



LETNI PROGRAM DELA IN FINANČNI NAČRT

JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA

PEDAGOŠKI INŠTITUT

ZA LETO 2022

Ljubljana, januar/februar 2022

KAZALO

PROGRAM DELA JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA PEDAGOŠKI INŠTITUT ZA LETO 2022	2
1. Vizija in poslanstvo	2
2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut.....	3
3. Poudarki programa dela za leto 2022.....	3
4. Dolgoročni cilji delovanja JRZ Pedagoški inštitut.....	5
4.1. Dolgoročni cilji JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov (glede na petletni program dela).....	8
5. Letni cilji ter projekti in aktivnosti za uresničitev ciljev za leto 2022	9
5.1. Letni cilji JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov za leti 2020 in 2023 ter aktivnosti za doseg ciljev v letu 2022.....	10
6. Zakonske in druge pravne podlage, na katerih temeljijo cilji in aktivnosti javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut.....	13
7. Druga pojasnila, ki omogočajo razumevanje predlaganih ciljev	15
7.1. Znanstveno raziskovalna dejavnost.....	15
7.1.1. Raziskovalni programi	15
7.1.2. Raziskovalni projekti	23
7.1.3. Projekti, financirani iz Evropskih socialnih skladov (ESS).....	27
7.1.4. Projekti, financirani s strani Evropske komisije.....	30
7.1.5. Projekti, financirani iz drugih virov	39
Prijavljeni projekti in strokovne naloge	42
7.2. Infrastrukturalna dejavnost.....	45
7.3. Strokovne naloge oz. naloge javne službe z drugih področij dela	47
7.3.1. Strokovno-razvoje naloge, financirane po pogodbi LDN	47
7.3.2. Druge strokovne naloge in projekti	58
7.4. Upravljalvske in podporne dejavnosti.....	61
7.5. Tržna dejavnost	62
8. Investicije in investicijsko vzdrževanje.....	62
8.1 Načrt investicij v letu 2022	62
8.2 Načrt investicijskega vzdrževanja v letu 2022	62
8.3 Načrt nakupa opreme v letu 2022.....	62
9. FINAČNI NAČRT PEDAGOŠKEGA INŠTITUTA ZA LETO 2021 - Splošni del	64
9.1 Obrazložitev splošnega dela finančnega načrta	71
9.2 Obrazložitev finančnega načrta po izkazih.....	73
9.2.1 Izkaz načrta prihodkov in odhodkov po načelu denarnega toka	73
9.2.2 Izkaz načrta prihodkov in odhodkov po načelu nastanka poslovnega dogodka	76
9.2.3 Izkaz načrta prihodkov in odhodkov po vrstah dejavnosti	78
10. KADROVSKI NAČRT ZA LETO 2021	79
PROGRAM DELA ZA LETO 2021 – RAZISKOVALNA DEJAVNOST	86
STROKOVNO RAZVOJNE NALOGE PI	93

PROGRAM DELA JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA PEDAGOŠKI INŠTITUT ZA LETO 2022

1. Vizija in poslanstvo

Pedagoški inštitut bo kot samostojni in avtonomni javni raziskovalni zavod skrbel za svoj položaj in prepoznavnost v Sloveniji in mednarodnem prostoru. S sodelovanjem navznoter in navzven, z razvejanimi medinstitucionalnimi in mednarodnimi povezavami, si bo prizadeval za krepitev ugleda znanstveno-raziskovalnega dela, na podlagi katerega bo iskal odgovore na vprašanja javnosti in stroke o izobraževanju v naši državi.

Vizija

Vizija PI je prispevati k večji kakovosti javnega vzgojno izobraževalnega sistema v Sloveniji po celotni vertikali, na podlagi teoretsko utemeljenih in empirično podprtih izsledkov interdisciplinarnih raziskav. Usmerjamo se na področje zagotavljanja varnega, spodbudnega in inkluzivnega učnega okolja, v katerem prevladujejo spoštljivi in vključujoči medsebojni odnosi, ki spodbujajo optimalen psiho-socialni razvoj vseh otrok in zagotavljajo pridobivanje kakovostnega znanja. Obenem bomo podkrepili demokratizacijo pedagoškega procesa in profesionalni razvoj učiteljev/učiteljic, s sočasno refleksijo aktualnih družbenih sprememb. Znanstveni izsledki o kakovostnem izobraževanju bodo vključevali tudi mednarodno perspektivo in bodo omogočili ustrezno podlago za krepitev učinkovitosti izobraževanja v Sloveniji. Ta dva cilja bomo dosegli le s sočasnim prizadevanjem za oblikovanje izobraževalnih politik ter zagotavljanjem finančne stabilnosti.

Poslanstvo

Pedagoški inštitut je osrednja nacionalna ustanova za raziskovanje vzgoje in izobraževanja. Izvaja temeljne in aplikativne raziskave ter evalvacijske in razvojne študije na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poslanstvo Pedagoškega inštituta je razvoj edukacijskih znanosti in ustreznih znanstvenih metodologij, pri čemer spodbujamo interdisciplinarno in multidisciplinarno povezovanje ter sodelovanje z drugimi znanstvenimi ustanovami v Sloveniji in tujini. Z diseminacijo znanstvenih izsledkov prispevamo tudi k razvoju pedagoške prakse.

Delovanje PI temelji na vrednotah, ki so usklajene z »Evropskim kodeksom ravnanja za ohranjanje raziskovalne poštenosti« in »Smernicami za delo z otroki in mladostniki«, ki jih raziskovalci in raziskovalke uresničujemo tako pri raziskovanju kot družbenem delovanju:

- znanstvena poštenost (znanstvena integriteta),
- kritičnost in samorefleksija,
- družbena odgovornost pri izvajanju raziskav,
- poklicna vljudnost in korektnost pri delu z ljudmi,
- družbena angažiranost (odzivnost na aktualne družbene probleme),
- sodelovanje (interdisciplinarno, multidisciplinarno, medinstitucionalno),
- uveljavljanje demokratičnih vrednot v VIZ: enake možnosti in socialna pravičnost (posebej za ranljive družbene skupine), enakost spolov ter spoštovanje različnosti in otrokovih pravic,
- krepitev pomena znanja, kakovostnega izobraževanja in znanosti v družbi,
- vključevanje v so-oblikovanje znanstvene politike,
- javno šolstvo (zagovor izobraževanja kot človekove pravice in kot javnega dobrega).

2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut

JRZ Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod, z glavno dejavnostjo izvajanja znanstveno-raziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. To dejavnost izvaja v skladu s 3. členom Sklepa o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/95, 65/99, 33/02, 57/02, 115/02, 11/06 in 47/11 in 61/16).

JRZ Pedagoški inštitut sestavljajo naslednji organi (glej prikaz na naslednji strani): upravni odbor, vodstvo, znanstveni svet, uprava/skupne službe (računovodstvo, administrativno-tehnična služba, knjižnica in informacijsko-dokumentacijska služba ter tajništvo) in direktor. Raziskovalci in raziskovalke so vključeni v osem enot/raziskovalnih centrov:

- Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju (CDAR),
- Center za filozofijo vzgoje (CFV),
- Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju (CDŠ),
- Center za preučevanje kognicije in učenja (CKU),
- Center za evalvacijske študije (CEŠ),
- Center za uporabno epistemologijo (CUE),
- Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (CKVI KZK),
- Infrastrukturni center (IC).

Vizijo bomo uresničevali z znanstveno-raziskovalnim delom, usmerjenim na specifična tematska področja, ki jih bomo raziskovali interdisciplinarno in multidisciplinarno, s prispevki različnih edukacijskih ved: sociologije izobraževanja in znanja, komparativne edukacije, filozofije vzgoje, pedagoške antropologije, razvojne, pedagoške in socialne psihologije, pedagogike, jezikoslovja, feministične teorije, epistemologije, diskurzivnih študij, kritične teorije družbe idr.

Tematski sklopi raziskovanja:

- razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja,
- spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi,
- razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij feministične teorije in študij spolov v edukaciji,
- kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi,
- sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin,
- spodbujanje opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo,
- razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja,
- razvoj področja filozofije vzgoje,
- razvoj področja filozofije za otroke,
- raziskovanje raznojezičnosti v vzgoji in izobraževanju,
- raziskovanje retorike in argumentacije v vzgojno-izobraževalni praksi,
- spremljanje razvoja, evalvacija in raziskovanje visokega šolstva.

3. Poudarki programa dela za leto 2022

3.1 Število raziskovalnih projektov

V letu 2022 izvajamo 33 raziskovalnih projektov, pri 11-ih bo JRZ PI nosilec, pri 22-ih pa partnerska organizacija. Med njimi bomo izvajali 13 mednarodnih projektov, ki se sofinancirajo iz sredstev EU (v okviru programov Erasmus +), 20 projektov pa izvajamo v nacionalnem okviru (in so sofinancirani iz

nacionalnih sredstev: 3 projekte iz ARRS TRP, 1 projekt iz ARRS CRP, 5 programov ESS in 11 strokovno razvojnih projektov)). Poleg omenjenega načrtujemo še izvedbo 1 projekta v okviru mednarodnih strokovnih mrež.

3.2 Število raziskovalnih programov

V letu 2022 bo JRZ PI izvajal 2 raziskovalna programa, v enem programu je PI matična raziskovalna organizacija (RO), v enem programu pa partnerska RO (v slednjem je matična RO Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani). Poleg raziskovalnih programov bomo izvajali tudi infrastrukturni program.

3.3. Načrtovani najpomembnejši nakupi raziskovalne opreme

V letu 2022 JRZ PI načrtuje zamenjavo dotrajanih računalnikov zaposlenih in drugo dotrajano opremo ter nadgradnjo nujno potrebne programske opreme za projektno vodenje Agila. Prav tako načrtuje prenavo pohištva in osnovne opreme v sejni sobi in drugih pisarnah. Načrtovani najpomembnejši nakupi raziskovalne opreme so podrobneje opredeljeni v poglavju 8.3 Načrt nakupa opreme v letu 2022.

3.4. Načrtovano število raziskovalcev, glede na spol, na dan 31. 12. 2022

Na Pedagoškem inštitutu načrtujemo, da bo ob koncu leta 2022 zaposlenih 37 raziskovalcev in raziskovalk.

Raziskovalno osebje*	Načrtovano število zaposlenih na dan 31. 12. 2022
moški	7
ženske	30
skupaj	37

*Opomba: vključujoč mlade raziskovalke in raziskovalce in dopolnilno zaposlene raziskovalke in raziskovalce.

3.5. Načrtovano število raziskovalcev, vključenih v pedagoški proces v letu 2022

V letu 2022 načrtujemo, da bo v visokošolski pedagoški proces vključenih 11 raziskovalk in raziskovalcev, zaposlenih na JRZ PI.

3.6. Načrtovano število odličnih tujih uveljavljenih znanstvenikov, gostujočih na JRZ v letu 2022

V letu 2022 Pedagoški inštitut zaenkrat načrtuje obisk treh uveljavljenih znanstvenikov iz tujine:

- Dr. Arlene Holmes-Henderson, King's College London in University v Oxfordu; retorika, klasično jezikoslovje (jesen 2022);
- Dr. Anne-Grete Kaldahl Univerza v Bergnu; retorika, vzgoja in izobraževanje (jesen 2022);
- Dr. Elenmari Pletikos Olof, Univerza v Zagrebu; retorika (jesen 2022);
- Dr. Theresa Schilhab, Univerza v Aarhusu; nevrobiologija in digitalizacija izobraževanja (jesen 2022);

3.7. Načrtovani delež prihodkov iz naslova tržne dejavnosti (v % od skupnih prihodkov JRZ)

V letu 2022 ne načrtujemo prihodkov iz naslova tržne dejavnosti.

3.8. Načrtovano število mladih raziskovalcev

Stanje števila mladih raziskovalcev na Pedagoškem inštitutu na dan 31. 12. 2022 je 3 in sicer:

- 1 mlada raziskovalka na raziskovalnem področju psihologija, mentorica dr. Ana Kozina,
- 1 mlada raziskovalka na raziskovalnem področju sociologija, mentorica dr. Eva Klemenčič in
- 1 mlada raziskovalka na raziskovalnem področju jezikoslovje, mentorica dr. Janja Žmavc.

3.9. Načrtovano število projektov Obzorja 2020

V letu 2022 ne načrtujemo novih izvajanj projektov Obzorja 2020.

3.10. Načrtovani prihodki, pridobljeni na projektih Obzorja 2020 (v EUR)

V letu 2022 še ne načrtujemo prihodkov za projekte iz programov Obzorja 2020.

3.11. Načrtovani projekti, ki se sofinancirajo iz Evropskih strukturnih skladov in investicijskih skladov (projekti ter vrednosti)

V letu 2022 načrtujemo izvajanje petih projektov, financiranih iz ESS, in sicer:

- SKUM – Razvijanje sporazumevalnih možnosti s kulturno umetnostno vzgojo (ESS v partnerstvu PI (in drugih javnih zavodov) z UP PeF kot vodilnim partnerjem, l. 2016-2022); predvideni prihodki PI v letu 2022: 4.837,24 EUR.
- KAUČ – Za kakovost slovenskih učbenikov (ESS v partnerstvu PI (in drugih javnih zavodov) z UL PeF kot vodilnim partnerjem), l. 2016-2022; predvideni prihodki PI v l. 2022: 3.124,00 EUR.
- JeŠT – Jeziki štejejo – Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc (ESS v partnerstvu PI (in drugih javnih zavodov) z UL PeF kot vodilnim partnerjem), l. 2016-2022; predvideni prihodki PI v l. 2022: 5.117,00 EUR.
- OBJEM – Bralna pismenost in razvoj slovenščine (ESS v partnerstvu PI (in drugih javnih zavodov) z Zavodom RS za šolstvo), l. 2016-2022; predvideni prihodki PI v l. 2022: 11.263,00 EUR.
- Inovativna učna okolja podprta z inovativno pedagogiko 1:1 (ESS v partnerstvu PI (in drugih javnih zavodov) z Zavodom Antona Martina Slomška), l. 2016-2022; predvideni prihodki PI v l. 2022: 12.178,00 EUR.

3.12. Drugi poudarki:

V poslovnem letu 2022 se bodo na področju vodenja in upravljanja Pedagoškega inštituta nadaljevala prizadevanja za zagotovitev stabilnega poslovnega okolja, saj status vršilca dolžnosti na mestu direktorja predstavlja le prehodno rešitev. Upravni odbor bo v okviru svojih pristojnosti spremljal tekoče pravno-formalne postopke za imenovanje direktorja inštituta ter se aktivno in argumentirano vključeval.

PI je tudi že intenzivno vplet v prenavljanje internih aktov in pripravo podzakonskih aktov, kot ju zahteva novi o Znanstveno raziskovalni in inovacijski dejavnosti. Več v poglavju 7.4 Upravljalvske in podporne dejavnosti.

4. Dolgoročni cilji delovanja JRZ Pedagoški inštitut

Temeljni dolgoročni cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut so produkcija objektivnih, zanesljivih in veljavnih spoznanj na različnih področjih vzgoje in izobraževanja, kot so na primer predšolska vzgoja in izobraževanje, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje, visokošolsko izobraževanje, poklicno izobraževanje, izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter

ranljivih in marginaliziranih skupin otrok, delovanje svetovalne službe, izobraževanje učiteljev itn. V naslednjem petletnem obdobju so načrtovane raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih raziskav, do aplikativnih in empiričnih raziskav ter evalvacijskih študij, tudi in predvsem v evropskem okviru instrumentov Horizont Evropa in ERA-net.

Znanstveno-raziskovalno delo bo usmerjeno na specifična tematska področja, ki jih bomo raziskovali interdisciplinarno in multidisciplinarno, s prispevki različnih ved: sociologija izobraževanja in znanja, komparativna edukacija, filozofija vzgoje, pedagoška antropologija, razvojna, pedagoška in socialna psihologija, pedagogika, jezikoslovje, feministična teorija, epistemologija, diskurzivne študije, kritična teorija družbe idr.

Tematski sklopi raziskovanja:

- Razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja,
- Spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi,
- Razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij feministične teorije in študij spolov v edukaciji,
- Kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi,
- Sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin,
- Spodbujanje opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo,
- Razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja,
- Razvoj področja filozofije vzgoje,
- Razvoj področja filozofije za otroke,
- Raziskovanje raznojezičnosti v vzgoji in izobraževanju,
- Raziskovanje retorike in argumentacije v vzgojno-izobraževalni praksi,
- Spremljanje razvoja, evalvacija in raziskovanje visokega šolstva.

Prav tako pomembno področje delovanja Pedagoškega inštituta je izvajanje evalvacijske dejavnosti. Kritična dodana vrednost Pedagoškega inštituta pri delovanju sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je neodvisna refleksija procesov in rezultatov na vseh ravneh sistema, od predšolske do terciarne ravni in poklicnega izobraževanja, z raziskavami pa vstopa tudi na področje izobraževanja odraslih. Prav zato je izredno pomemben status inštituta kot neodvisne javne raziskovalne organizacije, katere znanstveno-raziskovalni rezultati predstavljajo neodvisno evalvacijo sistema, z mednarodnim povezovanjem inštituta pa so zagotovljeni mednarodni standardi evalvacijskih postopkov in v primeru mednarodnih raziskav tudi mednarodna primerljivost rezultatov. Med dolgoročne cilje Pedagoškega inštituta spada izvajanje več vrst evalvacij, in sicer:

- formativne evalvacije programov in dejavnosti,
- procesne evalvacije programov in dejavnosti,
- evalvacije učinkov programov in dejavnosti,
- evalvacije rezultatov.

Pedagoški inštitut se je v zadnjih desetletjih uveljavil kot ustanova za izvajanje mednarodnih evalvacijskih raziskav, ki vključujejo raziskave, kot so:

- PISA – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev,
- TALIS – Mednarodna raziskava o poučevanju in učenju,
- TIMSS – Trendi v znanju matematike in naravoslovja,
- PIRLS – Mednarodna raziskava bralne pismenosti,
- ICCS – Mednarodna raziskava državljske vzgoje,
- ESLC – Evropska raziskava o jezikovnih kompetencah,
- ICILS – Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti
- in druge.

Mednarodne raziskave potekajo po dolgoročno zasnovanih programih Mednarodnega združenja za raziskovanje učinkov izobraževanja (v nadaljevanju IEA), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (v nadaljevanju OECD) in Evropske unije (v nadaljevanju EU). Na podlagi mednarodnih raziskav pridobiva slovenski vzgojno-izobraževalni sistem dragocene primerjalne ugotovitve o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, iz katerih črpa podatke za oblikovanje odločitev in strategij nadaljnjega razvoja. Podatke teh raziskav lahko uporabimo kot izhodišče za nadaljnje nacionalne evalvacije kakovosti in učinkovitosti vzgojno-izobraževalnih procesov ter ugotavljanje problemov in dilem v pedagoški praksi. Ključne znanstveno-raziskovalne naloge in (mednarodne) raziskave na navedenih področjih Pedagoški inštitut opravlja v soglasju in kot naloge, dodeljene s strani ministrstva, pristojnega za izobraževanje, pri čemer so v največji možni meri uporabljena sredstva evropske kohezijske politike.

Na podlagi ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav Pedagoški inštitut prenaša svoja spoznanja v pedagoško prakso v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti. Pri tem so pomembni: sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoških dejavnostih različnih fakultet in strokovnih šol, izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in delavnic za vzgojitelje v vrtcih in učitelje osnovnih in srednjih šol ter zagotavljanje kontinuiranega usposabljanja strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za izboljšanje kakovosti dela, posodabljanje vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalni razvoj praktikov v okviru Mreže za spreminjanje kakovosti Korak za korakom. Pedagoški inštitut, v sodelovanju s SLODRE in CMEPIUS pripravlja tudi letno znanstveno konferenco o raziskovanju v vzgoji in izobraževanju.

Raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta poleg tega aktivno sodelujejo na domačih in mednarodnih konferencah in posvetih ter v strokovnih in delovnih telesih tujih mednarodnih organizacij, tako s področja vzgoje in izobraževanja (npr. IEA, OECD) kot tudi s širšega področja humanistike in družboslovja (npr. RSE – Rhetoric Society of Europe), aktivni pa so tudi v uredniških odborih mednarodnih revij (npr. Theory and Research in Education, Research in Language) in založb (npr. Cambridge Scholars Publishing).

Ne nazadnje, raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta strokovno sodelujejo v strokovnih in delovnih telesih ministrstva, pristojnega za znanost in izobraževanje, kar je še eden od pomembnih prispevkov Pedagoškega inštituta k razvoju slovenskega vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ob navedenih temeljnih dolgoročnih nalogah Pedagoški inštitut izvaja tudi naslednje srednjeročne naloge:

- izvajanje javne službe z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, ki je matični program Pedagoškega inštituta, in s sodelovanjem v raziskovalnem programu »Uporabna razvojna psihologija«, ki matično poteka na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- izvajanje javne službe z izvedbo mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t. i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključujoč izvajanje infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov;
- usposabljanje mladih raziskovalcev in raziskovalk, mentorsko vodenje in usmerjanje njihovega izobraževanja in oblikovanja ter usposabljanje študentov in študentk dodiplomskega študija v okviru njihove študijske prakse;
- sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoškem procesu na dodiplomski in podiplomski ravni na različnih fakultetah in strokovnih šolah v Sloveniji in tujini;
- razvijanje kakovostne in učinkovite informacijsko-dokumentacijske službe;
- sistematično diseminiranje rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru, z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, pa tudi z lastno znanstveno publicistiko, kar je poudarjeno skozi odmevno delovanje Digitalne knjižnice Pedagoškega inštituta..

Ob tem je pomembno, da Pedagoški inštitut v svojih dejavnostih poudarjeno razvija multidisciplinarni in interdisciplinarni pristop ter sistematično vzpostavlja mednarodno sodelovanje, tako pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov kot tudi pri izmenjavi rezultatov ter izkušenj na mednarodnih konferencah in posvetih.

4.1. Dolgoročni cilji JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov (glede na petletni program dela)

	Dolgoročni cilji JRZ PI	Izhodiščna vrednost kazalnika za leto 2018	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2020 (srednjeročno)	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2023 (dolgoročno)
1	JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 2 IEA študiji (PIRLS, ICCS), 1 EVROŠTUDENT VI.	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 2 IEA študiji (PIRLS, ICCS), 1 EVROŠTUDENT VII.	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 3 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS), EVROŠTUDENT VII.
2	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja	Število raziskovalnih projektov $N_p = 4$ (ARRS). Število znanstvenih objav, $N_o = 101$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $N_v = 4$ <i>nacionalni</i> $N_v = 1$.	Število raziskovalnih projektov $= N_p + 10\%$. Število znanstvenih objav = $N_o + 30\%$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $= N_v + 10\%$, <i>nacionalni</i> $= N_v + 10\%$.	Število raziskovalnih projektov $= N_p + 10\%$. Število znanstvenih objav = $N_o + 30\%$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $= N_v + 10\%$, <i>nacionalni</i> $= N_v + 10\%$.
3	Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih).	Raziskovalna dejavnost v okviru projektov: N vseh projektov = 36 in raziskovalnih programov: N programov = 3 ter znanstvenih in strokovnih objav: N znan. objav = 101 N strok. objav = 343; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v VIZ: $N = 118$ seminarjev a) 1 ESS projekt, Le z drugimi smo: N seminarjev = 72 N usposobljenih = 2040; b) Tematske konference, programi PSD in drugi seminarji: $N = 10$; Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov, usmerjenih v zagotavljanje enakosti in kakovosti pedagoškega procesa ter zviševanje učinkovitosti izobraževanja na vseh ravneh ($N = 1$).	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12-ih tematskih področjih; Kazalniki: N projektov + 5% = 37; N programov = 3; N zn.objav+10% = 110; N st.objav+10% = 377; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev ($N = 100$). Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov: $N = 1$.	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12-ih tematskih področjih; Kazalniki: N projektov+10% = 40, N programov = 3, N zn.objav+20% = 120; N st.objav+20% = 412; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev: N seminarjev = 100; Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov: $N = 1$.
4	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti	Relativno nestabilno financiranje Tveganje:	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi)	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi)

		velik delež (57%) nepredvidljivega, projektne financiranja	30-40% kratkoročnih projektne sredstev	30-40% kratkoročnih projektne sredstev
5	Razvoj pedagoške dejavnosti	PI sodeluje na UNG (programu Slovenistka II. stopnja, pedagoški modul)	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni
6	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev/-lk	25 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas	26 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas

5. Letni cilji ter projekti in aktivnosti za uresničitev ciljev za leto 2022

Cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut za leto 2022 izhajajo iz dolgoročnih ciljev delovanja inštituta. Med najpomembnejšimi dejavnostmi v letu 2022 na Pedagoškem inštitutu načrtujemo nadaljnje delo na naslednjih področjih:

1. temeljno, aplikativno in podoktorsko raziskovanje v okviru raziskovalnih programov in rednih razpisov Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju ARRS): izvajanje dveh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, izvajanje treh temeljnih raziskovalnih projektov, enega ciljnega raziskovalnega projekta in usposabljanje treh mladih raziskovalk;
2. evalvacijske dejavnosti: izvajanje evalvacijskih študij v okviru domačih in mednarodnih projektov ter v okviru strokovnih nalog po naročilu MIZŠ;
3. izvajanje mednarodnih primerjalnih raziskav znanja, predvsem iz programov organizacij OECD in IEA, in sicer mednarodnih primerjalnih raziskav znanja: PISA, TALIS, TIMSS, PIRLS, ICILS in ICCS;
4. izvajanje mednarodnih aplikativnih raziskovalno-razvojnih projektov v okviru programov Evropske komisije: izvajanje 13 projektov v okviru programa Erasmus + (pri treh je PI vodilna organizacija, pri desetih pa partnerska organizacija);
5. izvajanje seminarjev nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za vzgojitelje, učitelje in druge strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju (PSD in tematske konference);
6. izvajanje petih ESS projektov v okviru razpisa »Inovativna učna okolja«;
7. izvajanje raziskovalno-razvojnih nalog v dogovoru z MIZŠ (npr. Globalne kompetence kot temelj uspešnega (so)delovanja v sodobnem šolskem, lokalnem in globalnem okolju, Pilotni razvoj usposabljanja za delo šol s podatki raziskav s področja izobraževanja za potrebe samoevalvacije, Izdelava teoretskih podlag in praktičnih smernic za poučevanje retorike, Inkluzivno glasbeno šolstvo, Analiza nacionalnih politik trajnostnega razvoja in doseganja kazalnikov ciljev SDG 4 (Unesco), Eurydice in Education at a glance, koordinacija evalvacijskih študij, pomoč pri ministrski zbirki KAKOVOST) in v okviru domačih in tujih strokovnih mrež (Mreža za spreminjanje kakovosti Korak za korakom, mednarodna raziskovalna mreža WERA, EERA idr.);
8. diseminacija raziskovalnih rezultatov strokovni in širši javnosti;
9. aktivnosti prijavljanja na nove razpise in pridobivanja naročil za obdobje v in po letu 2022.

Krovni pričakovani rezultati izvajanja raziskovalne dejavnosti so pridobljena nova spoznanja in baze podatkov o različnih področjih vzgoje in izobraževanja, ki jih zainteresiranim javnostim sporočamo preko objav v obliki člankov in publikacij, prispevkov na konferencah, posvetih, delavnicah in v drugih oblikah. Kot inštitut se vključujemo v Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije SLODRE in v Koordinacijo samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije KOsRIS.

Z namenom naslavljanja problemov, ki jih srečujemo pri izvajanju svojih dejavnosti, bomo tudi leta 2022 posebno pozornost namenili zagotavljanju finančnih sredstev, ki bodo omogočala kontinuirano in neokrnjeno znanstveno-raziskovalno delo. Pri tem bo prišel še kako prav dolgo pričakovani Zakon o znanstveno raziskovalni in inovacijski dejavnosti, ki od 1. 1. 2022, ko je bil sprejet, omogoča

stabilnejše financiranje in več sredstev. Poleg sredstev, pridobljenih preko ARRS, Pedagoški inštitut dodatna sredstva za raziskovalno delo pridobiva iz javnih razpisov na področju družboslovja in humanistike, tako v Sloveniji kot v Evropi, ter iz dodatnih strokovnih nalog za izvajanje dejavnosti v okviru javne službe za Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Pedagoški inštitut uresničevanje svojih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev izvaja v okviru centrov, programskih in projektnih skupin. Delo teh skupin se tvorno medsebojno prepleta na različnih ravneh. S strani ARRS temeljno podlago za financiranje dejavnosti inštituta, poleg ustanoviteljskih obveznosti, predstavljajo raziskovalni in infrastrukturni programi in raziskovalni projekti. Ostale dejavnosti na projektih so financirane na podlagi pridobljenega sofinanciranja na javnih razpisih Evropske komisije in drugih fundacij, strokovno-razvojne naloge pa izvajamo v dogovoru z MIZŠ, v skladu s vsakokratno letno pogodbo. Ob navedenih načrtih dela pa, glede na projektno zasnovano financiranje dela, poteka sprotna spremljava tekočih razpisov različnih financiranj in oblikovanje novih prijav na aktualne razpise po vseh centrih inštituta.

