



MEDNARODNA RAZISKAVA MOTENJ IZOBRAŽEVANJA V ČASU EPIDEMIJE COVIDA-19

NACIONALNO POROČILO – PRVI REZULTATI

dr. Eva M. Klemenčič, Nina Pertoci, dr. Plamen Mirazchiyski

REDS

Mednarodna raziskava motenj izobraževanja v času epidemije covid-19 (IEA REDS)
Nacionalno poročilo – prvi rezultati

Avtorji: dr. Eva M. Klemenčič, Nina Pertoci, dr. Plamen Mirazchiyski

Jezikovni pregled: Davorin Dukič
Oblikovanje naslovnice: Nina Pertoci
Oblikovanje in prelom: Nina Pertoci

Izdal in založil: Pedagoški inštitut, Ljubljana

1. izdaja, 1. natis
Leto izida 2021

Tisk: Grafika 3000 d.o.o.

Naklada: 250

Izdaja dostopna (tudi) na <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/iea-reds/>

©2021 Pedagoški inštitut, Ljubljana

ISBN 978-961-270-378-3



CIP - Kataložni zapis o publikaciji
Narodna in univerzitetna knjižnica, Ljubljana

37(497.4):616.9-036.22

KLEMENČIČ Mirazchiyski, Eva, 1978-

Mednarodna raziskava motenj izobraževanja v času epidemije covid-19 (IEA REDS) : nacionalno poročilo - prvi rezultati / [avtorji Eva M. Klemenčič, Nina Pertoci, Plamen Mirazchiyski]. 1. izd., 1. natis. - Ljubljana : Pedagoški inštitut, 2021

ISBN 978-961-270-378-3

COBISS.SI-ID 91118851

KAZALO

Kazalo slik	5
Kazalo tabel	6
Predgovor	11
Razširjeni mednarodni povzetek	13
Povzetek za Slovenijo	19
1 Uvod	24
1.1 Metode, raziskovalna vprašanja, instrumenti, vzorčenje	26
1.1.1 Raziskovalna vprašanja, referenčno obdobje	27
1.1.2 Ciljne populacije, instrumenti, vzorčenje	27
2 Slovenija v raziskavi REDS	29
2.1 Opis vzorca raziskave REDS v Sloveniji	30
3 Kako brati tabele	30
4 Rezultati	31
4.1 Nacionalni kontekst(i)	31
4.2 Učinki epidemije covid-19 na učenje	32
4.3 Komunikacija in podajanje povratnih informacij	49
4.4 Podporno okolje	67
4.5 Dobro počutje učencev in učiteljev	78
4.6 Prehod nazaj v šolsko okolje	92
4.7 Akademijski napredek učencev, pripravljenost na prihodnje motnje in trajni vplivi	103
4.8 Neenakosti pri poučevanju in učenju tekom epidemije covid-19	111
5 Sklepne misli	120
6 Seznam literature in virov	122

Kazalo slik

Slika i: Sodelujoči udeleženci v raziskavi REDS (na mednarodni ravni)	13
Slika ii: Nadaljevanje poučevanja in učenja v času motenj izobraževanja (mednarodni vidik)	14
Slika iii: Pomoč učencem pri šolskem delu (mednarodni vidik)	15
Slika iv: Upad učnega napredka učencev (mednarodni vidik)	15
Slika v: Mnenja učiteljev o protokolih za preprečevanje okužb ter podpori vodstva šol in kolegov (mednarodni vidik)	16
Slika vi: Strah učencev pred zaostankom pri izobraževanju/učenju (mednarodni vidik)	17
Slika vii: Pomembnost IKT za delo v šoli v prihodnje (mednarodni vidik)	18
Slika viii: Primer tabele - kako brati tabele	30

Kazalo tabel

Tabela 1: Mapiranje tematskih sklopov v različnih instrumentih.....	28
Tabela 2: Realizacije vzorcev na mednarodni ravni.....	29
Tabela 3: Odstotek učiteljev, ki so svoj razred poučevali na daljavo.....	32
Tabela 4: Odstotek učencev, ki so imeli v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 doma dostop do naslednjih sredstev (del 1 od 2).....	33
Tabela 5: Odstotek učencev, ki so imeli v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 doma dostop do naslednjih sredstev (del 2 od 2).....	33
Tabela 6: Odstotek učiteljev, za katere so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 veljali naslednji pogoji ves čas/v celoti ali del časa/delno.....	34
Tabela 7: Odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 sprejele katere od naštetih sprememb šolskih pravil in postopkov.....	35
Tabela 8: Odstotek šol, ki so bile pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejene ali nekoliko omejene zaradi naslednjih dejavnikov (del 1 od 3).....	36
Tabela 9: Odstotek šol, ki so bile pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejene ali nekoliko omejene zaradi naslednjih dejavnikov (del 2 od 3).....	37
Tabela 10: Odstotek šol, katere so bile pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejene ali nekoliko omejene zaradi naslednjih dejavnikov (del 3 od 3).....	38
Tabela 11: Odstotek šol, ki so pred ali med zaprtjem šol v času 1. vala epidemije covid-19 zagotavljale naslednje pogoje.....	39
Tabela 12: Odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 učencem omogočile dostop do naslednjih virov (del 1 od 2).....	40
Tabela 13: Odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 učencem omogočile dostop do naslednjih virov (del 2 od 2).....	41
Tabela 14: Odstotek učencev, ki so poročali o povečanju naslednjih vidikov svojega šolskega dela v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19.....	42
Tabela 15: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojem učnem napredku v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19.....	43
Tabela 16: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami glede načrtovanja in izvedbe doseganja učnih ciljev iz učnega načrta za svoj razred v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2).....	44
Tabela 17: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami glede načrtovanja in izvedbe doseganja učnih ciljev iz učnega načrta za svoj razred v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2).....	45
Tabela 18: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o kvaliteti poučevanja in učenja v svojem razredu v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19.....	46
Tabela 19: Odstotek učiteljev, ki poročajo o nekoličnem povečanju ali občutnem zmanjšanju naslednjih vidikov učenja in sodelovanja učencev v primerjavi z obdobjem pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.....	47
Tabela 20: Odstotek ravnateljev, ki so poročali o povečanju časa, namenjenega naslednjim aktivnostim, v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.....	48
Tabela 21: Odstotek ravnateljev v Sloveniji, ki so poročali o povečanju časa, namenjenega naslednjima aktivnostma, v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.....	48

Tabela 22: Učenci, ki so včasih ali pogosto uporabljali naslednje načine komunikacije za komunikacijo z učitelji in s sošolci (del 1 od 2).....	49
Tabela 23: Učenci, ki so včasih ali pogosto uporabljali naslednje načine komunikacije za komunikacijo z učitelji in s sošolci (del 2 od 2).....	50
Tabela 24: Učenci, ki so včasih ali pogosto prejeli gradiva ali informacije s strani šole na naslednje načine:.....	51
Tabela 25: Učenci, ki so včasih ali pogosto prejeli gradivo za učne ure	52
Tabela 26: Povečana količina časa za komunikacijo s strani učiteljev.....	53
Tabela 27: Povečanje časa, učiteljem dodeljenega s strani šole za komunikacijo	54
Tabela 28: Povečanje časa učiteljev za komunikacijo s starši/skrbniki učencev v njihovem razredu v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2)...	55
Tabela 29: Povečanje časa učiteljev za komunikacijo s starši/skrbniki učencev v njihovem razredu v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2)...	56
Tabela 30: Odstotek učencev, ki so prejeli naslednje povratne informacije od učitelja za vse ali skoraj vse opravljene šolske obveznosti na naslednje načine (del 1 od 2)	57
Tabela 31: Odstotek učencev, ki so prejeli naslednje povratne informacije od učitelja za vse ali skoraj vse opravljene šolske obveznosti na naslednje načine (del 2 od 2)	57
Tabela 32: Učitelji, ki so poročali o povečanju zagotavljanja povratne informacije učencem v svojem razredu v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-2019 (del 1 od 2).....	58
Tabela 33: Učitelji, ki so poročali o povečanju zagotavljanja povratne informacije učencem v svojem razredu v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-2019 (del 2 od 2).....	59
Tabela 34: Mnenje učiteljev o vrednotenju napredka učenca v njihovem razredu v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2).....	60
Tabela 35: Mnenje učiteljev o vrednotenju napredka učenca v njihovem razredu v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2).....	61
Tabela 36: Strinjanje učencev o ocenah od 16. 3. 2020 do konca šolskega leta 2019/2020 ..	62
Tabela 37: Mnenja učencev o pogostosti ocenjevanja, ko je izobraževanje potekalo na daljavo (v 1. valu epidemije covid-19).....	62
Tabela 38: Pričakovanja ravnateljev o vrednotenju doseganja standardov znanja pri učencih v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2).....	63
Tabela 39: Pričakovanja ravnateljev o vrednotenju doseganja standardov znanja pri učencih v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2).....	64
Tabela 40: Uveljavljanje usmeritev šole, ki spreminjajo način preverjanja in ocenjevanja znanja v veliki meri ali do neke mere	65
Tabela 41: Izvajanje dodatne pomoči za učence z učnimi primanjkljaj (brez odločbe, npr. IDPP) ali nadarjene učence v Sloveniji	66
Tabela 42: Osebe, ki so včasih ali pogosto/vedno pomagale učencem pri šolskem delu doma	67
Tabela 43: Učenci, ki pri šolskem delu doma niso prejeli nobene pomoči (del 1 od 2)	68
Tabela 44: Učenci, ki pri šolskem delu doma niso prejeli nobene pomoči (del 2 od 2)	68
Tabela 45: Učenci, ki so prejeli podporo svojih učiteljev (del 1 od 2)	69
Tabela 46: Učenci, ki so prejeli podporo svojih učiteljev (del 2 od 2)	69
Tabela 47: Učitelji, ki so nudili nekaj ali veliko podpore učencem in njihovim družinam v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19	70

Tabela 48: Zmožnost učiteljev za podporo učencev v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19	71
Tabela 49: Strokovni razvoj učiteljev na izbranih področjih pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19	72
Tabela 50: Odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 povečale uporabo virov in dejavnosti	73
Tabela 51: Odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 zagotovile povečano podporo staršem in skrbnikom	74
Tabela 52: Odstotek šol, ki so pred ali med zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 podpirale starše/skrbnike na naslednjih področjih (del 1 od 2)	75
Tabela 53: Odstotek šol, ki so pred ali med zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 podpirale starše/skrbnike na naslednjih področjih (del 2 od 2)	75
Tabela 54: Odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 prejele nekaj podpore ali visoko podporo s strani posameznikov ali organizacij.....	76
Tabela 55: Odstotek šol v Sloveniji, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 prejele nekaj podpore ali visoko podporo s strani posameznikov ali organizacij.....	77
Tabela 56: Odstotek šol v Sloveniji, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 prejele nekaj podpore ali visoko podporo s strani posameznikov ali organizacij (po posameznih kategorijah).....	77
Tabela 57: Odstotek učencev, za katere so sledeče trditve, povezane s šolanjem doma, veljale večino časa ali vedno	78
Tabela 58: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju med zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2)	79
Tabela 59: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju med zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2)	79
Tabela 60: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 3).....	80
Tabela 61: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 3).....	81
Tabela 62: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 3 od 3).....	81
Tabela 63: Odstotek učencev, ki so jih različne situacije prizadele	82
Tabela 64: Negativni učinki na počutje učiteljev v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19.....	83
Tabela 65: Zmožnosti učiteljev za spopadanje s spreminjajočimi se delovnimi zahtevami v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2).....	84
Tabela 66: Zmožnosti učiteljev za spopadanje s spreminjajočimi se delovnimi zahtevami v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2).....	85
Tabela 67: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o podpori, ki jim je bila ponujena ali so jo prejeli v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2).....	86
Tabela 68: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o podpori, ki jim je bila ponujena ali so jo prejeli v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 del 2 od 2)	86
Tabela 69: Odstotek šol, ki so zaposlenim nudile različne podporne dejavnosti (del 1 od 2). 87	
Tabela 70: Odstotek šol, ki so zaposlenim nudile različne podporne dejavnosti (del 2 od 2). 88	

Tabela 71: Učitelji, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19 učencem in njihovih družinam nudili veliko ali nekaj informacij.....	89
Tabela 72: Odstotek učencev, ki so od učiteljev prejeli izbrane informacije o tem, kako poskrbeti za svoje dobro počutje (del 1 od 2).....	90
Tabela 73: Odstotek učencev, ki so od učiteljev prejeli izbrane informacije o tem, kako poskrbeti za svoje dobro počutje (del 2 od 2).....	90
Tabela 74: Odstotek ravnateljev, ki so poročali o večji podpori učencem pri naštetih dejavnostih v primerjavi z obdobjem pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covida-19 (del 1 od 2).....	91
Tabela 75: Odstotek ravnateljev, ki so poročali o večji podpori učencem pri naštetih dejavnostih v primerjavi z obdobjem pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covida-19 (del 2 od 2).....	91
Tabela 76: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojih izkušnjah po tem, ko so se po zaprtju šol v času 1. vala epidemije covida-19 vrnili nazaj v šolo (del 1 od 2).....	92
Tabela 77: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojih izkušnjah po tem, ko so se po zaprtju šol v času 1. vala epidemije covida-19 vrnili nazaj v šolo (del 2 od 2).....	93
Tabela 78: Odstotek učiteljev, ki se strinja ali se popolnoma strinja z naslednjimi trditvami glede svojega razreda po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19.....	94
Tabela 79: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svoji šolski izkušnji, ko so se po zaprtju šol v 1. valu epidemije covida-19 vrnili nazaj v šolo.	94
Tabela 80: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami glede svojega razreda po vrnitvi k rednemu pouku v šoli po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19.....	95
Tabela 81: Odstotek učiteljev, ki so v veliki meri ali nekoliko izvajali naštete dejavnosti za lažji prehod učencev na običajen pouk po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19.....	96
Tabela 82: Stopnja strinjanja učiteljev v Sloveniji glede ocenjevanja znanja v obdobju od 16. 3. 2020 do konca šolskega leta 2019/2020.....	97
Tabela 83: Poročanje učiteljev v Sloveniji o številu pridobljenih ocen (v obdobju od 16. 3. 2020 do konca šolskega leta 2019/2020).....	97
Tabela 84: Odstotek šol, ki so na področju poučevanja in učenja sprejele naslednje ukrepe za učence, ki so bili v času 1. vala epidemije covida-19 v 7. razredu, da bi jim olajšale vrnitev k običajnemu pouku v razredu (del 1 od 2).....	98
Tabela 85: Odstotek šol, ki so na področju poučevanja in učenja sprejele naslednje ukrepe za učence, ki so bili v času 1. vala epidemije covida-19 v 7. razredu, da bi jim olajšale vrnitev k običajnemu pouku v razredu (del 2 od 2).....	99
Tabela 86: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svoji šolski izkušnji, ko so se po zaprtju šol v 1. valu epidemije covida-19 vrnili nazaj v šolo.....	100
Tabela 87: Odstotek učiteljev, ki so v veliki meri ali nekoliko izvajali naštete dejavnosti za lažji prehod učencev na običajen pouk po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19.....	101
Tabela 88: Odstotek šol, ki so po koncu zaprtja šol v času epidemije covida-19 sprejele naslednje ukrepe z namenom okrepitve socialnega in čustvenega vidika dobrega počutja učencev po vrnitvi v šole (del 1 od 2).....	102

Tabela 89: Odstotek šol, ki so po koncu zaprtja šol v času epidemije covid-19 sprejele naslednje ukrepe z namenom okrepitve socialnega in čustvenega vidika dobrega počutja učencev po vrnitvi v šole (del 2 od 2).....	102
Tabela 90: Učenci, ki menijo, da so uspešni ali zelo uspešni za učenje v prihodnosti (del 1 od 2).....	103
Tabela 91: Učenci, ki menijo, da so uspešni ali zelo uspešni za učenje v prihodnosti (del 2 od 2).....	104
Tabela 92: Odstotek učiteljev, ki menijo, da bodo naštete prakse in postopki nekoliko pomembni ali zelo pomembni v prihodnosti (del 1 od 2).....	105
Tabela 93: Odstotek učiteljev, ki menijo, da bodo naštete prakse in postopki nekoliko pomembni ali zelo pomembni v prihodnosti (del 2 od 2).....	105
Tabela 94: Odstotek šol, ki so sprejele posebne ukrepe, da bi se pripravile na poučevanje na daljavo v primeru, če tudi v prihodnosti pride do motenj, kot jih je povzročila epidemija covid-19 (del 1 od 2).....	106
Tabela 95: Odstotek šol, ki so sprejele posebne ukrepe, da bi se pripravile na poučevanje na daljavo v primeru, če tudi v prihodnosti pride do motenj, kot jih je povzročila epidemija covid-19 (del 2 od 2).....	107
Tabela 96: Odstotek šol, ki so kot posledica izkušnje z zapiranjem šol v 1. valu epidemije covid-19 občutno ali nekoliko povečale postavljanje prednostnih nalog z upoštevanjem sledečih dejavnikov (del 1 od 2).....	108
Tabela 97: Odstotek šol, ki so kot posledica izkušnje z zapiranjem šol v 1. valu epidemije covid-19 občutno ali nekoliko povečale postavljanje prednostnih nalog z upoštevanjem sledečih dejavnikov (del 2 od 2).....	108
Tabela 98: Odstotek šol, ki se počutijo pripravljene na izobraževanje na daljavo, če se bo šolska zgradba v prihodnosti zaprla za daljše obdobje.....	109
Tabela 99: Odstotek ravnateljev, ki menijo, da bo situacija v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 v prihodnje precej ali nekoliko vplivala na znanje naslednjih skupin učencev na šoli (znanje se bo nekoliko ali občutno zmanjšalo) (del 1 od 2).....	110
Tabela 100: Odstotek ravnateljev, ki menijo, da bo situacija v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 v prihodnje precej ali nekoliko vplivala na znanje naslednjih skupin učencev na šoli (znanje se bo nekoliko ali občutno zmanjšalo) (del 2 od 2).....	110
Tabela 101: Razlike v razmerju staršev, ki so izgubili službo.....	112
Tabela 102: Neenakosti v deležu staršev, ki so delali od doma.....	113
Tabela 103: Neenakosti v deležu učencev, ki so izrazili osamljenost.....	114
Tabela 104: Neenakosti v deležu učencev, ki poročajo, da so se ukvarjali s športom več kot po navadi.....	115
Tabela 105: Neenakosti v skrbi o prihodnosti šolanja.....	116
Tabela 106: Neenakosti v zaskrbljenosti v zaostanku pri učenju.....	117
Tabela 107: Neenakosti v prepričanosti v samostojno načrtovanje šolskega dela.....	118
Tabela 108: Neenakosti v pripravljenosti za zaprtje šol v prihodnosti.....	119

Predgovor

V tej monografiji (nacionalnem poročilu) predstavljamo prve rezultate **Mednarodne raziskave izobraževanja v času epidemije (REDS)**. V raziskavi so na mednarodni ravni sodelovale naslednje države: Burkina Faso, Etiopija, Indija, Kenija, Ruska federacija, Ruanda, Slovenija, Uganda, Urugvaj, Uzbekistan, Združeni arabski emirati in Danska. V času zasnove raziskave je interes izrazilo še večje število držav, a so bile sodelovanje kasneje, predvsem zaradi motenj izobraževanja, primorane odpovedati. REDS ponuja celovitejšo sliko vpliva covid-19 (nove koronavirusne bolezni) na globalno izobraževanje, kot je bila dostopna do sedaj. V raziskavi smo od ravnateljev šol, učiteljev in učencev (osmošolcev) zbrali nacionalne informacije in mednarodno primerljive podatke o tem, kako so države¹ in šole pripravljene na učenje na daljavo v času zaprtja šol pa tudi med možno in nadaljnjo fazo ponovnega odprtja, vključno z ukrepi, ki so bili implementirani, da bi učencem omogočili nadaljevanje učenja. REDS je zasnovan tako, da služi tudi kot dragocen vir informacij za informiranje edukacijskih politik pa tudi prakse za bolj rezilientne oziroma odporne izobraževalne sisteme v prihodnosti ter kot pomoč izobraževalnim sistemom pri njihovem prizadevanju za doseganje VITR oziroma trajnostnih razvojnih ciljev, zlasti pa ciljev 4.1 in 4.4. Skratka, cilji raziskave so dolgoročni, saj bodo omogočali evalvacijo, pripravo in implementacijo rešitev, vezanih na morebitne prihodnje motnje klasičnega izobraževanja. Za doseg tega cilja smo potrebovali informacije tako od učiteljev, ravnateljev kot, seveda, učencev. Določeno informacije pa smo zbrali nacionalni koordinacijski centri v vsaki posamezni sodelujoči državi.

Na mednarodni ravni je raziskavo REDS koordinirala IEA (Mednarodna zveza za evalvacijo izobraževalnih učinkov) v tesnem sodelovanju z UNESCO-m pa tudi v partnerstvu z Evropsko komisijo ter v tesnem sodelovanju z nacionalnimi koordinacijskimi centri raziskave REDS. V Sloveniji je bil nacionalni koordinacijski center ustanovljen na Pedagoškem inštitutu. Pedagoški inštitut je s to raziskavo (podobno kot z ostalimi mednarodnimi primerjalnimi raziskavami, ki potekajo na vsakih nekaj let) izvedel neodvisno evalvacijo tega segmenta šolskega sistema. Pri zasnovi raziskave pa so sodelovali tudi številni posamezniki iz Evropske komisije ter ACER-ja (Avstralskega sveta za raziskave; v angl. Australian Council for Educational Research).

V Sloveniji je izvedbo raziskave REDS sofinanciralo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ), in sicer po pogodbi »LDN – Letni delovni načrt Pedagoškega inštituta« (Pogodba št. C3330-21-431011 o sofinanciranju dejavnosti Pedagoškega inštituta v obdobju od januarja do decembra 2021). Posebej opozarjamo, da smo v Sloveniji v naslovu raziskave uporabljali termin epidemija in ne pandemija. Odločitev za slednje je bila sprejeta zato, ker je za posamezno državo bolj kot učinek pandemije značilen učinek epidemije, pa tudi zato, ker se je v medijih, ko je bilo govora o s covidom-19 povezanem izobraževanju, v Sloveniji uporabljal termin epidemija. Iz tega razloga je bil slednji termin tudi bližji eni od ciljnih populacij v

¹ Pri tej raziskavi lahko govorimo o državah in izobraževalnih sistemih v smislu enačaja, kajti ni bilo države, ki bi imela oziroma sodelovala z več izobraževalnimi sistemi (ali pa vsaj enim sistemom, v kolikor je v državi več izobraževalnih sistemov), kot se to včasih zgodi v nekaterih drugih mednarodnih primerjalnih raziskavah, tudi v Evropi.

raziskavi, in sicer učencem in učenkam. Na tem mestu prav tako opozarjamo, da v besedilu uporabljamo moški spol kot obliko za oba spola (razen tam, kjer to ni smiselno, npr. pri razlikah med odgovori učencev in učenk).

Posebna zahvala za preverjanje pedagoške terminologije, ki smo jo uporabljali v instrumentih raziskave (vprašalnikih), gre dr. Damijanu Štefancu. Za sodelovanje pri končni konceptualizaciji raziskave (vključujoč preverjanje smiselnosti prevodov glede na nacionalni kontekst) pa se zahvaljujemo tudi obema fokusnima skupinama, ki smo ju imeli v Sloveniji, in sicer fokusni skupini učiteljev ter fokusni skupini ravnateljev. Skupaj smo namreč pripravili raziskavo, katere rezultate predstavljamo v pričujoči monografiji. Zahvaljujemo se tudi Manji Veldin, ki je pomagala pri opisu nekaterih rezultatov te monografije, ter Davorinu Dukiču za jezikovni pregled besedila.

Nenazadnje pa **se iskreno zahvaljujemo vsem šolam (ravnateljem), učiteljem in učencem, ki so sodelovali pri izvedbi raziskave!** Brez njihove pripravljenosti za sodelovanje raziskave v Sloveniji ne bi mogli izpeljati, prav tako pa rezultati, če ne bi sodelovali v takšnem obsegu, kot so, ne bi bili reprezentativni.

Deli besedila v tem poročilu so prevodi mednarodnega poročila, bo objavljeno leta 2022 z naslovom »The impact of the COVID-19 pandemic on education: International evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS)« (Meinck, Fraillon in Strietholt, 2022). Mednarodno poročilo, prav tako tudi druge informacije o raziskavi, je dostopno na spletni strani: <https://www.iea.nl/studies/iea/reds>.

Številne informacije v zvezi z raziskavo REDS je mogoče najti tudi na povezavi Pedagoškega inštituta (zavihek Raziskovalna dejavnost – Mednarodne raziskave – REDS), in sicer: <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/iea-reds/>.

V monografiji, ki predstavlja prve izsledke rezultatov REDS, se večinoma osredotočamo na opis rezultatov za Slovenijo. Kljub temu pa v tabelah in slikah prikazujemo tudi rezultate za druge sodelujoče izobraževalne sisteme oziroma države. Prav tako je potrebno opozoriti, da mednarodne tabele ne vključujejo povprečnih vrednosti (mednarodnega povprečja), kar je logično, saj gre za tako raznolike šolske sisteme, da bi poročanje in odstopanja od povprečnih vrednosti dejansko preusmerili fokus nacionalnih rezultatov. Slednji so, kljub temu, da gre za mednarodno primerjalno raziskavo, vendarle v središču pozornosti. A vendar ne škoduje, če pogledamo tudi rezultate za druge države; tovrstne interpretacije prepuščamo bralcu te monografije. Nenazadnje, **v času motenj izobraževanja se je o izzivih izobraževanja veliko govorilo tudi v medijih. Pričujoča monografija ponuja rezultate, ki na znanstveni način opredeljujejo obseg in intenzivnost teh izzivov.** Pomembno je izpostaviti, da **se rezultati nanašajo na čas prvega vala motenj izobraževanja zaradi pandemije oziroma epidemije covid-19, nekateri rezultati pa se nanašajo tudi na čas po tem.** Vse to je v monografiji natančno specificirano.

dr. Eva M. Klemenčič, nacionalna koordinatorica raziskave REDS

Razširjeni mednarodni povzetek

Raziskava REDS je raziskala, kako so države pristopile k izzivu zagotavljanja kontinuitete poučevanja in učenje v času motenj izobraževanja, ki so posledica pandemije covid-19 (oziroma epidemije covid-19, ko imamo v mislih nacionalne ravni). Temeljni cilj raziskave je bil pridobiti pregled nad stanjem v različnih državah oziroma izobraževalnih sistemih po vsem svetu ter oblikovalcem politik izobraževanja zagotoviti dragocene informacije za sprejemanje odločitev na podlagi dokazov. Zbiranje podatkov REDS je potekalo od decembra 2020 do julija 2021 v 11 državah:² Burkina Faso, Danska, Etiopija, Indija, Kenija, Ruska federacija, Ruanda, Slovenija, Združeni arabski emirati, Urugvaj in Uzbekistan.



Slika i: Sodelujoči udeleženci v raziskavi REDS (na mednarodni ravni)

REDS je zbral podatke iz vprašalnikov od skupaj 21.063 učencev (osmošolcev), 15.004 učiteljev in 1.581 ravnateljev. Podatki učencev so bili zbrani v osmih državah, podatki učiteljev v desetih državah in podatki šol v vseh 11 državah. Vsak nacionalni koordinacijski center REDS je posredoval podatke o pogojih na nacionalni ravni in ukrepe, ki se izvajajo oziroma so se izvajali v vsaki od držav. Podatki, ki so zbrani v raziskavi REDS, temeljijo na rigoroznem vzorčenju, čiščenju in obdelavi podatkov. Zaradi izredno zgoščene časovnice, nepredvidljivega globalnega pandemičnega konteksta, v katerem je bila raziskava REDS implementirana, imajo podatki oziroma rezultati tudi nekatere omejitve. Kot je razvidno iz tabel v nadaljevanju, nekateri šolski sistemi pri določenih instrumentih npr. niso dosegli reprezentativnosti vzorca. Vse to je posebej označeno pri vsaki od tabel.

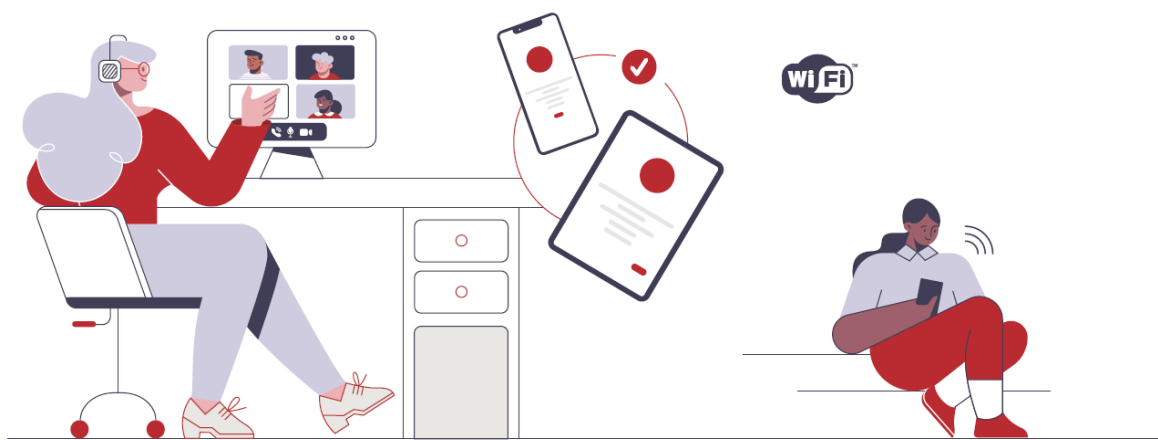
Kontinuiteta pri poučevanju in učenju se je med državami zelo razlikovala

Vseh 11 držav, ki so sodelovale v REDS, je poročalo o vsaj enem obdobju fizičnega zaprtja šol kot odgovora na pandemijo/epidemijo covid-19, med katero je bila večina šol zaprtih za večino učencev (osmošolcev – op. p.). Obdobja zaprtja šol so se razlikovala znotraj držav pa

² Ruska federacija, Slovenija, Danska in Združeni arabski emirati so raziskavo izvedle v približno istem obdobju, ostale države pa kasneje.

tudi med državami; in sicer, na severni polobli je zaprtje v pomladi 2020 večinoma trajalo enega do dva meseca (npr. v Ruski federaciji in na Danskem) pa tudi do skoraj enega leta (npr. v Združenih arabskih emiratih). Poleg teh velikih razlik v trajanju zaprtja šol so bile razlike tudi v udeležbi učencev pri šolanju/izobraževanju ter pri načinih, oblikah in učnih metodah, ki so bile uporabljene v teh obdobjih. V Burkini Faso, Ruandi, Keniji, Etiopiji in Indiji je velik delež (pri teh deležih pa je bilo tudi zaznati variacije) ravnateljev poročal, da njihove šole med motnjami izobraževanja niso nudile nobenega poučevanja in učenja. V preostalih šestih državah – gre za države z višjimi indeksi človekovega razvoja – pa so vse šole poročale, da so med motnjo izobraževanja še naprej organizirale poučevanje in učenje.

Poučevanje in učenje se je v mnogih državah nadaljevalo z uporabo alternativnih načinov z nekaj izzivi. Med 20 in 85 % anketiranim učencem iz držav z nizkimi dohodki šolanje ni bilo zagotovljeno v več kot 4 mesece trajajočem obdobju.



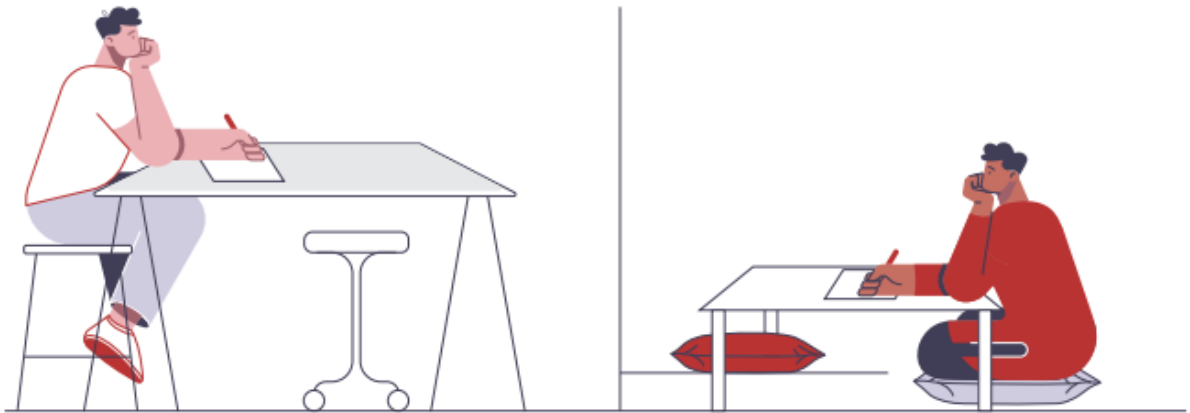
Slika ii: Nadaljevanje poučevanja in učenja v času motenj izobraževanja (mednarodni vidik)

Kjer se je poučevanje in učenje nadaljevalo, je več kot polovica učiteljev poročala, da so zmanjšali osredotočenost njihovega poučevanja na bistvene sestavine kurikulumu. Poleg tega je večina učiteljev v večini držav poročala, da so pri praktičnih komponentah kurikula (ali učnih načrtov – op. p.) slednje precej modificirali. Velika večina učiteljev po državah je poročala, da so odprti za inovacije in spremembe prednostnih nalog v prihodnosti pa tudi da verjamejo, da bodo novi pristopi k poučevanju in učenju še naprej pomembni tudi po koncu pandemije.

Pomoč in podpora/opora učencem nista bila vedno na voljo

V večini držav so učenci med motnjo izobraževanja pri učnih temah prejeli pomoč staršev ali učiteljev. Kljub temu je bil še vedno precejšen odstotek učencev, ki vsaj včasih niso imeli na voljo nikogar, ki bi jim lahko pomagal pri šolskih opravilih.

Med četrtno in polovico učencev je poročalo, da za občasno pomoč pri šolskem delu sploh niso imeli nikogar na voljo.



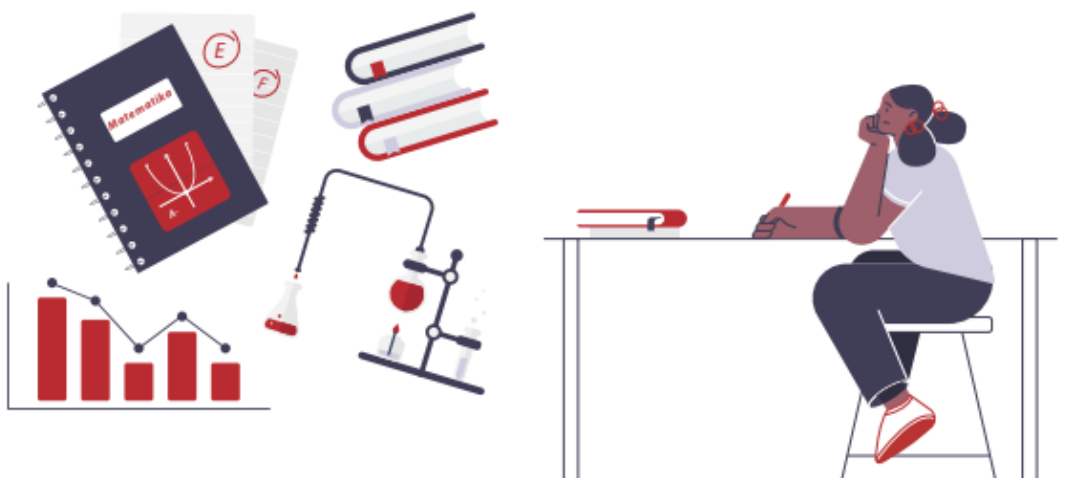
Slika iii: Pomoč učencem pri šolskem delu (mednarodni vidik)

Mnogi učitelji so zaznali svojo vlogo pomembnih podpornikov učencev in njihovih staršev pri več temah v zvezi z učenjem in tudi širše. Prav tako se je veliko učencev strinjalo, da so imeli na voljo enega ali več učiteljev, ob katerih so se počutili dobro, če so prosili za pomoč. Vendar pa se je večina učiteljev po državah strinjala, da je bilo težko zagotoviti potrebno podporo/oporo učencem z nižjimi učnimi uspehi in ranljivim učencem.

Ravnatelj, učitelj in učenci so zaznali upad učnega napredka

Učni dosežki učencev v raziskavi REDS niso bili neposredno merjeni. Vendar pa smo ravnatelje, učitelje in učence v vprašalnikih spraševali o njihovem dojetanju akademskega oziroma učnega napredka učencev med motnjo.

Ravnatelj, učitelj in učenci so poročali o **nižjih učnih rezultatih učencev** v času pandemije covid-19. To je veljalo predvsem za najbolj prikrajšane in ranljive učence.



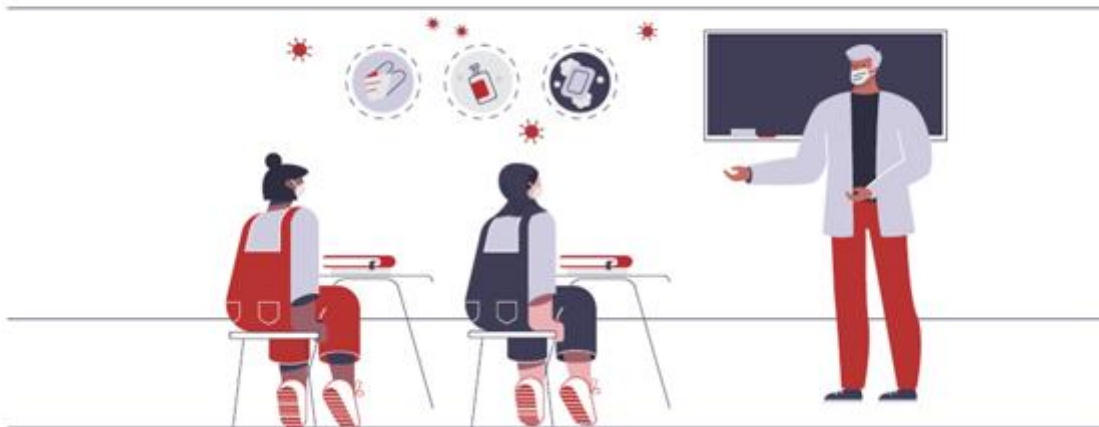
Slika iv: Upad učnega napredka učencev (mednarodni vidik)

Tako ravnateljji kot učitelji so poročali, da je bilo učenje učencev med motnjami izobraževanja ovirano, pri čemer jih je v vseh državah več kot 50 % poročalo, da učenci niso napredovali do obsega, ki bi ga običajno pričakovali v tistem času leta. Podatki, zbrani od učencev, so bili v tem pogledu spremenljivejši. Medtem ko je v vseh državah več kot polovica učencev poročala, da se je med motnjo izobraževanja naučila toliko kot pred tem, se jih je približno polovica strinjala tudi, da je postalo težje vedeti, kako so napredovali.

