	0	
980	OBVEZNOSTI ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	056	516.885	511.075	101
981	OBVEZNOSTI ZA DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	057	0	0	
985	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	058	87.009	8.753	994
986	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	059	0	0	
	I. PASIVA SKUPAJ (034+044)	060	1.550.673	1.202.532	129
99	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	061	0	0	

Preglednica 2: Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov v evrih brez centov (obračunsko)

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek		Indeks tekoče leto/predh. leto
			Tekočega leta	Prejšnjega leta	
1	2	3	4	5	6
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (861+862-863+864)	860	1.813.594	1.716.703	106
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	1.813.594	1.716.703	106
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	862	0	0	
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	863	0	0	
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	864	0	0	
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	38	0	
763	C) DRUGI PRIHODKI	866	34.770	0	
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	0	0	
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	868	0	0	
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869	0	0	
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	1.848.402	1.716.703	108
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	453.454	455.013	100
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	872	0	0	
460	STROŠKI MATERIALA	873	38.963	30.908	126
461	STROŠKI STORITEV	874	414.491	424.105	98
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	1.295.686	1.243.898	104
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	1.038.978	1.079.754	96
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	164.063	162.065	101
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	92.645	2.079	4.456
462	G) AMORTIZACIJA	879	18.493	8.753	211
463	H) REZERVACIJE	880	0	0	
465	J) DRUGI STROŠKI	881	91	286	32
467	K) FINANČNI ODHODKI	882	1	0	
468	L) DRUGI ODHODKI	883	50	0	
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (885+886)	884	517	0	
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885	0	0	
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	886	517	0	
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	1.768.292	1.707.950	104
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	80.110	8.753	915
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0	0	
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	1.854	0	
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	78.256	8.753	894
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890) oz. (890-888)	892	0	0	
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893	0	0	
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	39	36	108
	Število mesecev poslovanja	895	12	12	100

Preglednica 3: Izkaz prihodkov in odhodkov po vrstah dejavnosti v evrih brez centov

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			ZNESEK-Prihodki in odhodki za izvajanje javne službe	ZNESEK-Prihodki in odhodki od prodaje blaga in storitev na trgu
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (661+662-663+664)	660	1.813.594	0
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	661	1.813.594	0
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	662	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	663	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	664	0	0
762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	38	0
763	C) DRUGI PRIHODKI	666	34.770	0
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	0	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	668	0	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669	0	0
	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	1.848.402	0
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	453.454	0
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	672	0	0
460	STROŠKI MATERIALA	673	38.963	0
461	STROŠKI STORITEV	674	414.491	0
	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	675	1.295.686	0
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	1.038.978	0
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	677	164.063	0
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	92.645	0
462	G) AMORTIZACIJA	679	18.493	0
463	H) REZERVACIJE	680	0	0
465	J) DRUGI STROŠKI	681	91	0
467	K) FINANČNI ODHODKI	682	1	0
468	L) DRUGI ODHODKI	683	50	0
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+686)	684	517	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685	0	0
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	686	517	0
	N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)	687	1.768.292	0
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV(670-687)	688	80.110	0
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690	1.854	0
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	78.256	0
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689+690) oz. (690-688)	692	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693	0	0

Preglednica 4: Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka v evrih brez centov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek		Indeks tekoče leto/predh. leto
			Tekočega leta	Prejšnjega leta	
1	2	3	4	5	6
	I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	401	2.017.513	1.770.389	114
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	402	2.017.513	1.770.389	114
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)	403	1.527.357	1.414.646	107
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)	404	1.309.032	1.166.176	112
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	1.309.032	1.166.176	112
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicije	406	0	0	
	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov (408+409)	407	0	0	
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408	0	0	
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409	0	0	
	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja (411+412)	410	0	0	
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411	0	0	
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412	0	0	
	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij (414+415+416+417)	413	0	0	
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414	0	0	
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415	0	0	
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za tekočo porabo	416	0	0	
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za investicije	417	0	0	
del 740	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij	418	0	0	
741	f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije	419	218.325	248.470	87
	B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (422+423+487+424+425+426+427+428+488+489+490+429+430)	420	490.156	355.743	137
del 7102	Prejete obresti	422	0	0	
7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423	0	0	
7103	Prihodki od najemnin, zakupnin in drugi prihodki od premoženja	487	0	0	
7141	Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	27.431	55.074	49
72	Kapitalski prihodki	425	0	0	
730	Prejete donacije iz domačih virov	426	0	0	
731	Prejete donacije iz tujine	427	0	0	
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428	0	0	
782	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz strukturnih skladov	488	0	0	
783	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz Kohezijskega sklada	489	0	0	
784	Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje centraliziranih in drugih programov EU	490	462.725	300.669	154
786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429	0	0	
787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij in iz drugih držav	430	0	0	

