

Dobrodošli v Vprašalniku za šolo raziskave PISA.

Hvala za sodelovanje v tej raziskavi. V tem vprašalniku so vprašanja o:

- splošnih podatkih o šoli,
- upravljanju šole,
- učnem osebju,
- ocenjevanju in vrednotenju,
- ciljnih skupinah,
- šolski klimi.

S temi podatki bomo ugotavljali podobnosti in razlike med šolami, da bi bolje razumeli ozadje dosežkov, ki jih bodo dijaki in dijakinje izkazali pri preizkusu znanja. Z dobljenimi podatki bomo lahko na primer ugotovili, kakšen vpliv ima porazdelitev virov za delovanje šole na uspeh dijakov in dijakinj, tako v državi kot med državami.

Prosimo, vprašalnik naj izpolni ravnateljica oziroma ravnatelj ali pomočnica oziroma pomočnik ravnatelja. Za izpolnjevanje vprašalnika boste potrebovali približno 35 minut.

Pri nekaterih vprašanjih boste potrebovali pomoč sodelavcev. Pri odgovarjanju se lahko posvetujete z njimi.

Če ne poznate točnega odgovora na vprašanje, bo za namene raziskave zadoščala tudi približna ocena.

Gumb "Naprej", ki omogoča prehod na naslednje vprašanje, najdete v spodnjem desnem kotu zaslona. Včasih se boste morali za dostop do tega gumba pomakniti na dno zaslona.

Vaši odgovori so anonimni. Primerjali jih bomo z odgovori iz drugih šol ter statistično izračunali skupne in povprečne rezultate, v katerih imena šol ne bodo omenjena.

V tem vprašalniku uporabljamo besedo šola za poimenovanje posameznih izobraževalnih programov na šolah. Prosimo vas, da pri vseh vprašanjih odgovore oblikujete le glede na dijakinje in dijake vaše šole, ki so v tem programu. Pri nekaterih vprašanjih vas bomo na to še opozorili.

Katera od naslednjih možnosti najbolje opisuje velikost kraja oz. lokacijo, kjer se nahaja vaša šola?

(Izberite en odgovor.)

Kraj z manj kot 3 000 prebivalci.	SC001C01TA01 <input type="radio"/>
Kraj s 3 000 do 15 000 prebivalci.	SC001C01TA02 <input type="radio"/>
Kraj z več kot 15 000 prebivalci.	SC001C01TA03 <input type="radio"/>
Ljubljana.	SC001C01TA04 <input type="radio"/>
Maribor.	SC001C01TA05 <input type="radio"/>

Je vaša šola javna ali zasebna?

(Izberite en odgovor.)

Javna šola. <i>(Šola, ki jo je ustanovila država ali lokalna skupnost.)</i>	SC013Q01TA01 <input type="radio"/>
Zasebna šola. <i>(Šola, ki jo neposredno ali posredno vodi nevladna organizacija, na primer cerkev, sindikat, podjetje ali druge zasebne ustanove.)</i>	SC013Q01TA02 <input type="radio"/>

Kolikšen odstotek vseh sredstev dobi za običajno šolsko leto vaša šola iz naslednjih virov?

(Vpišite število za vsak odgovor. Vpišite "0" (nič), če jih ni.)

	%
Javna sredstva na državni in lokalni ravni.	SC016Q01TA01 <input type="text"/>
Stroški, ki jih plačajo starši.	SC016Q02TA01 <input type="text"/>
Dobrodelni prispevki, pokrovitelji, sredstva, ki jih prostovoljno zberejo starši.	SC016Q03TA01 <input type="text"/>
Drugo.	SC016Q04TA01 <input type="text"/>

Consistency check rule

Rule: If (\wedge SC016Q01TA01 + \wedge SC016Q02TA01 + \wedge SC016Q03TA01 + \wedge SC016Q04TA01) >100 OR
(\wedge SC016Q01TA01 + \wedge SC016Q02TA01 + \wedge SC016Q03TA01 + \wedge SC016Q04TA01) < 100

Message: Skupna vsota ni enaka 100. Prosimo, preverite vaš odgovor.

Ali zmožnost šole pri zagotavljanju pouka ovira katerakoli od naslednjih težav?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	<i>Nikakor.</i>	<i>Zelo malo.</i>	<i>Do neke mere.</i>	<i>Zelo.</i>
Pomanjkanje učnega osebja.	SC017Q01NA01 <input type="radio"/>	SC017Q01NA02 <input type="radio"/>	SC017Q01NA03 <input type="radio"/>	SC017Q01NA04 <input type="radio"/>
Neustrezno ali slabo usposobljeno učno osebje.	SC017Q02NA01 <input type="radio"/>	SC017Q02NA02 <input type="radio"/>	SC017Q02NA03 <input type="radio"/>	SC017Q02NA04 <input type="radio"/>
Pomanjkanje pomožnega osebja.	SC017Q03NA01 <input type="radio"/>	SC017Q03NA02 <input type="radio"/>	SC017Q03NA03 <input type="radio"/>	SC017Q03NA04 <input type="radio"/>
Neustrezno ali slabo usposobljeno pomožno osebje.	SC017Q04NA01 <input type="radio"/>	SC017Q04NA02 <input type="radio"/>	SC017Q04NA03 <input type="radio"/>	SC017Q04NA04 <input type="radio"/>
Pomanjkanje učnega gradiva (tj. učbenikov, opreme za informacijsko tehnologijo, knjižnice ali laboratorijskih pripomočkov).	SC017Q05NA01 <input type="radio"/>	SC017Q05NA02 <input type="radio"/>	SC017Q05NA03 <input type="radio"/>	SC017Q05NA04 <input type="radio"/>
Neustrezno ali nekakovostno učno gradivo (tj. učbenikov, opreme za informacijsko tehnologijo, knjižnice ali laboratorijskih pripomočkov).	SC017Q06NA01 <input type="radio"/>	SC017Q06NA02 <input type="radio"/>	SC017Q06NA03 <input type="radio"/>	SC017Q06NA04 <input type="radio"/>
Pomanjkanje fizične infrastrukture (tj. poslopij, prostora, ogrevanja/hlajenja, osvetljave in ozvočenja).	SC017Q07NA01 <input type="radio"/>	SC017Q07NA02 <input type="radio"/>	SC017Q07NA03 <input type="radio"/>	SC017Q07NA04 <input type="radio"/>
Neustrezna ali nekakovostna fizična infrastruktura (tj. poslopij, prostora, ogrevanja/hlajenja, osvetljave in ozvočenja).	SC017Q08NA01 <input type="radio"/>	SC017Q08NA02 <input type="radio"/>	SC017Q08NA03 <input type="radio"/>	SC017Q08NA04 <input type="radio"/>