Šole so se odzvale na grožnjo dobremu počutju

Učenci in učitelji so poročali o poslabšanju svojega počutja med motnjami v izobraževanju. V večini držav se je več kot 50 % učencev strinjalo, da so se počutili preobremenjeni s tem, kar se je dogajalo po svetu zaradi pandemije in da so bili zaskrbljeni zaradi sprememb izobraževanja. Hkrati pa v državah, kjer se je poučevanje in učenje v času motnje izobraževanja nadaljevalo, rezultati kažejo, da se je delovna obremenitev učiteljev na splošno povečala.

*Številni učitelji iz različnih držav so poročali, da jih je **skrbela okužba s covidom-19** na delovnem mestu, vendar so se strinjali, da so bili zadovoljni s protokoli za preprečevanje širjenja okužb v razredu in z **razpoložljivo podporo vodstva šole ter kolegov** izven šole.*



Slika v: Mnenja učiteljev o protokolih za preprečevanje okužb ter podpori vodstva šol in kolegov (mednarodni vidik)

Šole so dajale veliko prednost in se trudile dajati podporo dobremu počutju zaposlenih ter učencev. Pozitivno je, da so se učitelji strinjali, da čutijo podporo/oporo vodstva šole in svojih kolegov, večina učencev pa je poročala, da čutijo podporo in da so čutili, da so (še vedno) del svoje šole. Pri razmišljanju o prihodnosti je večina ravnateljev šol v večini držav poročala o povečanju prednostnih nalog, vezanih na spodbujanje dobrega počutja učencev in zaposlenih.

Potrebna je več truda za pripravo šol in učencev na prihodnje motnje

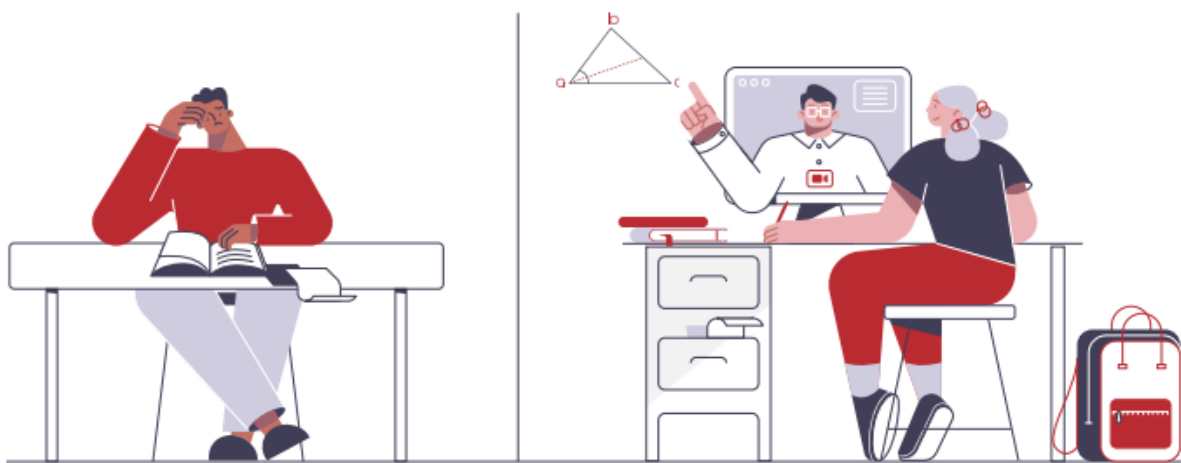
Pandemija covid-19 je (bila) brez primere, šole in izobraževalni sistemi pa so se morali nanjo izjemno hitro odzvati. To je sprožilo vprašanje, v kolikšni meri se učenci, šole in sistemi počutijo pripravljeni na podobne motnje izobraževanja, če do njih pride v prihodnosti. Zaznave učencev in ravnateljev šol glede pripravljenosti njihovih šol na prihodnje motnje se med državami močno razlikujejo. Precejšen odstotek učencev v vseh sodelujočih državah se ne počuti preveč pripravljen ali pa sploh nepripravljen na tak dogodek v prihodnosti. Ta pomembna ugotovitev razkriva potrebo po nadaljnjem raziskovanju prepoznavanja teh učencev in razvoju

prilagojenih ukrepov za pomoč med motnjami izobraževanja. Oblikovalcem politik zagotavlja tudi potrebne znanstvene dokaze za razvoj mehanizmov za podporo učencem, učiteljem in šolam v prihodnosti.

Ranljivi učenci so verjetneje zaostajali

REDS zagotavlja obilico podatkov in omogoča upoštevanje odgovorov iz vprašalnikov v kontekstu drugih spremenljivk, kot sta socialno-ekonomski status (SES) in spol. To je še posebej pomembno za prepoznavanje neenakosti pri priložnostih za učenje in pri skrbi glede učnega zaostanka med motnjami izobraževanja.

Socialno-ekonomsko prikrajšani učenci iz vseh držav pogosteje izražajo strah pred zaostankom.



Slika vi: Strah učencev pred zaostankom pri izobraževanju/učenju (mednarodni vidik)

Učence z nizkim SES je verjetneje skrbela njihova prihodnost izobraževanja in zaostajanje pri učenju. Poleg tega so bili učenci z nizkim SES manj samozavestni pri samostojnem opravljanju šolskih nalog, zanje je tudi verjetneje, da se niso počutili pripravljeni na ponovno zaprtje šol. To dodatno poudarjajo odgovori učiteljev, ki so potrdili zmanjšano zmogljivost za obvladovanje potreb ranljivih učencev in večji upad učnega napredka pri teh učencih, vključno z učenci s posebnimi potrebami in učenci z migracijskim ozadjem. Razlike med spoloma niso bile dosledne in so bile tudi manj izrazite.

Druge refleksije

Raziskava REDS kaže, da se je v državah zaradi motenj izobraževanja, povezanih s covidom-19, poučevanje in učenje večinoma nadaljevalo v različnih alternativnih oblikah. To je bilo v veliki meri mogoče zaradi fleksibilnosti, prilagodljivosti, odpornosti in odločnosti izobraževalnih sistemov, šol, učiteljev in učencev (pa tudi staršev – op. p.). Vendar pa so tovrstna prizadevanja predstavljala velike izzive, povezane z večjimi delovnimi obremenitvami učiteljev, ravnateljev in staršev pa tudi z dobrim počutjem učencev in drugih deležnikov. Ostaja tudi vprašanje, ali bi bile spremembe, uvedene med motnjo izobraževanja, lahko trajne oziroma značilne za neko daljše časovno obdobje.

Skoraj vsi učitelji iz sodelujočih izobraževalnih sistemov verjamejo, da bo **informacijsko-komunikacijska tehnologija pomembna** z a njihovo delo v šoli v prihodnosti.



Slika vii: Pomembnost IKT za delo v šoli v prihodnje (mednarodni vidik)

Za razumevanje dejavnikov, ki so privedli do uspešnih rezultatov za nekatere šole, učitelje in učence pa tudi do neuspešnih rezultatov za druge, so nujne nadaljnje raziskave in premisleki. To bi lahko dodatno spodbudilo razmisleke o morebitnih spremembah rednega izobraževanja v šolah tudi po pandemiji/epidemiji covid-19 in načrtovanje soočanja z izzivi motenj izobraževanja, ki se v prihodnje še lahko pojavijo.

Povzetek za Slovenijo

Pedagoški inštitut je v obdobju februar–april 2020 izvedel **neodvisno evalvacijo šolanja v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19 in tudi vplivov slednjega na šolanje za tem** (ko so se šole odprle in je bil omogočen klasičen pouk v šolah) **ter evalvacijo trajnih vplivov**. Gre za raziskavo **REDS – Mednarodno raziskavo motenj izobraževanja v času epidemije covida-19**, v kateri je v Sloveniji sodelovalo 136 osnovnih šol (135 ravnateljev), 1.422 učiteljev 8. razredov ter 2.552 osmošolcev in osmošolk.

Rezultati so pokazali na številne izzive, s katerimi so se soočale šole (ravnatelji, učitelji) pa tudi učenci. Gre za izzive tehnične narave, vezane na izvedbo pouka na daljavo, izzive didaktične narave pa tudi izzive, povezane z domačim okoljem (učencev in učiteljev). **Na eni stran skrb zbujajo rezultati**, ki so **vezani na doseganje učnih ciljev in standardov znanja ter ocen** (npr., le 28 % učiteljev meni, da so ocene, pridobljene v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19, odraz znanja učencev), ter tudi **dokazane neenakosti, ki so povezane predvsem s socialno-ekonomskim statusom (SES) družin, iz katerih prihajajo učenci** (npr., mnogo več učencev, ki prihajajo iz okolij z nizkim SES, je zaskrbljenih glede šolanja v prihodnje pa tudi glede zaostanka pri učenju). Velik je tudi delež učiteljev pa tudi samih učencev (osmošolcev), ki so poročali **o velikih psiho-socialnih obremenitvah učencev**, nekaj slednjega je bilo tudi zaznati v času, ko so se učenci vrnili v šole. Kljub temu je bilo veliko učencev navdušenih, da so lahko šolsko delo nadaljevali pri pouku v šoli. **Rezultati raziskave pa vzbujajo tudi nekaj optimizma**. Slednjega je razbrati predvsem iz dela raziskave, ki je proučevala **morebitne trajne vplive zaprtja šol v času 1. vala epidemije**. V veliki večini so učenci poročali, da so uspešni ali zelo uspešni pri razporejanju šolskih obveznosti čez dan, predvsem pa pri uporabi spletnih učnih okolij in videokonferenčnih sistemov. Skratka, mnenje o tem, ali so oni sami (se pravi učenci) pripravljeni na izobraževanje na daljavo, **če bi ponovno prišlo do daljšega zaprtja šol, je razmeroma pozitivno** (ne sicer pri vseh skupinah učencev enako, tudi tukaj vidimo nekaj razlik: npr., več učencev iz okolja z visokim SES meni, da so za opisano situacijo pripravljeni). **Še bolj pa so o tem prepričani ravnatelji. V tej raziskavi dejansko znanje učencev ni bila preverjeno. To bo Pedagoški inštitut še naprej počel v okviru izvedbe mednarodnih primerjalnih raziskav, v smislu neodvisne evalvacije različnih segmentov šolskega sistema.**

V nadaljevanju predstavljamo povzetek nekaj ključnih rezultatov za Slovenijo podrobneje.

»Vpliv« na poučevanje in učenje (v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19)

Poučevanje in učenje se je večinoma nadaljevalo z alternativnimi načini izvajanja poučevanja:

- Okoli 63 % učiteljev ciljne skupine učencev je poročalo, da so pri pouku na daljavo uporabljali le spletno (računalniško) podprte metode, 28 % jih je kombiniralo spletne (računalniške) metode s klasično metodo, 7 % pa jih je uporabljalo le klasične (neračunalniško podprte) metode.

Za poučevanje (in učenje) v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19 so bili uporabljeni številni viri, ki so bili na voljo ali pa ne (tako učiteljem kot učencem):

- **Domači pogoji učencev:** 78 % učencev je poročalo, da so imeli doma večino časa ali vedno na voljo tih prostor za delo, z mizo in s stolom; se je pa okoli 15 % učencem zdelo, da nimajo vsega potrebnega, da bi lahko opravljali svoje šolske obveznosti.

- Tudi učitelji so se soočali z (nekoliko) oteženimi pogoji za poučevanje, npr., v času poučevanja na daljavo jih je 21 % doma imelo otroka, ki bi bil sicer v varstvu oziroma vrtcu, 48 % jih je imelo doma šoloobvezne otroke, ki so se v istem času šolali na daljavo; a kljub temu je 73 % učiteljev povedalo, da jim ni bilo težko v celoti ali vsaj delno usklajevati poučevanja s svojimi domačimi obveznostmi; jih je pa okoli polovica povedala, da so jih med poučevanjem in načrtovanjem učnih ur pogosto motile druge osebe iz njihovega gospodinjstva; 55 % učiteljem je šola (v celoti ali delno) priskrbela potrebno pisarniško opremo za poučevanje od doma.

Omejenost (občutna ali delna) šol pri poučevanju na daljavo je za ravnatelje predstavljala razmeroma velike težave – različni dejavniki:

- 92 % ravnateljev je poročalo, da je občutno ali delno težavo pri izvajanju šolanja na daljavo predstavljalo pomanjkanje dostopa do digitalne tehnologije pri učencih. Pri učiteljih je slednje predstavljalo težavo za 62 % ravnateljev, za 77 % je bila težava pomanjkanje dostopa do interneta na strani učencev, za velik delež ravnateljev (67 %) je težavo predstavljalo pomanjkanje učnega gradiva za poučevanje na daljavo, 93 % ravnateljev je poročalo tudi o slabi kakovosti interneta pri učiteljih. Tudi nezmožnost komuniciranja z učenci in njihovimi družinami je bila za velik delež ravnateljev (83 %) težava, ki je pomenila omejenost pri izvajanju šolanja na daljavo. Med drugim je veliko ravnateljev izpostavilo tudi premalo tehničnega znanja učiteljev za izvajanje poučevanja na daljavo ter zagotavljanje enakih pogojev za učenje pri vseh učencih (94 in 96 % ravnateljev).

Različne vrste pomoči, ki so jo zagotavljale šole za svoje učence:

- 100 % ravnateljev (torej vsi sodelujoči) je poročalo, da so vsem učencem ali za nekatere učence zagotavljali dodatno individualno učno pomoč, čez 90 % pa jih je povedalo, da so učencem zagotavljali posnetke učnih ur ali krajših razlag učiteljev ter podporo pri vzpostavljanju/rabi videokomunikacije za dostop do pouka ali učnih gradiv.

Glede motivacije (za učenje, šolsko delo) že nekaj let vemo, da je v Sloveniji zelo nizka. Kaj pa v času zaprtja šol v 1. valu epidemije?

- 17 % učencev je poročalo, da se je njihova motivacija, v smislu veselja do opravljanja dela za šolo, zvišala. Okoli 20 % učencev je povedalo, da se je v času zaprtja šol v 1. valu epidemije njihova sposobnost za sledenje šolskim obveznostim povečala, približno enak delež učencev je poročal tudi o samozavesti pri opravljanju šolskega dela in o uspešnosti/kakovosti nalog za šolo, 27 % učencev pa misli, da so v omenjenem obdobju povečali sposobnost načrtovanja dokončanja dela za šolo.

- 82 % učiteljev meni, da se je zmanjšala motivacija učencev za učenje.

Učni napredek in obremenjenost učencev:

- 53 % učencev meni, da so se v obdobju šolanja na daljavo naučili približno toliko kot pred zaprtjem šol, vendar je kar 60 % učencev postalo težje vedeti, kako dobro napredujejo.

- 79 % učiteljev meni, da se je količina dela učencev povečala.

Doseganje učnih ciljev:

- Izredno majhni deleži učiteljev so poročali, da so dosegli cilje učnega načrta, ne da bi jih posebej prilagajali (28 %), na drugi strani smo zabeležili pretežni delež učiteljev (89 %), ki so se omejili le na doseganje po njihovem mnenju najbistvenjših ciljev učnega načrta, kar 87 % pa

jih je prilagajalo tiste cilje iz učnega načrta, ki se nanašajo na praktična znanja. Učitelji so za prilagajanje učnih ciljev ter za načrtovanje pouka porabili precej časa. Vendar jih le 19 % meni, da so njihovi učenci učno napredovali enako kot pred zaprtjem šol.

Preverjanje/ocenjevanje znanja ter posredovanje povratnih informacij (v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19)

Najpogosteje uporabljeni kanal, po katerem je večina učencev prejela gradivo za učne ure, predstavljajo šolske spletne platforme (npr. eAsistent, Moodle, Googlova učilnica, šolska spletna stran, Arnesova učilnica) – tako je sporočilo 94 % učencev, velik delež učencev je gradiva prejel tudi po elektronski pošti (76 %).

Povratne informacije:

- V največjem deležu so bile povratne informacije posredovane vsemu razredu (tako je poročalo 83 % učencev), 68 % pa jih je poročalo, da jim je bila povratna informacija posredovana osebno; za veliko učencev je bila povratna informacija ocena in pisna povratna informacija o njihovem delu.
- Učitelji so poročali o povečanju uporabe različnih načinov podajanja povratnih informacij (npr. posameznemu učencu, skupini), še bolj pa se je povečalo podajanje povratnih informacij preko elektronske pošte ali sporočil (tako je povedalo okoli 76 % učiteljev). Povečala se je količina podajanja povratnih informacij, prav tako je veliko učiteljev povedalo, da se je povečal čas od učenčeve oddaje naloge in njihovim posredovanjem povratne informacije pa tudi čas, ki so ga porabili za pojasnjevanje povratne informacije (73 % učiteljev).
- Za 83 % učiteljev je bilo preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami težje kot prej, 91 % jih je prilagodilo načine preverjanja in ocenjevanja znanja, vendar jih le 28 % meni, da so ocene, pridobljene v času zaprtja šol v 1. valu epidemije, ustrezen odraz znanja učencev.
- 94 % učiteljev se je preusmerilo od končnega ocenjevanja znanja k formativnemu spremljanju.

Strokovna podpora/opora učiteljem/učiteljev (v času zaprtja šol v 1. valu epidemije)

Pomoč učencem pri šolskem delu doma:

- Okoli tretjina učencev pri šolskem delu ni prejela pomoči pri iskanju in dostopu do dela za šolo na računalniku, pri uporabi šolskih računalniških sistemov, skoraj tretjina pri iskanju informacij, 13 % pa jih ni bilo deležnih razlage šolske snovi, ko je bilo to potrebno. Okoli 44 % učencev je povedalo, da npr. niso prejeli pomoči pri razporejanju šolskih obveznosti čez dan ali vzpodbud za vztrajanje pri nalogi (okoli 26 %).
- Se je pa velika večina učencev (med 83 in 89 %) strinjala oziroma popolnoma strinjala, da so bili učitelji na voljo, ko so potrebovali pomoč, da so jim učitelji dajali razumljive povratne informacije ter natančne informacije o tem, kako lahko stopijo v stik z njimi; 75 % učencev je povedalo, da je učitelje zanimalo, kako uspešni so pri učenju, okoli polovica učencev pa se je strinjala oziroma zelo strinjala, da so učitelji šolsko delo prilagajali njihovim potrebam.
- Učitelji so učencem nudili nekaj ali veliko opore, npr. pri dostopu do učnega gradiva (tako je povedalo 96 % učiteljev), pri organizaciji šolskega dela, pri veščinah in strategijah učenja itd.; vendar je velika večina učiteljev (93 %) poročala, da je bilo učencem z nižjimi učnimi dosežki

težko nuditi podporo pri učenju, ki so jo potrebovali, za še 3 odstotne točke več pa jih je o slednjem poročalo za ranljive skupine učencev.

- Dejavnosti kot podpora učiteljevemu delu v času zaprtja šol so se močno okrepile (npr. uporaba gradiv za poučevanje na daljavo, strokovna izpopolnjevanja na temo poučevanja na daljavo – 99 % ravnateljev), povečala se je tudi podpora staršem ali skrbnikom (npr. svetovalne dejavnosti).

- 83 % ravnateljev je povedalo, da so prejeli nekaj ali veliko podpore s strani MIZŠ, 98 % jih je podporo prejelo s strani območnih enot ZRSŠ, 94 % s strani ZRSŠ kot nacionalne institucije (ne OE ZRSŠ), 69 % pa s strani Šole za ravnatelje. Precej visok delež ravnateljev (83 %) je poročal tudi o podpori komercialnih ponudnikov izobraževalnih gradiv (npr. založb), nekoliko manjši delež, in sicer 33 %, pa o podpori s strani visokošolskih zavodov/fakultet. O podpori sindikata je poročalo le okoli 28 % ravnateljev.

Vključenost/podpora družine in dobro počutje (v času 1. vala epidemije)

Varnost, domače okolje, počutje:

- 53 % učencev je povedalo, da so se doma večino časa ali vedno počutili varneje, kot se po navadi v šoli, 62 % jih je bilo veselih, da so bili doma, 18 % jih je moralo skrbeti za svoje brate/sestre, 11 % jih je doma pogrešalo obroke, ki jih sicer dobijo v šoli, nekoliko več kot polovica se jih je počutila bolj osamljene kot sicer, okoli polovica je občutila jezo pogosteje kot običajno, 39 % jih ni spalo tako dobro kot pred zaprtjem šol, 66 % jih je spremljalo družabna omrežja precej več kot pred zaprtjem šol.

- 58 % učencev je bilo zaskrbljenih zaradi sprememb pri šolanju; 59 % jih je skrbelo, kako bo dejstvo, da so šole zaprte, vplivalo na njihovo učenje (ali na njihovo šolanje v prihodnje (63 %)), velik delež učencev (72 %) je poročal, da so pogrešali stike s svojimi sošolci, 56 % se je bilo težko osredotočiti na šolsko delo.

Prehod nazaj k običajnemu pouku (ko so se vrnil v šolo po prvem zaprtju šol)

Velik delež učencev je poročal o zadovoljstvu, da so se vrnil v šolo:

- 72 % učencev je bilo navdušenih, da so lahko nadoknadili čas, ki ga niso preživeli s sošolci, 45 % jih je bilo v tem času za učenje motiviranih bolj kot kadar koli prej, vendar se jih je kar polovica težko skoncentrirala v času učnih ur (pri pouku), nekoliko več (okoli 55 %) jih je poročalo, da so se težko držali ukrepov za omejevanje okužb s covidom-19 v šoli (nošenje mask itd.).

Zaznave učiteljev in ravnateljev:

- Pretežni del učiteljev (94 %) je poročal o tem, da so zaznali zadovoljstvo učencev, da so se vrnil v šolo, vendar jih je 38 % poročalo, da so bili učenci tesnobnejši kot pred zaprtjem šol, približno polovica pa tudi, da so se učenci težko prilagodili na pouk v šoli ter da niso vzpostavili tako kakovostne interakcije s sošolci, kot so jo imeli pred tem.

- Okoli 80 % učiteljev je poročalo, da učenci pri pouku niso bili tako zavzeti kot pred zaprtjem šol in da so imeli težave z osredotočanjem na učno snov, kar 87 % učiteljev pa tudi, da učenci niso dosegli tolikšnih standardov znanja, kot bi bilo običajno pričakovano, če ne bi bilo zaprtja šol.

- Skoraj vsi učitelji so poročali, da so ob vrnitvi v šolo preverjali in utrjevali znanje, zelo podobno so poročali tudi ravnatelji.

- Skoraj polovica šol je ob vrnitvi v šolo vpeljala dodatne socialne in čustvene ukrepe.

Trajni vplivi

Optimizem:

- Učenci menijo, da so (sedaj) uspešni ali zelo uspešni na številnih področjih šolskega dela, npr. 82 % pri samostojnem zaključku šolskih obveznosti, 75 % pri razporejanju šolskih obveznosti čez dan, 74 % pri presojanju svojega učnega napredka itd., še več (okoli ali nekaj čez 90 %) jih meni, da so (zelo) uspešni pri uporabi spletnih učnih okolij in videokonferenčnih sistemov, 79 % pa se jih tudi počuti dobro ali zelo dobro pripravljene, če bi se šola v prihodnje zaprla za daljše časovno obdobje.

- 62 % ravnateljev meni, da je njihova šola dobro pripravljena na izobraževanje na daljavo, če se bo šola v prihodnje zaprla za daljše obdobje, da so na slednje zelo dobro pripravljene, pa meni preostalih 38 %. Ravnateljev, ki bi menili, da na zaprtje niso pripravljene, v Sloveniji praktično ni bilo.

Dolgoročni vpliv zaprtja šol na znanje učencev:

- Skoraj 90 % ravnateljev je mnenja, da bo imelo zaprtje šol v 1. valu epidemije precejšen ali nekoliko vpliv na znanje učencev, ki že sicer izkazujejo nizke dosežke, 66 % jih meni, da bo imela situacija vpliv na znanje učencev iz družin z nizkimi dohodki, 78 % pa, da na znanje učencev s posebnimi potrebami. V smislu, da se bo znanje za te skupine nekoliko ali občutno zmanjšalo.

Zaključek – neenakosti:

Rezultati kažejo na precejšnje neenakosti, v večini primerov vezane na socialno-ekonomski status (SES) družin, iz katerih prihajajo učenci.

Neenakosti v deležu staršev, ki so delali od doma: 30 odstotnih točk več staršev učencev iz okolja z visokim SES je delalo od doma v primerjavi z učenci iz okolja z nizkim SES; 7 odstotnih točk več staršev iz urbanega okolja.

Neenakosti v deležu učencev, ki so izrazili osamljenost: ni razlik glede na SES, niti med spoloma, prav tako ne pri primerjavi ruralno – urbano okolje.

Neenakosti v zaskrbljenosti glede šolanja v prihodnje: učenci iz okolja z nizkim SES so nekoliko bolj zaskrbljeni (5 odstotnih točk več otrok z nizkim SES); med spoloma so velike razlike (precej več, in sicer 13 odstotnih točk, je zaskrbljenih deklic).

Neenakosti pri zaskrbljenosti glede zaostanka pri učenju: učenci iz okolja z nizkim SES so bolj zaskrbljeni (dodatnih 9 odstotnih točk učencev iz okolja z nizkim SES); med spoloma ni razlik, med urbanim in ruralnim okoljem tudi ne.

Neenakosti pri prepričanju glede samostojnega načrtovanja šolskega dela: učenci iz okolja z nizkim SES so o tem manj prepričani (6 odstotnih točk več učencev iz okolja z visokim SES je prepričanih glede samostojnega načrtovanja šolskega dela); med spoloma ter pri primerjavi ruralno – urbano ni razlik.

Neenakosti v pripravljenosti, če pride do zaprtja šol v prihodnje: več učencev iz okolja z visokim SES meni, da so za slednje pripravljene (7 odstotnih točk razlike), razlike so tudi med spoloma, in sicer, o tem je prepričanih 6 odstotnih točk več učenk.

1 Uvod

Ob širjenju covid-19 (nove koronavirusne bolezni) februarja 2020 so bili izobraževalni sistemi po vsem svetu prizadeti na način in obseg, ki ju ne pomnimo. Že junija istega leta je Organizacija za gospodarsko sodelovanje in razvoj (OECD) domnevala, da bo odsotnost učinkovitega odziva na izobraževanje v času pandemije covid-19 verjetno povzročila največjo motnjo v izobraževalnih priložnostih po vsem svetu v generaciji šolajočih se (Reimers in Schleicher, 2002). V večini, če ne v vseh državah po vsem svetu so bile v prizadevanju za zajezitev širjenja covid-19 šole zaprte precej časa – pogosto večkrat (UNESCO, UNICEF in World Bank, 2020). V mnogih državah se je poučevanje in učenje na daljavo izvajalo na načine, ki so bili določeni z lokalnimi razmerami in viri. Vendar pa so številne šole ohranile tudi nekaj poučevanja in učenja na tradicionalen način (iz oči v oči; v šolskih učilnicah – op. p.), pogosto s pomembnimi spremembami rednega šolskega delovanja, ki so bile posledica, npr., novih higienskih razmer in šolskih predpisov o distanciranju. Na vrhuncu zaprtja, v začetku aprila 2020, je bilo ocenjeno, da je prizadetih več kot 90 % šolajočih se po svetu (UNESCO, 2020). Glede na raziskavo »Survey on National Education Responses to COVID-19 School Closures« (UNESCO, UNICEF in World Bank, 2020) so do avgusta 2020 v 108 državah učeči se zamudili v povprečju približno 10 tednov tradicionalnega pouka v učilnicah.

Da bi zagotovili kontinuiteto učenja med pandemijo, so se morali izobraževalni sistemi hitro odzvati, z zelo malo časa za pripravo novih ukrepov glede učenja na daljavo in relativno malo obstoječimi rešitvami, ki so bile nemudoma na voljo. Države so se soočale z izzivi, ki so jih predstavljale številne razlike v npr. dostopu učencev do interneta, učnih virov in digitalnih naprav (v primerih, ko se je izvajalo spletno poučevanje in učenje), razpoložljivosti podpore/opore staršev in družin, poznavanju pristopov za poučevanju na daljavo za pedagoško osebje itd. Poleg tega so se šole, ob motenem izobraževanju na tradicionalni način, soočale z novimi izzivi spremljanja učenja učencev. Kot prvi odziv so številni izobraževalni sistemi spodbudili uvedbo neke vrste programov za izobraževanje na domu in učenje na daljavo, ponujali brezplačne spletne vire, na domove učencev dostavljali naloge za učence v papirnati obliki ali pa so za dostavo uporabljali javne televizijske in radijske kanale (UNESCO, UNICEF in World Bank, 2020).

Vlade in izobraževalni sistemi so hitro poiskali nasvete raziskovalcev ter akademikov in jih podprli s financiranjem raziskav o učinkih pandemije/epidemije na izobraževanje. V javnosti se je pojavila (in se še pojavlja) pomembna literatura, ki lahko pomaga ublažiti učinek pandemije na izobraževanje in podpira razvoj sorodnih odzivov. Vendar je bila, razumljivo, glede na nujne potrebe držav, večina teh pobud osredotočena na (lokalne in) nacionalne pogoje. Do zdaj je primanjkovalo mednarodno primerljivih informacij, ki bi jih dobili neposredno iz šol (od učiteljev, učencev, ravnateljev) in bi bili zbrani na sistematičen, učinkovit ter znanstven način z uporabo raziskovalnih metod in standardov, ki se uporabljajo pri mednarodnih primerjalnih raziskavah, kar bi omogočalo tudi preučevanje razlik med državami in olajšalo učenje drug od drugega. Za zapolnitev te vrzeli je bila konceptualizirana in izvedena Mednarodna raziskava o motnjah izobraževanja v času epidemije (REDS – *The*

Responses to Educational Disruption Survey). V prizadevanju za odgovor na splošno raziskovalno vprašanje »Kako so motnje zaradi pandemije covid-19 vplivale na poučevanje in učenje in kako so to ublažili izvedeni ukrepi v državah in znotraj njih?« je **raziskava REDS od ravnateljev šol, učiteljev in učencev zbrala mednarodno primerljive podatke, kontekstualiziranih z informacijami, zbranimi na nacionalni ravni.**

Z raziskavo REDS smo skušali raziskati, kako so države pristopile k izzivu, da bi učencem omogočile nadaljevanje učenja med motnjami v izobraževanju, in kakšni pogoji so bili povezani s temi možnostmi. Pri tem se je raziskava osredotočila predvsem na konec osnovnošolskega izobraževanja (natančneje na 8. razred) in preučila pripravljenost sistemov ter šol za izvajanje poučevanja in učenja na daljavo – pred, med in po zaprtju šole. To je bilo doseženo z zbiranjem podatkov o široki paleti tem, povezanih z infrastrukturo, viri, mehanizmi človeške podpore in zmogljivostmi, povezanimi z upravljanjem poučevanja in učenja na daljavo. Zbrani so bili tudi podatki o načrtih in izvedbi vrnitve v redno oziroma tradicionalno šolanje. Podatki, zbrani v REDS, so vključevali (vendar niso bili omejeni zgolj na) informacije o: razpoložljivosti virov in metod za digitalne ali druge načine poučevanja in učenja na daljavo; načinih in metodah ocenjevanja ter podajanju povratnih informacij; zaznavanju uspešnosti strategij, ki so se izvajale med pandemijo/epidemijo; motivaciji in angažiranosti učencev, učiteljev in ravnateljev za izvajanje poučevanja in učenja v razmerah motenega izobraževanja. Raziskana so bila tudi vprašanja, povezana z dobrim počutjem učencev in učiteljev, vključno s podporo dobremu počutju. Z analizo in s poročanjem o vidikih teh podatkov skupaj z ozadjem respondentov (anketirancev) je lahko REDS preučila tudi neenakosti v možnostih izobraževanja v obdobju motenj izobraževanja.

Glavni cilj raziskave REDS je bil pridobiti pregled nad stanjem v različnih izobraževalnih sistemih. **Cilj je bil oblikovalcem politik zagotoviti dragocene informacije za sprejemanje odločitev, ki temeljijo na dokazih:** jim omogočiti, da ocenijo učinke motenj v izobraževanju na njihove šole, učitelje in učence ter razvijejo prilagojene rešitve za ublažitev teh učinkov. **Namen raziskave je bil tudi odkriti, kateri učenci so najbolj ogroženi med in zaradi zaprtja šol, ter določiti dejavnike, značilnosti in izvedene ukrepe, ki lahko vplivajo na uspešnost poučevanja in učenja na daljavo.**

Zbiranje podatkov je bilo izvedeno med decembrom 2020 in julijem 2021 v naslednjih 11 državah: Burkina Faso, Danska, Etiopija, Indija, Kenija, Ruska federacija, Ruanda, Slovenija, Združeni arabski emirati, Urugvaj in Uzbekistan. Šlo je za širok nabor držav iz različnih geografskih območij. Raziskava je zbrala podatke od skupno 21.063 učencev, 15.004 učiteljev in 1.581 ravnateljev. Podatki o učencih so bili zbrani v osmih državah, podatki o učiteljih v desetih državah in podatki o šolah v vseh enajstih državah. Z uporabo naključnih verjetnostnih vzorcev in standardiziranih postopkov zbiranja podatkov ter strogih metod analize podatkov želi REDS zagotoviti visokokakovostne podatke in trdne dokaze o izobraževanju med pandemijo/epidemijo.

Na mednarodni ravni je raziskavo REDS koordinirala IEA (Mednarodna zveza za evalvacijo izobraževalnih učinkov) v tesnem sodelovanju z UNESCO-m pa tudi v partnerstvu z Evropsko

komisijo ter v tesnem sodelovanju z nacionalnimi koordinacijskimi centri raziskave REDS. Pri zasnovi raziskave pa so sodelovali tudi številni posamezniki iz ACER-ja (Avstralskega sveta za edukacijske raziskave). V Sloveniji je bil **nacionalni koordinacijski center, ki je sodeloval pri konceptualizaciji raziskave in njeni izvedbi**, ustanovljen na Pedagoškem inštitutu. **Pedagoški inštitut je s to raziskavo** (podobno kot z ostalimi mednarodnimi primerjalnimi raziskavami, ki potekajo na vsakih nekaj let) **izvedel neodvisno evalvacijo tega segmenta šolskega sistema**.

1.1 Metode, raziskovalna vprašanja, instrumenti, vzorčenje

Raziskava REDS je bila razvita kot odgovor na obdobje hitrih sprememb v izobraževanju brez primere. To je bilo nenavadno za področje mednarodnih primerjalnih raziskav, kjer se raziskave običajno odzivajo na interese mednacionalnih (ali nadnacionalnih) politik in raziskav, ki so se pojavljali in razvijali v času, merjenem z leti in ne meseci. Mednarodne primerjalne raziskave navadno potekajo v skladu s procesom, v katerem teorija, ki temelji na raziskavah, zagotavlja temelje za raziskovalna vprašanja, ki se raziskujejo preko opisa konstruktov in posledičnega razvoja instrumentov, ki se uporabljajo za merjenje in poročanje o rezultatih. V REDS pa so zasnova teoretičnih konceptov, osvetlitev raziskovalnih vprašanj, opis konstruktov in razvoj instrumentov potekali vzporedno in ne zaporedno. Konceptualni okvir raziskave je bil razvit med sredino julija in sredino avgusta 2020. Približno v tem času so bile dejavnosti zbiranja podatkov o odzivih izobraževanja na pandemijo znotraj držav hitre, pojavljale so se tudi številne publikacije (mnoge izmed njih so bile poročila), da bi bile informacije na voljo čim hitreje. Raje kot vzpostavljanje vezi s teoretičnimi okviri so se prve raziskave osredotočile na zbiranje podatkov in sočasno gradile oziroma prispevale k teoretičnim okvirom.

Razvoj konceptualnega okvira REDS se je začel s pregledom obstoječih objavljenih raziskav (v angleškem in nemškem jeziku) v zvezi z vplivi pandemije covid-19 na šolanje. Razvoj je upošteval predvsem naslednje raziskave in publikacije iz: Ameriškega inštituta za raziskave (angl. American Institutes for Research) (Garet et al., 2020; Jackson in Garet, 2020), Nacionalne fundacije za raziskave v izobraževanju (angl. National Foundation for Educational Research) (Julius in Sims, 2020; Lucas et al., 2020; Sharp et al., 2020; Walker et al., 2020), organizacije RAND Corporation (Hamilton et al., 2020), inštitutov IFO (Woessmann, 2020) in Waxmann (Fickermann in Edelstein, 2020). Iz teh raziskav in v posvetovanju z nacionalnimi deležniki smo identificirali in nato začeli proces razvrščanja nastajajočih topik raziskovalnega zanimanja v tematske sklope. Ti tematski sklopi so bili obravnavani glede na raziskovalna vprašanja REDS in respondente v raziskavi REDS – nacionalne centre, šole (za slednje so odgovarjali ravnatelji), učitelje in učence. To je bil ponavljajoč se proces.

Za razliko od mnogih konceptualnih okvirov mednarodnih primerjalnih raziskav konceptualni okvir raziskave REDS ni poskušal opisati konceptualnega modela, ki bi imel v vidu analize glede razmerja med rezultati oziroma izidi in konteksti (v smislu pridobitve empiričnih dokazov številnih razmerij med vidiki konteksta in variacijami v rezultatih). Raziskava REDS je bila razvita v dinamičnem obdobju brez primere, v katerem se je kontekstualno okolje nenehno spreminjalo, zato je bilo kontekstualno okolje oboje, in sicer eden od ključnih rezultatov, ki nas je v raziskavi zanimal, in hkrati kontekst za razlago razlik, o katerih so poročali anketiranci.

Glavni namen konceptualnega okvira REDS je bil podpreti razvoj instrumentov (pri REDS so bili to vprašalniki), ki bi jih bilo mogoče hitro razviti in administrirati (z njimi zbrati podatke), z namenom zagotavljanja bogatih in pravočasnih podatkov o izkušnji motenj izobraževanja zaradi pandemije/epidemije covid-19.

1.1.1 Raziskovalna vprašanja, referenčno obdobje

Raziskava REDS je bil zasnovana za zbiranje in poročanje o podatkih v zvezi z naslednjim splošnim vprašanjem o motnjah izobraževanja v času, povezanem s covidom-19: *Kako so motnje izobraževanja vplivale na poučevanje in učenje ter kako so to ublažili izvedeni ukrepi med državami in znotraj njih?* Z razvojem raziskave so se vzpostavila naslednja, nekoliko specifičnejša raziskovalna vprašanja na različnih ravneh (raven sistema, šol, posameznikov):

Kakšni so bili odzivi izobraževalnega sistema na pandemijo/epidemijo covid-19 znotraj držav? (raven sistema)

Kakšni so bili vplivi pandemije/epidemije covid-19 na poučevanje in učenje ter kako so jih omilili ukrepi na ravni šol? (raven šol)

Kakšni so bili učinki pandemije/epidemije covid-19 na šolsko osebje in učence ter kako so jih ublažili ukrepi znotraj držav?

Kaj so storile šole, da bi podprle vrnitev učencev k rednemu šolanju, kaj so bile spremembe, ki so se ohranile, in kakšne so njihove posledice za izobraževanje v prihodnosti?

O referenčnem obdobju »motenj izobraževanja v času COVID 19« je potrebno povedati še to, da gre za **prvo časovno obdobje v državi po začetku pandemije/epidemije, v katerem je bila večina šol zaprta za večino učencev, poučevanje in učenje pa je potekalo večinoma zunaj šolskih zgradb**. V Sloveniji smo v vprašalnikih uporabili definicijo »zaprtje šol v 1. valu epidemije covid-19«. Prav tako smo za slednje navedli časovno obdobje.

