

REDS – Mednarodna raziskava motenj izobraževanja v času epidemije COVID-19

**DELOVNO GRADIVO, NELEKTORIRANO – PROSIMO,
NE CITIRAJTE**

9. 1. 2022

Dr. Eva M. Klemenčič (nacionalna raziskovalna koordinatorka REDS), eva.klemencic@pei.si

Vsebinski sklopi, instrumenti

- Vpliv na poučevanje in učenje;
 - Preverjanje/ocenjevanje znanja ter posredo. povratne info.;
 - Strokovna podpora učiteljem/učiteljev;
 - Vključenost/podpora družine;
 - (Dobro) počutje;
 - Prehod nazaj k običajnemu pouku;
 - Trajni vplivi.
- Instrumenti: Vprašalnik za učence, Vprašalnik za učitelje, Vprašalnik za šolo (ravnatelje), NKV.

Sodelujoče države in vzorec

- Sodelujoče države: Burkina Faso, Etiopija, Indija, Kenija, Ruska federacija, Ruanda, **Slovenija**, Uganda, Urugvaj, Uzbekistan, Združeni Arabski Emirati, (Danska).
- **Izvedba v SVN:** 16. 2. 2021 – 12. 3. 2021; dodatno 12. 3. 2021– 9. 4. 2021 (manjši delež šol).
- **Vzorec za SVN:**
 - **136 šol;**
 - **134 / 1422 učiteljev;**
 - **136 / 2552 učencev;**
 - **135 ravnateljev.**

- Sprostitev rezultatov – **prva informacija za javnost**: Prvi rezultati bodo mednarodno poročani na Mednarodni dan izobraževanja (UNESCO), in sicer 24. 1. 2022, ob 13.30. V ta namen bo izvedena mednarodna panelna razprava, na katero se je še mogoče prijaviti na naslednji povezavi: https://unesco-org.zoom.us/webinar/register/WN_dyfjW4tCQMqK-a5ktkwSRA.

Bo pa 24. 1. 2021 za javnost dostopno tako mednarodno poročilo kot mednarodna podatkovna baza.

- Aktivnosti v Sloveniji: **Pedagoški inštitut trenutno pripravlja nacionalno poročilo, ki bo vsebovalo tudi rezultate, ki jih mednarodno poročilo ne bo vsebovalo – gre za rezultate (dodatnih) nacionalnih spremenljivk.** Prav tako bo ob koncu februarja 2022 organizirana nacionalna tiskovna konferenca, najverjetneje v hibridni obliki. Takrat bo dostopna tudi nacionalna baza, ki bo vključevala vse spremenljivke, ki bodo mednarodno poročane, pa tudi vse (dodatne) nacionalne spremenljivke.
- **Mednarodna spletna stran raziskave REDS** (dostop priporočamo po 24. 1. 2022): <https://www.iea.nl/studies/iea/REDS>.
- **Nacionalna spletna stran raziskave REDS** (dostop priporočamo po 24. 1. 2022): <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/iea-reds/>.

Vpliv na poučevanje in učenje

Tabela 4.2.2: Odstotek učiteljev, ki so svoj razred poučevali na daljavo (pouk)

Država	Samo z uporabo spletno (računalniško) podprtih metod			Z uporabo spletno (računalniško) podprtih metod in klasičnih (neračunalniško podprtih) metod			Zgolj z uporabo klasičnih (neračunalniško podprtih) metod			Niso poučevali na daljavo		
Indija	20	(5,6)		31	(4,4)		21	(7,8)		29	(7,2)	
Ruska Federacija ⁱ	35	(2,1)		56	(2,1)		8	(1,2)		1	(0,3)	
Slovenija ^g	63	(1,9)		28	(1,9)		7	(0,8)		2	(0,5)	
Združeni Arabski Emirati	81	(1,1)		16	(0,9)		1	(0,2)		2	(0,7)	
Uzbekistan	58	(1,8)		30	(1,5)		11	(1,2)		2	(0,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo??												
Burkina Faso	0			1			2			96		
Danska ^{g,i}	74			19			2			6		
Etiopija ⁱ	2			9			28			61		
Kenija ⁱ	e			e			e			e		
Urugvaj ^g	26			71			2			1		

Tabela 4.2.5: Odstotek učencev, ki so imeli doma dostop do naslednjih sredstev v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 1 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso opravljali šolskega dela		Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so imeli dostop do naslednjih sredstev doma											
			Namizni ali prenosni računalnik			Tablica			Pametni telefon			Internet , ki je dobro deloval ves čas ali večino časa		
Ruska federacija ^h	a		82	(1,2)		35	(1,3)		96	(0,4)		87	(0,8)	
Slovenija ^g	a		95	(0,5)		49	(1,1)		95	(0,5)		91	(0,6)	
Združeni Arabski Emirati	a		89	(0,7)		69	(1,3)		82	(0,9)		92	(0,6)	
Uzbekistan ^h	a		39	(1,6)		32	(1,5)		93	(0,7)		80	(1,6)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^g														
Burkina Faso	85		6			6			9			5		
Danska	a		99			61			95			93		
Etiopija ^h	44		8			5			28			12		
Kenija ^h	21		7			7			43			17		

Tabela 4.2.5: Odstotek učencev, ki so imeli doma dostop do naslednjih sredstev v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 2 od 2)

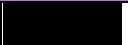
Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso opravljali šolskega dela			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 opravljali šolsko delo:: odstotek učencev, za katere je v času šolanja od doma naslednje veljalo naslednje večino časa ali vedno							
				Imel/-a sem tih prostor za delo z mizo in stolom			Zdelo se mi je, da nimam vsega potrebnega, da bi lahko opravil/-a svoje šolske obveznosti				
Ruska Federacija ^h	a			83	(1,0)		13	(0,8)			
Slovenija ^g	a			78	(1,0)		14	(0,8)			
Združeni Arabski Emirati	a			69	(1,2)		15	(0,6)			
Uzbekistan ^h	a			82	(1,0)		15	(0,9)			
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo??											
Burkina Faso	85			22			26				
Danska	a			81			11				
Etiopija ^h	44			30			27				
Kenija ^h	21			29			36				

Tabela 4.2.6: Odstotek učiteljev za katere so veljali naslednji pogoji ves čas/v celoti ali del časa/delno v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo			Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, katerih naslednji pogoji opisujejo njihove osebne delovne okoliščine ves čas/v celoti ali del časa/delno														
				Šola mi je priskrbela potrebno pisarniško opremo za poučevanje od doma	Doma sem imel/-a enega ali več otrok, ki bi bili sicer v varstvu oz. vrtcu		Doma sem imel/-a enega ali več šoloobveznih otrok, ki so se šolali na daljavo		Med poučevanjem in načrtovanjem učnih ur so me pogosto motile druge osebe iz mojega gospodinjstva		Ni mi bilo težko usklajevati poučevanja z mojimi drugimi obveznostmi doma							
Indija	29	(7,2)		77	(4,6)		51	(3,9)		67	(4,7)		55	(4,9)		85	(4,8)	
Ruska Federacija ⁱ	1	(0,3)		32	(2,2)		25	(1,5)		38	(1,4)		44	(1,8)		53	(1,7)	
Slovenija ^g	2	(0,5)		55	(2,9)		21	(1,5)		48	(1,8)		50	(1,8)		73	(1,3)	
Združeni Arabski Emirati	2	(0,7)		75	(1,5)		23	(1,1)		45	(1,3)		30	(1,0)		84	(1,2)	
Uzbekistan	2	(0,3)		91	(1,1)		29	(1,4)		67	(1,6)		30	(1,4)		85	(1,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^h																		
Burkina Faso	96			0			20			26			42			58		
Danska ^{g,i}	6			88			20			46			45			77		
Etiopija ⁱ	61			75			65			61			68			88		
Kenija ⁱ	e			e			e			e			e			e		
Urugvaj ^g	1			k			k			k			51			60		

Tabela 4.2.8: Odstotek šol, katere so bile pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejene ali nekoliko omejene zaradi naslednjih dejavnikov (del 1 od 3)

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja			Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 zagotovljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so poročali o tem, da so bili občutno omejeni ali nekoliko omejeni z naslednjimi dejavniki pri izvajanju šolanja na daljavo														
				Pomanjkanje dostopa do digitalne tehnologije na strani učencev			Pomanjkanje dostopa do digitalne tehnologije na strani učiteljev			Učenci niso imeli dostopa do interneta		Pomanjkanje oziroma slaba kakovost spletnih učnih okolij		Pomanjkanje učnega gradiva za poučevanje na daljavo				
Burkina Faso	92	(2,5)		d			d			d			d					
Etiopija ^j	44	(4,3)		80	(5,4)		79	(5,5)		73	(5,9)		k		72	(6,3)		
Indija	28	(8,0)		97	(1,7)		57	(10,1)		92	(5,2)		k		65	(7,6)		
Kenija ^{g,i}	47	(5,2)		90	(7,4)		77	(9,7)		91	(7,3)		87	(7,9)		71	(10,1)	
Ruska Federacija ^j	c			80	(4,4)		39	(5,4)		81	(3,7)		70	(5,7)		57	(5,6)	
Ruanda	70	(3,8)		92	(5,0)		66	(7,5)		96	(3,1)		79	(6,7)		68	(7,9)	
Slovenija ^{g,i}	c			92	(2,7)		42	(4,3)		77	(5,2)		73	(4,7)		67	(5,4)	
Združeni Arabski Emirati	c			50	(5,9)		25	(5,1)		48	(5,6)		25	(4,1)		33	(5,1)	
Urugvaj ^{g,i}	c			80	(5,4)		35	(4,8)		79	(5,3)		38	(4,1)		42	(6,8)	
Uzbekistan ^j	c			77	(3,6)		48	(5,1)		73	(4,4)		50	(4,7)		48	(5,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo																		
Danska ^{g,i}	c			24			2			27	(0,0)		40			48		

Tabela 4.2.8: Odstotek šol, katere so bile pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejene ali nekoliko omejene zaradi naslednjih dejavnikov (del 2 od 3)

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja			Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 zagotovljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so poročali o tem, da so bili občutno omejeni ali nekoliko omejeni z naslednjimi dejavniki pri izvajanju šolanja na daljavo														
				Slaba kakovost internetnih storitev na strani učenca			Slaba kakovost internetnih storitev na strani učiteljev			Zadržki pri zagotavljanju varovanja osebnih podatkov in varnosti na internetu			Težave pri razdeljevanju tiskanih gradiv učencem			Nezmožnost komuniciranja z učenci in njihovimi družinami		
Burkina Faso	92	(2,5)		d			d			d			d			d		
Etiopija ^j	44	(4,3)		70	(5,9)		74	(6,2)		63	(6,8)		70	(5,9)		87	(4,3)	
Indija	28	(8,0)		93	(2,9)		83	(7,0)		74	(9,8)		68	(8,2)		89	(4,4)	
Kenija ^{g,j}	47	(5,2)		91	(7,3)		85	(7,8)		72	(10,5)		84	(7,9)		80	(9,7)	
Ruska Federacija ^j	c			90	(3,1)		69	(4,8)		45	(5,8)		53	(6,1)		76	(5,1)	
Ruanda	70	(3,8)		96	(3,0)		87	(5,7)		81	(5,8)		85	(5,7)		88	(5,6)	
Slovenija ^{g,j}	c			93	(2,6)		59	(4,9)		79	(4,2)		68	(5,2)		83	(4,2)	
Združeni Arabski Emirati	c			53	(6,3)		37	(5,8)		48	(5,3)		65	(4,7)		33	(5,1)	
Urugvaj ^{g,j}	c			63	(5,9)		46	(4,8)		58	(5,7)		52	(6,1)		53	(4,8)	
Uzbekistan ^j	c			66	(3,7)		54	(5,2)		41	(4,8)		89	(2,9)		70	(4,5)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo																		
Danska ^{g,j}	c			54			22			22			60			18		

Tabela 4.2.8: Odstotek šol, katere so bile pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejene ali nekoliko omejene zaradi naslednjih dejavnikov (del 3 od 3)

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja			Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 zagotovljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so poročali o tem, da so bili občutno omejeni ali nekoliko omejeni z naslednjimi dejavniki pri izvajanju šolanja na daljavo									
				Premalo tehničnega znanja za izvajanje poučevanja na daljavo pri učiteljih		Pomanjkanje izkušenj s poučevanjem na daljavo pri učiteljih		Številčno veliki oddelki		Vprašanje zagotavljanja enakovrednih pogojev učenja vsem učencem		Pravila za uporabo spletnih orodij, ki učiteljem omejujejo komunikacijo z učenci	
Burkina Faso	92	(2,5)		d		d		d		d		d	
Etiopija ^j	44	(4,3)		67	(6,2)	68	(5,9)	71	(5,6)	70	(6,1)	70	(6,6)
Indija	28	(8,0)		62	(9,0)	61	(7,9)	66	(8,6)	73	(10,1)	77	(8,5)
Kenija ^{g,j}	47	(5,2)		80	(8,9)	81	(8,2)	72	(10,7)	75	(10,3)	86	(8,0)
Ruska Federacija ^j	c			82	(4,1)	80	(4,0)	43	(5,2)	64	(6,3)	69	(5,1)
Ruanda	70	(3,8)		86	(5,6)	82	(5,9)	76	(7,7)	78	(7,0)	73	(6,6)
Slovenija ^{g,j}	c			94	(3,1)	96	(2,9)	61	(4,1)	96	(2,9)	83	(4,2)
Združeni Arabski Emirati	c			52	(5,0)	49	(5,3)	47	(5,5)	55	(4,4)	50	(5,4)
Urugvaj ^{g,j}	c			85	(6,1)	91	(3,1)	35	(4,3)	70	(4,8)	44	(5,2)
Uzbekistan ^j	c			61	(5,2)	50	(5,6)	58	(4,7)	47	(5,3)	33	(5,0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^{g,j}													
Danska ^{g,j}	c			60		78		20		72		40	