5.1. Letni cilji JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov za leti 2020 in 2023 ter aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022

1. dolgoročni cilj:	JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	ciljna vrednost kazalnika I. 2023	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022
pridobivanje mednarodnih študij znanja ¹	2 OECD študiji (PISA, TALIS) 2 IEA študiji (PIRLS, ICCS) 1 EVROŠTUDENT VII	2 OECD študiji (PISA, TALIS) 3 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS) 1 EVROŠTUDENT VII	Izvajanje mednarodnih raziskav znanja v Sloveniji: OECD PISA in OECD TALIS; Izvajanje mednarodnih raziskav znanja v Sloveniji: IEA TIMSS 2023, ICCS 2022, ICILS 2023, PIRLS; Evroštudent VII se je zaključil v 2021.
2. dolgoročni cilj:	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	ciljna vrednost kazalnika I. 2023	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022
pridobivanje in izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov na področju VIZ v okviru konzorcijskih mrež	vođenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 4	vođenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 5	Vodenje 3 projektov v okviru Erasmus +: Hand in Hand (2021-2024), TIM (Transition is our Mission), PIQUET (Principles of Quality Education for Teachers);

¹ V zvezi s pridobivanjem mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da ta dejavnost ni neposredno odvisna od PI, temveč od sredstev, s katerimi razpolaga oz. jih (predvsem v okviru kohezijske politike) pridobi MIZŠ, kakor tudi od mednarodne časovnice organizacij OECD in IEA.

znanstvene in strokovne objave	vodenje nacionalnih konzorcijev pri projektih: 1 110 znanstvenih objav 377 strokovnih objav	vodenje nacionalnih konzorcijskih projektov: 2 120 znanstvenih objav 412 strokovnih objav	Vodenje (vsaj) treh projektov ARRS: TRP Kozina (2019-2022), TRP Mirazchiyski (2020-2023) in CRP Sardoč (2021-2023). V postopku prijave so še trije. Priprava znanstvenih in strokovnih besedil na osnovi izvedenih raziskovalnih in drugih projektov; organizacija nacionalne konference o raziskovanju v VIZ; aktivna udeležba na znanstvenih konferencah v Sloveniji, EU in drugje po svetu; vključevanje v mednarodne mreže; diseminacija raziskovalnih izsledkov v širšo javnost.
3. dolgoročni cilj:	Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih).		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	ciljna vrednost kazalnika I. 2023	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022
izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	Izvajanje seminarjev v okviru PSD in tematskih konferenc; izobraževalni seminarji za pouk retorike kot izbirnega predmeta v srednjih šolah; izvajanje seminarjev profesionalnega izobraževanja v Mreži za spreminjanje kakovosti Korak za korakom; priprava izobraževalnih modulov in prijave na razpise.
Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov	1 preventivni in interventni program	1 preventivni in interventni program	Pilotni razvoj usposabljanja za delo šol s podatki raziskav s področja izobraževanja za potrebe samoevalvacije
4. dolgoročni cilj:	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	ciljna vrednost kazalnika I. 2023	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022
ohranitev stabilnega in predvidljivega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi). 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev.	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi). 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev.	Prijave novih projektov na javne razpise; predvideno povečanje obsega financiranja s strani MIZŠ/ARRS zaradi implementacije novega ZZRID.

5. dolgoročni cilj:	Razvoj pedagoške dejavnosti		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	ciljna vrednost kazalnika I. 2023	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022
sodelovanja PI z visokoškolskimi zavodi	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokoškolskimi zavodi na individualni ravni.	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokoškolskimi zavodi na individualni ravni.	Priprava in izvedba predavanj, seminarjev oz. vaj pri pedagoških predmetih v visokoškolskih študijskih programih I., II. in III. stopnje na treh javnih univerzah in treh zasebnih visokoškolskih ustanovah v SLO.
6. dolgoročni cilj	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	ciljna vrednost kazalnika I. 2023	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022
sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	26 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.	Načrtovanih 27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.

Preglednica: Raziskovalni programi in projekti, ki se financirajo preko ARRS

Namen	Realizacija 2021 (število)	Realizacija 2021 (v FTE)	Načrt 2022 (število)	Načrt 2022 (v FTE)
	Nosilec			
Infrastrukturni program	1	2,50	1	2,75
Raziskovalni programi	1	5,60	1	5,60
Temeljni raziskovalni projekti	3	1,70	2	1,18
Aplikativni raziskovalni projekti	0	0	0	0
Podoktorski raziskovalni projekti	0	0	0	0
Bilateralni raziskovalni projekti	0	0	0	0
Mobilnostni raziskovalni projekti	0	0	0	0
Skupaj	5	9,80	4	9,53
Sodelujoči				
Infrastrukturni program	0	0	0	0
Raziskovalni programi	1	0,40	1	0,40
Temeljni raziskovalni projekti	1	0,03	1	0,10
Aplikativni raziskovalni projekti	0	0	0	0
Podoktorski raziskovalni projekti	0	0	0	0
Bilateralni raziskovalni projekti	0	0	0	0
Mobilnostni raziskovalni projekti	0	0	0	0
Skupaj	2	0,43	2	0,50

6. Zakonske in druge pravne podlage, na katerih temeljijo cilji in aktivnosti javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut

Pri pripravi programa dela in finančnega načrta za leto 2022 smo upoštevali izhodišča MIZŠ za pripravo finančnega načrta javnih raziskovalnih zavodov številka 0140-94/2021/1, z dne 16. 12. 2021 in številka 0140-94/2021/11, z dne 23. 12. 2021 ter veljavne predpise:

- ZIPRS 2022/2023;
- Zakon o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti (Uradni list RS, št. 186/21);
- Spmembe proračuna Republike Slovenije za leto 2022 (Uradni list RS, št. 187/21);
- Zakon o sistemu plač v javnem sektorju (Uradni list RS, št. 108/09 – uradno prečiščeno besedilo, 13/10, 59/10, 85/10, 107/10, 35/11 – ORZSPJS49a, 27/12 – odl. US, 40/12-ZUJF, 46/13, 25/14 – ZFU, 50/14, 95/14-ZUPPJS15, 82/15, 23/17-ZDOdv, 67/17 in 84/18);
- Zakon o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti (Uradni list RS, št. 11/18 in 79/18);
- Zakon o interventnih ukrepih za omilitev posledic drugega vala epidemije COVID-19 (Uradni list RS, št. 175/20, 203/20-ZIUOPDVE, 15/21 – ZDUOP, 15/21 – ZZVZZ-O, 57/21 – odl. US in 112/21 - ZIUPGT);
- Zakon o interventnih ukrepih za zajezitev epidemije COVID-19 in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo (Uradni list RS, št. 49/20, 61/20, 152/20 – ZZUOOP, 175/20 – ZIUOPDVE in 15/21 - ZDUOP);
- Zakon o začasnih ukrepih za omilitev in odpravo posledic COVID-19 (Uradni list RS, št. 152/20, 175/20 – ZIUOPDVE, 82/21 – ZNB-C, 112/21 – ZNUPZ in 167/21 – odl. US);
- Kolektivna pogodba za javni sektor (Uradni list RS, št. 57/08, 23/09, 91/09, 89/10, 89/10, 40/12, 46/13, 95/14, 91/15, 21/17, 46/17, 69/17 in 80/18);
- Kolektivna pogodba za negospodarske dejavnosti v Republiki Sloveniji (Uradni list RS, št.18/91-I, 53/92, 13/93-ZNOIP, 34/93, 12/94 – ZRPJZ, 27/94, 59/94, 80/94, 64/95, 19/97, 37/97, 87/97-ZPSDP, 3/98, 3/98, 39/99 – ZMPUPR, 39/99, 40/99-popr. 99/01, 73/03, 77/04, 115/05, 43/06 – ZkolP, 71/06, 138/06, 65/07, 67/07, 57/08 – KPJS, 67/08, 1/09, 2/10, 52/10, 2/11, 3/12, 40/12, 1/13, 46/13, 95/14, 91/15, 88/16, 80/18, 31/19, 80/19, 97/20, 160/20 in 88/21);
- Kolektivna pogodba za raziskovalno dejavnost (Uradni list RS, št. 45/92, 50/92 – popr. 5/93, 18/94 – ZRPJZ, 50/94, 45/96, 51/98, 73/98 – popr., 39/99 – ZMPUPR, 106/99, 107/00, 64/01, 84/01, 85/01 – popr., 43/06 – ZkolP, 61/08, 67/08, 40/12, 46/13, 106/15, 46/17, 80/18, 160/20 in 88/21);
- Uredba o dokumentih razvojnega načrtovanja in postopkih za pripravo predloga državnega proračuna (Uradni list RS, št. 54/10 in 35/18);
- Uredba o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 103/11, 56/12, 15/14, 103/15, 27/17, 9/18, 62/19, 105/20 IN 186/21-ZZrID);
- Pravilnik o metodologiji financiranja zaščitne opreme in dezinfekcije prostorov izvajalcem storitev na področju vzgoje, izobraževanja in znanosti (Uradni list RS, št. 26/21, 51/21 – popr. In 163/21);
- Pravilnik o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 52/16, 79/17,65/19, 78/20, 145/20 in 186/21-ZzrID);
- Uredba, ki določa način priprave kadrovskega načrta posrednih uporabnikov proračuna in metodologija spremljanja njihovega izvajanja za leti 2022 in 2023;
- Uredba o sejinah in povračilih stroškov v javnih skladih, javnih agencijah, javnih zavodih in javnih gospodarskih zavodih (Uradni list RS, št. 16/09, 107/10, 66/12, 51/13 in 6/15), v povezavi s sklepom Vlade RS št. 00712-35/205/23 z dne 15. 2. 2007;
- Uredba o povračilu stroškov za službena potovanja v tujino (Uradni list RS, št. 76/19, 180/20 in 116/21);
- Uredba o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti (Uradni list RS, št. 31/18);

- Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS, št. 115/02, 21/03, 134/03, 126/04, 120/07, 124/08, 58/10, 60/10 – popr., 104/10, 104/11, 86/16, 80/19 in 153/21);
- Navodilo o pripravi finančnih načrtov posrednih uporabnikov državnega in občinskih proračunov (Uradni list RS, št. 91/00 in 122/00);
- Druge veljavne predpise in navodila, ki vplivajo na pripravo finančnega načrta za leto 2022;
- Strategija razvoja Slovenije 2030
http://www.svrk.gov.si/si/delovna_podrocja/razvojno_nacrtovanje/strategija_razvoja_slovenije_2030/;
- Nacionalna strategija odprtega dostopa (SLO)
https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/ZNANOST/Strategije/Nacionalna_strategija_odprtega_dostopa.pdf;
- Slovenska strategija pametne specializacije
http://www.svrk.gov.si/fileadmin/svrk.gov.si/pageuploads/Dokumenti_za_objavo_na_vstopni_strani/SPS_10_7_2015.pdf;

7. Druga pojasnila, ki omogočajo razumevanje predlaganih ciljev

7.1. Znanstveno raziskovalna dejavnost

7.1.1. Raziskovalni programi

1. Naslov: Raziskovalni program Edukacijske raziskave

- a) vir/financer/naročnik: ARRS;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): P5-0106;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2020–2025;
- d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. Z. Kodelja (CFV);
- f) sodelujoče partnerske organizacije: /;
- g) izvajalci projekta na PI: dr. Eva Mirazchiyski Klemenčič, Špela Javornik (MR), dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Urška Štremfel, (vsi UE); dr. Ana Kozina, dr. Maša Vidmar, Tina Pivec (MR) (vse CEŠ); dr. Darko Štrajn (upokojeni raziskovalec), dr. Valerija Vendramin (CDAR VIZ); dr. Igor Bijuklič (CKU), dr. Marjan Šimenc, Mitja Sardoč, PhD (oba CFV); Lucija Zala Bezljaj (MR), dr. Igor Ž. Žagar, dr. Janja Žmavc, (vsi CDŠ VIZ);
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge):
 - interdisciplinarno povezovanje družboslovnih in humanističnih teoretičnih, aplikativnih in empiričnih raziskav ter evalvacij, ki prečijo vsebinsko področje vzgoje in izobraževanja;
 - avtonomno raziskovanje s ciljem razvijanja ved, kot so pedagogika, filozofija, sociologija, lingvistika, antropologija, psihologija (vse s poddisciplinami in z interdisciplinarnimi preseki z osrednjim področjem vzgoje in izobraževanja);
 - kontinuirana nadgradnja programa v okviru novih paradigem, epistemoloških modelov, metod in tehničnih podpor raziskovanju, ki skušajo odgovoriti na aktualne spremembe razmerij v družbi in izobraževanju;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022:
 - filozofija:
 - poglobitev študija idej transhumanizma znotraj tradicije zahodne politične in filozofske misli, preučevanje vpliva novih antropoloških predpostavk in tehničnih načinov obravnave človeka na vzgojno-izobraževalne smotre in dejavnosti. Mednarodno povezovanje pri študiju, prevajanju, predstavitvi in umeščanju del Güntherja Andersa v kontekst sodobnega preučevanja idej transhumanizma;
 - filozofija vzgoje:
 - analize najpomembnejših pojmov, ki predstavljajo konceptualni okvir procesa vzgoje in izobraževanja v sodobni pluralni družbi;
 - nadaljevanje analize nekaterih problemov akademske svobode in pravičnosti na univerzi;
 - nadaljevanje raziskovanja obdobja tranzicije pred tranzicijo, ki se je zgodila na šolskem področju v zadnjih letih nekdanje SR Slovenije;
 - preučevanje nekaterih problemov šolstva v času pandemije;
 - analiza razmerja med pravičnostjo in kakovostjo v Aristotelovi metafiziki in etiki ter relevantnosti tega razmerja za razumevanje pravičnosti šolskega sistema;
 - preučevanje teorije republikanskega patriotizma in šolstva;
 - politologija:
 - analiza empirično zbranih podatkov v letu 2021 o »vplivu« evropeizacije na razvoj slovenskega izobraževalnega sistema s posebnim poudarkom na obdobju 2010-2020;
 - nadaljevanje, razširjanje in poglobljanje mednarodno primerjalnih analiz javnih politik na področju razvoja socialnih, čustvenih in medkulturnih kompetenc v izobraževanju;
 - teoretsko osmišljanje primera javnopolitičnega učenja na področju socialne vključenosti v evropskem izobraževalnem prostoru;

- sociologija edukacije in epistemologija:
 - kritično preučevanje medsebojnih povezav v smeri procesov globalizacije in mednarodnih raziskav znanja ter mednarodnih primerjalnih študij in njihovega »vpliva« na oblikovanje mednarodnih in nacionalnih izobraževalnih politik;
- mednarodne raziskave znanja:
 - teoretsko in metodološko interdisciplinarno preučevanje dejavnikov, ki se povezujejo z (uspešnim) učenjem in poučevanjem oziroma uspešnimi rezultati na (mednarodnih) preizkusih znanja v domačem in mednarodnem kontekstu;
 - preučevanje novih domen neenakosti (digitalna ločnica, e-pismenosti, digitalno državljanstvo);
 - nadgradnja izvajanja sekundarnih analiz baz podatkov do sedaj izvedenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu;
 - sodelovanje pri konceptualizaciji mednarodnih raziskav znanja v okviru novih zajemov podatkov, re-konceptualizacija tradicionalnih področij merjenja znanja;
- raziskovalna metodologija:
 - razvijanje področja raziskovalne metodologije edukacijskih raziskav, s posebnim fokusom na kvantitativni metodologiji;
 - delo na analizi podatkov raziskav v izobraževanju na velikih vzorcih (s kompleksnim vzorčenjem in dizajnom), uporaba »tradicionalnih« in sodobnejših pristopov k analizam, (npr. SEM – strukturno modeliranje, MLM – multinivojsko modeliranje, PATH analize itd.);
- jezikoslovje, retorika in argumentacija:
 - problematizacija nekaterih epistemoloških okvirov retorike in argumentacije: možnosti neverbalne argumentacije (vizualni, olfaktorni, gustatorni in haptični argumenti) in nevrokognitivne omejitve argumentacije;
 - nadaljevanje preučevanja klasične retorične teorije v razmerju do sodobnih konceptualizacij sporazumevalne zmožnosti (npr. 'oracy');
 - nadaljevanje dela na področju preučevanja in razvijanja didaktike retorike in argumentacije skozi preučevanje možnih načinov sodobnega poučevanja retoričnih in argumentativnih konceptov, pojmov, principov na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja (osnovna šola, srednja šola, visokošolsko izobraževanje);
 - nadaljevanje preučevanja vidikov večjezičnosti in vloge raznojezičnih pristopov v okviru paradigme vključujoče šole;
 - raziskovanje temeljnih področij uporabnega jezikoslovja (retorika, argumentacija, pragmatika, analiza diskurza) v okviru programa usposabljanja MR;
- spol in edukacija:
 - krepitev raziskovanja na področjih spola in edukacije ter feministične teorije;
 - razvijanje konceptualnih in metodoloških orodij za detekcijo in evalvacijo vpliva spola in neenakosti na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja ter družbe širše;
 - preučevanje konstrukcije vednosti, kot jih tematizira feministična epistemologija (v tem okviru tudi strukturiranje znanstvenega pogleda skozi jezikovna sredstva);
 - aktualizacija področja spola in edukacije skozi optiko »posthumanizma« kot pojma, s katerim lahko mislimo dekonstrukcijo tradicionalnega središča zahodnega diskurza, primerjalna perspektiva v luči transhumanizma;
 - refleksija razmerja med tehnologijo in šolo ter razumevanje vpliva in rabe digitalne tehnologije z navezavo na izhodišča feministične teorije in umetno inteligenco kot heterogena omrežja tehnologij (kar je družbeno, etično in politično vprašanje);
 - preučevanje novih bioracionalnosti v edukaciji oz. t. i. biosocialnega obrata – (ponoven) vstop biologije na področje raziskovanja vzgoje in izobraževanja, specifične t. i. postgenomične dobe (nevroznanost, epigenomika, plastičnost ipd.);
 - refleksija vloge znanosti v družbi in zlasti pomena humanistike;

- psihologija:
 - raziskovanje socialnih, čustvenih in motivacijskih dejavnikov v procesih vzgoje in izobraževanja, s poudarkom na mednarodnih primerjavah, ožje na pomenu podpore strokovnim delavkam in delavcem v vzgoji in izobraževanju za procese vključevanja, zagotavljanja enakih možnosti ter preprečevanja negativnih izidov na ravni posameznika, šole in družbe kot celote;
 - raziskovanje razsežnosti prepoznavanja raznolikosti strokovnih delavk in delavcev v procesu vzgoje in izobraževanje ter naslavljanje tematike znotraj učnih situacij;
 - analiza sistemskih rešitev spodbujanja pozitivnega razvoja mladih v Evropi in širše (nadaljevanje sodelovanja z univerzo v Bergnu ter širšo mednarodno raziskovalno skupino);
 - analiza psihosocialnega funkcioniranja med epidemijo COVID-19 v Sloveniji (analiza podpornih in rizičnih dejavnikov podskupin, vzdolžni in prečni raziskovalni načrt), usmerjene analize vdolžnih trendov anksioznosti (tudi ožje COVID-19 anksioznosti) v obdobju šolanja na daljavo;
 - analiza z znanjem povezanih dejavnikov (na ravni posameznika in družbe kot celote), s posebnim poudarkom na socialnih in čustvenih kompetencah (empatije), dejavnikih motivacije (pripadnost šoli) in spodbujanja pozitivnega razvoja mladih ter vključevanja pomena evalvacije za razvoj področja vzgoje in izobraževanja;
 - analiza evropskih kurikulumov na področju predšolske vzgoje;
 - mentoriranje MR;
 - delna priprava doktorske disertacije v okviru usposabljanja MR;
 - aktivno sodelovanje pri izvajanju projekta Hand in Hand: Empowering Teachers across Europe to deal with Social, Emotional and Diversity related Career Challenges;
 - aktivno sodelovanje pri izvajanju projekta Socialni kontekst kot dejavnik medvrstniškega nasilja;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022: Nadaljevanje in nadgradnja samostojno zastavljenih raziskovalnih tematik v okviru programske sheme bosta potekala glede na zastavitve novega programskega obdobja:
 - filozofija:
 - evidentiranje novejših literature in ocenjevanje relevantnosti novih paradigem oz. novih konceptov v različnih humanističnih vedah (od filozofije do interdisciplinarnih področij kot npr. študije kulture ipd.) za raziskovanje fenomenov na področju raziskovanja vzgoje in izobraževanja;
 - priprava in pisanje znanstvenih člankov za objave v znanstvenih revijah;
 - sodelovanje pri predlogih in prevajanju relevantnih teoretskih del na tem področju, pripravi spremljevalnih besedil in javnih predstavitev publikacij;
 - filozofija vzgoje:
 - študij literature in drugih virov, sodelovanje s kolegi v tujini, teoretsko raziskovanje, zbiranje in analiza arhivskega gradiva;
 - analiza sprememb v pojmovanju enakih izobraževalnih možnosti ter s tem povezanih politik zagotavljanja pravičnosti;
 - identifikacija posameznih razsežnosti novega načina upravljanja na področju vzgoje in izobraževanja (t.i. 'upravljanje s slogani');
 - analiza koncepta meritokracije v razpravah o enakih možnosti ter s tem povezana 'iluzija poštenosti';
 - politologija:
 - poglobljena analiza izvedenih intervjujev ter anketnega vprašalnika na področju »vpliva« evropeizacije na razvoj slovenskega izobraževalnega sistema, umeščanje v teoretske podlage ter priprava na objavo;

- umeščanje avtorsko pridobljenih raziskovalnih podatkov o javnih politikah na področju razvoja socialnih, čustvenih in medkulturnih kompetenc v izobraževanju v rezultate izvedene analize javnopolitičnega okvira Evropske unije na tem področju;
- sodelovanje pri pripravi t.i. Evropskih prilagoditvenih smernic za javnopolitično učenje na področju socialne vključenosti v izobraževanju;
- sociologija edukacije in epistemologija:
 - znanstveno in strokovno publiciranje ter druge oblike diseminacije znanstveno-raziskovalnega dela;
 - sodelovanje v uredniškem odboru mednarodne znanstvene založbe ter sodelovanje v uredništvu mednarodne znanstvene revije, indeksirane v Scopus;
 - sodelovanje na mednarodnih znanstvenih srečanjih, sodelovanje v ekspertnih skupinah na področju VIZ;
 - prenos znanja v okviru pedagoške dejavnosti;
 - mentoriranje MR;
 - opravljene obveznosti 2. letnika doktorskega študija v okviru usposabljanja MR;
 - pregled in analiza literature na področju »School effectiveness research«;
- mednarodne raziskave znanja:
 - znanstveno in strokovno publiciranje;
 - sodelovanje na mednarodnih znanstvenih srečanjih;
 - sodelovanje v uredništvu mednarodne (Scopus) znanstvene revije;
 - »data management« za raziskavo ICCS 2022;
 - sodelovanje pri metodološki ter vsebinski re-konceptualizaciji Mednarodne raziskave računalniške in informacijske pismenosti (ICILS 2023);
 - sekundarne analize podatkov raziskave Mednarodne raziskave motenj izobraževanja času epidemije (REDS) ter tudi drugih baz podatkov mednarodnih raziskav;
 - prenos znanja v okviru pedagoške dejavnosti;
 - organizacija in izvedba tečaja za analize podatkov raziskav na velikih vzorcih;
- jezikoslovje, retorika in argumentacija:
 - pregled nevro-kognitivnih osnov komunikacije in študij vpliva na retorično-argumentativne sposobnosti;
 - analiza teoretskih podlag in primerov prakse za oblikovanje vsebinskih in didaktičnih smernic sodobnega (osnovnošolskega in srednješolskega) pouka retorike in argumentacije, znanstveno sodelovanje z domačimi in tujimi strokovnjaki s področja retorike, argumentacije in govora;
 - analiza teoretskih podlag in primerov prakse za pripravo izhodišč za oblikovanje vključujočih, večjezičnosti naklonjenih šolskih okolij;
 - prenos znanja v okviru pedagoške dejavnosti;
 - mentoriranje MR;
 - študij širšega področja jezikoslovja, retorike in argumentacije ter opravljanje študijskih obveznosti v okviru usposabljanja MR;
- spol in edukacija:
 - študij literature in komplementarno preučevanje transformacij »tradicionalnih« epistemoloških pojmov s poudarkom na spolu/spolih;
 - študij literature, ki pokriva bioracionalnosti, digitalnosti in vpliv/vlogo šole v tem kontekstu;
 - kartiranje pomena posthumanizma za vzgojo in izobraževanje ter njegovega vpliva na ravni etike, ekologije, tehnologije, epistemologije, poleg tega njegov prispevek k t. i. družbeno pravičnim pedagogikam;
 - sinteza znanstvenih spoznanj v znanstvenih in strokovnih objavah ter predstavitev za strokovno in splošno javnost;

- psihologija:
 - empirične analize, mednarodne primerjave, teoretični pregledi, bilateralna in mednarodna sodelovanja v okviru preučevanja socialnih, čustvenih in motivacijskih dejavnikov v procesih vzgoje in izobraževanja;
 - načrtovanje in mednarodna evalvacija programa za socialno in čustveno opolnomočenje strokovnih delavk in delavcev v vzgoji in izobraževanju (program HAND: Empowering Teachers);
 - analize in teoretični pregledi vloge socialnih, čustvenih in motivacijskih dejavnikov strokovnih delavk in delavcev procesih vzgoje in izobraževanja;
 - analiza psihosocialnega funkcioniranja med epidemijo COVID-19 v Sloveniji (analiza podpornih in rizičnih dejavnikov podskupin, analize vzdolžnega spremljanja, prečne primerjave);
 - analiza evropskih kurikulumov za strokovne delavce na področju predšolske vzgoje; razvoj in implementacija izobraževanja za vzgojiteljice za spremljanje otrok z motnjo avtističnega spektra; primerjalna analiza spremljanja otrok v predšolski vzgoji v evropskih državah; priprava metod za nagovarjanje otrok z motnjo avtističnega spektra;
 - mednarodne primerjalne analize, kako se razvija prepoznavanje števil pri otrocih (preizkus PIPS; članek v ponovni recenziji);
 - priredba in analiza Vprašalnika teorije uma za slovenski prostor;
 - analiza čustvenih kompetenc na posameznikovo psihološko funkcioniranje v času pandemije;
 - delna priprava teoretičnega uvoda in rezultatov doktorske dispozicije v okviru usposabljanja MR;
 - udeležba na mednarodnih in domačih znanstveno-raziskovalnih konferencah;
 - priprava in objava znanstveno-raziskovalnih člankov;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 - Igor Bijuklič:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 2 znanstvena članki (1 v tuji, 1 v domači reviji);
 2. *udeležba na konferencah*: 2 domači konferenci;
 3. *javni dogodki in medijski nastopi*: gostovanje na daljši pogovorni radijski oddaji (Glasovi svetov, ARS) na temo filozofije tehnologije Güntherja Andersa;
 - Zdenko Kodelja:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 1 članek v domači reviji, 1-2 poglavji v mednarodnih monografijah; 1 znanstvena monografija;
 2. *udeležba na konferencah*: konferenca sekcije britanskega združenja za filozofijo vzgoje (če bo organizirana, odvisno od stanja glede Covida-19);
 3. *drugo*: član Komisije za etiko na Pedagoški fakulteti v Ljubljani;
 - Marjan Šimenc:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 1 znanstveni članek, 1 prispevek v monografiji, 1 strokovna objava;
 2. *udeležba na konferencah*: 1 tuja konferenca;
 3. *javni dogodki in medijski nastopi*: 1 poljudni članek, 1 javni nastop;
 - Mitja Sardoč:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 2 znanstvena članka;
 2. *udeležba na konferencah*: v kolikor bodo epidemiološke razmere dopuščale, bo organiziran mednarodni simpozij;
 - Urška Štremfel:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 1 poglavje v znanstveni monografiji (soavtorstvo), 2 znanstvena članka;
 2. *udeležba na konferencah*: 1 domača, 1 tuja konferenca;
 3. *javni dogodki in medijski nastopi*: 1;
 4. *drugo*: članstvo v NEPC;

- Eva Mirazchiyski Klemenčič:
 1. *znanstvene in strokovne objave:* 1 članek v tuji reviji indeksirani v Scopus (soavtorstvo);
 2. *udeležba na konferencah:* 1 tuja konferenca;
 3. *javni dogodki in medijski nastopi:* cca. 5 dogodkov/nastopov v medijih v Sloveniji, vabljeni nastop v 1 panelni razpravi (v organizaciji IEA in UNESCO ter v sodelovanju z Evropske komisijo in Bill and Melinda Gates Foundation);
 4. *drugo:* sofinanciranje projekta AI4T Artificial Intelligence for and by Teachers, sodelovanje v ekspertnih skupinah doma in v tujini; članstvo v mednarodnem uredništvu tuje znanstvene revije indeksirane v Scopus, članstvo v uredniškem odboru tuje znanstvene založbe; članstvo v uredništvu domače znanstvene revije; članstvo v Generalni skupščini IEA;
- Plamen Mirazchiyski:
 1. *znanstvene in strokovne objave:* 2 znanstvena članka v tujih revijah indeksiranih v Scopus (v soavtorstvu);
 2. *udeležba na konferencah:* 1 tuja konferenca;
 3. *izobraževanja:* izvedba izobraževanja za analizo podatkov velikih baz (za zaposlene na PI);
 4. *drugo:* sofinanciranje projekta AI4T Artificial Intelligence for and by Teachers; članstvo v uredništvu tuje znanstvene revije indeksirane v Scopus (področni urednik za metodologijo);
- Špela Javornik:
 1. *znanstvene in strokovne objave:* 2 znanstvena članka v tuji reviji v soavtorstvu: »Roma Students and Their Inclusion in Schools« in drugi predvideni naslov: »School effectiveness research – Literature review«;
 2. *udeležba na konferencah:* 1 tuja konferenca (CIES 2022);
 3. *izobraževanja:* trening R za analizo podatkov;
- Igor Ž. Žagar:
 1. *znanstvene in strokovne objave:* 1 članek;
 2. *udeležba na konferencah:* 2 tuji konferenci;
 3. *izobraževanja:* izvedba izobraževanja za učitelje in učiteljice retorike v SŠ (predvidoma 2x3 dni);
 4. *javni dogodki in medijski nastopi:* 4;
- Janja Žmavc:
 1. *znanstvene in strokovne objave:* 3 znanstveni članki (2 soavtorstvi), 1 strokovna monografija (soavtorstvo); urejanje strokovne monografije;
 2. *udeležba na konferencah:* 1 tuja, 1 domača konferenca;
 3. *izobraževanja:* izvedba izobraževanja za učitelje in učiteljice retorike v SŠ (predvidoma 2x3 dni);
 4. *javni dogodki in medijski nastopi:* 1 radijska oddaja, PI pogovori;
 5. *drugo:* sodelovanje v ekspertnih skupinah; članstvo v uredništvu znanstvene revije (Keria); članstvo v uredništvu znanstvene založbe (Digitalna knjižnica), urednikovanje knjižne zbirke Compendia (Digitalna knjižnica); raziskovalno in pedagoško 3 mesečno gostovanje na Filozofski fakulteti Univerze v Zagrebu; članica Znanstvenega sveta za interdisciplinarne raziskave pri ARRS;
- Lucija Zala Bezljaj:
 1. *znanstvene in strokovne objave:* 1 članek;
 2. *udeležba na konferencah:* 1 domača;
 3. *drugo:* opravljen 1. letnik doktorskega študija;
- Valerija Vendramin:
 1. *znanstvene in strokovne objave:* 1 monografija, 3 znanstveni članki, 1 prispevek v monografiji;

2. *udeležba na konferencah*: 1 udeležba na konferenci v tujini (v odvisnosti od aktualne epidemiološke situacije), 1-2 na domačih konferencah (med njimi nacionalna konferenca o vzgoji in izobraževanju);
 3. *javni dogodki in medijski nastopi*: najmanj 1 nastop na PI pogovorih, načrtovan je tudi sklop kolokvijev na PI, internetne objave ob aktualni problematiki;
- Ana Kozina:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 3 izvorni znanstveni članki;
 2. *udeležba na konferencah*: InPACT 2022, ECPP 2022, ECER 2022, PI konferenca, ŠR 2022;
 3. *javni dogodki in medijski nastopi*: PI pogovori;
 4. *drugo*: članica Znanstvenega sveta za družboslovne vede ARRS; sodelovanje v ekspertnih skupinah ZRSS (Šolsko svetovalno delo); članstvo v UO SLODRE; članstvo v EERA Council; članstvo v uredništvu založbe Pedagoškega inštituta, vodenje in udeležba na mednarodnih sestankih HAND: Empowering Teachers, programski odbor Mednarodnega kongresa psihologov 2022, Programski odbor konference ECER 2023; Vodenje mednarodne skupine PYD Policy and Intervention v okviru mednarodnega sodelovanja z Univerzo v Bergnu;
 - Tina Pivec:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 1 znanstveno-raziskovalni članek v tuji reviji, 1 poglavje v monografiji;
 2. *udeležba na konferencah*: 2 mednarodni konferenci;
 - Maša Vidmar:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 2 članka v tujih revijah, 1 strokovna monografija;
 2. *udeležba na konferencah*: 1;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga:
- razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja;
 - spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi;
 - razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij feministične teorije in študij spolov v edukaciji;
 - kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi;
 - sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin;
 - spodbujanje opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo;
 - razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja;
 - razvoj področja filozofije vzgoje;
 - razvoj področja filozofije za otroke;
 - raziskovanje raznojezičnosti v vzgoji in izobraževanju;
 - raziskovanje retorike in argumentacije v vzgojno-izobraževalni praksi;
 - usposabljanje mladih raziskovalcev in raziskovalk;
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): večina načrtovanih raziskovalnih in diseminacijskih aktivnosti bo v primeru epidemije COVID opravljena v spletnem okolju.