1.1.2 Ciljne populacije, instrumenti, vzorčenje

Tematski sklopi, ki so bili predmet raziskave REDS, so navedene v tabeli, pri čemer slednja kaže tudi na lokacije v različnih instrumentih.

Tabela 1: Mapiranje tematskih sklopov v različnih instrumentih

Tematski sklopi	Nacionalni kontekstualni vprašalnik	Vprašalnik za šole	Vprašalnik za učitelje	Vprašalnik za učence
1. Manifestacija referenčne periode znotraj držav	Da	Da	Ne	Ne
2. Šolsko ozadje, ozadje učiteljev in učencev	Ne	Da	Da	Da
3. Vpliv na poučevanje in učenje	Da	Da	Da	Da
4. Preverjanje/ocenjevanje znanja ter posredovanje povratnih informacij	Da	Da	Da	Da
5. Strokovna podpora učiteljem	Da	Da	Da	Ne
6. Vključenost, podpora/opora družine	Da	Da	Da	Da
7. Dobro počutje	Da	Da	Da	Da
8. Prehod nazaj k običajnemu pouku, trajni vplivi	Ne	Da	Da	Da

V tabeli predstavljeni tematski sklopi so bili vključeni v različne instrumente, in sicer Nacionalni kontekstualni vprašalnik, Vprašalnik za šolo (ravnatelje), Vprašalnik za učitelje ter Vprašalnik za učence. REDS je namreč obsegal tri različne ciljne skupine: učence, učitelje in šole (ravnatelje). Niso pa vse države zajele vseh treh populacij: Indija in Urugvaj nista anketirali učencev in Ruanda se je osredotočila izključno na šole.

Učenci

Ciljna populacija učencev so bili osmošolci. Upošteva se, da se je v večini držav šolsko leto med referenčnim obdobjem in obdobjem izvajanja raziskave na terenu spremenilo, so v določenih delih vprašalnika učenci 8. razreda razmišljali o situaciji, ki so jo doživeli v 7. razredu, kadar koli so se vprašanja nanašala na referenčno obdobje.

Učitelji

Ciljno populacijo učiteljev so sestavljali učitelji, ki so poučevali ciljno populacijo učencev v referenčnem obdobju in so med izvedbo raziskave na terenu še vedno poučevali na istih šolah.

Šole

Šolsko ciljno populacijo so sestavljale tiste šole, v katere so vpisani učenci zgoraj opisane ciljne populacije. Na vprašalnik s poudarkom na odzivih na ravni šole glede motenj v izobraževanju, ki jih je povzročila pandemija/epidemija covid-19, so odgovarjali ravnatelji.

Mednarodna strategija vzorčenja REDS je bila dvostopenjska stratificirana naključna zasnova vzorca s šolami kot prvo stopnjo vzorčenja ter z učenci/oddelki in učitelji kot drugo stopnjo vzorčenja.³ Pri tem je bila sprva na drugi ravni vzorčenja zasnovana strategija vzorčenja učencev, a je Slovenija predlagala strategijo vzorčenja oddelkov 8. razredov (ker mešanje

³ Naključno je bilo vzorčenih 20 učencev in 20 učiteljev. V kolikor je bilo na šoli manj kot 20 učiteljev, so bili vzorčeni vsi (cenzus).

učencev iz različnih oddelkov načeloma ni bilo dovoljeno). Zato so države lahko izbrale – Slovenija in Danska sta izbrali strategijo vzorčenja oddelkov. Vsi postopki so sledili standardnim procesom v mednarodnih primerjalnih raziskavah, npr. če realizacija na ravni šole (razreda) zaradi različnih vzrokov (premalo učencev, tehnične težave pri izvedbi) ni dosegla predvidene stopnje realizacije, so bile te šole (in respondenti, vezani na šolo) iz podatkovne baze izključene. Za vsako državo posebej je bilo izračunano, ali dosega (in pri katerih populacijah) standard reprezentativnosti.

Tabela 2: Realizacije vzorcev na mednarodni ravni

Država	Sodelujoči učenci	Sodelujoči učitelji	Sodelujoči ravnatelji
Burkina Faso	2 474	992	138
Danska	1 431	458	60
Etiopija	3 621	1 719	186
Indija	<i>n/a</i>	859	184
Kenija	1 570	773	102
Ruska Federacija	3 516	2 834	192
Ruanda	<i>n/a</i>	<i>n/a</i>	149
Slovenija	2 552	1 422	135
Združeni arabski emirati	2 988	2 661	172
Urugvaj	<i>n/a</i>	713	113
Uzbekistan	2 911	2 573	150

Na mednarodni ravni je v raziskavi REDS sodelovalo 21.063 učencev (osmošolcev), 15.004 učiteljev in 1.581 ravnateljev.

2 Slovenija v raziskavi REDS

Sprva je bila izvedba raziskave REDS na terenu načrtovana za november in december 2020, a smo jo morali (zaradi epidemioloških razmer) prestaviti na obdobje **16. 2. 2021– 9. 4. 2021**. Administrirali smo vse zgoraj navedene instrumente in s tem pridobili podatke na ravni sistema, šole (za slednje so odgovarjali ravnatelji), učiteljev (obveznih predmetov) in učencev (osmošolcev). K mednarodnim opcijam smo dodali tudi nekaj nacionalnih dodatkov, ki so boljše (natančneje) pojasnili izzive motenj izobraževanja v Sloveniji. Seveda smo se pri tem morali držati načela, da teh dodatkov ni preveč, da ne bi s tem preveč povečali količine časa, namenjenega za izvedbo raziskave v šolah. Prav tako smo v vprašalnikih specificirali referenčno obdobje, tj. »zaprtje šol v 1. valu epidemije covid-19«, ponovno odprtje šol po tem obdobju pa opremili z natančnim datumom.

V Sloveniji so bili vsi vprašalniki na voljo v spletni obliki. Ker je imelo nekaj šol težave z dostopom do računalnikov, smo zanje (šlo je za učence) priskrbeli vprašalnike na papirju, ki so bili identični tistim v spletni obliki.

2.1 Opis vzorca raziskave REDS v Sloveniji

Vzorec v Sloveniji sledi definicijam vzorčenja, ki so navedene v poglavju o vzorčenju. Na tem mestu navajamo le realizacijo vzorca. V Sloveniji je v raziskavi sodelovalo **136 šol (135 ravnateljev)**, **1.422 učiteljev**, **2.552 učencev** (osmošolcev in osmošolk). Rezultati so **reprezentativni**. V raziskavi smo uporabili Vprašalnik za učitelje (reševali so ga učitelji obveznih predmetov, ki so v šolskem letu 2019/2020 poučevali 7. razrede, se pravi učence, ki so bili v času izvedbe raziskave v 8. razredu), Vprašalnik za učence 8. razredov, Vprašalnik za šolo (ravnatelje) in Nacionalni kontekstualni vprašalnik.

3 Kako brati tabele

Da bi prihranili prostor, saj so tabele, ki jih uporabljamo v nadaljevanju (v poglavju Rezultati), precej obsežne, vse specifične, ki so pomembne pri branju tabel, navajamo tukaj. To pomeni, da tabele v nadaljevanju nimajo opomb. Vse so zbrane na tem mestu. Prav tako posebej opozarjamo, da so odstotki zaokroženi (torej brez decimalnih števil). V tej monografiji sledimo tudi logiki poročanja, kot je značilno za mednarodno poročilo (npr., kategoriji občutno povečan in nekoliko povečan sta združeni v kategorijo povečan), razen v primerih, kjer so se nam zdele nianse zelo pomembne.

Države, ki so administrirale določen vprašalnik

Država	Pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (v pozitivnem smislu)	V času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (v negativnem smislu)
Indija	93 (1.5)	4 (2.6)
Ruska Federacija	81 (1.5)	64 (2.0)
Slovenija	87 (1.1)	18 (1.8)
Združeni arabski emirati	57 (1.6)	51 (1.8)
Uzbekistan	80 (1.3)	31 (2.0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo		
Burkina Faso	83	76
Danska ^{a)}	72	34
Etiopija ^{a)}	65	58
Kenya ^{a)}	93	88
Urugvaj ^{a)}	80	48

Ločen del tabele s podatki z omejeno reprezentativnostjo

Standardna napaka v oklepajih

Slika viii: Primer tabele - kako brati tabele

Opombe in pojasnila:

- a: to vprašanje, ob predpostavki, da so vsi učenci v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali nekaj šolskega dela, v tej državi ni bilo obravnavano;
- b: to vprašanje, ob predpostavki, da so vsi učenci (filter, nastavljen za učitelje) v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali nekaj šolskega dela, v tej državi ni bilo obravnavano;

c: to vprašanje, ob predpostavki, da so vse šole nudile poučevanje in učenje v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, v tej državi ni bilo obravnavano;

d: število šol je premajhno za poročanje v odstotkih;

e: zaradi adaptacij o napaki ne moremo poročati;

f: to vprašanje v tej državi ni bilo obravnavano;

g: nizka stopnja udeležbe.

h: več kot 5 % ciljne populacije učencev je bilo izključenih;

i: več kot 5 % ciljne populacije učiteljev je bilo izključenih;

j: več kot 5 % ciljne populacije šol je bilo izključenih;

k: ta tema ni bila obravnavana v tej državi;

l: ta odgovor ni bil na voljo za učence v tej državi;

m: izmed šol, ki poučujejo učence s posebnimi potrebami;

n: v Sloveniji je bila «Provincial education authority» adaptirana kot »Območne enote Zavoda RS za šolstvo«;

n/a: država ni izvedla raziskave na tej ciljni populaciji;

o: v Sloveniji je bila »local community« adaptirana kot »občina«/ponekod »lokalna skupnost«;

p: v Sloveniji se upošteva samo formativno ocenjevanje;

r: podatki so na voljo za vsaj 70, vendar manj kot 85 % učencev;

s: podatki so na voljo za vsaj 50, vendar manj kot 70 % učencev;

t: podatki so na voljo za vsaj 40, vendar manj kot 50 % učencev.

4 Rezultati

V tem poglavju predstavljamo mednarodne in nacionalne rezultate. V določenih primerih poročamo o nacionalnih rezultatih, ki jih v mednarodnem poročilu ni.

4.1 Nacionalni kontekst(i)

V nacionalnem poročilu nacionalnih kontekstov drugih držav posebej ne izpostavljamo. Za vsako državo si je slednje mogoče prebrati v mednarodnem poročilu. Na kratko pa v nadaljevanju izpostavimo nekaj ključnih dejstev za Slovenijo.

Situacija s covidom-19 v Sloveniji in vpliv na poučevanje in učenje

4. marca 2020 je bil v Sloveniji potrjen prvi primer osebe, obbolele za covidom-19. Skoraj dva tedna kasneje, natančneje 16. marca 2020, so se osnovne šole zaprle. Šole so se ponovno odprle malo pred koncem šolskega leta. Za učence od 1. do 3. razreda so se šole odprle 18. maja, 25. maja za učence 9. razreda, 1. junija za učence 4. in 5. razreda in 3. junija za učence od 6. do 8. razreda) (Klemenčič Mirazchijski, 2020). V tem času je bilo odpovedano tudi nacionalno preverjanje znanja. Ko so se učenci vrnili v šolo, so bili sprejeti številni dodatni higienski ukrepi, obvezno socialno distanciranje (mehurčki) ter obvezno nošenje mask. V šolskem letu 2020/2021 pa je bilo nacionalno preverjanje znanja ponovno organizirano in izvedeno, tokrat tudi z dodatnim vprašalnikom za učence (z vprašanji o učenčevskem ozadju).

Šolski sistem v Sloveniji je precej centraliziran. Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ) je odgovorno za definiranje izobraževalnih politik in drugih pravil. Pomembno vlogo imajo seveda tudi občine, pomembno »vsebinsko« vlogo pa tudi Zavod Republike Slovenije za šolstvo (ZRSŠ). ZRSŠ je primarno odgovoren za zagotavljanje napotkov in navodil za poučevanje ter učne prakse (in pripravo (koordinacijo priprave) učnih načrtov za vsak predmet). To se med motnjo izobraževanja zaradi covid-19 ni spremenilo. MIZŠ je organizacijske in zdravstvene usmeritve preko okrožnic pošiljajo neposredno šolam, ZRSŠ pa je pripravljala dokumente in priporočila, ki so se nanašala na predmetnospecifične učne načrte, ocenjevanje itd. Kljub temu je mogoče reči, da so šole dobile nekoliko večjo avtonomijo odločanja o praksah poučevanja in učenja (metodah, oblikah itd.) ter ocenjevanja.

4.2 Učinki epidemije covid-19 na učenje

V tem poglavju poročamo o rezultatih učinka epidemije covid-19 na poučevanje in učenje. Odgovori se nanašajo na čas zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19.

Tabela 3: Odstotek učiteljev, ki so svoj razred poučevali na daljavo

Država	Samo z uporabo spletno (računalniško) podprtih metod		Z uporabo spletno (računalniško) podprtih metod in klasičnih (neračunalniško podprtih) metod		Zgolj z uporabo klasičnih (neračunalniško podprtih) metod		Niso poučevali na daljavo	
Indija	20	(5,6)	31	(4,4)	21	(7,8)	29	(7,2)
Ruska federacija ^l	35	(2,1)	56	(2,1)	8	(1,2)	1	(0,3)
Slovenija ^e	63	(1,9)	28	(1,9)	7	(0,8)	2	(0,5)
Združeni arabski emirati	81	(1,1)	16	(0,9)	1	(0,2)	2	(0,7)
Uzbekistan	58	(1,8)	30	(1,5)	11	(1,2)	2	(0,3)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo								
Burkina Faso	0		1		2		96	
Danska ^{e,i}	74		19		2		6	
Etiopija ^l	2		9		28		61	
Kenija ^l	e		E		e		e	
Urugvaj ^e	26		71		2		1	

Največji odstotek (63 %) učiteljev iz Slovenije je poročal, da so svoj razred na daljavo poučevali le preko spletno (računalniško) podprtih metod, medtem ko je zgolj 7 % učiteljev uporabljalo izključno klasične (neračunalniško podprte) metode. Kombinacije obeh metod, torej tako spletno podprtih kot klasičnih, se je posluževalo 28 % učiteljev. 2 % učiteljev je poročalo, da tekom zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 na daljavo niso poučevali.

Tabela 4: Odstotek učencev, ki so imeli v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 doma dostop do naslednjih sredstev (del 1 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so imeli doma dostop do naslednjih sredstev							
		Namizni ali prenosni računalnik		Tablica		Pametni telefon		Internet, ki je dobro deloval ves čas ali večino časa	
Ruska federacija ^h	a	82	(1,2)	35	(1,3)	96	(0,4)	87	(0,8)
Slovenija ^g	a	95	(0,5)	49	(1,1)	95	(0,5)	91	(0,6)
Združeni arabski emirati	a	89	(0,7)	69	(1,3)	82	(0,9)	92	(0,6)
Uzbekistan ^h	a	39	(1,6)	32	(1,5)	93	(0,7)	80	(1,6)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Burkina Faso	85	6		6		9		5	
Danska	a	99		61		95		93	
Etiopija ^h	44	8		5		28		12	
Kenija ^h	21	7		7		43		17	

Tabela 5: Odstotek učencev, ki so imeli v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 doma dostop do naslednjih sredstev (del 2 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, za katere je v času šolanja od doma naslednje veljalo večino časa ali vedno			
		Imel/-a sem tih prostor za delo z mizo in stolom		Zdelo se mi je, da nimam vsega potrebnega, da bi lahko opravil/-a svoje šolske obveznosti	
Ruska federacija ^h	a	83	(1,0)	13	(0,8)
Slovenija ^g	a	78	(1,0)	14	(0,8)
Združeni arabski emirati	a	69	(1,2)	15	(0,6)
Uzbekistan ^h	a	82	(1,0)	15	(0,9)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	85	22		26	
Danska	a	81		11	
Etiopija ^h	44	30		27	
Kenija ^h	21	29		36	

V Sloveniji je imela večina učencev (95 %), ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo, dostop tako do namiznega ali prenosnega računalnika kot do pametnega telefona. Skoraj polovica (49 %) je poročala, da so lahko dostopali do tablice. 91 %

učencev je poročalo, da so imeli dostop do interneta, ki je dobro deloval ves čas ali večino časa, kar predstavlja enega od višjih odstotkov v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami. 78 % učencev iz Slovenije je poročalo, da so imeli tekom zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 večino časa ali vedno dostop do tihega prostora za delo z mizo in stolom. 14 % jih je poročalo, da se jim je zdelo, da večino časa ali vedno nimajo vsega potrebnega za opravljanje svojih šolskih obveznosti, kar predstavlja enega od nižjih odstotkov v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami.

Tabela 6: Odstotek učiteljev, za katere so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 veljali naslednji pogoji ves čas/v celoti ali del časa/delno

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo	Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, katerih naslednji pogoji opisujejo njihove osebne delovne okoliščine ves čas/v celoti ali del časa/delno					
		Šola mi je priskrbela potrebno pisarniško opremo za poučevanje od doma	Doma sem imel/-a enega ali več otrok, ki bi bili sicer v varstvu oz. vrtcu	Doma sem imel/-a enega ali več šoloobveznih otrok, ki so se šolali na daljavo	Med poučevanjem in načrtovanjem učnih ur so me pogosto motile druge osebe iz mojega gospodinjstva	Ni mi bilo težko usklajevati poučevanja z mojimi drugimi domačimi obveznostmi	
Indija	29 (7,2)	77 (4,6)	51 (3,9)	67 (4,7)	55 (4,9)	85 (4,8)	
Ruska federacija ⁱ	1 (0,3)	32 (2,2)	25 (1,5)	38 (1,4)	44 (1,8)	53 (1,7)	
Slovenija ^g	2 (0,5)	55 (2,9)	21 (1,5)	48 (1,8)	50 (1,8)	73 (1,3)	
Združeni arabski emirati	2 (0,7)	75 (1,5)	23 (1,1)	45 (1,3)	30 (1,0)	84 (1,2)	
Uzbekistan	2 (0,3)	91 (1,1)	29 (1,4)	67 (1,6)	30 (1,4)	85 (1,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo							
Burkina Faso	96	0	20	26	42	58	
Danska ^{g,i}	6	88	20	46	45	77	
Etiopija ⁱ	61	75	65	61	68	88	
Kenija ⁱ	e	E	e	e	e	e	
Urugvaj ^g	1	K	k	k	51	60	

Kot je prikazano v tabeli, majhen odstotek (2 %) učiteljev iz Slovenije v času zaprtja šol svojih učencev ni poučeval na daljavo. Osebne delovne okoliščine v tabeli 6. tako prikazujejo odgovore učiteljev (98 %), ki so poučevali na daljavo. 73 % učiteljev je poročalo, da jim ves čas/v celoti ali del časa/delno ni bilo težko usklajevati poučevanja s svojimi drugimi domačimi obveznostmi. Več kot polovica (55 %) jih je poročalo, da jim je šola ves čas/v celoti ali del časa/delno priskrbela potrebno pisarniško opremo za poučevanje od doma. Po drugi strani

polovica učiteljev (50 %) poroča, da so jih med poučevanjem in načrtovanjem učnih ur ves čas/v celoti ali del časa/delno pogosto motile druge osebe iz njihovega gospodinjstva. Skoraj polovica (48 %) je imela doma ves čas/v celoti ali del časa/delno enega ali več šoloobveznih otrok, ki so se šolali na daljavo. 21 % učiteljev je imelo doma ves čas/v celoti ali del časa/delno enega ali več otrok, ki bi bili sicer v varstvu oziroma vrtcu. Slednji odstotek je med nižjimi v primerjavi s sodelujočimi državami.

Tabela 7: Odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 sprejele katere od naštetih sprememb šolskih pravil in postopkov

Država	Različni časi pričetka pouka za različne skupine učencev	Različni časi odmorov med urami pouka za različne skupine učencev	Manjši oddelki	Povečano število zaposlenih	Možnost nadaljnega šolanja na daljavo za učence	Nadomeščanje pouka v šoli z izobraževanjem na daljavo
Burkina Faso	17 (3,7)	12 (3,0)	26 (6,1)	8 (2,0)	5 (2,1)	7 (1,9)
Etiopija ^l	73 (4,9)	70 (3,9)	72 (3,7)	49 (5,3)	46 (3,9)	53 (5,3)
Indija	67 (7,7)	68 (5,0)	82 (7,0)	36 (8,3)	68 (8,4)	73 (8,6)
Kenija ^{g,j}	48 (6,9)	55 (6,4)	51 (6,6)	17 (3,9)	22 (5,1)	30 (5,3)
Ruska federacija ^l	74 (5,6)	71 (5,1)	15 (4,7)	6 (2,6)	63 (5,3)	61 (5,3)
Ruanda	74 (3,4)	66 (3,7)	82 (3,5)	67 (3,8)	51 (4,6)	51 (4,4)
Slovenija ^{g,j}	39 (3,6)	62 (4,8)	37 (5,5)	11 (2,7)	48 (5,1)	36 (4,7)
Združeni arabski emirati	77 (4,6)	83 (4,5)	96 (1,2)	33 (5,4)	96 (1,6)	85 (4,0)
Urugvaj ^{g,j}	96 (2,2)	68 (6,7)	93 (1,8)	12 (3,4)	89 (4,1)	93 (3,6)
Uzbekistan ^l	83 (4,7)	85 (4,4)	63 (4,6)	41 (5,7)	72 (5,9)	76 (4,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Danska ^{g,j}	80	76	57	41	23	53

Od naštetih sprememb šolskih pravil in postopkov v Sloveniji največ šol oziroma ravnateljev (62%) poroča, da so uvedli različne čase odmorov med urami pouka za različne skupine učencev, kar pa je vseeno eden od nižjih odstotkov v primerjavi s sodelujočimi državami (nižja odstotna deleža sta le v Etiopiji in Burkinu Faso). Skoraj polovica ravnateljev (48 %) je poročala o možnosti nadaljnega šolanja na daljavo za učence. Podoben odstotek šol navaja uvajanje različnih časov pričetka pouka za različne skupine učencev (39 %), uvedbo manjših oddelkov (37 %) ter nadomeščanje pouka v šoli z izobraževanjem na daljavo (36 %). Le 11 % šol je poročalo o povečanju števila zaposlenih, kar je eden od nižjih odstotkov v primerjavi s sodelujočimi državami (nižja odstotna deleža sta le v Ruski federaciji in Burkinu Faso).

Tabela 8: Odstotek šol, ki so bile pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejene ali nekoliko omejene zaradi naslednjih dejavnikov (del 1 od 3)

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja	Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 zagotavljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so poročali o tem, da so bili pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejeni ali nekoliko omejeni z naslednjimi dejavniki				
		Pomanjkanje dostopa do digitalne tehnologije na strani učencev	Pomanjkanje dostopa do digitalne tehnologije na strani učiteljev	Učenci niso imeli dostopa do interneta	Pomanjkanje oziroma slaba kakovost spletnih učnih okolij	Pomanjkanje učnega gradiva za poučevanje na daljavo
Burkina Faso	92 (2,5)	d	d	d	d	d
Etiopija ^l	44 (4,3)	80 (5,4)	79 (5,5)	73 (5,9)	k	72 (6,3)
Indija	28 (8,0)	97 (1,7)	57 (10,1)	92 (5,2)	k	65 (7,6)
Kenija ^{g,j}	47 (5,2)	90 (7,4)	77 (9,7)	91 (7,3)	87 (7,9)	71 (10,1)
Ruska federacija ^l	c	80 (4,4)	39 (5,4)	81 (3,7)	70 (5,7)	57 (5,6)
Ruanda	70 (3,8)	92 (5,0)	66 (7,5)	96 (3,1)	79 (6,7)	68 (7,9)
Slovenija ^{g,j}	c	92 (2,7)	42 (4,3)	77 (5,2)	73 (4,7)	67 (5,4)
Združeni arabski emirati	c	50 (5,9)	25 (5,1)	48 (5,6)	25 (4,1)	33 (5,1)
Urugvaj ^{g,j}	c	80 (5,4)	35 (4,8)	79 (5,3)	38 (4,1)	42 (6,8)
Uzbekistan ^j	c	77 (3,6)	48 (5,1)	73 (4,4)	50 (4,7)	48 (5,0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Danska ^{g,j}	c	24	2	27 (0,0)	40	48

Tabela 9: Odstotek šol, ki so bile pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejene ali nekoliko omejene zaradi naslednjih dejavnikov (del 2 od 3)

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja	Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 zagotavljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so poročali o tem, da so bili pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejeni ali nekoliko omejeni z naslednjimi dejavniki				
		Slaba kakovost internetnih storitev na strani učencev	Slaba kakovost internetnih storitev na strani učiteljev	Zadržki pri zagotavljanju varovanja osebnih podatkov in varnosti na internetu	Težave pri razdeljevanju tiskanih gradiv učencem	Nezmožnost komuniciranja z učenci in njihovimi družinami
Burkina Faso	92 (2,5)	d	d	d	d	d
Etiopija ⁱ	44 (4,3)	70 (5,9)	74 (6,2)	63 (6,8)	70 (5,9)	87 (4,3)
Indija	28 (8,0)	93 (2,9)	83 (7,0)	74 (9,8)	68 (8,2)	89 (4,4)
Kenija ^{g,j}	47 (5,2)	91 (7,3)	85 (7,8)	72 (10,5)	84 (7,9)	80 (9,7)
Ruska federacija ⁱ	c	90 (3,1)	69 (4,8)	45 (5,8)	53 (6,1)	76 (5,1)
Ruanda	70 (3,8)	96 (3,0)	87 (5,7)	81 (5,8)	85 (5,7)	88 (5,6)
Slovenija ^{g,j}	c	93 (2,6)	59 (4,9)	79 (4,2)	68 (5,2)	83 (4,2)
Združeni arabski emirati	c	53 (6,3)	37 (5,8)	48 (5,3)	65 (4,7)	33 (5,1)
Urugvaj ^{g,j}	c	63 (5,9)	46 (4,8)	58 (5,7)	52 (6,1)	53 (4,8)
Uzbekistan ^j	c	66 (3,7)	54 (5,2)	41 (4,8)	89 (2,9)	70 (4,5)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Danska ^{g,j}	c	54	22	22	60	18

Tabela 10: Odstotek šol, katere so bile pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejene ali nekoliko omejene zaradi naslednjih dejavnikov (del 3 od 3)

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja	Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 zagotavljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so poročali o tem, da so bili pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejeni ali nekoliko omejeni z naslednjimi dejavniki				
		Premalo tehničnega znanja za izvajanje poučevanja na daljavo pri učiteljih	Pomanjkanje izkušenj s poučevanjem na daljavo pri učiteljih	Številčno veliki oddelki	Vprašanje zagotavljanja enakovrednih pogojev učenja vsem učencem	Pravila za uporabo spletnih orodij, ki učiteljem omejujejo komunikacijo z učenci
Burkina Faso	92 (2,5)	d	d	d	d	d
Etiopija ^l	44 (4,3)	67 (6,2)	68 (5,9)	71 (5,6)	70 (6,1)	70 (6,6)
Indija	28 (8,0)	62 (9,0)	61 (7,9)	66 (8,6)	73 (10,1)	77 (8,5)
Kenija ^{g,j}	47 (5,2)	80 (8,9)	81 (8,2)	72 (10,7)	75 (10,3)	86 (8,0)
Ruska federacija ^l	c	82 (4,1)	80 (4,0)	43 (5,2)	64 (6,3)	69 (5,1)
Ruanda	70 (3,8)	86 (5,6)	82 (5,9)	76 (7,7)	78 (7,0)	73 (6,6)
Slovenija ^{g,j}	c	94 (3,1)	96 (2,9)	61 (4,1)	96 (2,9)	83 (4,2)
Združeni arabski emirati	c	52 (5,0)	49 (5,3)	47 (5,5)	55 (4,4)	50 (5,4)
Urugvaj ^{g,j}	c	85 (6,1)	91 (3,1)	35 (4,3)	70 (4,8)	44 (5,2)
Uzbekistan ^l	c	61 (5,2)	50 (5,6)	58 (4,7)	47 (5,3)	33 (5,0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Danska ^{g,j}	c	60	78	20	72	40

Največ ravnateljev iz Slovenije je poročalo, da so bile šole pri izvajanju šolanja na daljavo občutno omejene ali nekoliko omejene s pomanjkanjem izkušenj s poučevanjem na daljavo pri učiteljih (96 %) ter z vprašanjem zagotavljanja enakovrednih pogojev za učenje vsem učencem (96 %). Prav tako je večina ravnateljev poročala o občutni ali nekolikšni omejenosti pri izvajanju šolanja na daljavo zaradi premalo tehničnega znanja za izvajanje poučevanja na daljavo pri učiteljih (94 %), slabe kakovosti internetnih storitev na strani učencev (93 %) ter pomanjkanja dostopa do digitalne tehnologije na strani učencev (92 %). Visok odstotek (83 %) jih navaja tudi, da so izvajanje šole na daljavo omejevali (občutno ali nekoliko) nezmožnost komuniciranja z učenci in njihovimi družinami ter pravila za uporabo spletnih orodij, ki učiteljem omejujejo komunikacijo z učenci. Le štiri odstotne točke manj ravnateljev je navedlo, da so jih občutno ali nekoliko omejevali zadržki pri zagotavljanju varovanja osebnih podatkov in varnosti na internetu. Prav tako jih je 77 % poročalo, da so bili občutno omejeni ali nekoliko omejeni, ker učenci niso imeli dostopa do interneta. Štiri odstotne točke manj ravnateljev je poročalo, da so bili občutno omejeni ali nekoliko omejeni s pomanjkanjem oziroma slabo kakovostjo spletnih učnih okolij ter deset odstotnih točk manj ravnateljev, da so bili občutno ali nekoliko omejeni s pomanjkanjem učnega gradiva za poučevanje na daljavo. 68 % ravnateljev poročalo, da so izvedbo šolanja na daljavo omejevale težave pri razdeljevanju

tiskanih gradiv učencem, ter 61 %, da so bile šole omejene zaradi številčno velikih oddelkov. Najmanj ravnateljev je poročalo, da sta jih občutno ali nekoliko omejevala slaba kakovost internetnih storitev na strani učiteljev (59 %) ter pomanjkanje dostopa do digitalne tehnologije na isti strani (42 %).

Tabela 11: Odstotek šol, ki so pred ali med zaprtjem šol v času 1. vala epidemije covid-19 zagotavljale naslednje pogoje

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja	Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 zagotavljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so poročali o zagotovljenih naslednjih pogojih pred ali med zaprtjem šol v času 1. vala epidemije covid-19			
		Dostop do interneta za posamezne ali vse učence	Digitalne naprave za posamezne ali vse učence	Spletno učno okolje	Računalniški programi za zagotavljanje spletne varnosti
Burkina Faso	92 (2,5)	d	d	d	d
Etiopija ^l	44 (4,3)	17 (4,6)	20 (4,8)	k	15 (4,2)
Indija	28 (8,0)	32 (8,2)	34 (8,8)	k	31 (7,8)
Kenija ^{g,j}	47 (5,2)	13 (5,5)	28 (6,5)	18 (8,0)	19 (8,2)
Ruska federacija ^l	c	46 (5,3)	62 (5,5)	82 (5,0)	50 (5,0)
Ruanda	70 (3,8)	29 (7,3)	29 (7,1)	41 (6,9)	32 (7,6)
Slovenija ^{g,j}	c	83 (3,8)	83 (4,3)	90 (2,4)	80 (3,6)
Združeni arabski emirati	c	73 (4,1)	74 (4,1)	96 (2,1)	93 (2,1)
Urugvaj ^j	c	62 (6,1)	70 (5,4)	94 (2,8)	27 (5,0)
Uzbekistan ^j	c	85 (3,2)	61 (5,7)	79 (4,4)	70 (4,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Danska ^{g,j}	c	14	94	96	64

Večina ravnateljev iz Slovenije je poročala, da so pred ali med zaprtjem šol zagotavljali vse pogoje, navedene v tabeli 11. Najpogosteje so navajali zagotavljanje spletnega učnega okolja (90 %), dostopa do interneta za posamezne ali vse učence (83 %) ter zagotavljanje digitalnih naprav za posamezne ali vse učence (83 %). 80 % jih je poročalo o nujenju računalniških programov za zagotavljanje spletne varnosti. Vsi navedeni odstotki so med najvišjimi v primerjavi s sodelujočimi državami.

Tabela 12: Odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 učencem omogočile dostop do naslednjih virov (del 1 od 2)

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja	Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 zagotavljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so poročali o dostopu do naslednjih virov za vse ali za nekatere učence			
		Učna gradiva, ki so bila učencem dostavljena v fizični/tiskani obliki	Pouk, ki je potekal s pomočjo videokonferenčnih aplikacij	Dodatne ure pouka preko videokonference (poleg rednih ur, predvidenih po urniku)	Dodatna individualna učna pomoč učencem
Burkina Faso	92 (2,5)	d	d	d	d
Etiopija ^j	44 (4,3)	92 (2,9)	68 (5,3)	61 (5,8)	45 (6,7)
Indija	28 (8,0)	72 (7,3)	74 (4,5)	75 (4,7)	82 (7,5)
Kenija ^{g,j}	47 (5,2)	29 (8,9)	9 (4,6)	9 (4,5)	15 (5,7)
Ruska Federacija ^j	c	66 (4,6)	88 (4,3)	90 (3,9)	99 (0,5)
Ruanda	70 (3,8)	30 (7,6)	28 (6,2)	31 (8,0)	64 (7,7)
Slovenija ^{g,j}	c	69 (5,3)	92 (2,5)	84 (3,3)	100 (0,0)
Združeni Arabski Emirati	c	52 (5,4)	100 (0,3)	98 (0,9)	97 (1,5)
Urugvaj ^{g,j}	c	68 (6,8)	98 (1,3)	76 (5,5)	92 (3,5)
Uzbekistan ^j	c	35 (5,2)	75 (4,8)	72 (5,1)	95 (2,1)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Danska ^{g,j}	c	94	100	86	100

Tabela 13: Odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19 učencem omogočile dostop do naslednjih virov (del 2 od 2)

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja		Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19 zagotovljale poučevanje in učenje: odstotek ravnatelje, ki so poročali o dostopu do naslednjih virov za vse ali za nekatere učence					
			Posnetki učnih ur ali krajših razlag učiteljev	Podpora pri vzpostavljanju/rabi avdio- ali videokomunikacije za dostop do pouka in učnih gradiv		Podpora pri vzpostavljanju/rabi avdio- ali videokanalov za dostop do izobraževalnih oddaj, predvajanih preko analogne/digitalne televizije ali preko radijskih oddajnikov		
Burkina Faso	92	(2,5)	d	d		d		
Etiopija ^l	44	(4,3)	56	(6,3)	24	(6,4)	60	(5,6)
Indija	28	(8,0)	78	(7,8)	83	(4,3)	65	(10,4)
Kenija ^{g,j}	47	(5,2)	12	(4,9)	19	(8,3)	30	(7,3)
Ruska federacija ^l	c		77	(4,7)	81	(4,5)	69	(5,4)
Ruanda	70	(3,8)	62	(7,7)	49	(7,5)	50	(7,9)
Slovenija ^{g,j}	c		91	(2,8)	96	(1,4)	63	(5,9)
Združeni arabski emirati	c		95	(2,0)	98	(0,7)	63	(5,7)
Urugvaj ^{g,j}	c		78	(6,3)	68	(5,6)	11	(3,5)
Uzbekistan ^l	c		92	(3,0)	97	(1,6)	97	(2,0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo								
Danska ^{g,j}	c		71		76		65	

Vsi ravnatelji iz Slovenije (100 %) so poročali, da je bila za vse ali za nekatere učence na njihovi šoli dostopna individualna učna pomoč, kar ni držalo v nobeni od drugih sodelujočih držav (na Danskem poročajo o enakem odstotku). Prav tako je večina ravnateljev je poročala, da je bila za vse ali za nekatere učence dostopna podpora pri vzpostavljanju ali rabi avdio- ali videokomunikacije za dostop do pouka in učnih gradiv (96 %), prav tako je bil dostopen pouk, ki je potekal s pomočjo videokonferenčnih aplikacij (92 %) ter posnetki učnih ur ali krajših razlag učiteljev (91 %). 84 % ravnateljev je poročalo, da so bile tekom zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19 dostopne dodatne ure pouka preko videokonference (poleg rednih ur, predvidenih po urniku). Nekoliko manj (15 odstotnih točk manj) jih je poročalo, da so bila za vse ali za nekatere učence dostopna učna gradiva, ki so bila učencem dostavljena v fizični ali tiskani obliki. Najmanjši odstotek ravnateljev (63 %) je poročal, da je bila na šolah za vse ali za nekatere učence dostopna podpora pri vzpostavljanju ali rabi avdio- ali videokanalov za dostop do izobraževalnih oddaj, predvajanih preko analogne ali digitalne televizije ali preko radijskih oddajnikov.

Tabela 14: Odstotek učencev, ki so poročali o povečanju naslednjih vidikov svojega šolskega dela v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so poročali o povečanju naslednjih vidikov svojega šolskega dela v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19					
		Veselje do opravljanja dela za šolo	Sposobnost sledenju šolskim obveznostim	Samozavest pri opravljanju šolskega dela	Sposobnost načrtovanja dokončanja dela za šolo	Uspešnost/kakovost nalog, opravljenih za šolo	
Ruska federacija ^h	a	30 (0,9)	32 (1,0)	36 (1,1)	37 (1,0)	37 (1,1)	
Slovenija ^g	a	17 (0,9)	20 (1,0)	22 (1,0)	27 (1,2)	23 (1,1)	
Združeni arabski emirati	a	31 (1,5)	33 (1,2)	38 (1,3)	34 (1,6)	37 (1,3)	
Uzbekistan ^h	a	46 (1,4)	43 (1,3)	49 (1,3)	48 (1,3)	37 (1,2)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo							
Burkina Faso	85	19	15	23	11	17	
Danska	a	14	26	17	24	16	
Etiopija ^h	44	26	29	30	28	26	
Kenija ^h	21	19	22	24	20	19	

Nekateri učenci so tekom zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 poročali o povečanju določenih vidikov svojega šolskega dela. Največ (27 %) jih je poročalo, da se je povečala njihova sposobnost dokončanja dela za šolo. Štiri odstotne točke manj učencev je poročalo, da se je povečala njihova uspešnost oziroma kakovost nalog, ki so jih opravljali za šolo, ter pet odstotnih točk manj, da se je povečala njihova samozavest pri opravljanju šolskega dela. Ena petina učencev je poročala, da se je tekom zaprtja šol povečala njihova sposobnost sledenja šolskim obveznostim. Najmanj učencev (17 %) je poročalo o povečanju veselja do opravljanja dela za šolo, kar je v primerjavi s sodelujočimi državami med najnižjimi odstotki (nižji le na Danskem).