	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432+433)	431	0	0	
7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432	0	0	
del 7102	Prejete obresti	433	0	0	
	II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)	437	1.763.524	1.761.394	100
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)	438	1.763.524	1.761.394	100
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440+441+442+443+444+445+446)	439	1.108.746	1.092.777	101
del 4000	Plače in dodatki	440	1.003.069	984.514	102
del 4001	Regres za letni dopust	441	35.789	32.606	110
del 4002	Povračila in nadomestila	442	54.649	53.372	102
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	443	14.806	7.136	207
del 4004	Sredstva za nadurno delo	444	0	0	
del 4005	Plače za delo nerezidentov po pogodbi	445	0	0	
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	446	433	15.149	3
	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost (448+449+450+451+452)	447	176.473	175.061	101
del 4010	Prispevek za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	448	88.534	88.558	100
del 4011	Prispevek za zdravstveno zavarovanje	449	71.712	70.947	101
del 4012	Prispevek za zaposlovanje	450	1.042	990	105
del 4013	Prispevek za starševsko varstvo	451	1.012	1.000	101
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja, na podlagi ZKDPZJU	452	14.173	13.566	104
	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454+455+456+457+458+459+460+461+462+463)	453	426.493	464.084	92
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	454	106.715	97.604	109
del 4021	Posebni material in storitve	455	4.150	8.082	51
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	456	17.992	17.133	105
del 4023	Prevozní stroški in storitve	457	0	0	
del 4024	Izdatki za službena potovanja	458	41.126	96.379	43
del 4025	Tekoče vzdrževanje	459	31.268	31.939	98
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	460	18.931	6.871	276
del 4027	Kazni in odškodnine	461	0	0	
del 4028	Davek na izplačane plače	462	0	0	
del 4029	Drugi operativni odhodki	463	206.311	206.076	100
403	D. Plačila domačih obresti	464	0	0	
404	E. Plačila tujih obresti	465	0	0	
410	F. Subvencije	466	0	0	
411	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom	467	0	0	
412	H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam	468	0	0	
413	I. Drugi tekoči domači transferji	469	0	0	
	J. Investicijski odhodki (471+472+473+474+475+476+477+ 478+479+480)	470	51.812	29.472	176
4200	Nakup zgradb in prostorov	471	0	0	
4201	Nakup prevoznih sredstev	472	0	0	
4202	Nakup opreme	473	50.914	8.351	610
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	474	898	0	

4204	Novogradnja, rekonstrukcija in adaptacije	475	0	0	
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	476	0	0	
4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	477	0	0	
4207	Nakup nematerialnega premoženja	478	0	21.121	0
4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	479	0	0	
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	480	0	0	
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482 + 483+ 484)	481	0	0	
del 400	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	482	0	0	
del 401	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	483	0	0	
del 402	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	484	0	0	
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI (401-437)	485	253.989	8.995	2.824
	III/2 PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI (437-401)	486	0	0	

Preglednica 5: Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov v evrih brez centov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
50	VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)	550	0	0
500	Domače zadolževanje (552+553+554+555+556+557+558)	551	0	0
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552	0	0
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555	0	0
del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0
501	Zadolževanje v tujini	559	0	0
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)	560	0	0
550	Odplačila domačega dolga (562+563+564+565+566+567+568)	561	0	0
5501	Odplačila kreditov poslovnim bankam	562	0	0
5502	Odplačila kreditov drugim finančnim institucijam	563	0	0
del 5503	Odplačila kreditov državnemu proračunu	564	0	0
del 5503	Odplačila kreditov proračunom lokalnih skupnosti	565	0	0
del 5503	Odplačila kreditov skladom socialnega zavarovanja	566	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim javnim skladom	567	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0
551	Odplačila dolga v tujino	569	0	0
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)	570	0	0
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)	571	0	0
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)	572	253.989	8.995
	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)	573	0	0

Preglednica 6: Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov v evrih brez centov

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
750	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL (501+502+503+504+505+506 +507+508+509+510+511)	500	0	0
7500	Prejeta vračila danih posojil od posameznikov in zasebnikov	501	0	0
7501	Prejeta vračila danih posojil od javnih skladov	502	0	0
7502	Prejeta vračila danih posojil od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0
7503	Prejeta vračila danih posojil od finančnih institucij	504	0	0
7504	Prejeta vračila danih posojil od privatnih podjetij	505	0	0
7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0
7506	Prejeta vračila danih posojil-iz tujine	507	0	0
7507	Prejeta vračila danih posojil-državnemu proračunu	508	0	0
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509	0	0
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0
751	Prodaja kapitalskih deležev	511	0	0
440	V. DANA POSOJILA (513+514+515+516+517+518+519+520+521+522+523)	512	0	0
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0
4405	Dana posojila občinam	518	0	0
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0
4408	Dana posojila javnim agencijam	521	0	0
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0
441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523	0	0
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)	524	0	0
	VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)	525	0	0

Preglednica 7: Stanje in gibanje neopredmetenih in opredmetenih osnovnih sredstev v evrih brez centov

Naziv	Oznaka za AOP	Nabavna vrednost (1.1.)	Popravek vrednost (1.1.)	Povečanje nabavne vrednosti	Povečanje popravka vrednosti	Zmanjšanje nabavne vrednosti	Zmanjšanje popravka vrednosti	Amortizacija	Neodpisana vrednost (31.12.)	Previdnoten zaradi okrepitve	Previdnoten zaradi oslabitve
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (3-4+5-6-7+8-9)	11	12
I. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v upravljanju (701+702+703+704+705+706+707)	700	759.151	433.715	51.992	0	24.595	24.595	39.425	338.003	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	701	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	702	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	703	29.450	10.720	5.644	0	0	0	4.805	19.569	0	0
D. Zemljišča	704	293.769	0	0	0	0	0	0	293.769	0	0
E. Zgradbe	705	206.754	203.244	0	0	0	0	3.510	0	0	0
F. Oprema	706	229.178	219.751	46.348	0	24.595	24.595	31.110	24.665	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	707	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v lasti (709+710+711+712+713+714+715)	708	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	709	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	710	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	711	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	712	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E. Zgradbe	713	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	714	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	715	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v finančnem najemu (717+718+719+720+721+722+723)	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	717	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	718	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	719	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	720	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E. Zgradbe	721	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	722	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	723	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Preglednica 8: Stanje in gibanje dolgoročnih finančnih naložb v evrih brez centov