2. Naslov: **Uporabna razvojna psihologija**

- a) vir/financer: ARRS;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): raziskovalni program/programska skupina; št. P5-0062;
- c) časovno obdobje trajanja programa: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2025;
- d) prijavitelj (organizacija): Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta;
- e) vodja programa/programske skupine: prof. dr. M. Zupančič (UL FF);

- f) sodelujoče partnerske organizacije: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta; Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta; Pedagoški inštitut;
- g) izvajalci programa na PI: doc. dr. A. Gril, višja znanstvena sodelavka, CKU, 33 % letne delovne obremenitve;

h) splošni cilji programa: Raziskovali bomo temeljna področja psihičnega razvoja v okviru paradigme vseživljenjskega razvoja, predvsem s kontekstualnega, socialno-kulturnega vidika, saj razvoj vedno poteka v kontekstu, ki se v času spreminja. Cilje raziskovanja smo si tako zastavili v razvojnih obdobjih in na področjih, na katerih ocenjujemo določene vrzeli v razvojnopsihološki literaturi in za katera menimo, da bi jih je aktualno raziskati glede na družbene potrebe po aplikaciji v prakso z različno starimi posamezniki, hkrati pa izhajajo iz kontinuitete našega dosedanjega dela.

Na Pedagoškem inštitutu bomo v okviru raziskovalnega programa v celotnem petletnem obdobju financiranja (2020-2025) izvajali aktivnosti na področju ciljev, ki se nanašajo na izobraževalni kontekst psihosocialnega razvoja otrok in mladostnikov. Ukvarjali se bomo z dejavniki usvajanja znanja, učne učinkovitosti in uspešnosti, pozitivnega odnosa do znanja in posamezniku ustreznih poklicnih odločitev. Cilji v tem kontekstu so: (1) preučiti procese aktivnega učenja v šoli (ravni spoznavne, vedenjske in čustvene vključenosti v učenje, npr. pri pouku), za katere na podlagi pregleda referenčne literature predpostavljamo, da prispevajo k razvoju pozitivnega odnosa do znanja, usvajanju kakovostnega znanja, načrtovanju kariernih poti (kot sestavine razvoja identitete) in oblikovanju demokratičnih vrednotnih orientacij (kot dela državljske identitete); (2) empirično preveriti konceptualni model aktivnega učenja, ki smo ga izoblikovali na navedeni teoretski podlagi. Kot napovednike aktivnega učenja otrok/mladostnikov (npr. socialna participacija na ravni šole, oddelka) model vključuje kontekstualne pogoje (npr. stopnja izobraževanja, program izobraževanja, oddelčna klima, kultura šole, oblike/metode poučevanja), osebne značilnosti (npr. spol, narodnost, SES) in psihološke dejavnike (npr. učna motivacija, stališča, socialno razumevanje), kot izide pa npr. kakovost znanja, učni uspeh, odnos do znanja, socialne/državljske kompetence, karijerne in vrednotne orientacije, socialne identitete. V kontekstu intenzivnih družbenih sprememb je namreč potrebno preučevati transakcije oseba-šolsko okolje, saj je šola eden izmed najpomembnejših razvojnih kontekstov razvoja otrok/mladostnikov, ki skozi demokratične vzgojno-izobraževalne procese sooblikuje razvojne izide bodočih samostojnih državljanov. Pri tem bomo posebno pozornost namenili ranljivim socialnim skupinam, npr. otrokom/mladostnikom priseljencev;

i) kratkoročni cilji v letu 2022: a) Pripraviti rezultate do sedaj zbranih podatkov o dejavniki uspešnosti v šolskem kontekstu za objavo v enem izvirnem znanstvenem članku; b) pripraviti rezultate zbranih podatkov o šolskih dejavniki družbene participacije mladostnikov za objavo v izvirnem znanstvenem članku; c) na podlagi sistematičnega pregleda dosedanjih raziskav učinkov aktivnega pouka v medkulturnem kontekstu razreda/šole, zbranih v preteklem letu, pripraviti pregledni članek in oblikovati metodologijo nadaljnjega empiričnega raziskovanja, vključno z naborom relevantnih instrumentov in načrtom izvedbe;

j) predvidene aktivnosti v letu 2022: V letu 2022 bomo pripravili dva izvorna znanstvena članka in enega preglednega za objavo v mednarodnih revijah oz. v revijah s faktorjem vpliva, ki se nanašajo na model aktivnega pouka in preverjanje vloge naslednjih socialnih procesov v šoli: a) vloga didaktičnih pristopov in čustveno-socialne podpore učitelja na učno motivacijo in znanje; b) učinki participacije učencev v učnem procesu, sodelovalnega učenja, razredne klime in kulture šole v povezavi z učnimi dosežki, spolom, starostjo, programom izobraževanja in družinskimi dejavniki (SES, političnimi interesi staršev, norme) ter vrstniškimi normami na pripravljenost za prihodnje družbeno-politično udejstvovanje; c) inkluzivna šolska kultura in klima, partnerstvo šola – starši, podpora vrstnikov in njihov vpliv na vključenost, socialno identiteto in učno uspešnost učencev z migrantskim ozadjem.

Nadaljevali bomo z razvojem mersko ustreznih vprašalnikov za otroke in mladostnike: adaptacija vprašalnika socialnih kompetenc za mladostnike (SV-A) in standardizacija vprašalnika z normami za mladostnike ter priročnik za uporabo v šolski praksi (v sodelovanju s

Centrom za psihodiagnostična sredstva in raziskovalko s PI, dr. Mašo Vidmar ter vodjo programske skupine dr. Majo Zupančič);

- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. *znanstvene in strokovne objave*: 3 članki;
 2. *udeležba na konferencah*: 2 tuji konferenci;
 3. *izobraževanja*: vključevanje raziskovalnih izsledkov na svoja predavanja na FSD UL;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: 1;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga:
- kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi;
 - sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti iz kulturno in socialno ranljivih skupin;
 - spodbujanje opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo;
- m) digitalizacija delovnega procesa: že sedaj statistične analize podatkov in priprava člankov za objavo poteka s pomočjo računalniških programov; tudi objave v revijah so vse pogostejše le v e-obliki; v čim večji možni meri bomo tudi zbiranje podatkov premestili s terena (šol) v digitalno okolje (e-ankete, ipd.).

7.1.2. Raziskovalni projekti

1. **Naslov: Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne zakonitosti v kontekstu migracij**
 - a) vir/financer/naročnik: ARRS;
 - b) tip projekta in številka projekta: ARRS TRP (J5-1781);
 - c) časovno obdobje trajanja projekta: 2019-2022;
 - d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Ana Kozina (Pedagoški inštitut);
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: Filozofska fakulteta v Mariboru;
 - g) izvajalci projekta na PI: Ana Kozina (CEŠ; 213 ARRS UR), Tina Pivec (CEŠ; 0 ur), Ana Mlekuž (IC; 150 ARRS UR), Janja Žmavc (CDŠ); 150 ARRS UR, Urška Štremfel (CUE; 200 ARRS UR), Katja Košir (FF UM; 85 ARRS UR);
 - h) splošni cilji (projekta/programa/naloga): analiza pozitivnega razvoja mladih v Sloveniji in analiza razvojnih zakonitosti v kontekstu migracij;
 - i) kratkoročni cilji v letu 2022: (i) priprava skupne baze vseh štirih merjenj raziskave na šolah in izpeljava osnovnih in naprednih analiz zbranih podatkov; (ii) zaključna analiza in priprava javnopolitičnih priporočil; (iii) objava rezultatov projekta v obliki znanstveno-raziskovalnih člankov in udeležb na znanstveno-raziskovalnih konferencah; (iv) zaključek projekta;
 - j) predvidene aktivnosti v letu 2021 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2021, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i): (i) priprava skupne baze podatkov vseh merjenj; (ii) analize: vzdolžni trendi pozitivnega razvoja mladih in povezanih dejavnikov, (iii) prečne analize; (iv) analize kontekstov: prehod, migracijski kontekst, jezik (v) priprava zaključnega poročila; (vi) priprava poročil o rezultatih za sodelujoče šole; (vii) zaključna analiza izvedenih fokusnih skupin; (viii) poglobljena analiza povezanosti posameznih elementov in kontekstov pozitivnega razvoja mladih (npr. šolska klima – pripadnost, pripadnost – prispevanje); (ix) sinteza končnih rezultatov raziskave na področju vloge jezika oz. večjezičnosti v kontekstu pozitivnega razvoja mladih; (x) sinteza raziskovalnih rezultatov in priprava javnopolitičnih priporočil; (xi) diseminacija javnopolitičnih priporočil za spodbujanje pozitivnega razvoja mladih v Sloveniji (xii) priprava znanstveno-raziskovalnih člankov;
 - k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022 (navedite kumulativno, npr. število in vrsto objav, število izobraževanj idr., kar bo rezultat izvedenih aktivnosti, navedenih pod točko j):
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 4;
 2. *udeležba na konferencah*: organizacija in vodenje simpozija + 4 aktivne udeležbe na konferencah;

3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: Sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin.
- m) digitalizacija delovnega procesa: Zaradi posledic COVID-19 vse trenutne projektne aktivnosti potekajo preko spletna, individualno raziskovalno delo je prav tako po potrebi digitalizirano.
2. **Naslov: Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji**
- a) *vir/financer/naročnik*: ARRS;
 - b) *tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte)*: ARRS TRP (J5-2553);
 - c) *časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja)*: 1.9.2020-31.8.2023;
 - d) *prijavitelj (organizacija)*: Pedagoški inštitut;
 - e) *vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI)*: dr. Plamen Mirazchiyski (CUE);
 - f) *sodelujoče partnerske organizacije*: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ);
 - g) *izvajalci projekta na PI*: dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Eva M. Klemenčič, Barbara Japelj Pavešič in Jure Novak v minimalnem obsegu (vsi CUE), ob odobritvi ARRS tudi Igor Peras (CEŠ); v skupnem obsegu 0,76 FTE;
 - h) *splošni cilji (projekta/programa/naloge)*: Glavni cilj je raziskati digitalni razkorak (vrzeli pri e-branju ter računalniški in informacijski pismenosti) med učenci glede na njihov spol, lokacijo šole, ki jo obiskujejo (podeželsko/mestno okolje) in njihov socialno-ekonomski status (SES) z uporabo nacionalne (slovenske) podatkovne baze iz ePIRLS 2016 (učenci v 4. razredu) in ICILS 2013 (učenci v 8. razredu). Poleg tega bo raziskava primerjala ugotovitve z drugimi evropskimi izobraževalnimi sistemi, ki sodelujejo v teh dveh raziskavah (tudi ICILS 2018). Projekt bo tudi raziskoval, kako različni dejavniki, povezani z IKT, pojasnjujejo prej omenjene vrzeli v vseh sodelujočih sistemih;
 - i) *kratkoročni cilji v letu 2021*: delo na 2. projektni fazi ter začetek dela na 3. projektni fazi;
 - j) *predvidene aktivnosti v letu 2021*: analiza vrzeli CIL in spletnega branja med različnimi skupinami učencev v Sloveniji in v drugih državah oz. izobraževalnih sistemih, ki sodelujejo v ICILS 2013 in ePIRLS 2016, analiza blažilnega učinka različnih individualnih in šolskih značilnosti na velikost digitalnega razkoraka, diseminacijske aktivnosti, priprava člankov za publiciranje;
 - k) *kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2021*: na sredini projekta obsežna diseminacija še ni predvidena;
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: 2 (tujci);
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: 1 internetna objava;
 5. *drugo*: /;
 - l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi;
 - m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): večina aktivnosti sodelovanja med raziskovalci bo potekala v obliki spletnih sestankov, polni se spletna stran projekta, objave bodo primarno digitalne in le po potrebi natisnjene. Sicer se vse analize izvajajo v digitalnem okolju.

3. **Naslov: Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju - med preteklostjo in prihodnostjo**

- a) vir/financer/naročnik: ARRS in MIZŠ;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): CRP (V5-2129);
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 1. 9. 2021 – 31. 8. 2023;
- d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Mitja Sardoč, PhD;
- f) sodelujoče partnerske organizacije: PEF UL in FF UL;
- g) izvajalci projekta na PI: Mitja Sardoč, PhD (25%), ddr. Zdenko Kodelja (1%);
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge):

Cilji ciljnega raziskovalnega projekta 'Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju' so naslednji:

- sistematična analiza glavnih javno-političnih sprememb na področju izobraževanja v Sloveniji v obdobju od osamosvojitve do danes, s fokusom na kakovosti in pravičnosti VI;
 - analiza za Slovenijo relevantnih evropskih in globalnih trendov razvoja VI, z zasledovanjem ciljev kakovosti in pravičnosti;
 - identifikacija osnovnih pojmov in dilem, ki jih prinašajo velike mednarodne raziskave merjenja izobraževalnih dosežkov, npr. 'kultura objektivnosti', 'zaupanje v številke', 'upravljanje s številkami';
 - analiza vloge in pomena velikih mednarodnih primerjalnih raziskav merjenja izobraževalnih dosežkov v okviru posameznih izobraževalnih reform ter ostalih sprememb in posodobitev javnega šolanja v posameznih državah članicah OECD;
 - opredelitev ključnih kazalnikov za spremljanje ciljev razvoja kakovosti in pravičnosti VI na nacionalni in mednarodni ravni ter opredelitev položaja Slovenije na področju evropskih in globalnih trendov razvoja VI;
 - analiza nacionalnih, evropskih in globalnih trendov položaja VI sistema v odnosu do drugih družbenih podsistemov s posebnim poudarkom na njihovi medsebojni 'interakciji';
 - kritična analiza temeljnih konceptov ter s tem povezanih problemov in napetosti v okviru uskladitve zahtev med zagotavljanjem učinkovitosti na eni strani ter pravičnosti na drugi;
 - identificiranje najpomembnejših napetosti, dilem in problemov, s katerimi so povezani kazalniki na področju VI, ki temeljijo na izobraževalnih dosežkih učencev;
 - identifikacija osnovnih distinkcij na širšem vsebinskem področju VI politik (t. i. doktrina dvojnega učinka).
- i) **kratkoročni cilji v letu 2022:**
- analiza nacionalnih, evropskih in globalnih trendov položaja VI sistema v odnosu do drugih družbenih podsistemov s posebnim poudarkom na njihovi medsebojni 'interakciji';
 - kritična analiza temeljnih konceptov ter s tem povezanih problemov in napetosti v okviru uskladitve zahtev med zagotavljanjem učinkovitosti na eni strani ter pravičnosti na drugi;
- j) **predvidene aktivnosti v letu 2022 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2022, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i):** V letu 2022 bodo na Pedagoškem inštitutu opravljene naslednje raziskovalne naloge, in sicer (i) analiza nacionalnih, evropskih in globalnih trendov položaja VI sistema v odnosu do drugih družbenih podsistemov s posebnim poudarkom na njihovi medsebojni 'interakciji' ter (ii) kritična analiza temeljnih konceptov ter s tem povezanih problemov in napetosti v okviru uskladitve zahtev med zagotavljanjem učinkovitosti na eni strani ter pravičnosti na drugi;
- k) **kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:**
1. *znanstvene in strokovne objave:* 2 znanstvena članka;
 2. *udeležba na konferencah:* V kolikor bodo epidemiološke razmere dopuščale, se bo M. Sardoč udeležil ene znanstvene konference. Hkrati bo pripravljen predlog za izvedbo mednarodnega simpozija (v živo, hibridnega ali pa preko spleta) o problematiki sprememb v vzgoji in izobraževanju;
 3. *izobraževanja:* /;

4. *javni dogodki in medijski nastopi*: priprava prispevka za časnik DELO;
5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi in razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja;
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): večina aktivnosti sodelovanja med raziskovalci bo potekala v obliki spletnih sestankov.
4. **Naslov: Socialni kontekst kot dejavnik medvrstniškega nasilja: kako z oblikovanjem pozitivne vrstniške kulture prispevati k vključujoči šoli**
- a) vir/financer/naročnik: ARRS;
- b) tip projekta in številka projekta: J5-3144;
- c) časovno obdobje trajanja projekta: 1. 10. 2021 do 30. 9. 2024;
- d) prijavitelj (organizacija): Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): izr. prof. dr. Katja Košir, vodja projektne skupine na PI: dr. Ana Kozina (CEŠ);
- f) sodelujoče partnerske organizacije: Pedagoški inštitut, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Fakulteta za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru;
- g) izvajalci projekta na PI: dr. Ana Kozina (CEŠ, 20 ur), Igor Peras, (CEŠ, 150 ur), Tina Pivec (CEŠ, 0 ur);
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): Preučiti recipročni odnos med kazalniki razredne socialne dinamike in vključenosti učencev v medvrstniško nasilje v zgodnji adolescenci. Z uporabo različnih virov podatkov (mere samoporočanja, vrstniške nominacije), naprednih raziskovalnih načrtov (longitudinalna študija, fokusne skupine) in kompleksne analize podatkov (analiza socialnih mrež, večnivojsko modeliranje, kvalitativne analize) želimo preučiti odnos med psihosocialnimi značilnostmi na ravni razreda in individualnimi značilnostmi učencev ter njihovo vlogo v medvrstniškem nasilju na velikem vzorcu zgodnjih mladostnikov;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: Nadaljevati s pripravljano fazo projekta, pripraviti metodologijo in načrtovati izvedbo raziskave na terenu ter pričeti z izvedbo raziskave/implementacije na šolah;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2022, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i):
- uvodne diseminacijske aktivnosti;
 - pregled literature in priprava teoretičnega modela za raziskavo;
 - priprava metodologije in baterije vprašalnikov;
 - pilotiranje vprašalnikov;
 - končno oblikovanje baterije vprašalnikov;
 - pridobivanje soglasja etične komisije;
 - začeti z izvajanjem longitudinalne raziskave na šolah;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022 (navedite kumulativno, npr. število in vrsto objav, število izobraževanj idr., kar bo rezultat izvedenih aktivnosti, navedenih pod točko j):
1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: 1 objava na internetnih stran in socialnih omrežjih Pedagoškega inštituta;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: Razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja;
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): Zaradi posledic COVID-19 vse trenutne projektne aktivnosti potekajo preko spletna (uvodni

sestane in nadaljnji sestanki), individualno raziskovalno delo je prav tako po potrebi digitalizirano.

7.1.3. Projekti, financirani iz Evropskih socialnih skladov (ESS)

1. Naslov: Jeziki štejejo (JEŠT)

- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ;
- b) tip projekta in številka projekta: ESS;
- c) časovno obdobje trajanja projekta: 24. 01. 2017 - 30. 06. 2022;
- d) prijavitelj (organizacija): Univerza v Ljubljani (UL PEF, UL FE, UL FF);
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. K. Pižorn (UL PEF);
- f) sodelujoče partnerske organizacije: 1.) raziskovalne in visokošolske inštitucije (Pedagoški inštitut Ljubljana, UM FF, UP PEF, ZRS Koper, ZRSŠ), 2.) konzorcij 26 slovenskih osnovnih in srednjih šol ter vrtcev;
- g) izvajalci projekta na PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ), predvidena delovna obremenitev: 10%;
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge):
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: priprava končnih smernic za vključevanje učinkovitih učnih pristopov, ki omogočajo razvijanje raznojezične zmožnosti v nekem šolskem okolju s poudarkom na pouku klasičnih jezikov;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022: priprava vsebin za projektni portal ter končna sinteza rezultatov z evalvacijo projekta;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 1 znanstveni članek;
 2. *udeležba na konferencah*: /
 3. *izobraževanja*: 6 projektnih usposabljanj;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: raziskovanje raznojezičnosti v vzgoji in izobraževanju;
- m) digitalizacija delovnega procesa: usposabljanja in sestanki preko videokonferenčne platforme ZOOM.

2. Naslov: Inovativna učna okolja podprta z inovativno pedagogiko 1:1

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) časovno obdobje trajanja projekta: 1.1 2017 – 30. 6. 2022;
- d) prijavitelj (organizacija): ZAMS;
- e) vodja projekta: A. Flogie – ZAMS;
- f) sodelujoče partnerske organizacije: Zavod Antona Martina Slomška (vodilni partner), Zavod RS za šolstvo (ZRSŠ), Univerza v Mariboru, Fakulteta za naravoslovje in matematiko (UM FNM); Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta (UM PEF); Pedagoški inštitut (PI);
- g) izvajalci projekta na PI: Tina Rutar Leban;
- h) splošni cilji: evalvacija projekta;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: V okviru evalvacije, ki jo pokriva Pedagoški inštitut, bodo glavni cilji v letu 2022 naslednji: (iv) zaključna analiza podatkov; (ii) zaključno poročilo;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022: glavni cilji v letu 2022 naslednji: (iv) zaključna analiza podatkov; (ii) zaključno poročilo;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /;
 5. *drugo*: /;

- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: Spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v nacionalni in mednarodni perspektivi;
- m) digitalizacija delovnega procesa: usposabljanja in sestanki preko videokonferenčne platforme ZOOM.

3. **Naslov: Za kakovost slovenskih učbenikov (KAUČ)**

- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): ESS;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2017-2022;
- d) prijavitelj (organizacija): Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. Gregor Torkar, Pedagoška fakulteta;
- f) sodelujoče partnerske organizacije: Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani, vodilna institucija; Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru; Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem; Pedagoški inštitut, Ljubljana; Institut Jožef Štefan; RIC; Fakulteta za računalništvo in informatiko, Univerza v Ljubljani; več osnovnih in srednjih šol;
- g) izvajalci projekta na PI: Barbara Japelj Pavešič (okoli 60 ur do konca projekta junija 2022), CUE;
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloga):
 - analizirati kazalnike kakovosti učbenikov v mednarodnem prostoru;
 - analizirati splošne in specialno didaktične pristope, pedagoške strategije ter predmetno specifične kompetence v učbenikih (tiskanih in elektronskih);
 - analizirati ustreznost učbenikov z vidika priporočil o oblikovanju gradiv za osebe s posebnimi potrebami z vidika posameznikov in skupin, ki so v svojem razvoju ali družbeni poziciji kakorkoli odrinjeni, depriviligirani, razvojno ali socialno-integrativno ogroženi;
 - analizirati naloge in učne dosežke na nacionalnih in mednarodnih preverjanjih znanja z vidika zagotavljanja kakovosti učbenikov in razvoja kazalnikov kakovosti;
 - analizirati stanje na slovenskem trgu učbenikov in primerjava s stanjem v drugih državah;
 - analizirati odločanje o izbiri učbenikov v partnerskih VIZ;
 - razviti strojna orodja in metodologijo za učinkovito analizo vsebine učbenikov;
 - razviti in evalvirati kazalnike kakovosti učbenikov;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: dokončne analize stanja na slovenskem trgu učbenikov, primerjava s stanjem v drugih državah in objave raziskovalnih poročil, člankov in znanstvene monografije z rezultati projektnega dela;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022: z dodatnim študijem trenutnega stanja v šolah in v tujini glede na premik poučevanja k digitalnim virom, samostojna priprava člankov, priprava besedila za raziskovalno poročilo; priprava prispevka za samostojno poglavje v monografiji o povezanosti znanja učencev in uporabi učbenikov pri pouku.
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 1 članek, 1 poglavje v monografiji;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: tiskovna konferenca projekta ob zaključku;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v nacionalni in mednarodni perspektivi;
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): vse aktivnosti sodelovanja med raziskovalci in šolami potekajo v obliki spletnih sestankov, polni se

spletna stran projekta, objave bodo primarno digitalne in le po potrebi natisnjene. Sicer se vse raziskovalno delo opravlja v digitalnem okolju.

4. **Naslov: Bralna pismenost in razvoj slovenščine - OBJEM**

- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): ESS;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2017 do 2022;
- d) prijavitelj (organizacija): ZRSŠ;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. Sandra Mršnik;
- f) sodelujoče partnerske organizacije: ZRSŠ; Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; Filozofska fakulteta, Univerza v Ljubljani; Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru; Fakulteta za računalništvo in informatiko, Univerza v Ljubljani; Pedagoški inštitut, Ljubljana; vzgojno-izobraževalni zavodi (vrtci, OŠ, SŠ);
- g) izvajalci projekta na PI: mag. Karmen Svetlik (Infrastrukturni center), 20 % mesečno;
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): evalvacija projekta;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: priprava evalvacijskih poročil ob zaključku projekta;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - priprava povzetkov končnega merjenja splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja ob zaključku projekta za vse deležnike v projektu (učence/dijake, učitelje, ravnatelje, vzgojitelje) za posamezne VIZ-e (OŠ, SŠ in vrtec);
 - priprava evalvacijskih poročil merjenja splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja ob zaključku projekta za vse deležnike v projektu (učence/dijake, učitelje, ravnatelje, vzgojitelje) za vse VIZ-e (OŠ, SŠ in vrtec);
 - priprava evalvacijskega poročila ob zaključku projekta po spolu za OŠ in SŠ;
 - priprava evalvacijskega poročila ob zaključku projekta – analiza NPZ (OŠ) in mature (SŠ) glede na gradnike bralne pismenosti;
 - priprava evalvacijskega poročila ob zaključku projekta – šolska knjižnica.
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022 (navedite kumulativno, npr. število in vrsto objav, število izobraževanj idr., kar bo rezultat izvedenih aktivnosti, navedenih pod točko j):
 1. znanstvene in strokovne objave: 1;
 2. udeležba na konferencah: 1 (domača);
 3. izobraževanja: 1;
 4. javni dogodki in medijski nastopi: /;
 5. drugo: Evalvacijska poročila (6);
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: Izvajanje javne službe s programom mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t. i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključno z izvajanjem infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov.
- m) digitalizacija delovnega procesa: Delo na daljavo v MS Teams – uporaba sodelovalnega okolja, spremljava izvedbe in srečanja na daljavo.

5. **Naslov: Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno umetnostno vzgojo – SKUM**

- a) vir/financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS IUO;
- c) časovno obdobje trajanja projekta: 18. 8. 2017 – 30. 6. 2022;
- d) prijavitelj (organizacija): UP PEF;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. B. Borota, UP PEF;

- f) sodelujoče partnerske organizacije: Univerza na Primorskem, Pedagoška Fakulteta, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani Filozofska fakulteta, Pedagoški inštitut; VIZ (vrtci, OŠ, SŠ), kulturne ustanove, umetniki; skupaj 35 konzorcijskih partnerjev;
- g) izvajalci projekta na PI: dr. Igor Bijuklič (CKU);
- h) splošni cilji projekta: V okviru projekta se bo izvajala operacija »Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc – razvoj sporazumevalnih zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo.« Namen projekta je nadalje razvijati povezave med VIZ in KU v smeri širitve inovativnih in odprtih učnih okolij, podprtih z novimi pristopi in oblikami poučevanja, v smeri dviga ravni sporazumevalnih zmožnosti in kompetentnosti. Posebna pozornost bo namenjena razvoju teh vsebin v kulturno manj spodbudnih okoljih in afirmaciji področij umetnosti, ki so manj prisotne v šolskem okolju (uprizoritvene umetnosti, ples ter vizualne in intermedijske umetnosti ter kreativno zlitje znanosti in umetnosti).
- Rezultati se bodo kazali v oblikovanih strokovnih podlagah za nadaljnji razvoj področja vzgoje s pomočjo umetniške izkušnje ter vključevanja KUV v celotno vertikalno izobraževanja. Preizkušeni bodo didaktični pristopi ter oblikovana priporočila za dvig sporazumevalnih zmožnosti s KUV. Vzpostavljene bodo trajne povezave med VIZ ter umetniki in KU. Oblikovani bodo podporno okolje za VIZ ter mehanizmi izmenjave izkušenj in dobrih praks. Izoblikovane bodo smernice za nadaljnji razvoj šolskih kurikulumov;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: V sodelovanju s partnerji iz strateškega tima, ki ga tvorijo raziskovalci in visokošolski učitelji z različnih visokošolskih ustanov, bomo razvite merske instrumente za spremljanje dejavnosti in učinkov kulturno-umetnostne vzgoje na VIZ, aplicirali na učence/dijake in vzgojitelje/učitelje/profesorje dvakrat na leto (v kolikor bodo epidemiološke razmere dopuščale izvajanje projektnih aktivnosti z otroki v VIZ). Spremljali bomo izpolnjevanje kazalnika prožnih oblik učenja na posameznih VIZ. Zbrane rezultate bomo obdelali in rezultate predstavili v obliki strokovnih prispevkov v okviru projekta.
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022: Vse aktivnosti spremljanja izvajanja kulturno-umetniških dejavnosti na VIZ bomo izvajali v skladu z dogovori v strateškem timu. Udeleževali se bomo tudi projektnih srečanj in delovnih sestankov;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. znanstvene in strokovne objave: 1;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. izobraževanja: /;
 4. javni dogodki in medijski nastopi: /;
 5. drugo: sestanki strateškega tima in srečanja izvajalcev projekta;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga:
- sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti iz kulturno in socialno ranljivih skupin;
 - razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja;
- m) digitalizacija delovnega procesa: vse priprave srečanj že sedaj potekajo preko IKT, prav tako tudi zbiranje podatkov, analize in priprave poročil izvajamo s pomočjo računalniških programov; v primeru nadaljevanja COVID-19 pandemije bodo tudi srečanja predstavljena v e-okolje.