Tabela 15: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojem učnem napredku v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojem učnem napredku v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19			
		Naučil/-a sem se približno toliko kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Pri nekaterih predmetih sem dosegel/-la večji napredek kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Bilo mi je težje izboljšati svoje šolsko delo na podlagi prejetih povratnih informacij učiteljev.	Postalo je težje vedeti, kako dobro napredujem.
Ruska federacija ^h	a	65 (1,0)	66 (1,1)	51 (1,2)	50 (1,3)
Slovenija ^e	a	53 (1,2)	65 (1,0)	49 (1,1)	60 (1,0)
Združeni arabski emirati	a	63 (1,1)	67 (1,2)	45 (1,1)	52 (1,0)
Uzbekistan ^h	a	83 (1,3)	66 (1,3)	45 (1,3)	47 (1,3)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	85	27	35	43	50
Danska	a	39	56	56	73
Etiopija ^h	44	52	50	53	54
Kenija ^h	21	30	34	57	57

V času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 so učenci v največji meri (65 %) poročali, da se strinjajo ali popolnoma strinjajo s trditvijo o svojem učnem napredku, da so pri nekaterih predmetih dosegli večji napredek kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19. Več kot polovica (60 %) se je strinjala ali popolnoma strinjala z izjavo, da je postalo težje vedeti, kako dobro napredujejo, kar v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami predstavlja enega od najvišjih odstotkov (višji le na Danskem). Nekoliko manj (53 %) se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da so se naučili približno toliko kot pred zaprtjem šol. Nenazadnje, 49 % učencev se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da je bilo težje izboljšati njihovo šolsko delo na podlagi prejetih povratnih informacij učiteljev.

Tabela 16: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami glede načrtovanja in izvedbe doseganja učnih ciljev iz učnega načrta za svoj razred v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo	Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami					
		Lahko sem dosegal/-a cilje iz učnega načrta brez posebnih sprememb ali prilagoditev.	Cilje iz učnega načrta sem dosegal/-a z enakim tempom kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Omejil/-a sem se na doseganje le najbolj bistvenih ciljev iz učnega načrta.	Cilje iz učnega načrta, ki se nanašajo na praktične veščine in dejavnosti, sem lahko dosegal/-a.	Doseganje ciljev iz učnega načrta, ki se nanašajo na praktično znanje, sem moral/-a precej prilagoditi.	
Indija	29 (7,2)	82 (5,9)	71 (8,6)	76 (4,2)	68 (10,2)	65 (10,3)	
Ruska federacija ⁱ	1 (0,3)	55 (1,5)	52 (1,8)	54 (1,8)	60 (1,7)	49 (1,5)	
Slovenija ^g	2 (0,5)	28 (1,4)	13 (1,2)	89 (1,3)	35 (1,5)	87 (1,7)	
Združeni arabski emirati	2 (0,7)	65 (1,4)	62 (1,7)	53 (1,9)	76 (1,8)	74 (2,8)	
Uzbekistan	2 (0,3)	78 (1,6)	69 (1,7)	46 (1,5)	82 (1,4)	69 (1,6)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo							
Burkina Faso	96	77	38	56	68	61	
Danska ^{g,i}	6	44	20	72	47	79	
Etiopija ⁱ	61	47	49	71	69	64	
Kenija ⁱ	e	e	e	e	e	e	
Urugvaj ^g	1	22	18	88	k	k	

Tabela 17: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami glede načrtovanja in izvedbe doseganja učnih ciljev iz učnega načrta za svoj razred v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo	Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami					
		Obravnava učnih vsebin sem moral/-a zaradi zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 na novo prilagoditi posameznim učencem.	Vzelo mi je precej časa, da sem ustrezno prilagodil/-a izvajanje pouka novemu načinu obravnave učnih vsebin.	Za načrtovanje pouka sem porabil/-a več časa kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Pripravil/-a sem učne ure pouka z vsebino, ki ni neposredno povezana s cilji učnega načrta.	Obravnaval/-a sem dovolj učnih vsebin, da so lahko učenci dosegali cilje iz učnega načrta.	
Indija	29 (7,2)	64 (8,2)	77 (7,4)	80 (3,9)	70 (4,6)	81 (6,5)	
Ruska federacija ¹	1 (0,3)	62 (1,8)	90 (1,0)	87 (1,4)	51 (1,9)	87 (1,1)	
Slovenija ⁶	2 (0,5)	90 (1,1)	93 (1,1)	94 (0,7)	42 (2,0)	88 (1,2)	
Združeni arabski emirati	2 (0,7)	81 (1,3)	81 (1,1)	83 (2,2)	63 (1,5)	92 (2,0)	
Uzbekistan	2 (0,3)	82 (1,2)	77 (1,3)	79 (1,0)	39 (1,5)	81 (1,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo							
Burkina Faso	96	34	84	68	26	74	
Danska ^{6,1}	6	80	87	79	30	61	
Etiopija ¹	61	67	78	63	57	64	
Kenija ¹	e	e	e	e	E	e	
Urugvaj ⁶	1	86	80	92	42	79	

Največji odstotek učiteljev iz Slovenije (94 %), ki so poučevali na daljavo, se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo glede načrtovanja in izvedbe doseganja učnih ciljev iz učnega načrta za svoj razred, da so za načrtovanje pouka porabili več časa kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19. Le za eno odstotno točko manj učiteljev se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so potrebovali precej časa, da so izvajanje pouka ustrezno prilagodili novemu načinu obravnave učnih vsebin. Večina učiteljev (90 %) se je prav tako strinjala ali popolnoma strinjala, da so morali zaradi zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 obravnavo učnih vsebin na novo prilagoditi posameznim učencem. 89 % učiteljev se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so se omejili na doseganje le najbistvenejših ciljev iz učnega načrta. Za eno odstotno točko manj učiteljev se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so obravnavali dovolj učnih vsebin, da so lahko učenci dosegali cilje iz učnega načrta, ter za dve odstotni točki manj, da so morali prilagoditi doseganje ciljev iz učnega načrta, ki se nanašajo na praktično znanje. Manj kot polovica učiteljev (42 %) se je strinjala s trditvijo, da so pripravili učne ure pouka z vsebino, ki ni bila neposredno povezana s cilji učnega načrta,

medtem ko je se je le malce več kot tretjina učiteljev (35 %) strinjala ali popolnoma strinjala s trditvijo, da so lahko dosegali cilje iz učnega načrta, ki se nanašajo na praktične veščine in dejavnosti. Najmanjši odstotek učiteljev se je strinjal ali popolnoma strinjal s trditvama, da so lahko cilje iz učnega načrta dosegali brez posebnih sprememb ali prilagoditev (28 %) ter da so cilje iz učnega načrta dosegali z enakim tempom kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (13 %). V navedenih rezultatih učitelji iz Slovenije izstopajo, saj v osmih postavkah (od desetih) dosegajo ekstremne vrednosti (največ ali najmanj odstotkov učiteljev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo s trditvami).

Tabela 18: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o kvaliteti poučevanja in učenja v svojem razredu v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo	Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami					
		Pri poučevanju sem se lahko držal/-a enakih standardov kakovosti kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Moji učenci so učno napredovali enako kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Moji učenci so lahko dostopali do nujno potrebnih učnih gradiv in virov.	Gradiva, ki sem jih ponudil/-a učencem, so jim omogočala samostojno delo.		
Indija	29 (7,2)	66 (9,0)	49 (8,6)	59 (9,6)	73 (8,4)		
Ruska federacija ⁱ	1 (0,3)	60 (1,9)	32 (1,9)	75 (1,8)	89 (0,8)		
Slovenija ^g	2 (0,5)	32 (1,8)	19 (1,1)	90 (0,9)	98 (0,6)		
Združeni arabski emirati	2 (0,7)	77 (2,3)	59 (2,0)	93 (0,9)	96 (0,6)		
Uzbekistan	2 (0,3)	58 (1,8)	55 (1,5)	72 (1,5)	91 (0,7)		
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo							
Burkina Faso	96	44	31	42	65		
Danska ^{g,i}	6	35	29	80	91		
Etiopija ⁱ	61	49	41	55	58		
Kenija ⁱ	e	e	e	e	e		
Urugvaj ^g	1	22	9	52	80		

Skoraj vsi učitelji iz Slovenije (98 %), ki so poučevali na daljavo, so se strinjali ali popolnoma strinjali s trditvijo o kvaliteti poučevanja in učenja v svojem razredu, in sicer da so gradiva, ki so jih ponudili učencem, omogočala samostojno delo, kar je najvišji odstotek učiteljev med sodelujočimi državami. Večina učiteljev (90 %) se je prav tako strinjala ali popolnoma strinjala, da so njihovi učenci lahko dostopali do nujno potrebnih učnih gradiv in virov. Po drugi strani pa se je manj kot tretjina učiteljev (32 %) strinjala ali popolnoma strinjala s trditvijo, da so se pri poučevanju lahko držali enakih standardov kakovosti kot pred zaprtjem šol v 1. valu

epidemije covid-19. Najmanj učiteljev, manj kot petina (19 %), se je strinjala ali popolnoma strinjala s trditvijo, da so njihovi učenci učno enako napredovali kot pred zaprtjem šol. Z zadnjima dvema navedenima trditvama se učitelji iz Slovenije strinjajo ali popolnoma strinjajo v nižji meri kot učitelji v ostalih sodelujočih državah (nižji odstotki le v Urugvaju).

Tabela 19: Odstotek učiteljev, ki poročajo o nekolikšnem zmanjšanju ali občutnem zmanjšanju naslednjih vidikov učenja in sodelovanja učencev v primerjavi z obdobjem pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo		Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki poročajo o nekolikšnem zmanjšanju ali občutnem zmanjšanju naslednjega									
			Prisotnost učencev	Motivacija učencev za učenje	Zavzetost učencev med učnimi urami	Količina dela, ki so jo učenci opravili	Disciplina učencev					
Indija	29	(7,2)	25	(3,1)	30	(3,0)	21	(2,6)	30	(3,8)	47	(4,6)
Ruska federacija ¹	1	(0,3)	47	(1,8)	53	(2,0)	58	(1,6)	43	(2,0)	32	(1,7)
Slovenija ^g	2	(0,5)	50	(2,1)	82	(1,3)	75	(2,0)	79	(1,8)	25	(1,4)
Združeni arabski emirati	2	(0,7)	38	(2,2)	37	(1,6)	47	(1,7)	42	(1,6)	20	(1,5)
Uzbekistan	2	(0,3)	56	(1,9)	53	(1,7)	55	(1,7)	45	(1,7)	34	(1,8)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo												
Burkina Faso	96		68		64		64		64		20	
Danska ^{g,i}	6		25		64		62		54		23	
Etiopija ¹	61		51		55		49		48		37	
Kenija ¹	e		E		e		e		E		e	
Urugvaj ^g	1		85		78		79		67		30	

Večina učiteljev iz Slovenije (82 %) je poročala o nekolikšnem ali občutnem zmanjšanju motivacije učencev za učenje. Tri odstotne točke manj (79 %) jih je poročalo o nekolikšnem ali občutnem zmanjšanju količine dela, ki ga jo učenci opravili v času zaprtja šol. Oba navedena odstotka predstavljata najvišje odstotne deleže učiteljev, ki so poročali o nekolikšnem ali občutnem zmanjšanju izbranih vidikov, v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami. Nadalje, tri četrtine učiteljev (75 %) je poročalo o nekolikšnem ali občutnem zmanjšanju zavzetosti učencev med učnimi urami. O zmanjšanju navedenih treh vidikov učenja in sodelovanja učencev je v Sloveniji poročalo več učiteljev kot v večini drugih sodelujočih držav. Nenazadnje, polovica učiteljev (50 %) je poročala o nekolikšnem ali občutnem zmanjšanju prisotnosti učencev in le ena četrtina (25 %) o nekolikšnem ali občutnem poslabšanju discipline učencev.

Tabela 20: Odstotek ravnateljev, ki so poročali o povečanju časa, namenjenega naslednjim aktivnostim, v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja	Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 zagotavljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so poročali o povečanju časa, namenjenega za			
		Neposredno poučevanje	Priprava na pouk	Popravljanje in preverjanje učenčevih nalog/izdelkov	Strokovna izobraževanja in izpopolnjevanja
Burkina Faso	92 (2,5)	d	d	d	d
Etiopija ^l	44 (4,3)	46 (6,2)	44 (6,1)	27 (6,4)	37 (5,9)
Indija	28 (8,0)	41 (7,5)	48 (7,6)	37 (8,8)	41 (7,6)
Kenija ^{g,j}	47 (5,2)	8 (4,0)	12 (4,6)	8 (4,0)	12 (5,0)
Ruska federacija ^l	c	55 (5,4)	93 (2,8)	95 (1,5)	53 (5,5)
Ruanda	70 (3,8)	43 (8,0)	39 (7,9)	38 (7,3)	38 (7,5)
Slovenija ^{g,j}	c	33 (4,0)	96 (2,0)	87 (3,9)	70 (5,3)
Zdraženi arabski emirati	c	51 (5,8)	79 (4,5)	73 (5,0)	72 (4,4)
Urugvaj ^{g,j}	c	46 (5,5)	85 (5,6)	80 (4,2)	61 (6,4)
Uzbekistan ^l	c	49 (5,2)	59 (5,3)	42 (4,7)	13 (3,1)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Danska ^{g,j}	c	18	49	27	k

Skoraj vsi ravnatelji (96 %) so poročali o povečanju časa, namenjenega pripravi za pouk. Ta odstotek je bil višji kot v kateri koli drugi sodelujoči državi. Velika večina ravnateljev (87 %) je prav tako poročala o povečanju časa, namenjenega popravljanju in preverjanju učenčevih nalog ali izdelkov. Za 17 odstotnih točk manj ravnateljev (70 %) je poročalo o povečanju časa namenjenega strokovnim izobraževanjem in izpolnjevanjem. Najmanjši odstotek ravnateljev iz Slovenije (33 %) je poročalo o povečanju časa, namenjenega neposrednemu poučevanju. Slednji odstotek je med nižjimi v primerjavi s poročanjem ravnateljev drugih sodelujočih držav.

Tabela 21: Odstotek ravnateljev v Sloveniji, ki so poročali o povečanju časa, namenjenega naslednjima aktivnostima, v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19

	Preverjanje znanja učencev		Ocenjevanje znanja učencev	
Slovenija	51	(4,7)	18	(4,5)

Za ravnatelje v Sloveniji smo dodali dve nacionalni opciji, in sicer nas je zanimala njihova ocena, ali se je čas za preverjanje in ocenjevanje znanja učencev povečal ali zmanjšal. Nekaj več kot polovica ravnateljev (51 %) je povedala, da so učitelji porabili več časa za preverjanje znanja v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19. Nekaj manj kot petina (18 %) pa jih je povedala, da se je povečal čas, ki so ga učitelji porabili za ocenjevanje.

4.3 Komunikacija in podajanje povratnih informacij

V tem poglavju poročamo o rezultatih, vezanih na komunikacijo med različnimi deležniki v šolskem prostoru, ter spremljanju in ocenjevanju znanja pa tudi o načinih in pogostosti podajanja povratnih informacij učencem.

Tabela 22: Učenci, ki so včasih ali pogosto uporabljali naslednje načine komunikacije za komunikacijo z učitelji in s sošolci (del 1 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19 niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so včasih ali pogosto uporabljali naslednje načine komunikacije za komunikacijo z učitelji in s sošolci			
		Videokonferenca s celim razredom, ki je trajala celo šolsko uro	Videokonferenca s celim razredom, ki je trajala samo del (in ne celotne) šolske ure	Videokonferenca z učiteljem in majhno skupino učencev	Sodelovanje s sošolci pri šolskem delu preko računalnika
Ruska federacija ^h	a	52 (3,2)	39 (2,4)	39 (2,2)	57 (1,2)
Slovenija ^g	a	78 (1,2)	66 (1,4)	46 (1,5)	57 (1,2)
Združeni arabski emirati	a	83 (1,1)	68 (1,2)	57 (1,4)	73 (1,1)
Uzbekistan ^h	a	50 (2,0)	49 (1,8)	52 (1,8)	65 (1,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	85	2	4	5	16
Danska	a	81	88	70	88
Etiopija ^h	44	8	7	8	10
Kenija ^h	21	7	8	9	15

Tabela 23: Učenci, ki so včasih ali pogosto uporabljali naslednje načine komunikacije za komunikacijo z učitelji in s sošolci (del 2 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so včasih ali pogosto uporabljali naslednje načine komunikacije oziroma sporazumevanja z učitelji in s sošolci			
		Videokonferenca (npr. Zoom, Microsoft Teams, Skype, Viber) samo med učencem in učiteljem	Dopisovanje z učiteljem preko elektronske pošte	Telefonski pogovor z učiteljem	
Ruska federacija ^h	a	24 (1,5)	65 (2,4)	47 (1,5)	
Slovenija ^g	a	22 (1,0)	66 (1,2)	12 (0,9)	
Združeni arabski emirati	a	36 (1,2)	57 (1,5)	37 (1,4)	
Uzbekistan ^h	a	53 (2,0)	64 (1,5)	81 (1,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	85	7	8	13	
Danska	a	28	20	9	
Etiopija	44	8	9	20	
Kenija ^h	21	8	13	23	

Učenci iz Slovenije so poročali o raznolikih načinih komunikacije z razredom, tako s sošolci kot z učiteljem. Največji odstotek učencev je poročal, da so včasih ali pogosto komunicirali preko videokonference s celim razredom, ki je trajala celo šolsko uro (78 %), ter preko videokonference s celim razredom, ki je trajala samo del (in ne celotne) šolske ure (66 %). Enak odstotek (66 %) jih je navedlo, da so si včasih ali pogosto dopisovali z učitelji preko elektronske pošte, kar je najvišji navedeni odstotek v primerjavi z odgovori učencev v drugih sodelujočih državah. Več kot polovica učencev (57 %) je poročala, da so včasih ali pogosto sodelovali s sošolci pri šolskem delu preko računalnika. Manj kot polovica jih (46 %) je poročala, da so včasih ali pogosto komunicirali z učiteljem in majhno skupino učencev preko videokonference. Med najmanj pogoste načine komunikacije so učenci uvrstili videokonference, ki so se odvijale le med njimi in učiteljem (22 %), ter telefonske pogovore z učiteljem (12 %). Slednji način komunikacije je bil tako v Sloveniji zastopan v manjši meri kot v večini sodelujočih držav (nižji odstotek je le na Danskem).

Tabela 24: Učenci, ki so včasih ali pogosto prejeli gradiva ali informacije s strani šole na naslednje načine:

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so včasih ali pogosto prejeli gradiva ali informacije s strani šole na naslednje načine			
		Prejemanje kratkih videoposnetkov (npr. z navodili, kako izvesti praktično nalogo, ali z razlago neke snovi)	Spremljanje oddaj na radiu ali televiziji, ki so povezane s šolsko snovjo		
Ruska federacija ^h	a	77	(1,5)	27	(1,3)
Slovenija ^e	a	60	(1,8)	19	(0,9)
Združeni arabski emirati	a	78	(1,0)	25	(1,1)
Uzbekistan ^h	a	75	(1,3)	73	(1,2)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	85	13		43	
Danska	a	52		17	
Etiopija ^h	44	12		19	
Kenija ^h	21	16		47	

Več kot polovica učencev iz Slovenije (60 %) je poročala, da so včasih ali pogosto prejeli kratke videoposnetke (npr. z navodili, kako izvesti praktično nalogo, ali z razlago neke snovi). Manj kot petina (19 %) jih je poročala, da so včasih ali pogosto spremljali oddaje na radiu ali televiziji, ki so bile povezane z njihovo šolsko snovjo, kar je med nižjimi odstotki v primerjavi s poročanji učencev iz drugih vključenih držav.

Tabela 25: Učenci, ki so včasih ali pogosto prejeli gradivo za učne ure

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so včasih ali pogosto prejeli gradivo za učne ure na naslednje načine					
		Dostavljeno po pošti ali pa ga je dostavil nekdo od šolskega osebja ali drug član skupnosti (npr. drugi starši)	Učenci so jih šli iskat na šolo	Preko šolskih spletnih platform (npr. eAsistent, Moodle, Googlova učilnica, šolska spletna stran, Arnesova učilnica)	Preko elektronske pošte	Preko drugih spletnih načinov (npr. preko Google Driva, Microsoft One Driva)	
Ruska federacija ^h	a	42 (1,3)	12 (1,0)	73 (2,0)	79 (1,5)	67 (1,2)	
Slovenija ^g	a	14 (1,1)	12 (1,0)	94 (0,7)	76 (1,4)	49 (1,5)	
Združeni arabski emirati	a	39 (1,3)	52 (1,4)	81 (1,0)	69 (1,3)	72 (1,1)	
Uzbekistan ^h	a	62 (1,5)	50 (1,7)	78 (1,6)	72 (1,7)	95 (0,5)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo							
Burkina Faso		85	7	21	10	11	5
Danska	a	5	29	92	31	82	
Etiopija ^h		44	37	47	k	14	k
Kenija ^h		21	24	28	16	16	16

Učenci so poročali, da so gradiva za učne ure prejeli na različne načine. Največji odstotek učencev iz Slovenije (94 %) je poročal, da so gradiva včasih ali pogosto prejeli preko šolskih spletnih platform (npr. eAsistent, Moodle, Googlova učilnica, šolska spletna stran, Arnesova učilnica), kar predstavlja tudi najvišji odstotek v primerjavi z drugimi državami pri tej postavki. Za 18 odstotnih točk manj učencev iz Slovenije (76 %) je poročalo, da so gradiva včasih ali pogosto prejeli preko elektronske pošte. Manj kot polovica (49 %) jih je poročala, da so gradiva včasih ali pogosto prejeli preko drugih spletnih načinov (npr. Google Driva, Microsoft One Driva), kar spada med nižje odstotke v primerjavi z drugimi državami. Najmanj učencev je poročalo, da so jim bila gradiva včasih ali pogosto dostavljena po pošti oziroma jih je dostavil nekdo od šolskega osebja ali drug član skupnosti (14 %) ter da bi jih šli učenci sami iskat (12 %). Oba navedena načina prejemanja gradiv sta bila v Sloveniji nižje zastopana kot v večini sodelujočih držav.

Tabela 26: Povečana količina časa za komunikacijo s strani učiteljev

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaptja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo		Od učiteljev, ki so v času zaptja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki so poročali o povečani količini časa, ki so ga porabili za komunikacijo na tedenski ravni							
			Komunikacija s starši	Sestanki z učitelji mojega predmetnega področja oz. aktivov (v živo ali na daljavo)	Sestanki ali sodelovanje z učitelji 7. razreda (v živo ali na daljavo)	Udeležba na sestankih učiteljskega zbora (v živo ali na daljavo)				
Indija	29	(7,2)	77	(5,5)	42	(7,4)	39	(7,5)	36	(7,2)
Ruska federacija ¹	1	(0,3)	68	(1,9)	38	(1,6)	40	(1,9)	38	(1,9)
Slovenija ⁶	2	(0,5)	72	(1,7)	75	(1,5)	57	(1,7)	61	(2,2)
Združeni arabski emirati	2	(0,7)	74	(1,4)	50	(1,5)	43	(1,6)	44	(2,0)
Uzbekistan	2	(0,3)	74	(1,8)	34	(1,5)	31	(1,7)	22	(1,2)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo										
Burkina Faso	96		62		37		16		21	
Danska ^{6,i}	6		57		12		16		9	
Etiopija ¹	61		54		40		45		37	
Kenija ¹	e		e		e		e		e	
Urugvaj ⁶	1		k		43		41		39	

Učitelji so poročali o povečanju količine časa, ki so ga porabili za komunikacijo na tedenski ravni. Največji odstotek učiteljev iz Slovenije (75 %) je poročal, da se je povečala količina časa, namenjenega sestankom z učitelji njihovega predmetnega področja oziroma aktivov (v živo ali na daljavo). Za tri odstotne točke manj učiteljev (72 %) je poročalo, da so več časa namenili komunikaciji s starši. Prav tako je več kot polovica učiteljev poročala o povečanju količine časa, namenjenega udeležbi na sestankih učiteljskega zbora (61 %) ter na sestankih ali sodelovanju z učitelji 7. razreda (57 %). Povečanje količine časa, namenjenega različnim sestankom (z učitelji predmetnega področja, učitelji 7. razreda ter učiteljskim zborom), ki so lahko potekali v živo ali na daljavo, izrazito izstopa med učitelji iz Slovenije, saj so v primerjavi s sodelujočimi državami pri vseh treh postavkah v samem vrhu.

Tabela 27: Povečanje časa, učiteljem dodeljenega s strani šole za komunikacijo

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja		Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 zagotavljale poučevanje in učenje: odstotek šol, ki so poročale o povečani količini porabljenega časa za komunikacijo s strani učiteljev v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19		
			Sestanki zaposlenih, konference, aktivni	Sodelovanje s starši in skrbniki	Posredovanje povratne informacije učencem
Burkina Faso	92	(2,5)	d	d	d
Etiopija ^l	44	(4,3)	37 (5,8)	27 (5,5)	34 (5,9)
Indija	28	(8,0)	43 (7,5)	43 (7,7)	38 (7,9)
Kenija ^{g,j}	47	(5,2)	5 (3,2)	4 (3,1)	12 (5,1)
Ruska federacija ^l	c		34 (5,6)	29 (5,5)	86 (4,3)
Ruanda	70	(3,8)	31 (6,6)	31 (7,3)	40 (7,4)
Slovenija ^{g,j}	c		70 (5,1)	81 (3,7)	91 (3,5)
Združeni arabski emirati	c		50 (5,1)	51 (5,5)	72 (3,7)
Urugvaj ^{g,j}	c		68 (4,0)	34 (6,8)	70 (6,6)
Uzbekistan ^l	c		10 (3,8)	10 (3,9)	43 (4,3)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Danska ^{g,j}	c		2	2	39

Ravnatelji iz Slovenije iz Slovenije izstopajo v poročanju o povečani količini porabljenega časa za komunikacijo s strani učiteljev, saj pri vseh postavkah dosegajo najvišje poročane odstotke v primerjavi s sodelujočimi državami. Največ ravnateljev iz Slovenije (91 %) je poročalo o povečani količini porabe časa za posredovanje povratnih informacij učencem. 81 % ravnateljev je poročalo, da je bila povečana poraba časa povezana s sodelovanjem s starši in skrbniki. Enajst odstotnih točk manj šol (70 %) je poročalo, da je bila povečana količina porabe časa namenjena sestankom zaposlenih, konferencam in aktivom.

Tabela 28: Povečanje časa učiteljev za komunikacijo s starši/skrbniki učencev v njihovem razredu v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, niso poučevali svojega razreda na daljavo	Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 poučevali svoj razred na daljavo: odstotek učiteljev, ki so poročali o povečani pogostosti uporabe naslednjih vrst stikov s starši/skrbniki					
		Šolska elektronska pošta	Komunikacija v spletnih učnih okoljih (npr. Moodle, eAsistent, Arnes, Microsoft Teams) ali šolskem intranetu	SMS-i ali sporočila (izven šolskega informacijskega sistema)	Preko družabnih omrežij (izven šolskega informacijskega sistema)	Po pošti	
Indija	29 -7,2	75 -3,8	k	85 -5,7	86 -2,8	42 -7,5	
Ruska federacija ⁱ	1 -0,3	77 -2,2	59 -2,2	79 -1,2	76 -1,6	33 -1,7	
Slovenija ^g	2 -0,5	91 -0,8	80 -1,3	54 -1,8	31 -1,5	13 -1,1	
Združeni arabski emirati	2 -0,7	78 -2,1	72 -1,9	59 -1,9	58 -2,1	-1,2 26	
Uzbekistan	2 -0,3	61 -2	70 -1,7	83 -1,5	81 -1,7	57 -1,8	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo							
Burkina Faso	96	65	62	91	70	47	
Danska ^{g,i}	6	32	54	33	16	1	
Etiopija ⁱ	61	55	54	63	61	48	
Kenija ⁱ	e	e	e	e	e	e	
Urugvaj ^g	1	41	58	69	30	4	

Tabela 29: Povečanje časa učiteljev za komunikacijo s starši/skrbniki učencev v njihovem razredu v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, niso poučevali svojega razreda na daljavo	Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 poučevali svoj razred na daljavo: odstotek učiteljev, ki so poročali o povečani pogostosti uporabe naslednjih vrst stikov s starši/skrbniki			
		Videoklici	Telefonski klici	Individualna srečanja v živo v šoli	Individualna srečanja v živo izven šole
Indija	29 (7,2)	81 (5,2)	84 (5,6)	42 (8,4)	46 (6,8)
Ruska federacija ⁱ	1 (0,3)	67 (2,4)	86 (1,2)	8 (1,0)	8 (1,3)
Slovenija ^g	2 (0,5)	62 (1,9)	67 (1,8)	4 (0,6)	4 (0,5)
Združeni arabski emirati	2 (0,7)	71 (1,2)	63 (1,7)	11 (0,8)	9 (0,7)
Uzbekistan	2 (0,3)	75 (1,6)	88 (1,3)	10 (1,0)	9 (0,9)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	96	53	83	41	31
Danska ^{g,i}	6	60	48	1	1
Etiopija ⁱ	61	52	66	50	41
Kenija ⁱ	e	e	e	e	e
Urugvaj ^g	1	34	43	8	3

Večina učiteljev iz Slovenije (91 %) je poročala o povečani pogostosti uporabe šolske elektronske pošte za komunikacijo s starši ali skrbniki učencev. 80 % učiteljev iz Slovenije je poročalo o povečani pogostosti komuniciranja s starši ali skrbniki v spletnih učnih okoljih (npr. Moodle, eAsistent, Arnes, Microsoft Teams) ali na šolskem intranetu. Oba navedena odstotka predstavljata najvišja odstotka učiteljev pri teh dveh postavkah v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami. Več kot polovica učiteljev iz Slovenije je poročala o povečani količini časa za komuniciranje preko telefonskih klicev (67 %), videoklicev (62 %) ter SMS-ov ali sporočil izven šolskega informacijskega sistema (54 %). Okoli tretjina učiteljev iz Slovenije (31 %) se je v večji meri posluževala komuniciranja s starši preko družabnih omrežij, ki so izven šolskega informacijskega sistema. 13 % učiteljev je poročalo o povečani količini časa za komuniciranje s starši po pošti. Najmanj, le 4 %, jih je poročalo o povečanju količine časa za komuniciranje s starši ali skrbniki v obliki individualnih srečanj, tako v živo v šoli kot v živo izven nje. Odstotka pri obeh postavkah predstavljata ena najnižjih v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami (manj le na Danskem).

Tabela 30: Odstotek učencev, ki so prejeli naslednje povratne informacije od učitelja za vse ali skoraj vse opravljene šolske obveznosti na naslednje načine (del 1 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so poročali, da so za večino opravljenih ali za skoraj vse opravljene šolske obveznosti prejeli naslednje povratne informacije od učitelja					
		Ustna povratna informacija, posredovana učencu osebno		Ustna povratna informacija, posredovana majhni skupini		Ustna povratna informacija, posredovana celemu razredu	
Ruska federacija ^h	a	62	(1,1)	50	(1,4)	61	(1,6)
Slovenija ^g	a	68	(1,3)	72	(1,0)	83	(1,1)
Združeni arabski emirati	a	78	(0,9)	77	(1,0)	90	(0,8)
Uzbekistan ^h	a	81	(1,0)	82	(1,5)	84	(0,9)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo							
Burkina Faso	85	21		21		24	
Danska	a	75		68		65	
Etiopija ^h	44	43		44		45	
Kenija ^h	21	30		32		32	

Tabela 31: Odstotek učencev, ki so prejeli naslednje povratne informacije od učitelja za vse ali skoraj vse opravljene šolske obveznosti na naslednje načine (del 2 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki so poročali, da so za večino opravljenih šolskih obveznosti ali za skoraj vse opravljene šolske obveznosti prejeli naslednje povratne informacije od učitelja						
		Ocena	Pisna povratna informacija o učenčevem delu	Pisna ali ustna povratna informacija, objavljena na/v šolskih aplikacijah/programih/spletnih orodjih za izobraževanje na daljavo (npr. Googlova učilnica, Microsoft Teams, Moodle, Arnesova spletna učilnica)				
Ruska federacija ^h	a	91	(0,8)	83	(0,9)	56	(1,7)	
Slovenija ^g	a	90	(0,9)	93	(0,7)	79	(1,0)	
Združeni arabski emirati	a	92	(0,7)	87	(0,8)	77	(1,1)	
Uzbekistan ^h	a	94	(0,6)	90	(0,7)	k		
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo								
Burkina Faso	85	(0,0)	28	(0,0)	31	(0,0)	13	(0,0)
Danska	a		84	(0,0)	94	(0,0)	80	(0,0)
Etiopija ^h	44	(0,0)	54	(0,0)	46	(0,0)	k	
Kenija ^h	21	(0,0)	43	(0,0)	37	(0,0)	24	(0,0)

Največ učencev iz Slovenije (93 %) je poročalo, da so za vse ali skoraj vse opravljene šolske obveznosti prejeli pisne povratne informacije o svojem delu. Tri odstotne točke manj učencev (90 %) je poročalo, da so za vse ali skoraj vse obveznosti prejeli povratne

informacije v obliki ocen. 83 % učencev je poročalo, da so za vse ali skoraj vse opravljene šolske obveznosti prejeli ustne povratne informacije, ki so bile posredovane celemu razredu. Štiri odstotne točke manj učencev (79 %) je poročalo, da so za vse ali skoraj vse opravljene šolske obveznosti prejeli ustne ali pisne povratne informacije, ki so bile objavljene na/v šolskih aplikacijah/programih/spletnih orodjih za izobraževanje na daljavo (npr. Googlova učilnica, Microsoft Teams, Moodle, Arnesova spletna učilnica). 72 % učencev je poročalo, da so za vse ali skoraj vse opravljene šolske obveznosti prejeli ustne povratne informacije, posredovane v majhni skupini. Najmanj učencev iz Slovenije (68 %) je poročalo, da so za vse ali skoraj vse opravljene šolske obveznosti prejeli ustne povratne informacije, ki so bile posredovane njim osebno.

Tabela 32: Učitelji, ki so poročali o povečanju zagotavljanja povratne informacije učencem v svojem razredu v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, niso poučevali svojega razreda na daljavo	Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 poučevali svoj razred na daljavo: odstotek učiteljev, ki so poročali o povečanju uporabe naslednjih načinov povratne informacije				
		Ustna povratna informacija posameznemu učencu med učnimi urami	Ustna povratna informacija manjši skupini med učnimi urami	Povratna informacija, posredovana po elektronski pošti ali sporočilih	Povratna informacija, podana v spletnih učnih okoljih (npr. Googlova učilnica, Moodle, Arnesova spletna učilnica)	Povratna informacija o uspešnosti izvedbe praktičnih nalog in nastopov (npr. naravoslovni eksperimenti, likovni in tehniški izdelki, glasbene točke)
Indija	29 (7,2)	48 (8,6)	48 (8,6)	52 (7,7)	k	38 (8,4)
Ruska federacija ⁱ	1 (0,3)	26 (1,3)	28 (1,5)	64 (1,6)	54 (2,1)	38 (1,6)
Slovenija ^e	2 (0,5)	24 (1,8)	22 (2,3)	76 (1,8)	69 (1,9)	46 (1,7)
Združeni arabski emirati	2 (0,7)	60 (2,2)	51 (1,4)	69 (1,2)	80 (1,1)	49 (1,8)
Uzbekistan	2 (0,3)	56 (2,4)	47 (2,4)	58 (1,5)	69 (1,8)	44 (1,5)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Burkina Faso	96	41	39	34	38	20
Danska ^{e,i}	6	17	20	31	46	12
Etiopija ⁱ	61	47	42	35	k	31
Kenija ⁱ	e	e	e	e	e	e
Urugvaj ^e	1	36	28	80	88	k

Tabela 33: Učitelji, ki so poročali o povečanju zagotavljanja povratne informacije učencem v svojem razredu v primerjavi s časom pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-2019 (del 2 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, niso poučevali svojega razreda na daljavo		Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 poučevali svoj razred na daljavo: odstotek učiteljev, ki so poročali o povečanju uporabe naslednjih načinov povratne informacije							
			Pogostost povratnih informacij učencem	Količina povratnih informacij učencem	Čas, ki je pretekel od učenčeve oddaje naloge in mojo povratno informacijo	Čas, ki sem ga potreboval/-a za pojasnjevanje povratne informacije				
Indija	29	(7,2)	48	(7,1)	50	(8,3)	43	(7,0)	47	(8,3)
Ruska federacija	1	(0,3)	62	(2,1)	66	(1,8)	63	(1,8)	66	(2,0)
Slovenija	2	(0,5)	68	(1,6)	69	(1,4)	51	(1,7)	73	(1,5)
Združeni arabski emirati	2	(0,7)	56	(1,7)	62	(1,8)	51	(1,2)	56	(1,6)
Uzbekistan	2	(0,3)	69	(1,6)	72	(1,8)	68	(1,7)	75	(1,5)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo										
Burkina Faso	96		39		36		44		41	
Danska	6		40		35		27		45	
Etiopija	61		42		41		41		43	
Kenija	e		e		e		e		e	
Urugvaj	1		70		74		60		77	

Največ učiteljev iz Slovenije (76 %) je poročalo o povečanju podajanja povratne informacije po elektronski pošti ali sporočilih. Tri odstotne točke manj učiteljev (73 %) je poročalo o povečanju časa, ki so ga potrebovali za pojasnjevanje povratne informacije. 69 % jih je poročalo, da sta se povečala količina povratnih informacij učencem ter podajanje povratnih informacij, podanih v spletnih učnih okoljih (npr. Googlova učilnica, Moodle, Arnesova spletna učilnica). Za eno odstotno točko manj učiteljev (68 %) je poročalo, da je se povečala pogostost podajanja povratnih informacij učencem. Več kot polovica učiteljev (51 %) je poročala, da se je povečal čas, ki je pretekel od učenčeve oddaje naloge in povratno informacijo o njej. Manj kot polovica učiteljev (46 %) je poročala o povečanju pogostosti podajanja povratne informacije o uspešnosti izvedbe praktičnih nalog in nastopov (npr. naravoslovni eksperimenti, likovni in tehniški izdelki, glasbene točke). Najmanj učiteljev iz Slovenije je poročalo o povečanju podajanja ustnih povratnih informacij, tako posameznemu učencu med učnimi urami (24 %) kot manjši skupini med učnimi urami (22 %). Slednja dva odstotna deleža se uvrščata med najnižje v primerjavi s sodelujočimi državami.