Naziv	Oznaka za AOP	Znesek naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek popravkov naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek povečanja naložb in danih posojil	Znesek povečanj popravkov naložb in danih posojil	Znesek zmanjšanja naložb in danih posojil	Znesek zmanjšanja popravkov naložb in danih posojil	Znesek naložb in danih posojil (31.12.)	Znesek popravkov naložb in danih posojil (31.12.)	Knjigovodska vrednost naložb in danih posojil (31.12.)	Znesek odpisanih naložb in danih posojil
1	2	3	4	5	6	7	8	9 (3+5-7)	10 (4+6-8)	11 (9-10)	12
I. Dolgoročne finančne naložbe (801+806+813+814)	800	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Naložbe v delnice (802+803+804+805)	801	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Naložbe v delnice v javna podjetja	802	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Naložbe v delnice v finančne institucije	803	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Naložbe v delnice v privatna podjetja	804	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Naložbe v delnice v tujini	805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Naložbe v deleže (807+808+809+810+811+812)	806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Naložbe v deleže v javna podjetja	807	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Naložbe v deleže v finančne institucije	808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Naložbe v deleže v privatna podjetja	809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.d.	810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.o.o.	811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Naložbe v deleže v tujini	812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Naložbe v plemenite kovine, drage kamne, umetniška dela in podobno	813	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Druge dolgoročne kapitalske naložbe (815+816+817+818)	814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Namensko premoženje, preneseno javnim sklantom	815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Premoženje, preneseno v last drugim pravnim osebam javnega prava, ki imajo premoženje v svoji lasti	816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Druge dolgoročne kapitalske naložbe doma	817	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Druge dolgoročne kapitalske naložbe v tujini	818	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. Dolgoročno dana posojila in depoziti (820+829+832+835)	819	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno dana posojila (821+822+823+824+825+826+827+828)	820	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Dolgoročno dana posojila posameznikom	821	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Dolgoročno dana posojila javnim sklantom	822	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Dolgoročno dana posojila javnim podjetjem	823	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Dolgoročno dana posojila finančnim institucijam	824	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Dolgoročno dana posojila privatnim podjetjem	825	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Dolgoročno dana posojila drugim ravnem države	826	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Dolgoročno dana posojila državnemu proračunu	827	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Druga dolgoročno dana posojila v tujino	828	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročno dana posojila z odkupom vrednostnih papirjev (830+831)	829	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Domačih vrednostnih papirjev	830	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Tujih vrednostnih papirjev	831	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Dolgoročno dani depoziti (833+834)	832	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Dolgoročno dani depoziti poslovnim bankam	833	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Drugi dolgoročno dani depoziti	834	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Druga dolgoročno dana posojila	835	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Skupaj (800+819)	836	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

3. POJASNILA K POSAMEZNYM RAČUNOVODSKIM IZKAZOM

BILANCA STANJA

Razkritja po 26. členu Pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava:

Pojasnilo o ugotovljenem presežku prihodkov nad odhodki

Poslovno leto smo zaključili s presežkom prihodkov nad odhodki v višini 78.255,71 EUR po davku od dohodka pravnih oseb. V Bilanci stanja je na postavki AOP 058 evidentiran akumuliran presežek poslovnega leta 2020 (78.255,71 EUR) in poslovnega leta 2019 (8.753,35 EUR), ki še ni bil razporejen za investicije.

Podatki o stanju neporavnanih terjatev ter ukrepi za njihovo poravnavo oziroma razlog neplačila

Odprte terjatve, ki so zapadle pred letom 2020, sestavljajo terjatve do fizičnih oseb v višini 516,78 EUR. Terjatve smo oslabili, po večkratnem opominjanju pa so zastarale. Njihov delež predstavlja 0,67 % vseh terjatev.

Nimamo zalog gotovih izdelkov in zalog nedokončane proizvodnje.

Podatki o obveznostih, ki so do konca poslovnega leta zapadle v plačilo ter o vzrokih neplačila

Neplačanih obveznosti, ki so do konca poslovnega leta zapadle v plačilo, nimamo, ker vse svoje obveznosti poravnavamo v dogovorjenih rokih.

Viri sredstev, uporabljeni za vlaganje v opredmetena osnovna sredstva, neopredmetena dolgoročna sredstva ter dolgoročne finančne naložbe (kapitalske naložbe in posojila)

V letu 2020 smo v opredmetena in neopredmetena osnovna sredstva investirali 51.991,75 EUR. Vir za vlaganja predstavljajo sredstva iz Erasmus projekta *Transmission is our mission*, sredstva iz pogodb ARRS in MIZŠ ter presežki prihodkov nad odhodki.

Naložbe prostih denarnih sredstev

V letu 2020 nismo imeli naložb prostih denarnih sredstev.

Drugo, kar je pomembno za popolnejšo predstavitev poslovanja in premoženjskega stanja

Dolgoročne pasivne časovne razmejitve

Dolgoročne pasivne časovne razmejitve v višini 1.523,46 EUR, evidentirane na kontih skupine 92, so oblikovane iz naslova prejetih namenskih sredstev evropskih financerjev za pokrivanje stroškov amortizacije raziskovalne opreme, ki je bila kupljena za potrebe izvajanja Erasmus KA2 projekta *Transmission is our mission* in se letno zmanjšujejo za vrednost obračunane amortizacije teh osnovnih sredstev. Dolgoročne pasivne časovne razmejitve v višini 147.028,80 EUR, evidentirane na kontih skupine 92, so oblikovane iz naslova celotnih obveznosti do sodelujočih partnerjev v Erasmus KA2 projekta *Transmission is our mission*, v katerem je Pedagoški inštitut vodilni partner. Obveznosti se v času trajanja projekta znižujejo za nakazana sredstva.