Tabela 4.2.10: Odstotek šol, ki so učencem omogočile dostop do naslednjih virov v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 1 od 2)

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja			Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 zagotovljale poučevanje in učenje: odstotek ravnatelje, ki so poročali o dostopu do naslednjih virov vsem ali za nekateri učencem											
				Učna gradiva, ki so bila učencem dostavljena v fizični/tiskani oblik			Pouk, ki je potekal s pomočjo videokonferenčnih aplikacij			Dodatne ure pouka preko videokonference (poleg rednih ur, predvidenih po urniku)			Dodatna individualna učna pomoč učencem		
Burkina Faso	92	(2,5)		d			d			d			d		
Etiopija ^j	44	(4,3)		92	(2,9)		68	(5,3)		61	(5,8)		45	(6,7)	
Indija	28	(8,0)		72	(7,3)		74	(4,5)		75	(4,7)		82	(7,5)	
Kenija ^{g,j}	47	(5,2)		29	(8,9)		9	(4,6)		9	(4,5)		15	(5,7)	
Ruska Federacija ^j	c			66	(4,6)		88	(4,3)		90	(3,9)		99	(0,5)	
Ruanda	70	(3,8)		30	(7,6)		28	(6,2)		31	(8,0)		64	(7,7)	
Slovenija ^{g,j}	c			69	(5,3)		92	(2,5)		84	(3,3)		100	(0,0)	
Združeni Arabski Emirati	c			52	(5,4)		100	(0,3)		98	(0,9)		97	(1,5)	
Urugvaj ^{g,j}	c			68	(6,8)		98	(1,3)		76	(5,5)		92	(3,5)	
Uzbekistan ^j	c			35	(5,2)		75	(4,8)		72	(5,1)		95	(2,1)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^g															
Danska ^{g,j}	c			94			100			86			100		

Tabela 4.2.10: Odstotek šol, ki so učencem omogočile dostop do naslednjih virov v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 2 od 2)

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja			Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 zagotovljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so poročali o dostopu do naslednjih virov vsem ali za nekateri učencem								
				Posnetki učnih ur ali krajših razlag učiteljev			Podpora pri vzpostavljanju/rabi avdio-ali video komunikacije za dostop do pouka in učnih gradiv			Podpora pri vzpostavljanju/rabi avdio-ali video kanalov za dostop do izobraževalnih oddaj, predvajanih preko analogne/digitalne televizije ali preko radijskih oddainikov		
Burkina Faso	92	(2,5)		d			d			d		
Etiopija ^j	44	(4,3)		56	(6,3)		24	(6,4)		60	(5,6)	
Indija	28	(8,0)		78	(7,8)		83	(4,3)		65	(10,4)	
Kenija ^{g,j}	47	(5,2)		12	(4,9)		19	(8,3)		30	(7,3)	
Ruska Federacija ^j	c			77	(4,7)		81	(4,5)		69	(5,4)	
Ruanda	70	(3,8)		62	(7,7)		49	(7,5)		50	(7,9)	
Slovenija ^{g,j}	c			91	(2,8)		96	(1,4)		63	(5,9)	
Združeni Arabski Emirati	c			95	(2,0)		98	(0,7)		63	(5,7)	
Urugvaj ^{g,j}	c			78	(6,3)		68	(5,6)		11	(3,5)	
Uzbekistan ^j	c			92	(3,0)		97	(1,6)		97	(2,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^{g,j}												
Danska ^{g,j}	c			71			76			65		

Tabela 4.2.11: Odstotek učencev, ki so poročali o povečanju naslednjih vidikov njihovega šolskega dela v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, niso opravljali šolskega dela			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so poročali o povečanju naslednjih vidikov njihovega šolskega dela v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19														
				Veselje do opravljanja dela za šolo			Sposobnost sledenju šolskim obveznostim			Samozavest pri opravljanju šolskega dela			Sposobnost načrtovanja dokončanja dela za šolo			Uspešnost/kakovost nalog opravljenih za šolo		
Ruska Federacija ^h	a			30	(0,9)		32	(1,0)		36	(1,1)		37	(1,0)		37	(1,1)	
Slovenija ^g	a			17	(0,9)		20	(1,0)		22	(1,0)		27	(1,2)		23	(1,1)	
Združeni Arabski Emirati	a			31	(1,5)		33	(1,2)		38	(1,3)		34	(1,6)		37	(1,3)	
Uzbekistan ^h	a			46	(1,4)		43	(1,3)		49	(1,3)		48	(1,3)		37	(1,2)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^g																		
Burkina Faso	85			19			15			23			11			17		
Danska	a			14			26			17			24			16		
Etiopija ^h	44			26			29			30			28			26		
Kenija ^h	21			19			22			24			20			19		

Tabela 4.2.12: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojem učnem napredku v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, niso opravljali šolskega dela			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojem učnem napredku v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19											
				Naučil/-a sem se približno toliko kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.			Pri nekaterih predmetih sem dosegel/-la večji napredek kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.			Bilo mi je težje izboljšati svoje šolsko delo na podlagi prejetih povratnih informacij učiteljev.			Postalo je težje vedeti, kako dobro napredujem.		
Ruska Federacija ^h	a			65	(1,0)		66	(1,1)		51	(1,2)		50	(1,3)	
Slovenija ^g	a			53	(1,2)		65	(1,0)		49	(1,1)		60	(1,0)	
Združeni Arabski Emirati	a			63	(1,1)		67	(1,2)		45	(1,1)		52	(1,0)	
Uzbekistan ^h	a			83	(1,3)		66	(1,3)		45	(1,3)		47	(1,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^h															
Burkina Faso	85			27			35			43			50		
Danska	a			39			56			56			73		
Etiopija ^h	44			52			50			53			54		
Kenija ^h	21			30			34			57			57		

Tabela 4.2.13: Odstotek učiteljev ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami glede načrtovanja in izvedbe doseganja učnih ciljev iz učnega načrta v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 1 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaptja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo			Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami														
				Lahko sem dosegal/-a cilje iz učnega načrta brez posebnih sprememb ali prilagoditev.	Cilje iz učnega načrta sem dosegal/-a z enakim tempom kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.		Omejil/-a sem se na doseganje le najbolj bistvenih ciljev iz učnega načrta.		Cilje iz učnega načrta, ki so v zvezi s praktičnimi veščinami in dejavnostmi sem lahko dosegal/-a.		Doseganje ciljev iz učnega načrta, ki se nanašajo na praktično znanje, sem moral/-a precej prilagoditi.							
Indija	29	(7,2)		82	(5,9)		71	(8,6)		76	(4,2)		68	(10,2)		65	(10,3)	
Ruska Federacija ⁱ	1	(0,3)		55	(1,5)		52	(1,8)		54	(1,8)		60	(1,7)		49	(1,5)	
Slovenija ^g	2	(0,5)		28	(1,4)		13	(1,2)		89	(1,3)		35	(1,5)		87	(1,7)	
Združeni Arabski Emirati	2	(0,7)		65	(1,4)		62	(1,7)		53	(1,9)		76	(1,8)		74	(2,8)	
Uzbekistan	2	(0,3)		78	(1,6)		69	(1,7)		46	(1,5)		82	(1,4)		69	(1,6)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo																		
Burkina Faso	96			77			38			56			68			61		
Danska ^{g,i}	6			44			20			72			47			79		
Etiopija ⁱ	61			47			49			71			69			64		
Kenija ⁱ	e			e			e			e			e			e		
Urugvaj ^g	1			22			18			88			k			k		

Tabela 4.2.13: Odstotek učiteljev ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami glede načrtovanja in izvedbe doseganja učnih ciljev iz učnega načrta v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 2 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaptja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo			Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami														
				Obravnavo učnih vsebin sem moral/-a zaradi zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 prilagoditi posameznim učencem na nov način.	Vzelo mi je precej časa, da sem ustrezno prilagodil/-a izvajanje pouka novemu načinu obravnave učnih vsebin.	Za načrtovanje pouka sem porabil/-a več časa kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.	Pripravil/-a sem učne ure pouka z vsebino, ki ni neposredno povezana s cilji učnega načrta.	Obravnaval/-a sem dovolj učnih vsebin, da so lahko učenci dosegali cilje iz učnega načrta.										
Indija	29	(7,2)		64	(8,2)		77	(7,4)		80	(3,9)		70	(4,6)		81	(6,5)	
Ruska Federacija ⁱ	1	(0,3)		62	(1,8)		90	(1,0)		87	(1,4)		51	(1,9)		87	(1,1)	
Slovenija ^g	2	(0,5)		90	(1,1)		93	(1,1)		94	(0,7)		42	(2,0)		88	(1,2)	
Združeni Arabski Emirati	2	(0,7)		81	(1,3)		81	(1,1)		83	(2,2)		63	(1,5)		92	(2,0)	
Uzbekistan	2	(0,3)		82	(1,2)		77	(1,3)		79	(1,0)		39	(1,5)		81	(1,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^g																		
Burkina Faso	96			34			84			68			26			74		
Danska ^{g,i}	6			80			87			79			30			61		
Etiopija ⁱ	61			67			78			63			57			64		
Kenija ⁱ	e			e			e			e			e			e		
Urugvaj ^g	1			86			80			92			42			79		

Tabela 4.2.14: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o kvaliteti poučevanja in učenja v svojem razredu v času zaprtja v 1. valu epidemije COVID-19

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaptja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo			Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami											
				Pri poučevanju sem se lahko držal/-a enakih standardov kakovosti kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.			Moji učenci so učno napredovali enako kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.			Moji učenci so lahko dostopali do nujno potrebnih učnih gradiv in virov.			Gradiva, ki sem jih ponudil/-a učencem, so jim omogočala samostojno delo.		
Indija	29	(7,2)		66	(9,0)		49	(8,6)		59	(9,6)		73	(8,4)	
Ruska Federacija ⁱ	1	(0,3)		60	(1,9)		32	(1,9)		75	(1,8)		89	(0,8)	
Slovenija ^g	2	(0,5)		32	(1,8)		19	(1,1)		90	(0,9)		98	(0,6)	
Združeni Arabski Emirati	2	(0,7)		77	(2,3)		59	(2,0)		93	(0,9)		96	(0,6)	
Uzbekistan	2	(0,3)		58	(1,8)		55	(1,5)		72	(1,5)		91	(0,7)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Burkina Faso	96			44			31			42			65		
Danska ^{g,i}	6			35			29			80			91		
Etiopija ⁱ	61			49			41			55			58		
Kenija ⁱ	e			e			e			e			e		
Urugvaj ^g	1			22			9			52			80		

Tabela 4.2.15: Odstotek učiteljev, ki poročajo nekolikšnjem povečanju ali občutnem povečanju naslednjih vidikov učenja in sodelovanja učencev v primerjavi z obdobjem pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaptja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo			Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki poročajo o nekolikšnjem povečanju ali občutnem povečanju naslednjega														
				Prisotnost učencev.			Motivacija učencev za učenje.			Zavzetost učencev med učnimi urami.			Količina dela, ki so jo učenci opravili.			Disciplina učencev.		
Indija	29	(7,2)		25	(3,1)		30	(3,0)		21	(2,6)		30	(3,8)		47	(4,6)	
Ruska Federacija ⁱ	1	(0,3)		47	(1,8)		53	(2,0)		58	(1,6)		43	(2,0)		32	(1,7)	
Slovenija ^g	2	(0,5)		50	(2,1)		82	(1,3)		75	(2,0)		79	(1,8)		25	(1,4)	
Združeni Arabski Emirati	2	(0,7)		38	(2,2)		37	(1,6)		47	(1,7)		42	(1,6)		20	(1,5)	
Uzbekistan	2	(0,3)		56	(1,9)		53	(1,7)		55	(1,7)		45	(1,7)		34	(1,8)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^h																		
Burkina Faso	96			68			64			64			64			20		
Danska ^{g,i}	6			25			64			62			54			23		
Etiopija ⁱ	61			51			55			49			48			37		
Kenija ⁱ	e			e			e			e			e			e		
Urugvaj ^g	1			85			78			79			67			30		