Tabela 34: Mnenje učiteljev o vrednotenju napredka učenca v njihovem razredu v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19 (del 1 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19, niso poučevali svojega razreda na daljavo	Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19 poučevali svoj razred na daljavo: odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami				
		Uporabljal/-a sem enake načine preverjanja in ocenjevanja učenčevega doseganja standardov znanja, kot sem jih običajno uporabljal/-a pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covida-19.	Načini preverjanja in ocenjevanja, ki sem jih uporabil/-a v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covida-19, so mi omogočali, da sem ustrezno spremljal/-a učni napredek učencev.	Preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami je bilo težje kot prej.	Preverjanje in ocenjevanje praktičnih izdelkov in nastopov učencev (npr. naravoslovnih eksperimentov, likovnih in tehniških izdelkov, glasbenih točk) je bilo še posebej težavno.	
Indija	29 (7,2)	55 (7,0)	57 (8,3)	85 (4,0)	70 (6,8)	
Ruska federacija ⁱ	1 (0,3)	66 (1,3)	70 (1,6)	63 (1,6)	80 (1,7)	
Slovenija ^g	2 (0,5)	17 (1,5)	58 (1,6)	83 (1,2)	75 (1,7)	
Združeni arabski emirati	2 (0,7)	34 (1,3)	79 (1,1)	66 (1,4)	76 (1,7)	
Uzbekistan	2 (0,3)	66 (1,5)	71 (1,4)	75 (1,2)	73 (1,0)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Burkina Faso	96	51	47	78	71	
Danska ^{g,i}	6	46	65	76	87	
Etiopija ⁱ	61	47	52	67	58	
Kenija ⁱ	e	e	e	e	e	
Urugvaj ^g	1	k	k	k	k	

Tabela 35: Mnenje učiteljev o vrednotenju napredka učenca v njihovem razredu v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, niso poučevali svojega razreda na daljavo		Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 poučevali svoj razred na daljavo: odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami			
			Imel/-a sem dovolj časa za preverjanje in ocenjevanje znanja svojih učencev.	Učenci so bili preverjanja in ocenjevanja znanja deležni enako redno kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Prilagodil/-a sem načine preverjanja in ocenjevanja, ki sem jih uporabljal/-a pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19, da so ustrezali spremembam v načinu obravnave učnih ciljev.	Na splošno lahko rečem, da so ocene, pridobljene v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, ustrezen odraz znanja učencev.
Indija	29	(7,2)	77 (4,9)	40 (8,1)	79 (6,1)	64 (8,9)
Ruska federacija	1	(0,3)	53 (1,9)	61 (1,8)	82 (1,0)	48 (2,1)
Slovenija ^g	2	(0,5)	53 (1,6)	23 (1,6)	91 (0,7)	28 (1,3)
Združeni arabski emirati	2	(0,7)	79 (1,6)	58 (1,5)	91 (0,9)	60 (1,2)
Uzbekistan	2	(0,3)	89 (0,8)	73 (1,6)	83 (1,2)	74 (1,3)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Burkina Faso	96		47	29	71	64
Danska ^{g,i}	6		42	53	87	29
Etiopija ^l	61		62	45	65	52
Kenija ^l	e		e	e	e	e
Urugvaj ^g	1		k	k	k	k

Učitelji so ocenjevali, v kolikšni meri se strinjajo s trditvami o vrednotenju napredka učencev v svojem razredu v času zaprtja šol. Največ učiteljev iz Slovenije (91 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da so načine preverjanja in ocenjevanja, ki so jih uporabljali pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19, prilagodili tako, da so ustrezali spremembam v načinu obravnave učnih ciljev. 83 % učiteljev iz Slovenije se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da sta bila preverjanje in ocenjevanje znanja učencev s posebnimi potrebami težja kot prej, kar je eden od višjih odstotkov v primerjavi z ostalimi državami. Tri četrtine (75 %) učiteljev iz Slovenije se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da je bilo še posebej težavno preverjanje in ocenjevanje praktičnih izdelkov in nastopov učencev (npr. naravoslovnih eksperimentov, likovnih in tehniških izdelkov, glasbenih točk). Več kot polovica se jih je strinjala ali popolnoma strinjala s tem, da so jim načini preverjanja in ocenjevanja, ki so jih uporabili v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, omogočali ustrezno spremljanje učnega napredka učencev (58 %) ter da so imeli dovolj časa za preverjanje in ocenjevanje znanja svojih učencev (53 %). 28 % učiteljev iz Slovenije se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da bi na splošno lahko rekli, da so ocene, pridobljene v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, ustrezen odraz znanja učencev. 23 % se jih je strinjalo ali popolnoma

strinjalo s tem, da so bili učenci preverjanja in ocenjevanja znanja deležni enako redno kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19. Najmanjši odstotek učiteljev iz Slovenije (17 %) se je strinjal ali popolnoma strinjal s tem, da so uporabljali enake načine preverjanja in ocenjevanja učenčevega doseganja standardov znanja, kot so jih običajno uporabljali pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19. S temi trditvami se je strinjala ali popolnoma strinjala manj kot tretjina učiteljev iz Slovenije. Pri teh treh postavkah je njihov odstotek najnižji med sodelujočimi državami.

Ker se je v strokovni javnosti v času 1. vala epidemije covid-19 veliko govorilo o ocenah in ocenjevanju, smo v Vprašalnik za učence dodali še nekaj vprašanj, vezanih na slednje.

Tabela 36: Strinjanje učencev o ocenah od 16. 3. 2020 do konca šolskega leta 2019/2020

Slovenija	Se povsem strinjam ali se strinjam		Se ne strinjam ali se sploh ne strinjam	
Za svoje ocene v času 1. vala epidemije sem moral/-a imeti enako dobro znanje, kot bi ga moral/-a imeti, če ne bi bilo epidemije.	72	(0,9)	28	(0,9)
Pri ocenjevanju znanja na daljavo so učitelji lahko poskrbeli, da učenci pri ocenjevanju nismo uporabljali nedovoljenih pripomočkov ali druge pomoči.	68	(1,1)	32	(1,1)
Na moje ocene je pomembno vplivalo to, koliko so mi starši ali skrbniki pomagali.	42	(1,3)	58	(1,3)
Pouk so v času izobraževanja na daljavo učitelji dovolj dobro izvajali, da se mi zdi prav, da so lahko znanje tudi ocenjevali.	75	(1,0)	25	(1,0)
Občutek imam, da so nam učitelji dajali višje ocene, kot bi jih sicer, če šola ne bi bila zaprta.	57	(1,1)	43	(1,1)

Okoli 72 % učencev v Sloveniji se je strinjalo, da so za svoje ocene v času 1. vala epidemije morali imeti enako dobro znanje, kot bi ga morali imeti, če ne bi bilo epidemije. Kljub temu se vsi učenci s trditvijo niso strinjali. 57 % učencev je menilo, da so jim učitelji dajali višje ocene, kot bi ji dobili, če šola ne bi bila zaprta. Kljub vsemu je tudi velik delež učencev, ki so poročali, da je na njihove ocene pomembno vplivalo to, koliko so jim starši ali skrbniki pomagali (teh učencev je bilo 42 %).

Tabela 37: Mnenja učencev o pogostosti ocenjevanja, ko je izobraževanje potekalo na daljavo (v 1. valu epidemije covid-19)

	Enako pogosto kot pred izobraževanjem na daljavo	Manj pogosto kot pred izobraževanjem na daljavo	Pogosteje kot pred izobraževanjem na daljavo	V času izobraževanja na daljavo ni bilo ocenjevanja znanja
Potek ocenjevanja v času izobraževanja na daljavo	19 (0,9)	69 (1,0)	8 (0,6)	4 (0,5)

Večina učencev v Sloveniji (69 %) je povedala, da so bili ocenjevanja med izobraževanjem deležni manj pogosto, vendar imamo tudi velik delež tistih, ki so označili trditev, da so bili ocenjevanja deležni enako pogosto kot pred izobraževanjem na daljavo (19 % učencev).

Tabela 38: Pričakovanja ravnateljev o vrednotenju doseganja standardov znanja pri učencih v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2)

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja	Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije COVID-19 zagotovljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so od učiteljev pričakovali da na naslednje načine vrednostijo doseganje standardov znanja pri učencih				
		Tako, da učencem posredujejo neformalno povratno informacijo o kakovosti njihovega učenja in doseganju standardov znanja	Tako, da s postopki diagnostičnega in formativnega spremljanja preverjajo kakovost učenja in usvajanja znanja	Tako, da znanja ocenjujejo ob koncu učnih sklopov ali učnih obdobij	Tako, da sodelujejo pri nacionalnem preverjanju znanja	Tako, da ocenjujejo izdelke, ki so jih učenci oddajali sproti, kot dokaz sodelovanja v učnem procesu
Burkina Faso	92 (2,5)	d	d	d	d	d
Etiopija ^l	44 (4,3)	87 (3,5)	76 (6,2)	82 (5,9)	66 (6,4)	75 (6,5)
Indija	28 (8,0)	95 (2,5)	92 (3,4)	86 (6,1)	65 (9,3)	85 (5,7)
Kenija ^{g,j}	47 (5,2)	57 (7,9)	57 (8,2)	55 (7,9)	51 (7,8)	58 (7,9)
Ruska federacija ^l	c	93 (3,1)	100 (0,3)	98 (1,8)	38 (5,5)	99 (0,9)
Ruanda	70 (3,8)	79 (6,5)	76 (6,7)	74 (7,1)	40 (8,5)	67 (7,4)
Slovenija ^{g,j}	c	99 (0,5)	k ⁴	58 (5,1)	36 (5,7)	66 (4,7)
Združeni arabski emirati	c	99 (0,4)	100 (0,0)	100 (0,0)	78 (4,7)	100 (0,0)
Urugvaj ^{g,j}	c	83 (3,1)	95 (4,1)	93 (4,1)	25 (5,5)	95 (4,1)
Uzbekistan ^l	c	65 (5,5)	63 (5,6)	74 (4,1)	49 (5,0)	86 (3,6)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Danska ^{g,j}	c	92	65	80	33	98

⁴ V Sloveniji smo to postavko razdelili v dve (rezultata sta navedena v oklepajih): s postopki diagnostičnega preverjanja ugotavljajo predznanje učencev (79 % (4,9)), s postopki sprotnega, formativnega spremljanja preverjajo kakovost učenja in usvajanja znanja (96 % (1,7)). Diagnostično preverjanje je namreč lahko del formativnega spremljanja, ni pa to nujno.

Tabela 39: Pričakovanja ravnateljev o vrednotenju doseganja standardov znanja pri učencih v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2)

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja	Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 zagotavljale poučevanje in učenje: odstotek ravnateljev, ki so od učiteljev pričakovali, da na naslednje načine vrednotijo doseganje standardov znanja pri učencih							
		Tako, da so ocenjevali znanje na daljavo s pomočjo spletne tehnologije		Tako, da so ocenjevali znanja s pisnimi preizkusi znanja		Tako, da so ocenjevali nastope in praktična dela učencev		Tako, da so sproti beležili učenčev napredek pri učenju	
Burkina Faso	92 (2,5)	d		d		d		d	
Etiopija ^l	44 (4,3)	25	(5,0)	78	(5,9)	75	(5,5)	68	(5,9)
Indija	28 (8,0)	82	(7,3)	77	(7,7)	79	(7,4)	80	(10,4)
Kenija ^{g,j}	47 (5,2)	37	(9,9)	55	(7,9)	52	(8,1)	58	(8,4)
Ruska federacija ^l	c	86	(3,6)	90	(3,3)	94	(3,2)	100	(0,0)
Ruanda	70 (3,8)	65	(8,0)	47	(8,5)	53	(8,5)	72	(7,1)
Slovenija ^{g,j}	c	65	(4,4)	27	(5,4)	82	(4,0)	98	(1,0)
Združeni arabski emirati	c	97	(1,6)	63	(4,0)	95	(1,7)	100	(0,0)
Urugvaj ^{g,j}	c	82	(5,6)	61	(7,0)	93	(2,2)	99	(0,8)
Uzbekistan ^l	c	92	(2,5)	35	(4,4)	76	(4,4)	92	(2,8)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Danska ^{g,j}	c	67		18		39		80	

Skoraj vsi ravnatelji iz Slovenije so od učiteljev pričakovali, da doseganje standardov znanja pri svojih učencih vrednotijo tako, da slednjim posredujejo neformalno povratno informacijo o kakovosti njihovega učenja in doseganju standardov znanja (99 %) ter da sproti beležijo učenčev napredek pri učenju (98 %). Večina ravnateljev (82%) je prav tako pričakovala, da so učitelji vrednotili doseganje standardov tako, da so ocenjevali nastope in praktične izdelke učencev. 66 % ravnateljev je od učiteljev pričakovalo, da doseganje standardov pri učencih vrednotijo tako, da ocenjujejo izdelke, ki so jih učenci oddajali sproti kot dokaz sodelovanja v učnem procesu. Ta odstotek je med najnižjimi med sodelujočimi državami (nižji le v Keniji). Eno odstotno točko ravnateljev manj (65 %) je pričakovalo, da so učitelji ocenjevali znanje učencev na daljavo s pomočjo spletne tehnologije. 58 % jih je od učiteljev pričakovalo, da doseganje standardov pri učencih vrednotijo tako, da znanja ocenjujejo ob koncu učnih sklopov ali učnih obdobj. Kot v zgornjem primeru (dokazi sodelovanja) je ta odstotek med najnižjimi v primerjavi s sodelujočimi državami (nižji le v Keniji). Malce več kot tretjina ravnateljev (36 %) je od učiteljev pričakovala, da doseganje standardov pri učencih vrednotijo tako, da le-ti sodelujejo pri nacionalnem preverjanju znanja. Najmanj jih (27 %) je poročalo, da so od učiteljev pričakovali, da doseganje standardov znanja pri svojih učencih vrednotijo prek ocenjevanja znanja s pisnimi preizkusi. Tudi slednji odstotek je med najnižjimi v primerjavi s preostalimi sodelujočimi državami (nižji je le na Danskem).

Tabela 40: Uveljavljanje usmeritev šole, ki spreminjajo način preverjanja in ocenjevanja znanja v veliki meri ali do neke mere

Država	Odstotek šol, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso zagotavljale poučevanja in učenja		Od šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 zagotavljale poučevanje in učenje: odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 uveljavljale naštetе usmeritve, povezane z ocenjevanjem in poročanjem do neke mere ali v veliki meri							
			Preusmerjanje od končnega ocenjevanja znanja k formativnemu spremljanju	Namesto ocenjevanja znanja učencev več posredovanja neformalnih povratnih informacij	Sprememba zahtev za sodelovanje v nacionalnem preverjanju znanja	Zmanjšanje obsega zahtev poročanja				
Burkina Faso	92	(2,5)	d	d	d	d				
Etiopija ⁱ	44	(4,3)	89	(3,0)	80	(4,8)	66	(5,6)	80	(5,0)
Indija	28	(8,0)	80	(6,6)	86	(5,7)			79	(7,3)
Kenija ^{g,j}	47	(5,2)	48	(8,0)	50	(8,0)	45	(8,2)	48	(7,5)
Ruska federacija ⁱ	c		95	(0,9)	67	(5,8)	80	(4,2)	53	(5,2)
Ruanda	70	(3,8)	67	(7,6)	79	(6,6)	54	(8,4)	60	(7,5)
Slovenija ^{g,j}	c		94	(1,8)	100	(0,0)	k		k	
Združeni arabski emirati	c		88	(2,9)	84	(3,7)	55	(3,7)	75	(3,4)
Urugvaj ^{g,j}	c		98	(1,3)	90	(3,9)	23	(5,0)	62	(6,3)
Uzbekistan ^j	c		91	(2,7)	80	(4,0)	73	(4,8)	89	(3,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo										
Danska ^{g,j}	c		53		55		57		65	

Skoraj vse šole iz Slovenije so poročale, da so do neke mere ali v veliki meri uveljavljale določene usmeritve, povezane z ocenjevanjem in s poročanjem. Vsi ravnatelji (100 %) so poročali, da so učitelje usmerjali od ocenjevanja znanja učencev k večjemu posredovanju neformalnih povratnih informacij, kar je vsaj 10 odstotnih točk več šol kot v kateri koli drugi sodelujoči državi. 94 % ravnateljev iz Slovenije navaja, da so uveljavljale preusmeritev od končnega ocenjevanja znanja k formativnemu spremljanju.

Nekaj vprašanj v raziskavi REDS je bilo osredotočenih na učence s posebnimi potrebami. Ker pa imamo v Sloveniji tudi posebno kategorijo učencev – gre za učence, ki še nimajo odločbe za posebne potrebe, in nadarjene učence –, smo za ta namen dodali dodatno vprašanje.

Tabela 41: Izvajanje dodatne pomoči za učence z učnimi primanjkljaj (brez odločbe, npr. IDPP) ali nadarjene učence v Sloveniji

Slovenija	Da		Ne	
Dodatni napotki staršem/skrbnikom učencev z učnimi primanjkljaji	98	(1,2)	2	(1,2)
Pogostejša komunikacija z učenci z učnimi primanjkljaji po telefonu ali elektronski pošti	97	(3,0)	3	(3,0)
Dodatna učna pomoč učencem z učnimi primanjkljaji (npr. v obliki dodatnih ur pouka, prilagojenih učnih nalog ipd.)	91	(3,7)	9	(3,7)
Dodatna učna pomoč nadarjenim učencem (npr. v obliki dodatnih ur pouka na daljavo, dodatnih učnih nalog ipd.)	66	(5,2)	34	(5,2)

Kot učence z učnimi primanjkljaji smo šteli npr. učence na podlagi IDPP-ja (izvirnega delovnega projekta pomoči), se pravi učence, ki (še) nimajo odločbe o usmerjanju učencev s posebnimi potrebami, na drugi strani pa smo v to vprašanje vključili tudi trditev o nadarjenih (nobeno od tega dvojega namreč ni bilo zajeto v mednarodnih opcijah). 66 % ravnateljev, ki imajo na šoli nadarjene učence, je povedalo, da so slednjim v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 nudili dodatno učno pomoč (npr. v obliki dodatnih ur pouka na daljavo, dodatnih učnih nalog itd.). Druga skupina učencev so, kot navedeno, učenci z učnimi primanjkljaji. Večina ravnateljev (98 %) je povedala, da so dajali dodatne napotke staršem, da so imeli s temi učenci pogostejšo komunikacijo po telefonu ali elektronski pošti (97 %) pa tudi da so zanje organizirali dodatno učno pomoč, npr. dodatne ure pouka, prilagojene učne naloge (91 %).

4.4 Podporno okolje

V tem poglavju poročamo o rezultatih pomoči učencem, o tem, kakšno pomoč so prejeli, kakšna je bila njena intenziteta itd. Poročamo tudi o tem, kako so ravnatelji podpirali učitelje na svoji šoli ter kako so ravnatelji in učitelji v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 podpirali učence in njihove družine, nenazadnje pa tudi o tem, kdo je podpiral šole.

Tabela 42: Osebe, ki so včasih ali pogosto/vedno pomagale učencem pri šolskem delu doma

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki poročajo, da so bile sledeče osebe včasih ali pogosto ali vedno na voljo, da so jim lahko pomagale pri šolskem delu			
		Starši/skrbniki	Starejši bratje/sestre	Druge osebe	Nihče
Ruska federacija ^h	a	87 (0,7)	43 (1,1)	49 (1,2)	32 (1,2)
Slovenija ^g	a	90 (0,6)	51 (1,3)	53 (1,2)	34 (1,1)
Združeni arabski emirati	a	87 (0,8)	53 (1,6)	54 (1,2)	40 (1,1)
Uzbekistan ^h	a	92 (0,7)	81 (1,1)	79 (1,1)	32 (1,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	85	53	77	63	24
Danska	a	87	48	28	51
Etiopija ^h	44	74	70	47	37
Kenija ^h	21	83	78	51	41

Skoraj vsi učenci iz Slovenije (90 %) so poročali, da so jim bili včasih ali pogosto ali vedno na voljo za pomoč pri šolskem delu starši ali skrbniki. Več kot polovica jih je navajala, da so jim bili na voljo starejši bratje ali sestre (51 %) ali druge osebe (53 %). 34 % jih je navedlo, da včasih ali pogosto ali vedno ni bil za pomoč pri šolskem delu na voljo nihče.

Tabela 43: Učenci, ki pri šolskem delu doma niso prejeli nobene pomoči (del 1 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki niso prejeli pomoči na naslednjih področjih			
		Pomoč pri iskanju in dostopu do dela za šolo na računalniku	Pomoč pri uporabi šolskih računalniških sistemov	Razlaga šolske snovi, ko je bilo to potrebno	Pomoč pri iskanju informacij
Ruska federacija ^h	a	28 (1,1)	38 (1,1)	12 (0,8)	22 (0,7)
Slovenija ^e	a	31 (1,2)	38 (1,3)	13 (0,7)	26 (0,9)
Združeni arabski emirati	a	22 (0,9)	24 (0,8)	10 (0,6)	22 (0,8)
Uzbekistan ^h	a	27 (1,6)	23 (1,4)	8 (0,7)	20 (1,2)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	85	82	85	21	36
Danska	a	36	49	9	29
Etiopija ^h	44	74	73	27	42
Kenija ^h	21	79	85	23	39

Tabela 44: Učenci, ki pri šolskem delu doma niso prejeli nobene pomoči (del 2 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki niso prejeli pomoči na naslednjih področjih			
		Pomoč pri razporejanju šolskih obveznosti čez dan	Nasveti v zvezi s tem, kako se lotiti šolskega dela	Spodbuda za vztrajanje pri nalogi	Poučevanje dodatnih veščin, ki niso bile del mojih šolskih obveznosti (npr. naučiti se raziskovati stvari, delati predstavitev)
Ruska federacija ^h	a	41 (1,1)	15 (0,8)	27 (0,9)	30 (1,1)
Slovenija ^e	a	44 (1,0)	29 (0,9)	26 (0,9)	38 (1,0)
Združeni arabski emirati	a	32 (0,9)	14 (0,7)	15 (0,9)	24 (1,0)
Uzbekistan ^h	a	16 (0,9)	8 (0,5)	10 (0,7)	21 (0,9)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	85	43	33	11	59
Danska	a	59	44	31	47
Etiopija ^h	44	32	19	31	51
Kenija ^h	21	48	28	34	30

Nekateri učenci so poročali, da na določenih področjih šolskega dela doma niso prejeli nič pomoči. Največ učencev iz Slovenije (44 %) je poročalo, da nobene pomoči niso prejeli pri razporejanju šolskih obveznosti čez dan. Veliko učencev (38 %) je poročalo, da nobene pomoči niso prejeli pri uporabi šolskih računalniških sistemov. Manj kot tretjina (31 %) jih je poročala, da ni prejela nobene pomoči pri iskanju in dostopu do dela za šolo na računalniku. Za pet

odstotnih točk manj učencev (26 %) je trdilo, da pomoči niso prejeli pri iskanju informacij. Najmanj (13 %) jih je poročalo o tem, da jim nihče ni priskočil na pomoč, ko so potrebovali razlago šolske snovi.

Tabela 45: Učenci, ki so prejeli podporo svojih učiteljev (del 1 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki se strinja ali popolnoma strinja z naslednjimi trditvami			
		Učitelji so bili na voljo, ko sem potreboval/-a njihovo pomoč.	Učitelji so nam dali natančne informacije o tem, kako lahko z njimi stopimo v stik.	Učitelji so dajali razumljive povratne informacije.	Učitelji so se še posebej potrudili, da so stopili v stik z mano.
Ruska federacija ^h	a	82 (1,0)	86 (0,7)	83 (0,8)	63 (1,2)
Slovenija ^g	a	89 (0,7)	86 (0,8)	83 (1,0)	70 (1,1)
Združeni arabski emirati	a	91 (0,7)	88 (0,8)	89 (0,7)	77 (1,0)
Uzbekistan ^h	a	94 (0,6)	91 (0,7)	88 (0,8)	88 (1,0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	85	29	31	33	26
Danska	a	88	86	84	63
Etiopija ^h	44	55 ^h	56	54	51
Kenija ^h	21	37	39	41	35

Tabela 46: Učenci, ki so prejeli podporo svojih učiteljev (del 2 od 2)

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, ki se strinja ali popolnoma strinja z naslednjimi trditvami			
		Učitelje je zanimalo, kako uspešen/-a sem pri učenju.	Imel/-a sem dobre odnose z učitelji.	Učitelji so me spodbujali k učenju.	Učitelji so šolsko delo prilagajali mojim potrebam.
Ruska federacija ^h	a	68 (1,1)	86 (0,9)	65 (1,3)	46 (1,2)
Slovenija ^g	a	75 (1,0)	87 (0,8)	67 (1,1)	50 (1,3)
Združeni arabski emirati	a	89 (0,7)	90 (0,7)	90 (0,6)	73 (1,0)
Uzbekistan ^h	a	92 (0,6)	93 (0,7)	92 (0,7)	79 (1,0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	85	40	45	73	28
Danska	a	75	81	52	42
Etiopija ^h	44	67	68	71	57
Kenija ^h	21	48	50	62	35

Učenci so podali svoje strinjanje z izjavami o prejemanju podpore s strani učiteljev v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19. Največ učencev iz Slovenije (89 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so jim bili učitelji na voljo, ko so potrebovali njihovo pomoč. Za dve odstotni točki manj (87 %) se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so imeli z učitelji dobre odnose. Velika večina se je prav tako strinjala ali popolnoma strinjala s trditvami, kot so, da so jim učitelji dali natančne informacije o tem, kako lahko z njimi stopijo v stik (86 %), da so učitelji podajali razumljive povratne informacije (83 %), da je učitelje zanimalo, kako uspešni so pri svojem učenju (75 %), ter da so se učitelji še posebej potrudili, da so stopili v stik z njimi (70 %). Dve tretjini učencev iz Slovenije (67 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so jih učitelji spodbujali k učenju. Najmanj, le 50 % učencev, pa se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so učitelji šolsko delo prilagajali njihovim potrebam. Tu so tudi v drugih sodelujočih državah poročani najnižji odstotki učencev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo s slednjo trditvijo (v primerjavi z ostalimi trditvami).

Tabela 47: Učitelji, ki so nudili nekaj ali veliko podpore učencem in njihovim družinam v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo		Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki so nudili nekaj ali veliko podpore ali informacij na naštetih področjih							
			Veščine in strategije učenja		Organizacija šolskega dne		Dostop do učnega gradiva		Nasveti o tem, kako dostopati do različnih virov za pridobitev donacij, finančne pomoči za družine itd.	
Indija	29	(7,2)	75	(8,3)	65	(9,2)	75	(7,8)	66	(4,3)
Ruska federacija ^l	1	(0,3)	76	(1,4)	74	(1,3)	87	(1,1)	30	(1,6)
Slovenija ^g	2	(0,5)	83	(1,4)	75	(1,5)	96	(0,6)	30	(1,6)
Združeni arabski emirati	2	(0,7)	91	(0,8)	81	(1,0)	94	(0,5)	32	(1,6)
Uzbekistan	2	(0,3)	84	(1,6)	40	(1,8)	89	(0,9)	55	(1,8)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo										
Burkina Faso	96		76		45		71		19	
Danska ^{g,i}	6		59		74		84		2	
Etiopija ^l	61		69		62		65		54	
Kenija ^l	E		e		e		e		e	
Urugvaj ^g	1		71		k		82		k	

Najvišji odstotek učiteljev iz Slovenije (96 % – najvišji odstotek učiteljev med sodelujočimi državami) je poročal, da so nudili nekaj ali veliko podpore učencem in njihovim družinam pri dostopu do učnega gradiva. Večina učiteljev (83 %) je prav tako navedla, da so nudili nekaj ali

veliko podpore pri večinah in strategijah učenja. Tri četrtine (75 %) jih je navedlo, da so učence in njihove družine podpirali pri organizaciji šolskega dne. Najmanj učiteljev iz Slovenije (30 %) je poročalo, da so nudili nekaj ali veliko podpore učencem in njihovim družinam z nasveti o tem, kako dostopati do različnih virov za pridobitev donacij, finančne pomoči za družine itd.

Tabela 48: Zmožnost učiteljev za podporo učencev v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo		Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki se strinja ali se popolnoma strinja z naslednjimi trditvami					
			Učencem z nižjimi učnimi dosežki je bilo težko nuditi podporo pri učenju, ki so jo potrebovali.	Ranljivim skupinam učencev (npr. učencev s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali z nestabilnim domačim okoljem) je bilo težko nuditi podporo, ki so jo potrebovali.	Nisem imel/-a dovolj časa, da bi učno diferenciacijo pri obravnavi učnih vsebin izvajal/-a tako, da bi jo prilagodil/-a individualnim potrebam svojih učencev.			
Indija	29	(7,2)	89	(3,4)	90	(3,5)	78	(4,3)
Ruska federacija ^l	1	(0,3)	78	(2,1)	78	(1,7)	67	(2,3)
Slovenija ^g	2	(0,5)	93	(0,7)	96	(0,6)	67	(1,5)
Združeni arabski emirati	2	(0,7)	54	(1,5)	66	(1,5)	39	(1,5)
Uzbekistan	2	(0,3)	82	(1,1)	85	(0,9)	48	(1,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo								
Burkina Faso	96		86		79		68	
Danska ^{g,i}	6		85		92		68	
Etiopija ^l	61		74		72		67	
Kenija ^l	e		e		e		e	
Urugvaj ^g	1		k		k		k	

Skoraj vsi učitelji iz Slovenije (96 %) so se strinjali ali popolnoma strinjali s trditvijo, da je bilo težko nuditi podporo, ki so jo potrebovale ranljive skupine učencev (npr. učenci s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali z nestabilnim domačim okoljem), kar predstavlja najvišji odstotek učiteljev med vključenimi državami. Tri odstotne točke manj (93 %) se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da je bilo učencem z nižjimi učnimi dosežki težko nuditi podporo pri učenju, ki so jo potrebovali. Dve tretjini učiteljev iz Slovenije (67 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da niso imeli dovolj časa, da bi učno diferenciacijo pri obravnavi učnih vsebin izvajali tako, da bi jo prilagodili individualnim potrebam svojih učencev.

Tabela 49: Strokovni razvoj učiteljev na izbranih področjih pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo		Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki so se pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 udeležili strokovnega izpopolnjevanja na naslednjih področjih				
			Delo z ranljivimi učenci (npr. učenci s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali z nestabilnim domačim okoljem)	Poučevanje v oddelkih, v katerih so velike razlike med učnimi dosežki učencev	Razvijanje zmožnosti učencev za ustrezno prilagajanje in delovanje v spremenjenih okoliščinah	Skrb za dobro počutje učencev	
Indija	29	(7,2)	34 (7,6)	42 (6,1)	32 (6,5)	43 (4,7)	
Ruska federacija ^l	1	(0,3)	27 (1,3)	38 (1,7)	28 (1,6)	19 (1,3)	
Slovenija ^g	2	(0,5)	39 (1,9)	20 (1,2)	14 (1,4)	30 (1,6)	
Združeni arabski emirati	2	(0,7)	49 (1,6)	54 (1,5)	42 (1,5)	47 (1,4)	
Uzbekistan	2	(0,3)	30 (1,5)	60 (1,5)	61 (1,9)	52 (1,3)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo							
Burkina Faso	96		7	11	9	16	
Danska ^{g,i}	6		20	17	14	35	
Etiopija ^l	61		28	45	27	39	
Kenija ^l	e		e	e	e	e	
Urugvaj ^g	1		k	35	k	k	

Najvišji odstotek učiteljev iz Slovenije (39 %) je poročal, da so se pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 udeležili strokovnega izpopolnjevanja na področju dela z ranljivimi učenci (npr. učenci s čustvenimi in vedenjskimi težavami ali z nestabilnim domačim okoljem). 30 % se jih je udeležilo usposabljanja na področju skrbi za dobro počutje učencev, medtem ko se jih je 20 % usposabljal za poučevanje v oddelkih, v katerih so med učnimi dosežki učencev velike razlike. Najmanj učiteljev iz Slovenije (14 %) je poročalo o usposabljanju, povezanem z razvijanjem zmožnosti učencev za ustrezno prilagajanje in delovanje v spremenjenih okoliščinah.

Tabela 50: Odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 povečale uporabo virov in dejavnosti

Država	Dostop in uporaba spletnih platform ter orodij za samostojno delo ali skupinsko učenje (spletni forumi, profesionalne učne skupnosti)	Dostop do orodij, ki učiteljem pomagajo pri poučevanju na daljavo (npr. digitalni učni rokovniki, digitalizirani učni načrti itd.)	Strokovna izpopolnjevanja na temo izvajanja poučevanja na daljavo	Uporaba gradiv za učinkovito poučevanje na daljavo	Možnosti kolegialnega sodelovanja
Burkina Faso	7 (3,2)	1 (0,8)	4 (2,3)	6 (3,1)	10 (3,3)
Etiopija ^l	15 (3,2)	17 (3,4)	28 (5,0)	22 (4,5)	25 (4,5)
Indija	61 (5,6)	62 (5,2)	52 (7,3)	51 (7,0)	58 (5,9)
Kenija ^{g,j}	26 (5,9)	27 (5,6)	29 (5,9)	25 (5,5)	26 (5,4)
Ruska federacija ^l	85 (4,4)	91 (3,2)	81 (4,0)	89 (3,3)	73 (5,3)
Ruanda	54 (4,3)	47 (4,5)	50 (4,1)	52 (4,4)	46 (4,1)
Slovenija ^{g,j}	89 (3,5)	92 (2,3)	99 (0,5)	99 (0,7)	98 (1,3)
Združeni arabski emirati	98 (1,4)	99 (0,6)	98 (1,2)	98 (0,8)	78 (5,3)
Urugvaj ^{g,j}	98 (1,4)	95 (2,2)	92 (2,8)	77 (5,9)	95 (2,3)
Uzbekistan ^j	76 (4,8)	85 (4,1)	60 (5,6)	78 (3,9)	70 (4,8)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Danska ^{g,j}	78	84	25	21	55

Skoraj vsi ravnatelji iz Slovenije so poročali, da so tekom zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (občutno ali nekoliko) povečali uporabo virov in dejavnosti. Skoraj vsi so tako poročali, da se je povečala uporaba gradiv za učinkovito poučevanje na daljavo (99 %), več je bilo strokovnih izpopolnjevanj na temo izvajanja poučevanja na daljavo (99 %) ter več možnosti kolegialnega sodelovanja (98%). Vsi navedeni odstotki so najvišji med vsemi sodelujočimi državami. Poleg tega je 92 % ravnateljev poročalo, da so šole povečale dostop do orodij, ki učiteljem pomagajo pri poučevanju na daljavo (npr. digitalni učni rokovniki, digitalizirani učni načrti itd.). Najmanj, a še vedno večina (89 %) je poročala, da so šole povečale dostop in uporabo spletnih platform ter orodij za samostojno delo ali skupinsko učenje (spletni forumi, profesionalne učne skupnosti).

Tabela 51: Odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 zagotovile povečano podporo staršem in skrbnikom

Država	Svetovalne dejavnosti za starše/skrbnike učencev s posebnimi potrebami	Svetovalne dejavnosti za starše/skrbnike učencev, katerih materni jezik ni enak učnemu jeziku (slovenščini)	Splošno zagotavljanje svetovalnih dejavnosti v podporo staršem/skrbnikom
Burkina Faso	6 (1,7)	3 (1,5)	5 (2,4)
Etiopija ^l	35 (5,4)	25 (4,3)	40 (5,4)
Indija	k	k	k
Kenija ^{g,j}	14 (3,9)	21 (4,4)	24 (4,7)
Ruska federacija ^l	68 (5,6)	36 (4,8)	71 (4,8)
Ruanda	36 (4,3)	27 (3,8)	33 (4,0)
Slovenija ^{g,j}	88 (3,7)	67 (5,7)	83 (4,8)
Združeni arabski emirati	83 (6,0)	63 (5,5)	81 (5,3)
Urugvaj ^{g,j}	62 (8,1)	k	45 (6,5)
Uzbekistan ^j	76 (6,8)	41 (5,4)	64 (5,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo			
Danska ^{g,j}	41	25	23

Slovenija med vsemi sodelujočimi državami v količini šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 poročale o (nekoliko ali občutno) povečanem zagotavljanju podpore staršem in skrbnikom, izstopa. Skoraj vse šole iz Slovenije (88 %) navajajo, da so občutno ali nekoliko povečano zagotavljale svetovalne dejavnosti za starše ali skrbnike učencev s posebnimi potrebami. Prav tako 83 % ravnateljev navaja povečano zagotavljanje svetovalnih dejavnosti v podporo staršem ali skrbnikom. Najmanj (67 %) jih je navedlo, da so povečali zagotavljanje svetovalnih dejavnosti za starše ali skrbnike učencev, katerih materni jezik ni enak učnemu (slovenščini).

Tabela 52: Odstotek šol, ki so pred ali med zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 podpirale starše/skrbnike na naslednjih področjih (del 1 od 2)

Država	Z nasveti o tem, kako načrtovati šolski delovni dan	Z nasveti o tem, kako otrokom pomagati pri načrtovanju opravljanja šolskih obveznosti	Z nasveti o tem, koliko dela za šolo na dan je razumno pričakovati od učencev	Z nasveti o tem, kako otrokom pomagati pri specifičnih vidikih dela za šolo	Z informacijami o učnih vsebinah, ki se jih bodo učenci učili
Burkina Faso	25 (4,2)	38 (5,7)	26 (4,3)	45 (5,7)	27 (5,1)
Etiopija ⁱ	83 (3,0)	83 (4,1)	79 (3,8)	83 (3,5)	78 (4,5)
Indija	85 (4,0)	79 (8,9)	86 (6,9)	81 (8,1)	88 (4,3)
Kenija ^{g,j}	55 (6,1)	62 (5,5)	51 (6,1)	56 (6,1)	53 (6,2)
Ruska federacija ⁱ	100 (0,2)	100 (0,0)	100 (0,2)	100 (0,3)	100 (0,2)
Ruanda	72 (3,6)	83 (3,1)	60 (3,7)	79 (3,4)	68 (4,1)
Slovenija ^{g,j}	100 (0,0)	99 (0,7)	96 (1,5)	99 (0,6)	99 (0,6)
Združeni arabski emirati	97 (0,8)	98 (1,1)	98 (0,2)	99 (0,8)	100 (0,0)
Urugvaj ^{g,j}	86 (3,9)	77 (4,6)	83 (5,3)	93 (2,1)	87 (3,9)
Uzbekistan ⁱ	86 (4,0)	95 (3,1)	83 (4,3)	92 (3,6)	91 (3,7)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Danska ^{g,j}	80	86	98	94	94

Tabela 53: Odstotek šol, ki so pred ali med zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 podpirale starše/skrbnike na naslednjih področjih (del 2 od 2)

Država	Z oskrbo z učnimi gradivi in delovnimi listi	S pojasnili o tem, kakšne so spremembe pri preverjanju in ocenjevanju znanja	Z izraženimi pričakovanji v zvezi z varnim in spoštljivim ravnanjem na spletu	Z informacijami o možnostih čustvene opore njihovim otrokom	Z informacijami o podpornih službah, ki so na voljo staršem in otrokom
Burkina Faso	22 (5,9)	29 (4,5)	9 (2,8)	33 (4,9)	23 (4,8)
Etiopija ⁱ	87 (3,3)	77 (4,5)	46 (4,9)	86 (2,3)	90 (2,1)
Indija	88 (5,1)	78 (7,9)	72 (8,5)	78 (8,1)	78 (6,8)
Kenija ^{g,j}	43 (5,5)	48 (6,4)	39 (6,1)	61 (5,6)	52 (5,9)
Ruska federacija ⁱ	100 (0,3)	93 (2,9)	100 (0,0)	100 (0,3)	100 (0,0)
Ruanda	63 (4,1)	64 (3,8)	69 (4,0)	76 (3,5)	76 (3,4)
Slovenija ^{g,j} ⁵	89 (2,3)	98 (1,4)	97 (1,2)	99 (0,8)	98 (1,2)
Združeni arabski emirati	93 (2,1)	98 (1,8)	100 (0,0)	100 (0,0)	98 (1,2)
Urugvaj ^{g,j}	90 (4,0)	94 (2,8)	94 (2,0)	85 (4,6)	94 (2,2)
Uzbekistan ⁱ	69 (5,1)	88 (4,2)	91 (3,9)	95 (3,4)	93 (3,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Danska ^{g,j}	94	73	94	88	80

⁵ Mednarodnim opcijam smo dodali nacionalno trditev (rezultatov ni v zgornji tabeli), in sicer »S spodbujanjem k podajanju vprašanj učiteljem in drugim strokovnim delavcem v primeru nerazumevanja snovi ali navodil«. 96 % (2,8) ravnatelj je odgovorilo, da je šola v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 pomagala staršem/skrbnikom tudi na ta način, preostalih 4 % (2,8) pa, da šola na tak način ni pomagala.