Kratkoročne pasivne časovne razmejitev po namenih in vrednostih

Na kontih pasivnih časovnih razmejitev smo evidentirali del prihodkov, ki jih zaradi trajanja opravljanja raziskovalnih storitev nismo mogli priznati kot odhodke, saj raziskovalne storitve pri nedokončanih programih, projektih in usposabljanju mladih raziskovalcev, ki trajajo več let, še niso v celoti opravljene in stroški še niso nastali. Razmejili smo tudi prihodke v višini 423,45 EUR za namen nakupa COVID zaščitne opreme, ki ga bomo realizirali takoj v začetku naslednjega leta. Njihovo sestavo in strukturo prikazuje naslednja preglednica:

291004	ARRS program infrastruktura	85.390,38
291005	LDN20	14.315,00
291012	KZK MREŽA	800,00
291031	ARRS MR Javornik	3.027,01
291032	ARRS MR Mladenović	7.545,44
291033	ARRS MR Pivec	1.864,83
291035	ARRS Program PSFFGRIL	10.783,72
291036	ARRS Programska skupina Edukacijske raziskave	86.654,94
291038	ARRS Projekt ARRS18GRIL	11.035,57
291039	ARRS Projekt ARRS18SARDOČ	12.638,69
291040	ARRS Projekt ARRSKOZINAPYD	16.982,33
291041	ARRS projekt ARRS20MIRAZCH	3.521,17
291042	Financiranje nakupa COVID zaščitne opreme	423,45
	SKUPAJ	254.982,49

Kratkoročne obveznosti za prejete predujme

Na kontih obveznosti za prejete predujme smo evidentirali prihodke, ki smo jih prejeli iz naslova predfinanciranja mednarodnih in drugih projektov. V prihodke jih bomo prenašali v prihodnjem obdobju skladno z nastalimi stroški. Njihovo sestavo in strukturo prikazuje naslednja preglednica:

200002	ESS projekt OBJEM	12.189,13
200004	ESS projekt ZRCSAZU	25.300,00
200006	ESS projekt KAUC	2.000,00
200007	ESS projekt Jeziki štejejo	2.005,44
200009	Mednarodni projekt Slovenia Grows With You	84.489,00
200010	EK projekt Qualimentary	8.572,82
200011	EK projekt DEMOKRATIE	5.206,51
200012	EK projekt SIRIUS	3.319,84
200013	EK projekt TIM	7.120,64
200014	EK projekt DiTeam	5.458,58
200015	EK projekt ICILS2023	162.175,67
200016	EK projekt REC	16.037,00
200019	EK projekt TOY	2.033,72
200020	EK projekt InTrans	10.376,64
	SKUPAJ	346.284,99

Kratkoročne aktivne časovne razmejitve

Na kontih aktivnih časovnih razmejitev smo vračunali prihodke iz naslova nezaračunanih prihodkov za storitve, ki bodo opravljene v prihodnjem poslovnem letu v višini 1.010,90 EUR in mednarodne projekte v višini 87.429,41 EUR:

190000	Kratkoročno odloženi prihodki	1.010,90
191001	Mednarodni projekt Slovenia Grows With You	40.292,68
191003	EK projekt MSICCS2022	17.011,36
191004	ESS projekt MIZŠ	10.825,91
191005	ESS projekt OBJEM	3.922,92
191006	EK projekt NEMO	1.493,43
191007	ESS projekt SKUM	773,17
191008	ESS projekt Pedagogika	4.090,99
191010	EK projekt Stairs	2.614,56
191011	ESS projekt Le z drugimi smo	2.786,86
191012	EK projekt HEAD	1.518,05
191013	ESS projekt KAUC	584,01
191014	ESS projekt JEŠT	1.515,47
	SKUPAJ	88.440,31

Kazalniki

Kazalniki	Vrednost
Stopnja odpisanosti celotnih osnovnih sredstev brez zemljišč	0,91
– od tega: stopnja odpisanosti celotne opreme	0,90
Delež nepremičnin v sredstvih	0,27
Delež opreme v sredstvih	0,023
Delež pasivnih časovnih razmejitev v kratkoročnih obveznostih	0,32

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

Prihodki

Celotni prihodki znašajo **1.848.402 EUR**, od tega prihodki od poslovanja 1.813.594 EUR, finančni prihodki 38 EUR in drugi prihodki 34.770 EUR. Celotni prihodki so v primerjavi s preteklim letom višji za 8 %.

Odhodki

- Celotni odhodki znašajo **1.768.292 EUR**
- Sredstva za plače 1.038.978 EUR
- Sredstva za delovno uspešnost 14.806 EUR
- Sredstva za regres za letni dopust 35.789 EUR
- Dodatek za delovno dobo zaposlenih: 47.299,57 EUR
- Sredstva, izplačana za jubilejne nagrade: 433 EUR
- Sredstva za premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja: 14.173 EUR
- Sredstva za regresirano prehrano zaposlenih: 32.897 EUR
- Sredstva za povračilo stroškov prevoza na delo in z dela: 17.796 EUR
- Delež stroškov dela v celotnih odhodkih: 73 % po obračunskem načelu
- Odstotek zmanjšanja izdatkov za blago in storitve glede na leto 2019: 0,4 %
- Amortizacija neopredmetenih osnovnih sredstev: 4.804,58 EUR
- Amortizacija opredmetenih osnovnih sredstev in DI: 31.109,98 EUR
- Amortizacija nepremičnin: 3.509,31 EUR
- Celotni prihodki na zaposlenega (AOP 870/AOP 894): 47.394,92 EUR
- Celotni odhodki na zaposlenega (AOP 887/AOP 894): 45.340,82 EUR
- Povprečni stroški dela na zaposlenega (AOP 875/AOP 894): 35.991,28 EUR

Vzroki za izkazovanje presežka prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka

Celoten presežek znaša **78.255,71 EUR**.

Presežek prihodkov nad odhodki v višini **7.901,47 EUR** je bil realiziran na projektu ARRS (Projekt Razpon), ker smo pri izvajanju projekta uporabljali opremo, ki je že v celoti amortizirana, realizirani pa niso bili tudi vsi stroški blaga in storitev ter stroški plač zaradi bolniške odsotnosti ene od raziskovalk. Posledično je znesek sredstev, prejetih od financerja za pokrivanje stroškov amortizacije, stroškov blaga in storitev ter plač presegel znesek stroškov obračunskega obdobja. Skladno z 8. odstavkom 33. člena Uredbe o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti financirane iz Proračuna Republike Slovenije se za razliko prihodkov iz tega naslova oblikuje presežek prihodkov nad odhodki in se razporedi za investiranje v nakup raziskovalne opreme.