Tabela 4.2.16: Odstotek ravnateljev, ki so poročali o povečanju časa, namenjenega naslednjim aktivnostih v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja			Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 zagotovljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so poročali o povečanju časa namenjenega za							
				Neposredno poučevanje.		Priprava na pouk.		Popravljanje in preverjanje učenčevih nalog/izdelkov.		Strokovna izobraževanja in izpopolnjevanja.	
Burkina Faso	92	(2,5)		d		d		d		d	
Etiopija ^j	44	(4,3)		46	(6,2)			44	(6,1)		
Indija	28	(8,0)		41	(7,5)			48	(7,6)		
Kenija ^{g,j}	47	(5,2)		8	(4,0)			12	(4,6)		
Ruska federacija ^j	c			55	(5,4)			93	(2,8)		
Ruanda	70	(3,8)		43	(8,0)			39	(7,9)		
Slovenija ^{g,j}	c			33	(4,0)			96	(2,0)		
Zdraženi Arabski Emirati	c			51	(5,8)			79	(4,5)		
Urugvaj ^{g,j}	c			46	(5,5)			85	(5,6)		
Uzbekistan ^j	c			49	(5,2)			59	(5,3)		
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo											
Danska ^{g,j}	c			18				49			

Preverjanje/ocenjevanje znanja ter posredovanje povratnih informacij

Tabela 4.3.1: Učenci, ki so včasih ali pogosto uporabljali naslednje načine za komunikacijo z učitelji in s sošolci (del 1 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso opravljali šolskega dela			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so včasih ali pogosto uporabljali naslednje načine komunikacije za komunikacijo z učitelji in s sošolci:											
				Videokonferenca s celim razredom, ki je trajala celo šolsko uro			Videokonferenca s celim razredom, ki je trajala samo del (in ne celotne) šolske ure			Videokonferenca z učiteljem in majhno skupino učencev			Sodelovanje s sošolci pri šolskem delu preko računalnika		
Ruska Federacija ^h	a			52	(3,2)		39	(2,4)		39	(2,2)		57	(1,2)	
Slovenija ^g	a			78	(1,2)		66	(1,4)		46	(1,5)		57	(1,2)	
Združeni Arabski Emirati	a			83	(1,1)		68	(1,2)		57	(1,4)		73	(1,1)	
Uzbekistan ^h	a			50	(2,0)		49	(1,8)		52	(1,8)		65	(1,4)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Burkina Faso	85			2			4			5			16		
Danska	a			81			88			70			88		
Etiopija ^h	44			8			7			8			10		
Kenija ^h	21			7			8			9			15		

Tabela 4.3.1: Učenci, ki so včasih ali pogosto uporabljali naslednje načine za komunikacijo z učitelji in s sošolci (del 2 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, niso opravljali šolskega dela			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so včasih ali pogosto uporabljali naslednje načine komunikacije oziroma sporazumevanja z učitelji in s sošolci:								
				Videokonferenca (npr. uporaba Zooma, Miro, Microsoft Teams, Skypa, Viberja) samo med učencem in učitelje			Dopisovanje z učiteljem preko elektronske pošte			Telefonski pogovor z učiteljem		
Ruska Federacija ^h	a			24	(1,5)		65	(2,4)		47	(1,5)	
Slovenija ^g	a			22	(1,0)		66	(1,2)		12	(0,9)	
Združeni Arabski Emirati	a			36	(1,2)		57	(1,5)		37	(1,4)	
Uzbekistan ^h	a			53	(2,0)		64	(1,5)		81	(1,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	85			7			8			13		
Danska	a			28			20			9		
Etiopija	44			8			9			20		
Kenija ^h	21			8			13			23		

Tabela 4.3.3: Učenci, ki so včasih ali pogosto prejeli gradivo za učne ure

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, niso opravljali šolskega dela			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, opravljali šolsko delo: Odstotek učencev, ki so včasih ali pogosto prejekali gradivo za učne ure na naslednje načine:														
				Dostavljeno po pošti ali pa ga je dostavil nekdo od šolskega osebja ali drug člank skupnosti (npr. drugi starši)	Učenci so jih šli iskat na šolo.		Preko šolskih spletnih platform (npr. eAsistent, Moodle, Googlova učilnica, šolska spletna stran, Arnesova učilnica)		Preko elektronske pošte		Preko drugih spletnih načinov (npr. preko Google Driva, Microsoft One Driva)							
Ruska Federacija ^h	a			42	(1,3)		12	(1,0)		73	(2,0)		79	(1,5)		67	(1,2)	
Slovenija ^g	a			14	(1,1)		12	(1,0)		94	(0,7)		76	(1,4)		49	(1,5)	
Združeni Arabski Emirati	a			39	(1,3)		52	(1,4)		81	(1,0)		69	(1,3)		72	(1,1)	
Uzbekistan ^h	a			62	(1,5)		50	(1,7)		78	(1,6)		72	(1,7)		95	(0,5)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo																		
Burkina Faso	85			7			21			10			11			5		
Danska	a			5			29			92			31			82		
Etiopija ^h	44			37			47			k			14			k		
Kenija ^h	21			24			28			16			16			16		

Tabela 4.3.4: Povečana količina časa za komunikacijo s strani učiteljev

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaptja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo			Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svoj razred poučevali na daljavo: Odstotek učiteljev, ki so poročali o povečani količini časa, ki so ga porabili za komunikacijo na tedenski ravni:											
				Komunikacija s starši			Sestanki z učitelji mojega predmetnega področja oz. aktivov (v živo ali na daljavo)			Sestanki ali sodelovanje z učitelji istega razreda (v živo ali na daljavo)			Udeležba na sestankih učiteljskega zbora (v živo ali preko spleta)		
Indija	29	(7,2)		77	(5,5)		42	(7,4)		39	(7,5)		36	(7,2)	
Ruska Federacija ⁱ	1	(0,3)		68	(1,9)		38	(1,6)		40	(1,9)		38	(1,9)	
Slovenija ^g	2	(0,5)		72	(1,7)		75	(1,5)		57	(1,7)		61	(2,2)	
Združeni Arabski Emirati	2	(0,7)		74	(1,4)		50	(1,5)		43	(1,6)		44	(2,0)	
Uzbekistan	2	(0,3)		74	(1,8)		34	(1,5)		31	(1,7)		22	(1,2)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Burkina Faso	96			62			37			16			21		
Danska ^{g,i}	6			57			12			16			9		
Etiopija ⁱ	61			54			40			45			37		
Kenija ⁱ	e			e			e			e			e		
Urugvaj ^g	1			k			43			41			39		

Tabela 4.3.5: Povečanje časa učiteljem dodeljenega s strani šole za komunikacijo

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja			Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 zagotovljale poučevanje in učenje: odstotek šol, ki so poročale o povečani količini porabljenega časa za komunikacijo s strani učiteljev v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19								
				Sestanki zaposlenih, konference, aktivni			Sodelovanje s starši in skrbniki			Posrevoanje povratne informacije učencem		
Burkina Faso	92	(2,5)		d			d			d		
Etiopija ^j	44	(4,3)		37	(5,8)		27	(5,5)		34	(5,9)	
Indija	28	(8,0)		43	(7,5)		43	(7,7)		38	(7,9)	
Kenija ^{g,j}	47	(5,2)		5	(3,2)		4	(3,1)		12	(5,1)	
Ruska Federacija ^j	c			34	(5,6)		29	(5,5)		86	(4,3)	
Ruanda	70	(3,8)		31	(6,6)		31	(7,3)		40	(7,4)	
Slovenija ^{g,j}	c			70	(5,1)		81	(3,7)		91	(3,5)	
Združeni Arabski Emirati	c			50	(5,1)		51	(5,5)		72	(3,7)	
Urugvaj ^{g,j}	c			68	(4,0)		34	(6,8)		70	(6,6)	
Uzbekistan ^j	c			10	(3,8)		10	(3,9)		43	(4,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Danska ^{g,j}	c			2			2			39		

Tabela 4.3.7: Odstotek učencev, ki so prejeli naslednje povratne informacije od učitelja za vse ali skoraj vse opravljene šolske obveznosti na naslednje načine (del 1 od 2)

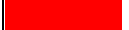
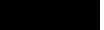
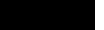
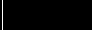
Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, niso opravljali šolskega dela			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so poročali, da so za večino opravljenih ali za skoraj vse opravljene šolske obveznosti prejeli naslednje povratne informacije od učitelja:								
				Ustna povratna informacija, posredovana učencu osebno			Ustna povratna informacija, posredovana majhni skupini			Ustna povratna informacija, posredovana celemu razredu		
Ruska Federacija ^h	a			62	(1,1)		50	(1,4)		61	(1,6)	
Slovenija ^g	a			68	(1,3)		72	(1,0)		83	(1,1)	
Združeni Arabski Emirat	a			78	(0,9)		77	(1,0)		90	(0,8)	
Uzbekistan ^h	a			81	(1,0)		82	(1,5)		84	(0,9)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	85			21			21			24		
Danska	a			75			68			65		
Etiopija ^h	44			43			44			45		
Kenija ^h	21			30			32			32		

Tabela 4.3.7: Odstotek učencev, ki so prejeli naslednje povratne informacije od učitelja za vse ali skoraj vse opravljene šolske obveznosti na naslednje načine (del 1 od 2)

Country	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, niso opravljali šolskega dela			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so poročali, da so za večino opravljenih šolskih obveznosti ali za skoraj vse opravljene šolske obveznosti prejeli naslednje povratne informacije od učitelja:								
				Ocena			Pisna povratna informacija o učenčevem delu			Pisna ali ustna povratna informacija, objavljena na šolskih aplikacijah/programih/spletnih orodjih za šolanje na daljavo (npr. Googlova učilnica, Microsoft Teams, Moodle, Arnesova spletna učilnica).		
Ruska Federacija ^h	a			91	(0,8)		83	(0,9)		56	(1,7)	
Slovenija ^g	a			90	(0,9)		93	(0,7)		79	(1,0)	
Združeni Arabski Emirati	a			92	(0,7)		87	(0,8)		77	(1,1)	
Uzbekistan ^h	a			94	(0,6)		90	(0,7)		k		
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	85	(0,0)		28	(0,0)		31	(0,0)		13	(0,0)	
Danska	a			84	(0,0)		94	(0,0)		80	(0,0)	
Etiopija ^h	44	(0,0)		54	(0,0)		46	(0,0)		k		
Kenija ^h	21	(0,0)		43	(0,0)		37	(0,0)		24	(0,0)	

Tabela 4.3.8: Učitelji, ki so poročali o povečanju podajanja povratne informacije v primerjavi z obdobjem pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 1 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, niso poučevali svojega razreda na daljavo		Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, poučevali svoj razred na daljavo: odstotek učiteljev, ki so poročali o povečanju uporabe naslednjih načinov povratne informacije:									
			Ustna povratna informacija posameznemu učencu med učnimi urami		Učna povratna informacija manjši skupini med učnimi urami		Povratna informacija, posredovana po elektronski pošti ali sporočilih		Povratna informacija, podana v spletnih učnih okoljih (npr. Googlova učilnica, Moodle, Arnesova spletna učilnica)		Povratna informacija o uspešnosti izvedbe praktičnih nalog in nastopov (npr. naravoslovni eksperimenti, likovni in tehniški izdelki, glasbene točke)	
Indija	29	(7,2)	48	(8,6)	48	(8,6)	52	(7,7)	k		38	(8,4)
Ruska Federacija ⁱ	1	(0,3)	26	(1,3)	28	(1,5)	64	(1,6)	54	(2,1)	38	(1,6)
Slovenija ^g	2	(0,5)	24	(1,8)	22	(2,3)	76	(1,8)	69	(1,9)	46	(1,7)
Združeni Arabski Emirati	2	(0,7)	60	(2,2)	51	(1,4)	69	(1,2)	80	(1,1)	49	(1,8)
Uzbekistan	2	(0,3)	56	(2,4)	47	(2,4)	58	(1,5)	69	(1,8)	44	(1,5)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	96		41		39		34		38		20	
Danska ^{g,i}	6		17		20		31		46		12	
Etiopija ⁱ	61		47		42		35		k		31	
Kenija ⁱ	e		e		e		e		e		e	
Urugvaj ^g	1		36		28		80		88		k	

Tabela 4.3.1: Učenci, ki so včasih ali pogosto uporabljali naslednje načine za komunikacijo z učitelji in s sošolci (del 1 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, niso poučevali svojega razreda na daljavo		Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, poučevali svoj razred na daljavo: odstotek učiteljev, ki so poročali o povečanju uporabe naslednjih načinov povratne informacije:							
			Pogostost povratnih informacij učencem		Količina povratnih informacij učencem		Čas, ki je pretekel od učenčeve oddaje naloge in mojo povratno informacijo		Čas, ki sem ga potreboval/-a za pojasnjevanje povratne informacije	
Indija	29	(7,2) 	48	(7,1) 	50	(8,3) 	43	(7,0) 	47	(8,3) 
Ruska Federacija	1	(0,3) 	62	(2,1) 	66	(1,8) 	63	(1,8) 	66	(2,0) 
Slovenija	2	(0,5) 	68	(1,6) 	69	(1,4) 	51	(1,7) 	73	(1,5) 
Združeni Arabski Emirati	2	(0,7) 	56	(1,7) 	62	(1,8) 	51	(1,2) 	56	(1,6) 
Uzbekistan	2	(0,3) 	69	(1,6) 	72	(1,8) 	68	(1,7) 	75	(1,5) 
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo										
Burkina Faso	96		39		36		44		41	
Danska	6		40		35		27		45	
Etiopija	61		42		41		41		43	
Kenija	e		e		e		e		e	
Urugvaj	1		70		74		60		77	