Kdo na vaši šoli ima največjo odgovornost za poklicno usmerjanje dijakov/-inj 1. letnika?

(Označite vse, kar velja v vašem primeru.)

Poklicno usmerjanje ni odgovornost šole.	SC161Q01SA01 <input type="checkbox"/>
Profesorji si delijo odgovornost za poklicno usmerjanje.	SC161Q02SA01 <input type="checkbox"/>
Največjo odgovornost za poklicno usmerjanje imajo določeni profesorji.	SC161Q03SA01 <input type="checkbox"/>
Na šoli imamo zaposlenega enega ali več svetovalcev za poklicno usmerjanje dijakov/-inj.	SC161Q04SA01 <input type="checkbox"/>
Imamo enega ali več svetovalcev za poklicno usmerjanje dijakov/-inj, ki redno obiskujejo šolo.	SC161Q05SA01 <input type="checkbox"/>

Branching rule

Rule: IF (^SC161Q01SA01=1) THEN GOTO ^SC155 ELSE GOTO ^SC162

Katera od naslednjih trditev najbolje opisuje poklicno usmerjanje za dijake/-inje 1. letnika na vaši šoli?

(Izberite en odgovor.)

Dijaki/-inje se prostovoljno odločijo za poklicno usmerjanje.	SC162Q015A01 <input type="radio"/>
Poklicno usmerjanje je vključeno v urnik dijakov/-inj.	SC162Q015A02 <input type="radio"/>

V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami o zmožnosti vaše šole, da z uporabo elektronskih naprav izboljša učenje in poučevanje?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

(Spomnite se na različne vrste elektronskih naprav, kot so npr. namizni računalniki, prenosni računalniki, tablični računalniki ali interaktivne table.)

	<i>Sploh se ne strinjam.</i>	<i>Ne strinjam se.</i>	<i>Strinjam se.</i>	<i>Popolnoma se strinjam.</i>
Število elektronskih naprav, povezanih z internetom, je zadostno.	SC155Q01HA01 <input type="radio"/>	SC155Q01HA02 <input type="radio"/>	SC155Q01HA03 <input type="radio"/>	SC155Q01HA04 <input type="radio"/>
Šolska internetna dostopnost ali hitrost sta zadostni.	SC155Q02HA01 <input type="radio"/>	SC155Q02HA02 <input type="radio"/>	SC155Q02HA03 <input type="radio"/>	SC155Q02HA04 <input type="radio"/>
Število elektronskih naprav za poučevanje je zadostno.	SC155Q03HA01 <input type="radio"/>	SC155Q03HA02 <input type="radio"/>	SC155Q03HA03 <input type="radio"/>	SC155Q03HA04 <input type="radio"/>
Elektronske naprave na šoli so dovolj zmogljive.	SC155Q04HA01 <input type="radio"/>	SC155Q04HA02 <input type="radio"/>	SC155Q04HA03 <input type="radio"/>	SC155Q04HA04 <input type="radio"/>
Razpoložljivost ustrezne programske opreme je zadostna.	SC155Q05HA01 <input type="radio"/>	SC155Q05HA02 <input type="radio"/>	SC155Q05HA03 <input type="radio"/>	SC155Q05HA04 <input type="radio"/>
Profesorji/-ice so tehnično in pedagoško dovolj usposobljeni, da povežejo elektronske naprave in poučevanje.	SC155Q06HA01 <input type="radio"/>	SC155Q06HA02 <input type="radio"/>	SC155Q06HA03 <input type="radio"/>	SC155Q06HA04 <input type="radio"/>
Profesorji/-ice imajo dovolj časa za pripravo učnih ur, ki vključujejo elektronske naprave.	SC155Q07HA01 <input type="radio"/>	SC155Q07HA02 <input type="radio"/>	SC155Q07HA03 <input type="radio"/>	SC155Q07HA04 <input type="radio"/>
Profesorjem/-icam so na voljo učinkoviti profesionalni viri, iz katerih se lahko naučijo uporabe elektronskih naprav.	SC155Q08HA01 <input type="radio"/>	SC155Q08HA02 <input type="radio"/>	SC155Q08HA03 <input type="radio"/>	SC155Q08HA04 <input type="radio"/>
Na voljo je učinkovita učna podpora na spletu.	SC155Q09HA01 <input type="radio"/>	SC155Q09HA02 <input type="radio"/>	SC155Q09HA03 <input type="radio"/>	SC155Q09HA04 <input type="radio"/>
Profesorje/-ice spodbujamo, da v poučevanje vključijo elektronske naprave.	SC155Q10HA01 <input type="radio"/>	SC155Q10HA02 <input type="radio"/>	SC155Q10HA03 <input type="radio"/>	SC155Q10HA04 <input type="radio"/>
Šola ima dovolj usposobljenega osebja za tehnično podporo.	SC155Q11HA01 <input type="radio"/>	SC155Q11HA02 <input type="radio"/>	SC155Q11HA03 <input type="radio"/>	SC155Q11HA04 <input type="radio"/>