Presežek prihodkov nad odhodki v višini **9.554,87 EUR** je bil realiziran iz naslova Erasmus projektov, zaključenih v poslovnem letu 2020 in je nastal kot posledica nižjih stroškov od prihodkov zaradi pavšalnega financiranja določenih stroškov.

Presežek prihodkov nad odhodki v višini **6.845,52 EUR** je bil realiziran iz odprave obveznosti za plačilo prispevkov zaposlenih, starejših od 60 let iz preteklih let, ki je bila v poslovnih knjigah nepravilno evidentirana.

Presežek prihodkov nad odhodki v višini **4.687,90 EUR** je bil realiziran iz naslova odprave kratkoročnih pasivnih časovnih razmejitev iz dejavnosti opravljanja storitev na področju izobraževalne dejavnosti iz naslova usposabljanj Centra Korak za korakom, ki so bile oblikovane pred poslovnim letom 2020.

Presežek prihodkov nad odhodki v višini **49.265,95 EUR** je bil realiziran iz naslova odprave kratkoročnih pasivnih časovnih razmejitev iz Erasmus projektov, ki so bili zaključeni pred poslovnim letom 2020 in je nastal kot posledica nižjih stroškov od prihodkov zaradi pavšalnega financiranja določenih stroškov.

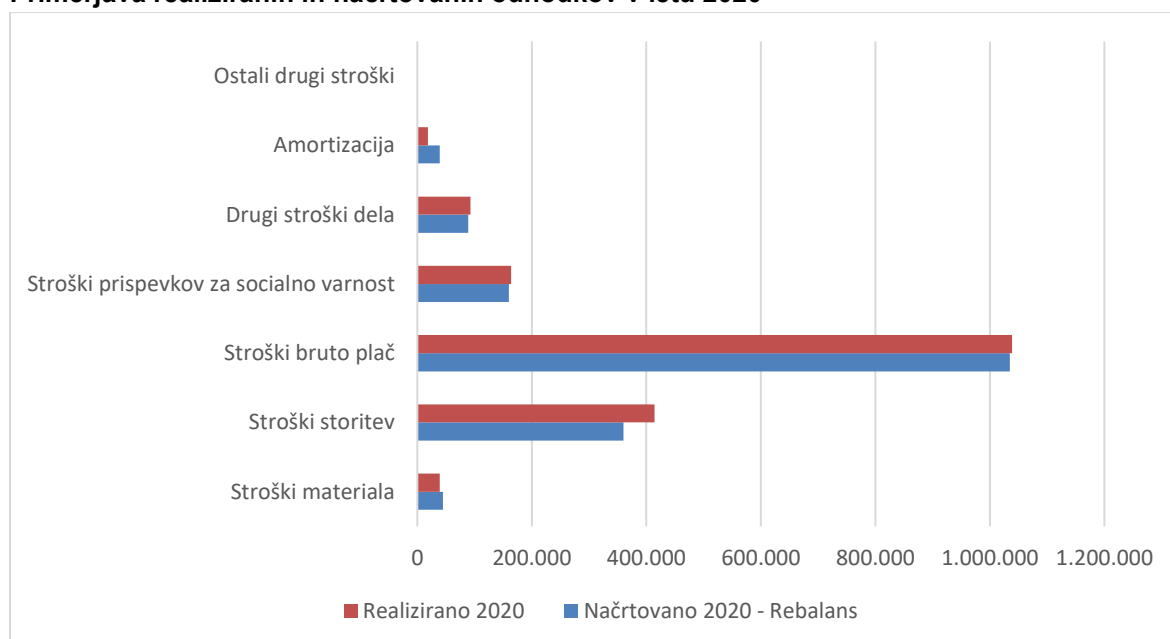
Primerjava načrtovanih in realiziranih odhodkov

ODHODKI	Načrtovano 2020 - Rebalans	Realizirano 2020	Indeks realiz./načrt
Stroški materiala	45.000	38.963	87
Stroški storitev	360.000	414.491	115
Stroški bruto plač	1.035.107	1.038.978	100
Stroški prispevkov za socialno varnost	160.195	164.063	102
Drugi stroški dela	88.933	92.645	104
Amortizacija	39.200	18.493	47
Ostali drugi stroški	0	659	
SKUPAJ	1.728.435	1.768.292	102

Stroški materiala so za 13 % nižji od načrtovanih in so posledica močno spremenjene dinamike izvajanja strokovnih in raziskovalnih nalog zaradi epidemije Covid.

Stroški amortizacije v višini 18.493 EUR so nižji od načrtovanih za 53 % in so posledica takojšnjega odpisa opredmetenih osnovnih sredstev, katerih posamična vrednost ne presega 500 evrov. Preostali del stroškov amortizacije v višini 20.930 smo evidentirali v breme virov za kritje investicij.

Primerjava realiziranih in načrtovanih odhodkov v letu 2020



Primerjava realiziranih odhodkov tekočega leta s predhodnim letom

Celotni odhodki so v primerjavi s preteklim letom višji za 4 %.

Stroški dela so višji za 4 %, kar je posledica izplačila redne delovne uspešnosti in dviga plačnih razredov ter izplačila napredovanj.

Stroški materiala so višji za 26 % predvsem zaradi nakupa dezinfekcijskih sredstev in ostale varovalne Covid opreme, stroški storitev pa nižji za 2 %.