Tabela 4.3.9: Mnenje učiteljev o vrednotenju učenčevega napredka v svojem razredu v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 1 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, niso poučevali svojega razreda na daljavo			Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, poučevali svoj razred na daljavo: odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami:											
				Uporabljal/-a sem enake načine preverjanja in očenjevanja učenčevega doseganja standardov znanja, kot sem jih običajno uporabljal/-a pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19			Načini preverjanja in ocenjevanja, ki sem jih uporabil/-a v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, so mi omogočali, da sem ustrezno spremljal/-a učni napredek učencev.			Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami je bilo težje kot prej.			Preverjanje in ocenjevanje praktičnih izdelkov in nastopov učencev (npr. naravoslovnih eksperimentov, likovnih in tehniških izdelkov, glasbenih točk) je bilo še posebej težavno.		
Indija	29	(7,2)		55	(7,0)		57	(8,3)		85	(4,0)		70	(6,8)	
Ruska Federacija ⁱ	1	(0,3)		66	(1,3)		70	(1,6)		63	(1,6)		80	(1,7)	
Slovenija ^g	2	(0,5)		17	(1,5)		58	(1,6)		83	(1,2)		75	(1,7)	
Združeni Arabski Emirat	2	(0,7)		34	(1,3)		79	(1,1)		66	(1,4)		76	(1,7)	
Uzbekistan	2	(0,3)		66	(1,5)		71	(1,4)		75	(1,2)		73	(1,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Burkina Faso	96			51			47			78			71		
Danska ^{g,i}	6			46			65			76			87		
Etiopija ⁱ	61			47			52			67			58		
Kenija ⁱ	e			e			e			e			e		
Urugvaj ^g	1			k			k			k			k		

Tabela 4.3.9: Mnenje učiteljev o vrednotenju učenčevega napredka v svojem razredu v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 1 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, niso poučevali svojega razreda na daljavo			Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, poučevali svoj razred na daljavo: odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami:											
				Imel/-a sem dovolj časa za preverjanje in ocenjevanje znanja svojih učencev			Učenci so bili preverjanja in ocenjevanja znanja deležni enako redno kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19			Prilagodil/-a sem načine preverjanja in ocenjevanja, ki sem jih uporabljal/-a pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19, da so ustrezali spremembam v načinu obravnave učnih ciljev			Na splošno lahko rečem, da so ocene, pridobljene v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19, ustrezen odraz znanja učencev		
Indija	29	(7,2)		77	(4,9)		40	(8,1)		79	(6,1)		64	(8,9)	
Ruska Federacija	1	(0,3)		53	(1,9)		61	(1,8)		82	(1,0)		48	(2,1)	
Slovenija ^g	2	(0,5)		53	(1,6)		23	(1,6)		91	(0,7)		28	(1,3)	
Združeni Arabski Emirati	2	(0,7)		79	(1,6)		58	(1,5)		91	(0,9)		60	(1,2)	
Uzbekistan	2	(0,3)		89	(0,8)		73	(1,6)		83	(1,2)		74	(1,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Burkina Faso	96			47			29			71			64		
Danska ^{g,i}	6			42			53			87			29		
Etiopija ⁱ	61			62			45			65			52		
Kenija ⁱ	e			e			e			e			e		
Urugvaj ^g	1			k			k			k			k		

Tabela 4.3.11: Uveljavljanje usmeritev šole, ki spreminjajo način preverjanja in ocenjevanja znanja v veliki meri ali do neke mere

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja			Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 zagotovljale poučevanje in učenje: odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-10 uveljavljale naštetе usmeritve, povezane z ovenjevanjem in poročanjem do neke mere ali v veliki meri :											
				Preusmerjanje od končnega ocenjevanja znaja k formativnemu spremljanju			Namesto ocenjevanja znaja učencev več posredovanja neformalnih povratnih informacij			Changing requirements to participate in national testing programs - tega odg. ni bilo v slovenskem vprašalniku			Reducing the scope of reporting requirements - tega odg. ni bilo v slovenskem vprašalniku		
Burkina Faso	92	(2,5)		d			d			d			d		
Etiopija ^j	44	(4,3)		89	(3,0)		80	(4,8)		66	(5,6)		80	(5,0)	
Indija	28	(8,0)		80	(6,6)		86	(5,7)					79	(7,3)	
Kenija ^{g,j}	47	(5,2)		48	(8,0)		50	(8,0)		45	(8,2)		48	(7,5)	
Ruska Federacija ^j	c			95	(0,9)		67	(5,8)		80	(4,2)		53	(5,2)	
Ruanda	70	(3,8)		67	(7,6)		79	(6,6)		54	(8,4)		60	(7,5)	
Slovenija ^{g,j}	c			94	(1,8)		100	(0,0)		k			k		
Združeni Arabski Emirati	c			88	(2,9)		84	(3,7)		55	(3,7)		75	(3,4)	
Urugvaj ^{g,j}	c			98	(1,3)		90	(3,9)		23	(5,0)		62	(6,3)	
Uzbekistan ^j	c			91	(2,7)		80	(4,0)		73	(4,8)		89	(3,4)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Danska ^{g,j}	c			53			55			57			65		

Strokovna podpora učiteljem(v), opora učencem

Tabela 4.4.1: Osebe, ki so včasih ali pogosto pomagale učencem pri šolske delu doma

Odstotek učencev,			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki poročajo, da so sledeče osebe bile včasih ali pogosto ali vedno na voljo da so jim lahko pomagale pri šolskem delu:											
Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso opravljali šolskega dela		Starši/skrbniki			Starejši bratje/sestre			Druge osebe			Nihče		
Ruska Federacija ^h	a		87	(0,7)		43	(1,1)		49	(1,2)		32	(1,2)	
Slovenija ^g	a		90	(0,6)		51	(1,3)		53	(1,2)		34	(1,1)	
Združeni Arabski Emirati	a		87	(0,8)		53	(1,6)		54	(1,2)		40	(1,1)	
Uzbekistan ^h	a		92	(0,7)		81	(1,1)		79	(1,1)		32	(1,4)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo														
Burkina Faso	85		53			77			63			24		
Danska	a		87			48			28			51		
Etiopija ^h	44		74			70			47			37		
Kenija ^h	21		83			78			51			41		

Tabela 4.4.2: Učenci, ki pri šolskem delu doma niso prejeli nobene pomoči (del 1 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso opravljali šolskega dela			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki niso prejeli pomoči na naslednjih področjih:											
				Pomoč pri iskanju in dostopu do dela za šolo na računalniku			Pomoč pri uporabi šolskih računalniških sistemov			Razlaga šolske snovi, ko je bilo to potrebno			Pomoč pri iskanju informacij		
Ruska Federacija ^h	a			28	(1,1)		38	(1,1)		12	(0,8)		22	(0,7)	
Slovenija ^g	a			31	(1,2)		38	(1,3)		13	(0,7)		26	(0,9)	
United Arab Emirates	a			22	(0,9)		24	(0,8)		10	(0,6)		22	(0,8)	
Uzbekistan ^h	a			27	(1,6)		23	(1,4)		8	(0,7)		20	(1,2)	
Data may not be representative of target population															
Burkina Faso	85			82			85			21			36		
Danska	a			36			49			9			29		
Etiopija ^h	44			74			73			27			42		
Kenija ^h	21			79			85			23			39		

Tabela 4.4.2: Učenci, ki pri šolskem delu doma niso prejeli nobene pomoči (del 1 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso opravljali šolskega dela			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki niso prejeli pomoči na naslednjih področjih:											
				Pomoč pri razporenju šolskih obveznosti čez dan			Nasvete v zvezi s tem, kako se lotiti šolskega dela			Spodbuda, za vztrajanje pri nalogi			Poučevanje dodatnih veščin, ki niso bile del mojih šolskih obveznosti (npr. naučiti se raziskovati stvari, delati predstavitve)		
Ruska Federacija ^h	a			41	(1,1)		15	(0,8)		27	(0,9)		30	(1,1)	
Slovenija ^g	a			44	(1,0)		29	(0,9)		26	(0,9)		38	(1,0)	
Združeni Arabski Emirati	a			32	(0,9)		14	(0,7)		15	(0,9)		24	(1,0)	
Uzbekistan ^h	a			16	(0,9)		8	(0,5)		10	(0,7)		21	(0,9)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Burkina Faso	85			43			33			11			59		
Danska	a			59			44			31			47		
Etiopija ^h	44			32			19			31			51		
Kenija ^h	21			48			28			34			30		

Tabela 4.4.3: Učenci, ki so prejeli podporo/oporo svojih učiteljev (del 1 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso opravljali šolskega dela		Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 opravljali šolsko delo: Odstotek učencev, ki se strinja ali popolnoma strinja z naslednjimi trditvami:												
			Učitelji so bili na voljo, ko sem potreboval/-a njihovo pomoč.			Učitelji so nam dali natančne informacije o tem, kako lahko z njimi stopimo v stik.			Učitelji so dajali razumljive povratne informacije.			Učitelji so se še posebej potrudili, da so stopili v stik z mano.			
Ruska Federacija ^h	a			82	(1,0)		86	(0,7)		83	(0,8)		63	(1,2)	
Slovenija ^g	a			89	(0,7)		86	(0,8)		83	(1,0)		70	(1,1)	
Združeni Arabski Emirat	a			91	(0,7)		88	(0,8)		89	(0,7)		77	(1,0)	
Uzbekistan ^h	a			94	(0,6)		91	(0,7)		88	(0,8)		88	(1,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Burkina Faso	85			29			31			33			26		
Danska	a			88			86			84			63		
Etiopija ^h	44			55			56			54			51		
Kenija ^h	21			37			39			41			35		

Tabela 4.4.3: Učenci, ki so prejeli podporo/oporo svojih učiteljev (del 2 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso opravljali šolskega dela			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 opravljali šolsko delo: Odstotek učencev, ki se strinja ali popolnoma strinja z naslednjimi trditvami:											
				Učitelje je zanimalo, kako uspešen/-a sem pri učenju.			Imel/-a sem dobre odnose z učitelji.			Učitelji so me spodbujali k učenju.			Učitelji so šolsko delo prilagajali mojim potrebam.		
Ruska Federacija ^h	a			68	(1,1)		86	(0,9)		65	(1,3)		46	(1,2)	
Slovenija ^g	a			75	(1,0)		87	(0,8)		67	(1,1)		50	(1,3)	
Združeni Arabski Emirati	a			89	(0,7)		90	(0,7)		90	(0,6)		73	(1,0)	
Uzbekistan ^h	a			92	(0,6)		93	(0,7)		92	(0,7)		79	(1,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Burkina Faso	85			40			45			73			28		
Danska	a			75			81			52			42		
Etiopija ^h	44			67			68			71			57		
Kenija ^h	21			48			50			62			35		

Tabela 4.4.4: Učitelji, ki so nudili nekaj ali veliko podpore učencem in njihovim družinam v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaptja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo			Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki so nudili nekaj ali veliko podpore ali informacij na naštetih področjih:											
				Veščine in strategije učenja			Organizacija šolskega dne			Dostop do učnega gradiva			Nasveti o tem, kako dostopati do različnih virov za pridobitev donacij, finančne pomoči za družine		
Indija	29	(7,2)		75	(8,3)		65	(9,2)		75	(7,8)		66	(4,3)	
Ruska Federacija ⁱ	1	(0,3)		76	(1,4)		74	(1,3)		87	(1,1)		30	(1,6)	
Slovenija ^g	2	(0,5)		83	(1,4)		75	(1,5)		96	(0,6)		30	(1,6)	
Združeni Arabski Emirati	2	(0,7)		91	(0,8)		81	(1,0)		94	(0,5)		32	(1,6)	
Uzbekistan	2	(0,3)		84	(1,6)		40	(1,8)		89	(0,9)		55	(1,8)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Burkina Faso	96			76			45			71			19		
Danska ^{g,i}	6			59			74			84			2		
Etiopija ⁱ	61			69			62			65			54		
Kenija ⁱ	e			e			e			e			e		
Urugvaj ^g	1			71			k			82			k		

Tabela 4.4.5: Kapaciteta učiteljev, da tekom zaprtja v 1. valu epidemije pomagajo učencem

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo			Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki se strinja ali se popolnoma strinja z naslednjimi trditvami:								
				Težko je bilo učencem z nižjimi učnimi dosežki nuditi podporo pri učenju, ki so jo potrebovali.			Težko je bilo ranljivim skupinam učencem (npr. učencev s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali nestabilnim domačim okoljem) nuditi podporo, ki so jo potrebovali.			Nisem imel/-a dovolj časa, da bi učno diferenciacijo pri obravnavi učnih vsebin izvajal/-a tako, da bi jo prilagodil/-a individualnim potrebam svojih učencev.		
Indija	29	(7,2)		89	(3,4)		90	(3,5)		78	(4,3)	
Ruska Federacija ⁱ	1	(0,3)		78	(2,1)		78	(1,7)		67	(2,3)	
Slovenija ^g	2	(0,5)		93	(0,7)		96	(0,6)		67	(1,5)	
Združeni Arabski Emirati	2	(0,7)		54	(1,5)		66	(1,5)		39	(1,5)	
Uzbekistan	2	(0,3)		82	(1,1)		85	(0,9)		48	(1,4)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	96			86			79			68		
Danska ^{g,i}	6			85			92			68		
Etiopija ⁱ	61			74			72			67		
Kenija ⁱ	e			e			e			e		
Urugvaj ^g	1			k			k			k		