Imate na vaši šoli kaj od naslednjega?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	Da.	Ne.
Pisno izjavo šole o uporabi elektronskih naprav.	SC156Q01HA01 <input type="radio"/>	SC156Q01HA02 <input type="radio"/>
Pisno izjavo šole za uporabo elektronskih naprav za pedagoške namene.	SC156Q02HA01 <input type="radio"/>	SC156Q02HA02 <input type="radio"/>
Program za uporabo elektronskih naprav za poučevanje in učenje pri določenih predmetih.	SC156Q03HA01 <input type="radio"/>	SC156Q03HA02 <input type="radio"/>
Redne razprave z učnim osebjem o uporabi elektronskih naprav za pedagoške namene.	SC156Q04HA01 <input type="radio"/>	SC156Q04HA02 <input type="radio"/>
Poseben program za pripravo dijakov/-inj na odgovorno vedenje po internetu.	SC156Q05HA01 <input type="radio"/>	SC156Q05HA02 <input type="radio"/>
Posebno politiko o uporabi družbenih omrežij (Facebook ipd.) pri poučevanju in učenju.	SC156Q06HA01 <input type="radio"/>	SC156Q06HA02 <input type="radio"/>
Poseben program, ki spodbuja sodelovanje profesorjev/-ic pri uporabi elektronskih naprav.	SC156Q07HA01 <input type="radio"/>	SC156Q07HA02 <input type="radio"/>
Načrtovan čas, v katerem se profesorji/-ice dobijo, da bi si izmenjali, ovrednotili ali razvijali učno snov in pristope, ki vključujejo elektronske naprave.	SC156Q08HA01 <input type="radio"/>	SC156Q08HA02 <input type="radio"/>

SC011

Zanimajo nas možnosti, ki jih imajo starši pri izbiri šole za svoje otroke.

Katera trditev najbolje opiše možnosti šolanja v vašem kraju?

(Izberite en odgovor.)

V tem šolskem okolišu sta dve ali več takih šol, ki se potegujejo za naše dijake/-inje.	SC011Q01TA01 <input type="radio"/>
V tem šolskem okolišu je še ena šola, ki se poteguje za naše dijake/-inje.	SC011Q01TA02 <input type="radio"/>
V tem šolskem okolišu ni nobene druge šole, ki bi se potegovala za naše dijake/-inje.	SC011Q01TA03 <input type="radio"/>

Koliko pri vpisu dijakov/-inj na vašo šolo upoštevate naslednje dejavnike?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	Nikoli.	Včasih.	Vedno.
Učni dosežki dijaka/-inje (vključno z uvrstitvenimi testi).	SC012Q01TA01 <input type="radio"/>	SC012Q01TA02 <input type="radio"/>	SC012Q01TA03 <input type="radio"/>
Priporočila šol, iz katerih prihaja dijak/-inja.	SC012Q02TA01 <input type="radio"/>	SC012Q02TA02 <input type="radio"/>	SC012Q02TA03 <input type="radio"/>
Odobranje izobraževalne ali verske usmeritve šole s strani staršev.	SC012Q03TA01 <input type="radio"/>	SC012Q03TA02 <input type="radio"/>	SC012Q03TA03 <input type="radio"/>
Dijakova/-injina potreba ali želja po izobraževanju v določenem programu.	SC012Q04TA01 <input type="radio"/>	SC012Q04TA02 <input type="radio"/>	SC012Q04TA03 <input type="radio"/>
Prednost imajo dijaki/-inje, katerih družinski člani so sedanji ali nekdanji dijaki/-inje šole.	SC012Q05TA01 <input type="radio"/>	SC012Q05TA02 <input type="radio"/>	SC012Q05TA03 <input type="radio"/>
Bivanje v določenem okolišu.	SC012Q06TA01 <input type="radio"/>	SC012Q06TA02 <input type="radio"/>	SC012Q06TA03 <input type="radio"/>
Drugo.	SC012Q07TA01 <input type="radio"/>	SC012Q07TA02 <input type="radio"/>	SC012Q07TA03 <input type="radio"/>

Nekatere šole organizirajo pouk glede na raven znanja dijakov.

Kako vaša šola pristopa k organizaciji pouka za dijake/-inje 1. letnika?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	<i>Pri vseh predmetih.</i>	<i>Pri nekaterih predmetih.</i>	<i>Pri nobenem predmetu.</i>
Pouk poteka v nivojskih skupinah (zunanja diferenciacija oz. pouk v skupinah po zahtevnosti).	SC042Q01TA01 <input type="radio"/>	SC042Q01TA02 <input type="radio"/>	SC042Q01TA03 <input type="radio"/>
Pouk poteka v matičnem razredu, kjer so dijaki/-inje razdeljeni v skupine glede na raven znanja (notranja diferenciacija).	SC042Q02TA01 <input type="radio"/>	SC042Q02TA02 <input type="radio"/>	SC042Q02TA03 <input type="radio"/>