Stroški amortizacije v višini 18.493 EUR so višji za 111 % in so posledica takojšnjega odpisa opredmetenih osnovnih sredstev, katerih posamična vrednost ne presega 500 evrov. Preostali del stroškov amortizacije v višini 20.930 smo evidentirali v breme virov za kritje investicij.

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO DENARNEM TOKU

Celotni prihodki po denarnem toku znašajo 2.017.513 EUR in so od lanskih višji za 14 %.

Celotni odhodki znašajo 1.763.524 EUR in so od lanskih višji za 2.130 EUR ter za 2 % nižji od načrtovanih, predvsem iz naslova neopravljenih službenih poti in nerealiziranih stroškov študentskega dela pri raziskavah zaradi vpliva epidemije Covid.

Sestava prejemkov po virih v primerjavi s preteklim letom

	AOP	Realizirano 2020	Realizirano 2019	Indeks 2020/2019
Prejeta sredstva iz državnega proračuna	404	1.309.032	1.166.176	112
Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije	419	218.325	248.470	87
Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	27.431	55.074	49
Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje centraliziranih in drugih programov EU	490	462.725	300.669	153
SKUPAJ		2.017.513	1.770.389	114

Prejeta sredstva iz državnega proračuna so bila v letu 2020 za 12 % višja kot letu 2019, predvsem iz naslova sofinanciranja strokovno-razvojnih nalog na področju vzgoje in izobraževanja (LDN 2020) s strani Ministrstva za izobraževanje, šolstvo in šport. PI je za te naloge v letu 2020 prejel 82.960,90 EUR več kot v preteklem letu.

Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije so za 13 % nižja kot v letu 2019 in so posledica neenakomerne dinamike izplačil na podlagi finančnih načrtov ESS projektov po posameznih letih.

Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe (seminarji, konference in podobni dogodki) so za 51 % nižji kot v preteklem letu in so posledica nezmožnosti izvajanja storitev zaradi epidemije Covid.

Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje centraliziranih in drugih programov EU so za 53 % višja kot v preteklem letu. Razlika gre na račun projekta Evropske komisije *Mednarodna študija o računalniški pismenosti ICILS 2023*, za katero smo konec decembra 2020 prejeli predfinanciranje v višini 193.483 EUR, ki je bilo načrtovano v letu 2021. Brez teh sredstev bi bila prejeta sredstva v primerjavi z letom 2019 nižja za 11 %.

Sestava odhodkov v primerjavi z načrtovanimi

Odhodki po denarnem toku	AOP	Načrtovano 2020	Realizirano 2020	Indeks real/načrt
Plače, prispevki in drugi izdatki zaposlenim	439	1.294.104	1.285.219	99
Izdatki za blago in storitve in drugo	453	444.799	426.493	96
Investicijski odhodki	470	54.111	51.812	96
SKUPAJ		1.793.014	1.763.524	98

Vsi odhodki po denarnem toku so nižji od načrtovanih, odhodke za place in druge izdatke zaposlenim ter prispevke smo iz previdnosti načrtovali v višjem znesku. Izdatki za blago in storitve so od načrtovanih nižji za 4 %, predvsem zaradi posledic epidemije Covid in zato neizvajanja storitev v načrtovanem obsegu.

Poročilo o prejetih sredstvih iz proračuna RS po denarnem toku

	Prihodki glede na namen	Finančni načrt 2020	Realizacija 2020	Realizacija 2020/Finančni načrt 2020 (indeks)
a	b	c	d	e=d/c*100
A+B+C	Prihodki - Skupaj (vrednost mora biti enaka AOP 404 + AOP 419)	1.481.247	1.527.357	103
A.	Vir ARRS	980.415	992.451	101
B.	Vir: MIZŠ	500.832	506.037	101
B1.	CRP			
B2.	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov - tekoči transferi	267.771	272.906	102
B2a	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov - investicijski transferi			
B3.	Investicije in investicijsko vzdrževanje - integralni proračun			
B4.	Ostalo – vir MIZŠ (pogodba LDN2020, Unesco)	233.061	233.131	100
C.	Vir: drugi viri državnega proračuna (druga ministrstva, agencije ipd.)		28.870	

Presežek prihodkov nad odhodki

Presežek prihodkov nad odhodki znaša 253.988 EUR in je predvsem posledica predfinanciranja iz naslova evropskih projektov konec poslovnega leta 2020, ki je bilo načrtovano šele v naslednjem poslovnem letu.

DRUGO, POMEMBNO ZA POPOLNEJŠO PREDSTAVITEV POSLOVANJA IN PREMOŽENJSKEGA STANJA

Splošna pojasnila

- a) Zavod je v letu 2020 ustvaril dovolj prihodkov za pokrivanje nastalih odhodkov.
- b) Sklep o načinu uskladitve knjižnega stanja sredstev, terjatev in obveznosti z dejanskim stanjem:
 - Iz uporabe se odpišejo in izločijo opredmetena osnovna sredstva v višini 24.595 EUR po nabavni vrednosti 24.595 EUR in po odpisani vrednosti 24.595 EUR.
 - odpišejo se terjatve do kupcev v državi, ki so zastarale in po večkratnem opominjanju niso bile poravnane, v višini 516,78 EUR.

Upravni odbor je potrdil *Sklep o načinu uskladitve knjižnega stanja sredstev, terjatev in obveznosti z dejanskim stanjem.*

IZRAČUN PRESEŽKA PRIHODKOV NAD ODHODKI ZA JAVNE ZAVODE

Zavodi ugotavljamo presežek za posamezno leto skladno s 5. točko prvega odstavka 9.i člena Zakona o javnih financah. Ugotovljeni presežek prihodkov nad odhodki po denarnem toku se zmanjša za neplačane obveznosti, neporabljena namenska sredstva, ki so namenjena za financiranje izdatkov v prihodnjem obdobju in so evidentirana na kontih časovnih razmejitev, ter za neporabljena sredstva za investicije.