7.1.4. Projekti, financirani s strani Evropske komisije

1. **Naslov: HAND IN HAND: Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related career challenges / HAND: EMPOWERING TEACHERS**
 - a) vir/financer/naročnik: EACEA;
 - b) tip projekta in številka projekta: EACEA Erasmus K3;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta: 2021-2024;
 - d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;

- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Ana Kozina (Pedagoški inštitut);
- f) sodelujoče partnerske organizacije Pedagoški inštitut (vodja), MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Ministry of Science and Education – MSE (Hrvaška), Board of Education of Styria – BES (Avstrija), Inštitut za društvena istraživanja – IDI (Hrvaška), MIUN - Mid Sweden University (Švedska), University of Graz – UniGraz (Avstrija), University of Lisboa – Ulisboa (Portugalska), DIPF – German Institute for International Educational Research (Nemčija), AU – Aarhus University (Danska), NEPC – Network for Policy Experimentation;
- g) izvajalci projekta na PI: Ana Kozina (vodja, CEŠ, 50%), Urška Štremfel (CUE, 10 %), Tina Vršnik Perše (CEŠ, 6 %), Manja Veldin (CEŠ, 30 %), Suzana Geržina (IC, 10 %), Ana Mlekuž (IC, 20 %), Igor Peras (CEŠ, 20 %), Tina Pivec (CEŠ; MR 0 %), Kladija Šterman Ivančič (CUE, 10 %), Kristina Žnidaršič (UPRAVA; 10 %);
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): projekt postavlja v središče opolnomočenje učiteljic in učiteljev, s podporo njihovim socialnim in čustvenim kompetencam ter zavedanju raznolikosti za učinkovito delovanje v razredih ter vsakodnevno spoprijemanje z novimi izzivi (t. j. razvoj in eksperimentalno preverjanje učinkovitosti programa HAND: Empowering Teachers v mednarodni perspektivi);
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: vodenje raziskave v celoti in v Sloveniji; izbor vzorca šol za sodelovanje v programu HAND: Empowering Teachers na šolah; izvedba mednarodnih in nacionalnih usposabljanj za izvedbo programa HAND: Empowering Teachers; izvedba programa HAND: Empowering Teachers za učiteljice in učitelje in vodstva šol; izvedba evalvacijskih postopkov; priprava teoretskih podlag in diseminacija projekta;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2021, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i): organizacija in vodenje treh projektnih sestankov; priprava vmesnega poročila za evropsko komisijo (vsebinsko in finančno poročanje); izvedba dveh dvo-dnevnih nacionalnih usposabljanj za izvedbo programa HAND: Empowering Teachers; obveščanje šol o uvrstitvi v eksperimentalni ali kontrolni pogoj; uvodne predstavitve aktivnosti programa na izbranih šolah; priprava in prevod vseh potrebnih gradiv (priročniki, video gradiva, merski pripomočki); izvedba HAND: Empowering Teachers programa (4 skupine učiteljic in učiteljev, vsaka 3 dni usposabljanja ter mesečna spletna srečanja; 1 skupina vodstvenih in svetovalnih delavk in delavcev, 1 dan usposabljanja in eno spletno srečanje); izvedba pred-merjenj vseh sodelujočih; priprava kataloga politik o socialnih, čustvenih kompetencah ter prepoznavanju raznolikosti preko konzorcijskih držav in širše; sestanki s političnimi deležniki diseminacijske aktivnosti;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave*: 4 izvorni znanstveni članki;
 2. *udeležba na konferencah*: 1 simpozij, 3 udeležbe na konferencah;
 3. *izobraževanja*: usposabljanja za izvedbo programa HAND: Empowering Teachers v šolah; izvedba HAND: Empowering Teachers programa;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /;
 5. *drugo*: organizacija in vodenje treh projektnih sestankov;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: Sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin;
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): nadaljnja vzpostavitev digitalnega delovnega okolja; uporaba pri komunikaciji s sodelavci in projektnimi partnerji in pri načrtovanju in pregledu dela (Zoom); uporaba pri izvedbi dela za izmenjavo in soustvarjanje delovnih dokumentov (GDrive, Dropbox in Googledoc). Uporaba spletnega internega portala PI.

2. **Naslov: SIRIUS 2.0 Policy Network on Migrant Education**

- a) vir/financer: Evropska komisija;
- b) tip projekta: The Action EAC/S28/2016/Framework Partnership Agreement with European policy network in the field of education of children and young people with a migrant background;
- c) časovno obdobje trajanja projekta: 2017 – 2021 (podaljšan v 2022);
- d) prijavitelj (organizacija): MPG – Migration Policy Group AISBL;
- e) vodja projekta: Isabelle Chopin, director MPG; Mialy Dermish, executive secretary;
- f) sodelujoče partnerske organizacije: 18 organizacij iz EU držav, vključenih v SIRIUS mrežo, iz Slovenije Pedagoški inštitut;
- g) izvajalci projekta na PI: mag. Sabina Autor (CKU), dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ), mag. Suzana Geržina (IC); delovna obremenitev X%;
- h) splošni cilji projekta: spremljanje politik izobraževanja migrantov v različnih državah ter spodbujanje sprememb v EU državah na ravni politik vključevanja migrantskih otrok in mladih;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: Objava poročila zaključnega nacionalnega posveta SIRIUS NRT in objava mednarodne raziskave na izbrano skupno temo s področja izobraževanja priseljencev – SIRIUSWATCH. Udeležba na letni konferenci SIRIUS. Zaključek cikla 2.0 in pričetek novega cikla SIRIUS 3.0 (oktober/december 2022);
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022: Objave poročil SIRIUS NRT in SIRIUSWATCH za leto 2021. Udeležba na letni policy konferenci v februarju. Priprave na nov cikel SIRIUS 3.0. in njegov začetek, predvidoma jeseni 2022);
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 2 monografiji, 1 znanstveni članek;
 2. *udeležba na konferencah*: 1 domača in 1 tuja konferenca;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: 1;
 5. *drugo*: po dogovoru s projektnimi partnerji;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti iz kulturno in socialno ranljivih skupin;
- m) digitalizacija delovnega procesa: vse priprave srečanj že sedaj potekajo preko IKT, prav tako tudi zbiranje podatkov, analize in priprave poročil izvajamo s pomočjo računalniških programov; v primeru nadaljevanja COVID-19 pandemije bodo tudi srečanja predstavljena v e-okolje (on-line konference).

3. **Naslov: STAIRS (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education)**

- a) vir/financer/naročnik: EACEA;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): Erasmus+ KA3;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 31.1.2019 do 31.5.2022;
- d) prijavitelj (organizacija): Tempus Kozalapitvany (Madžarska);
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Adél Csernovitz, Tempus Kozalapitvany, vodja projektne skupine na PI: dr. Urška Štremfel (CUE);
- f) sodelujoče partnerske organizacije: Mary Immaculate College, University of Limerick (Irska), Varaždin County, Department of Education, Culture and Sport (Hrvaška), Centre for Applied Research and Continuing Education (Češka), Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (Portugalska), Center RS za poklicno izobraževanje (Slovenija), Pedagoški inštitut (Slovenija);
- g) izvajalci projekta na PI (navedba imen raziskovalcev in naziv centra ter predvidena delovna obremenitev – v % letno ali v raziskovalnih urah za ARRS projekte): Igor Peras (CEŠ) – 80%; dr. Urška Štremfel (CUE) – sofinanciranje PS Edukacijske raziskave (do zaključka projekta 31.5.2022);

- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): diseminacija oziroma širitev dobrih praks na področju inkluzivnega izobraževanja, s poudarkom na prikrajšanih učencih in podpori strokovnim delavcem v vzgoji in izobraževanju pri soočanju z raznolikostjo, vključno s socialno-ekonomsko raznolikostjo; na podlagi študijskih obiskov in pregleda praks razviti metodologijo za širjenje dobrih praks ter narediti priporočila na nacionalni in evropski ravni, kako vzpostaviti pristop celotne šole (kot orodje proti zgodnjemu opuščanju izobraževanja);
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: zaključevanje vseh projektih aktivnosti, vključno s pripravo Evropskih prilagoditvenih smernic, katerih pripravo v projektu koordinira Pedagoški inštitut;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
- koordinacija priprave Evropskih prilagoditvenih smernic;
 - sodelovanje pri pripravi spletnih izobraževalnih modulov (množično odprtega spletnega tečaja – MOOC);
 - diseminacijske aktivnosti;
 - zaključna konferenca in srečanje partnerjev (Lizbona, maj 2022);
 - priprava zaključnega poročila;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. *znanstvene in strokovne objave*: 1 poglavje v znanstveni monografiji;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti iz kulturno in socialno ranljivih skupin;
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): Zaradi posledic COVID-19 velika večina projektih aktivnosti poteka v spletnem okolju. Npr. za pripravo in izvedbo študijskih obiskov v spletnem okolju so bila uporabljena spletna orodja: sistem za elektronsko podporo učenju (Learning Management System – CANVAS) in digitalna okolja za videokonference (Zoom; Microsoft Teams), spletna strokovna razprava z deležniki je potekala v Zoom okolju, večina mednarodnih in nacionalnih projektih sestankov poteka v Zoom okolju.
4. **Naslov: NEMO - NEw MOonitoring guidelines to develop innovative ECEC teachers curricula**
- a) vir/financer/naročnik: EACEA;
- b) tip projekta in številka projekta: Erasmus+ KA2;
- c) časovno obdobje trajanja projekta: 1. 09. 2019 – 31. 08. 2022 (podaljšano do 31. 12. 2022);
- d) prijavitelj (organizacija): Alma Mater Studiorum - Università di Bologna;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Claudio Paolucci; Maša Vidmar (na PI);
- f) sodelujoče partnerske organizacije: Alma Mater Studiorum - Università di Bologna (vodilni partner); Gruppo Nazionale Nidi E Infanzia, Hoegskolan Kristianstad, European University Cyprus, Universitat De Valencia, Associazione Italiana Per L Assistenza Agli Spastici Provincia Di Bologna, Pedagoški inštitut (PI);
- g) izvajalci projekta na PI: Maša Vidmar (10 dni), Manja Veldin (33 dni) (obe CEŠ);
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): priprava priporočil za vpeljavo enovitega kurikuluma (0-6) za izobraževanje strokovnih delavcev v predšolski vzgoji;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: priprava smernic za razvoj inovativnega kurikuluma za izobraževanje strokovnih delavcev v predšolski vzgoji; implementacija in evalvacija treninga za vzgojitelje; zaključek in prevodi (v slovenščino) primerjalnih poročil;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2022, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i): (i)

sodelovanje na projektnih sestankih (preko spleta ali v živo); (ii) priprava slovenskih različic metod za nagovarjanje otrok z motnjo avtističnega spektra (gradiva in orodja za trening vzgojiteljev); (iii) izvedba in evalvacija pilotnega treninga v vrtcih (iv) nadaljevanje sodelovanja pri pripravi poročila o spremljanju otrok v predšolski vzgoji ter prevod končnega poročila v slovenščino; (v) nadaljevanje priprave primerjalnega poročila o kurikulumih v predšolski vzgoji v EU ter prevod končnega poročila v slovenščino; (vi) oblikovanje smernic za razvoj inovativnega kurikuluma za izobraževanje strokovnih delavcev v predšolski vzgoji;

- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. *znanstvene in strokovne objave*: 1;
 2. *udeležba na konferencah*: 1;
 3. *izobraževanja*: 1;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi; sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin;
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): nadaljnja vzpostavitev digitalnega delovnega okolja; uporaba pri komunikaciji s sodelavci in projektnimi partnerji in pri načrtovanju in pregledu dela (zlasti Zoom in MS Teams); uporaba pri izvedbi dela za izmenjavo in soustvarjanje delovnih dokumentov (zlasti GDrive, Dropbox in Googledoc). Uporaba spletnega interneta portala PI.

5. **Naslov: HEAD: Empowering School Principals for Inclusive School Culture**

- a) vir/financer/naročnik: EACEA;
- b) tip projekta in številka projekta: Erasmus+ KA3;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): december 2019 – november 2022;
- d) prijavitelj (organizacija): NEPC (Hrvaška);
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Svetlana Jurko (NEPC);
- f) sodelujoče partnerske organizacije: NEPC (Hrvaška) - vodilni partner, Šola za ravnatelje (Slovenija), NSO – CNA Leiderschapsacademie (Nizozemska), Pedagoški inštitut (Slovenija), Forum za slobodu odgoja (Hrvaška), Pucko otvoreno učilište Korak po korak (Hrvaška), Foundation for education and cultural initiatives Step by step (Makedonija), Macedonian Civic Education Center (Makedonija);
- g) izvajalci projekta na PI: Manja Veldin (Center za evalvacijske študije) (9 %), mag. Ana Mlekuž (Infrastrukturni center) (8 %); dr. Tina Vršnik Perše (Center za evalvacijske študije) (16 %);
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): razvoj in evalvacija programa usposabljanja za ustvarjanje inkluzivne šolske klime za ravnatelje in ravnateljica, ki se bo izvajal na Hrvaškem in v Makedoniji;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022:
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - priprava vprašalnikov za spletno testiranje;
 - priprava navodil, obrazcev in ostale dokumentacije potrebne za spletno testiranje;
 - nudenje podpore partnerjem pri izvedbi spletnega testiranja na šolah;
 - čiščenje baz zbranih podatkov in analiza podatkov;
 - priprava protokolov za izvedbo fokusnih skupin;
 - analiza podatkov zbranih v fokusnih skupinah;
 - priprava končnih poročil za sodelujoče šole;
 - priprava evalvacijskega poročila;

- priprava zaključnega poročila projekta;
 - udeležba na 2 projektnih sestankih in na zaključni konferenci;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. *znanstvene in strokovne objave*: 1;
 2. *udeležba na konferencah*: 2;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: Sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin;
- m) digitalizacija delovnega procesa: Anketiranje po šolah, ki bi morale potekati v živo, poteka preko spletne platforme 1ka. Podobno tudi izvedba fokusnih skupin poteka preko spletne platforme Zoom.
6. **Naslov: TIM - Transition is our Mission**
- a) vir/financer/naročnik: EACEA;
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): Erasmus+, KA2;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 1. 9. 2019 - 30. 6. 2022
 - d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Petra Zgonec;
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: Osnovna šola heroja Janeza Hribarja in vrtec Polhek (SLO); Pučko otvoreno učilište Korak po korak (HR); Dječji vrtić Sisak Novi (HR); Osnovna škola Braća Bobetko Sisak (HR); Izglītības iniciatīvu centru (LV); Valmieras 5. vidusskola (LV); Valmieras 2. PII Ezitis (LV);
 - g) izvajalci projekta na PI: Petra Zgonec (CKVI KZK) - 20%; Mateja Mlinar (CKVI KZK) - 14%; Petra Bozovičar (CKVI KZK) - 18%;
 - h) splošni cilji (projekta/programa/naloga): zagotavljanje mehkega prehoda otrok iz vrtca v šolo;
 - i) kratkoročni cilji v letu 2022:
 - izdaja brošure s podatki komparativne študije o zagotavljanju tranzicije na ravni treh držav;
 - izdaja izobraževalnega modula za usposabljanje vzgojiteljev in učiteljev o zagotavljanju mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
 - izdaja priročnika za vzgojitelje in učitelje.
 - j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - oblikovanje brošure s podatki komparativne študije o zagotavljanju tranzicije na ravni treh držav;
 - organizacija in izvedba študijskega obiska v Sloveniji in Latviji;
 - vsebinska in oblikovna postavitev izobraževalnega modula za usposabljanje vzgojiteljev in učiteljev o zagotavljanju mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
 - organizacija in izvedba 5-dnevnega usposabljanja vzgojiteljev in učiteljev o zagotavljanju mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
 - vsebinska in oblikovna postavitev publikacije za vzgojitelje in učitelje o zagotavljanju mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
 - k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: 1;
 3. *izobraževanja*: 2 študijska obiska;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: diseminacija vseh rezultatov projekta na spletni in FB strani CKVI KZK, v Novičniku CKVI KZK, na spletni strani projekta, eTwinning ipd.;
 5. *drugo*: /;

- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): načrtovana usposabljanja za strokovne delavce vrtcev in osnovnih šol se bodo izvajala preko spletne platforme ZOOM (februar - maj 2022).

7. **Naslov: InTrans - Inclusive Transitions across the Early Years**

- a) vir/financer/naročnik: EACEA;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): Erasmus+, KA3;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 15. 01. 2020 - 14. 01. 2023;
- d) prijavitelj (organizacija): VBJK (Belgija);
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): mag. Mateja Režek;
- f) sodelujoče partnerske organizacije: VBJK (Belgija); University of Ghent (Belgija); UNIBO (Italija); Pedagoški inštitut (Slovenija); TAU (Finska); BUPL (Danska); ISSA (Nizozemska); MIZŠ (Slo) - pridružen partner;
- g) izvajalci projekta na PI: mag. Mateja Režek (CKVI KZK) - 17%, Mateja Mlinar (CKVI KZK) - 10%, dr. Jerneja Jager (CKVI KZK) - 16%; mag. Suzana Geržina (IC) - sofinanciranje v kombinaciji z ARRS infrastruktura;
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): Zagotavljanje mehkega in inkluzivnega prehoda za vse otroke in njihove družine preko usposabljanja strokovnih delavcev in sodelovanja z odločevalci politik;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022:
 - zastopanost področja mehkega prehoda v visokošolskih programih;
 - priprava poročila na podlagi pregleda kurikulumov programov na pedagoških fakultetah in fokusne skupine predstavnikov visokošolskih profesorjev;
 - oblikovanje modula mednarodnega treninga trenerjev;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - priprava dokumenta - poročila: na podlagi pregleda kurikulumov programov na pedagoških fakultetah in fokusne skupine predstavnikov visokošolskih profesorjev; priprava in izvedba srečanj z odločevalci politik, s katerimi se pripravi vpogled v situacijo in potrebe na področju zagotavljanja mehkega prehoda otrok v državi (maj 2022);
 - udeležba na srečanju partnerjev - spletna izvedba namesto srečanja v Bolgini (januar 2022);
 - priprava načrta in materialov za ohranjanje vzdržnosti lokalnih treningov za trenerje (marec 2022);
 - srečanja s predstavniki odločevalcev iz Slovenije, ki se bodo udeležili mednarodnega srečanja na Danskem (jan-maj 2022);
 - pomoč pri pripravi in udeležba na mednarodnem srečanju odločevalcev iz vseh partnerskih držav (predvidoma maj/september 2022);
 - priprava mednarodnega modula treninga trenerjev za področje zagotavljanja mehkega prehoda (maj 2022);
 - organizacija okrogle mize z namenom predstavitve rezultatov projekta (oktober 2022);
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu :
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 1;
 2. *udeležba na konferencah*: 1 domača, 1 tuja;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: objava novic na spletni in FB strani CKVI ter ostalih partnerjev, objava novic na spletni strani projekta;
 5. *drugo*: organizacija okrogle mize;

- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja;
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): načrtovana srečanja se izvajajo preko Zooma, tako da lahko celoten proces nemoteno poteka.

8. **Naslov: Reflection-Education-Care. Krepitev sodelovalne in reflektivne prakse poučevanja (REC)**

- a) vir/financer/naročnik: EACEA;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): KA2;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 9. 2020 - 31. 8. 2023;
- d) prijavitelj (organizacija): Partners for democratic change hungary partners - Hungary alapitvány (Madžarska);
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Mateja Mlinar;
- f) sodelujoče partnerske organizacije: Partners for democratic change hungary partners - Hungary alapitvány (Madžarska); Vernieuwing in de basisvoorzieningen voor jonge kinderen - VBJK (Belgija); Arteveldehogeschool (Belgija); Pučko otvoreno učilište Korak po korak (Hrvaška); Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (Slovenija).
- g) izvajalci projekta na PI: Petra Bozovičar (CKVI KZK) - 12%; Mateja Mlinar (CKVI KZK) - 9%;
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): Cilj projekta REC je ozaveščanje o pomenu refleksije in njenih pozitivnih vplivih na pedagoško prakso. Cilj projekta je tudi vpeljati reflektivne metode na nivo celotnega vrtca in skupaj z vodstvom vrtca raziskovati, katere reflektivne metode najbolj ustrezajo njihovih potrebam. Tekom projekta bomo razvili priročnik z različnimi reflektivnimi metodami, ki jih bomo najprej testirali v praksi v dveh pilotnih vrtcih, nato pa ponudili tudi ostalih vrtcem. Ker je profesionalni razvoj v Sloveniji dolžnost in pravica vsakega zaposlenega v vzgoji in izobraževanju, želimo s tem projektom doprinesti k profesionalnemu razvoju strokovnih delavcem in spodbujati pomen refleksije v pedagoškem delu;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022:
 - spoznavanje in izobraževanje na področju različnih reflektivnih metod;
 - implementacija reflektivnih metod v izbrane zavode - vpeljati refleksijo v vsakdanjo prakso na nivoju vrtcev;
 - priprava vsebin o uporabi različnih reflektivnih metod za priročnik;
 - uspešna koordinacija projekta;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - izvedba 12 srečanj z namenom implementacije reflektivnih metod v izbranih zavodih;
 - izvedba 3 skupnih podpornih srečanj za facilitatorje reflektivnih skupin iz izbranih zavodov;
 - izvedba usposabljanja na temo opazovanja z reflektivnim razgovorom v izbranih zavodih;
 - udeležba na 3-dnevnem treningu o metodi MSC za vse sodelujoče mednarodne partnerje;
 - udeležba na srečanjih konzorcija vseh mednarodnih partnerjev (Partner's meetings);
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: 3-dnevni trening za izobraževanje o metodi MSC, 12 srečanj z namenom implementacije reflektivnih metod v izbranih zavodih, 3 skupna podporna srečanja za facilitatorje reflektivnih skupin iz izbranih zavodov = 18;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: diseminacija vseh rezultatov projekta na spletni strani CKVI, novice na FB strani CKVI KZK, v Novičniku CKVI KZK ipd.;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja.

- m) digitalizacija delovnega procesa: večina projektnih srečanj mednarodnih partnerjev bo potekala preko Zooma, prav tako usposabljanja in podporna srečanja za facilitatorje iz vrtcev, po potrebi pa se bodo tudi srečanja reflektivnih skupin, ki jih facilitatorji vodijo v vrtcih, predstavila na Zoom.

9. **Naslov: AI4T Artificial Intelligence for and by Teachers**

- a) vir/financer/naročnik: EACEA;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): Erasmus+ KA3 (policy experimentation);
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2021-2024;
- d) prijavitelj (organizacija): France Education international, Francija;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Alain Thillay, Thomas Arbouet (Francija); vodji na PI: dr. Eva M. Klemenčič in dr. Plamen Mirazchiyski (oba CUE);
- f) sodelujoče partnerske organizacije: Ministère de l'Éducation nationale de la Jeunesse et des Sports (Francija), Dublin West Education Centre (Irska), Ministero dell' Istruzione (Italija), Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (Luksemburg), Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Conservatoire national des Arts et Métiers (Francija), Educational Research Centre (Irska), Istituto Nazionale di Documentazione, per l'Innovazione e la Ricerca Educativa (Italija), Université du Luxembourg (Luksemburg), Pedagoški Inštitut (Slovenija), Institut national de recherche en informatique et en automatique (Francija), Université de Nantes (Francija), Université de Lorraine (Francija), H2 Learning (Irska), Univerza v Mariboru (Slovenija), Consiglio Nazionale delle Ricerche (Italija);
- g) izvajalci projekta na PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Plamen Mirazchiyski (oba CUE), Manja Veldin (CEŠ);
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): Projekt, ki so ga zasnovali posamezniki/organizacije iz Francije, Slovenije, Italije, Irske in Luksemburga, da bi prispeval k izobraževanju o umetni inteligenci pri izobraževanju učiteljev in vodstev šol. To sodelovanje združuje 34 članov (ministrstva, univerze, izvajalci usposabljanj itd.), ki bodo zasnovale, izvajale, preizkušale in evalvirale shemo tovrstnih izobraževanj. Projekt se bo posebej osredotočil na matematiko (v nekaterih državah tudi na naravoslovje) in angleščino kot tuji jezik v srednji šoli (dijake stare med 15 in 16 let);
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: cilji so določeni znotraj posameznega delovnega paketa (WP), v delovnem paketu evalvacija je cilj finalizirati vse instrumente ter (tudi na podlagi podatkov zbranih v pilotaži) ter izvesti 1. nabor podatkov, nato pa pričeti delo na finalizaciji instrumentov za glavni zajem podatkov;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2022, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i): izračuni podatkov pilotaže, finalizacija instrumentov; zajem podatkov, delo na podatkovni bazi in priprava končnih instrumentov, udeležba na mednarodnih in nacionalnih delovnih sestankih;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022 (navedite kumulativno, npr. število in vrsto objav, število izobraževanj idr., kar bo rezultat izvedenih aktivnosti, navedenih pod točko j):
1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. izobraževanja: /;
 4. javni dogodki in medijski nastopi: /;
 5. drugo: izvedba posameznih faz evalvacije projekta;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga:
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): vsa komunikacija trenutno poteka v digitalnem okolju, prav tako nabor podatkov (evalvacija projekta).

10. **Naslov: PIQUET - Principles of quality education for teachers**

- a) vir/financer/naročnik: EACEA;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): Erasmus+, ključni ukrep 2 – partnerstva za sodelovanje;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 1. 1. 2022 - 31. 12. 2024;
- d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Petra Zgonec;
- f) sodelujoče partnerske organizacije: Pucko otvoreno učiliste Korak po korak, Hrvaška; International Step by Step Association, Nizozemska;
- g) izvajalci projekta na PI: Petra Zgonec - 16%; Petra Bozovičar - 21%;
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): projekt je usmerjen na izobraževalce strokovnih delavcev v vrtcih (izvajalce profesionalnega razvoja strokovnih delavcev). Cilj projekta je podpreti zaposlovanje, izbor in profesionalni razvoj izobraževalcev na ravni EU na način, ki v izobraževanju spodbuja socialno pravičnost, medkulturnost in človekove pravice;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022:
 - pregled in analiza obstoječih praks pridobivanja in profesionalnega razvoja izobraževalcev strokovnih delavcev v evropskem kontekstu;
 - razvijanje orodja PIQUET - Principles of Quality in Education of Teachers.
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - vodenje projekta, komunikacija s partnerji, upravo PI in CMEPIUS-om;
 - uvodno (kick-off) srečanje partnerjev;
 - analiza obstoječih praks glede krepitve pridobivanja, izbora in profesionalnega razvoja izobraževalcev strokovnih delavcev v partnerskih državah (SLO, HR) in državah članicah EU
 - priprava poročila o analizi;
 - konceptualizacija PR2 - orodje PIQUET: pregled obstoječih praks, izmenjava izkušenj med partnerskimi organizacijami, razvoj kazalnikov;
 - oblikovanje diseminacijskega načrta;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: diseminacija namena, ciljev in rezultatov projekta na spletni strani PI in CKVI, novice na FB strani CKVI KZK, v Novičniku CKVI KZK ipd.;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja;
- m) digitalizacija delovnega procesa: zagotovo bo vsaj uvodno (kick-off) srečanje partnerjev izvedeno preko platforme Zoom (načrtovano za februar 2022). Ostale aktivnosti se bodo osebno/preko spleta odvijale v skladu z epidemiološko sliko in priporočili v partnerskih državah.

7.1.5. Projekti, financirani iz drugih virov

1. **Naslov: SGwY - Slovenia Grows with You - Enabling Comprehensive Early Childhood Strategies and Services (PRIMOKIZ)**

- a) vir/financer/naročnik: Jacobs Foundation;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): Jacobs Foundation;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 1. 12. 2019 - 30. 6. 2023
- d) prijavitelj (organizacija): ISSA - International Step by Step Association (Nizozemska)
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): mag. Mateja Režek;

- f) sodelujoče partnerske organizacije: Pedagoški inštitut (CKVI KZK) kot izvedbeni partner in nacionalni koordinator; na lokalnem nivoju sodeluje še 8 občin (Cerkno; Postojna; Slovenska Bistrica; Ljutomer; Razkrižje; Škofje Loka; Bled; Trbovlje);
- g) izvajalci projekta na PI: dr. Jerneja Jager (CKVI KZK) - 55%; mag. Mateja Režek (CKVI KZK) - 62%;
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): V Sloveniji bo projekt prispeval k ozaveščanju o pomenu celovitega obravnavanja potreb otrok in družin na usklajen (koordiniran) način. Glavni cilj je vertikalno in horizontalno povezovanje zdravstvenega, socialnega in izobraževalnega sektorja, in sicer med ustreznimi institucijami in interesnimi skupinami preko celovitih strategij zgodnjega otroštva. Podprl bo lokalne odločevalske organe, da bodo rezultate pilotov vključili v prihodnje politike. Ta cilj bo dosežen z mobilizacijo skupnosti, krepitvijo zmogljivosti, izboljšanim vodstvom pri strateškem obravnavanju lokalnih potreb in določanjem načinov za načrtovanje in izvajanje odzivnih storitev in storitev, ki temeljijo na povpraševanju v sodelovanju z 8 občinami.
- i) kratkoročni cilji v letu 2022:
- dokončno oblikovanje situacijskih analiz v 8 sodelujočih občinah;
 - izvedba predstavitev situacijskih analiz različnim ciljnim skupinam;
 - oblikovanje strategij »družinam z mlajšimi otroki prijazna občina« v 8 sodelujočih občinah;
 - potrjevanje strategij »družinam z mlajšimi otroki prijazna občina« v 8 sodelujočih občinah;
 - konstantna podpora facilitatorjem, ki pomagajo sodelujoči občinam pri izvedbi situacijske analize in strategije;
 - podpora občinam pri izvajanju aktivnosti iniciative;
 - širjenje znanja pridobljenega v sklopu iniciative preko dogodkov za širšo javnost;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
- podpora facilitatorjem in občinam, preko rednih reflektivnih srečanj; komunikacije preko e-pošte in telefona, obiskov na lokaciji;
 - srečanje za sodelujoče v iniciativi z namenom usmerjanja procesa priprave strategij »družinam z mlajšimi otroki prijazna občina« v 8 sodelujočih občinah;
 - izvedba izobraževalnih aktivnosti (Shared Learning Workshop);
 - izvedba predstavitev situacijskih analiz različnim ciljnim skupinam);
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. *znanstvene in strokovne objave*: 1;
 2. *udeležba na konferencah*: 1 domača, 1 tuja;
 3. *izobraževanja*: 7 (reflektivnih srečanj), 1 (izobraževalna aktivnost) = 8;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: 8 (okrogle mize), 8 (tiskani mediji - glasilo občine), 4 (internetni objavi) = 20, diseminacija vseh rezultatov projekta na spletni strani CKVI, novice na FB strani CKVI KZK, v Novičniku CKVI KZK ipd.;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja; sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin.
- m) digitalizacija delovnega procesa: zagotovo bo vsaj uvodno (kick-off) srečanje partnerjev izvedeno preko platforme Zoom (načrtovano za februar 2022). Ostale aktivnosti se bodo osebno/preko spleta odvijale v skladu z epidemiološko sliko in priporočili v državi.