Tabela 4.4.6: Strokovni razvoj učiteljev na izbranih področjih pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaptja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo		Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki so se pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19 udeležili strokovnega izpopolnjevanja na naslednjih področjih:									
			Delo z ranljivimi učenci (npr. učenci s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali nestabilnim domačim okoljem).		Poučevanje v oddelkih, v katerih so velike razlike med učnimi dosežki učencev.		Razvijanje zmožnosti učencev za ustrezno prilagajanje in delovanje v spremenjenih okoliščinah.		Skrb za dobro počutje učencev.			
Indija	29	(7,2)	34	(7,6)	42	(6,1)	32	(6,5)	43	(4,7)		
Ruska Federacija ⁱ	1	(0,3)	27	(1,3)	38	(1,7)	28	(1,6)	19	(1,3)		
Slovenija ^g	2	(0,5)	39	(1,9)	20	(1,2)	14	(1,4)	30	(1,6)		
Združeni Arabski Emirati	2	(0,7)	49	(1,6)	54	(1,5)	42	(1,5)	47	(1,4)		
Uzbekistan	2	(0,3)	30	(1,5)	60	(1,5)	61	(1,9)	52	(1,3)		
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	96		7		11		9		16			
Danska ^{g,i}	6		20		17		14		35			
Etiopija ⁱ	61		28		45		27		39			
Kenija ⁱ	e		e		e		e		e			
Urugvaj ^g	1		k		35		k		k			

Tabela 4.4.7: Odstotek šol, ki so povečale uporabo virov in dejavnosti v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19

Država	Dostop in uporaba spletnih platform in orodij za samostojno delo ali skupinsko učenje (spletni forumi, profesionalne učne skupnosti)			Dostop do orodij, ki učiteljem pomagajo pri poučevanju na daljavo (npr. digitalni učni rokovniki, digitalizirani učni načrti itd.)			Strokovna izpopolnjevanja na temo izvajanja poučevanja na daljavo			Uporaba gradiv za učinkovito poučevanje na daljavo			Možnosti kolegalnega sodelovanja		
Burkina Faso	7	(3,2)		1	(0,8)		4	(2,3)		6	(3,1)		10	(3,3)	
Etiopija ^j	15	(3,2)		17	(3,4)		28	(5,0)		22	(4,5)		25	(4,5)	
Indija	61	(5,6)		62	(5,2)		52	(7,3)		51	(7,0)		58	(5,9)	
Kenija ^{g,j}	26	(5,9)		27	(5,6)		29	(5,9)		25	(5,5)		26	(5,4)	
Ruska Federacija ^j	85	(4,4)		91	(3,2)		81	(4,0)		89	(3,3)		73	(5,3)	
Ruanda	54	(4,3)		47	(4,5)		50	(4,1)		52	(4,4)		46	(4,1)	
Slovenija ^{g,j}	89	(3,5)		92	(2,3)		99	(0,5)		99	(0,7)		98	(1,3)	
Združeni Arabski Emirat	98	(1,4)		99	(0,6)		98	(1,2)		98	(0,8)		78	(5,3)	
Urugvaj ^{g,j}	98	(1,4)		95	(2,2)		92	(2,8)		77	(5,9)		95	(2,3)	
Uzbekistan ^j	76	(4,8)		85	(4,1)		60	(5,6)		78	(3,9)		70	(4,8)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Danska ^{g,j}	78			84			25			21			55		

Tabela 4.4.8: Odstotek šol, ki so zagotovile povečano podporo staršem in skrbnikov v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19

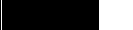
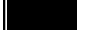
Država	Svetovalne dejavnosti za starše/skrbnike učencev s posebnimi potrebami			Svetovalne dejavnosti za starše/skrbnike učencev, katerih materni jezik ni enak učnemu jeziku (slovenščini)			Splošno zagotavljanje svetovalnih dejavnosti v podporo staršem/skrbnikom		
Burkina Faso	6	(1,7)		3	(1,5)		5	(2,4)	
Etiopija ^j	35	(5,4)		25	(4,3)		40	(5,4)	
Indija	k			k			k		
Kenija ^{g,j}	14	(3,9)		21	(4,4)		24	(4,7)	
Ruska Federacija ^j	68	(5,6)		36	(4,8)		71	(4,8)	
Ruanda	36	(4,3)		27	(3,8)		33	(4,0)	
Slovenija ^{g,j}	88	(3,7)		67	(5,7)		83	(4,8)	
Združeni Arabski Emirati	83	(6,0)		63	(5,5)		81	(5,3)	
Urugvaj ^{g,j}	62	(8,1)		k			45	(6,5)	
Uzbekistan ^j	76	(6,8)		41	(5,4)		64	(5,4)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Danska ^{g,j}	41			25			23		

Tabela 4.4.9: Odstotek šol, ki so podpirale starše/skrbnike pred ali med zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19 na naslednjih področjih (del 1 od 2)

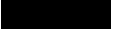
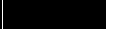
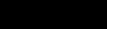
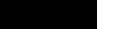
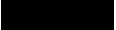
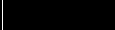
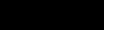
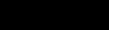
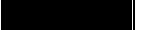
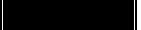
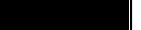
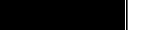
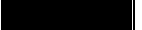
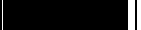
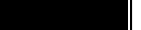
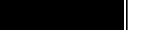
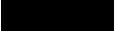
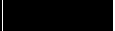
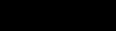
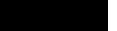
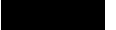
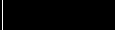
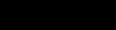
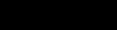
Država	Z nasveti o tem, kako načrtovati šolski delovni dan.			Z nasveti o tem, kako pomagati otrokom pri načrtovanju opravljanja šolskih obveznosti.			Z nasveti o tem, koliko dela za šolo na dan je razumno pričakovati od učencev.			Z nasveti o tem, kako pomagati otrokom pri specifičnih vidikih dela za šolo.			Z informacijami o učnih vsebinah, ki se jih bodo učenci učili.		
Burkina Faso	25	(4,2)		38	(5,7)		26	(4,3)		45	(5,7)		27	(5,1)	
Etiopija ^j	83	(3,0)		83	(4,1)		79	(3,8)		83	(3,5)		78	(4,5)	
Indija	85	(4,0)		79	(8,9)		86	(6,9)		81	(8,1)		88	(4,3)	
Kenija ^{g,j}	55	(6,1)		62	(5,5)		51	(6,1)		56	(6,1)		53	(6,2)	
Ruska Federacija ^j	100	(0,2)		100	(0,0)		100	(0,2)		100	(0,3)		100	(0,2)	
Ruanda	72	(3,6)		83	(3,1)		60	(3,7)		79	(3,4)		68	(4,1)	
Slovenija ^{g,j}	100	(0,0)		99	(0,7)		96	(1,5)		99	(0,6)		99	(0,6)	
Združeni Arabski Emirati	97	(0,8)		98	(1,1)		98	(0,2)		99	(0,8)		100	(0,0)	
Urugvaj ^{g,j}	86	(3,9)		77	(4,6)		83	(5,3)		93	(2,1)		87	(3,9)	
Uzbekistan ^j	86	(4,0)		95	(3,1)		83	(4,3)		92	(3,6)		91	(3,7)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Danska ^{g,j}	80			86			98			94			94		

Tabela 4.4.9: Odstotek šol, ki so podpirale starše/skrbnike pred ali med zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19 na naslednjih področjih (del 1 od 2)

Država	Z oskrbo z učnimi gradivi in delovnimi listi.			S pojasnili o tem, kakšne so spremembe pri preverjanju in ocenjevanju znanja.			Z izraženimi pričakovanji v zvezi z varnim in spoštljivim ravnanjem na spletu.			Z informacijami o možnostih čustvene podpore njihovim otrokom.			Z informacijami o podpornih službah, ki so na voljo staršem in otrokom.		
Burkina Faso	22	(5,9)		29	(4,5)		9	(2,8)		33	(4,9)		23	(4,8)	
Etiopija ^j	87	(3,3)		77	(4,5)		46	(4,9)		86	(2,3)		90	(2,1)	
Indija	88	(5,1)		78	(7,9)		72	(8,5)		78	(8,1)		78	(6,8)	
Kenija ^{g,i}	43	(5,5)		48	(6,4)		39	(6,1)		61	(5,6)		52	(5,9)	
Ruska Federacija ^j	100	(0,3)		93	(2,9)		100	(0,0)		100	(0,3)		100	(0,0)	
Ruanda	63	(4,1)		64	(3,8)		69	(4,0)		76	(3,5)		76	(3,4)	
Slovenija ^{g,j}	89	(2,3)		98	(1,4)		97	(1,2)		99	(0,8)		98	(1,2)	
Združeni Arabski Emirati	93	(2,1)		98	(1,8)		100	(0,0)		100	(0,0)		98	(1,2)	
Urugvaj ^{g,i}	90	(4,0)		94	(2,8)		94	(2,0)		85	(4,6)		94	(2,2)	
Uzbekistan ^j	69	(5,1)		88	(4,2)		91	(3,9)		95	(3,4)		93	(3,4)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Danska ^{g,j}	94			73			94			88			80		

Tabela 4.4.10: Odstotek šol, ki so prejele nekaj ali veliko podpore s strani posameznikov ali organizicij v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 1 od 2)

Država	Nacionalna avtoriteta na področju VIZ (v Slo. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport).			Regionalna avtoriteta na področju VIZ (v Slo. Območne enote Zavoda RS za šolstvo).			Sindikati.			Starši/skrbniki.			Lokalna skupnost (občina).		
Burkina Faso	63	(6,9)		61	(6,8)		16	(3,7)		35	(5,3)		34	(4,8)	
Etiopija ^j	67	(5,3)		72	(5,0)		70	(4,8)		60	(4,5)		79	(4,3)	
Indija	43	(6,9)		74	(7,4)		59	(8,2)		77	(6,8)		71	(7,8)	
Kenija ^{g,j}	59	(6,5)		52	(6,3)		27	(5,9)		68	(4,7)		53	(6,0)	
Ruska Federacija ^j	83	(4,3)		89	(3,4)		48	(5,4)		83	(4,1)		51	(6,1)	
Ruanda	89	(2,7)		73	(3,9)		52	(4,7)		75	(3,6)		77	(3,5)	
Slovenija ^{g,j}	83	(4,1)		98	(1,2)		28	(5,2)		88	(3,3)		77	(4,6)	
Združeni Arabski Emirati	92	(2,4)		90	(2,7)		34	(4,9)		97	(1,7)		84	(4,8)	
Urugvaj ^{g,j}	81	(4,6)		k			45	(6,1)		92	(2,5)		k		
Uzbekistan ^j	94	(2,0)		96	(1,9)		86	(3,3)		84	(4,0)		76	(5,4)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Danska ^{g,j}	76			76			50			88			51		

Tabela 4.4.10: Odstotek šol, ki so prejele nekaj ali veliko podpore s strani posameznikov ali organizicij v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 2 od 2)

Država	Učiteljska društva in druge učiteljske organizacije.			Komerčni ponudniki izobraževalnih gradiv in storitev (npr. založniki, izobraževalna podjetja itd.)			Visokošolski zavodi (fakultete)			ZRSŠ (kot nacionalna institucija, ne kot OE)			Šola za ravnatelje		
Slovenija	49	(4,7)		83	(4,4)		33	(5,2)		94	(2,2)		69	(3,9)	

Vključenost/podpora/opora družine

Tabela 4.5.1: Odstotek učencev, za katere so sledeče trditve, povezane s šolanje doma, veljale večino časa ali vedno

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso opravljali šolskega dela			Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev za katere je v času zaprtja šole naslednje veljalo večino časa ali vedno:											
				Varneje sem se počutil/-a doma, kot se ponavadi počutim v šoli			Vesel/-a sem bil/-a, da sem doma			Moral/-a sem poskrbeti za svoje brate/sestre			Doma sem pogrešal/-a obroke (zajtrk, malico, kosilo), saj jih drugače dobim v šoli		
Ruska Federacija ^h	a			63	(1,1)		63	(1,1)		16	(0,8)		7	(0,7)	
Slovenija ^g	a			53	(1,0)		62	(1,2)		18	(0,8)		11	(0,8)	
Združeni Arabski Emirati	a			57	(1,0)		55	(1,1)		25	(1,0)		21	(0,9)	
Uzbekistan ^h	a			55	(1,3)		31	(1,2)		15	(1,0)		k		
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^h															
Burkina Faso	85			37			18			35			5		
Danska	a			44			50			8			21		
Etiopija ^h	44			27			22			47			13		
Kenija ^h	21			24			17			28			13		

Tabela 4.5.2: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o njihovem počutju med zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 1 od 2)