Ali na vaši šoli uporabljate preverjanje znanja dijakov/-inj 1. letnika za katerega izmed naslednjih namenov?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	Da.	Ne.
Za vodenje učenja dijakov/-inj.	SC154Q01HA01 <input type="radio"/>	SC154Q01HA02 <input type="radio"/>
Za obveščanje staršev o napredovanju njihovih otrok.	SC154Q02WA01 <input type="radio"/>	SC154Q02WA02 <input type="radio"/>
Za sprejemanje odločitev o napredovanju dijakov/-inj.	SC154Q03WA01 <input type="radio"/>	SC154Q03WA02 <input type="radio"/>
Za združevanje dijakov/-inj v skupine pri pouku.	SC154Q04WA01 <input type="radio"/>	SC154Q04WA02 <input type="radio"/>
Za primerjavo dosežkov šole z dosežki na državni ravni.	SC154Q05WA01 <input type="radio"/>	SC154Q05WA02 <input type="radio"/>
Za spremljanje dosežkov šole iz leta v leto.	SC154Q06WA01 <input type="radio"/>	SC154Q06WA02 <input type="radio"/>
Za presojo o učinkovitosti profesorjev/-ic.	SC154Q07WA01 <input type="radio"/>	SC154Q07WA02 <input type="radio"/>
Za prepoznavanje vidikov poučevanja ali učnega načrta, ki bi se jih dalo izboljšati.	SC154Q08WA01 <input type="radio"/>	SC154Q08WA02 <input type="radio"/>
Za prilagoditev poučevanja potrebam dijakov/-inj.	SC154Q09HA01 <input type="radio"/>	SC154Q09HA02 <input type="radio"/>
Za primerjavo dosežkov šole z dosežki drugih šol.	SC154Q10WA01 <input type="radio"/>	SC154Q10WA02 <input type="radio"/>
Za podelitev priznanj dijakom/-injam.	SC154Q11HA01 <input type="radio"/>	SC154Q11HA02 <input type="radio"/>

Ali na vaši šoli o učnih dosežkih dijakov/-inj poročate na katerega izmed naslednjih načinov?

Učni dosežki dijakov/-inj vključujejo **skupek** rezultatov preverjanj znanja, ocen dijakov/-inj na vsej šoli ali po letnikih ali odstotek dijakov/-inj, ki so dokončali šolanje.

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	Da.	Ne.
Dosežke dijakov/-inj javno objavljamo (na primer v občilih ali na internetu).	SC036Q01TA01 <input type="radio"/>	SC036Q01TA02 <input type="radio"/>
Dosežke dijakov/-inj skozi čas spremlja Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.	SC036Q02TA01 <input type="radio"/>	SC036Q02TA02 <input type="radio"/>
O dosežkih dijakov/-inj se takoj obvesti starše.	SC036Q03NA01 <input type="radio"/>	SC036Q03NA02 <input type="radio"/>

Kateri izmed naslednjih ukrepov za zagotavljanje kakovosti in izboljšav obstajajo v vaši šoli in od kje izvirajo?

(Če potrebujete dodatno razlago termina "notranja evalvacija" ali "zunanja evalvacija", uporabite gumb Pomoč.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

Notranja evalvacija – evalvacija kot del procesa, ki ga nadzoruje šola in s katerim šola opredeli, o katerih področjih bo presojala. Evalvacijo lahko izvajajo člani šole ali posamezniki/ustanove, ki jih določi šola.

Zunanja evalvacija – evalvacija kot del procesa, ki ga nadzoruje in vodi zunanje telo. Področij presoje ne določa šola.

	<i>Da, to je obvezno, na primer temelji na lokalnih ali vladnih politikah.</i>	<i>Da, na podlagi iniciative šole.</i>	<i>Ne.</i>
Notranja evalvacija/samoevalvacija.	SC037Q01TA01 <input type="radio"/>	SC037Q01TA02 <input type="radio"/>	SC037Q01TA03 <input type="radio"/>
Zunanja evalvacija.	SC037Q02TA01 <input type="radio"/>	SC037Q02TA02 <input type="radio"/>	SC037Q02TA03 <input type="radio"/>
Pisni opis učnega načrta in izobraževalnih ciljev.	SC037Q03TA01 <input type="radio"/>	SC037Q03TA02 <input type="radio"/>	SC037Q03TA03 <input type="radio"/>
Pisni opis standardov znanj.	SC037Q04TA01 <input type="radio"/>	SC037Q04TA02 <input type="radio"/>	SC037Q04TA03 <input type="radio"/>
Sistematično beleženje podatkov o navzočnosti profesorjev/-ic in dijakov/-inj ter strokovnem izpopolnjevanju profesorjev/-ic.	SC037Q05NA01 <input type="radio"/>	SC037Q05NA02 <input type="radio"/>	SC037Q05NA03 <input type="radio"/>
Sistematično beleženje učnega uspeha in rezultatov preizkusov.	SC037Q06NA01 <input type="radio"/>	SC037Q06NA02 <input type="radio"/>	SC037Q06NA03 <input type="radio"/>
Ankete, ki jih izpolnijo dijaki/-inje (npr. glede izvajanja pouka, profesorjev/-ic ali virov).	SC037Q07TA01 <input type="radio"/>	SC037Q07TA02 <input type="radio"/>	SC037Q07TA03 <input type="radio"/>
Mentorstvo profesorjem/-icam.	SC037Q08TA01 <input type="radio"/>	SC037Q08TA02 <input type="radio"/>	SC037Q08TA03 <input type="radio"/>
Redno svetovanje usmerjeno k izboljšanju šole, ki ga najmanj 6 mesecev izvaja eden ali več strokovnjakov.	SC037Q09TA01 <input type="radio"/>	SC037Q09TA02 <input type="radio"/>	SC037Q09TA03 <input type="radio"/>
Izvajanje standardnih usmeritev pri pouku slovenščine (npr. šolski kurikulum s skupnim gradivom za poučevanje ob izpopolnjevanju in usposabljanju zaposlenih).	SC037Q10NA01 <input type="radio"/>	SC037Q10NA02 <input type="radio"/>	SC037Q10NA03 <input type="radio"/>