Izračun presežka skladno z ZJF

	Leto 2020
Razred 7 - Prihodki	2.017.513
Razred 4 - Odhodki	1.763.524
Presežek prihodkov nad odhodki po denarnem toku	253.989
Podatki iz bilance stanja na dan 31.12.2020	
Razred 2	798.227
Razred 9	565.437
Skupaj	1.363.664
Presežek prihodkov nad odhodki ZIPRS	-1.109.675

DRUGO

Popis izplačil na podlagi sodnih ali drugih odločb in izvensodnih poravnav ter vir sredstev, iz katerega so bile obveznosti poravnane.

V letu 2020 ni bilo izplačil po sodnih odločbah in izvensodnih poravnava.

ZAKLJUČNI DEL LETNEGA POROČILA

Oseba, odgovorna za pripravo poročila o delu:

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Oseba, odgovorna za pripravo računovodskega poročila:

Kristina Žnidaršič

v. d. direktorja:
prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič



Datum in kraj sprejetja letnega poročila na Upravnem odboru Pedagoškega inštituta:

Ljubljana, 26. 02. 2021

Datum in kraj nastanka letnega poročila

Ljubljana, 18. 02. 2021

LETNO POROČILO ZA LETO 2020 – RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut

Kraj in datum:

18. 02. 2021

Oseba odgovorna za sestavljanje:

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Odgovorna oseba:

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Elektronski naslov:

igor.zagar@pei.si

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Igor Žagar Žnidaršič".

Kazalniki³

Zap. št.	Kazalnik	Izhodiščna vrednost 2017	Ciljna vrednost 2020	Dosežena vrednost v letu 2020	Ciljna vrednost 2023	Definicija
Sodelovanje v trikotniku znanja						
1	Število raziskovalnih projektov, v katerih sodeluje vsaj en visokošolski zavod	7	7	7	4	Prešteje se vse raziskovalne projekte, v katerih se sodeluje z visokošolskimi zavodi iz Slovenije, ne glede na to ali je JRZ sodelujoči ali nosilec ter ne glede na vir financiranja in ne glede na to ali so projekti že šteti med npr. projekti, v katerih se sodeluje z gospodarstvom.
2	Število raziskovalcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov (v osebah)	12	15	14	15	Prešteje se vse raziskovalce, ki so zaposleni na JRZ in sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov.
3	Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta	7	2	0	2	Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO (javne raziskovalne organizacije) se po tej definiciji ne všttevajo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja.
4	Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta (v EUR)	113.600	39.000	0	9.000	Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2017, 2020, 2023) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.
5	Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto	15	8	14	0	Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO (javne raziskovalne organizacije) se po tej definiciji ne všttevajo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja.
6	Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto (v EUR)	838.965	156.987	409.467	0	Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2017, 2020, 2023) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.

³ Tabela s kazalniki in raziskovalnimi programi ter projekti (v nadaljevanju) je bila redakcijsko naknadno vstavljena po sprejetju Letnega poročila PI za leto 2020 na UO PI dne 26. 2. 2021.

7	Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v Sloveniji	0	0	0	0	Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na Urad RS za intelektualno lastnino in izpolnjujejo zahteve iz Zakona o industrijski lastnini in Pravilnika o vsebini patentne prijave in o postopku z deljenimi patenti. http://www.uil-sipo.si/uil/dejavnosti/patenti/postopek-za-pridobitev-varstva/postopek-podelitve/
8	Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v tujini, ki so opravili popolni preizkus patentne prijave	0	0	0	0	Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na patentni urad v tujini in so opravile popolni preizkus patentne prijave (popolni preizkus = preverjanje ali izum izpolnjuje vse zakonske pogoje za patentiranje (vsebinsko preverjanje novosti, inventivnosti in industrijske uporabljivosti)
9	Število inovacij	0	0	0	0	Definicija SURSa – Metodološko pojasnilo z dne 20. 10. 2016: Zajema nov izdelek, storitev in postopek ali bistveno izboljšane izdelke, storitve in postopke. Inovacija je uvedena, ko se pojavi na trgu (inovacija izdelka, storitve) ali uporabi v okviru procesa (inovacija postopka). Inovacije zajemajo vrsto znanstvenih, tehnoloških, organizacijskih, marketinških, finančnih in gospodarskih aktivnosti. Inovativno podjetje je tisto, ki je v opazovanem obdobju uvedlo nov ali bistveno izboljšan proizvod ali postopek oziroma novo ali bistveno izboljšano organizacijsko ali marketinško inovacijo. Inovacija temelji na rezultatih novega tehnološkega razvoja, novih kombinacijah že obstoječih tehnologij ali na uporabi drugega znanja, ki ga je pridobilo podjetje. Inovacija mora biti nova za podjetje, ni pa nujno, da je nova na tržišču. Ni nujno, da je bila inovacija razvita v podjetju.
Uravnoteženost spolov						
10	Delež znanstvenih svetnic med vsemi znanstvenimi svetniki (v %)	0	1	0	2	Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni svetnik" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni svetnik"
11	Delež znanstvenih sodelavk med vsemi znanstvenimi sodelavci (v %)	2	1	8	2	Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni sodelavec" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni sodelavec"
Mednarodno sodelovanje - mobilost						
12	Število tujih raziskovalcev, zaposlenih na JRZ (v osebah)	1	1	1	1	Upošteva se raziskovalce s tujim državljanstvom, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ).
13	Število raziskovalcev, državljanov Republike Slovenije, zaposlenih na JRZ, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine (v osebah)	0	0	0	0	Upošteva se raziskovalce z državljanstvom RS, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine in so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ). Upoštevajte obdobje petih let (za leto 2017 obdobje 2013-2017, za leto 2020 obdobje 2016-2020 in za leto 2023 obdobje 2019-2023).
14	Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno	0	0	0	0	

	raziskovalno delo (v osebah)					
15	Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	
16	Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	
17	Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili več kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	
18	Število raziskovalcev JRZ, ki so opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo na tujih univerzah ali tujih znanstvenih institucijah (v osebah)	0	1	0	2	Upošteva se raziskovalce, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas.
Raziskovalna oprema						
19	Stopnja odpisanosti raziskovalne opreme na dan 31. 12. (v %)	0	0	0	0	Upošteva se samo tista raziskovalna oprema, ki se odpisuje v skladu z vrstico pod zap. št. II.3. "Oprema za raziskovanje" v prilogi Pravilnika o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (Uradni list RS, št. 45/05, 138/06, 120/07, 48/09, 112/09, 58/10, 108/13 in 100/15). Če takšne opreme nimate, pustite prazno.