2. Naslov: **REYN**

- a) vir/financer/naročnik: OSF;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): /;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 1.2. 2021 - 31.12. 2022;
- d) prijavitelj (organizacija): International Step by Step Organisation (ISSA);
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Petra Zgonec;

- f) sodelujoče partnerske organizacije: Pedagoški inštitut (REYN Slovenia); Centre for Innovation in the Early Years, VBJK (REYN Belgium); Kali Sara – Roma Information Center (REYN Bosnia and Herzegovina); Trust for Social Achievement Foundation (REYN Bulgaria); Open Academy Step by Step (REYN Croatia); Partners Hungary (REYN Hungary); Associazione 21 luglio (REYN Italy); Kosovo Roma, Ashkali and Egyptian's Early Years Network – KRAEEYN, based in Kosovo Education Center KEC (REYN Kosovo); Association of Pedagogic Assistants (REYN Serbia); Wide Open School (REYN Slovakia); Transcarpathian Regional Charitable Foundation "Blago" (REYN Ukraine);
- g) izvajalci projekta na PI: Petra Zgonec - 12%; Mateja Mlinar - 13%;
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloga):
- krepitev vzdržnosti mednarodne mreže REYN in nacionalne mreže S/REYN;
 - doseganje inkluzije na področju dela s predšolskimi otroki, krepitev vloge romskih staršev;
 - doseganje raznolikost pri zaposlenih na področju dela s predšolskimi otroki, podpora pri izobraževanju in usposabljanju pripadnikov romske skupnosti;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022:
- povezovanje članov S/REYN z namenom izmenjave znanj in izkušenj;
 - povečanje članstva na ravni mreže S/REYN;
 - dvig kompetenc strokovnih delavcev na področju zagotavljanja inkluzije;
 - oblikovanje izobraževalnih vsebin, materialov in drugih gradiv za člane;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
- spletno srečanje za člane mreže S/REYN;
 - izvedba webinarjev;
 - produkcija videa o zagotavljanju inkluzije na področju vključevanja romskih otrok v vzgojo in izobraževanje;
 - diseminacijske aktivnosti mreže S/REYN in mednarodne mreže REYN;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: izvedba webinarja (2);
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: diseminacija vseh rezultatov projekta na spletni strani CKVI, na spletni strani mednarodne mreže REYN, novice na FB strani S/REYN, novice na FB strani REYN, novice na FB strani CKVI KZK, v Novičniku CKVI KZK ipd.;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja; sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin.
- m) digitalizacija delovnega procesa: zagotovo bo vsaj uvodno (kick-off) srečanje partnerjev izvedeno preko platforme Zoom (načrtovano za februar 2022). Ostale aktivnosti se bodo osebno/preko spleta odvijale v skladu z epidemiološko sliko in priporočili v državi.

3. Naslov: ISSA Virtual Study Visit

- a) vir/financer/naročnik: International Step by Step Association (ISSA);
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): /;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): november 2021-marec 2022;
- d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut - CKVI KZK;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Mateja Mlinar (CKVI KZK);
- f) sodelujoče partnerske organizacije: Pedagoški inštitut - CKVI KZK; International Step by Step Association (ISSA);
- g) izvajalci projekta na PI: Mateja Mlinar - 4%; Petra Bozovičar - 5%;

- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): zagotavljanje kakovosti vzgojnega procesa preko profesionalnega razvoja strokovnega osebja iz Singapurja..
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: načrtovanje in izvedba dveh spletnih študijskih obiskov v Vrtcu Slovenska Bistrica.
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022: načrtovanje in izvedba dveh spletnih študijskih obiskov v Vrtcu Slovenska Bistrica;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. izobraževanja: /;
 - 4. javni dogodki in medijski nastopi: objave na FB in spletni strani CKVI KZK;
 - 5. drugo: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja.
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): vse dejavnosti potekajo na spletni platformi Zoom.

Prijavljeni projekti in strokovne naloge

Prijave raziskovalnih projektov na razpis ARRS

1. **Naslov: Izobraževanje na mejah človeškega: izziv novih tehnologij / Education at the Frontiers of the Human: The Challenge of New Technologies (akronim: EDUCAT(H)UM)**
 - a) vir/financer/naročnik: ARRS;
 - b) tip projekta in številka projekta: TRP (Weave bilateralni mednarodni projekt NCN Poljska - ARRS Slovenija, NCN v vlogi vodilne agencije);
 - c) časovno obdobje trajanja projekta: december 2022 - december 2025;
 - d) prijavitelj (organizacija): Univerza v Varšavi, Poljska;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. K. Skonieczny (Poljska), dr. Janja Žmavc (Slovenija)
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: Pedagoški inštitut;
 - g) izvajalci projekta na PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ) – vodja slovenskega dela projekta; dr. V. Vendramin (CDAR VIZ), dr. Igor Bijuklič in mag. Sabina Autor (oba CKU);
 - h) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga:
 - razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij feministične teorije in študij spolov v edukaciji;
 - kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi;
 - razvoj področja filozofije vzgoje;
 - i) digitalizacija delovnega procesa: večina načrtovanih raziskovalnih in diseminacijskih aktivnosti bo v primeru epidemije COVID opravljena v spletnem okolju.

Prijave drugih projektov in strokovnih nalog:

1. **Naslov: Designing for Enhanced Competence through Active Participation in Higher Education**
 - a) vir/financer/naročnik: NOR_EGP;
 - b) tip projekta in številka projekta: mednarodni projekt;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta: april 2022 – april 2024;
 - d) prijavitelj (organizacija): Alma Mater Europaea – ECM;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. K. Zorec (AME – ECM);

- f) sodelujoče partnerske organizacije: Pedagoški inštitut, Gospodarska zbornica Slovenije, Študentska organizacija Slovenije, Kristiania University College (Norveška);
- g) izvajalci projekta na PI: mag. Sabina Autor (CKU), dr. Urška Štremfel (CUE), dr. Jerneja Jager, Petra Zgonec (obe KZK), mag. Suzana Geržina (IC); dr. Janja Žmavc;
- h) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje razvoja, evalvacija in raziskovanje visokega šolstva;
- i) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): večina načrtovanih raziskovalnih in diseminacijskih aktivnosti bo v primeru epidemije COVID opravljena v spletnem okolju;
- j) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): večina načrtovanih raziskovalnih in diseminacijskih aktivnosti bo v primeru epidemije COVID opravljena v spletnem okolju.

2. **Naslov: PAW – Participatory Action Wave. Shaping small communities through children-led research approach**

- a) vir/financer/naročnik: European Commission;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): Citizens, Equality, Rights and Values Programme (CERV), Call for proposals to protect and promote the rights of the child (CERV-2021-CHILD), CERV-PJG CERV Project Grants;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 1. 5. 2022 - 30. 4. 2024;
- d) prijavitelj (organizacija): Agorà Soc. Coop. Sociale (Italija);
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. Jerneja Jager;
- f) sodelujoče partnerske organizacije: International Child Development Initiatives (Netherlands); Radio ECCA (Spain); Center for Education Initiatives (Latvia); Nansen Dialogue Center (Croatia); Educational Research Institute (Slovenia);
- g) izvajalci projekta na PI: predvidoma spodaj navedene raziskovalke, delež delovne obremenitve bo določen, če bo projekt odobren: dr. Jerneja Jager (CKVI KZK); Mateja Mlinar; mag. Suzana Geržina (IC) - sofinanciranje v kombinaciji z ARRS infrastr.;
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge):
 - okrepiti vlogo otrok v procesih odločanja, ki vplivajo na njihovo življenje;
 - podpreti strokovne delavce pri odzivanju na izzive pandemije in razvoja otrok;
 - povezati vse ključne deležnike v lokalni skupnosti, ki prispevajo h kakovostnemu življenju otrok (in družin) in vrnitvi v aktivno življenje;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022:
 - oblikovanje modela participacije otrok, ki se udejanja na lokalni ravni;
 - večja vključenost otrok (in družin) v življenje in odločitve skupnosti;
 - prenosljivost modela sodelovanja otrok v procesu odločanja v druge izobraževalne kontekste, usposabljanje dodatnih praktikov, predlog za uporabo v drugih skupnostih;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - lokalno mapiranje relevantnih deležnikov;
 - oblikovanje lokalnih akcijskih timov (LAT);
 - mednarodni trening za LAT;
 - mentoriranje LAT;
 - usposabljanje vzgojiteljev, učiteljev;
 - aktivnosti za otroke;
 - mednarodna srečanja otrok;
 - diseminacijske dejavnosti;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
 2. *udeležba na konferencah: /;*

3. *izobraževanja*: 3;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: diseminacija namena, ciljev in rezultatov projekta na spletni strani PI in CKVI, novice na FB strani CKVI KZK, v Novičniku CKVI KZK ipd.;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja;
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): nekatere dejavnosti so že v sami prijavi načrtovane, da se odvijajo preko spleta. Če bo potrebno, se bodo tudi ostali sestanki, srečanja, izobraževanja in podobno odvijala preko spletnih platform (projekt je še v postopku ocenjevanja).
3. **Naslov: REYN MINI-GRANT**
- a) vir/financer/naročnik: OSF;
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): /;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 1.1. 2022- 31.12. 2022;
 - d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Petra Zgonec;
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: Pedagoški inštitut (REYN Slovenia);
 - g) izvajalci projekta na PI: Petra Zgonec - 7%; Mateja Mlinar - 8%;
 - h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): doseganje inkluzije na področju dela s predšolskimi otroki, krepitev vloge romskih staršev; povečanje vpisa romskih otrok v predšolsko izobraževanje; socialna kohezija;
 - i) kratkoročni cilji v letu 2022: načrtovanje in ponovno odprtje knjižnic igrač (Murska Sobota, Grosuplje); spremljanje izvajanja dejavnosti in podpora pri ohranjanju kakovosti; diseminacijske aktivnosti;
 - j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - (spletna) srečanja z izvajalci knjižnice igrač z namenom načrtovanja dejavnosti;
 - mesečno spremljanje dejavnosti;
 - podpora pri vodenju knjižnice igrač;
 - diseminacija dejavnosti v knjižnici igrač.
 - k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: 1;
 3. *izobraževanja*: /
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: diseminacija vseh rezultatov projekta na spletni strani CKVI, na spletni strani mednarodne mreže REYN, novice na FB strani S/REYN, novice na FB strani REYN, novice na FB strani CKVI KZK, v Novičniku CKVI KZK ipd.;
 5. *drugo*: /;
 - l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja; sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin.
 - m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): če srečanja za načrtovanje izvajanja knjižnice igrač ne bodo mogoča v živo, se bomo srečevali po Zoomu.
4. **Naslov: UNIFIED (Understanding and Improving Mobility and Networking for Innovative Teacher Education)**
- a) vir/financer/naročnik: EACEA;
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): Erasmus+ Teacher Academies;

- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 1.5.2022 do 30.4.2025 (trenutno v fazi čakanja rezultatov prijave);
- d) prijavitelj (organizacija): Tempus Kozalapitvany (Madžarska);
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Csilla Szabó, Tempus Kozalapitvany, vodja projektne skupine na PI: dr. Urška Štremfel (CUE);
- f) sodelujoče partnerske organizacije: University College of Teacher Education Vienna (Avstrija), Institute for Contemporary Education (Srbija), Europass SRL (Italija), A&A Emphasys Interactive Solutions Limited (Ciper), University of Nyíregyháza (Madžarska), Hungarian Teacher's Association of Romania (Romunija), Pedagoški inštitut (Slovenija);
- g) izvajalci projekta na PI (navedba imen raziskovalcev in naziv centra ter predvidena delovna obremenitev – v % letno ali v raziskovalnih urah za ARRS projekte): dr. Urška Štremfel (CUE) – 30%, Igor Peras (CEŠ) – 30%; dr. Klodija Šterman Ivančič (CUE) – 20%, mag. Ana Mlekuž (IC) – 20% (od začetka projekta 1.5.2022);
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): cilj projekta je v mednarodnem partnerstvu vzpostaviti t.i. akademijo za učitelje, v kateri bomo razvijali in preizkušali nove inovativne modele mobilnosti učiteljev v začetnem in nadaljnjem izobraževanju z namenom spodbujanja kakovosti in obsega mednarodne mobilnosti učiteljev;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: vzpostavitev partnerstva in začetek izvajanja posameznih projektnih nalog, vključno s pregledom obstoječih raziskav in dobrih praks na področju mobilnosti učiteljev;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2022, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i):
- uvodni mednarodni sestanek projekta,
 - opredelitev in razdelitev nalog v okviru vodenja delovnega paketa Modeli spodbujanja kakovosti in obsega mobilnosti učiteljev (WP4) na mednarodni ravni in nacionalni ravni (vodja delovnega paketa je Pedagoški inštitut);
 - oblikovanje raziskovalnega okvira ter začetek raziskovalnega dela na področju pregleda dobrih praks in raziskav na področju mobilnosti učiteljev.
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. izobraževanja: /;
 4. javni dogodki in medijski nastopi: 1 internetna objava (seznanitev javnosti z začetkom projekta);
 5. drugo: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja;
- m) digitalizacija delovnega procesa (ne velja za infrastrukturno dejavnost in strokovne naloge): večina načrtovanih raziskovalnih in diseminacijskih aktivnosti bo v primeru epidemije COVID opravljena v spletnem okolju.

7.2. Infrastrukturna dejavnost

Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja

Vodja programa:

mag. Mojca Čuček

Članice infrastrukturnega centra 2022:

mag. Suzana Geržina, mag. Ana Mlekuž, mag. Karmen Svetlik, Simona Štigl.

Infrastrukturni program PI deluje kot podpora znanstveno-raziskovalnemu delu na področju edukacije, pretežno v obliki izvajanja vseh potrebnih dejavnosti za zagotavljanje metodološke ustreznosti različnih vrst zbiranja podatkov na področju izobraževanja in za vključevanje Slovenije v mednarodne raziskave v izobraževanju, kot so npr. PISA, TALIS, PIRLS, ICCS, ICILS in druge, ki so postale

pomemben vir operacionalizacije vzgojno-izobraževalnih ciljev, tako v nacionalnem kot v mednarodnem okviru. Pri tem je dodana vrednost infrastrukturnega programa v tem, da so podatkovne baze zbrane, urejene in vzdrževane na enem mestu in po enotnih, visokih tehničnih standardih, z uporabo specifičnih metodologij in znanj, ki pri mednarodnih raziskavah zagotavljajo tudi mednarodno in časovno primerljivost dobljenih rezultatov (t. i. analize trendov). Tako lahko znanstveno-raziskovalno delo na področju edukacije že iz prvih rezultatov in primerjav rezultatov različnih raziskav oblikuje izhodišča in hipoteze za nadaljnje raziskovanje. Po drugi strani pa znanstveno-raziskovalno delo preko svojih ugotovitev povratno sporoča potrebe nadaljnega zbiranja podatkov v okviru širšega programa mednarodnih raziskav v izobraževanju, v katere se vključuje Slovenija, in kritično presoja ustreznost nacionalnih in mednarodno usklajenih zasnov in metodologij raziskav. Infrastrukturni program PI tako omogoča temelje za oblikovanje izhodišč in hipotez nadaljnega znanstveno-raziskovalnega dela na področju edukacije in iz tega posredno oblikovanje predlogov za spremembe, usmerjene h kvalitetnejšima vzgoji in izobraževanju.

Osnovna dejavnost infrastrukturnega programa je tako snovanje in oblikovanje baz podatkov iz nacionalnih in mednarodnih raziskav in statističnih analiz teh podatkov. Pri tem je pomembno znanje, ki ga infrastrukturni program PI razvija že vrsto let, saj gre za baze podatkov, ki zahtevajo specifične pristope k urejanju in statističnim analizam podatkov.

V letu 2022 se bodo v okviru infrastrukturnega programa PI izvajale mednarodne raziskave, ki potekajo pod mednarodno koordinacijo ene od treh organizacij: Evropske unije (EU), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD) in Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov (IEA):

- PISA 2022 MS – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk;
- ICCS 2022 MS – Mednarodna raziskava državljske vzgoje in izobraževanja;
- ICILS 2023 FT – Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti;
- TIMSS 2023 FT – Mednarodna raziskava trendov znanja matematike in naravoslovja.

V okviru mednarodnih raziskav se bo izvajalo zbiranje podatkov na različnih ravneh izobraževanja, s pomočjo instrumentov, ki so ustrezno prirejeni starosti udeležencev, in na način, ki je čim bolj prilagojen delovanju vključenih vzgojno-izobraževalnih ustanov.

Za izvajanje omenjenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu delujejo nacionalni koordinacijski centri, ki tesno sodelujejo s koordinacijskimi centri v drugih sodelujočih državah in z mednarodnimi centri za koordinacijo teh raziskav. V okviru infrastrukturne dejavnosti Pedagoškega inštituta se, v skladu z mednarodnimi programi raziskav in mednarodnimi standardi kakovosti, pripravljajo in vzdržujejo mednarodne baze primerljivih podatkov, ki so namenjene nadaljnjim raziskavam posameznih vidikov vzgoje in izobraževanja. Posamezna mednarodna raziskava se izvaja periodično na nekaj let, kar poleg pregleda trenutnega stanja omogoča tudi raziskovanje trendov v dosežkih in drugih podatkih ter mednarodno primerjavo Slovenije in njenega vzgojno-izobraževalnega sistema z drugimi državami. Z opisanim se bo IC ukvarjal tudi v letu 2022.

Druge naloge, na katerih bo sodeloval IC v letu 2022:

- 1) Finančno-projektni menedžment na 5 projektih Evropskega Socialnega Sklada (ESS) Inovativna učna okolja projekta (OBJEM, Inovativna pedagogika 1:1; Kauč, Ješt, SKUM) – predvideni zaključki projektov v drugi polovici 2022;
- 2) Finančna in projektna koordinacija evropskih in drugih mednarodnih projektov (Erasmus+ in drugo), spremljanje in poročanje, svetovanje, priprava dokumentacije glede na posamezne projektne zahteve:
 - Erasmus KA3 projekt Hand: ET (PI = poslovodeči partner) – finančni menedžment projekta na ravni celotnega partnerstva;

- drugi Erasmus KA3 projekti: AI4T, Stairs (končno poročilo), Head (končno poročilo), SIRIUS Year 4 (končno poročilo), zunanja revizija projekta Hand in Hand);
- Erasmus KA2 projekt TIM (PI = poslovodeči partner) – finančni menedžment projekta;
- drugi Erasmus KA2 projekti (REC, Nemo – končno poročilo);
- drugi projekti – mednarodni projekt Slovenia Grows With You, REYN itd;
- drugi projekti, ki so trenutno še v fazah odobritve.

3) Drugo delo v okviru IC:

- iskanje relevantnih razpisov in možnosti drugega sodelovanja na mednarodnih projektih in drugih aktivnostih z zunanjimi partnerji;
- pomoč raziskovalnim centrom/zaposlenim pri pripravi dokumentacije za prijave na mednarodne projekte;
- koordinacija aktivnosti v okviru mreže NEPC (Network of Education Policy centers);
- pomoč računovodstvu pri izvajanju projektnega knjigovodenja, usklajevanje projektnega poročanja in računovodskega projektnega spremljanja in evidenc;
- pomoč upravi pri načrtovanju % zaposlitev po posameznih projektih za leto 2022;
- delo na projektu HEAD; delo na projektu Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne zakonitosti v kontekstu migracij;
- diseminacijske aktivnosti (nacionalna znanstvena konferenca PI, okrogle mize, novinarske konference, promocija PI v medijih, PI pogovori, Novičnik, promocija DK in Založbe PI ipd.);
- vsebinsko delo na aktivnostih Eurydice in AEG (podrobnejši opis spodaj);
- vsebinsko delo in vodenje projekta Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM (podrobnejši opis spodaj);
- sodelovanje v Upravnem odboru PI in raznih komisijah in delovnih skupinah;
- drugo delo.

7.3. Strokovne naloge oz. naloge javne službe z drugih področij dela

7.3.1. Strokovno-razvoje naloge, financirane po pogodbi LDN

1. **Naslov: Aktivnosti povezane z Eurydice, Izobraževanje in usposabljanje 2030; Razvojno raziskovalno delo in priprave strokovnih podlag za poročanje o slovenskem šolskem sistemu (OECD, EAG, NESLI)**

- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ;
- b) tip projekta in številka projekta: LDN;
- c) časovno obdobje trajanja projekta: 2019 do 2023;
- d) prijavitelj (organizacija): MIZŠ;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Tanja Taštanoska;
- f) sodelujoče partnerske organizacije: MIZŠ;
- g) izvajalci projekta na P: mag. Karmen Svetlik (Infrastrukturni center), 80 % mesečno;
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): Pomoč enoti Eurydice pri letnih aktivnostih in pri publikaciji Education at a Glance;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022:
 - sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za študije in druge izdelke omrežja Eurydice, priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv; priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v omrežje Eurydice; posodobitev nacionalne metodologije za zajem podatkov za poročila omrežja Eurydice;
 - sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za publikacijo Education at a Glance (INES in NESLI);
 - posodobitev nacionalne metodologije za posredovanje podatkov MIZŠ za publikacijo Education at a Glance;
 - priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv;

- priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v program INES;
 - j) predvidene aktivnosti v letu 2022 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2022, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i):
 - priprava podatkov za poročanje in pregled poročila o delovnem času učiteljev in ravnateljev za OECD in Eurydice: Working time of Teachers and School Heads;
 - priprava podatkov za poročanje in pregled poročila o plačah učiteljev in ravnateljev za OECD in Eurydice: Teachers and school heads salaries and allowances;
 - priprava podatkov za poročanje o obsegu pouka za OECD in Eurydice: Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2021/22 (Priporočeni obseg ur pouka);
 - pregled poročila, priprava slovenskega povzetka podatkov in prispevka za študijo STEM: Mathematics and science education in schools;
 - pomoč pri ostalih nalogah – pri nastajajočih publikacijah v okviru Eurydice;
 - pregledovanje in usklajevanje podatkov za kazalnike A-D za poročilo OECD Education at a Glance 2022 za Slovenijo; priprava opisov kazalnikov za publikacijo EAG 2022;
 - pregled podatkov za Slovenijo in priprava pripomb in predlogov za popravke podatkov v EAG 2022; pregled besedila osnutka EAG 2022 in priprava pripomb in predlogov za popravke besedila; posodobitev kazala in opis kazalnikov publikacije EAG 2022, prevod v slovenščino in sodelovanje pri pripravi gradiv za objavo in promocijo EAG 2022;
 - k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022 (navedite kumulativno, npr. število in vrsto objav, število izobraževanj idr., kar bo rezultat izvedenih aktivnosti, navedenih pod točko j):
 1. znanstvene in strokovne objave: 2;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. izobraževanja: /;
 4. javni dogodki in medijski nastopi: /;
 5. drugo: /;
 - l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: Izvajanje javne službe s programom mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t. i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključno z izvajanjem infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov.
2. **Naslov: Mednarodna raziskava trendov znanja matematike in naravoslovja, TIMSS 2023**
- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ in ARRS (Infrastrukturni program);
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): naloga po pogodbi LDN;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2021-2024/2025;
 - d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Barbara Japelj Pavešić;
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: Boston College, ZDA (Mednarodni center raziskave), IEA Amsterdam, IEA Data processing center, Hamburg; 40 drugih držav s svojimi nacionalnimi centri raziskave;
 - g) izvajalci projekta na PI (navedba imen raziskovalcev in naziv centra ter predvidena delovna obremenitev – v % letno ali v raziskovalnih urah za ARRS projekte): Barbara Japelj Pavešić, Jure Novak (oba CUE); skupno cca. 1,3 FTE.
 - h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): merjenje znanja matematike in naravoslovja med slovenskimi četrtošolci, z namenom preverjanja napredovanja znanja izpred 8 let ter mednarodne primerljivosti z zglednimi državami sveta (evropskimi, azijskimi, ZDA), prenos spoznanj o izvedbi merjenja znanja z e-preizkusi in vprašalniki na nacionalne prakse, ugotavljanje mednarodne primerljivosti dejavnikov vzpodbudnega in varnega okolja za šolanje in učenje, podpore doma in dejavnikov nacionalnega kurikula;

- i) kratkoročni cilji v letu 2022: dokončna priprava digitalnega instrumentarija za predraziskavo, to je preizkusov znanja in vprašalnikov, ter zadnji korak za digitalno spremljanje vzorca populacije četrtošolcev, izvedba predraziskave spomladi 2022, objave nacionalne analize kurikula, standardov in pogojev pouka za mednarodne primerjave, objavljanje besedil in tekočih poročil o napredovanju projekta na spletni strani;
 - j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - tehnična priprava digitalnih instrumentov (testov, nalog, vprašalnikov);
 - doseganje sodelovanja šol, komunikacija s šolami in praktične priprave na merjenje znanja z računalniki;
 - izobraževanje študentov z izvedbo predraziskave po šolah, logistika izvedb na 30 šolah,
 - zbiranje in urejanje podatkov, ocenjevanje rešitev učencev, vnos odgovorov staršev na edini papirni vprašalnik v raziskavi, vključitev vseh vrst podatkov v mednarodno bazo;
 - analize nacionalnih dodatnih zbranih informacij; po mednarodni obvezi, pregled, analiza in recenzija pridobljenih podatkov v predraziskavi ter posledično popravki in dokončanje instrumentov za merjenje znanja v letu 2023;
 - redno sodelovanje na mednarodnih delovnih sestankih;
 - priprava glavnega vzorca in slovenskih instrumentov za glavno raziskavo pomladi 2023 (preizkusi znanja in vprašalniki), vabilo šolam in vzpostavitev sodelovanja z njimi za glavno preverjanje znanja (predvidoma 150 – 170 šol);
 - k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: pričakujemo pripravo 1 znanstvenega članka po prispevku na konferenci;
 2. *udeležba na konferencah*: Konferenca o učenju in poučevanju matematike KUPM 2022;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: sodelovanje z mediji po potrebi;
 5. *drugo*: po mednarodnem načrtu bodo zaključene posamezne faze raziskave, ki pa ne bodo imele javne objave, kot so vzorci in instrumenti za glavni zajem podatkov o znanju in dejavnih učenja pomladi 2023;
 - l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v nacionalni in mednarodni perspektivi;
3. **Naslov: Mednarodna raziskava bralne pismenosti, PIRLS 2021**
- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ in ARRS (Infrastrukturni program);
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): naloga po pogodbi LDN;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2017-2022/2023;
 - d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. Eva M. Klemenčič;
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: mednarodni konzorcij (IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska), Boston College (ZDA), Statistics Canada));
 - g) izvajalci projekta na PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Plamen Mirazchiyski; v minimalnem obsegu tudi Jure Novak, Nina Pertoci, dr. Simona Bezjak (vsi CUE), predvidena je tudi delna nova zaposlitev; skupno cca. 1,1 FTE.
 - h) splošni cilji (projekta/programa/naloga): preverjanje bralne pismenosti učencev 4. razreda, zbiranje kontekstualnih podatkov;
 - i) kratkoročni cilji v letu 2022: dokončanje tekoče faze cikla raziskave (skladno z mednarodno in nacionalno časovnico);
 - j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - zaključevanje glavnega dela raziskave, ki zajema: dokončanje opravil za verifikacijo baze podatkov, preliminarne analize podatkov;

- sodelovanje z mednarodnim centrom pri pregledovanju osnutkov mednarodnega poročila;
 - priprava besedila za enciklopedijo, priprava odgovorov na kurikularni vprašalnik,
 - udeležba na mednarodnih delovnih sestankih ter sodelovanje z organizacijo IEA;
 - priprava in objava nacionalnega poročila o prvih rezultatih raziskave skladno s časovnico objave mednarodnega poročila;
 - sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave;
 - druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo PIRLS; sodelovanje v regijski skupini PIRLS;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. *znanstvene in strokovne objave*: priprava nacionalnega poročila;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: predvidoma 5 medijskih nastopov/objav;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v nacionalni in mednarodni perspektivi.
4. **Naslov: Mednarodna raziskava državljanske vzgoje in izobraževanja, IEA ICCS 2022**
- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ, Evropska komisija in ARRS (Infrastrukturni program);
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): naloga po pogodbi LDN;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2018-2023/2024.
 - d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. Eva M. Klemenčič;
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: mednarodni konzorcij (IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska), ACER (Avstralija), Roma Tre University (Italija));
 - g) izvajalci projekta na PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Simona Bezjak, Špela Javornik, v minimalnem obsegu tudi Nina Pertoci (vsi CUE) ter Igor Peras (CEŠ); predvidena je tudi delna dodatna zaposlitev; skupno cca.1,3 FTE;
 - h) splošni cilji (projekta/programa/naloga): preverjanje tega, kako so mladi (praviloma osmošolci) v različnih izobraževalnih sistemih pripravljene za prevzemanje vlog aktivnega državljanca, zbiranje in analiziranje kontekstualnih podatkov na zadevnem področju;
 - i) kratkoročni cilji v letu 2022: priprava in izvedba glavnega dela raziskave (ICCS MS) v sodelovanju z mednarodnim centrom in po mednarodnih standardih; nacionalna baza vključena v mednarodno bazo;
 - j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - izvedba glavnega dela raziskave, ki zajema: finalizacija instrumentov (vse verifikacije), dokončanje postopkov vzorčenja in kontaktiranja izbranih šol, razredov; izvedba potrebnih usposabljanj (za izvajalce, koderje, vnos podatkov); izvedba zbiranja podatkov na vzorcu šol in razredov, v sodelovanju z mednarodnim centrom in skladno z mednarodnimi standardi in mednarodno usklajeno časovnico;
 - priprava nacionalne baze podatkov (vnos, kodiranje, priprava nacionalne baze in oddaja mednarodnemu centru v preverjanje, usklajevanje z mednarodnim centrom pri nadaljnjem čiščenju nacionalne baze podatkov);
 - udeležba na (nacionalnih, mednarodnih) delovnih sestankih in delavnicah;
 - sodelovanje z mednarodnim konzorcijskim centrom in IEA (ter sodelovanje v delovnih telesih IEA);
 - sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave;
 - različne diseminacijske aktivnosti rezultatov predhodnih baz (doma in v tujini);

- druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo ICCS;
 - ob uspešni prijavi ARRS aplikativnega projekta "Odnos osmošolcev do migrantskih tematik" - zagotavljanje sofinanciranja tega projekta v deležu 25 % odobrenega zneska za čas trajanja projekta;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. *znanstvene in strokovne objave*: 1 znanstveni članek, 1 del znanstvene monografije;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: izvedba usposabljanj/seminarjev za koderje, testatorje, vnašalce;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: 1 medijska objava;
 5. *drugo*: /
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v nacionalni in mednarodni perspektivi.
5. **Naslov: Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti, IEA ICILS 2023**
- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ, Evropska komisija in ARRS (Infrastrukturni program);
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): naloga po pogodbi LDN;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2019 (vstop), sicer pa 2020-2024/2025;
 - d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. Eva M. Klemenčič;
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: mednarodni konzorcij (IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska));
 - g) izvajalci projekta na PI: dr. Eva M. Klemenčič, Nina Pertoci ter dr. Plamen Mirazchiyski v minimalnem obsegu (vsi CUE); predvidena je tudi delna dodatna zaposlitev; skupno cca. 1,2-1,3 FTE.
 - h) splošni cilji (projekta/programa/naloga): merjenje računalniške in informacijske pismenosti osmošolcev (vključujoč modul CT), zbiranje kontekstualnih podatkov;
 - i) kratkoročni cilji v letu 2022: priprava in izvedba predraziskave (ICILS FT) ter priprava glavnega dela raziskave (ICILS MS) za izvedbo v letu 2023 v sodelovanju z mednarodnim centrom in po mednarodnih standardih;
 - j) predvidene aktivnosti v letu 2022 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2022, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i):
 - izvedba predraziskave, ki zajema: dokončanje postopkov vzorčenja za predraziskavo in kontaktiranja izbranih šol in razredov, končna pripravo instrumentov, izvedba zbiranja podatkov za predraziskavo, v sodelovanju z mednarodnim centrom in skladno z mednarodnimi standardi in mednarodno usklajeno časovnico priprava nacionalne baze podatkov iz predraziskave (vnos, kodiranje, priprava nacionalne baze in oddaja mednarodnemu centru v preverjanje, usklajevanje z mednarodnim centrom pri nadaljnjem čiščenju nacionalne baze podatkov), izvedba usposabljanj/seminarjev (kodiranje, testiranje, vnos);
 - sodelovanja in izvedba fokusnih skupin ICILS;
 - priprava na glavni del raziskave, ki zajema: začetek dela na pripravi končnih različic nacionalnih in mednarodnih instrumentov, pripravi končnega vzorca za glavni del raziskave, kontaktiranje izbranih šol in razredov za glavni del raziskave;
 - udeležba na (nacionalnih, mednarodnih) delovnih sestankih in delavnicah, sodelovanje z mednarodnim konzorcijem ICILS in IEA (ter delovnimi telesi v IEA);
 - sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave;
 - druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo ICILS;

- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: izvedba usposabljanj/seminarjev za izvedbo, vnos, kodiranje;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: 1 medijska objava;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: Spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v nacionalni in mednarodni perspektivi.
6. **Naslov: Program mednarodne primerjave dosežkov učencev, OECD PISA 2022**
- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ in ARRS (Infrastrukturni program);
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): naloga po pogodbi LDN;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): triletna ciklična raziskava, cikel 2021 od 2019 do 2023;
 - d) vloga PI: izvajanje naloge;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. Klaudija Šterman Ivančič;
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: ETS (ZDA), RTI International (ZDA), cApStAn (Belgija), Westat (ZDA), ACER (Avstralija), DIPF (Nemčija), Statistics Canada;
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mojca Čuček (predvidoma 35 %), Simona Štigl (100 %) (obe IC), dr. Klaudija Šterman Ivančič (celo leto predvidoma 60 %) (CUE);
 - h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): Program mednarodne primerjave dosežkov učencev PISA je dolgoročen projekt primerjanja kompetenc 15-letnikov v državah članicah OECD in državah partnericah. Raziskava poteka na tri leta in ugotavlja ravni bralne, matematične in naravoslovne pismenosti 15-letnikov. V Sloveniji to pretežno predstavlja populacijo dijakinj in dijakov 1. letnikov srednjih šol. Uporabnost raziskave se kaže v tem, da so indikatorji na podlagi raziskave PISA vključeni v oblikovanje edukacijskih politik držav in mednarodnih skupnosti (npr. EU, Unesco);
 - i) kratkoročni cilji v letu 2022: priprava in izvedba postopkov za vključitev nacionalne baze podatkov glavnega zajema raziskave PISA 2022 v mednarodno bazo;
 - j) predvidene aktivnosti v letu 2022 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2021, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i): kontaktiranje šol, priprava ustreznega vzorca šol in dijakov, priprava zadnjih različic verificiranega instrumentarija in drugih gradiv, priprava tehnične opreme (računalnikov, ključev USB) za izvedbo, priprava in izvedba usposabljanja za šolske koordinatorje, priprava in izvedba usposabljanja za izvajalce raziskave na šolah, izvedba raziskave na šolah, priprava in izvedba usposabljanja za koderje odprtih odgovorov, izvedba kodiranja, priprava in izvedba usposabljanja za koderje poklicev in izvedba kodiranja poklicev, priprava nacionalne baze podatkov, sodelovanje z mednarodnim centrom pri verifikaciji nacionalne baze podatkov in izvedba osnovnih analiz podatkov za potrebe verifikacije, udeležba na mednarodnih delovnih sestankih koordinatorjev;
 - k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. *znanstvene in strokovne objave*: 1 znanstveni članek;
 2. *udeležba na konferencah*: vsaj 1 domača;
 3. *izobraževanja*: 4 (usposabljanje koordinatorjev, izvajalcev raziskave na terenu, koderjev poklicev in koderjev nalog);
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: ne predvidevamo;
 5. *drugo*: /
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v nacionalni in mednarodni

perspektivi (vzpostavljane in vzdrževanje baz podatkov cikličnih mednarodnih raziskav znanja, izvajanje sekundarnih študij).

7. Naslov: Mednarodna raziskava poučevanja in učenja, OECD TALIS 2024

- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ in ARRS (Infrastrukturni program);
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): naloga po pogodbi LDN;
- c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2022-2024/2025;
- d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Barbara Japelj Pavešić;
- f) sodelujoče partnerske organizacije: OECD, Paris, IEA Amsterdam, IEA Data processing center, Hamburg; 30 drugih sodelujočih držav z nacionalnimi centri
- g) izvajalci projekta na PI (navedba imen raziskovalcev in naziv centra ter predvidena delovna obremenitev – v % letno ali v raziskovalnih urah za ARRS projekte): Barbara Japelj Pavešić; dr. Simona Bezjak, Jure Novak (vsi CUE); skupno cca. 0,7 FTE;
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): merjenje dejavnikov poučevanja in učenja med ločenimi populacijami učiteljev razrednega, predmetnega in srednješolskega izobraževanja z namenom mednarodne primerljivosti z zglednimi državami sveta (evropskimi, azijskimi, ZDA), ugotavljanje mednarodne primerljivosti dejavnikov vzpodbudnega in varnega okolja za šolanje in učenje ter karakteristik učiteljske populacije v najširšem pomenu;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022:
 - po mednarodnem postopku recenzija in dopolnitev predlaganih mednarodnih vprašalnikov (postopki mednarodne pilotaže);
 - nato dokončna priprava digitalnega instrumentarija za predraziskavo pomladi 2022;
 - razvoj nacionalnih dodatkov k vprašalnikom in morebitnih nacionalnih sklopov vprašanj;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2021, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i):
 - priprava pilotnega poročila;
 - vsebinska in tehnična priprava digitalnih instrumentov za predraziskavo (vprašalnikov);
 - sodelovanje s šolami, to je pridobitev podatkov za vzorčenje z MIZŠ, odločitev o vzorčnem načrtu in ciljnih populacijah, vzorčenje v sodelovanju z mednarodnim koordinatorskim, komunikacija z izbranimi šolami v vzorec in praktične priprave na predraziskavo;
 - redno sodelovanje na mednarodnih delovnih sestankih;
 - priprava povzetka vsebinskih izhodišč raziskave v slovenskem jeziku; sprotne objave na spletni strani;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: še ne bo dovolj podatkov za objave;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: sodelovanje z mediji po potrebi;
 5. *drugo*: po mednarodnem načrtu bodo zaključene posamezne faze raziskave, ki pa ne bodo imele javne objave, kot so vzorci in instrumenti za zajem podatkov o dejavnih poučevanja in učenja pomladi 2023;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v nacionalni in mednarodni perspektivi.

8. Naslov: Ministrska zbirka Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti - priprava gradiv

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: naloga po pogodbi LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2022;
- d) vloga PI: izvajanje naloge;

- e) sodelujoče institucije: /
- f) skrbnica naloge na PI: dr. Klaudija Šterman Ivančič;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Barbara Japelj Pavešić, dr. Klaudija Šterman Ivančič (obe CUE);
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): priprava končnih različic gradiv za objavo v zbirki Kakovost, in sicer za mednarodne študije PISA, PIRLS, TIMSS in ICCS;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: priprava in objava gradiv mednarodnih študij PISA 2018 in TALIS 2018.
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022: priprava publikacij, pregled popravkov/dopolnitev uredniškega odbora zbirke Kakovost in priprava končnih različic publikacij PISA 2018 in TALIS 2018;
- k) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi.

9. **Naslov: Priprava izvlečkov rezultatov REDS za ministrsko zbirko UZK**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: naloga po pogodbi LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2022;
- d) vloga PI: izvajanje naloge;
- e) sodelujoče institucije: /
- f) skrbnica naloge na PI: dr. Eva M. Klemenčič;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): priprava gradiva za objavo v zbirki Kakovost, in sicer za mednarodne študije REDS;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: priprava in objava gradiva mednarodne študije REDS;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022: priprava publikacija, pregled popravkov/dopolnitev uredniškega odbora zbirke Kakovost in priprava končne različice publikacije REDS;
- k) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi.

10. **Naslov: Sekundarna študija PISA 2018: Globalne kompetence kot temelj uspešnega (so)delovanja v sodobnem šolskem, lokalnem in globalnem okolju**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: naloga po pogodbi LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2021-2022;
- d) vloga PI: izvajanje naloge;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) skrbnica naloge na PI: dr. Klaudija Šterman Ivančič;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Klaudija Šterman Ivančič in dr. Urška Štremfel (obe CUE);
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): V študiji želimo s poglobljeno analizo podatkov mednarodne raziskave PISA preučiti, v kolikšni meri slovenski 15-letniki izkazujejo t. i. globalne kompetence, in ali obstajajo razlike v teh spretnostih med različnimi skupinami učencev in učenk (razlike po spolu, srednješolskem izobraževalnem programu, statusu imigranta, socialno-ekonomskem statusu). Zanimalo nas bo tudi, ali se omenjene kompetence znotraj različnih skupin učencev in učenk povezujejo z občutkom pripadnosti šoli in ali so le-te pokazatelj učenčeve večje kognitivne prilagodljivosti in nenazadnje tudi višjih učnih dosežkov;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: uspešen zaključek II. faze projekta ter priprava zaključnega poročila za naročnika;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - nadgradnja obstoječih teoretskih podlag in opredelitev globalnih kompetenc v javnopolitičnih dokumentih na področju izobraževanja;

- priprava nadaljnjih sekundarnih analiz podatkov raziskave PISA 2018 za Slovenijo;
 - priprava zaključnega poročila;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. *znanstvene in strokovne objave*: 2 izvorna znanstvena članka in 1 znanstvena monografija;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v nacionalni in mednarodni perspektivi; razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja.
11. **Naslov: Pilotni razvoj usposabljanja za delo šol s podatki raziskav s področja izobraževanja za potrebe samoevalvacije**
- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ;
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): naloga po pogodbi LDN;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2022;
 - d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. Eva M. Klemenčič in dr. Plamen Mirazchiyski;
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: /
 - g) izvajalci projekta na PI: dr. Eva M. Klemenčič in dr. Plamen Mirazchiyski (oba CUE);
 - h) splošni cilji (projekta/programa/naloga): razvit in preizkušen program usposabljanj;
 - i) kratkoročni cilji v letu 2022: priprava in izvedba usposabljanj;
 - j) predvidene aktivnosti v letu 2022 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2022, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i): delo z izbranimi učitelji šol, sodelujočih v mednarodnih raziskavah, pri izdelavi programa usposabljanja za rabo podatkov za potrebe šolske samoevalvacije, z namenom profesionalnega razvoja in za povečanje kakovosti pedagoške prakse;
 - k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022 (navedite kumulativno, npr. število in vrsto objav, število izobraževanj idr., kar bo rezultat izvedenih aktivnosti, navedenih pod točko j):
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: izvedba usposabljanj za učitelje (več skupin);
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /;
 5. *drugo*: /;
 - l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v nacionalni in mednarodni perspektivi.
12. **Naslov: Izdelava teoretskih podlag in praktičnih smernic za poučevanje retorike v osnovni in srednji šoli**
- a) vir/financer/naročnik: MIZŠ;
 - b) tip projekta in številka projekta: LDN;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta: 2018 – 2022;
 - d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. Janja Žmavc;
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: /;
 - g) izvajalci projekta na PI: dr. Janja Žmavc in dr. Igor Ž. Žagar (oba CDŠ VIZ);

- h) splošni cilji (projekta/programa/naloga): raziskava o formalnem poučevanju retorike v evropskih izobraževalnih sistemih (pregled in analiza dokumentov, učnih programov ipd.); analiza prisotnosti retoričnih vsebin znotraj obstoječih učnih predmetov v osnovni in srednji šoli; zasnova vsebinskih in didaktičnih izhodišč za sodobno poučevanje retorike v osnovnih in srednji šoli s poudarkom na vzgoji za aktivno državljanstvo;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: zasnova vsebinskih in didaktičnih izhodišč za sodobno poučevanje retorike v srednji šoli, s poudarkom na vzgoji za aktivno državljanstvo;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022 (navedite konkretne delovne naloge, ki jih, skladno s pogodbo, načrtujete v letu 2022, in ki bodo privedle do načrtovanih ciljev, opredeljenih pod i): priprava vsebinskih in didaktičnih smernic za vključitev retorike kot učne vsebine v srednješolske programe ter predloga učnega načrta za izbirni predmet retorika v program gimnazije, izvedba seminarjev retorike za profesorje v srednjih šolah;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. *znanstvene in strokovne objave*: 2 strokovni publikaciji;
 2. *udeležba na konferencah*: 1 tuja, 1 domača;
 3. *izobraževanja*: /
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: radijski/tv pogovor o retoriki kot učni vsebini;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: raziskovanje retorike in argumentacije v vzgojno-izobraževalni praksi;
13. **Naslov: Inkluzivno glasbeno šolstvo**
- a) vir/financer: MIZŠ
- b) tip projekta: Strokovne naloge v skladu z pogodbo URKI MIZŠ
- c) časovno obdobje trajanja projekta: 2022;
- d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
- e) vodja projekta: mag. Sabina Autor (CKU)
- f) sodelujoče partnerske organizacije: /
- g) izvajalci projekta na PI: mag. Sabina Autor (CKU) in dr. Jerneja Jager (CKVI KZK);
- h) splošni cilji projekta: Identificirane težave in dobre prakse v sistemu glasbenega šolstva za otroke s posebnimi potrebami. Predstavljene tuje rešitve na identificiranih vsebinah. Oblikovani predlogi sprememb sistema.
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: Priprava poročila o stanju izobraževanja otrok s posebnimi potrebami na področju glasbenega izobraževanja;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022: Pregled stanja na terenu (empirično zbiranje podatkov, popis dobrih praks). Pregled študij in literature o izbrani tematiki. Priprava poročila.
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
1. *znanstvene in strokovne objave*: priprava poročila;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: /;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga:
1. Razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja;
 5. Sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin.
14. **Naslov: Analiza nacionalnih politik trajnostnega razvoja in doseganja kazalnikov ciljev SDG 4 (Unesco)**
- a) vir/financer: MIZŠ
- b) tip projekta: LDN

- c) časovno obdobje trajanja projekta: 2022;
- d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
- e) vodja projekta: mag. Sabina Autor (CKU)
- f) sodelujoče partnerske organizacije: /
- g) izvajalci projekta na PI: mag. Sabina Autor (CKU), in dr. Igor Bijuklič (CKU);
- h) splošni cilji projekta: Identificiranje Unesco – Globalnih razvojnih kazalnikov (SGD 4) v izbranih strateških dokumentih (v delih, ki se nanašajo na izobraževanje).
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: Priprava poročila o stanju (ne) vključenosti Unescovih globalnih razvojnih kazalnikov (SGD 4) v tistih delih strateških dokumentov, ki se nanašajo na izobraževanje.
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022: Pregled Unescovih globalnih razvojnih kazalnikov (SGD 4) v izbranih strateških dokumentih (v delih, ki se nanašajo na izobraževanje) izbranih resorjev RS. Priprava poročila.
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: Priprava poročila.
 2. *udeležba na konferencah*: /
 3. *izobraževanja*: /
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /
 5. *drugo*: /
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga:
 1. Razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja;
 2. Spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi.

15. Naslov: **Evalvacijske študije – delo sveta SKE in delo Pedagoškega inštituta kot koordinatorja NEŠ**

- a) vir/financer: MIZŠ, pogodba LDN 2022;
- b) časovno obdobje trajanja projekta: 2022 oz. po časovnici Sveta za kakovost in evalvacijo;
- c) izvajalci projekta: Pedagoški inštitut;
- d) vodja projekta: Kristina Žnidaršič
- e) namen in cilji projekta:
 - izvedba spodaj naštetih evalvacijskih študij skladno s pogodbo in projektno dokumentacijo:
 - Evalvacijska študija: Analiza primernosti uporabe številčnega ocenjevanja področij športa, glasbene in likovne umetnosti;
 - Evalvacijska študija: Evalvacija modelov poučevanja in tolmačenja slovenskega znakovnega jezika ter poučevanje slovenščine za gluhe in naglušne;
 - Evalvacijska študija: Analiza potreb, pogojev in možnosti obveznega vključevanja otrok v enega izmed programov predšolske vzgoje z vidika opravljanja socialne, ekonomske in kulturne neenakosti;
 - Evalvacijska študija: Evalvacija izvedbe, vpliva in učinkov izobraževanja na daljavo v času epidemije COVID-19 z vidika doseganja z učnimi načrti predpisanih ciljev in standardov znanja ter socialno čustvenega razvoja;
 - Evalvacijska študija: Identifikacija težav ter dobrih praks pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami s predlogi sprememb;
 - pomoč pri delovanju Sveta za kakovost in evalvacijo;
- f) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - izvedba evalvacijskih študij v skladu s projektno dokumentacijo;
- g) pričakovani rezultati v letu 2022:
 - izvedba evalvacijskih študij: raziskovalno poročilo;
 - pomoč pri delovanju Sveta za kakovost in evalvacijo: izplačilo honorarjev članom in članicam SKE.

7.3.2. Druge strokovne naloge in projekti

1. **Naslov: Mreža za spreminjanje kakovosti Korak za korakom**
 - a) vir/financer/naročnik: kotizacije vrtcev in osnovnih šol;
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): /;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): šolski leti 2021/2022 in 2022/2023;
 - d) prijavitelj projekta: Pedagoški inštitut - CKVI KZK;
 - e) vodja projekta: mag. Mateja Režek ;
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: Vrtec Mavrica Brežice; Vrtec pri OŠ Polhov Gradec; Vrtec Idrija; Vrtec Beltinci; Vrtec Koper; Vrtec Pobrežje Maribor; VVZ Ilke Devetak Bignami Tolmin; OŠ Šmartno, Vrtec Ciciban; Vrtec Murska Sobota, Vrtec Krkine lučke Vavta vas; Vrtec "Murenčki" pri OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem, OŠ Miren - VVO Miren; Vrtec Ribnica;; OŠ Leskovec pri Krškem, Enota Vrtec; Vrtci Brezovica; JVIZ OŠ Dobropolje, vrtec Ringaraja; VVZ Kekec Grosuplje; Vrtec Bled; Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska Bistrica; Vrtec Hansa Christiana Andersena;; Vrtci Občine Žalec; OŠ Elvire Vatovec Prade; Vrtec Ringa raja pri OŠ Artiče; Osnovna šola heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu, Vrtec Polhek; Vrtec Litija; OŠ Frana Metelka Škocjan; Vrtec Radovednež Škocjan; OŠ Tončke Čeč Trbovlje; Vrtec Trbovlje, Vrtec Najdihojca, OŠ narodnega heroja Rajka Hrastnik, Miklavžev vrtec.
 - g) izvajalci projekta na PI: mag. Mateja Režek (CKVI KZK) - 6%; dr. Jerneja Jager (CKVI KZK) - 6%; Petra Zgonec (CKVI KZK) - 9%; Mateja Mlinar (CKVI KZK) - 9%; Petra Bozovičar (CKVI KZK) - 11%; dr. Sonja Rutar (CKVI KZK) - 50%;
 - h) splošni cilji projekta: Temeljna usmeritev Mreže je zagotavljanje kakovosti vzgojnega procesa ob uvajanju sistemov, orodij in pogojev, ki olajšujejo profesionalni razvoj strokovnega osebja in izboljšujejo kakovost vzgojnega procesa. To zagotavljamo s kontinuiranim usposabljanjem vzgojiteljev, učiteljev, vodij učečih se skupnosti na nivoju vrtca/OŠ in ravnateljev, pri čemer poseben poudarek namenjamo razvijanju kompetentnega sistema znotraj VIZ institucij;
 - i) kratkoročni cilji v letu 2022:
 - kontinuiran profesionalni razvoj strokovnih delavcev v vrtcih in osnovnih šolah;
 - oblikovanje podpornega sistema za strokovne delavce na nivoju vrtca oz. osnovne šole;
 - j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - Koristno s prijetnim za vodje učečih se skupnosti (dvodnevno izobraževanje);
 - Koristno s prijetnim za ravnatelje (dvodnevno izobraževanje);
 - To mora vedeti vsak koordinator (enodnevno izobraževanje);
 - hospitacije v oddelkih vrtca/osnovne šole in usposabljanje za opazovanje pedagoške prakse, modeliranje diskusij znotraj učečih se skupnosti z namenom oblikovanja skupnega razumevanja kakovosti (prijavljeni vrtci/šole);
 - hospitacije učečih se skupnosti (USS) v vrtcih/osnovnih šolah in reflektivni razgovori z vodji USS (prijavljeni vrtci/OŠ);
 - srečanje za strokovne delavce vrtca in osnovne šole, ki sta vključena v paket "vrtec-OŠ" z namenom osvetlitve področja tranzicije, pomena povezovanja strokovnih delavcev vrtca in osnovne šole, načrtovanja dejavnosti mehkega prehoda med izobraževalnima okoljema;
 - mesečne Zoom kave;
 - izobraževanje za vodje (med)regijskih srečanj (enodnevno izobraževanje);
 - reflektivno srečanje za vodje učečih se skupnosti (enodnevno srečanje);
 - Kaj smo dosegli in kam gremo naprej: zaključno srečanje za vodje učečih se skupnosti in ravnatelje ter druge strokovne delavce vrtcev/osnovnih šol (enodnevno srečanje);
 - izvedba (med)regijskih srečanj;
 - k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. izobraževanja: 40;

4. *javni dogodki in medijski nastopi*: 3 objave v Novičniku CKVI KZK; kontinuirane objave na FB strani CKVI KZK; PI pogovori;

5. *drugo*: /;

l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja.

2. **Naslov: Tematske konference**

a) vir/financer/naročnik: kotizacije vrtcev in osnovnih šol;

b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): /;

c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): januar 2022 - december 2022;

d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut - CKVI KZK;

e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Petra Bozovičar (CKVI KZK);

f) sodelujoče partnerske organizacije: zunanji sodelavci (avtorske pogodbe);

g) izvajalci projekta na PI: mag. Mateja Režek (CKVI KZK) - 1%; Petra Bozovičar (CKVI KZK) - 3%; Petra Zgonec (CKVI KZK) - 2%; Mateja Mlinar (CKVI KZK) - 2%; dr. Jerneja Jager (CKVI KZK) - 1%; dr. Sonja Rutar (CKVI KZK) - 50%.

h) splošni cilji (projekta/programa/naloga): Zagotavljanje kakovosti vzgojnega procesa preko profesionalnega razvoja strokovnega osebja.

i) kratkoročni cilji v letu 2022: Dvig kompetenc strokovnih delavcev na izbranih področjih njihovega delovanja.

j) predvidene aktivnosti v letu 2022:

- izvedba tematske konference Strategije, ki spodbujajo učenje - 8 ur (JVIZ Dobropolje);
- izvedba tematske konference Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v oddelkih 1. starostnega obdobja v vrtcu - 16 ur (Vrtec Kekec Cerklje);
- izvedba tematske konference Kako v polnosti izkoristiti razvojne potenciale otrok do tretjega leta starosti? - 4 ure (VVZ Kekec Grosuplje);
- izvedba tematske konference Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v oddelkih drugega starostnega obdobja - 4 ure (VVZ Kekec Grosuplje);
- izvedba tematske konference Spodbujanje razvoja in učenja predšolskih otrok - 2 uri (Vrtec Pedenjped Ljubljana);
- izvedba tematske konference Usposabljanje za vodenje skupinske refleksije po metodi WANDA - 16 ur;
- izvedba tematske konference Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v 2. starostnem obdobju - 8 ur.

k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:

1. *znanstvene in strokovne objave*: /;

2. *udeležba na konferencah*: /;

3. *izobraževanja*: 7 izvedb tematskih konferenc;

4. *javni dogodki in medijski nastopi*: objave na FB in spletni strani CKVI KZK;

5. *drugo*: /;

l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja;

3. **Naslov: Posodobitveni seminarji**

a) vir/financer/naročnik: kotizacije vrtcev in osnovnih šol oz. posameznikov;

b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): /;

c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): januar 2022 - december 2022;

d) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut - CKVI KZK;

e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Petra Bozovičar (CKVI KZK);

f) sodelujoče partnerske organizacije: /;

- g) izvajalci projekta na PI: mag. Mateja Režek (CKVI KZK) - 1%; Petra Bozovičar (CKVI KZK) - 2%; Petra Zgonec (CKVI KZK) - 1%; Mateja Mlinar (CKVI KZK) - 1%; dr. Jerneja Jager (CKVI KZK) - 1%;
- h) splošni cilji (projekta/programa/naloge): Zagotavljanje kakovosti vzgojnega procesa preko profesionalnega razvoja strokovnega osebja;
- i) kratkoročni cilji v letu 2022: Dvig kompetenc strokovnih delavcev na izbranih področjih njihovega delovanja;
- j) predvidene aktivnosti v letu 2022:
 - Posodobitveni seminar Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v 1. starostnem obdobju - 16 ur;
 - Posodobitveni seminar Oblikovanje spodbudnega večkulturnega in večjezičnega učnega okolja v vrtcu - 16 ur;
 - Posodobitveni seminar Zagotavljanje inkluzivnega mehkega prehoda otrok iz vrtca v osnovno šolo - 8 ur;
- k) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
 2. *udeležba na konferencah*: /;
 3. *izobraževanja*: 3 izvedbe posodobitvenega seminarja;
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: objave na FB in spletni strani CKVI KZK;
 5. *drugo*: /;
- l) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja,

4. **Naslov: Znanstvena konferenca Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju**

- b) vir/financer/naročnik: kotizacije udeležencev in CMEPIUS;
- c) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): /
- d) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): januar - december 2022;
- e) prijavitelj (organizacija): Pedagoški inštitut;
- f) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Igor Ž. Žagar (CDŠ);
- g) sodelujoče partnerske organizacije: SLODRE, CMEPIUS, Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta;
- h) izvajalci projekta na PI: Ana Mlekuž (IC), Ana Kozina (CEŠ), Alenka Gril (CKU), Jerneja Jager (CKVI KZK), Mojca Čuček (IC), Simona Štigl (IC);
- i) splošni cilji (projekta/programa/naloge): diseminacija rezultatov raziskav ter izmenjava izkušenj, identifikacija ključnih problemov, izzivov in ovir v vzgoji in izobraževanju ter spodbujanje in razvoj raziskovanja nasploh;
- j) kratkoročni cilji v letu 2022: organizacija nacionalne konference;
- k) predvidene aktivnosti v letu 2022: priprava razpisa za prijavo povzetkov; recenzije povzetkov; priprava programa konference; priprava zbornika konference; priprava znanstvene monografije vezane na lansko konferenco; recenzija monografije; tisk zbornika povzetkov; organizacija dogodka;
- l) kazalniki oz. pričakovani rezultati v letu 2022:
 1. *znanstvene in strokovne objave*: 2
 2. *udeležba na konferencah*: /
 3. *izobraževanja*: /
 4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /
 5. *drugo*: sestanki programskega in organizacijskega odbora;
- m) na katere cilje iz 5-letnega programa oz. na katero tematsko področje, opredeljeno v 5-letnem programu dela, se uvršča ta projekt/aktivnost/strokovna naloga: razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja;

7.4. Upravljaljske in podporne dejavnosti

Nova raziskovalna zakonodaja: s 1. 1. 2022 je stopil v veljavo novi Zakon o znanstveno raziskovalni in inovacijski dejavnosti (ZZRiD), ki verjetno predstavlja največjo spremembo v načinu organizacije in financiranja raziskovalne dejavnosti v zadnjih 30 letih.