Ali naslednje trditve odražajo oblike multikulturnega učenja na vaši šoli?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	Da.	Ne.
Dijaki/-inje se na naši šoli učijo zgodovino raznolikih kulturnih skupin, ki živijo v Sloveniji.	SC165Q01HA01 <input type="radio"/>	SC165Q01HA02 <input type="radio"/>
Dijaki/-inje se na naši šoli učijo zgodovino raznolikih kulturnih skupin, ki živijo v drugih državah.	SC165Q02HA01 <input type="radio"/>	SC165Q02HA02 <input type="radio"/>
Dijaki/-inje na naši šoli spoznavajo kulture (npr. prepričanja, norme, vrednote, običaje in umetnost) različnih kulturnih skupin, ki živijo v Sloveniji.	SC165Q03HA01 <input type="radio"/>	SC165Q03HA02 <input type="radio"/>
Dijaki/-inje se na naši šoli učijo o različnih kulturnih pogledih na zgodovinske ter družbene dogodke.	SC165Q04HA01 <input type="radio"/>	SC165Q04HA02 <input type="radio"/>
Naša šola podpira dejavnosti, ki spodbujajo dijakovo/-injino izražanje raznolikih identitet (npr. nacionalnih, religioznih, etničnih ali družbenih identitet).	SC165Q05HA01 <input type="radio"/>	SC165Q05HA02 <input type="radio"/>
Naša šola nudi program izmenjave dijakov/-inj s šolami iz drugih držav.	SC165Q06HA01 <input type="radio"/>	SC165Q06HA02 <input type="radio"/>
Naša šola organizira multikulturne dogodke (npr. raznovrstne kulturne dneve).	SC165Q07HA01 <input type="radio"/>	SC165Q07HA02 <input type="radio"/>
Na naši šoli prirejamo praznovanja ob praznikih drugih kultur.	SC165Q08HA01 <input type="radio"/>	SC165Q08HA02 <input type="radio"/>
Na naši šoli spodbujamo dijake/-inje h komunikaciji z ljudmi iz drugih kultur prek spleta/družbenih omrežij.	SC165Q09HA01 <input type="radio"/>	SC165Q09HA02 <input type="radio"/>
Na naši šoli na različne načine izobražujemo dijake/-inje o kulturnih razlikah (npr. s timskim delom, s tutorstvom med dijaki/-injami, simulacijami, učenjem skozi reševanje problemov, glasbo, umetnostjo itn.).	SC165Q10HA01 <input type="radio"/>	SC165Q10HA02 <input type="radio"/>

V kolikšni meri naslednje trditve odražajo mnenje vašega učnega osebja?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	<i>Nihče ali skoraj nihče.</i>	<i>Nekateri.</i>	<i>Mnogi.</i>	<i>Skoraj vsi.</i>
Pomembno je, da se dijaki/-inje naučijo, da imajo lahko ljudje iz drugih kultur drugačne vrednote.	SC166Q02HA01 <input type="radio"/>	SC166Q02HA02 <input type="radio"/>	SC166Q02HA03 <input type="radio"/>	SC166Q02HA04 <input type="radio"/>
Dijaki/-inje se morajo čim bolj zgodaj naučiti spoštovati druge kulture.	SC166Q03HA01 <input type="radio"/>	SC166Q03HA02 <input type="radio"/>	SC166Q03HA03 <input type="radio"/>	SC166Q03HA04 <input type="radio"/>
Pomembno je, da dijaki/-inje različnega porekla v razredu prepoznajo podobnosti, ki obstajajo med njimi.	SC166Q05HA01 <input type="radio"/>	SC166Q05HA02 <input type="radio"/>	SC166Q05HA03 <input type="radio"/>	SC166Q05HA04 <input type="radio"/>
Če se dijaki/-inje različnega kulturnega ozadja sprejo med sabo, jih je treba spodbuditi, da to rešijo z iskanjem stičnih točk.	SC166Q06HA01 <input type="radio"/>	SC166Q06HA02 <input type="radio"/>	SC166Q06HA03 <input type="radio"/>	SC166Q06HA04 <input type="radio"/>

Ali je kaj od naslednjega vključeno v kakšen uraden učni načrt za 1. letnik?

(Upoštevajte nacionalno politiko ali politiko vaše šole.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	Da.	Ne.
Sporazumevanje z ljudmi iz različnih kultur ali držav.	SC167Q01HA01 <input type="radio"/>	SC167Q01HA02 <input type="radio"/>
Poznavanje različnih kultur.	SC167Q02HA01 <input type="radio"/>	SC167Q02HA02 <input type="radio"/>
Odprtost za medkulturne izkušnje.	SC167Q03HA01 <input type="radio"/>	SC167Q03HA02 <input type="radio"/>
Spoštovanje kulturne raznolikosti.	SC167Q04HA01 <input type="radio"/>	SC167Q04HA02 <input type="radio"/>
Tuji jeziki.	SC167Q05HA01 <input type="radio"/>	SC167Q05HA02 <input type="radio"/>
Spretnosti kritičnega mišljenja.	SC167Q06HA01 <input type="radio"/>	SC167Q06HA02 <input type="radio"/>

Ali so naslednje vsebine vključene v kakšen uraden učni načrt za 1. letnik?