Država	Več sem se gibal/-a (tudi hodil/-a) kot običajno			Imel/-a sem se možnost več ukvarjati z izvenšolskimi dejavnostmi (skavti, taborniki, športni treningi)			Bil/-a sem v dobri formi in zdrav/-a			Počutil/-a sem se bolj osamljenega/-o kot običajno			Vznemirile so me stvari, ki me običajno ne bi motile		
Ruska Federacija ^h	49	(1,3)		63	(1,1)		75	(0,9)		38	(1,2)		34	(1,1)	
Slovenija ^g	61	(1,3)		53	(1,2)		75	(0,9)		53	(1,2)		51	(1,3)	
Združeni Arabski Emirati	67	(1,0)		47	(1,1)		63	(1,2)		56	(1,0)		57	(1,1)	
Uzbekistan ^h	77	(1,3)		57	(1,6)		90	(0,6)		46	(1,5)		46	(1,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^g															
Burkina Faso	38			32			65			64			58		
Danska	46			23			60			58			46		
Etiopija ^h	56			43			63			62			61		
Kenija ^h	63			39			57			63			60		

Tabela 4.5.2: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o njihovem počutju med zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 2 od 2)

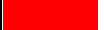
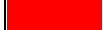
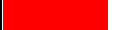
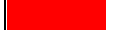
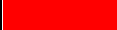
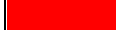
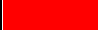
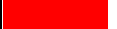
Država	Jez sem občutil/-a pogosteje kot običajno.			Ni se mi ljubilo iskati stika oziroma kontaktirati prijateljev.			Bolj sem bil/-a v skrbeh za zdravje svojih prijateljev in družine kot običajno.			Družabna omrežja sem spremljal/-a veliko več kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.			Nisem spal/-a tako dobro kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.		
Ruska Federacija ^h	36	(1,3)		27	(0,8)		71	(1,2)		70	(1,0)		28	(1,1)	
Slovenija ^g	49	(1,1)		37	(1,1)		62	(1,1)		66	(0,9)		39	(1,2)	
Združeni Arabski Emirati	51	(1,4)		46	(1,2)		78	(0,9)		74	(0,9)		47	(1,1)	
Uzbekistan ^h	40	(1,5)		47	(1,5)		86	(0,8)		82	(1,0)		43	(1,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^g															
Burkina Faso	55			35			84			20			51		
Danska	48			24			58			69			37		
Etiopija ^h	51			35			71			45			49		
Kenija ^h	53			43			79			44			37		

Tabela 4.5.3: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 1 od 3)

Država	Bil/-a sem zaskrbljen zaradi sprememb pri šolanju.			Zelo me je skrbelo, kar se je dogajalo po svetu zaradi epidemije COVID-19.			Zelo me je skrbelo, kar se je dogajalo v moji neposredni bližini zaradi epidemije COVID-19.			Skrbelo me je, kako bo to, da so se šole zaprle, vplivalo na moje učenje.			Skrbelo me je, kako bo to, da so se šole zaprle, vplivalo na moje šolanje v prihodnje.		
Ruska Federacija ^h	56	(1,2)		69	(1,1)		44	(1,3)		64	(1,2)		67	(1,1)	
Slovenija ^g	58	(1,3)		50	(1,3)		54	(1,3)		59	(1,3)		63	(1,3)	
Združeni Arabski Emirati	70	(1,1)		75	(1,0)		65	(1,0)		74	(1,1)		74	(1,0)	
Uzbekistan ^h	70	(1,4)		90	(0,7)		78	(1,4)		80	(1,0)		80	(1,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Burkina Faso	85			90			87			89			90		
Danska	30			59			47			65			56		
Etiopija ^h	73			70			73			82			81		
Kenija ^h	71			67			64			80			81		

Tabela 4.5.3: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 2 od 3)

Država	Pogrešal/-a sem običajne stike s svojimi sošolci.			Imel/-a sem enega ali več učiteljev, ki sem jih brez težav prosil/-a za pomoč.			Nisem imel/-a toliko podpore, kot jo običajno dobim od drugih zaposlenih na šoli (npr. šolske svetovalne službe, psihologinje, pedagoginje).			Čutil/-a sem podporo svoje šole.			Še vedno sem čutil/-a pripadnost šoli.		
Ruska Federacija ^h	72	(1,1)		76	(0,8)		49	(1,1)		59	(1,5)		64	(1,4)	
Slovenija ^g	72	(1,0)		73	(1,2)		43	(1,1)		52	(1,4)		65	(1,0)	
Združeni Arabski Emirat	78	(0,9)		79	(1,0)		48	(1,0)		80	(1,0)		79	(1,0)	
Uzbekistan ^h	93	(0,7)		83	(1,0)		58	(1,2)		90	(0,7)		88	(0,8)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^g															
Burkina Faso	86			24			64			32			55		
Danska	81			76			51			60			72		
Etiopija ^h	80			57			56			60			77		
Kenija ^h	80			43			55			34			61		

Tabela 4.5.3: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 3 od 3)

Država	Skrbelo me je, da se bom okužil/-a s COVID-19.			Sošolci smo se podpirali.			Težko se mi je bilo osredotočiti se na šolsko delo.		
Ruska Federacija ^h	53	(1,3)		73	(0,9)		44	(1,3)	
Slovenija ^g	39	(1,2)		65	(1,2)		56	(1,3)	
Združeni Arabski Emirati	73	(1,1)		84	(0,8)		57	(1,2)	
Uzbekistan ^h	78	(1,0)		90	(0,8)		47	(1,2)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo?									
Burkina Faso	92			40			61		
Danska	41			72			66		
Etiopija ^h	78			62			63		
Kenija ^h	81			48			64		

Mnenja učiteljev o podpori ...Tabela 4.5.7: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o podpori, ki jim je bila ponujena ali so jo prejeli v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19. [Variabla IT1G18](#).

- Vodstvo šole: 87 % (1,6);
- Kolegov : 96 % (0,6);
- MIZŠ:
- ZRSŠ:
-

Prehod nazaj k običajnemu pouku

Tabela 4.6.1: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojih izkušnjah po tem ko so se po zaprtju šol v času 1. vala epidemije COVID-19 vrnili nazaj v šolo (del 1 od 2)

Država	Po odprtju šole sem bila/-a bolj motiviran/-a za učenje kot kadarkoli prej.			Bil/-a sem navdušen/-a, da lahko nadoknadim čas s prijatelji.			Moji sošolci so bili prijaznejši kot v času pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.			Moji učitelji so se mi zdeli skrbnejši do mene, kot so bili pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.			V šoli sem se počutil/-a varnega/-o.		
Ruska Federacija ^h	57	(1,1)		86	(0,7)		52	(1,2)		47	(1,3)		57	(1,2)	
Slovenija ^g	45	(1,4)		72	(0,9)		40	(1,2)		42	(1,4)		55	(1,2)	
Združeni Arabski Emirati	76	(1,0)		84	(0,9)		56	(0,9)		63	(1,4)		66	(1,4)	
Uzbekistan ^h	96	(0,4)		89	(0,8)		88	(0,6)		81	(0,8)		76	(1,2)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo															
Burkina Faso	84			96			69			75			53		
Danska	61			89			33			33			72		
Etiopija ^h	86			79			66			65			70		
Kenija ^h	85			81			56			77			68		

Tabela 4.6.1: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojih izkušnjah po tem ko so se po zaprtju šol v času 1. vala epidemije COVID-19 vrnili nazaj v šolo (del 2 od 2)

Država	Skrbelo me je, da sem bom v šoli okužil/-a s COVID-19.			Težko se mi je bilo držati COVID-19 ukrepov v šoli (npr. nošenje mask, fizična razdalja, prehrana v učilnici).			Težko sem se skoncentriral/-a v času učnih ur (pouka).			Učitelji so moje znanje preverjali pogosteje kot običajno.		
Ruska Federacija ^h	43	(1,0)		44	(1,4)		36	(1,1)		44	(1,1)	
Slovenija ^g	33	(1,3)		55	(1,2)		50	(1,1)		58	(1,2)	
Združeni Arabski Emirati	70	(1,1)		56	(1,1)		51	(1,4)		60	(1,2)	
Uzbekistan ^h	69	(1,3)		56	(1,4)		36	(1,2)		56	(1,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	87			80			55			48		
Danska	35			63			50			46		
Etiopija ^h	74			64			56			65		
Kenija ^h	83			75			48			71		

Tabela 4.6.2: Odstotek učiteljev, ki se strinja ali se popolnoma strinja z naslednjimi trditvami glede svojega razreda po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije

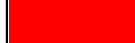
Država	Učenci niso vzpostavili tako kakovostne interakcije s sošolci kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.			Učenci so se težko ponovno prilagodili na šolanje v razredu (npr. učnim postopkom, učenju, ko so sošolci v bližini).			Učenci so se zdeli tesnobnejši kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.			Učenci so se zdeli zadovoljni, da so lahko ponovno v šoli.		
Indija	84	(3,3)		82	(3,6)		82	(3,8)		88	(3,5)	
Ruska Federacija ⁱ	53	(2,0)		61	(1,9)		48	(2,2)		95	(0,7)	
Slovenija ^g	53	(1,7)		54	(2,0)		38	(2,1)		94	(0,7)	
Združeni Arabski Emirati	57	(2,1)		47	(2,6)		60	(1,2)		87	(0,7)	
Uzbekistan	52	(1,7)		60	(1,7)		55	(1,6)		91	(0,7)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	63			60			59			72		
Danska ^{g,i}	25			42			16			97		
Etiopija ⁱ	61			71			60			72		
Kenija ⁱ	85			87			80			89		
Urugvaj ^g	57			44			63			93		

Tabela 4.6.3: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svoji šolski izkušnji, ko se se po zaprtju šol v 1. valu epidemije COVID-19 vrnili nazaj v šolo.

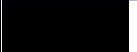
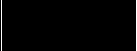
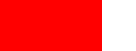
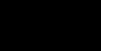
Država	Učitelji so ponovili učno snov, ki smo jo predelali v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19.			Pohiteli smo skozi veliko nove učne snovi.			Obnašanje v razredu je bilo slabše kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.			Ponujene so nam bile dodatne učne ure z namenom, da nadoknadimo zamujeno šolsko delo.		
Ruska Federacija ^h	80	(1,1)		61	(0,9)		34	(1,2)		55	(1,7)	
Slovenija ^g	84	(1,0)		64	(1,0)		47	(1,1)		66	(1,2)	
Združeni Arabski Emirati	83	(1,1)		61	(1,7)		43	(1,2)		59	(1,1)	
Uzbekistan ^h	91	(1,2)		86	(0,8)		38	(1,3)		83	(1,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	63			53			44			14		
Danska	59			51			26			23		
Etiopija ^h	53			59			55			44		
Kenija ^h	58			75			61			71		

Tabela 4.6.4: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami glede svojega razreda po vrnitvi k rednemu pouku v šoli po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19.

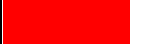
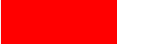
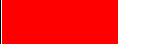
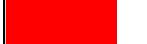
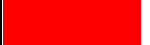
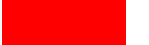
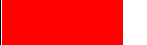
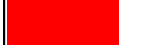
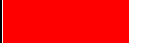
Država	Učenci niso dosegli toliko standardov znanja, kot bi običajno pričakoval/-a v tistem času leta.			Učenci niso bili tako zavzeti pri pouku, kot so bili pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.			Učenci so imeli težave z osredotočanjem na učne naloge.			Učenci so bili pri opravljanju nalog počasnejši, kot so bili pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.		
Indija	93	(1,5)		90	(2,6)		85	(4,6)		80	(4,4)	
Ruska Federacija ⁱ	81	(1,5)		73	(2,0)		74	(2,0)		70	(2,1)	
Slovenija ^g	87	(1,1)		79	(1,8)		77	(2,0)		71	(1,6)	
Združeni Arabski Emirati	52	(1,6)		49	(1,8)		44	(2,0)		53	(2,0)	
Uzbekistan	80	(1,3)		60	(2,0)		68	(1,6)		70	(1,4)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	83			76			81			64		
Danska ^{g,i}	72			34			36			41		
Etiopija ⁱ	65			58			71			65		
Kenija ⁱ	93			88			88			87		
Urugvaj ^g	80			48			55			54		

Tabela 4.6.5: Odstotek učiteljev, ki so v veliki meri ali nekoliko izvajali naštete dejavnosti za lažji prehod učencev na običajem pouk po koncu zaprtja šol v prvem valu epidemije COVID-19

Država	Preverjanje znanja po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19			Ponovna obravnava tiste snovi, pri kateri učenci niso dosegli pričakovanih ciljev in standardov znanja			Ponovna obravnava učne snovi za tiste učence, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 niso dosegli pričakovanih ciljev in standardov znanja.		
Indija	84	(6,8)		82	(7,2)		84	(7,2)	
Ruska Federacija ⁱ	98	(0,4)		95	(0,7)		95	(0,7)	
Slovenija ^g	96	(0,6)		92	(1,2)		89	(1,1)	
Združeni Arabski Emirati	94	(0,7)		89	(0,9)		87	(0,9)	
Uzbekistan	98	(0,4)		96	(0,6)		96	(0,4)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Burkina Faso	63			57			47		
Danska ^{g,i}	63			81			71		
Etiopija ⁱ	82			76			80		
Kenija ⁱ	83			89			90		
Urugvaj ^g	94			93			95		