Vse ali skoraj vse (od 89 do 100 %) šole iz Slovenije navajajo, da so pred ali med zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 starše/skrbnike podpirale z različnimi nasveti oziroma informacijami. Poročajo o predajanju nasvetov o tem, kako načrtovati šolski delovni dan (100 %), kako otrokom pomagati pri načrtovanju opravljanja šolskih obveznosti (99 %), kako jim pomagati pri specifičnih vidikih dela za šolo (99 %) ter koliko dela za šolo na dan je razumno pričakovati od njih (96 %). Prav tako so podajali informacije o učnih vsebinah, ki se jih bodo učenci učili (99 %), o možnostih čustvene opore otrokom (99 %) ter o podpornih službah, ki so na voljo staršem in otrokom (98 %). Podoben odstotek šol oziroma ravnateljcev (98 %) navaja, da so starše podpirali s pojasnili o tem, kakšne so spremembe pri preverjanju in ocenjevanju znanja, ter z izraženimi pričakovanji v zvezi z varnim in spoštljivim ravnanjem na spletu (97 %). Najmanj, a še vedno večina šol (89 %) je poročala, da so starše ali skrbnike podpirale tako, da so zagotavljale oskrbo z učnimi gradivi in delovnimi listi.

Tabela 54: Odstotek šol, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 prejele nekaj podpore ali visoko podporo s strani posameznikov ali organizacij

Država	Nacionalna avtoriteta na področju izobraževanja (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport)	Regionalna avtoriteta na področju izobraževanja (Območne enote Zavoda RS za šolstvo)	Sindikati	Starši/skrbniki	Lokalna skupnost (občina)
Burkina Faso	63 (6,9)	61 (6,8)	16 (3,7)	35 (5,3)	34 (4,8)
Etiopija ^l	67 (5,3)	72 (5,0)	70 (4,8)	60 (4,5)	79 (4,3)
Indija	43 (6,9)	74 (7,4)	59 (8,2)	77 (6,8)	71 (7,8)
Kenija ^{g,i}	59 (6,5)	52 (6,3)	27 (5,9)	68 (4,7)	53 (6,0)
Ruska federacija ^l	83 (4,3)	89 (3,4)	48 (5,4)	83 (4,1)	51 (6,1)
Ruanda	89 (2,7)	73 (3,9)	52 (4,7)	75 (3,6)	77 (3,5)
Slovenija ^{g,i}	83 (4,1)	98 (1,2)	28 (5,2)	88 (3,3)	77 (4,6)
Združeni arabski emirati	92 (2,4)	90 (2,7)	34 (4,9)	97 (1,7)	84 (4,8)
Urugvaj ^{g,i}	81 (4,6)	k	45 (6,1)	92 (2,5)	k
Uzbekistan ^l	94 (2,0)	96 (1,9)	86 (3,3)	84 (4,0)	76 (5,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Danska ^{g,i}	76	76	50	88	51

Največ ravnateljcev iz Slovenije (98 %) je poročalo, da so šole prejele nekaj podpore ali visoko podporo s strani regionalne avtoritete na področju VIZ (območnih enot Zavoda RS za šolstvo), kar predstavlja najvišji odstotek med vključenimi državami. 88 % šol je poročalo, da so prejele podporo s strani staršev ali skrbnikov, 83 % o prejetju podpore s strani nacionalne avtoritete na področju VIZ (Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport) ter 77 % o podpori od lokalne skupnosti (občine). Najmanj so šole iz Slovenije poročale o prejetju podpore s strani sindikata (28 %).

Tabela 55: Odstotek šol v Sloveniji, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 prejele nekaj podpore ali visoko podporo s strani posameznikov ali organizacij

	Visoka podpora ali nekaj podpore	
Učiteljska društva in druge učiteljske organizacije	49	(4,7)
Komercialni ponudniki izobraževalnih gradiv in storitev (npr. založniki, izobraževalna podjetja itd.)	83	(4,4)
Visokošolski zavodi (fakultete)	33	(5,1)
Zavod RS za šolstvo (kot nacionalna institucija, ne le posamezne območne enote)	94	(2,2)
Šola za ravnatelje	69	(3,9)

Ker so bile mednarodne opcije pri zunanji podpori šolam dokaj omejene, smo slednje dodali kot nacionalne opcije. Rezultati kažejo, da se je 69 % ravnateljev strinjalo, da so prejeli nekaj ali visoko podporo od Šole za ravnatelje, od ZRSŠ (kot nacionalne institucije, ne od območnih enot, o slednjem smo namreč že poročali v prejšnji tabeli) je podporo po pričevanju ravnateljev dobilo 94 % šol, visoki odstotki ravnateljev so bili tudi pri podpori komercialnih ponudnikov, okoli 1/3 ravnateljev je poročala, da so prejeli podporo od visokošolskih zavodov, 49 % pa jih je povedalo, da so prejeli podporo tudi od učiteljskih društev in drugih učiteljskih organizacij.

Ker se nam zdi pomembno poročati o rezultatih tudi po posameznih kategorijah, predvsem glede podpore šolam v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, v nadaljevanju poročamo o slednjem, in sicer ločeno za deleže ravnateljev, ki so poročali, da so imeli visoko podporo, nizko podporo in da so bili brez podpore.

Tabela 56: Odstotek šol v Sloveniji, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 prejele nekaj podpore ali visoko podporo s strani posameznikov ali organizacij (po posameznih kategorijah)

	Visoka podpora		Nekaj podpore		Ni bilo podpore	
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport	18	(4,7)	65	(5,8)	17	(4,1)
Območne enote Zavoda RS za šolstvo	33	(3,5)	65	(3,7)	2	(1,2)
Sindikati	1	(0,5)	27	(5,2)	72	(5,2)
Starši/ skrbniki	33	(4,5)	55	(5,5)	12	(3,3)
Lokalna skupnost (občina)	22	(5,0)	55	(5,0)	23	(4,6)
Učiteljska društva in druge učiteljske organizacije	7	(2,2)	43	(4,4)	51	(4,7)
Komercialni ponudniki izobraževalnih gradiv in storitev (npr. založniki, izobraževalna podjetja itd.)	21	(4,1)	62	(5,4)	17	(4,4)
Visokošolski zavodi (fakultete)	0	(0,3)	33	(5,2)	67	(5,1)
Zavod RS za šolstvo (kot nacionalna institucija, ne le posamezne območne enote)	23	(4,9)	71	(5,1)	6	(2,2)
Šola za ravnatelje	7	(2,4)	62	(4,3)	31	(3,9)

18 % ravnateljev iz Slovenije je povedalo, da so prejeli visoko podporo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport (MIZŠ), 65 % pa jih je izbralo kategorijo nekaj podpore. Veliko podpore s strani staršev je prejelo 33 % ravnateljev, nekaj podpore pa 55 %. Kar se tiče podpore šolam (ravnateljem) s strani Zavoda RS za šolstvo (ZRSŠ), so rezultati naslednji: o visoki podpori ZRSŠ kot nacionalne institucije je poročalo 23 % ravnateljev, o visoki podpori območnih enot ZRSŠ pa 33 %; o nekaj podpori je poročalo 71 % ravnateljev za nacionalno institucijo ZRSŠ in 65 % za območne enote ZRSŠ. Kar se tiče šole za ravnatelje, je 7 % ravnateljev povedalo, da so bili deležni visoke podpore (kar je podobno odstotku ravnateljev, ki so ocenjevali podporo učiteljskih društev in drugih učiteljskih organizacij), 62 % pa jih je bilo deležnih nekolikšne podpore. Za visoko podporo občine se je odločilo 22 % ravnateljev, za nekolikšno pa 55 %.

4.5 Dobro počutje učencev in učiteljev

To poglavje se osredotoča na čustveno in fizično počutje učencev in učiteljev ter na podporo dobremu počutju.

Tabela 57: Odstotek učencev, za katere so sledeče trditve, povezane s šolanjem doma, veljale večino časa ali vedno

Država	Odstotek učencev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso opravljali šolskega dela	Od učencev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 opravljali šolsko delo: odstotek učencev, za katere je v času zaprtja šole naslednje veljalo večino časa ali vedno					
		Varneje sem se počutil/-a doma, kot se ponavadi počutim v šoli.	Vesel/-a sem bil/-a, da sem doma.	Moral/-a sem poskrbeti za svoje brate/sestre.	Doma sem pogrešal/-a obroke (zajtrk, malico, kosilo), saj jih drugače dobim v šoli.		
Ruska federacija ^h	a	63 (1,1)	63 (1,1)	16 (0,8)	7 (0,7)		
Slovenija ^e	a	53 (1,0)	62 (1,2)	18 (0,8)	11 (0,8)		
Združeni arabski emirati	a	57 (1,0)	55 (1,1)	25 (1,0)	21 (0,9)		
Uzbekistan ^h	a	55 (1,3)	31 (1,2)	15 (1,0)	k		
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo							
Burkina Faso	85	37	18	35	5		
Danska	a	44	50	8	21		
Etiopija ^h	44	27	22	47	13		
Kenija ^h	21	24	17	28	13		

Najvišji odstotek učencev iz Slovenije (62 %), višji kot v večini ostalih sodelujočih državah (višji je le v Ruski federaciji), je poročal, da so bili večino časa ali vedno veseli, da so bili doma. Več kot polovica (53 %) jih je poročala, da so se doma počutili varneje, kot so se ponavadi počutili

v šoli. Nekoliko manj kot petina učencev (18 %) je poročala, da so morali večino časa ali vedno skrbeti za svoje brate ali sestre. 11 % jih je poročalo, da so doma večino časa ali vedno pogrešali obroke (zajtrk, malico, kosilo), ki so jih drugače prejeli v šoli. Višji odstotek učencev, ki je poročal o pomanjkanju obrokov, je razviden le v Združenih arabskih emiratih ter na Danskem (21 %).

Tabela 58: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju med zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2)

Država	Več sem se gibal/-a (tudi hodil/-a) kot običajno.	Imel/-a sem se možnost več ukvarjati z izvenšolskimi dejavnostmi (skavti, taborniki, športni treningi).	Bil/-a sem v dobri formi in zdrav/-a.	Počutil/-a sem se bolj osamljenega/-o kot običajno.	Vznemirile so me stvari, ki me običajno ne bi motile.
Ruska federacija ^h	49 (1,3)	63 (1,1)	75 (0,9)	38 (1,2)	34 (1,1)
Slovenija ^g	61 (1,3)	53 (1,2)	75 (0,9)	53 (1,2)	51 (1,3)
Združeni arabski emirati	67 (1,0)	47 (1,1)	63 (1,2)	56 (1,0)	57 (1,1)
Uzbekistan ^h	77 (1,3)	57 (1,6)	90 (0,6)	46 (1,5)	46 (1,3)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	38	32	65	64	58
Danska	46	23	60	58	46
Etiopija ^h	56	43	63	62	61
Kenija ^h	63	39	57	63	60

Tabela 59: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju med zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2)

Država	Jezo sem občutil/-a pogosteje kot običajno.	Ni se mi ljubilo iskati stika oziroma kontaktirati prijateljev.	Bolj sem bil/-a v skrbeh za zdravje svojih prijateljev in družine kot običajno.	Družabna omrežja sem spremljal/-a veliko več kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Nisem spal/-a tako dobro kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.
Ruska federacija ^h	36 (1,3)	27 (0,8)	71 (1,2)	70 (1,0)	28 (1,1)
Slovenija ^g	49 (1,1)	37 (1,1)	62 (1,1)	66 (0,9)	39 (1,2)
Združeni arabski emirati	51 (1,4)	46 (1,2)	78 (0,9)	74 (0,9)	47 (1,1)
Uzbekistan ^h	40 (1,5)	47 (1,5)	86 (0,8)	82 (1,0)	43 (1,3)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	55	35	84	20	51
Danska	48	24	58	69	37
Etiopija ^h	51	35	71	45	49
Kenija ^h	53	43	79	44	37

Največ učencev iz Slovenije (75 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so bili v dobri formi in zdravi. Devet odstotnih točk manj učencev (66 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so družabna omrežja spremljali veliko več kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19. 62 % učencev se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da so bili bolj v skrbeh za zdravje svojih prijateljev in družine kot običajno. Eno odstotno točko manj učencev (61 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so se gibali več kot običajno (sem je bila vključena tudi hoja). Več kot polovica učencev iz Slovenije se je strinjala ali popolnoma strinjala s trditvami, kot so, da so imeli več možnosti za ukvarjanje z izvenšolskimi dejavnostmi (skavti, taborniki, športni trening) (53 %), da so se počutili bolj osamljeno kot običajno (53 %) ter da so jih vznemirile stvari, ki jih običajno ne bi motile (51 %). Malce manj kot polovica učencev iz Slovenije (49 %) se je strinjala ali popolnoma strinjala s tem, da so jezo občutili pogosteje kot običajno. Za deset odstotnih točk manj učencev se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da niso spali tako dobro kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19. Najmanj (37 %) se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da se jim ni ljubilo iskati stika oziroma kontaktirati svojih prijateljev.

Tabela 60: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 3)

Država	Bil/-a sem zaskrbljen zaradi sprememb pri šolanju.	Zelo me je skrbelo, kar se je dogajalo po svetu zaradi epidemije covid-19.	Zelo me je skrbelo, kar se je dogajalo v moji neposredni bližini zaradi epidemije covid-19.	Skrbelo me je, kako bo to, da so se šole zaprle, vplivalo na moje učenje.	Skrbelo me je, kako bo to, da so se šole zaprle, vplivalo na moje šolanje v prihodnje.
Ruska federacija ^h	56 (1,2)	69 (1,1)	44 (1,3)	64 (1,2)	67 (1,1)
Slovenija ^g	58 (1,3)	50 (1,3)	54 (1,3)	59 (1,3)	63 (1,3)
Združeni arabski emirati	70 (1,1)	75 (1,0)	65 (1,0)	74 (1,1)	74 (1,0)
Uzbekistan ^h	70 (1,4)	90 (0,7)	78 (1,4)	80 (1,0)	80 (1,0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	85	90	87	89	90
Danska	30	59	47	65	56
Etiopija ^h	73	70	73	82	81
Kenija ^h	71	67	64	80	81

Tabela 61: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 3)

Država	Pogrešal/-a sem običajne stike s svojimi sošolci.		Imel/-a sem enega ali več učiteljev, ki sem jih brez težav prosil/-a za pomoč.		Nisem imel/-a toliko podpore, kot jo običajno dobim od drugih zaposlenih na šoli (npr. šolske svetovalne službe, psihologinje, pedagoginje).		Čutil/-a sem podporo svoje šole.		Še vedno sem čutil/-a pripadnost šoli.	
Ruska Federacija ^h	72	(1,1)	76	(0,8)	49	(1,1)	59	(1,5)	64	(1,4)
Slovenija ^g	72	(1,0)	73	(1,2)	43	(1,1)	52	(1,4)	65	(1,0)
Združeni arabski emirati	78	(0,9)	79	(1,0)	48	(1,0)	80	(1,0)	79	(1,0)
Uzbekistan ^h	93	(0,7)	83	(1,0)	58	(1,2)	90	(0,7)	88	(0,8)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo										
Burkina Faso	86		24		64		32		55	
Danska	81		76		51		60		72	
Etiopija ^h	80		57		56		60		77	
Kenija ^h	80		43		55		34		61	

Tabela 62: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo s trditvami o svojem počutju v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 3 od 3)

Država	Skrbelo me je, da se bom okužil/-a s covidom-19		Sošolci smo se podpirali		Težko se mi je bilo osredotočiti se na šolsko delo	
Ruska Federacija ^h	53	(1,3)	73	(0,9)	44	(1,3)
Slovenija ^g	39	(1,2)	65	(1,2)	56	(1,3)
Združeni Arabski Emirati	73	(1,1)	84	(0,8)	57	(1,2)
Uzbekistan ^h	78	(1,0)	90	(0,8)	47	(1,2)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Burkina Faso	92		40		61	
Danska	41		72		66	
Etiopija ^h	78		62		63	
Kenija ^h	81		48		64	

Največ učencev iz Slovenije (73 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so imeli na voljo enega ali več učiteljev, ki so ga oziroma jih lahko brez težav prosili za pomoč. Za eno odstotno točko manj učencev (72 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so pogrešali običajne stike s svojimi sošolci. 65 % učencev se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da so še vedno čutili pripadnost šoli ter da so se s sošolci podpirali. Za dve odstotni točki manj učencev (63 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da jih je skrbelo, kako bo to, da so šole zaprte, vplivalo na njihovo šolanje v prihodnje. Več kot polovica učencev iz Slovenije se je strinjala ali popolnoma strinjala s trditvami, kot so, da jih je skrbelo, kako bo to,

da so šole zaprte, vplivalo na njihovo učenje (59 %), da so bili zaskrbljeni zaradi sprememb pri šolanju (58 %), da se jim je bilo težko osredotočiti na šolsko delo (56 %), da jih je zelo skrbelo, kar se je dogajalo v njihovi neposredni bližini zaradi epidemije covid-19 (54 %), ter da so občutili podporo njihove šole (52 %). Točno polovica učencev iz Slovenije (50 %) se je strinjala ali popolnoma strinjala s tem, da jih je skrbelo, kar se je dogajalo po svetu zaradi epidemije covid-19. Za sedem odstotnih točk manj učencev (43 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da niso imeli toliko podpore, kot so jo običajno dobili od drugih zaposlenih na šoli (npr. šolske svetovalne službe, psihologinje, pedagoginje). Najmanj (39 %) se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da jih je skrbelo, da se bodo okužili s covidom-19. O strinjanju z zadnjimi tremi navedenimi trditvami poroča v Sloveniji v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami najnižji odstotek učencev.

Tabela 63: Odstotek učencev, ki so jih različne situacije prizadele

Država	Eden ali oba moja starša/skrbnika sta izgubila službi.		Moja družina je morala biti z denarjem varčnejša kot običajno.		Eden ali oba moja starša/skrbnika sta morala delati od doma.		Eden ali oba moja starša/skrbnika sta bila zaskrbljena zaradi služb.	
Ruska federacija ^h	11	(0,9)	26	(1,1)	34	(1,2)	38	(1,2)
Slovenija ^e	8	(0,6)	25	(0,9)	38	(1,2)	31	(1,0)
Združeni arabski emirati	14	(0,8)	49	(1,2)	48	(1,4)	43	(1,2)
Uzbekistan ^h	37	(1,6)	63	(1,3)	53	(1,5)	53	(1,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo								
Burkina Faso	16		72		28		53	
Danska	9		15		60		41	
Etiopija ^h	36		68		55		69	
Kenija ^h	63		83		62		80	

Največ učencev iz Slovenije (38 %) je poročalo, da so morali starši (eden ali oba starša ali skrbnika) delati od doma. Za sedem odstotnih točk manj učencev (31 %) je poročalo, da so bili starši (eden ali oba starša ali skrbnika) zaskrbljeni zaradi svojih služb, kar v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami predstavlja najnižji odstotek. Ena četrtnina (25 %) jih je poročala o tem, da je morala biti njihova družina varčnejša z denarjem kot običajno. Najmanj (8 %) jih je poročalo o tem, da so straši (eden ali oba starša ali skrbnika) izgubili službo, kar v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami predstavlja najnižji odstotek.

Tabela 64: Negativni učinki na počutje učiteljev v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo	Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki se strinja ali se popolnoma strinja z naslednjimi trditvami				
		Skrbelo me je, da se bom okužil/-a s covidom-19 na delu.	Večino časa sem čutil/-a izčrpanost.	Moji spalni vzorci so bili prekinjeni.	V času dela od doma sem se počutil/-a osamljenega/-o.	Čutil/-a sem, da potrebujem pomoč in podporo, da se bom dobro počutil/-a.
Indija	29 (7,2)	95 (1,0)	51 (4,1)	69 (4,6)	69 (3,8)	85 (2,7)
Ruska federacija ¹	1 (0,3)	69 (2,3)	64 (2,1)	53 (2,1)	59 (2,2)	49 (2,1)
Slovenija ⁵	2 (0,5)	55 (1,7)	58 (1,7)	44 (2,1)	37 (1,8)	47 (2,0)
Združeni arabski emirati	2 (0,7)	85 (0,9)	62 (1,4)	62 (1,5)	53 (1,4)	57 (2,2)
Uzbekistan	2 (0,3)	88 (0,9)	49 (1,9)	43 (1,8)	44 (1,9)	50 (1,9)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Burkina Faso	96	97	50	47	84	79
Danska ^{6,i}	6	56	46	33	60	28
Etiopija ¹	61	68	57	59	67	69
Kenija ¹	e	e	e	e	e	E
Urugvaj ⁵	1	k	71	61	52	60

Največ učiteljev iz Slovenije (58 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so večino časa čutili izčrpanost. Za tri odstotne točke manj učiteljev (55 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da jih je skrbelo, da se bodo na delu okužili s covidom-19, kar predstavlja najnižji odstotek v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami. Manj kot polovica učiteljev se je strinjala ali popolnoma strinjala s tem, da so čutili, da potrebujejo pomoč in podporo, da se bodo dobro počutili (47 %), ter da so bili njihovi spalni vzorci prekinjeni (44 %). Najmanj (37 %) se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so se v času dela od doma počutili osamljeno, kar v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami predstavlja najnižji odstotek.

Tabela 65: Zmožnosti učiteljev za spopadanje s spreminjajočimi se delovnimi zahtevami v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo	Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojem počutju v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19				
		Uspelo mi je držati ravnotežje med zahtevami službe in osebnimi obveznostmi.	Zdelo se mi je, da imam v času dela od doma svoje delovno okolje pod nadzorom.	Imel/-a sem čas za družbeno interakcijo s svojimi kolegi.	Zmogel/-la sem se soočiti s spremembami pri izvajanju poučevanja.	Zmogel/-la sem izpolnjevati vse svoje delovne obveznosti.
Indija	29 (7,2)	83 (5,1)	83 (4,0)	76 (7,3)	94 (2,2)	84 (5,0)
Ruska federacija ¹	1 (0,3)	68 (1,8)	74 (1,5)	62 (1,7)	89 (1,4)	90 (0,9)
Slovenija ^g	2 (0,5)	58 (1,7)	75 (1,0)	56 (1,9)	91 (0,8)	88 (1,2)
Združeni arabski emirati	2 (0,7)	72 (1,3)	81 (1,0)	52 (1,8)	94 (0,9)	92 (0,9)
Uzbekistan	2 (0,3)	87 (1,4)	80 (0,9)	69 (1,6)	93 (0,8)	88 (0,8)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Burkina Faso	96	89	54	65	70	68
Danska ^{g,i}	6	63	65	20	93	70
Etiopija ¹	61	78	74	58	79	69
Kenija ¹	e	e	E	e	e	E
Urugvaj ^g	1	53	52	41	90	81

Tabela 66: Zmožnosti učiteljev za spopadanje s spreminjajočimi se delovnimi zahtevami v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2)

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo	Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojem počutju v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19				
		Vedel/-a sem, kje poiskati pomoč in podporo za svoje dobro počutje.	Uporabil/-a sem svoje metode za premagovanje stresa.	Uspel/-a sem ohraniti svoje običajne gibalne in druge zdrave navade.	Zadovoljen/-na sem bil/-a z uvedenimi protokoli za zaježitev okužb, ki smo jih sprejeli na naši šoli.	
Indija	29 (7,2)	93 (3,0)	85 (8,5)	82 (4,8)	91 (4,7)	
Ruska federacija ⁱ	1 (0,3)	77 (1,4)	61 (2,0)	67 (1,9)	89 (0,8)	
Slovenija ^e	2 (0,5)	83 (1,7)	73 (1,1)	64 (1,6)	85 (1,3)	
Združeni arabski emirati	2 (0,7)	87 (1,0)	88 (1,4)	58 (1,7)	91 (1,0)	
Uzbekistan	2 (0,3)	93 (0,6)	89 (0,7)	92 (0,8)	94 (0,7)	
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Burkina Faso	96	53	87	76	65	
Danska ^{e,i}	6	75	80	52	73	
Etiopija ⁱ	61	75	72	75	73	
Kenija ⁱ	e	e	e	e	e	
Urugvaj ^e	1	64	66	31	k	

Največ učiteljev iz Slovenije (91 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so se zmogli soočiti s spremembami pri izvajanju poučevanja. Za tri odstotne točke manj učiteljev (88 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so zmogli izpolnjevati vse svoje delovne obveznosti. 85 % se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da so bili zadovoljni z uvedenimi protokoli za zaježitev okužb, ki so jih sprejeli na njihovi šoli. Za dve odstotni točki manj učiteljev (83 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so vedeli, kjer lahko poiščejo pomoč in podporo za svoje dobro počutje. Tri četrtine (75 %) se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da se jim je zdelo, da so imeli v času dela od doma svoje delovno okolje pod nadzorom. Dve odstotni točki manj učiteljev (83 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so uporabili svoje metode za premagovanje stresa. 64 % se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da so uspeli ohraniti svoje običajne gibalne in druge zdrave navade. Najmanj se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvama, da jim je uspelo držati ravnotežje med zahtevami službe in osebnimi obveznostmi (58 %) ter da so imeli čas za družbeno interakcijo s svojimi kolegi (56 %).

Tabela 67: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o podpori, ki jim je bila ponujena ali so jo prejeli v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2)

Država	Čutil/-a sem podporo vodstva šole.	Čutil/-a sem podporo kolegov.	Čutil/-a sem podporo nacionalnega/regionalnega edukacijskega sistema (MIZŠ/ZRSŠ). ⁶	Zdelo se mi je, da je nabor podpornih mehanizmov, ki jih je ponudila šola, zadostoval.
Indija	85 (6,5)	90 (4,4)	81 (5,2)	76 (4,6)
Ruska federacija ⁱ	89 (1,2)	91 (0,8)	49 (2,1)	75 (1,6)
Slovenija ^e	87 (1,6)	96 (0,6)	29/49 (1,7)/(1,9)	76 (1,6)
Združeni arabski emirati	88 (1,1)	96 (0,5)	90 (1,5)	85 (1,1)
Uzbekistan	94 (0,7)	96 (0,5)	93 (0,7)	89 (1,0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Burkina Faso	51	61	43	29
Danska ^{e,i}	89	95	41	79
Etiopija ⁱ	69	56	63	54
Kenija ⁱ	70	76	71	51
Urugvaj ^e	90	93	41	74

Tabela 68: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o podpori, ki jim je bila ponujena ali so jo prejeli v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 del 2 od 2)

Država	Čutil/-a sem podporo svojega socialnega kroga zunaj šole.	Čutil/-a sem podporo lokalne skupnosti. ⁷	Zdelo se mi je, da moram zaprositi za strokovno pomoč izven svoje šole.
Indija	85 (5,1)	79 (5,2)	71 (5,8)
Ruska federacija ⁱ	91 (0,8)	32 (2,4)	46 (1,7)
Slovenija ^e	92 (0,9)	25/40 (1,6)/(1,4)	13 (1,1)
Združeni arabski Eemirati	89 (0,9)	80 (1,7)	36 (1,1)
Uzbekistan	92 (0,6)	83 (0,9)	54 (1,8)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo			
Burkina Faso	70	35	43
Danska ^{e,i}	93	48	19
Etiopija ⁱ	66	63	59
Kenija ⁱ	82	62	71
Urugvaj ^e	95	k	35

⁶ To postavko smo adaptirali: i. Čutil/-a sem podporo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport; ii. Čutil/-a sem podporo Zavoda RS za šolstvo. Pri drugi postavki nismo posebej izpostavili ali gre za ZRSŠ kot nacionalno institucijo, ali organizacijsko enoto ZRSŠ.

⁷ To postavko smo adaptirali: i. Čutil/-a sem podporo občine; ii. Čutil/-a sem podporo drugih ljudi v svoji lokalni skupnosti. Ostale države so odgovarjale le na postavko »lokalna skupnost«.

Skoraj vsi učitelji iz Slovenije (96 %), večji odstotek kot v kateri koli drugi sodelujoči državi, so se strinjali ali popolnoma strinjali s tem, da so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 čutili podporo kolegov. Prav tako se jih je velika večina strinjala ali popolnoma strinjala s trditvama, da so čutili podporo svojega socialnega kroga zunaj šole (92 %) ter podporo vodstva šole (87 %). 76 % učiteljev iz Slovenije se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da se jim je zdelo, da je nabor podpornih mehanizmov, ki jim jih je ponudila šola, zadostoval. Najmanjši odstotek (13 %), nižji kot v kateri koli drugi sodelujoči državi, se je strinjal ali popolnoma strinjal s tem, da se jim je zdelo, da morajo zaprositi za strokovno pomoč izven svoje šole. Iz rezultatov prav tako vidimo, da se je v Sloveniji približno za 20 odstotnih točk več učiteljev strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da so čutili podporo Zavoda RS za šolstvo (če slednje primerjamo s strinjanjem glede podpore Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport).

Tabela 69: Odstotek šol, ki so zaposlenim nudile različne podpirne dejavnosti (del 1 od 2)

Država	Strokovne podpirne mreže, kot so programi podpore zaposlenim, npr. formalni programi svetovanja in psihološke podpore	Sistem formalnih programov kolegialne podpore	Prilagoditve za učitelje, ki so sami starši/skrbniki in imajo doma otroke	Povezave do strokovnih združenj in informacij v zvezi s krepitvijo npr. duševnega zdravja	Dostop do virov za gibalno aktivnost
Burkina Faso	4 (2,0)	5 (2,2)	1 (1,1)	1 (0,5)	5 (2,9)
Etiopija ^l	43 (5,5)	54 (5,7)	45 (4,9)	40 (4,7)	42 (4,1)
Indija	53 (7,5)	63 (6,9)	48 (6,2)	35 (8,1)	49 (6,8)
Kenija ^{g,j}	36 (5,4)	38 (5,2)	9 (2,9)	19 (5,2)	20 (5,7)
Ruska federacija ^l	27 (4,2)	92 (2,1)	52 (4,9)	47 (5,5)	41 (5,5)
Ruanda	47 (4,7)	49 (4,3)	19 (3,4)	26 (3,4)	37 (4,1)
Slovenija ^{g,j}	26 (4,2)	54 (5,3)	59 (5,2)	54 (5,9)	73 (5,2)
Združeni arabski emirati	76 (3,6)	93 (2,2)	75 (4,6)	63 (4,4)	68 (5,3)
Urugvaj ^{g,j}	24 (4,9)	60 (5,5)	37 (5,0)	37 (6,6)	14 (3,7)
Uzbekistan ^l	86 (3,5)	95 (2,3)	29 (4,3)	53 (5,2)	73 (4,6)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Danska ^{g,j}	24	75	39	29	16

Tabela 70: Odstotek šol, ki so zaposlenim nudile različne podpirne dejavnosti (del 2 od 2)

Država	Dostop do prehranskih nasvetov in podpore	Spletni programi in drugi viri (npr. preko medicine dela, prometa in športa, v okviru programov varnosti pri delu), ki so namenjeni skrbi za dobro počutje	Neformalna/družabna srečanja, kot je npr. knjižni klub	Usposabljanje za socialno in čustveno oporo drugim
Burkina Faso	6 (2,3)	13 (3,8)	4 (1,8)	5 (2,1)
Etiopija ⁱ	41 (4,5)	15 (3,4)	36 (3,9)	49 (5,3)
Indija	58 (6,8)	52 (9,1)	34 (7,8)	52 (8,0)
Kenija ^{g,j}	25 (5,6)	30 (5,6)	8 (2,9)	25 (6,0)
Ruska federacija ⁱ	40 (5,2)	35 (4,9)	9 (2,7)	21 (3,5)
Ruanda	29 (3,5)	46 (3,8)	25 (3,6)	35 (3,6)
Slovenija ^{g,j}	38 (6,2)	49 (5,3)	40 (5,7)	31 (5,6)
Združeni arabski emirati	60 (5,4)	93 (2,6)	65 (5,2)	84 (3,2)
Urugvaj ^{g,j}	15 (4,0)	56 (5,6)	29 (5,1)	34 (7,2)
Uzbekistan ^j	64 (4,9)	82 (4,5)	53 (5,6)	87 (3,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Danska ^{g,j}	8	14	42	10

Največ šol iz Slovenije (73 %), večji odstotek kot v kateri koli drugi sodelujoči državi (enak odstotek je v Uzbekistanu), je poročalo, da so zaposlenim nudile dostop do virov za gibalno aktivnost. Več kot polovica ravnateljev prav tako navaja, da so nudili prilagoditve za učitelje, ki so sami starši ali skrbniki in imajo doma otroke (59 %), sistem formalnih programov kolegijske podpore (54 %) ter povezave do strokovnih združenj in informacij v zvezi s krepitvijo npr. duševnega zdravja (54 %). Manj kot polovica šol iz Slovenije je poročala, da so nudile podpirne dejavnosti v obliki spletnih programov in drugih virov (npr. preko medicine dela, prometa in športa, v okviru programov varnosti pri delu), ki so bili namenjeni skrbi za dobro počutje (49 %), neformalnih ali družabnih srečanj, kot je npr. knjižni klub (40 %), ter dostopa do prehranskih nasvetov in podpore (38 %). Manj kot tretjina šol (31 %) je poročala, da so nudile usposabljanje za socialno ter čustveno oporo drugim. Najmanj (26 %) jih je navajalo, da so nudile podporo v obliki strokovnih podpornih mrež, kot so programi podpore zaposlenim, npr. formalni programi svetovanja in psihološke podpore.

Tabela 71: Učitelji, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 učencem in njihovih družinam nudili veliko ali nekaj informacij

Država	Odstotek učiteljev, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svojega razreda niso poučevali na daljavo	Od učiteljev, ki so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 svoj razred poučevali na daljavo: odstotek učiteljev, ki so nudili veliko ali nekaj informacij o naštetih področjih					
		Dobro psihično počutje	Zdravje (vključno z informacijami o epidemiji COVID-19)	Prehrana	Dostop do učnega gradiva		
Indija	29 (7,2)	76 (8,3)	89 (2,8)	84 (3,0)	61 (8,0)		
Ruska federacija ⁱ	1 (0,3)	73 (1,3)	73 (1,6)	45 (2,0)	49 (1,7)		
Slovenija ^g	2 (0,5)	80 (1,5)	75 (1,5)	43 (1,9)	45 (1,6)		
Združeni arabski emirati	2 (0,7)	81 (2,2)	83 (2,3)	70 (1,6)	44 (1,4)		
Uzbekistan	2 (0,3)	84 (1,1)	92 (0,7)	81 (1,2)	47 (1,4)		
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo							
Burkina Faso	96	76	87	65	29		
Danska ^{g,i}	6	65	40	14	6		
Etiopija ⁱ	61	62	76	68	55		
Kenija ⁱ	e	e	e	e	e		
Urugvaj ^g	1	51	46	21	k		

Največ učiteljev iz Slovenije (80 %) je poročalo, da so v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 učencem in njihovih družinam nudili veliko ali nekaj informacij o dobrem psihičnem počutju. Za pet odstotnih točk manj učiteljev (75 %) je poročalo, da so učencem in njihovih družinam nudili veliko ali nekaj informacij o zdravju (vključno z informacijami o epidemiji covid-19). Manj kot polovica jih je poročalo, da so nudili veliko ali nekaj informacij o dostopu do učnega gradiva (45 %) ter o prehrani (43%).

Tabela 72: Odstotek učencev, ki so od učiteljev prejeli izbrane informacije o tem, kako poskrbeti za svoje dobro počutje (del 1 od 2)

Država	O skrbi za moje čustveno počutje (npr. sprostitvene tehnike)		O skrbi za mojo osebno varnost		O zdravem prehranjevanju		Kako poiskati ljudi, ki mi lahko svetujejo o mojem dobrem počutju	
Ruska federacija ^h	41	(1,4)	54	(1,5)	42	(1,5)	44	(1,3)
Slovenija ^g	27	(1,2)	32	(1,1)	30	(1,5)	30	(1,2)
Združeni arabski emirati	56	(1,3)	75	(1,1)	69	(1,6)	59	(1,2)
Uzbekistan ^h	80	(1,0)	77	(1,1)	82	(1,1)	64	(1,5)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo								
Burkina Faso	19		32		30		25	
Danska	24		17		18		21	
Etiopija ^h	47		66		62		52	
Kenija ^h	37		49		46		40	

Tabela 73: Odstotek učencev, ki so od učiteljev prejeli izbrane informacije o tem, kako poskrbeti za svoje dobro počutje (del 2 od 2)

Država	Zdravstveni nasveti v zvezi s covidom-19		O zdravih delovnih navadah (kot so npr. odmori med učenjem)		O vzdrževanju telesne kondicije	
Ruska federacija	73	(1,2)	57	(1,0)	49	(1,2)
Slovenija	44	(1,3)	43	(1,1)	47	(1,2)
Združeni arabski emirati	84	(1,2)	71	(1,2)	71	(1,1)
Uzbekistan	84	(1,0)	79	(1,2)	85	(1,1)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Burkina Faso	45		26		26	
Danska	34		42		36	
Etiopija	61		52		58	
Kenija	58		42		41	

Največ učencev iz Slovenije (47 %) je poročalo, da so od učiteljev prejeli uporabne informacije o vzdrževanju telesne kondicije. Za tri odstotne točke manj (44 %) jih je poročalo, da so od učiteljev prejeli zdravstvene nasvete v zvezi s covidom-19. 43 % jih je poročalo, da so prejeli informacije o zdravih delovnih navadah (kot so npr. odmori med učenjem). Manj kot tretjina učencev je poročala, da so jim učitelji predali informacije o skrbi za njihovo osebno varnost (32 %), o zdravem prehranjevanju (30 %) ter kako poiskati ljudi, ki jim lahko svetujejo o njihovem dobrem počutju (30 %). Najmanj učencev (27 %) je poročalo o tem, da so jim učitelji predali informacije o skrbi za njihovo čustveno počutje (npr. sprostitvene tehnike).