(Upoštevajte nacionalno politiko ali politiko vaše šole.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	Da.	Ne.
Podnebne spremembe in globalno segrevanje.	SC158Q01HA01 <input type="radio"/>	SC158Q01HA02 <input type="radio"/>
Svetovno zdravje (npr. epidemije).	SC158Q02HA01 <input type="radio"/>	SC158Q02HA02 <input type="radio"/>
Preseljevanje (selitev ljudi).	SC158Q04HA01 <input type="radio"/>	SC158Q04HA02 <input type="radio"/>
Mednarodni spori.	SC158Q07HA01 <input type="radio"/>	SC158Q07HA02 <input type="radio"/>
Lakota ali podhranjenost v različnih delih sveta.	SC158Q08HA01 <input type="radio"/>	SC158Q08HA02 <input type="radio"/>
Razlogi za revščino.	SC158Q09HA01 <input type="radio"/>	SC158Q09HA02 <input type="radio"/>
Enakovrednost moških in žensk v različnih delih sveta.	SC158Q12HA01 <input type="radio"/>	SC158Q12HA02 <input type="radio"/>

V kolikšni meri poučevanje dijakov/-inj na vaši šoli ovira naslednje?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	<i>Sploh ne.</i>	<i>Zelo malo.</i>	<i>Do določene mere.</i>	<i>Zelo.</i>
Dijaki/-inje neopravičeno izostajajo od pouka.	SC061Q01TA01 <input type="radio"/>	SC061Q01TA02 <input type="radio"/>	SC061Q01TA03 <input type="radio"/>	SC061Q01TA04 <input type="radio"/>
Odsotnost dijakov/-inj.	SC061Q02TA01 <input type="radio"/>	SC061Q02TA02 <input type="radio"/>	SC061Q02TA03 <input type="radio"/>	SC061Q02TA04 <input type="radio"/>
Dijaki/-inje ne spoštujejo profesorjev/-ic.	SC061Q03TA01 <input type="radio"/>	SC061Q03TA02 <input type="radio"/>	SC061Q03TA03 <input type="radio"/>	SC061Q03TA04 <input type="radio"/>
Dijaki/-inje uživajo alkohol in prepovedane droge.	SC061Q04TA01 <input type="radio"/>	SC061Q04TA02 <input type="radio"/>	SC061Q04TA03 <input type="radio"/>	SC061Q04TA04 <input type="radio"/>
Dijaki/-inje ustrahujejo druge dijake/-inje ali so nasilni.	SC061Q05TA01 <input type="radio"/>	SC061Q05TA02 <input type="radio"/>	SC061Q05TA03 <input type="radio"/>	SC061Q05TA04 <input type="radio"/>
Dijaki/-inje niso pozorni.	SC061Q11HA01 <input type="radio"/>	SC061Q11HA02 <input type="radio"/>	SC061Q11HA03 <input type="radio"/>	SC061Q11HA04 <input type="radio"/>
Profesorji/-ice ne zadovoljujejo individualnih potreb dijakov/-inj.	SC061Q06TA01 <input type="radio"/>	SC061Q06TA02 <input type="radio"/>	SC061Q06TA03 <input type="radio"/>	SC061Q06TA04 <input type="radio"/>
Odsotnost profesorjev/-ic.	SC061Q07TA01 <input type="radio"/>	SC061Q07TA02 <input type="radio"/>	SC061Q07TA03 <input type="radio"/>	SC061Q07TA04 <input type="radio"/>
Zaposleni se upirajo spremembam.	SC061Q08TA01 <input type="radio"/>	SC061Q08TA02 <input type="radio"/>	SC061Q08TA03 <input type="radio"/>	SC061Q08TA04 <input type="radio"/>
Profesorji/-ice so do dijakov/-inj prestrogi/-e.	SC061Q09TA01 <input type="radio"/>	SC061Q09TA02 <input type="radio"/>	SC061Q09TA03 <input type="radio"/>	SC061Q09TA04 <input type="radio"/>
Profesorji/-ice niso dobro pripravljene/-i na pouk.	SC061Q10TA01 <input type="radio"/>	SC061Q10TA02 <input type="radio"/>	SC061Q10TA03 <input type="radio"/>	SC061Q10TA04 <input type="radio"/>

Koliko dijakov in dijakinj je bilo vpisanih na vaši šoli 1. februarja 2018 (število dijakov in dijakinj)?

(Vpišite število za vsak odgovor. Če ni nobenega, vpišite "0" (nič).)

Število dijakov (fantov):	SC002Q01TA01 <input type="text"/>
Število dijakinj (deklet):	SC002Q02TA01 <input type="text"/>

V svoji šoli ocenite odstotek dijakov/-inj v 1. letniku z naslednjimi značilnostmi.

(Upoštevajte, da se dijaki/-inje lahko uvrstijo v več kategorij.)

(Premaknite drsnik na ustrezni odstotek.)



Z naslednjimi vprašanji želimo zbrati informacije o številu računalnikov, ki so na vaši šoli namenjeni dijakom/-injam 1. letnika.

(Prosimo, vpišite število v vsako vrstico. Vpišite "0" (nič), če ni nobenega.)

	Število:
Koliko je vseh dijakov/-inj 1. letnika na vaši šoli?	SC004Q01TA01 <input type="text"/>
Približno koliko računalnikov je na voljo tem dijakom/-injam za učne namene?	SC004Q02TA01 <input type="text"/>
Približno koliko od teh računalnikov je povezanih z internetom/svetovnim spletom?	SC004Q03TA01 <input type="text"/>
Približno koliko od teh računalnikov je prenosnih (npr. notesnik, tablični računalnik)?	SC004Q04NA01 <input type="text"/>
Približno koliko interaktivnih tabel je na voljo v vsej šoli?	SC004Q05NA01 <input type="text"/>
Približno koliko projektorjev je na voljo v šoli skupaj?	SC004Q06NA01 <input type="text"/>
Približno koliko računalnikov z internetno povezavo <u>je na vaši šoli</u> na voljo za profesorje/-ice ?	SC004Q07NA01 <input type="text"/>

Koliko naslednjih profesorjev/-ic je zaposlenih na vaši šoli?