ZZRiD zahteva temeljito prevetritev in spremembo internih aktov vseh JRZjev, ki naj bi bili, predvidoma, opravljeni v prvi polovici leta 2022, nekateri pa najkasneje do 1. 9. PI je v zvezi s tem že pripravil vse dokumente, ki so potrebni za prenos lastništva nepremičnin na PI, kakor tudi vse predloge sprememb Akta o ustanovitvi PI. V nadaljevanju (ko ustanovitelj pripravi končno različico Akta o ustanovitvi, ARRS pa nekatere splošne akte, ki so potrebni za pripravo aktov JRZjev) pa bomo pripravili oz. ustrezno spremenili še sledeče akte: Statut, Pravilnik o volitvah v organe, Poslovnik o delu UO, Poslovnik o delu ZS, Strategijo razvoja PI in Akt prejemnika stabilnega financiranja.

Pri pripravi aktov bomo sodelovali vsi JRZji, s pomočjo izbrane odvetniške pisarne, ki bo nudila pravno pomoč.

Digitalizacija dela in poslovanja: raziskovalno delo na PI je večinoma že v celoti digitalizirano, saj poteka izključno preko računalnikov, od osnovne programske opreme za pisanje in komuniciranje (Windows, MacOS, Google, Safari, Chrome, Firefox, različne vrste e-pošte, različni programi za spletno komuniciranje: Skype, ZOOM, MTeams ...) do specialne programske opreme za (predvsem) kvantitativno raziskovanje v družboslovju in humanistiki (npr. SPSS, MPlus, R)

Tudi delo uprave je v pospešene procesu digitalizacije. Vsa interna administracija (od potnih nalogov, naročilnic do avtorskih pogodb) poteka preko intranetnega portala, ki ga sproti nadgrajujemo, finančno in kadrovske poslovanje poteka preko programa Vasco, v letu 2022 pa bomo digitalizirali tudi najkompleksnejši del, vodenje raziskovalnih projektov, in sicer s programom Agila. V nekaj mesecih bomo tudi v celoti prešli na digitalno podpisovanje dokumentov, kar bo še dodatno olajšalo poslovno komuniciranje in zmanjšalo porabo papirja.

Na PI tudi že 10 let deluje Digitalna knjižnica, ki monografska dela domačih in tujih raziskovalcev izdaja v digitalni obliki. Knjižnica obsega že več kot 50 naslovov.

Zagotavljanje enakosti spolov: V skladu s procesnimi zahtevami ([Gender equality in research and innovation | European Commission \(europa.eu\)](#)) je poudarjeno, da je treba zagotoviti vire za oblikovanje, implementacijo in monitoring NES-a. V teku je zadnja faza priprave na izvedbo ankete GEAM (*Gender Equality Audit and Monitoring*), ki je nastala v okviru projekta ACT (*Coordination and Support Action Project*) in je prosto dostopna, kar bo vodilo v analizo obstoječega stanja) in pregled dokumentov na PI. Anketo je delno treba prilagoditi glede na etične standarde: ker bo šlo za majhen vzorec (manjše število zaposlenih na PI), je treba paziti, da bo izvedba v skladu z GDPR.

Glede drugih postavk, ki naj jih vsebuje NES, so opravljene naslednje aktivnosti:

- (1) *raba spolno vključujočega jezika v uradnih dokumentih:*
 - vodstvo PI je bilo zaproseno za seznam vseh dokumentov oz. aktov, ki so v rabi na PI. Ker so trenutno vsi akti v prenovi, je to priložnost za realizacijo te postavke,
 - oblikovana so priporočila, kako realizirati rabo spolno vključujočega jezika, pozornost je posvečena plačnim listom, potnim nalogom in podobnim dokumentom (dikcija se prilagodi osebi, kateri je dokument namenjen),
- (2) *promocija odličnosti žensk v znanosti:*
 - opozorjeno je na problematičnost izraza »odličnost« - je to odmevnost ali so to kvantitativni kriteriji, ki jih uveljavlja ARRS?
 - opozorjeno je na podporne službe na PI – kako pri tem reprezentirati tudi tisti del PI, ki ima podporno vlogo pri znanstvenem delu?

(3) *ozaveščanje glede enakosti spolov:*

- načrtovani so naslednji dogodki letu 2022: ob 8. marcu povabimo sindikalno zaupnico k skupnemu načrtovanju dogodka; pripravimo tudi javni dogodek ob sprejetju NES-a; 8. marcu bosta dodana še 11. februar (mednarodni dan žensk in deklet v znanosti) in 11. oktober (mednarodni dan deklic).

(4) *usklajevanje poklicnega in zasebnega življenja:*

- formalni vidik ni problematičen, karierno napredovanje pa lahko je. Ugotovljeno je, da mora na primer ustrezno ocenjevanje letne delovne uspešnosti upoštevati osnovno razmejitev delovnega in prostega časa, predvsem pa upoštevati tudi specifične situacije, kot je bila v primeru dalj časa trajajočega težavnega usklajevanja dela na domu in varstva/šolanja otrok med pandemijo.

(5) *mentorstvo:*

- izpostavljena je obstoječa dobra praksa na PI: dogovor PS je, da se pri dodelitvi mentorstva ob upoštevanju izpolnjevanja pogojev in razvijanja vsebinskih področij znotraj programa upošteva tudi okoliščina, da se zaradi spodbujanja kariernega napredovanja primarno omogoči pridobitev mentorstva novim mentorjem_icam.

7.5. Tržna dejavnost

V letu 2022 ne načrtujemo tržne dejavnosti.

8. Investicije in investicijsko vzdrževanje

8.1 Načrt investicij v letu 2022

V letu 2022 ne načrtujemo investicij.

8.2 Načrt investicijskega vzdrževanja v letu 2022

V letu 2022 načrtujemo postavitev klimatskih naprav – konvektorjev v stavbi z dobavo in montažo centralnega klimata na strehi objekta Pedagoškega inštituta, kar smo načrtovali že v letu 2021, vendar realizacija zaradi dolgotrajnih bolniških odsotnosti ključnih kadrov v upravi ni bila mogoča. Osnovni namen izvedbe predvidenih del je vzpostavitev sprejemljivih delovnih pogojev za zaposlene na Pedagoškem inštitutu. V poletnem času temperature v prvem nadstropju stavbe neredko presegajo 30°C, kar za kakovostno opravljanje dela vsekakor ni sprejemljivo. Pri izvedbi navedenih del je potrebno dokončati že delno pripravljene inštalacije, postaviti klimatske naprave v kabinetih in pisarnah ter postaviti centralni klimat na strehi objekta. Projektantska vrednost del je ocenjena v višini 55.000 EUR.

Zap. št.	Opis in vrsta del investicijskega vzdrževanja	Načrt 2021	Vir financiranja
a	b	c	d
1	Nakup in vgradnja klimatskih enot z izvedbo cevnih in elektro inštalacij	55.000	Presežek prihodkov nad odhodki iz leta 2020

8.3 Načrt nakupa opreme v letu 2022

V letu 2022 načrtujemo zamenjavo dotrajanih računalnikov zaposlenih in drugo dotrajano opremo. Prav tako načrtujemo prenovu pohištva in osnovne opreme v sejni sobi in drugih pisarnah. Trenutna oprema v nekaterih prostorih je stara več kot 40 let, dotrajana, in kot taka ne omogoča več kakovostne izvedbe seminarjev, predavanj ter drugih javnih dogodkov, kar je ena izmed pglavitnih dejavnosti

Pedagoškega inštituta. Leta 2020 smo zaradi zastarelosti obstoječega programa prešli na nov računovodski program Vasco, v letu 2022 pa načrtujemo njegovo nadgradnjo z implementacijo nujno potrebne programske opreme za projektno vodenje Agila. Dosedanja programska oprema za vodenje projektov se je zaradi velikega števila projektov izkazala kot neprimerna, njeno implementacijo smo načrtovali že leta 2021, kar pa nam ni uspelo zaradi kadrovskih mankov v upravi.

Vire za investicijsko dejavnost v letu 2022 predstavljajo predračun amortizacije, namenska sredstva ARRS in presežek prihodkov nad odhodki, razporejeni v ta namen. Takoj bomo odpisali vrednosti nabave posamezne opreme, katere posamična ne bo presegala 500 EUR.

Preglednica: Načrt nakupa opreme za leto 2022

Vrsta opreme	Naziv opreme	Nabavna vrednost opreme	Načrt 2022	Vir financiranja	Načrtovano v Programu dela 2019-2023 (DA/NE)
1	2	4	5	6	7
	Skupni znesek opreme, ki ima vrednosti nižje od 10.000 evrov				
Druga oprema	Računalniška oprema (nadomestitev dotrajanih računalnikov)	7.300	7.300	Vir za kritje amortizacije iz tekočih prihodkov ARRS	DA
Druga oprema	Druga računalniška oprema (tiskalniki, monitorji, port replikatorji, idr.)	5.000	5.000	Vir za kritje amortizacije iz tekočih prihodkov ARRS	DA
Druga oprema	Ostala oprema (pisarniški stoli, mize, namizne lučke)	1.000	1.000	Vir za kritje amortizacije iz tekočih prihodkov ARRS	NE
Druga oprema	Ostala oprema - prenova sejne sobe (pohištvo)	15.354	15.354	Presežek prihodkov iz leta 2020	NE
Druga oprema	Ostala oprema - prenova pisarn	5.000	5.000	Vir za kritje amortizacije iz tekočih prihodkov ARRS	NE
Druga oprema	Licenca - program za projektno vodenje Agila	7.200	7.200	Presežek prihodkov iz preteklih let	NE
SKUPAJ OPREMA do 10.000 €		40.854			

Kraj in datum:

Ljubljana, 3. 2. 2022

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Ime in priimek

Kristina Žnidaršič

Odgovorna oseba:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič,
v.d. direktorja

Elektronski naslov:





kristina.znidarsic@pei.si

9. FINAČNI NAČRT PEDAGOŠKEGA INŠTITUTA ZA LETO 2022 - Splošni del

JRZ PEDAGOŠKI INŠTITUT

Kraj in datum:

Ljubljana, 3. 2. 2022

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Ime in priimek

Kristina Žnidaršič

Odgovorna oseba:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič
v.d. direktorja

Elektronski naslov:

kristina.znidarsic@pei.si



IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

Členitev kontov	Namen	Oznaka za AOP	Realizacija 2020	Ocena realizacije 2021	Finančni načrt 2022	Primerjava Finančni načrt 2022/ realizacija 2020	Finančni načrt 2022/ Ocena realizacije 2021
	a	b	c	d	e	f=e/c*100	g=e/d*100
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (861+862-863+864)	860	1.813.594	2.310.241	2.296.187	126,6	99,4
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	1.813.594	2.310.241	2.296.187	126,6	99,4
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	862					
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	863					
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	864					
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	38	1.841		0,0	0,0
763	C) DRUGI PRIHODKI	866	34.770	15.967		0,0	0,0
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	0	0	0		
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	868					
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869					
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	1.848.402	2.328.049	2.296.187	124,20	98,60
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	453.454	777.432	858.964	189,4	110,5
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	872		2.422			0,0
460	STROŠKI MATERIALA	873	38.963	34.380	36.380	93,4	105,8
461	STROŠKI STORITEV	874	414.491	740.630	805.346	194,3	108,7
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	1.295.686	1.426.138	1.427.223	110,2	100,1
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	1.038.978	1.106.590	1.097.116	105,6	99,1
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	164.063	178.161	176.636	107,7	99,1
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	92.645	141.387	153.471	165,7	108,5
462	G) AMORTIZACIJA	879	18.493	15.296	10.000	54,1	65,4
463	H) REZERVACIJE	880					
465	J) DRUGI STROŠKI	881	91			0,0	
467	K) FINANČNI ODHODKI	882	1			0,0	
468	L) DRUGI ODHODKI	883	50	4.500		0,0	0,0
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (885+886)	884	517	0	0	0,0	
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885					
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	886	517			0,0	
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	1.768.292	2.223.366	2.296.187	129,9	103,3
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	80.110	104.683	0	0,0	0,0
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0	0	0		
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	1.854			0,0	
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	78.256	104.683	0	0,0	0,0
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890)	892	0	0	0		
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893					
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	39	37	38	97,4	102,7
	Število mesecev poslovanja	895	12	12	12	100,0	100,0

PRIHODKI IN ODHODKI DOLOČENIH UPORABNIKOV PO VRSTAH DEJAVNOSTI

Čle nite v kon tov	Namen	Ozn aka za AOP	Realizacij a 2020 JAVNA SLUŽBA	Realizacija 2020 TRG	Ocena realizacije 2021 JAVNA SLUŽBA	Ocena realizacije 2021 TRG	Finančni načrt 2022 JAVNA SLUŽBA	Finančni načrt 2022 TRG	Prime rjava FN JS 2022/ realiz acija JS 2020	Prime rjava FN trg 2022/ realiz acija trg 2020	Prime rjava FN JS 2022/ Ocen a realiz acije 2021	Prime rjava FN trg 2022/ ocen a realiz acije 2021
	a	b	c	d	e	f	g	h	i=g/c* 100	j=h/d* 100	k=g/e* 100	l=h/f*1 00
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (661+662-663+664)	660	1.813.594	0	2.310.241	0	2.296.187	0	126,6		99,4	
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	661	1.813.594		2.310.241		2.296.187		126,6		99,4	
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	662										
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	663										
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	664										
762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	38		1.841				0,0		0,0	
763	C) DRUGI PRIHODKI	666	34.770		15.967				0,0		0,0	
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	0	0	0	0	0	0				
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	668										
del 764	DRUGI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669										
	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	1.848.402	0	2.328.049	0	2.296.187	0	124,2		98,6	
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	453.454	0	777.432	0	858.964	0	189,4		110,5	
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	672			2.422						0,0	
460	STROŠKI MATERIALA	673	38.963		34.380		36.380		93,4		105,8	
461	STROŠKI STORITEV	674	414.491		740.630		822.584		198,5		111,1	
	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	675	1.295.686	0	1.426.138	0	1.427.223	0	110,2		100,1	
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	1.038.978		1.106.590		1.097.116		105,6		99,1	
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	677	164.063		178.161		176.636		107,7		99,1	
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	92.645		141.387		153.471		165,7		108,5	
462	G) AMORTIZACIJA	679	18.493		15.296		10.000		54,1		65,4	
463	H) REZERVACIJE	680										
465	J) DRUGI STROŠKI	681	91						0,0			
467	K) FINANČNI ODHODKI	682	1						0,0			
468	L) DRUGI ODHODKI	683	50		4.500				0,0		0,0	
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+686)	684	517	0	0	0	0	0	0,0		0,0	
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685										
del 469	OSTALI PREVREDNOTEVALNI POSLOVNI ODHODKI	686	517						0,0			
	N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)	687	1.768.292	0	2.223.366	0	2.296.187	0	129,9		103,3	
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)	688	80.110	0	104.683	0	0	0	0,0		0,0	
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0	0	0	0	0	0				
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690	1.854						0,0			
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	78.256	0	104.683	0	0	0	0,0		0,0	
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689+690) oz. (690-688)	692	0	0	0	0	0	0				
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693										

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV (po načelu denarnega toka v EUR)

Členitev kontov	Namen	Oznaka za AOP	Realizacija 2020	Ocena realizacije 2021	Finančni načrt 2022	Primerjava Finančni načrt 2022/realizacija 2020	Finančni načrt 2022/Ocena realizacije 2021
a1	a	b	c	d	e	f=e/c*100	g=e/d*100
	I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	401	1.957.513	2.294.197	2.237.197	114,3	97,5
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	402	1.957.513	2.294.197	2.237.499	114,3	97,5
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)	403	1.527.357	1.967.182	1.839.902	120,5	93,5
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)	404	1.309.032	1.885.747	1.811.065	138,4	96,0
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	1.309.032	1.885.747	1.811.065	138,4	96,0
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicije	406					
	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov (408+409)	407	0	0	0		
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408					
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409					
	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja (411+412)	410	0	0	0		
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja tekočo porabo	411					
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412					
	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij (414+415+416+417)	413	0	0	0		
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414					
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415					
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za tekočo porabo	416					
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za investicije	417					
del 740	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij	418					
741	f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije	419	218.325	81.435	28.837	13,2	35,4
	B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (422+423+487+424+425+426+427+428+488+489+490+429+430)	420	430.156	327.015	397.597	92,4	121,6
del 7102	Prejete obresti	422					
7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423					
7103	Prihodki od najemnin, zakupnin in drugi prihodki od premoženja	487					
7141	Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	27.431	89.669	41.211	150,2	46,0
72	Kapitalski prihodki	425					
730	Prejete donacije iz domačih virov	426					
731	Prejete donacije iz tujine	427					
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428					
782	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz strukturnih skladov	488					
783	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz Kohezijskega sklada	489					
784	Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje centraliziranih in drugih programov EU	490					
786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429					
787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij in iz drugih držav	430	402.725	237.346	356.386	88,5	150,2
	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432 +433)	431	0	0	0		
7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432			0		
del 7102	Prejete obresti	433					
	II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)	437	1.763.524	2.398.259	2.345.575	133,0	97,8
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)	438	1.763.524	2.398.259	2.345.575	133,0	97,8
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440+441+442+443+444+445+446)	439	1.108.746	1.314.841	1.266.627	114,2	96,3
del 4000	Plače in dodatki	440	1.003.069	1.166.520	1.094.000	109,1	93,8
del 4001	Regres za letni dopust	441	35.789	39.162	40.270	112,5	102,8
del 4002	Povračila in nadomestila	442	54.649	58.822	111.699	204,4	189,9
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	443	14.806	40.645	19.156	129,4	47,1
del 4004	Sredstva za nadurno delo	444					

del 4005	Plače za delo nerezidentov po pogodbi	445					
del 4009	Druzi izdatki zaposlenim	446	433	9.692	1.502	346,9	15,5
	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost (448+449+450+451+452)	447	176.473	207.622	184.744	104,0	89,0
del 4010	Prispevki za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	448	88.534	103.620	93.797	105,9	90,5
del 4011	Prispevki za zdravstveno zavarovanje	449	71.712	85.607	75.144	104,8	87,0
del 4012	Prispevki za zaposlovanje	450	1.042	1.280	636	61,0	49,7
del 4013	Prispevki za starševsko varstvo	451	1.012	1.207	1.060	104,7	87,8
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja, na podlagi ZKDPZJU	452	14.173	15.908	14.107	99,5	88,7
	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454+455+456+457+458+459+460+461+462+463)	453	426.493	807.625	798.350	187,2	98,9
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	454	106.715	84.387	123.650	115,9	146,5
del 4021	Posebni material in storitve	455	4.150	4.000	4.770	114,9	119,3
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	456	17.992	15.382	16.900	93,9	109,9
del 4023	Prevozni stroški in storitve	457					
del 4024	Izdatki za službena potovanja	458	41.126	22.342	124.701	303,2	558,1
del 4025	Tekoče vzdrževanje	459	31.268	45.222	34.300	109,7	75,8
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	460	18.931	36.101	46.963	248,1	130,1
del 4027	Kazni in odškodnine	461		4.500			0,0
del 4028	Davek na izplačane plače	462					
del 4029	Druzi operativni odhodki	463	206.311	595.691	447.066	216,7	75,0
403	D. Plačila domačih obresti	464					
404	E. Plačila tujih obresti	465					
410	F. Subvencije	466					
411	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom	467					
412	H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam	468					
413	I. Drugi tekoči domači transferi	469					
	J. Investicijski odhodki (471+472+473+474+475+476+477+478+479+480)	470	51.812	68.171	95.854	185,0	140,6
4200	Nakup zgradb in prostorov	471					
4201	Nakup prevoznih sredstev	472					
4202	Nakup opreme	473	50.914	53.850	7.300	14,3	13,6
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	474	898	14.321	33.554	3.736,5	234,3
4204	Novogradnja, rekonstrukcija in adaptacije	475					
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	476			55.000		
4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	477					
4207	Nakup nematerialnega premoženja	478					
4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	479					
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	480					
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482+483+484)	481	0	0	0		
del 400	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	482			0		
del 401	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	483			0		
del 402	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	484			0		
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI (401-437)	485	193.989	0	0	0,0	
	III/2 PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI (437-401)	486	0	104.062	108.076		103,90

IZKAZ RAČUNA FINANČNIH TERJATEV IN NALOŽB DOLOČENIH UPORABNIKOV (po načelu denarnega toka)

Členitev kontov	NAČRT/REBALANS	Oznaka za AOP	Realizacija 2020	Ocena realizacije 2021	Finančni načrt 2022	Primerjava Finančni načrt 2022/ realizacija 2020	Finančni načrt 2022/Ocena realizacije 2021
	a	b	c	d	e	f=e/c*100	g=e/d*100
75	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL (501 do 511)	500	0	0	0		
7500	Prejeta vračila danih posojil - od posameznikov in zasebnikov	501					
7501	Prejeta vračila danih posojil - od javnih skladov	502					
7502	Prejeta vračila danih posojil - od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503					
7503	Prejeta vračila danih posojil - od finančnih institucij	504					
7504	Prejeta vračila danih posojil - od privatnih podjetij	505					
7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506					
7506	Prejeta vračila danih posojil - iz tujine	507					
7507	Prejeta vračila danih posojil - državnemu proračunu	508					
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509					
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510					
751	Prodaja kapitalskih deležev	511					
44	V. DANA POSOJILA (513 do 523)	512	0	0	0		
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513					
4401	Dana posojila javnim skladom	514					
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515					
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516					
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517					
4405	Dana posojila občinam	518					
4406	Dana posojila v tujino	519					
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520					
4408	Dana posojila javnim agencijam	521					
4409	Plačila zapadlih poroštev	522					
441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523					
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)	524	0	0	0		
	VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)	525	0	0	0		

IZKAZ RAČUNA FINANCIRANJA DOLOČENIH UPORABNIKOV (po načelu denarnega toka)

Členitev kontov	Namen	Oznaka za AOP	Realizacija 2020	Ocena realizacije 2021	Finančni načrt 2022	Primerjava Finančni načrt 2022/realizacija 2020	Finančni načrt 2022/Ocena realizacije 2021
	a	b	c	d	e	f=e/c*100	g=e/d*100
50	VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)	550	0	0	0		
500	Domače zadolževanje (552 do 558)	551	0	0	0		
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552					
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553					
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554					
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555					
del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556					
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557					
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558					
501	Zadolževanje v tujini	559					
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)	560	0	0	0		
550	Odplačila domačega dolga (562 do 568)	561	0	0	0		
5501	Odplačila dolga poslovnim bankam	562					
5502	Odplačila dolga drugim finančnim institucijam	563					
del 5503	Odplačila dolga državnemu proračunu	564					
del 5503	Odplačila dolga proračunom lokalnih skupnosti	565					
del 5503	Odplačila dolga skladom socialnega zavarovanja	566					
del 5503	Odplačila dolga drugim javnim skladom	567					
del 5503	Odplačila dolga drugim domačim kreditodajalcem	568					
551	Odplačila dolga v tujino	569					
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)	570	0	0	0		
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)	571	0	0	0		
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)	572	193.989	0	0	0,0	
	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)	573	0				

9.1 Obrazložitev splošnega dela finančnega načrta

- Finančni načrt smo pripravili v skladu z veljavnimi zakonskimi predpisi. Pri načrtovanju smo upoštevali izhodišča MIZŠ za pripravo finančnega načrta javnih raziskovalnih zavodov številka 0140-94/2021/1, z dne 16. 12. 2021 in številka 0140-94/2021/11, z dne 23. 12. 2021 in sklenjene pogodbe.
- Sredstva za raziskovalno dejavnost, financirano iz državnega proračuna neposredno z ministrstva ali preko ARRS, smo načrtovali v skladu z dodeljenimi sredstvi.
- Načrtovana **sredstva za plače** so v skladu z izhodišči in zakonodajo znotraj tekočih transferjev. Sredstva za plače so načrtovana po obračunskem načelu na način, da v delu, ki je financiran iz tekočih transferjev ARRS, ne presegajo načrtovane največje višine tekočih transferjev. Njihova višina znaša 1.097.116 EUR bruto.
- Obseg sredstev za **redno delovno uspešnost** za obdobje od januarja do decembra 2022 smo načrtovali v višini **2 % bruto osnovnih plač** v znesku 27.000 EUR. Delovne uspešnosti za povečan obseg dela, ki se bo ob izpolnjevanju pogojev izplačevala iz ustvarjenih prihrankov, nismo načrtovali.
- Splošne uskladitve plač v letu 2022 ne načrtujemo.
- Povečanje plač zaradi **napredovanj na delovnem mestu**, ki jih bodo zaposleni pridobili 1. 12. 2022, je ocenjeno v višini 3.000 EUR.
- Povečanje plač zaradi napredovanja raziskovalcev v višje raziskovalne nazive v letu 2022 ni načrtovano.
- Načrtovana sredstva za **regres za letni dopust** na zaposlenega znašajo 1.074,43 EUR, v skupnem obsegu za vse zaposlene pa 40.270 EUR kar predstavlja v primerjavi s preteklim letom zvišanje za 2,8 %.
- Načrtovana sredstva za **dodatek za delovno dobo** znašajo 65.576 EUR.
- Načrtovana sredstva za **izplačilo jubilejnih nagrad** znašajo 1.502 EUR.
- Leta 2022 ne načrtujemo izplačila odpravnin.
- Načrtovana višina sredstev za **premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja** znaša 14.429 EUR in je izračunana skladno z veljavno premijo dodatnega pokojninskega zavarovanja za javne uslužbenke, zato predvidevamo dodatno povečanje teh stroškov v primerjavi z lanskim letom.
- Načrtovano višino dnevnega nadomestila za **regresirano prehrano** na zaposlenega smo načrtovali v dnevni višini 4,47 EUR. Celotni letni načrtovani znesek tako znaša 37.139 EUR, povprečni letni znesek na zaposlenega pa 884 EUR.
- Načrtovana letna višina **povračil stroškov prevoza na delo in z dela** znaša 60.130 EUR. Povprečni letni znesek povračil stroškov prevoza na delo in z dela na zaposlenega znaša 1.432 EUR.
- Načrtovana višina sredstev za sejnine in povračila stroškov članom Upravnega odbora znaša 2.500 EUR.

- Načrtujemo za 5,8 % višje stroške materiala in 11,1 % višje stroške storitev, ki bodo posledica večjih aktivnosti pri izvedbi mednarodnih raziskav (več dezinfekcijskih in Covid-19 zaščitnih sredstev ter dodaten nakup okrog 2.000 USB ključkov ter višji stroški študentskega dela). V letu 2022 načrtujemo petkrat višje stroške za službena potovanja v zvezi z izvajanjem projektov.

- **Ključne postavke stroškov** materiala in storitev prikazuje spodnja preglednica:

Stroški	Vrednost v EUR
Stroški materiala	
Stroški električne energije, ogrevanja in komunalnih storitev	12.600
Stroški pisarniškega in pomožnega materiala	11.900
Stroški računalniškega materiala	10.000
Stroški znanstvene in strokovne literature	5.500
Stroški materiala za dezinfekcijo in zaščitne opreme Covid-19	4.270
Stroški storitev	
Stroški študentskega dela	192.220
Stroški kotizacij za mednarodne študije	165.070
Stroški službenih potovanj	134.701
Stroški pravnih, revizorskih in svetovalnih storitev	48.060
Stroški avtorskih in podjemnih pogodb	45.370
Stroški najema delovnih sredstev (računalniki za izvedbo raziskav)	33.500
Obratovalni stroški in zavarovanja	34.300
Stroški prevajalskih in lektorskih storitev	28.240
Stroški tiskarskih in založniških storitev	21.560
Stroški amortizacije	10.000
Stroški najemnin poslovnih prostorov	7.423

- Načrtovani *stroški amortizacije* bodo nižji za 34,60 % kot ocena realizacije preteklega leta, njihovo vrednost ocenjujemo na 10.000 EUR.
- Ob pridobitvi osnovnega sredstva oblikujemo vir za amortizacijo v okviru obveznosti za sredstva prejeta v upravljanje, iz katerih se pokrivajo stroški amortizacije. Ob pridobitvi evropskih oz. projektnih sredstev za nakup osnovnih sredstev ob pridobitvi oblikujemo vir v okviru dolgoročnih pasivnih časovnih razmejitev, iz katerega se pokrivajo stroški amortizacije. Osnovna sredstva se amortizirajo posamično, z uporabo metode enakomernega časovnega amortiziranja, ki se dosledno uporablja iz obračunskega obdobja v obračunsko obdobje, kot to predvideva Pravilnik o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev.
- Neopredmetena in opredmetena osnovna sredstva, katerih posamična vrednost ne presega 500 EUR, se štejejo kot strošek v obdobju, v katerem se pojavijo.
- Drobní inventar odpišemo enkrat v celoti ob nabavi.

9.2 Obrazložitev finančnega načrta po izkazih

9.2.1 Izkaz načrta prihodkov in odhodkov po načelu denarnega toka

V letu 2022 načrtujemo presežek odhodkov nad prihodki po načelu denarnega toka v višini 108.076 EUR. Razlogi za to so v predplačilih prejetih v letu 2021 in koriščenju razmejenih prihodkov za pokrivanje tekočih stroškov ter financiranju investicij iz amortizacije in presežkov preteklih let.

Prejemki

Celotni prejemki bodo glede na ocenjeno realizacijo leta 2021 nižji za 2,5 %.

Preglednica 6: Načrt prejemkov javne službe, financirane iz proračuna Republike Slovenije

	Prihodki glede na namen	Realizacija 2020	Ocena realizacije 2021	Finančni načrt 2022	Primerjava Finančni načrt 2022/ realizacija 2020	Finančni načrt 2022/ Ocena realizacije 2021
a	b	c	d	e	$f=e/d*100$	$g=e/d*100$
A+B+C	Prihodki - Skupaj (vrednost mora biti enaka AOP 404 + AOP 419)	1.527.358	1.967.182	1.839.902	120	94
A.	Vir ARRS	992.451	1.032.818	1.032.818	104	100
B.	Vir: MIZŠ	506.037	918.397	807.084	159	88
B1.	CRP			15.000		
B2.	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov - tekoči transferi	272.906	101.794	36.046	13	35
B2a	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov - investicijski transferi					
B3.	Investicije in investicijsko vzdrževanje - integralni proračun					
B4.	Ostalo – vir MIZŠ	233.131	816.603	756.038	324	93
C.	Vir: drugi viri državnega proračuna (druga ministrstva, agencije ipd.)	28.870	15.967		0	0

- Sredstva za raziskovalno dejavnost, financirano iz državnega proračuna preko **ARRS** so načrtovana v skladu z dodeljenimi sredstvi v prejetih izhodiščih in so načrtovana v enaki višini kot v letu 2021.
- **Celotna načrtovana sredstva MIZŠ** bodo v primerjavi z oceno realizacije 2021 nižja za 12,0 %, od tega:

Načrtovani prejemki za izvajanje strokovno-razvojnih nalog na področju vzgoje in izobraževanja v letu 2022 bodo za 0,36 % oz. 2.509 EUR višji kot v oceni 2021.