Vir: Program dela JRZ 2019-2023

Preglednica 1: Raziskovalni programi in projekti, ki se financirajo preko ARRS

Namen	Načrt 2020 (število)	Načrt 2020 (v FTE)	Realizacija 2020 (število)	Realizacija 2020 (v FTE)	Realizacija glede na načrt 2020 - število (indeks)	Realizacija glede na načrt 2020 - število FTE (indeks)
Nosilec						
Infrastrukturni program	1	3	1	3	100	100
Raziskovalni programi	1	6	1	6	100	100
Temeljni raziskovalni projekti	1	1	3	2	300	318
Aplikativni raziskovalni projekti	0	0	0	0		
Podoktorski raziskovalni projekti	0	0	0	0		
Bilateralni raziskovalni projekti	1	0	0	0	0	
Mobilnostni raziskovalni projekti	0	0	0	0		
Skupaj	4	9	5	10	125	113
Sodelujoči						
Infrastrukturni program	0	0	0	0		
Raziskovalni programi	2	1	1	0	50	55
Temeljni raziskovalni projekti	2	1	2	0	100	70
Aplikativni raziskovalni projekti	0	0	0	0		
Podoktorski raziskovalni projekti	0	0	0	0		
Bilateralni raziskovalni projekti	0	0	0	0		
Mobilnostni raziskovalni projekti	0	0	0	0		
Skupaj	4	1	3	1	75	62

Preglednica 2: Drugi raziskovalni projekti, kjer je JRZ koordinator projekta ali sodelujoči

	Načrt 2020 (število)	Načrt 2020 (v EUR)	Realizacija 2020 (število)	Realizacija 2020 (v EUR)	Realizacija glede na načrt 2020 - število (indeks)	Realizacija glede na načrt 2020 - v EUR (indeks)
Nosilec						
Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov	0	0	0	0		
Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav	2	9.634	2	84.907	100,0	881,3
Skupaj	2	9.634	2	84.907	100,0	881,3
Sodelujoči						
Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov	7	156.987	7	272.906	100,0	173,8
Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav	9	259.000	15	229.847	166,7	88,7
Skupaj	16	415.987	22	502.753	137,5	120,9

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

PEDAGOŠKI INŠTITUT

Gerbičeva ulica 62, 1000 LJUBLJANA

Šifra: 34606

Matična številka: 5051614000

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v / na PEDAGOŠKI INŠTITUT.

Oceno podajam na podlagi:

* ocene notranje revizijske službe za področja:

1. Pregled postopkov vodenja projektov, financiranih iz javnih sredstev iz EU in proračuna Republike Slovenije,
2. Preverjanje pravilnosti sistema obračunavanja in knjiženja prihodkov, stroškov in odhodkov po projektih za leto 2020,
3. Preverjanje začetnega in končnega stanja postavk, povezanih s tem (razmejitev, terjatve, obveznosti) za leto 2020 in
4. Pregled pravilnosti obračuna in izplačila jubilejnih nagrad zaposlenim.

* samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja:

* ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja:

V / Na PEDAGOŠKI INŠTITUT je vzpostavljen(o):

1. primerno kontrolno okolje

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju, | <input type="radio"/> |
| b) na pretežnem delu poslovanja, | <input checked="" type="radio"/> |
| c) na posameznih področjih poslovanja, | <input type="radio"/> |
| d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, | <input type="radio"/> |
| e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | <input type="radio"/> |

2. upravljanje s tveganji

2.1. cilji so realni in merljivi, tp. da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi

2.2. tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi

3. na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi

4. ustrezen sistem informiranja in komuniciranja

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi

5. ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi

6. notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) z lastno notranjerevizijsko službo,
- b) s skupno notranjerevizijsko službo,
- c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,

Naziv in sedež **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:**

PLUS REVIZIJA d.o.o.

Navedite matično številko **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:**

5809282000

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša, presega 2,086 mio evrov:

DA
 NE

Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je:

06.02.2021

- d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.

V letu 2020 sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

1. Zamenjava zastarele računovodske programske opreme z dodatno možnostjo kadrovskih evidenc
2. Okrepitev komunikacije s Projektno pisarno
3. Pregled ter ugotovitev pravičnega stanja nedokončanih in končanih projektov, financiranih iz proračuna EU in RS

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

1. Ažurno spremljanje stanja projektov, financiranih iz proračuna EU in RS:
Ukrep: okrepitev notranjih kontrol pri odobritvi in knjiženju prejetih računov za stroške projektov, obračunov potnih stroškov, zahtevkov podizvajalcev in knjiženju plač v analitični evidenci
2. Možnost napak pri obračunu plač in drugih prejemkov fizičnih oseb zaradi neustreznih kadrovskih evidenc
Ukrep: dosledna uporaba nove programske opreme in vzpostavitev kadrovskih evidenc
3. Pravilno evidentiranje prihodkov, stroškov, avansov in razmejitev
Ukrep: ažuriranje Pravilnika o računovodstvu iz leta 2004

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika:

Igor Žagar Žnidaršič

Datum podpisa predstojnika:

15.02.2021