Vključite oboje, tiste, ki so zaposleni za polni delovni čas in tiste, ki so zaposleni za polovični delovni čas. Profesor/-ica, ki je zaposlen/-a za polni delovni čas, ima 90 % učno obveznost v celem šolskem letu. Za vse druge profesorje/-ice velja, da so zaposleni za polovični delovni čas.

Glede na stopnjo izobrazbe, upoštevajte le profesorjevo/-ičino **najvišjo doseženo stopnjo izobrazbe.**

(V vsak prazen prostor vpišite število. Vpišite "0" (nič), če jih ni.)

	Polni delovni čas.	Polovični delovni čas.
SKUPNO število profesorjev/-ic.	SC018Q01TA01 <input type="text"/>	SC018Q01TA02 <input type="text"/>
Profesorji/-ice z opravljenim strokovnim izpitom.	SC018Q02TA01 <input type="text"/>	SC018Q02TA02 <input type="text"/>
Profesorji/-ice z diplomo visokošolskega strokovnega programa oz. univerzitetnega programa (3-4 leta).	SC018Q05NA01 <input type="text"/>	SC018Q05NA02 <input type="text"/>
Profesorji/-ice z magisterijem.	SC018Q06NA01 <input type="text"/>	SC018Q06NA02 <input type="text"/>
Profesorji/-ice z doktoratom.	SC018Q07NA01 <input type="text"/>	SC018Q07NA02 <input type="text"/>

Kolikšen odstotek učnega osebja z vaše šole je v minulih treh mesecih obiskoval program strokovnega izpopolnjevanja?

S programom strokovnega izpopolnjevanja mislimo na uradni program, oblikovan za izboljšanje spretnosti poučevanja in pedagoških praks, ki vodi do priznanih kvalifikacij ali pa tudi ne. Program mora trajati skupaj najmanj en dan ter biti posvečen poučevanju in izobraževanju.

(Drsnik premaknite na ustrezni odstotek. Če pri dejavnostih za strokovno izpopolnjevanje ni sodeloval/-a nihče/nobena izmed vaših profesorjev/-ic, izberite "0" (nič).)



Ali vaša šola kdaj sprejme gostujoče profesorje/-ice iz drugih držav?

(Izberite en odgovor.)

Da.	SC159Q01HA01 <input type="radio"/>
Ne.	SC159Q01HA02 <input type="radio"/>

Kolikšna je povprečna velikost razredov prvih letnikov na vaši šoli?*(Izberite en odgovor.)*

15 dijakov/-inj ali manj	SC003C01TA01 <input type="radio"/>
16 - 20 dijakov/-inj	SC003C01TA02 <input type="radio"/>
21 - 25 dijakov/-inj	SC003C01TA03 <input type="radio"/>
26 - 30 dijakov/-inj	SC003C01TA04 <input type="radio"/>
31 - 35 dijakov/-inj	SC003C01TA05 <input type="radio"/>

Katere izmed naslednjih aktivnosti vaša šola v tem šolskem letu ponuja dijakom/-injam 1. letnika?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	Da.	Ne.
Šolsko glasbeno skupino, orkester, pevski zbor.	SC053Q01TA01 <input type="radio"/>	SC053Q01TA02 <input type="radio"/>
Šolsko predstavo ali muzikal.	SC053Q02TA01 <input type="radio"/>	SC053Q02TA02 <input type="radio"/>
Šolski letopis, časopis ali revija.	SC053Q03TA01 <input type="radio"/>	SC053Q03TA02 <input type="radio"/>
Zbiranje prostovoljnih prispevkov, pomoč starejšim občanom.	SC053Q04TA01 <input type="radio"/>	SC053Q04TA02 <input type="radio"/>
Knjižni klub.	SC053Q12IA01 <input type="radio"/>	SC053Q12IA02 <input type="radio"/>
Debatni krožek.	SC053Q13IA01 <input type="radio"/>	SC053Q13IA02 <input type="radio"/>
Likovni krožek ali likovne dejavnosti.	SC053Q09TA01 <input type="radio"/>	SC053Q09TA02 <input type="radio"/>
Športno ekipo ali športne aktivnosti.	SC053Q10TA01 <input type="radio"/>	SC053Q10TA02 <input type="radio"/>
Srečanja in/ali predavanja (npr. gostujoči govorniki, kot so pisatelji, novinarji).	SC053Q14IA01 <input type="radio"/>	SC053Q14IA02 <input type="radio"/>
Sodelovanje z lokalnimi knjižnicami.	SC053Q15IA01 <input type="radio"/>	SC053Q15IA02 <input type="radio"/>
Sodelovanje z lokalnimi časopisi.	SC053Q16IA01 <input type="radio"/>	SC053Q16IA02 <input type="radio"/>
Tečaje tujih jezikov.	SC053Q11TA01 <input type="radio"/>	SC053Q11TA02 <input type="radio"/>

Ali vaša šola dijakom/-injam 1. letnika, ki jim slovenski jezik ni materni jezik, ponuja kaj od spodaj naštetega?