Tabela 74: Odstotek ravnateljcev, ki so poročali o večji podpori učencem pri naštetih dejavnostih v primerjavi z obdobjem pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 1 od 2)

Država	Povezave do podpornih programov za duševno zdravje		Gradivo z informacijami o spopadanju s spremembami/stresom/z izolacijo		Sodelovanje z lokalnimi organizacijami z namenom zagotavljanja osnovnih potreb učencev (npr. hrane ali namestitve)		Socialna in čustvena opora	
Burkina Faso	8	(2,8)	16	(3,3)	6	(1,9)	14	(3,5)
Etiopija ⁱ	47	(4,7)	57	(4,6)	26	(4,6)	51	(4,7)
Indija	46	(5,9)	44	(4,5)	51	(5,7)	52	(5,2)
Kenija ^{g,j}	25	(5,4)	35	(5,7)	29	(5,0)	33	(6,0)
Ruska federacija ⁱ	36	(4,1)	76	(4,3)	83	(3,9)	86	(4,0)
Ruanda	34	(3,8)	45	(4,0)	41	(4,1)	51	(4,0)
Slovenija ^{g,j}	42	(3,9)	63	(5,1)	87	(3,9)	69	(4,5)
Združeni arabski emirati	64	(5,5)	71	(4,2)	96	(1,9)	87	(5,3)
Urugvaj ^{g,j}	29	(6,7)	46	(6,7)	51	(4,9)	75	(4,4)
Uzbekistan ^j	74	(4,9)	76	(4,9)	85	(4,7)	85	(3,9)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo								
Danska ^{g,j}	15		19		29		35	

Tabela 75: Odstotek ravnateljcev, ki so poročali o večji podpori učencem pri naštetih dejavnostih v primerjavi z obdobjem pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 (del 2 od 2)

Država	Svetovalna služba		Obiski učiteljev in specializiranih strokovnih delavcev na domu		Svetovanje po telefonu	
Burkina Faso	10	(2,9)	5	(1,6)	18	(3,7)
Etiopija ⁱ	44	(4,9)	30	(5,1)	33	(3,7)
Indija	44	(5,1)	46	(7,0)	56	(5,1)
Kenija ^{g,j}	37	(6,3)	9	(3,1)	7	(2,5)
Ruska federacija ⁱ	62	(5,3)	21	(5,2)	97	(1,3)
Ruanda	36	(3,8)	31	(3,3)	50	(4,6)
Slovenija ^{g,j}	82	(5,1)	10	(2,9)	88	(3,5)
Združeni arabski emirati	72	(6,3)	12	(3,9)	77	(5,1)
Urugvaj ^{g,j}	60	(5,4)	28	(5,1)	79	(3,7)
Uzbekistan ^j	76	(5,0)	31	(4,5)	93	(3,0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Danska ^{g,j}	19		27		65	

Največ šol iz Slovenije oziroma ravnateljev (88 %) je poročalo, da so v večji meri kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19 podpirale učence preko svetovanja po telefonu. Za eno odstotno točko manj ravnateljev (87 %) je poročalo o povečani podpori preko sodelovanja z lokalnimi organizacijami z namenom zagotavljanja osnovnih potreb učencev (npr. hrane ali namestitve). 82 % ravnateljev, večji odstotek kot v kateri koli drugi sodelujoči državi, je poročalo o povečani podpori preko svetovalne službe. Več kot polovica šol iz Slovenije prav tako navaja, da so povečale socialno in čustveno oporo učencem (69 %) ter podporo preko gradiv z informacijami o spopadanju s spremembami/stresom/z izolacijo (54 %). Manj kot polovica šol iz Slovenije je poročala, da so v večji meri podpirale učence preko posredovanja povezav do podpornih programov za duševno zdravje (42 %). Najmanj (10 %) jih je navajalo, da so v večji meri podpirale učence z obiski učiteljev in specializiranih strokovnih delavcev na domu.

4.6 Prehod nazaj v šolsko okolje

To poglavje predstavlja rezultate glede različnih perspektiv učencev, učiteljev in ravnateljev o prehodu nazaj v šolo po zaprtju v 1. valu epidemije COVID-19 (se pravi, ko so se učenci takratnih 7. razredov vrnili nazaj v šole – v Sloveniji je to pomenilo 3. 6. 2020 do konca šolskega leta) in kako so šole v tem času podpirale učenje in dobro počutje učencev.

Tabela 76: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojih izkušnjah po tem, ko so se po zaprtju šol v času 1. vala epidemije covid-19 vrnili nazaj v šolo (del 1 od 2)

Država	Po odprtju šole sem bil/-a bolj motiviran/-a za učenje kot kadar koli prej.	Bil/-a sem navdušen/-a, da lahko nadoknadim čas s prijatelji.	Moji sošolci so bili prijaznejši kot v času pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Moji učitelji so se mi zdeli skrbnejši do mene, kot so bili pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	V šoli sem se počutil/-a varnega/-o.
Ruska federacija ^h	57 (1,1)	86 (0,7)	52 (1,2)	47 (1,3)	57 (1,2)
Slovenija ^g	45 (1,4)	72 (0,9)	40 (1,2)	42 (1,4)	55 (1,2)
Združeni arabski emirati	76 (1,0)	84 (0,9)	56 (0,9)	63 (1,4)	66 (1,4)
Uzbekistan ^h	96 (0,4)	89 (0,8)	88 (0,6)	81 (0,8)	76 (1,2)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Burkina Faso	84	96	69	75	53
Danska	61	89	33	33	72
Etiopija ^h	86	79	66	65	70
Kenija ^h	85	81	56	77	68

Tabela 77: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svojih izkušnjah po tem, ko so se po zaprtju šol v času 1. vala epidemije covid-19 vrnili nazaj v šolo (del 2 od 2)

Država	Skrbelo me je, da se bom v šoli okužil/-a s covidom-19.	V šoli se mi je bilo težko držati ukrepov proti covidu-19 (npr. nošenje mask, fizična razdalja, prehrana v učilnici).	Težko sem se skoncentriral/-a v času učnih ur (pouka).	Učitelji so moje znanje preverjali pogosteje kot običajno.
Ruska federacija ^h	43 (1,0)	44 (1,4)	36 (1,1)	44 (1,1)
Slovenija ^g	33 (1,3)	55 (1,2)	50 (1,1)	58 (1,2)
Združeni arabski emirati	70 (1,1)	56 (1,1)	51 (1,4)	60 (1,2)
Uzbekistan ^h	69 (1,3)	56 (1,4)	36 (1,2)	56 (1,3)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Burkina Faso	87	80	55	48
Danska	35	63	50	46
Etiopija ^h	74	64	56	65
Kenija ^h	83	75	48	71

V času, ko so se učenci vrnili nazaj v šolo, po zaprtju šol v 1. valu epidemije covid-19, so učenci iz Slovenije v največji meri (72 %) poročali, da se strinjajo ali popolnoma strinjajo s tem, da so bili navdušeni, da so lahko nadoknadili čas s prijatelji, kar pa vseeno predstavlja najnižji odstotek v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami. Več kot polovica se je strinjala ali popolnoma strinjala z izjavami, da so učitelji njihovo znanje preverjali pogosteje kot običajno (58 %), da se jim je bilo v šoli težko držati ukrepov proti covidu-19 (npr. nošenje mask, fizična razdalja, prehrana v učilnici) (55 %) ter da so se v šoli počutili varne (55 %). Točno polovica učencev (50 %) se je strinjala ali popolnoma strinjala s tem, da so se v času učnih ur (pouka) težko skoncentrirali. Manj kot polovica (45 %) pa se jih je strinjala ali popolnoma strinjala z izjavo, da so bili po odprtju šole bolj motivirani za učenje kot kadar koli prej, kar predstavlja najnižji odstotek v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami. Za tri odstotne točke manj učencev (42 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da bi se jim njihovi učitelji zdeli skrbnejši do njih, kot so bili pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19. 40 % pa se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da so bili njihovi sošolci prijaznejši kot v času pred zaprtjem šol. Najmanj učencev iz Slovenije (33 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da bi jih skrbelo, da se bodo v šoli okužili s covidom-19, kar predstavlja najnižji odstotek v primerjavi z drugimi sodelujočimi državami.

Tabela 78: Odstotek učiteljev, ki se strinja ali se popolnoma strinja z naslednjimi trditvami glede svojega razreda po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19

Država	Učenci niso vzpostavili tako kakovostne interakcije s sošolci kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Učenci so se težko ponovno prilagodili na šolanje v razredu (npr. učnim postopkom, učenju, ko so sošolci v bližini).	Učenci so se zdeli tesnobnejši kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Učenci so se zdeli zadovoljni, da so lahko ponovno v šoli.
Indija	84 (3,3)	82 (3,6)	82 (3,8)	88 (3,5)
Ruska federacija ^l	53 (2,0)	61 (1,9)	48 (2,2)	95 (0,7)
Slovenija ^g	53 (1,7)	54 (2,0)	38 (2,1)	94 (0,7)
Združeni arabski emirati	57 (2,1)	47 (2,6)	60 (1,2)	87 (0,7)
Uzbekistan	52 (1,7)	60 (1,7)	55 (1,6)	91 (0,7)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Burkina Faso	63	60	59	72
Danska ^{g,i}	25	42	16	97
Etiopija ^l	61	71	60	72
Kenija ^l	85	87	80	89
Urugvaj ^g	57	44	63	93

Skoraj vsi učitelji iz Slovenije (94 %) so se strinjali ali popolnoma strinjali s tem, da so se učenci zdeli zadovoljni, da so lahko ponovno v šoli. Več kot polovica se jih je tudi strinjala ali popolnoma strinjala s tem, da so se učenci težko ponovno prilagodili na šolanje v razredu (npr. učnim postopkom, učenju, ko so v bližini sošolci) (54 %) ter s tem, da učenci niso vzpostavili tako kakovostne interakcije s sošolci kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19. Najmanj učiteljev (38 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so se učenci zdeli tesnobnejši kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.

Tabela 79: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svoji šolski izkušnji, ko so se po zaprtju šol v 1. valu epidemije covid-19 vrnili nazaj v šolo.

Država	Učitelji so ponovili učno snov, ki smo jo predelali v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19.	Pohiteli smo skozi veliko nove učne snovi.	Obnašanje v razredu je bilo slabše kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Ponujene so nam bile dodatne učne ure z namenom, da nadoknadimo zamujeno šolsko delo.
Ruska federacija ^h	80 (1,1)	61 (0,9)	34 (1,2)	55 (1,7)
Slovenija ^g	84 (1,0)	64 (1,0)	47 (1,1)	66 (1,2)
Združeni arabski emirati	83 (1,1)	61 (1,7)	43 (1,2)	59 (1,1)
Uzbekistan ^h	91 (1,2)	86 (0,8)	38 (1,3)	83 (1,3)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Burkina Faso	63	53	44	14
Danska	59	51	26	23
Etiopija ^h	53	59	55	44
Kenija ^h	58	75	61	71

Večina učencev iz Slovenije (84 %) se je strinjala ali popolnoma strinjala s trditvijo, da so učitelji ponovili učno snov, ki so jo predelali v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19. 66 % se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so jim bile ponujene dodatne učne ure z namenom, da nadoknadijo zamujeno šolsko delo. Za dve odstotni točki manj učencev (64 %) se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so pohiteli skozi veliko nove učne snovi. Najmanjši odstotek (47 %) se jih je strinjal ali popolnoma strinjal s trditvijo, da je bilo obnašanje v razredu slabše kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.

Tabela 80: Odstotek učiteljev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami glede svojega razreda po vrnitvi k rednemu pouku v šoli po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19

Država	Učenci niso dosegli toliko standardov znanja, kot bi običajno pričakoval/-a v tistem času leta.	Učenci niso bili tako zavzeti pri pouku, kot so bili pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.	Učenci so imeli težave z osredotočanjem na učne naloge.	Učenci so bili pri opravljanju nalog počasnejši, kot so bili pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.
Indija	93 (1,5)	90 (2,6)	85 (4,6)	80 (4,4)
Ruska federacija ⁱ	81 (1,5)	73 (2,0)	74 (2,0)	70 (2,1)
Slovenija ^g	87 (1,1)	79 (1,8)	77 (2,0)	71 (1,6)
Združeni arabski emirati	52 (1,6)	49 (1,8)	44 (2,0)	53 (2,0)
Uzbekistan	80 (1,3)	60 (2,0)	68 (1,6)	70 (1,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Burkina Faso	83	76	81	64
Danska ^{g,i}	72	34	36	41
Etiopija ⁱ	65	58	71	65
Kenija ⁱ	93	88	88	87
Urugvaj ^g	80	48	55	54

Skoraj vsi učitelji iz Slovenije (87 %) so se strinjali ali popolnoma strinjali s tem, da učenci niso dosegli toliko standardov znanja, kot bi običajno pričakovali v tistem času leta. 79 % učiteljev se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s tem, da učenci niso bili tako zavzeti pri pouku, kot so bili pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19. Za dve odstotni točki manj (77 %) se jih je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so učenci imeli težave z osredotočanjem na učne naloge. 71 % učiteljev se je strinjalo ali popolnoma strinjalo s trditvijo, da so bili učenci pri opravljanju nalog počasnejši, kot so bili pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.

Tabela 81: Odstotek učiteljev, ki so v veliki meri ali nekoliko izvajali naštetе dejavnosti za lažji prehod učencev na običajen pouk po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19

Država	Preverjanje znanja po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19	Ponovna obravnava tiste snovi, pri kateri učenci niso dosegli pričakovanih ciljev in standardov znanja	Ponovna obravnava učne snovi za tiste učence, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso dosegli pričakovanih ciljev in standardov znanja
Indija	84 (6,8)	82 (7,2)	84 (7,2)
Ruska federacija ^l	98 (0,4)	95 (0,7)	95 (0,7)
Slovenija ^g	96 (0,6)	92 (1,2)	89 (1,1)
Združeni arabski emirati	94 (0,7)	89 (0,9)	87 (0,9)
Uzbekistan	98 (0,4)	96 (0,6)	96 (0,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo			
Burkina Faso	63	57	47
Danska ^{g,i}	63	81	71
Etiopija ^l	82	76	80
Kenija ^l	83	89	90
Urugvaj ^g	94	93	95

Skoraj vsi učitelji iz Slovenije so poročali, da so v veliki meri ali nekoliko izvajali vse naštetе dejavnosti. 96 % jih je poročalo, da so preverjali znanje po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19. 92 % učiteljev je poročalo, da so ponovno obravnavali tisto snov, pri kateri učenci niso dosegli pričakovanih ciljev in standardov znanja. Za tri odstotne točke manj (89 %) jih je poročalo, da so ponovno obravnavali učno snov za tiste učence, ki v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 niso dosegli pričakovanih ciljev in standardov znanja.

Učitelje smo dodatno (na nacionalni ravni) spraševali o dodatnih postavkah glede ocenjevanja v obdobju, ko so se učenci vrnili v šole. V ta namen v nadaljevanju predstavljamo rezultate v dveh tabelah.

Tabela 82: Stopnja strinjanja učiteljev v Sloveniji glede ocenjevanja znanja v obdobju od 16. 3. 2020 do konca šolskega leta 2019/2020

Slovenija	Se povsem strinjam ali se deloma strinjam	Se ne strinjam in sploh se ne strinjam
Pri ocenjevanju znanja na daljavo sem lahko zagotovil/-a, da učenci dejansko izkazujejo svoje znanje, ne da bi si pri tem nedovoljeno pomagali.	54 (1,8)	46 (1,8)
Na ocene učencev je pomembno vplivalo, koliko in kakšno pomoč so jim nudili starši oz. skrbniki.	81 (1,3)	19 (1,3)
Včasih nisem bil/-a povsem prepričan/-a, ali je izdelek, ki sem ga ocenjeval/-a, nastal s samostojnim delom učencev.	83 (1,2)	17 (1,2)
Dobil/-a sem dovolj strokovne podpore relevantnih institucij (ZRSŠ, MIZŠ), da sem lahko kakovostno načrtoval/-a in izvajal/-a ocenjevanje znanja.	50 (2,3)	50 (2,3)
Pouk sem v času izobraževanja na daljavo lahko dovolj didaktično kakovostno izvajal/-a, da je bilo ocenjevanje znanja kasneje upravičeno.	85 (1,2)	15 (1,2)
Pri ocenjevanju znanja sem se nagibal/-a k višjim ocenam, ker sem se želel/-a izogniti konfliktnim situacijam in morebitnim inšpekcijskim postopkom.	47 (1,9)	53 (1,9)
Izkazano znanje učencev sem ocenjeval/-a po enakih kriterijih kot pred zaprtjem šol.	60 (1,7)	40 (1,7)

Velika večina učiteljev v Sloveniji se je strinjala, da je na ocene učencev pomembno vplivalo, koliko in kakšno pomoč so jim nudili starši ali skrbniki (81 %), prav tako se je velika večina učiteljev strinjala, da včasih niso bili povsem prepričani, da je izdelek, ki so ga ocenjevali, nastal s samostojnim delom učencev (83 %). 85 % se jih je strinjalo, da so pouk v času izobraževanja na daljavo izvajali dovolj didaktično kakovostno, da je bilo kasneje ocenjevanje znanja upravičeno. Le polovica se jih je strinjala, da so prejeli dovolj podpore relevantnih institucij (MIZŠ, ZRSŠ), da so lahko kakovostno načrtovali in izvajali ocenjevanje znanja. Je pa pomenljivo to, da je kar 47 % učiteljev poročalo, da so se pri ocenjevanju znanja nagibali k višjim ocenam, ker so se želeli izogniti konfliktnim situacijam in morebitnim inšpekcijskim postopkom. Prav tako se jih 40 % ni strinjalo, da so znanje učencev ocenjevali po enakih kriterijih kot pred zaprtjem šol.

Tabela 83: Poročanje učiteljev v Sloveniji o številu pridobljenih ocen (v obdobju od 16. 3. 2020 do konca šolskega leta 2019/2020)

Slovenija	V obdobju od 16. 3. 2020 do konca pouka (konec junija) v preteklem šolskem letu sem pri učencih praviloma:	
Pridobil/-a enako število ocen, kot bi jih pridobil/-a sicer (v kolikor ne bi bilo izobraževanja na daljavo).	18	(1,3)
Pridobil/-a večje število ocen, kot bi jih pridobil sicer.	0	(0,3)
Pridobil/-a manjše število ocen, kot bi jih pridobil/-a sicer, a ne pomembno manjše.	59	(1,9)
Pridobil/-a pomembno manjše število ocen, kot bi jih pridobil/-a sicer.	23	(1,3)

59 % učiteljev v Sloveniji se je strinjalo, da so v obdobju zaprtju šol v 1. valu epidemije covid-19 pa do konca šolskega leta 2019/2020, pridobili manjše število ocen, kot bi jih pridobili sicer, a ne pomembno manjše. 23 % pa se jih je strinjalo, da so pridobili pomembno manjše število ocen.

Tabela 84: Odstotek šol, ki so na področju poučevanja in učenja sprejele naslednje ukrepe za učence, ki so bili v času 1. vala epidemije covid-19 v 7. razredu, da bi jim olajšale vrnitev k običajnemu pouku v razredu (del 1 od 2)

Država	Učitelji so pri učencih preverili znanje z namenom ugotavljanja, kako kakovostno so ti dosegli cilje v času šolanja na daljavo		Ponovno so obravnavali tisto učno snov, ki je učenci niso v zadostni meri usvojili		Ponovno so obravnavali učno snov s tistimi učenci, ki niso napredovali po pričakovanjih	
Burkina Faso	45	(6,2)	42	(5,3)	29	(5,1)
Etiopija ^l	64	(4,9)	51	(4,0)	66	(5,1)
Indija	80	(7,0)	74	(7,3)	75	(7,0)
Kenija ^{g,i}	67	(6,3)	66	(5,7)	66	(5,5)
Ruska federacija ⁱ	99	(0,6)	95	(2,4)	86	(3,7)
Ruanda	76	(3,7)	73	(3,9)	74	(3,7)
Slovenija ^{g,i}	99	(1,0)	96	(2,0)	94	(2,1)
Združeni arabski emirati	96	(0,9)	88	(2,5)	91	(2,2)
Urugvaj ^{g,i}	98	(0,9)	88	(4,5)	96	(2,3)
Uzbekistan ^j	96	(3,0)	88	(4,3)	92	(3,3)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo						
Danska ^{g,i}	44		53		61	

Tabela 85: Odstotek šol, ki so na področju poučevanja in učenja sprejele naslednje ukrepe za učence, ki so bili v času 1. vala epidemije covid-19 v 7. razredu, da bi jim olajšale vrnitev k običajnemu pouku v razredu (del 2 od 2)

Država	Zagotovili smo dodatne učitelje za pomoč v oddelkih, kjer je bilo ugotovljeno, da učenci potrebujejo dodatno podporo	Ugotavljali smo, ali učenci dosegajo standarde znanja za napredovanje v naslednji razred	Pouk v razredu smo tudi po ponovnem odprtju šole dopolnjevali s poučevanjem na daljavo	Pomoč zunanjih partnerjev, ki ponujajo izobraževalne storitve, npr. inštrukcije za pomoč učencem pri usvajanju šolske snovi
Burkina Faso	34 (5,6)	64 (5,4)	11 (3,9)	29 (5,5)
Etiopija ⁱ	72 (4,3)	72 (3,9)	46 (4,3)	64 (4,7)
Indija	41 (8,6)	73 (8,3)	60 (9,5)	56 (7,8)
Kenija ^{g,i}	45 (5,7)	62 (5,4)	34 (5,8)	39 (6,0)
Ruska federacija ⁱ	13 (3,7)	98 (1,8)	28 (4,4)	13 (3,5)
Ruanda	63 (4,2)	70 (3,7)	48 (4,4)	64 (3,6)
Slovenija ^{g,i}	34 (4,8)	97 (1,7)	29 (4,2)	16 (4,1)
Združeni arabski emirati	54 (5,9)	92 (1,6)	85 (3,2)	31 (4,7)
Uragvaj ^{g,i}	62 (6,1)	73 (7,4)	75 (6,5)	21 (5,1)
Uzbekistan ^j	79 (4,7)	58 (5,1)	70 (5,1)	80 (4,3)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Danska ^{g,i}	39	41	46	17

Skoraj vse šole iz Slovenije so na področju poučevanja in učenja sprejele štiri ukrepe za učence, ki so bili v času 1. vala epidemije covid-19 v 7. razredu, da bi jim olajšale vrnitev k običajnemu pouku v razredu. 99 % šol je poročalo, da so učitelji pri učencih preverili znanje z namenom ugotavljanja, kako kakovostno so ti dosegli cilje v času šolanja na daljavo. Za dve odstotni točki manj šol (97 %) je poročalo, da so ugotovljale, ali učenci dosegajo standarde znanja za napredovanje v naslednji razred. 96 % šol oziroma ravnatelj je trdilo, da so ponovno obravnavali tisto učno snov, ki je učenci niso usvojili v zadostni meri. Za dve odstotni točki manj šol (94 %) poroča, da so ponovno obravnavali učno snov s tistimi učenci, ki niso napredovali po pričakovanjih. Malce več kot tretjina šol (34 %) je poročalo, da so zagotovili dodatne učitelje za pomoč v oddelkih, kjer je bilo ugotovljeno, da učenci potrebujejo dodatno podporo. 29 % jih je navedlo, da so pouk v razredu dopolnjevali s poučevanjem na daljavo tudi po ponovnem odprtju šole. Najmanj (16 %) jih je poročalo, da so poiskale pomoč zunanjih partnerjev, ki ponujajo izobraževalne storitve (npr. inštrukcije za pomoč učencem pri usvajanju šolske snovi).

Tabela 86: Odstotek učencev, ki se strinjajo ali se popolnoma strinjajo z naslednjimi trditvami o svoji šolski izkušnji, ko so se po zaprtju šol v 1. valu epidemije covid-19 vrnili nazaj v šolo

Država	Razumel/-a sem spremenjene ukrepe v naši šoli.	Poleg naših učiteljev so se prišli o našem počutju pozanimat tudi drugi zaposleni na naši šoli.	Povedali so nam, da je šolska svetovalna služba na voljo za srečanja s posameznimi učenci.	Lažje sem prišel/-la do brezplačne malice in/ali kosila kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.
Ruska federacija ^h	86 (0,8)	48 (1,7)	45 (1,7)	24 (1,2)
Slovenija ^g	91 (0,6)	45 (1,1)	52 (1,0)	36 (1,2)
Združeni arabski emirati	90 (0,6)	55 (1,5)	66 (1,1)	54 (0,9)
Uzbekistan ^h	94 (0,5)	86 (0,8)	80 (1,1)	k
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Burkina Faso	88	68	39	13
Danska	89	28	33	17
Etiopija ^h	77	50	54	42
Kenija ^h	88	62	63	41

Večina učencev iz Slovenije (91 %) se je strinjala ali popolnoma strinjala s tem, da so razumeli spremenjene ukrepe na svoji šoli. Malce več kot polovica (52 %) se jih je strinjala ali popolnoma strinjala s trditvijo, da so jim povedali, da je šolska svetovalna služba na voljo za srečanja s posameznimi učenci. Manj kot polovica učencev (45 %) se je strinjala ali popolnoma strinjala s trditvijo, da so se poleg njihovih učiteljev prišli o njihovem počutju pozanimat tudi drugi zaposleni na šoli. Najmanjši odstotek (36 %) se jih je strinjal ali popolnoma strinjal s trditvijo, da so lažje prišli do brezplačne malice in/ali kosila kot pred zaprtjem šol v 1. valu epidemije covid-19.

Tabela 87: Odstotek učiteljev, ki so v veliki meri ali nekoliko izvajali naštetе dejavnosti za lažji prehod učencev na običajen pouk po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19.

Država	Pogovor z učenci o njihovem počutju	Napotitev posameznih učencev k pomoči svetovalne službe, ki je za zagotavljanje njihovega dobrega počutja na voljo znotraj šole	Napotitev posameznih učencev k zunanjim institucijam, ki jim lahko nudijo podporo pri doseganju dobrega počutja
Indija	78 (9,3)	70 (9,7)	64 (7,5)
Ruska federacija ⁱ	80 (1,6)	59 (1,7)	44 (1,6)
Slovenija ^g	97 (0,7)	65 (1,9)	26 (1,2)
Združeni arabski emirati	91 (0,9)	76 (1,2)	38 (1,4)
Uzbekistan	96 (0,5)	82 (0,8)	78 (1,2)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo			
Burkina Faso	67	53	28
Danska ^{g,i}	91	55	38
Etiopija ⁱ	80	77	63
Kenija ⁱ	93	86	60
Urugvaj ^g	93	k	k

V tabeli, ki predstavlja odstotke učiteljev, ki so poročali, da so v veliki meri ali nekoliko izvajali določene dejavnosti za lažji prehod učencev na običajen pouk po koncu zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19, opazimo dve ekstremni vrednosti v slovenskem vzorcu v primerjavi z ostalimi državami. Med vsemi državami najvišji odstotek učiteljev iz Slovenije (97 %) je poročal, da so se v veliki meri ali nekoliko pogovarjali z učenci o njihovem počutju. Po drugi strani med sodelujočimi državami opazimo najnižji odstotek pri poročanju učiteljev iz Slovenije (26 %) o tem, da so posamezne učence napotili k zunanjim institucijam, ki bi jim lahko nudile podporo pri doseganju dobrega počutja. Prav tako je 65 % učiteljev poročalo, da so določene učence za pomoč pri doseganju dobrega počutja napotili k svetovalni službi znotraj šole.

Tabela 88: Odstotek šol, ki so po koncu zaprtja šol v času epidemije covid-19 sprejele naslednje ukrepe z namenom okrepitve socialnega in čustvenega vidika dobrega počutja učencev po vrnitvi v šole (del 1 od 2)

Država	Razvoj in vpeljava dodatnih socialnih in čustvenih učnih ukrepov		Dodatno spremljanje zdravja in varnosti učencev		Vpeljava ukrepov v zvezi z vedenjem učencev		Organizacija dejavnosti, pri katerih morajo učenci sodelovati drug z drugim	
Burkina Faso	16	(3,9)	51	(6,4)	42	(6,2)	37	(5,5)
Etiopija ^l	62	(4,4)	76	(4,3)	75	(4,1)	51	(5,4)
Indija	71	(8,0)	81	(6,0)	74	(8,9)	72	(7,6)
Kenija ^{g,i}	73	(5,7)	82	(4,6)	83	(4,8)	78	(4,4)
Ruska federacija ^l	54	(5,6)	86	(3,6)	91	(2,8)	79	(3,9)
Ruanda	74	(3,8)	85	(3,3)	87	(2,7)	73	(3,6)
Slovenija ^{g,i}	47	(4,9)	72	(4,7)	58	(4,7)	74	(4,7)
Združeni arabski emirati	90	(2,6)	96	(1,5)	87	(3,7)	92	(2,3)
Urugvaj ^{g,i}	71	(4,7)	74	(5,9)	79	(5,2)	70	(5,6)
Uzbekistan ^l	97	(1,5)	97	(1,9)	94	(1,9)	91	(2,7)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo								
Danska ^{g,i}	44		71		56		64	

Tabela 89: Odstotek šol, ki so po koncu zaprtja šol v času epidemije covid-19 sprejele naslednje ukrepe z namenom okrepitve socialnega in čustvenega vidika dobrega počutja učencev po vrnitvi v šole (del 2 od 2)

Država	Nudenje dodatne opore družinam pri skrbi za dobro počutje učencev		Vključevanje zunanjih organizacij za zagotavljanje svetovalne pomoči družinam, kjer je to potrebno		Zagotavljanje prehrane za dodatne ⁸ učence (npr. brezplačna kosila)		Navezava stika z organizacijami, ki družinam, ki potrebujejo pomoč, zagotavljajo hrano in druge nujne potrebščine	
Burkina Faso	14	(5,5)	8	(2,5)	7	(2,5)	7	(2,9)
Etiopija ^l	65	(4,2)	45	(5,0)	20	(4,4)	32	(5,2)
Indija	72	(9,0)	54	(9,9)	65	(7,8)	52	(9,2)
Kenija ^{g,i}	55	(6,2)	49	(6,0)	50	(5,9)	24	(4,6)
Ruska federacija ^l	62	(5,5)	41	(4,8)	86	(3,1)	32	(4,7)
Ruanda	63	(3,8)	59	(4,4)	81	(3,3)	53	(4,6)
Slovenija ^{g,i}	54	(3,8)	59	(5,9)	53	(5,5)	44	(5,6)
Združeni arabski emirati	92	(2,1)	49	(5,3)	44	(4,9)	39	(4,7)
Urugvaj ^{g,i}	80	(4,2)	49	(5,9)	32	(5,5)	45	(4,6)
Uzbekistan ^l	90	(3,5)	82	(4,4)	54	(5,8)	78	(4,6)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo								
Danska ^{g,i}	42		40		13		2	

⁸ V Sloveniji je bila to (»dodatne«) adaptacija.

Največ šol iz Slovenije oziroma ravnateljev (74 %) je poročalo, da so organizirali dejavnosti, pri katerih morajo učenci sodelovati drug z drugim. Za dve odstotni točki manj ravnateljev (72 %) je poročalo, da so dodatno spremljali zdravje in varnost učencev. Več kot polovica šol iz Slovenije prav tako navaja, da so za zagotavljanje svetovalne pomoči družinam vključevale zunanje organizacije, kjer je to bilo potrebno (59 %), da so vpeljale ukrepe v zvezi z vedenjem učencev (58 %), da so v skrbi za dobro počutje učencev nudile dodatno oporo družinam (54 %) ter da so zagotavljale prehrano za dodatne učence (npr. brezplačna kosila) (53 %). Manj kot polovica jih je poročala, da so razvile in vpeljale dodatne socialne ter čustvene učne ukrepe (47 %). Najmanj šol iz Slovenije (44 %) je navajalo, da so navezale stik z organizacijami, ki družinam, ki potrebujejo pomoč, zagotavljajo hrano in druge nujne potrebščine.

4.7 Akademski napredek učencev, pripravljenost na prihodnje motnje in trajni vplivi

Pandemija/epidemija covid-19 je povzročila hude motnje v izobraževanju po vsem svetu, kar je šole, učitelje, učence in starše prisililo, da so preizkusili nove pristope poučevanja in učenja. To je pa ponudilo tudi priložnost za razvoj, inovacije, spremembe in izboljšave, ki bi bile lahko trajne.

Tabela 90: Učenci, ki menijo, da so uspešni ali zelo uspešni za učenje v prihodnosti (del 1 od 2)

Država	Učenci, ki menijo, da so trenutno uspešni ali zelo uspešni na naslednjih področjih šolskega dela			
	Pri samostojnem zaključku šolskih obveznosti	Pri razporejanju šolskih obveznosti čez dan	Pri presojanju tega, kako uspešno napredujem pri učenju	Pri iskanju pomoči od drugih, ko jo potrebujem
Ruska federacija ^h	82 (0,8)	77 (0,9)	70 (1,2)	77 (0,7)
Slovenija ^e	82 (0,8)	75 (0,8)	74 (0,9)	80 (0,8)
Združeni arabski emirati	85 (0,8)	84 (0,8)	80 (0,9)	81 (1,0)
Uzbekistan ^h	89 (0,8)	87 (1,0)	89 (0,7)	84 (0,9)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Burkina Faso	45	43	35	75
Danska	82	79	51	78
Etiopija ^h	62	67	65	58
Kenija ^h	68	72	66	69

Tabela 91: Učenci, ki menijo, da so uspešni ali zelo uspešni za učenje v prihodnosti (del 2 od 2)

Država	Učenci, ki menijo, da so trenutno uspešni ali zelo uspešni na naslednjih področjih šolskega dela			Učenci, ki se počutijo dobro pripravljene ali zelo dobro pripravljene na ponovno šolanje od doma, če se bo šola v prihodnosti zaprla za daljše obdobje
	Pri samostojnem iskanju učnih virov	Pri uporabi spletnih učnih okolij	Pri uporabi videokonferenčnih sistemov	
Ruska federacija ^h	84 (0,9)	69 (1,2)	66 (1,8)	73 (1,1)
Slovenija ^e	89 (0,6)	90 (0,7)	92 (0,6)	79 (0,9)
Združeni arabski emirati	86 (0,8)	88 (0,9)	90 (0,8)	71 (1,3)
Uzbekistan ^h	90 (0,7)	k	69 (1,7)	55 (1,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Burkina Faso	27	8	6	21
Danska	84	93	94	82
Etiopija ^h	50	k	27	49
Kenija ^h	52	24	20	35

Skoraj vsi učenci iz Slovenije navajajo, da so uspešni ali zelo uspešni pri uporabi videokonferenčnih sistemov (92 %), uporabi spletnih učnih okolij (90 %), samostojnem iskanju učnih virov (89 %) ter iskanju pomoči drugih, ko jo potrebujejo (80 %). 79 % učencev je poročalo, da so se počutili dobro pripravljene ali zelo dobro pripravljene na ponovno šolanje od doma, če bi se šola v prihodnosti zaprla za daljše obdobje. Za štiri odstotne točke manj (75 %) jih je navedlo, da so uspešni ali zelo uspešni pri razporejanju šolskih obveznosti čez dan. Nazadnje pa 74 % učencev iz Slovenije navaja, da so uspešni ali zelo uspešni pri presojanju tega, kako uspešno napredujejo pri učenju.

Tabela 92: Odstotek učiteljev, ki menijo, da bodo našteje prakse in postopki nekoliko pomembni ali zelo pomembni v prihodnosti (del 1 od 2)

Država	Novi pristopi k poučevanju in učenju	Kombinacija poučevanja na daljavo in pouka v razredu	Spletna oddaja učenčevih izdelkov v ocenjevanje	Redna komunikacija z učenci na daljavo s pomočjo računalnika (npr. e-mail, videokonferenca)
Indija	97 (0,8)	92 (1,9)	90 (2,4)	94 (1,6)
Ruska federacija ⁱ	97 (0,5)	88 (1,2)	86 (1,1)	87 (1,3)
Slovenija ^g	98 (0,4)	90 (1,4)	91 (1,1)	95 (0,6)
Združeni arabski emirati	99 (0,2)	93 (0,7)	97 (0,4)	98 (0,3)
Uzbekistan	98 (0,4)	86 (1,1)	86 (1,0)	93 (0,7)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Burkina Faso	95	94	89	92
Danska ^{g,i}	99	76	95	91
Etiopija ⁱ	91	75	71	78
Kenija ⁱ	97	95	93	93
Urugvaj ^g	97	90	94	94

Tabela 93: Odstotek učiteljev, ki menijo, da bodo našteje prakse in postopki nekoliko pomembni ali zelo pomembni v prihodnosti (del 2 od 2)

Država	Raba novih digitalnih orodij, ki sem se jih naučil/-a uporabljati	Redna komunikacija s starši na daljavo s pomočjo računalnika (npr. e-mail, videokonferenca)	Izvajanje postopkov, ki zagotavljajo varnost osebnih podatkov in spletno varnost	Večji poudarek na skrbi za dobro počutje učencev
Indija	96 (1,2)	90 (3,4)	92 (3,9)	94 (1,6)
Ruska federacija ⁱ	96 (0,6)	89 (1,2)	96 (0,6)	94 (0,9)
Slovenija ^g	99 (0,4)	96 (0,6)	97 (0,6)	96 (0,7)
Združeni arabski emirati	99 (0,2)	98 (0,4)	99 (0,2)	99 (0,2)
Uzbekistan	98 (0,5)	95 (0,6)	97 (0,4)	98 (0,3)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Burkina Faso	92	91	95	97
Danska ^{g,i}	98	92	96	100
Etiopija ⁱ	87	77	80	87
Kenija ⁱ	94	92	95	92
Urugvaj ^g	99	80	96	97

Tako učitelji iz Slovenije kot iz tujine delujejo zelo složni v mnenju, da bodo vse navedene prakse in postopki pomemben del prihodnosti. Učiteljem iz Slovenije se zdi, da bodo za prihodnost nekoliko pomembne ali zelo pomembne naslednje prakse in postopki: raba novih digitalnih orodij, ki so se jih naučili uporabljati (99 %), novi pristopi k poučevanju in učenju

(98 %), izvajanje postopkov, ki zagotavljajo varnost osebnih podatkov in spletno varnost (97 %), večji poudarek na skrbi za dobro počutje učencev (96 %), redna komunikacija s starši na daljavo s pomočjo računalnika (npr. e-mail, videokonferenca) (96 %), redna komunikacija z učenci na daljavo s pomočjo računalnika (npr. e-mail, videokonferenca) (95 %), spletna oddaja učenčevih izdelkov v ocenjevanje (91 %) ter kombinacija poučevanja na daljavo in pouka v razredu (90 %).

Tabela 94: Odstotek šol, ki so sprejele posebne ukrepe, da bi se pripravile na poučevanje na daljavo v primeru, če tudi v prihodnosti pride do motenj, kot jih je povzročila epidemija covid-19 (del 1 od 2)

Država	Prilagoditev obstoječih letnih in operativnih učnih priprav za poučevanje na daljavo		Zbiranje učnih gradiv za pomoč staršem/skrbnikom pri podpori učenja njihovega otroka zunaj šole		Priprava tiskanih učnih gradiv za poučevanje na daljavo		Priprava digitaliziranih učnih gradiv za uporabo pri poučevanju na daljavo	
Burkina Faso	11	(3,6)	12	(4,0)	5	(2,1)	4	(2,0)
Etiopija ^l	51	(5,2)	50	(5,2)	63	(4,6)	27	(3,9)
Indija	59	(6,5)	60	(7,3)	69	(5,1)	54	(6,8)
Kenija ^{g,j}	58	(5,7)	56	(5,2)	57	(6,8)	66	(5,8)
Ruska federacija ^l	83	(3,8)	74	(4,4)	72	(4,5)	76	(5,6)
Ruanda	42	(3,9)	43	(4,0)	40	(4,2)	49	(3,7)
Slovenija ^{g,j}	92	(2,3)	51	(5,1)	46	(6,4)	90	(3,2)
Združeni Arabski Emirati	99	(0,5)	95	(2,1)	73	(4,2)	100	(0,3)
Urugvaj ^{g,j}	81	(5,8)	40	(7,2)	53	(5,2)	78	(4,2)
Uzbekistan ^j	85	(4,5)	82	(4,7)	69	(5,1)	88	(3,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo								
Danska ^{g,j}	49		29		45		69	

Tabela 95: Odstotek šol, ki so sprejele posebne ukrepe, da bi se pripravile na poučevanje na daljavo v primeru, če tudi v prihodnosti pride do motenj, kot jih je povzročila epidemija covida-19 (del 2 od 2)

Država	Priprava digitaliziranih gradiv za spremljanje in vrednotenje učenčevega napredka pri usvajanju znanja preko spleta	Zagotavljanje, da imajo učenci dostop do digitalnih gradiv za spletno učenje	Usposabljanje učiteljskega kadra za uporabo videokomunikacijskih programov	Priprava načrta za prehod učencev in učiteljev od pouka v šoli k izobraževanju na daljavo
Burkina Faso	4 (2,6)	8 (3,3)	5 (2,3)	4 (2,2)
Etiopija ^l	24 (3,1)	16 (3,5)	17 (3,9)	28 (3,4)
Indija	64 (7,3)	62 (9,4)	55 (7,6)	74 (7,3)
Kenija ^{g,j}	52 (5,8)	49 (5,9)	75 (5,7)	52 (6,7)
Ruska federacija ^l	78 (5,5)	79 (4,4)	90 (3,8)	66 (5,5)
Ruanda	46 (3,5)	34 (3,6)	52 (3,7)	42 (3,9)
Slovenija ^{g,j}	89 (2,9)	97 (1,4)	100 (0,0)	96 (1,5)
Združeni arabski emirati	100 (0,3)	100 (0,3)	100 (0,0)	99 (0,4)
Urugvaj ^{g,j}	84 (5,1)	85 (3,9)	65 (7,8)	57 (5,0)
Uzbekistan ^l	93 (3,2)	85 (4,4)	79 (4,8)	90 (3,6)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Danska ^{g,j}	61	83	69	59

Vse šole iz Slovenije (100 %) poročajo, da so z namenom priprave na poučevanje na daljavo v prihodnosti usposobile učiteljski kader za uporabo videokomunikacijskih programov. Za tri odstotne točke manj (97 %) jih navaja, da so zagotovile, da imajo učenci dostop do digitalnih gradiv za spletno učenje. 96 % šol poroča, da so pripravile načrt za prehod učencev in učiteljev od pouka v šoli k izobraževanju na daljavo. Za štiri odstotne točke manj (92 %) jih poroča, da so prilagodili obstoječe letne in operativne učne priprave za poučevanje na daljavo. 90 % jih trdi, da so pripravile digitalizirana učna gradiva za uporabo pri poučevanju na daljavo. Za eno odstotno točko manj šol (89 %) trdi, da so pripravile digitalizirana gradiva za spremljanje in vrednotenje učenčevega napredka pri usvajanju znanja preko spleta. Manj šol, a še vedno več kot polovica (51 %) jih poroča, da so zbirali učna gradiva za pomoč staršem ali skrbnikom pri podpori učenja njihovega otroka zunaj šole. Najmanj šol iz Slovenije (46 %) je poročalo, da so pripravili tiskana učna gradiva za poučevanje na daljavo.