Tabela 4.6.6: Odstotek šol, ki so na področju poučevanja in učenja sprejeli naslednje ukrepe za učence, ki so bili v času 1. vala epidemije COVID-19 v 7. razredu, da bi jim olajšali vrnitev k običajnemu pouku v razredu (del 1 od 2)

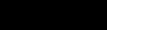
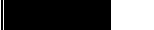
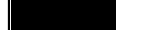
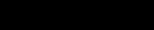
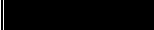
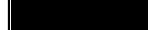
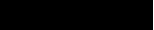
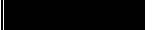
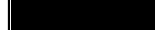
Država	Učitelji so pri učencih preverili znanje z namenom ugotavljanja, kako kakovostno so ti dosegli cilje v času šolanja na daljavo			Ponovno so obravnavali tisto učno snov, ki je učenci niso v zadostni meri usvojili			Ponovno so obravnavali učno snov s tistimi učenci, ki niso napredovali po pričakovanjih		
Burkina Faso	45	(6,2)		42	(5,3)		29	(5,1)	
Etiopija ^j	64	(4,9)		51	(4,0)		66	(5,1)	
Indija	80	(7,0)		74	(7,3)		75	(7,0)	
Kenija ^{g,j}	67	(6,3)		66	(5,7)		66	(5,5)	
Ruska Federacija ^j	99	(0,6)		95	(2,4)		86	(3,7)	
Ruanda	76	(3,7)		73	(3,9)		74	(3,7)	
Slovenija ^{g,j}	99	(1,0)		96	(2,0)		94	(2,1)	
Združeni Arabski Emirati	96	(0,9)		88	(2,5)		91	(2,2)	
Urugvaj ^{g,j}	98	(0,9)		88	(4,5)		96	(2,3)	
Uzbekistan ^j	96	(3,0)		88	(4,3)		92	(3,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Danska ^{g,j}	44			53			61		

Tabela 4.6.6: Odstotek šol, ki so na področju poučevanja in učenja sprejeli naslednje ukrepe za učence, ki so bili v času 1. vala epidemije COVID-19 v 7. razredu, da bi jim olajšali vrnitev k običajnemu pouku v razredu (del 1 od 2)

Država	Zagotovili smo dodatne učitelje za pomoč v oddelkih, kjer je bilo ugotovljeno, da učenci potrebujejo dodatno podporo			Ugotavljali smo, ali učenci dosegajo standarde znanja za napredovanje v naslednji razred			Pouk v razredu smo tudi po ponovnem odprtju šole dopolnjevali s poučevanjem na daljavo			Pomoč zunanjih partnerjev, ki ponujajo izobraževalne storitve, npr. inštrukcije za pomoč učencem pri usvajanju šolske snovi		
Burkina Faso	34	(5,6)		64	(5,4)		11	(3,9)		29	(5,5)	
Etiopija ^j	72	(4,3)		72	(3,9)		46	(4,3)		64	(4,7)	
Indija	41	(8,6)		73	(8,3)		60	(9,5)		56	(7,8)	
Kenija ^{g,j}	45	(5,7)		62	(5,4)		34	(5,8)		39	(6,0)	
Ruska Federacija ^j	13	(3,7)		98	(1,8)		28	(4,4)		13	(3,5)	
Ruanda	63	(4,2)		70	(3,7)		48	(4,4)		64	(3,6)	
Slovenija ^{g,j}	34	(4,8)		97	(1,7)		29	(4,2)		16	(4,1)	
Združeni Arabski Emirati	54	(5,9)		92	(1,6)		85	(3,2)		31	(4,7)	
Uragvaj ^{g,j}	62	(6,1)		73	(7,4)		75	(6,5)		21	(5,1)	
Uzbekistan ^j	79	(4,7)		58	(5,1)		70	(5,1)		80	(4,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Danska ^{g,j}	39			41			46			17		

Tabela 4.6.7: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svoji šolski izkušnji, ko so se po zaprtju šol v 1. valu epidemije COVID-19 vrnili v nazaj šolo

Država	Razumel/-a sem spremenjene ukrepe v naši šoli.			Poleg naših učiteljev so se prišli o našem počutju pozanimat tudi drugi zaposleni na naši šoli.			Povedali so nam, da je šolska svetovalna služba na voljo za srečanja s posameznimi učenci.			Lažje sem prišel/-la do brezplačne malice in/ali kosila kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije COVID-19.		
Ruska Federacija ^h	86	(0,8)		48	(1,7)		45	(1,7)		24	(1,2)	
Slovenija ^g	91	(0,6)		45	(1,1)		52	(1,0)		36	(1,2)	
Združeni Arabski Emirati	90	(0,6)		55	(1,5)		66	(1,1)		54	(0,9)	
Uzbekistan ^h	94	(0,5)		86	(0,8)		80	(1,1)		k		
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	88			68			39			13		
Danska	89			28			33			17		
Etiopija ^h	77			50			54			42		
Kenija ^h	88			62			63			41		

Tabela 4.6.8: Odstotek učiteljev, ki so v veliki meri ali nekoliko izvajali naštete dejavnosti za lažji prehod učencev na običajen pouk po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19

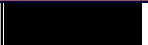
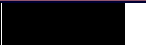
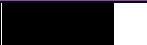
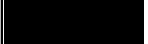
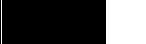
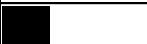
Država	Pogovor z učenci o njihovem počutju			Pogovor z učenci o njihovem počutju			Napotitev posameznih učencev k zunanjim institucijam, ki jim lahko nudijo podporo pri dobremu počutju		
Indija	78	(9,3)		70	(9,7)		64	(7,5)	
Ruska Federacija ⁱ	80	(1,6)		59	(1,7)		44	(1,6)	
Slovenija ^g	97	(0,7)		65	(1,9)		26	(1,2)	
Združeni Arabski Emirati	91	(0,9)		76	(1,2)		38	(1,4)	
Uzbekistan	96	(0,5)		82	(0,8)		78	(1,2)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Burkina Faso	67			53			28		
Danska ^{g,i}	91			55			38		
Etiopija ⁱ	80			77			63		
Kenija ⁱ	93			86			60		
Urugvaj ^g	93			k			k		

Tabela 4.6.9: Odstotek šol, ki so po koncu zaprtja šol v času epidemije COVID-19 sprejele naslednje ukrepe, z namenom okrepitve socialnega in čustvenega vidika dobrega počutja učencev po vrnitvi v šole (del 1 od 2)

Država	Razvoj in vpeljava dodatnih socialnih in čustvenih učnih ukrepov			Dodatno spremljanje zdravja in varnosti učencev			Vpeljava ukrepov v zvezi z vedenjem učencev			Organizacija dejavnosti, pri katerih morajo učenci sodelovati drug z drugim		
Burkina Faso	16	(3,9)		51	(6,4)		42	(6,2)		37	(5,5)	
Etiopija ^j	62	(4,4)		76	(4,3)		75	(4,1)		51	(5,4)	
Indija	71	(8,0)		81	(6,0)		74	(8,9)		72	(7,6)	
Kenija ^{g,j}	73	(5,7)		82	(4,6)		83	(4,8)		78	(4,4)	
Ruska Federacija ^j	54	(5,6)		86	(3,6)		91	(2,8)		79	(3,9)	
Ruanda	74	(3,8)		85	(3,3)		87	(2,7)		73	(3,6)	
Slovenija ^{g,j}	47	(4,9)		72	(4,7)		58	(4,7)		74	(4,7)	
Združeni Arabski Emirati	90	(2,6)		96	(1,5)		87	(3,7)		92	(2,3)	
Urugvaj ^{g,j}	71	(4,7)		74	(5,9)		79	(5,2)		70	(5,6)	
Uzbekistan ^j	97	(1,5)		97	(1,9)		94	(1,9)		91	(2,7)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Danska ^{g,j}	44			71			56			64		

Trajni vplivi

Tabela 4.7.1: Učenci, ki menijo, da so uspešni ali zelo uspešni za učenje v prihodnosti (del 1 od 2)

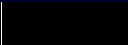
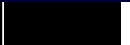
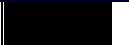
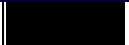
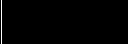
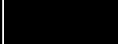
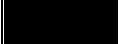
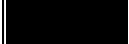
Država	Učenci, ki menijo, da so uspešni ali zelo uspešni na naslednjih področjih šolskega dela											
	Pri samostojnem zaključku šolskih obveznosti.			Pri razporejanju šolskih obveznosti čez dan.			Pri presojanju tega, kako uspešno napredujem pri učenju.			Pri iskanju pomoči od drugih, ko jo potrebujem.		
Ruska federacija ^h	82	(0,8)		77	(0,9)		70	(1,2)		77	(0,7)	
Slovenija ^g	82	(0,8)		75	(0,8)		74	(0,9)		80	(0,8)	
Združeni Arabski Emirati	85	(0,8)		84	(0,8)		80	(0,9)		81	(1,0)	
Uzbekistan ^h	89	(0,8)		87	(1,0)		89	(0,7)		84	(0,9)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	45			43			35			75		
Danskak	82			79			51			78		
Etiopija ^h	62			67			65			58		
Kenija ^h	68			72			66			69		

Tabela 4.7.1: Učenci, ki menijo, da so uspešni ali zelo uspešni za učenje v prihodnosti (del 2 od 2)

Država	Učenci, ki menijo, da so uspešni ali zelo uspešni na naslednjih področjih šolskega dela									Učenci, ki se počutijo dobro pripravljeni ali zelo dobro pripravljeni na ponovno šolanje od doma, če se bo šola zaprla za daljše obdobje v prihodnosti		
	Pri samostojnem iskanju učnih virov.			Pri uporabi spletnih učnih okolij			Pri uporabi videokonferenčnih sistemov					
Ruska Federacija ^h	84	(0,9)		69	(1,2)		66	(1,8)		73	(1,1)	
Slovenija ^g	89	(0,6)		90	(0,7)		92	(0,6)		79	(0,9)	
Združeni Arabski Emirati	86	(0,8)		88	(0,9)		90	(0,8)		71	(1,3)	
Uzbekistan ^h	90	(0,7)		k			69	(1,7)		55	(1,4)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo [?]												
Burkina Faso	27			8			6			21		
Danska	84			93			94			82		
Etiopija ^h	50			k			27			49		
Kenija ^h	52			24			20			35		

Tabela 4.7.2: Odstek učiteljev, ki menijo, bodo našteje prakse in postopki nekoliko pomembne ali zelo pomembne v prihodnosti (del 1 od 2)

Država	Novi pristopi k poučevanju in učenju			Kombinacija poučevanja na daljavo in pouka v razredu			Spletna oddaja učenčevih izdelkov v ocenjevanje			Redna komunikacija z učenci na daljavo s pomočjo računalnika (npr. email, video konferenca)		
Indija	97	(0,8)		92	(1,9)		90	(2,4)		94	(1,6)	
Ruska federacija ⁱ	97	(0,5)		88	(1,2)		86	(1,1)		87	(1,3)	
Slovenija ^g	98	(0,4)		90	(1,4)		91	(1,1)		95	(0,6)	
Združeni Arabski Emirati	99	(0,2)		93	(0,7)		97	(0,4)		98	(0,3)	
Uzbekistan	98	(0,4)		86	(1,1)		86	(1,0)		93	(0,7)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo [?]												
Burkina Faso	95			94			89			92		
Danska ^{g,i}	99			76			95			91		
Etiopija ⁱ	91			75			71			78		
Kenija ⁱ	97			95			93			93		
Urugvaj ^g	97			90			94			94		

Tabela 4.7.3: Odstotek šol, ki so sprejele posebne ukrebe, da bi se pripravile na poučevanje na daljavo v primeru, če pride tudi v prihodnosti do motenj, kot jih je povzročila epidemija COVID-19 (del 1 od 2)

Država	Raba novih digitalnih orodij, ki sem se jih naučil/-a uporabljati			Redna komunikacija s starši na daljavo s pomočjo računalnika (npr. email, video konferenca)			Izvajanje postopkov, ki zagotavljajo varnost osebnih podatkov in spletne varnosti			Večji poudarek na skrbi za dobro počutje učencev		
Indija	96	(1,2)		90	(3,4)		92	(3,9)		94	(1,6)	
Ruska Federacija ⁱ	96	(0,6)		89	(1,2)		96	(0,6)		94	(0,9)	
Slovenija ^g	99	(0,4)		96	(0,6)		97	(0,6)		96	(0,7)	
Združeni Arabski Emirati	99	(0,2)		98	(0,4)		99	(0,2)		99	(0,2)	
Uzbekistan	98	(0,5)		95	(0,6)		97	(0,4)		98	(0,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo [?]												
Burkina Faso	92			91			95			97		
Danska ^{g,i}	98			92			96			100		
Etiopija ⁱ	87			77			80			87		
Kenija ⁱ	94			92			95			92		
Urugvaj ^g	99			80			96			97		

Tabela 4.7.3: Odstotek šol, ki so sprejele posebne ukrebe, da bi se pripravile na poučevanje na daljavo v primeru, če pride tudi v prihodnosti do motenj, kot jih je povzročila epidemija COVID-19 (del 1 od 2)