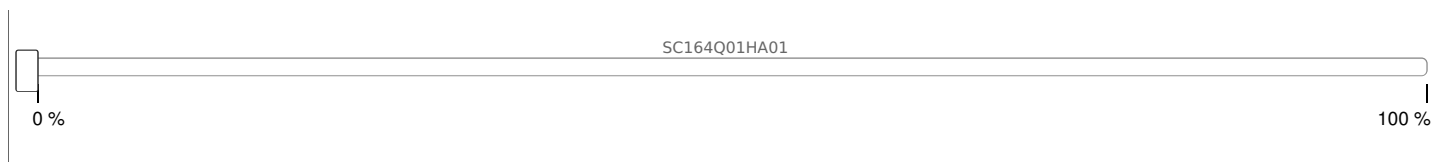
(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	Da.	Ne.
Ti dijaki/-inje obiskujejo redni pouk, udeležujejo pa se dodatnih ur pouka za izboljševanje znanja slovenskega jezika (npr. bralna pismenost, slovnica, besedni zaklad in komunikacija).	SC150Q01IA01 <input type="radio"/>	SC150Q01IA02 <input type="radio"/>
Preden začnejo obiskovati redni pouk, se ti dijaki/-inje udeležijo pripravljalnega programa, ki je usmerjen v izboljševanje znanja slovenskega jezika (npr. bralna pismenost, slovnica, besedni zaklad in komunikacija).	SC150Q02IA01 <input type="radio"/>	SC150Q02IA02 <input type="radio"/>
Preden začnejo obiskovati redni pouk, del pouka pri predmetih za te dijake/-inje poteka v njihovem maternem jeziku.	SC150Q03IA01 <input type="radio"/>	SC150Q03IA02 <input type="radio"/>
Velik del pouka za te dijake/-inje poteka v njihovem maternem jeziku, zato da izboljšujejo znanje obeh jezikov.	SC150Q04IA01 <input type="radio"/>	SC150Q04IA02 <input type="radio"/>
Velikost razreda je zmanjšana, da bi tako zadovoljili posebne potrebe teh dijakov/-inj.	SC150Q05IA01 <input type="radio"/>	SC150Q05IA02 <input type="radio"/>

Kolikšen delež dijakov/-inj zadnjega letnika je šolo zapustilo brez zaključnega spričevala v preteklem šolskem letu?

(Zaključno spričevalo dijakom/-injam omogoča vpis na višjo stopnjo šolanja, npr. na univerzo, strokovno izobraževanje, nadaljnje ali poklicno izobraževanje, začetek pripravništva ali zaposlitev).

(Premaknite drsnik na ustrezno mesto. Če brez takšnega zaključnega spričevala ni šole zapustil/-a noben/-a dijak/-inja, izberite "0" (nič).)



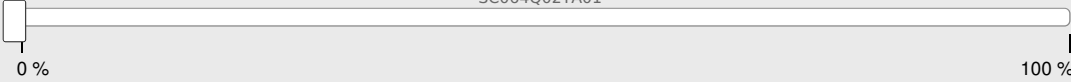

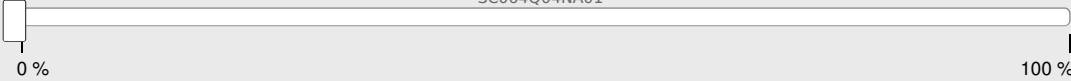
Consistency check rule

Rule: IF ^SC164Q01HA01 > 50

Message: Vrednost je večja od 50%. Preverite vaš odgovor.

Pri kolikšnem odstotku dijakov/-inj so starši v preteklem šolskem letu sodelovali pri naslednjih šolskih dejavnostih?

(Premaknite drsnik na ustrezno mesto. Če nihče od staršev ni sodeloval, izberite "0" (nič). Če so sodelovali vsi starši, izberite "100" (sto).)

<p>O otrokovem napredku so se na lastno pobudo pogovorili s profesorjem/-ico.</p>	<p>SC064Q01TA01</p>  <p>0 % 100 %</p>
<p>O otrokovem napredku so se pogovorili na pobudo profesorja/-ice.</p>	<p>SC064Q02TA01</p>  <p>0 % 100 %</p>
<p>Sodelovali so pri upravljanju šole, npr. Svet staršev ali Svet šole.</p>	<p>SC064Q03TA01</p>  <p>0 % 100 %</p>
<p>Prostovoljno delo pri fizičnih in izvenšolskih dejavnostih (na primer vzdrževanje poslopja, tesarska dela, vrtnarjenje ali delo na dvorišču, šolska igra, športne dejavnosti, izleti).</p>	<p>SC064Q04NA01</p>  <p>0 % 100 %</p>

Ali vaša šola ponuja dodatne učne ure slovenščine poleg učnih ur slovenščine med običajnimi šolskimi urami?

(Izberite en odgovor.)

Da.	SC152Q01HA01 <input type="radio"/>
Ne.	SC152Q01HA02 <input type="radio"/>

Branching rule

Rule: If (^SC152Q01HA02 = 1) then GOTO ^SC052 ELSE GOTO ^SC160

Kaj predstavljajo te dodatne ure slovenščine?*(Izberite en odgovor.)*

Samo dodatni pouk.	SC160Q01WA01 <input type="radio"/>
Samo dodatno strokovno pomoč (dopolnilni pouk).	SC160Q01WA02 <input type="radio"/>
Oboje: dodatni pouk in dodatno strokovno pomoč (dopolnilni pouk).	SC160Q01WA03 <input type="radio"/>
Pouk, neodvisen od ravni znanja dijakov/-inj.	SC160Q01WA04 <input type="radio"/>

Ali vaša šola za 15-letne dijake/-inje zagotavlja naslednjo pomoč pri učenju?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	<i>Da.</i>	<i>Ne.</i>
Prostor/-e, v katerem/-ih lahko dijaki/-inje delajo domačo nalogo.	SC052Q01NA01 <input type="radio"/>	SC052Q01NA02 <input type="radio"/>
Pomoč osebja pri domači nalogi.	SC052Q02NA01 <input type="radio"/>	SC052Q02NA02 <input type="radio"/>
Tutorstvo med dijaki/-injami.	SC052Q03HA01 <input type="radio"/>	SC052Q03HA02 <input type="radio"/>

Najlepša hvala, da ste izpolnili vprašalnik!