Tabela 96: Odstotek šol, ki so kot posledica izkušnje z zapiranjem šol v 1. valu epidemije covid-19 občutno ali nekoliko povečale postavljanje prednostnih nalog z upoštevanjem sledečih dejavnikov (del 1 od 2)

Država	Razvoj in uvajanje novih ukrepov za socialno ter čustveno oporo	Zagotavljanje zdravja in varnosti učencev	Promocija zdravja in dobrega počutja učencev	Promocija zdravja in dobrega počutja zaposlenih	Sodelovanje z družinami
Burkina Faso	49 (6,0)	84 (4,1)	84 (3,4)	84 (3,5)	37 (5,7)
Etiopija ⁱ	49 (4,5)	65 (4,4)	58 (4,9)	54 (5,2)	45 (4,7)
Indija	59 (4,9)	80 (7,8)	68 (5,9)	72 (6,6)	66 (8,2)
Kenija ^{g,i}	79 (4,9)	90 (3,4)	81 (4,3)	82 (4,2)	64 (5,8)
Ruska federacija ⁱ	72 (4,3)	80 (4,0)	59 (5,7)	62 (5,8)	74 (5,0)
Ruanda	82 (3,4)	89 (2,5)	81 (3,1)	80 (3,3)	75 (3,4)
Slovenija ^{g,i}	71 (5,4)	87 (4,3)	83 (4,0)	74 (5,0)	80 (3,7)
Združeni arabski emirati	91 (2,7)	95 (1,9)	90 (4,7)	89 (4,7)	79 (5,6)
Urugvaj ^{g,i}	79 (6,0)	94 (2,7)	87 (2,7)	86 (2,9)	73 (4,0)
Uzbekistan ⁱ	64 (3,9)	91 (3,7)	95 (3,2)	94 (3,4)	79 (5,0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Danska ^{g,i}	35	35	71	67	54

Tabela 97: Odstotek šol, ki so kot posledica izkušnje z zapiranjem šol v 1. valu epidemije covid-19 občutno ali nekoliko povečale postavljanje prednostnih nalog z upoštevanjem sledečih dejavnikov (del 2 od 2)

Država	Uvajanje ukrepov v zvezi z vedenjem učencev	Spodbujanje zavzetosti učencev za učenje	Naslavljanje razlik v znanju med učenci	Podpiranje strokovnega izpopolnjevanja učiteljev	Načrtovanje v primeru zaprtja šol v prihodnosti ali drugih izrednih razmer
Burkina Faso	73 (4,2)	79 (4,4)	47 (6,6)	31 (5,8)	33 (6,7)
Etiopija ⁱ	52 (4,5)	53 (5,0)	37 (3,7)	46 (5,3)	58 (4,8)
Indija	62 (6,2)	71 (6,8)	63 (4,7)	58 (8,4)	66 (5,6)
Kenija ^{g,i}	90 (3,4)	82 (4,6)	68 (6,0)	77 (4,5)	71 (4,7)
Ruska federacija ⁱ	63 (5,5)	51 (5,6)	53 (5,1)	66 (5,0)	59 (6,1)
Ruanda	87 (2,8)	82 (3,1)	73 (3,5)	79 (3,2)	77 (3,4)
Slovenija ^{g,i}	55 (5,2)	88 (2,8)	67 (5,8)	86 (3,8)	92 (2,9)
Združeni arabski emirati	75 (5,6)	84 (3,3)	74 (5,0)	86 (3,1)	91 (2,9)
Urugvaj ^{g,i}	62 (6,3)	79 (4,3)	77 (3,3)	61 (7,2)	74 (4,6)
Uzbekistan ⁱ	73 (4,8)	72 (4,6)	66 (5,0)	70 (5,3)	76 (5,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo					
Danska ^{g,i}	40	35	23	25	58

Šole iz Slovenije so pogosteje kot šole v drugih državah navajale, da so občutno ali nekoliko povečale postavljanje določenih prednostnih nalog: načrtovanje v primeru zaprtja šol v prihodnosti ali drugih izrednih razmer (92 %), spodbujanje zavzetosti učencev za učenje (88 %), podpiranje strokovnega izpopolnjevanja učiteljev (86 %) ter sodelovanje z družinami (80 %). Poleg navedenih so šole iz Slovenije poročale, da so občutno ali nekoliko povečale prednostno nalogo zagotavljanje zdravja in varnosti učencev (87 %). 83 % šol je poročalo o povečanju prednostne naloge promocije zdravja in dobrega počutja učencev, za devet odstotnih točk manj (74 %) pa naloge promocije zdravja in dobrega počutja zaposlenih. 71 % jih je poročalo o povečanju prednostne naloge razvoja in uvajanja novih ukrepov za socialno ter čustveno oporo. Za štiri odstotne točke manj (67 %) jih je poročalo o povečanju prednostne naloge naslavljanja razlik v znanju med učenci. Najmanj šol iz Slovenije (55 %) je povečalo prednostno nalogo uvajanja ukrepov v zvezi z vedenjem učencev.

Tabela 98: Odstotek šol, ki se počutijo pripravljene na izobraževanje na daljavo, če se bo šolska zgradba v prihodnosti zaprla za daljše obdobje

Država	Nepripravljena	Ne zelo dobro pripravljena	Dobro pripravljena	Zelo dobro pripravljena
Burkina Faso	87 (3,6)	10 (3,3)	2 (1,0)	1 (0,9)
Etiopija ⁱ	18 (3,8)	33 (5,5)	38 (4,5)	11 (3,5)
Indija	17 (5,7)	34 (5,3)	40 (4,8)	9 (3,5)
Kenija ^{g,i}	24 (4,8)	65 (5,0)	10 (3,3)	1 (1,2)
Ruska federacija ⁱ	3 (1,9)	44 (5,9)	51 (5,6)	2 (1,0)
Ruanda	16 (3,0)	50 (4,6)	31 (3,8)	4 (1,7)
Slovenija ^{g,i}	0	0 (0,3)	62 (5,5)	38 (5,5)
Združeni arabski emirati	0	1 (0,5)	30 (5,7)	69 (5,6)
Urugvaj ^{g,i}	1 (0,7)	15 (3,5)	68 (5,8)	16 (4,6)
Uzbekistan ^j	2 (1,3)	17 (4,7)	65 (5,3)	16 (4,0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Danska ^{g,i}	0	0	53	47

Šole v Sloveniji trdijo, da so dobro (62 %) ali zelo dobro pripravljene (38 %) na izobraževanje na daljavo, če se bo šolska zgradba v prihodnosti zaprla za daljše obdobje. O podobni pripravljenosti za prihodnost poročajo šole na Danskem ter v Združenih arabskih emiratih.

Tabela 99: Odstotek ravnateljev, ki menijo, da bo situacija v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 v prihodnje precej ali nekoliko vplivala na znanje naslednjih skupin učencev na šoli (znanje se bo nekoliko ali občutno zmanjšalo) (del 1 od 2)

Država	Znanje učencev nasploh	Znanje učencev, ki so bili v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 v 7. razredu	Učenci, ki sicer izkazujejo visoke dosežke	Znanje učencev, ki že sicer izkazujejo nizke dosežke
Burkina Faso	39 (4,7)	40 (4,8)	42 (5,7)	39 (4,9)
Etiopija ^l	45 (5,0)	40 (5,1)	45 (5,4)	43 (5,0)
Indija	51 (10,3)	51 (10,6)	48 (9,9)	44 (9,7)
Kenija ^{g,j}	42 (5,5)	41 (5,6)	32 (5,4)	44 (5,9)
Ruska federacija ^l	47 (5,2)	56 (4,7)	36 (5,5)	52 (6,1)
Ruanda	46 (4,3)	45 (4,3)	44 (4,4)	42 (4,0)
Slovenija ^{g,j}	85 (3,6)	79 (4,8)	23 (3,6)	89 (3,5)
Združeni arabski emirati	24 (4,1)	24 (4,4)	13 (3,4)	28 (4,3)
Urugvaj ^{g,j}	56 (6,4)	60 (7,4)	24 (4,2)	82 (6,0)
Uzbekistan ^j	34 (5,1)	38 (5,6)	34 (5,7)	34 (5,0)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo				
Danska ^{g,j}	79	83	42	85

Tabela 100: Odstotek ravnateljev, ki menijo, da bo situacija v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 v prihodnje precej ali nekoliko vplivala na znanje naslednjih skupin učencev na šoli (znanje se bo nekoliko ali občutno zmanjšalo) (del 2 od 2)

Država	Znanje učencev iz družin z nizkimi dohodki	Znanje učencev s posebnimi potrebami	Znanje učencev, katerih materni jezik ni enak učnemu jeziku
Burkina Faso	48 (5,6)	39 (6,4)	37 (4,6)
Etiopija ^l	44 (5,4)	44 (6,8)	39 (5,7)
Indija	53 (9,1)	52 (10,3)	k
Kenija ^{g,j}	46 (6,7)	48 (6,6)	k
Ruska federacija ^l	39 (5,9)	33 (6,2)	30 (5,3)
Ruanda	44 (4,6)	40 (4,4)	37 (4,0)
Slovenija ^{g,j}	66 (5,5)	78 (4,5)	89 (3,5)
Združeni arabski emirati	24 (4,3)	26 (4,5)	22 (4,1)
Urugvaj ^{g,j}	79 (5,8)	71 (7,7)	k
Uzbekistan ^j	23 (4,5)	20 (4,2)	22 (4,9)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo			
Danska ^{g,j}	69	56	77

Ravnatelji iz Slovenije so pogosteje kot v drugih državah menili, da bo situacija v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 v prihodnje precej ali nekoliko vplivala na znanje štirih (specifičnih) skupin učencev: na znanje učencev, ki že sicer izkazujejo nizke dosežke (89 %), na znanje učencev, katerih materni jezik ni enak učnemu (89 %), na znanje učencev nasploh (85

%) ter na znanje učencev s posebnimi potrebami (78 %), v smislu, da se bo znanje omenjenih skupin (pa tudi skupin navedenih v nadaljevanju besedila) nekoliko ali občutno zmanjšalo. Prav tako jih večina (79 %) meni, da bo situacija v času zaprtja šol vplivala na znanje učencev, ki so bili v času zaprtja šol v 1. valu epidemije covid-19 v 7. razredu. Dve tretjini ravnateljev (66 %) menita, da bo situacija v času zaprtja šol vplivala na znanje učencev iz družin z nizkimi dohodki. Najmanj jih (23 %) meni, da bo situacija v času zaprtja šol vplivala na znanje učencev, ki so sicer izkazovali visoke dosežke.

4.8 Neenakosti pri poučevanju in učenju tekom epidemije covid-19

Vključujoče in pravično izobraževanje je osrednja sestavina ciljev trajnostnega razvoja Združenih narodov (in tudi Evropske komisije, nenazadnje tudi posameznih držav – op. p.) in tudi akademskih diskusij o izobraževanju (npr. United Nations, 2015; Kyriakides, Creemers, & Charalambous, 2018). Medtem ko so se prejšnja poglavja osredotočala na morebitne razlike med državami (zato smo v tabelah predstavili tudi rezultate drugih držav), se to poglavje osredotoča izključno na razlike znotraj držav.

Tabela 101: Razlike v razmerju staršev, ki so izgubili službo

Država	Socialno-ekonomski status			Spol			Regija		
	Nizek (%)	Visok (%)	Razlika v socialno-ekonomskem statusu (%)	Deklice (%)	Dečki (%)	Razlika med spoloma	Ruralno (%)	Urbano (%)	Razlika med regijami
Ruska federacija	12 (1,1)	9 (0,9)	2 (0,8)**	11 (1,0)	10 (1,1)	2 (1,1)	12 (2,0)	10 (0,9)	2 (2,1)
Slovenija	9 (0,8)	7 (0,9)	3 (1,1)*	6 (0,7)	10 (1,0)	-5 (1,2)**	9 (0,8)	6 (0,9)	2 (1,1)*
Združeni arabski emirati	15 (1,1)	12 (1,0)	3 (1,2)*	11 (1,1)	16 (1,2)	-5 (1,6)**	10 (1,2)	15 (1,0)	-5 (1,5)**
Uzbekistan	42 (2,0)	32 (1,8)	10 (2,3)**	35 (1,9)	40 (1,9)	-4 (2,1)*	38 (1,9)	36 (2,7)	1 (3,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Burkina Faso	14	16	-2	16	16	0	12	19	-6
Danska	12	6	6	8	10	-2	10	8	3
Etiopija ^h	33	39	-5	36	34	2	35	35	0

Opomba: $p \leq 0,05$ (*), $p \leq 0,01$ (**).

Tabela prikazuje razlike v razmerju staršev, ki so izgubili službo, glede na socialno-ekonomski status, spol ter regijo bivanja učencev (ruralno vs. urbano okolje). V Sloveniji so vse razlike statistično značilne. V Sloveniji je službo izgubilo za 3 odstotne točke več staršev učencev z nizkim socialno-ekonomskim statusom v primerjavi s starši učencev z visokim socialno-ekonomskim statusom, 5 odstotnih točk manj staršev učenk v primerjavi s starši učencev ter 2 odstotni točki več staršev učencev iz ruralnega okolja v primerjavi s starši učencev iz urbanega okolja.

Tabela 102: Neenakosti v deležu staršev, ki so delali od doma

Država	Socialno-ekonomski status			Spol			Regija		
	Nizek (%)	Visok (%)	Razlika v socialno-ekonomskem statusu (%)	Deklice (%)	Dečki (%)	Razlika med spoloma	Ruralno (%)	Urbano (%)	Razlika med regijami
Ruska federacija	28 (1,4)	42 (1,1)	-14 (1,4)**	35 (1,2)	33 (1,6)	2 (1,7)	28 (2,6)	36 (1,4)	-8 (3,1)**
Slovenija	24 (1,2)	54 (1,8)	-30 (2,0)**	39 (1,7)	37 (1,3)	2 (1,8)	37 (1,5)	44 (2,4)	-7 (3,0)*
Združeni arabski emirati	40 (1,5)	57 (2,0)	-17 (2,3)**	47 (1,8)	49 (2,0)	-2 (2,4)	38 (3,1)	51 (1,7)	-12 (3,7)**
Uzbekistan	52 (1,7)	54 (1,9)	-2 (1,9)	52 (1,9)	54 (1,7)	-3 (2,0)	53 (1,9)	52 (2,3)	1 (3,2)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Burkina Faso	24	36	-12	28	28	0	20	34	-14
Danska	48	75	-26	59	58	1	57	68	-11
Etiopija	57	52	4	54	56	-2	57	55	2
Kenija	59	66	-8	63	61	2	64	52	12

Opomba: $p < 0,05$ (*), $p < 0,01$ (**).

Tabela prikazuje neenakosti v deležu staršev, ki so delali od doma, glede na socialno-ekonomski status, spol ter regijo bivanja učencev (ruralno vs. urbano okolje). Razlike po spolu niso statistično značilne, medtem ko so značilne tiste glede na regijo in socialno-ekonomski status. V Sloveniji je od doma delalo 30 odstotnih točk več staršev učencev z visokim socialno-ekonomskim statusom v primerjavi s starši učencev z nizkim socialno-ekonomskim statusom ter 7 odstotnih točk več staršev učencev iz urbanega okolja v primerjavi s starši učencev iz ruralnega okolja.

Tabela 103: Neenakosti v deležu učencev, ki so izrazili osamljenost

Država	Socialno-ekonomski status			Spol			Regija		
	Nizek (%)	Visok (%)	Razlika v socialno-ekonomskem statusu (%)	Deklice (%)	Dečki (%)	Razlika med spoloma	Ruralno (%)	Urbano (%)	Razlika med regijami
Ruska federacija ^h	40 (1,5)	34 (1,5)	6 (2,0)**	40 (1,8)	35 (1,2)	5 (2,0)*	40 (2,4)	37 (1,2)	4 (2,6)
Slovenija ^g	53 (1,6)	53 (1,8)	0 (2,3)	55 (1,8)	51 (1,7)	4 (2,6)	52 (1,4)	54 (2,2)	-1 (2,6)
Združeni arabski emirati	57 (1,4)	55 (1,7)	2 (2,2)	56 (1,6)	56 (1,2)	0 (2,0)	54 (1,9)	56 (1,3)	-2 (2,3)
Uzbekistan ^h	46 (1,7)	46 (2,1)	1 (2,3)	39 (1,7)	53 (1,7)	-14 (1,7)*	46 (1,7)	48 (2,8)	-2 (3,4)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Burkina Faso	64	65	0	63	65	-1	63	65	-2
Danska	60	58	2	66	48	18	56	60	-4
Etiopija ^h	64	60	3	62	62	-1	63	53	10
Kenija ^h	67	58	9	65	60	6	64	54	10

Opomba: $p \leq 0,05$ (*), $p \leq 0,01$ (**).

Tabela prikazuje neenakosti v deležu učencev, ki so izrazili osamljenost, glede na socialno-ekonomski status, spol ter regijo bivanja (ruralno vs. urbano okolje). V Sloveniji med omenjenimi karakteristikami ni statistično značilnih razlik v deležu učencev, ki so izrazili osamljenost.

Tabela 104: Neenakosti v deležu učencev, ki poročajo, da so se ukvarjali s športom več kot po navadi

Država	Socialno-ekonomski status			Spol			Regija		
	Nizek (%)	Visok (%)	Razlika v socialno-ekonomskem statusu (%)	Deklice (%)	Dečki (%)	Razlika med spoloma	Ruralno (%)	Urbano (%)	Razlika med regijami
Ruska federacija ^h	49 (1.7)	47 (1.6)	2 (2.0)	44 (1.4)	53 (1.8)	-9 (2.0)**	52 (2.4)	47 (1.4)	5 (2.6)
Slovenija ^g	60 (1.6)	62 (1.9)	-2 (2.2)	62 (1.6)	60 (1.9)	2 (2.3)	62 (1.5)	58 (2.7)	4 (3.1)
Združeni arabski emirati	69 (1.4)	63 (2.0)	6 (2.5)*	63 (1.5)	71 (1.4)	-8 (2.0)**	69 (2.1)	66 (1.2)	3 (2.2)
Uzbekistan ^h	78 (1.3)	77 (1.9)	1 (2.0)	75 (1.7)	80 (1.6)	-5 (2.1)*	77 (1.4)	77 (2.7)	0 (3.1)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Burkina Faso	32	45	-14	36	39	-3	38	38	0
Danska	48	46	2	49	44	5	46	49	-3
Etiopija ^h	51	62	-11	55	57	-2	55	58	-2
Kenija ^h	59	66	-7	62	61	0	62	67	-5

Opomba: $p < 0,05$ (*), $p < 0,01$ (**).

Tabela prikazuje neenakosti v deležu učencev, ki poročajo, da so se ukvarjali s športom več kot po navadi, glede na socialno-ekonomski status, spol ter regijo bivanja (ruralno vs. urbano okolje). V Sloveniji med omenjenimi karakteristikami ni statistično značilnih razlik v deležu učencev, ki so poročali, da so se ukvarjali s športom več kot po navadi.

Tabela 105: Neenakosti v skrbi o prihodnosti šolanja

Država	Socialno-ekonomski status			Spol			Regija		
	Nizek (%)	Visok (%)	Razlika v socialno-ekonomskem statusu (%)	Deklice (%)	Dečki (%)	Razlika med spoloma	Ruralno (%)	Urbano (%)	Razlika med regijami
Ruska federacija ^h	68 (1,4)	67 (1,8)	0 (2,2)	72 (1,3)	63 (1,3)	8 (1,5)**	68 (2,0)	67 (1,3)	1 (2,2)
Slovenija ^g	66 (1,7)	61 (1,8)	5 (2,1)*	70 (1,6)	58 (1,8)	13 (1,9)**	64 (1,5)	63 (3,1)	1 (3,4)
Združeni arabski emirati	76 (1,4)	72 (1,6)	4 (2,0)*	75 (1,3)	72 (1,6)	3 (2,1)	77 (1,6)	73 (1,3)	4 (2,1)
Uzbekistan ^h	81 (1,2)	78 (1,5)	2 (1,8)	79 (1,4)	81 (1,3)	-2 (1,8)	80 (1,2)	78 (1,5)	2 (1,9)
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Burkina Faso	92	87	5	90	90	0	89	91	-2
Danska	58	54	4	66	48	19	56	62	-6
Etiopija ^h	86	77	9	82	80	2	81	83	-2
Kenija ^h	82	83	-1	80	84	-4	80	92	-11

Opomba: $p < 0,05$ (*), $p < 0,01$ (**).

Tabela prikazuje neenakosti v skrbi o prihodnosti šolanja glede na socialno-ekonomski status, spol ter regijo bivanja učencev (ruralno vs. urbano okolje). V Sloveniji razlike glede na regijo niso statistično značilne, medtem ko so značilne tiste glede na spol in socialno-ekonomski status. V Sloveniji je o prihodnosti šolanja skrbelo za 5 odstotnih točk več učencev z nizkim socialno-ekonomskim statusom v primerjavi s tistimi z visokim socialno-ekonomskim statusom ter za 13 odstotnih točk več učenk v primerjavi z učenci.

Tabela 106: Neenakosti v zaskrbljenosti v zaostanku pri učenju

Država	Socialno-ekonomski status			Spol			Regija		
	Nizek (%)	Visok (%)	Razlike v socialno-ekonomskem statusu (%)	Deklice (%)	Dečki (%)	Razlika med spoloma	Ruralno (%)	Urbano (%)	Razlika med regijami
Ruska federacija ^h	38 (1,1)	31 (1,5)	7 (1,4)**	38 (1,4)	33 (1,7)	5 (2,2)*	39 (1,8)	34 (1,2)	5 (2,0)**
Slovenija ^g	42 (1,6)	32 (1,2)	9 (1,8)**	36 (1,6)	39 (1,7)	-3 (2,3)	36 (1,3)	40 (2,3)	-3 (2,6)
Združeni arabski emirati	45 (1,9)	42 (1,6)	4 (2,4)	43 (1,5)	45 (2,0)	-2 (2,6)	43 (2,4)	44 (1,5)	-1 (2,9)
Uzbekistan ^h	39 (1,7)	38 (1,8)	1 (2,1)	33 (1,7)	45 (1,8)	(1,8)* -13 *	38 (1,7)	44 (2,3)	-6 (2,9)*
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Burkina Faso	74	65	9	72	71	1	75	67	8
Danska	45	33	12	45	34	11	44	37	6
Etiopija ^h	53	50	3	50	55	-5	54	39	15
Kenija ^h	69	55	13	64	61	3	64	48	16

Opomba: $p < 0,05$ (*), $p < 0,01$ (**).

Tabela prikazuje neenakosti v zaskrbljenosti v zaostanku pri učenju glede na socialno-ekonomski status, spol ter regijo bivanja učencev. V Sloveniji so statistično značilne razlike razvidne le glede na socialno-ekonomski položaj, kjer je bilo o zaostanku zaskrbljenih za 9 odstotnih točk več učencev z nizkim socialno-ekonomskim statusom v primerjavi z učenci z visokim socialno-ekonomskim statusom.

Tabela 107: Neenakosti v prepričanosti v samostojno načrtovanje šolskega dela

Država	Socialno-ekonomski status			Spol			Regija		
	Nizek (%)	Visok (%)	Razlika v socialno-ekonomskem statusu (%)	Deklice (%)	Dečki (%)	Razlika med spoloma	Ruralno (%)	Urbano (%)	Razlika med regijami
Ruska federacija ^h	78 -1,2	86 -0,9	-8 (1,6)**	81 -1,1	82 -1,2	-1 -1,7	79 -1,3	83 -1	-4 (1,7)*
Slovenija ^g	80 -1,3	86 -1,2	-6 (1,8)**	82 -1,3	82 -1,2	0 -1,8	83 -1	80 -1,6	3 -1,8
Združeni arabski emirati	85 -1,1	86 -1	-2 -1,4	84 -1,1	86 -1,1	-2 -1,4	84 -1,8	85 -0,9	-1 -2
Uzbekistan ^h	88 -1,1	91 -1	-2 -1,3	91 -1	88 -1	3 (1,1)**	89 -1	92 -1,2	-3 -1,6
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Burkina Faso	42	50	-8	45	45	0	43	46	-3
Danska	80	88	-8	83	82	0	79	87	-8
Etiopija ^h	61	64	-3	63	61	2	61	70	-9
Kenija ^h	62	76	-14	67	67	0	65	81	-16

Opomba: $p < 0,05$ (*), $p < 0,01$ (**).

Tabela prikazuje neenakosti v prepričanosti v samostojno načrtovanje šolskega dela glede na socialno-ekonomski status, spol ter regijo bivanja učencev (ruralno vs. urbano okolje). V Sloveniji so statistično značilne razlike razvidne le glede na socialno-ekonomski položaj, saj je bilo v samostojno načrtovanje šolskega dela prepričanih za 6 odstotnih točk več učencev z visokim socialnim statusom v primerjavi s tistimi z nizkim socialno-ekonomskim statusom.

Tabela 108: Neenakosti v pripravljenosti za zaprtje šol v prihodnosti

Država	Socialno-ekonomski status			Spol			Regija		
	Nizek (%)	Visok (%)	Razlika v socialno-ekonomskem statusu (%)	Deklice (%)	Dečki (%)	Razlika med spoloma	Ruralno (%)	Urbano (%)	Razlika med regijami
Ruska federacija ^h	68 (1.4)	79 -1,2	-11 (1,6)**	68 -1,5	77 -1,6	-8 (2,1)**	65 -2,1	76 -1,3	-11 (2,6)**
Slovenija ^g	76 (1.2)	83 -1,4	-7 (1,8)**	82 -1,1	77 -1,5	6 (1,8)**	79 -1,2	81 -1,8	-2 -2,1
Združeni arabski emirati	66 (1.6)	77 -1,6	-11 (2,0)**	69 -1,5	74 -1,6	-5 (1,7)**	65 -2,4	73 -1,5	-8 (2,8)**
Uzbekistan ^h	51 (1.7)	60 -1,7	-8 (2,1)**	53 -1,8	57 -1,6	-4 -2,1	54 -1,6	58 -2,9	-3 -3,3
Nereprezentativni podatki za ciljno populacijo									
Burkina Faso	14	29	-14	20	20	-1	12	27	-15
Danska	79	88	-8	84	78	6	80	82	-2
Etiopija ^h	45	55	-10	50	48	2	49	58	-9
Kenija ^h	26	44	-18	33	37	-5	33	46	-13

Opomba: $p \leq 0,05$ (*), $p \leq 0,01$ (**).

Tabela prikazuje neenakosti v pripravljenosti za zaprtje šol v prihodnosti glede na socialno-ekonomski status, spol ter regijo bivanja učencev. V Sloveniji razlike glede na regijo niso statistično značilne, medtem ko so značilne tiste glede na spol in socialno-ekonomski status. Na zaprtje šole v prihodnosti je pripravljenih za 7 odstotnih točk manj učencev z nizkim socialno-ekonomskim statusom v primerjavi z učenci z visokim socialnim statusom ter za 6 odstotnih točk več učenk v primerjavi z učenci

5 Sklepne misli

Ker smo v monografiji, natančneje, v povzetku, že predstavili nekaj ključnih ugotovitev, to poglavje in s tem monografijo zaključujemo s pogledom enega izmed učiteljev na rezultate REDS v Sloveniji, nato pa še z nekaj pomembnimi informacijami.

Rezultati raziskave REDS na mednarodni ravni imajo velik pomen za šolski izobraževalni sistem v Sloveniji. Podatki te raziskave nam prinašajo pomemben vpogled v ovire za izobraževanja v posebnih okoliščinah epidemije, ki bi lahko veliko pripomogel k pripravljenosti na prihodnje motnje v izobraževanju. Tako bi bilo najprej potrebno priskrbeti ustrezno digitalno tehnologijo in omogočiti ustrezen dostop do omrežja internet za vse udeležence v izobraževanju. Organizirati izobraževanja strokovnih delavcev na področju izvajanja učnega procesa na daljavo. Razvijati ustrezna spletna učna okolja, spletna učna gradiva, videokonferenčne aplikacije ... V organizacijo in načrtovanje izobraževalnega dela vnesti določene smernice izvajanja učnega procesa na daljavo. Temeljito razmisliti o možnih načinih preverjanja in ocenjevanja pridobljenega znanja v takšnih situacijah. Posebno pozornost nameniti delu šolske svetovalne službe na področju nujenja dodatne strokovne pomoči in pomoči učencem, ki se znajdejo v različnih stiskah pri izvajanju učnega procesa na daljavo, tudi takrat, ko tega ne zmorejo več. Ob tem pa se ne sme pozabiti tudi na reševanje stisk učiteljev in staršev otrok. Rezultati raziskave so pokazali tudi vlogo zunanjih institucij, ki lahko nudijo strokovno pomoč izobraževalnemu sistemu v takšnih situacijah.

Ob vsem naštetem nam rezultati raziskave REDS ponujajo še veliko več podatkov in smernic za razvoj izobraževanja v Sloveniji v posebnih okoliščinah kot tudi za razvoj izobraževanja v prihodnosti.

Srečko Kebrič, učitelj na OŠ Lenart

To poročilo povzema prve osnovne rezultate mednarodnih primerjav in ne zajema vseh razpoložljivih virov ter opravljenih študij in sekundarnih raziskav. Za nadaljnje raziskovanje sporočil ugotovitev raziskave bralca ponovno usmerjamo na naslednje pomembnejše izdaje mednarodnega in nacionalnega centra raziskave:

1. Spletno stran mednarodne raziskave REDS (<https://www.iea.nl/studies/iea/REDS>), kjer je mogoče najti vse pomembnejše informacije o raziskavi.
2. Spletno stran mednarodne raziskave REDS v Sloveniji (<https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/iea-reds/>), kjer je mogoče najti informacije o raziskavi v slovenskem jeziku pa tudi povezave do mednarodnih informacij o raziskavi REDS.
3. Mednarodno poročilo REDS »The Impact of the COVID-19 Pandemic on Education« (<https://www.iea.nl/sites/default/files/2022->

01/UNESCO%20IEA%20REDS%20International%20Report%202021.01.2022-

FINAL%20for%20digital.pdf), kjer so predstavljeni rezultati za vse sodelujoče države v raziskavi REDS, z dodatki, ki jih v našem poročilu ne povzemamo, npr. profili držav, sodelujočih v REDS, itd.

4. Navodila za uporabo mednarodne podatkovne baze REDS »Responses to Educational Disruption Survey User Guide« (<https://www.iea.nl/publications/responses-to-educational-disruption-survey-user-guide>), kjer najdemo dokumentacijo o strukturi podatkovne baze in navodila o tem, kako se izvede analize.

5. Hitri vpogled v to in druge podobne mednarodne raziskave omogoča spletišče ILSA Gateway (<https://ilsa-gateway.org>) (ILSA – International Large Scale Assessments) (<https://ilsa-gateway.org>). Tam so prikazane metodologije, podatki in poročila za vse raziskave. Opozarjamo na sproti obnovljen seznam objavljenih raziskovalnih člankov, nastalih na osnovi podatkov iz raziskav in objavljenih v mednarodnih znanstvenih revijah (<https://ilsa-gateway.org/studies/papers/>).

Druga orodja za analize:

6. RALSA (The R Analyzer for Large-Scale Assessments) (<http://ralsa.ineri.org/>) omogoča analize v programskem jeziku R, za uporabnike, ki niso veščji programa R, pa je dodan GUI. Prednost tega orodja je, da za analize SPSS ni potreben SPSS. Na spletišču je dostopna tudi vsa tehnična dokumentacija.

V prihodnje si obetamo, da bodo opravljene dodatne analize podatkovne baze, tako v primeru mednarodnih kot nacionalnih podatkov. Avtorji te monografije smo prepričani, da podatki omogočajo vpogled in rešitve na podatkih temelječih politik na področju izobraževanja, še posebej v razmerah motenj izobraževanja. Vendar se je na te ali podobne situacije potrebno pripraviti že sedaj. Prav tako si bo Pedagoški inštitut tudi v prihodnje prizadeval opravljati neodvisne evalvacije različnih segmentov šolskega sistema. Nenazadnje v tem trenutku poteka več mednarodnih primerjalnih raziskav, ki primerjajo tudi znanja učencev. Te raziskave, skupaj z rezultati raziskave REDS, bodo zagotovo opozorile na številne izzive znotraj našega šolskega sistema, ki potrebujejo posebno pozornost.

6 Seznam literature in virov

Fickermann, D., in Edelstein, B. (ur.) (2020). »Langsam vermisse ich die Schule ...«. Waxmann Verlag GmbH. Dostop: <https://doi.org/10.31244/9783830992318>.

Garet, M., Rickles, J., Bowdon, J., in Heppen, J. (2020). *National survey on public education's response to COVID-19: First look brief*. American Institutes for Research (AIR). Dostop: <https://www.air.org/sites/default/files/National-Survey-on-Public-Educations-Coronavirus-Pandemic-Response-First-Look-July-2020.pdf>.

Hamilton, L. S., Grant, D., Kaufman, J. H., Diliberti, M. K., Schwartz, H. L., Hunter, G. P., Setodji, C. M., in Young, C. J. (2020). *COVID-19 and the state of K–12 schools: Results and technical documentation from the spring 2020 American Educator Panels COVID-19 surveys*. RAND Corporation. Dostop: https://www.rand.org/pubs/research_reports/RRA168-1.html.

ILSA Gateway (n.d.). Dostop: <https://ilsa-gateway.org>.

Jackson, D., in Garet, M. (2020). *Voices of school district leaders: National survey of public education's response to COVID-19*. American Institutes for Research (AIR). Dostop: <https://www.air.org/sites/default/files/Voices-of-School-District-Leaders-July-2020.pdf>.

Julius, J., in Sims, D. (2020). *Schools' responses to Covid-19: Support for vulnerable pupils and the children of keyworkers (Schools' Responses to Covid-19)*. National Foundation for Educational Research (NFER). Dostop: <https://www.nfer.ac.uk/schools-responses-to-covid-19-support-for-vulnerable-pupils-and-the-childrenof-keyworkers>.

Klemenčič Mirazchiyski, E. (2020). *COVID 19: Response of education system - Slovenia*. Pedagoški inštitut.

Kyriakides, L., Creemers, B. P. M., & Charalambous, E. (2018). Quality and Equity Dimensions of Educational Effectiveness: An Introduction. In: *Equity and Quality Dimensions in Educational Effectiveness. Policy Implications of Research in Education*, 8. Springer, Cham. Dostop: https://doi.org/10.1007/978-3-319-72066-1_1.

Lucas, M., Nelson, J., in Sims, D. (2020). *Schools' responses to Covid-19: Pupil engagement in remote learning (Schools' Responses to Covid-19)*. National Foundation for Educational Research (NFER). Dostop: <https://www.nfer.ac.uk/schools-responses-to-covid-19-pupil-engagement-in-remote-learning>.

Meinck, S., Fraillon, J., in Strietholt, R. (ur.) (2022). *The impact of the COVID-19 pandemic on education: International evidence from the Responses to Educational Disruption Survey (REDS)*. Dostop: <https://www.iea.nl/studies/iea/reds>.

RALSA (The R Analyzer for Large-Scale Assessments) (n.d.). Dostop: <http://ralsa.ineri.org/>.

Reimers, F.M., in Schleicher, A. (2020). *A framework to guide an education response to the COVID-19 pandemic*. OECD. Dostop: <https://www.aforges.org/wp-content/uploads/2020/04/framework.pdf>.

Responses to Educational Disruption Survey User Guide (n.d.). Dostop: <https://www.iea.nl/publications/responses-to-educational-disruption-survey-user-guide>.

Sharp, C., Sims, D., in Rutt, S. (2020). *Schools' responses to Covid-19: Returning pupils to school (Schools' Responses to Covid-19)*. National Foundation for Educational Research (NFER). Dostop: <https://www.nfer.ac.uk/return-of-pupils-to-school-schools-responses-to-covid-19>.

Spletno mesto mednarodne raziskave REDS (2021). Dostop: <https://www.iea.nl/studies/iea/REDS>.

Spletno stran mednarodne raziskave REDS v Sloveniji (n.d.). Dostop: <https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/mednarodne-raziskave/iea-reds/>.

UNESCO (2020). *School closures caused by Coronavirus (Covid-19)*. Dostop: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>.

UNESCO, UNICEF, in World Bank (2020). *What have we learnt? Overview of findings from a survey of ministries of education on national responses to COVID-19*. Paris, New York, Washington D.C. UNESCO, UNICEF, World Bank. Dostop: <http://hdl.handle.net/10986/34700>.

United Nations. (2015). *Transforming our world: The 2030 agenda for sustainable development. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015*. Dostop: https://www.un.org/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/1&Lang=ENG.

Walker, M., Sharp, C., in Sims, D. (2020). *Schools' responses to Covid-19: Job satisfaction and workload of teachers and senior leaders (Schools' Responses to Covid-19)*. National Foundation for Educational Research (NFER). Dostop: <https://www.nfer.ac.uk/schools-responses-to-covid-19-job-satisfaction-andworkload-of-teachers-and-senior-leaders>.

Woessmann, L. (2020). Follow-up costs of not learning: What we can learn from research on coronavirus related school closures. IFO Institute. *IFO Schnelldienst*, 73(06), 38–44.