Država	Prilagoditev obstoječih letnih in operativnih učnih priprav za poučevanje na daljavo			Zbiranje učnih gradiv za pomoč staršem/skrbnikom pri podpori učenja njihovega otroka zunaj šole			Priprava tiskanih učnih gradiv za poučevanje na daljavo			Priprava digitaliziranih učnih gradiv za uporabo pri poučevanju na daljavo		
Burkina Faso	11	(3,6)		12	(4,0)		5	(2,1)		4	(2,0)	
Etiopija ^j	51	(5,2)		50	(5,2)		63	(4,6)		27	(3,9)	
Indija	59	(6,5)		60	(7,3)		69	(5,1)		54	(6,8)	
Kenija ^{g,j}	58	(5,7)		56	(5,2)		57	(6,8)		66	(5,8)	
Ruska federacija ^j	83	(3,8)		74	(4,4)		72	(4,5)		76	(5,6)	
Ruanda	42	(3,9)		43	(4,0)		40	(4,2)		49	(3,7)	
Slovenija ^{g,j}	92	(2,3)		51	(5,1)		46	(6,4)		90	(3,2)	
Združeni Arabski Emirati	99	(0,5)		95	(2,1)		73	(4,2)		100	(0,3)	
Urugvaj ^{g,j}	81	(5,8)		40	(7,2)		53	(5,2)		78	(4,2)	
Uzbekistan ^j	85	(4,5)		82	(4,7)		69	(5,1)		88	(3,4)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo [?]												
Danska ^{g,j}	49			29			45			69		

Tabela 4.7.3: Odstotek šol, ki so sprejele posebne ukrebe, da bi se pripravile na poučevanje na daljavo v primeru, če pride tudi v prihodnosti do motenj, kot jih je povzročila epidemija COVID-19 (del 2 od 2)

Država	Priprava digitaliziranih gradiv za spremljanje in vrednotenje učenčevega napredka pri usvajanju znanja preko spleta			Zagotavljanje, da imajo učenci dostop do digitalnih gradiv za spletno učenje			Usposabljanje učiteljskega kadra za uporabo video komunikacijskih programov			Priprava načrta za prehod učencev in učiteljev od pouka v šoli k šolanju na daljavo		
Burkina Faso	4	(2,6)		8	(3,3)		5	(2,3)		4	(2,2)	
Etiopija ^j	24	(3,1)		16	(3,5)		17	(3,9)		28	(3,4)	
Indija	64	(7,3)		62	(9,4)		55	(7,6)		74	(7,3)	
Kenija ^{g,j}	52	(5,8)		49	(5,9)		75	(5,7)		52	(6,7)	
Ruska Federacija ^j	78	(5,5)		79	(4,4)		90	(3,8)		66	(5,5)	
Ruanda	46	(3,5)		34	(3,6)		52	(3,7)		42	(3,9)	
Slovenija ^{g,j}	89	(2,9)		97	(1,4)		100	(0,0)		96	(1,5)	
Združeni Arabski Emirati	100	(0,3)		100	(0,3)		100	(0,0)		99	(0,4)	
Urugvaj ^{g,j}	84	(5,1)		85	(3,9)		65	(7,8)		57	(5,0)	
Uzbekistan ^j	93	(3,2)		85	(4,4)		79	(4,8)		90	(3,6)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo [?]												
Danska ^{g,j}	61			83			69			59		

Tabela 4.7.4: Odstotek šol, ki so občutno ali nekoliko povečale postavljanje prednostni nalog z upoštevanje sledečih dejavnikov, kot posledica izkušnje z zapiranjem šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 1 od 2)

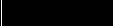
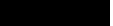
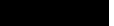
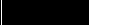
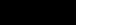
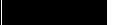
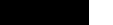
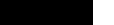
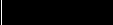
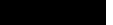
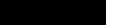
Država	Razvoj in uvajanje novih ukrepov za socialno in čustveno oporo			Zagotavljanje zdravja in varnosti učencev			Promocija zdravja in dobrega počutja učencev			Promocija zdravja in dobrega počutja zaposlenih			Sodelovanje z družinami		
Burkina Faso	49	(6,0)		84	(4,1)		84	(3,4)		84	(3,5)		37	(5,7)	
Etiopija ^j	49	(4,5)		65	(4,4)		58	(4,9)		54	(5,2)		45	(4,7)	
Indija	59	(4,9)		80	(7,8)		68	(5,9)		72	(6,6)		66	(8,2)	
Kenija ^{g,j}	79	(4,9)		90	(3,4)		81	(4,3)		82	(4,2)		64	(5,8)	
Ruska federacija ⁱ	72	(4,3)		80	(4,0)		59	(5,7)		62	(5,8)		74	(5,0)	
Ruanda	82	(3,4)		89	(2,5)		81	(3,1)		80	(3,3)		75	(3,4)	
Slovenija ^{g,j}	71	(5,4)		87	(4,3)		83	(4,0)		74	(5,0)		80	(3,7)	
Združeni Arabski Emirati	91	(2,7)		95	(1,9)		90	(4,7)		89	(4,7)		79	(5,6)	
Urugvaj ^{g,j}	79	(6,0)		94	(2,7)		87	(2,7)		86	(2,9)		73	(4,0)	
Uzbekistan ^j	64	(3,9)		91	(3,7)		95	(3,2)		94	(3,4)		79	(5,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^g															
Danska ^{g,j}	35			35			71			67			54		

Tabela 4.2.10: Odstotek šol, ki so učencem omogočile dostop do naslednjih virov v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 (del 2 od 2)

Država	Uvajanje ukrepov v zvezi z vedenjem učencev			Spodbujanje zavzetosti učencev za učenje			Naslavljanje razlik v znanju med učenci			Podpiranje strokovnega izpopolnjevanja učiteljev			Načrtovanje v primeru zaprtja šol v prihodnosti ali drugih izrednih razmer		
Burkina Faso	73	(4,2)		79	(4,4)		47	(6,6)		31	(5,8)		33	(6,7)	
Etiopija ⁱ	52	(4,5)		53	(5,0)		37	(3,7)		46	(5,3)		58	(4,8)	
Indija	62	(6,2)		71	(6,8)		63	(4,7)		58	(8,4)		66	(5,6)	
Kenija ^{g,i}	90	(3,4)		82	(4,6)		68	(6,0)		77	(4,5)		71	(4,7)	
Ruska Federacija ⁱ	63	(5,5)		51	(5,6)		53	(5,1)		66	(5,0)		59	(6,1)	
Ruanda	87	(2,8)		82	(3,1)		73	(3,5)		79	(3,2)		77	(3,4)	
Slovenija ^{g,i}	55	(5,2)		88	(2,8)		67	(5,8)		86	(3,8)		92	(2,9)	
Združeni Arabski Emirati	75	(5,6)		84	(3,3)		74	(5,0)		86	(3,1)		91	(2,9)	
Urugvaj ^{g,i}	62	(6,3)		79	(4,3)		77	(3,3)		61	(7,2)		74	(4,6)	
Uzbekistan ⁱ	73	(4,8)		72	(4,6)		66	(5,0)		70	(5,3)		76	(5,4)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo [?]															
Danska ^{g,j}	40			35			23			25			58		

Tabela 4.7.5: Odstotek šol, ki se počutijo pripravljene na šolanje na daljavo, če se bo šolska zgradba zaprla za daljše obdobje v prihodnosti

Država	Nepripravljena			Ne zelo dobro pripravljena			Dobro pripravljena			Zelo dobro pripravljena		
Burkina Faso	87	(3,6)		10	(3,3)		2	(1,0)		1	(0,9)	
Etiopija ^j	18	(3,8)		33	(5,5)		38	(4,5)		11	(3,5)	
Indija	17	(5,7)		34	(5,3)		40	(4,8)		9	(3,5)	
Kenija ^{g,j}	24	(4,8)		65	(5,0)		10	(3,3)		1	(1,2)	
Ruska federacija ^j	3	(1,9)		44	(5,9)		51	(5,6)		2	(1,0)	
Ruanda	16	(3,0)		50	(4,6)		31	(3,8)		4	(1,7)	
Slovenija ^{g,j}	0			0	(0,3)		62	(5,5)		38	(5,5)	
Združeni Arabski Emirati	0			1	(0,5)		30	(5,7)		69	(5,6)	
Urugvaj ^{g,j}	1	(0,7)		15	(3,5)		68	(5,8)		16	(4,6)	
Uzbekistan ^j	2	(1,3)		17	(4,7)		65	(5,3)		16	(4,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^g												
Danska ^{g,j}	0			0			53			47		

Tabela 4.7.6: Odstotek učiteljev, ki menijo, da bo situacija v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 v prihodnje precej ali nekoliko vplivala na znanje naslednjih skupin učencev na šoli (del 1 od 2)

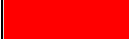
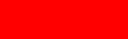
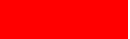
Država	Znanje učencev nasploh			Znanje učencev, ki so bili v zaprtju šol v 1. valu epidemije COVID-10 v 7. razredu			Učenci, ki sicer izkazujejo visoke dosežke			Znanje učencev, ki že sicer izkazujejo nizke dosežke		
Burkina Faso	39	(4,7)		40	(4,8)		42	(5,7)		39	(4,9)	
Etiopija ^j	45	(5,0)		40	(5,1)		45	(5,4)		43	(5,0)	
Indija	51	(10,3)		51	(10,6)		48	(9,9)		44	(9,7)	
Kenija ^{g,j}	42	(5,5)		41	(5,6)		32	(5,4)		44	(5,9)	
Ruska federacija ^j	47	(5,2)		56	(4,7)		36	(5,5)		52	(6,1)	
Ruanda	46	(4,3)		45	(4,3)		44	(4,4)		42	(4,0)	
Slovenija ^{g,j}	85	(3,6)		79	(4,8)		23	(3,6)		89	(3,5)	
Združeni Arabski Emirati	24	(4,1)		24	(4,4)		13	(3,4)		28	(4,3)	
Urugvaj ^{g,j}	56	(6,4)		60	(7,4)		24	(4,2)		82	(6,0)	
Uzbekistan ^j	34	(5,1)		38	(5,6)		34	(5,7)		34	(5,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo ^g												
Danska ^{g,j}	79			83			42			85		

Tabela 4.7.6: Odstotek učiteljev, ki menijo, da bo situacija v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 v prihodnje precej ali nekoliko vplivala na znanje naslednjih skupin učencev na šoli (del 2 od 2)

Država	Znanje učencev iz družin z nizkimi dohodki			Znanje učencev s posebnimi potrebami			Znanje učencev, katerih materni jezik ni enak učnemu jeziku		
Burkina Faso	48	(5,6)		39	(6,4)		37	(4,6)	
Etiopija ^j	44	(5,4)		44	(6,8)		39	(5,7)	
Indija	53	(9,1)		52	(10,3)		k		
Kenija ^{g,j}	46	(6,7)		48	(6,6)		k		
Ruska Federacija ^j	39	(5,9)		33	(6,2)		30	(5,3)	
Ruanda	44	(4,6)		40	(4,4)		37	(4,0)	
Slovenija ^{g,j}	66	(5,5)		78	(4,5)		89	(3,5)	
Združeni Arabski Emirati	24	(4,3)		26	(4,5)		22	(4,1)	
Urugvaj ^{g,j}	79	(5,8)		71	(7,7)		k		
Uzbekistan ^j	23	(4,5)		20	(4,2)		22	(4,9)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo [?]									
Danska ^{g,j}	69			56			77		

Nekaj kontekstualnih rezultatov (za SVN) ...

Neenakosti v deležu staršev, ki so delali od doma:

- 30 % več staršev učencev iz visokega SES delalo od doma, v primerjavi z učenci z nizkim SES;
- 17 % več staršev iz urbanega okolja.

Neenakosti v deležu učencev, ki so izrazili osamljenost:

- ni razlik glede na SES, niti med spoloma, je pa to izrazilo nekoliko (malo) več učencev iz urbanega okolja.

Neenakosti v zaskrbljenosti o izobraževanju v prihodnje (osebno?):

- učenci iz nizkega SES nekoliko bolj zaskrbljeni; med spoloma velike razlike (precej več, in sicer 13 % več deklic zaskrbljenih);

Neenakosti pri zaskrbljenosti glede zaostanka pri učenju:

- učenci z nizkim SES bolj zaskrbljeni (9 % več teh z nizkim SES); med spoloma ni razlik, med urbanim/ruralnim okoljem tudi ne.

Neenakosti pri prepričanju glede samostojnega načrtovanja šolskega dela:

- nizek SES manj prepričanih o slednjem; med spoloma ter ruralno/urbano ni razlik.

Neenakosti v pripravljenosti, če pride do zaprtja šol v prihodnje:

- več učencev z visokim SES meni, da so za slednje pripravljeni; tudi več tistih iz urbanega okolja; med spoloma ni razlik.

Zgodba? Dobili dokaze!

- Velike obremenitve šol (ravnateljev), učiteljev in učencev.
- Problematika znanja in ocenjevanja (učitelji menijo, da ocene niso odraz dejanskega znanja).
- Velike psihosocialne obremenitve učencev. Pa tudi drugih.
- Učenci veseli, da so se vrnili v šolo.
- Domače okolje... velike neenakosti vezane na osebne/družinske karakteristike (v večini primerov SES).
- Upoštevanje priporočil MIZŠ/ZRSŠ.
- Pridobljene izkušnje v smislu dobrih praks za naprej. V SVN – pripravljenost na podobne izkušnje v prihodnje.