Načrtovani prejemki za izvajanje raziskovalnih in strokovnih nalog za izobraževanje v letu 2022 bodo v primerjavi z oceno prejemkov v letu 2021 višji za 81 % oziroma 20.250 EUR.

*Načrtovana sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov (postavka B2. v preglednici) bodo v letu 2022 v primerjavi z oceno prihodkov v letu 2021 za nižja za 64,6 %. V letu 2021 sta se zaključila ESS projekta **Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno izobraževalnega sistema** in projekt *Le z drugimi smo*, v letu 2022 pa se bodo zaključili še vsi preostali ESS projekti.*

Načrtovana sredstva po pogodbi št. C3330-21-431018 sofinanciranju raziskovalnega projekta z naslovom »Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju« v okviru Ciljnega raziskovalnega programa »CRP 2021« v letu 2021, z dne 14. 12. 2021 znašajo 15.000 EUR.

Preglednica: Prihodki glede na namen po denarnem toku v letu 2022

Prihodki glede na namen po načelu denarnega toka v EUR	Ocena realizacije 2021	Načrtovani prihodki 2022	Načrt. prihodki 2022/Ocena realiz. prihod. 2021	Delež načrtov. prihodkov 2022 v celotnih prihodkih
Prihodki ARRS - programi	364.295,85	364.295,85	100,00%	16,28%
Prihodki ARRS - TRP projekti	101.719,24	101.719,24	100,00%	4,55%
Prihodki ARRS - CRP projekti	3.752,95	3.752,95	100,00%	0,17%
ARRS infrastrukturni program plače	65.102,87	65.102,87	100,00%	2,91%
ARRS infrastrukturni program stroški	160.000,00	160.000,00	100,00%	7,15%
ARRS Mladi raziskovalci	31.929,63	31.929,63	100,00%	1,43%
ARRS Tuja periodika	416,68	416,68	100,00%	0,02%
ARRS ustanoviteljske obveznosti	245.654,43	245.654,43	100,00%	10,98%
ARRS - dodatki po kolektivni pogodbi	59.946,06	59.946,06	100,00%	2,68%
SKUPAJ ARRS	1.032.817,71	1.032.817,71	1,00	46,16%
687010 Evalvacije in nacionalni kurikulum - strokovno razvojne naloge	706.040,89	708.550,00	100,36%	31,67%
716910 Raziskovalne in strokovne naloge za izobraževanje	25.000,00	45.250,00	181,00%	2,02%
160170 Internacionalizacija izobraževanja	8.900,00	0,00		
I. MIZŠ: Strokovno razvojne naloge	739.940,89	753.800,00	101,87%	33,69%
Dodatki po 18. členu ZNUPZ-Covid-19	3.038,00	0,00		
Dodatki po 123. členu ZIUOPDVE-Covid-19	71.386,00	0,00		
Zaščitna oprema in dezinfekcijska sredstva Covid 19	2.238,00	2.238,00	100,00%	0,10%
II. MIZŠ zaščitna oprema in dezinf. sredstva Covid-19	76.662,00	2.238,00	2,92%	0,10%
ESS - SKUM	4.237,14	4.215,88	99,50%	0,19%
ESS- KAUC	457,74	1.762,21	384,98%	0,08%
ESS - OBJEM	3.072,51	12.188,39	396,69%	0,54%
ESS - JEZIKI ŠTEJEJO	2.149,21	3.523,98	163,97%	0,16%
ESS - INOVATIVNA PEDAGOGIKA	19.473,27	14.356,24	73,72%	0,64%
ESS - MIZŠ	29.904,00	0,00		
ESS - Le z drugimi smo	42.500,00	0,00		
III. MIZŠ- ESS projekti	101.793,87	36.046,70	35,41%	1,61%
Sofinanciranje raziskovalnega projekta V5-2129 CRP Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju	0,00	15.000,00		
V. MIZŠ - sofinanciranje CRP projekta		15.000,00		
SKUPAJ MIZŠ	918.396,76	807.084,70	87,88%	36,07%
Drugi viri proračuna: refundacije ZZS in obrač. prispevki starejših od 60 let	15.967,00	0,00		
IV. Drugi viri proračuna	15.967,00	0,00		
SKUPAJ DRŽAVNI PRORAČUN	1.967.181,47	1.839.902,41	93,53%	82,23%
Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	89.669,00	41.211,00	45,96%	1,84%
Evropski Erasmus in drugi mednarodni projekti	237.346,00	356.386,00	150,15%	15,93%
SKUPAJ VSI PRIHODKI PO DENARNEM TOKU	2.294.196,47	2.237.499,41	97,53%	100,00%

Izdatki

V letu 2022 načrtujemo glede na ocenjeno realizacijo v letu 2021 za 2,2 % nižje celotne izdatke. V strukturi izdatkov načrtujemo nižje izdatke za plače ter blago in storitve, investicijski izdatki pa bodo višji kot v letu 2021. Izdatki se bodo, glede na morebitne novo pridobljene projekte, prilagajali prihodkom.

Načrtovani *izdatki za plače in druge izdatke zaposlenim* za izvajanje *javne službe* bodo v letu 2022 od ocenjene realizacije izdatkov v letu 2021 nižji za 3,7 %, kar je predvsem posledica izplačila dodatkov za delo v rizičnih razmerah in dodatkov za povečan obseg dela v letu 2021, ki jih v finančnem načrtu za leto 2022 ne načrtujemo. Prihranke za delovno uspešnost iz naslova povečanega obsega dela, ki bo nastala zaradi odsotnosti javnih uslužbenecv z dela, za katera smo predvideli sredstva v tem finančnem načrtu, bomo ugotavljali sproti.

Če v letu 2021 ne bi izplačali dodatkov za rizične razmere in povečanega obsega dela v skupnem znesku 92.069 EUR, bi ocenjena vrednost realizacije izdatkov za plače in druge izdatke zaposlenim v letu 2021 znašala 1.222.772 EUR. V tem primeru bi bila načrtovana vrednost plač in drugih izdatkov zaposlenih za leto 2022 od ocenjene realizacije leta 2021 višja za 2,6 %. Rast izhaja iz rednih napredovanj zaposlenih, napredovanj v nazivu in zaposlitvi mlade raziskovalke s 1. 1. 2022.

Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe bodo od lanskih nižji za 1,1 %.

- Za 46,5 % bodo višji **izdatki za pisarniški in splošni material in storitve**, pri čemer bodo za več kot 50 % v primerjavi z realizacijo v letu 2021 višji stroški pravnih storitev zaradi daljše bolniške odsotnosti zaposlene v upravi in priprave splošnih aktov inštituta zaradi sprejema novega Zakona o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti. Za izvedbo raziskav bo potrebno dodatno nabaviti še okrog 2.000 USB ključkov.
- Načrtovani **stroški posebnega materiala in storitev** bodo v letu 2022 višji za 19,3 %, ker bo za izvedbo raziskav v šolah potrebnih več dezinfekcijskih sredstev in Covid-19 zaščitne opreme.
- Za 30,1 % bodo višje **najemnine**, predvsem iz naslova najema računalnikov za izvedbo terenskih raziskav. Zaradi zelo visokih stroškov najema računalnikov, potrebnih za terenske raziskave ICCS, ICILS, PISA idr., smo leta 2020 nabavili 35 prenosnih računalnikov, v letu 2021 pa še dodatnih 50. Kljub temu bomo morali za izvedbo teh raziskav v različnih obdobjih leta 2022 najeti še dodatne računalnike. Tudi v letu 2022 osnovne šole za te raziskave ne bodo zagotovile deleža svojih računalnikov, kot so jih v preteklih letih, ker so večino računalniških kapacitet oddale v uporabo svojim učencem. Vrednost najema računalnikov ocenjujemo v višini 33.500 EUR, najem poslovnih prostorov pa v višini 7.423 EUR.
- Načrtovani izdatki za službena potovanja so v letu 2022 v primerjavi z ocenjeno realizacijo leta 2021 višji za 5,5 -krat in znašajo 124.701 EUR, razlog pa je v povečanih aktivnostih pri izvajanju evropskih in ARRS projektov.
- V primerjavi z oceno realizacije izdatkov v letu 2021 bodo za 25 % nižji ostali operativni izdatki, pri čemer bodo za 35 % nižji izdatki za kotizacije za izvedbo mednarodnih raziskav.

Investicijski odhodki za izvajanje javne službe bodo v letu 2022 za 40,6 % višji od lanske ocenjene realizacije leta 2021 in bodo namenjeni nakupu dotrajanih računalnikov in druge opreme zaposlenih, implementirali pa bomo še nujno potrebno programsko opremo za projektno vodenje. Načrtujemo tudi

investicijo v izvedbo klimatizacije poslovne stavbe in prenovo nekaterih pisarn, ki je bila načrtovana že v letu 2021, vendar je zaradi daljših bolniških odsotnosti zaposlenih v upravi nismo mogli realizirati.

V finančnem načrtu za leto 2022 načrtujemo presežek odhodkov nad prihodki v višini 108.076 EUR, izid pa izravnava naslednji zneski:

- a. poraba presežka prihodkov nad odhodki iz leta 2020 v višini 70.354,24 EUR,
- b. prejeta predplačila v letu 2020 za projekt Evropske komisije »The International Computer and Information Literacy Study (ICILS 2023)« - v letu 2022 bomo to predplačilo delno odpravili za plačilo kotizacije za mednarodno ICILS 2023 študijo v višini 63.900 EUR.

9.2.2 Izkaz načrta prihodkov in odhodkov po načelu nastanka poslovnega dogodka

Prihodki

Celotni prihodki, načrtovani v letu 2022, so za 0,6 % nižji od ocene realiziranih prihodkov v letu 2021.

Slika: Načrtovani prihodki v letu 2022 glede na vir



Višina načrtovanih drugih tekočih prihodkov iz naslova izvajanja javne službe, med katere se vključujejo prihodki iz izvedbe seminarjev, tematskih konferenc in prodaje knjig ter strokovne literature, je pripravljena na podlagi ocene in pogodb.

Preglednica: Načrtovani prihodki v letu 2022 glede na vir in namen po načelu nastanka poslovnega dogodka

Prihodki glede na namen	Načrtovani prihodki 2022	Delež načrtov. prihodkov 2022 v celotnih prihodkih
Prihodki ARRS - programi	366.129,00	15,95%
Prihodki ARRS - TRP projekti	100.104,61	4,36%
Prihodki ARRS - CRP projekti	3.752,95	0,16%
ARRS infrastrukturni program plače	65.237,50	2,84%
ARRS infrastrukturni program stroški	160.000,00	6,97%
ARRS Mladi raziskovalci	31.780,10	1,38%
ARRS Tuja periodika	400,00	0,02%
ARRS ustanoviteljske obveznosti	243.112,50	10,59%
ARRS - dodatki po kolektivni pogodbi	60.859,94	2,65%
1. SKUPAJ ARRS	1.031.376,60	44,92%
687010 Evalvacija in nacionalni kurikulum - strokovno razvojne naloge	708.550,00	30,86%
716910 Raziskovalne in strokovne naloge za izobraževanje	45.250,00	1,97%
I. MIZŠ - strokovno razvojne naloge	753.800,00	32,83%
ESS - SKUM	4.837,24	0,21%
ESS- UČBENIKI	3.124,00	0,14%
ESS - OBJEM	11.263,00	0,49%
ESS - JEZIKI ŠTEJEJO	5.117,00	0,22%
ESS - INOVATIVNA PEDAGOGIKA	12.178,00	0,53%
III. MIZŠ - ESS projekti	36.519,24	1,59%
Zaščitna oprema in dezinfekcijska sredstva Covid 19	2.238,00	0,10%
IV. MIZŠ - Covid-19 dodatki	2.238,00	0,10%
Sofinanciranje raziskovalnega projekta V5-2129 CRP Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju	15.000,00	0,65%
V. MIZŠ - sofinanciranje CRP projekta	15.000,00	0,65%
2. SKUPAJ MIZŠ:	807.557,24	35,17%
3. SKUPAJ DRŽAVNI PRORAČUN	1.838.933,84	80,09%
4. Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	46.161,00	2,01%
5. Evropski Erasmus in drugi mednarodni projekti	411.092,00	17,90%
SKUPAJ VSI PRIHODKI po obračunskem toku	2.296.186,84	100,00%

Odhodki

Plače in drugi stroški zaposlenim

Finančna sredstva za izplačilo plač načrtujemo v skladu z zakonodajo in izhodišči MIZŠ za pripravo finančnih načrtov in jih ohranjamo znotraj tekočih transferjev.

Načrtovani stroški dela so v letu 2022 za 0,1 % višji od ocene realiziranih v letu 2021.

Če v letu 2021 ne bi izplačali dodatkov za rizične razmere in povečanega obsega dela v skupnem znesku 92.069 EUR, bi ocenjena vrednost realizacije izdatkov za plače in druge izdatke zaposlenim v letu 2021 znašala 1.334.069 EUR. V tem primeru bi bila načrtovana vrednost plač in drugih izdatkov zaposlenih za leto 2022 od ocenjene realizacije leta 2021 višja za 7 %. Načrtovana rast v letu 2022 izhaja iz zvišanja regresa za letni dopust in povračila prehrane, rednih napredovanj zaposlenih, napredovanj v nazivu in zaposlitvi mlade raziskovalke s 1. 1. 2022.

Stroški materiala in storitev

Višina potrebnih finančnih sredstev za pokrivanje *materialnih stroškov* je ocenjena na podlagi predvidenega obsega izvajanja domačih in mednarodnih projektov. Stroški materiala so v primerjavi z oceno realizacije 2021 višji za 5,8 %, ker bo za izvedbo raziskav v šolah potrebnih več dezinfekcijskih sredstev, Covid-19 zaščitne opreme in okrog 2.000 USB ključkov.

Načrtovani *stroški storitev* so za 11,1 % višji od ocene realiziranih v letu 2021 in so predvsem posledica višje ocene stroškov za službena potovanja iz naslova izvajanja projektov in višjih stroškov študentskega dela v zvezi z izvajanjem mednarodnih raziskav.

Načrtovani *stroški amortizacije* bodo nižji za 34,60 % kot v preteklem letu, njihovo vrednost ocenjujemo na 10.000 EUR.

Načrtujemo, da bomo leto 2022 zaključili z izravnanimi prihodki in odhodki.

9.2.3 Izkaz načrta prihodkov in odhodkov po vrstah dejavnosti

Inštitut ne ustvarja prihodkov iz naslova izvajanja tržne dejavnosti.

10. KADROVSKI NAČRT ZA LETO 2022

Priloga finančnega načrta

Javni raziskovalni zavod **PEDAGOŠKI INŠTITUT**

Kraj in datum:

Ljubljana, 3. 2. 2022

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Odgovorna oseba:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Elektronski naslov:

igor.zzagar@gmail.com



Preglednica 1: Načrtovano število zaposlenih na dan 1. 1. 2023 po virih financiranja in podatki na dan 1. 1. 2022

Viri	Načrt 1. 1. 2022	Realizacija 1. 1. 2022	Načrt 1. 1. 2023
1. DRŽAVNI PRORAČUN			
2. PRORAČUNI OBČIN			
3. ZZZS IN ZPIZ			
4. DRUGA JAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE (NPR. TAKSE, PRISTOJBINE, KONCESNINE, RTV-PRISPEVEK)			
5. SREDSTVA OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU			
6. NEJAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE			
7. SREDSTVA PREJETIH DONACIJ			
8. SREDSTVA EU ALI DRUGIH MEDNARODNIH VIROV, VKLJUČNO S SREDSTVI SOFINANCIRANJA IZ DRŽAVNEGA PRORAČUNA	11,35	11,35	11,35
9. SREDSTVA PRORAČUNA ZA ZAPOSLENE IZ PRVEGA, DRUGEGA IN TRETJEGA ODSTAVKA 25. člena Zakona o zdravniški službi (Uradni list RS, št. 72/06 – uradno prečiščeno besedilo, 15/08 – ZPacP, 58/08, 107/10 – ZPPKZ, 40/12 – ZUJF, 88/16 – ZdZPZD, 40/17, 64/17 – ZZDej-K, 49/18 in 66/19) in iz tretjega odstavka 34. člena ZZDej			
10. SREDSTVA IZ SISTEMA JAVNIH DEL			
11. SREDSTVA RAZISKOVALNIH PROJEKTOV IN PROGRAMOV TER SREDSTVA ZA PROJEKTE IN PROGRAME, NAMENJENA ZA INTERNACIONALIZACIJO IN KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU IN ZNANOSTI	27,01	27,01	27,01
SKUPNO ŠTEVILO VSEH ZAPOSLENIH OD 1. DO 11. TOČKE	38,36	38,36	38,36
ŠTEVILO ZAPOSLENIH, KI SE FINANCIRAJO IZ 1., 2., 3. in 4 TOČKE	0	0	0
ŠTEVILO ZAPOSLENIH, KI SE FINANCIRAJO IZ 6., 7., 8., 9., 10. in 11. TOČKE	38,36	38,36	38,36

Preglednica 2: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2021 in načrt na dan 31. 12. 2022 v osebah

	Število zaposlenih na dan 31. 12. 2021 (v osebah)			Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2022 (v osebah)		
	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj
POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1,0		1,0	1,0		1,0
RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	6,0	24,0	30,0	4,0	27,0	31,0
RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	2,0	1,0	3,0	2,0	1,0	3,0
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	2,0		2,0	3,0		3,0
STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)			0,0			0,0
STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)		5,0	5,0		6,0	6,0
ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI (DM plačne podskupine J2 in J3)			0,0			0,0
SKUPAJ	11,0	30,0	41,0	10,0	34,0	44,0

Preglednica 3: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2020 in načrt na dan 31. 12. 2021, v FTE

	Število zaposlenih na dan 31. 12. 2021 (v FTE)			Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2022 (v FTE)		
	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj
POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1,0		1,0	1,0		1,0
RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	5,3	22,7	28,0	3,5	25,0	28,5
RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0,4
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	2,0		2,0	3,0		3,0
STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)			0,0			0,0
STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)		4,5	4,5		5,5	5,5
ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI (DM plačne podskupine J2 in J3)			0,0			0,0
SKUPAJ	8,5	27,4	35,9	7,7	30,7	38,4

Priloga 1KN

Utemeljitev povečanja oz. zmanjšanja števila zaposlenih:

V letu 2022 na PI ne načrtujemo povečanja števila zaposlenih (v FTE) gleda na kadrovske načrt I. 2021. V načrtu imamo zaposlitev 0,5 osebe za določen čas in sicer pogojno, glede na morebitno pridobitev ARRS projekta *Spodbujanje in merjenje slušnega in jezikovnega zaznavanja pri majhnih otrocih z izgubo sluha* in sicer v Centru za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju. V načrtu imamo tudi zaposlitev še ene osebe v računovodstvu, predvidoma na delovnem mestu Računovodja VII/2. Vse navedene zaposlitve bodo izvedene skladno z izvajanjem kadrovske politike po določbi 65. člena Zakona o izvrševanju proračunov Republike Slovenije za leti 2022 in 2023, v nadaljevanju: ZIPRS2223, in ne bodo predstavljale povečanja dovoljenega števila zaposlenih na PI, glede na določila prvega odstavka 65. člena ZIPRS2223. Vse načrtovane zaposlitve torej v letu 2022 ostajajo v dovoljenem okviru načrta števila zaposlenih na dan 1. 1. 2021.

Obrazložitev kadrovskega načrta:

Analiza kadrovanja in kadrovske politike

Kadrovska struktura zaposlenih Pedagoškega inštituta se v zadnjem času oblikuje upoštevaje tekoče naloge iz projektov, ki jih razpisujeta oz. naročata Agencija za raziskovalno dejavnost RS in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, še posebno preko projektov, ki se izvajajo v okviru mednarodnega programa raziskav v izobraževanju pod koordiniranjem organizacij OECD, IEA in EK. To se odraža v strukturi dejavnosti inštituta, predvsem zaradi povečanja aplikativnih dejavnosti mednarodnih in nacionalnih študij v funkciji evalvacije šolstva.

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je svojo kadrovske strukturo vrsto let baziral na zaposlitvah za določen čas, saj je število zaposlitev za določen čas krepko presevalo število zaposlitev za nedoločen čas. Zaposlitve za določen čas iz naslova projektnega dela niso zagotavljale dolgoročne stabilnosti in razvoja dejavnosti Pedagoškega inštituta. Iz tega razloga ter tudi zaradi spoštovanja pozitivne delovnopravne zakonodaje, smo leta 2016 zagotovili stabilnost poslovanja tudi z preoblikovanjem zaposlitev za določen čas v zaposlitve za nedoločen čas. Ohranjanje kadrovske stabilnosti je bilo zagotovljeno tudi v letih 2017, 2018, 2019, 2020 in 2021, nadaljevati pa jo nameravamo tudi v letu 2022.

Analiza kadrovanja - notranja organizacijska struktura

Po strukturi zaposlenih je bilo ob začetku leta 2022 na Pedagoškem inštitutu zaposlenih 42 oseb, od tega 36 raziskovalcev, 6 zaposlenih v upravi vključno z direktorjem inštituta.

Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (vodja: dr. Jerneja Jager, namestnica vodje: mag. Mateja Režek)

Šifra DM	Delovno mesto	Število 1.1.2022
H017004	Raziskovalec	3
H018003	Raziskovalec z magisterijem	1
H019007	Znanstveni sodelavec	2

Podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce

Center za evalvacijske študije (vodja: dr. Ana Kozina)

Šifra DM	Delovno mesto	Število 1.1.2022
H017003	Mladi raziskovalec/ka	1
H017004	Raziskovalec	2
H019007	Znanstveni sodelavec	3
H019006	Višji znanstveni sodelavec	1

Podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce

Center za preučevanje kognicije in učenja (vodja: dr. Alenka Gril)

Šifra DM	Delovno mesto	Število 1.1.2022
H018001	Asistent z magisterijem	1
H019007	Znanstveni sodelavec	1
H019006	Višji znanstveni sodelavec	1

Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju (vodja: dr. Janja Žmavc)

Šifra DM	Delovno mesto	Število 1.1.2022
H019007	Znanstvena sodelavka	1
H019008	Znanstveni svetnik	0 (direktor)
H017003	Mlada raziskovalka	1

Center za filozofijo vzgoje (vodja: dr. Zdenko Kodelja)

Šifra DM	Delovno mesto	Število 1.1.2022
H019007	Višji znanstveni sodelavec	1
H019008	Znanstveni svetnik	2

Podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce

Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju (vodja: dr. Valerija Vendramin)

Šifra DM	Delovno mesto	Število 1.1.2022
H019007	Znanstvena sodelavka	1

Center za uporabno epistemologijo (vodja: dr. Eva Klemenčič)

Šifra DM	Delovno mesto	Število 1.1.2022
H017004	Raziskovalec	4
H017013	Višji raziskovalec	1
H018003	Raziskovalec z magisterijem	0
H019006	Znanstveni sodelavec	2
H019008	Znanstvena svetnica	1
H017003	Mladi raziskovalec/ka	1

Infrastrukturni center (vodja: mag. Mojca Čuček)

Šifra DM	Delovno mesto	Število 1.1.2022
H017004	Raziskovalec	1
H018003	Raziskovalec z magisterijem	4

Uprava PI

Šifra DM	Delovno mesto	Število 1.1.2022
B017370	Direktor JRZ/JIZ	1
J017906	Sekretar inštituta (na JZ do 200 zaposlenih)	1
	Poslovna sekretarka	nezasedeno
J016027	Računovodja VI	1
J017090	Računovodja VII/1	1
J015001	Analitik V	nezasedeno
J016038	Strokovni sodelavec VI	1
J017102	Samostojni strokovni sodelavec VII/2	1

V letu 2022 pri načrtovanju števila zaposlenih na inštitutu upoštevamo omejitve pri izvajanju kadrovske politike po ZPIRS2223. Glede na razpis novih projektov ARRS, pogojno, v primeru pridobitve projekta, načrtujemo tudi zaposlitev 0,5 osebe v Centru za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju. Zaposlitev v Centru za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju bo financirana iz sredstev projekta Spodbujanje in merjenje slušnega in jezikovnega zaznavanja pri majhnih otrocih z izgubo sluha ter bo realizirana pod pogojem, da bo projekt pridobljen. Načrtovana je tudi dodatna zaposlitev v računovodstvu, predvidoma na delovnem mestu Računovodja VII/2, zaradi reorganizacije in

povečanja iz naslova novega Zakona o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti. Zaposlitev naj bi se v celoti financirala iz predvidenih povečanih ustanoviteljskih sredstev in bo realizirana samo, če bo do tega povečanja dejansko prišlo in bodo povečana sredstva zadostna.

Nove zaposlitve na inštitutu ostajajo v okviru načrta števila zaposlenih na inštitutu na dan 1. 1. 2021 in ne predstavljajo povečanja dovoljenega števila zaposlenih na PI, glede na določila tretjega in sedmega odstavka 65. člena ZIPRS2223.

- **predvideno število upokojitev in presežnih delavcev:**

V letu 2022 ne načrtujemo upokojitev, zaenkrat pa tudi ne presežnih delavcev.

PROGRAM DELA ZA LETO 2022 – RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Javni raziskovalni zavod **Pedagoški inštitut**

Kraj in datum:

Ljubljana, 3. 2. 2022

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Odgovorna oseba:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič,
direktor

Elektronski naslov:

igor.zagar@pei.si



Kazalniki

Zap. št.	Kazalnik	Izhodiščna vrednost 2017	Ciljna vrednost 2020	Ciljna vrednost 2023	Definicija
Sodelovanje v trikotniku znanja					
1	Število raziskovalnih projektov, v katerih sodeluje vsaj en visokošolski zavod	7	7	4	Prešteje se vse raziskovalne projekte, v katerih se sodeluje z visokoškolskimi zavodi iz Slovenije, ne glede na to ali je JRZ sodelujoči ali nosilec ter ne glede na vir financiranja in ne glede na to ali so projekti že šteti med npr. projekti, v katerih se sodeluje z gospodarstvom.
2	Število raziskovalcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov (v osebah)	12	15	15	Prešteje se vse raziskovalce, ki so zaposleni na JRZ in sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov.
3	Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta	7	2	2	Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO (javne raziskovalne organizacije) se po tej definiciji ne vštetajo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja.
4	Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta (v EUR)	113.600	39.000	9.000	Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2017, 2020, 2023) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.
5	Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto	15	8	0	Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO (javne raziskovalne organizacije) se po tej definiciji ne vštetajo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja.
6	Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto (v EUR)	838.965	156.987	0	Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2017, 2020, 2023) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.
7	Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v Sloveniji	0	0	0	Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na Urad RS za intelektualno lastnino in izpolnjujejo zahteve iz Zakona o industrijski lastnini in Pravilnika o vsebini patentne prijave in o postopku z deljenimi patenti. http://www.uil-sipo.si/uil/dejavnosti/patenti/postopek-za-pridobitev-varstva/postopek-podelitve/
8	Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v tujini, ki so opravili popolni preizkus patentne prijave	0	0	0	Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na patentni urad v tujini in so opravile popolni preizkus patentne prijave (popolni preizkus = preverjanje ali izum izpolnjuje vse zakonske pogoje za patentiranje (vsebinsko preverjanje novosti, inventivnosti in industrijske uporabljivosti)
9	Število inovacij	0	0	0	Definicija SURSa – Metodološko pojasnilo z dne 20. 10. 2016: Zajema nov izdelek, storitev in postopek ali bistveno izboljšane izdelke, storitve in postopke. Inovacija je uvedena, ko se pojavi na trgu (inovacija izdelka, storitve) ali uporabi v okviru procesa (inovacija postopka). Inovacije zajemajo vrsto znanstvenih, tehnoloških, organizacijskih, marketinških, finančnih in gospodarskih aktivnosti. Inovativno podjetje je tisto, ki je v opazovanem obdobju uvedlo nov ali bistveno izboljšan proizvod ali postopek oziroma novo ali bistveno izboljšano organizacijsko ali marketinško inovacijo. Inovacija temelji na rezultatih novega tehnološkega

					razvoja, novih kombinacij že obstoječih tehnologij ali na uporabi drugega znanja, ki ga je pridobilo podjetje. Inovacija mora biti nova za podjetje, ni pa nujno, da je nova na tržišču. Ni nujno, da je bila inovacija razvita v podjetju.
Uravnoteženost spolov					
10	Delež znanstvenih svetnic med vsemi znanstvenimi svetniki (v %)	0	0	25	Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni svetnik" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni svetnik"
11	Delež znanstvenih sodelavk med vsemi znanstvenimi sodelavci (v %)	100	75	50	Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni sodelavec" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni sodelavec"
Mednarodno sodelovanje - mobilnost					
12	Število tujih raziskovalcev, zaposlenih na JRZ (v osebah)	1	1	1	Upošteva se raziskovalce s tujim državljanstvom, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ).
13	Število raziskovalcev, državljanov Republike Slovenije, zaposlenih na JRZ, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine (v osebah)	0	0	0	Upošteva se raziskovalce z državljanstvom RS, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine in so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ). Upoštevajte obdobje petih let (za leto 2017 obdobje 2013-2017, za leto 2020 obdobje 2016-2020 in za leto 2023 obdobje 2019-2023).
14	Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	
15	Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	
16	Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	
17	Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili več kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	
18	Število raziskovalcev JRZ, ki so opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo na tujih univerzah ali tujih znanstvenih	0	1	2	Upošteva se raziskovalce, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas.

	institucijah (v osebah)				
Raziskovalna oprema					
19	Stopnja odpisanosti raziskovalne opreme na dan 31. 12. (v %)	0	0	0	Upošteva se samo tista raziskovalna oprema, ki se odpisuje v skladu z vrstico pod zap. št. II.3. "Oprema za raziskovanje" v prilogi Pravilnika o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (Uradni list RS, št. 45/05, 138/06, 120/07, 48/09, 112/09, 58/10, 108/13 in 100/15). Če takšne opreme nimate, pustite prazno.

Vir: Program dela JRZ 2019-2023 (upošteva se podatke iz Programa dela 2019-2023)

Preglednica 1: Raziskovalni programi in projekti, ki se financirajo preko ARRS

Namen	Realizacija 2021 (število)	Realizacija 2021 (v FTE)	Načrt 2022 (število)	Načrt 2022 (v FTE)
Nosilec				
Infrastrukturni program	1	2,50	1	2,75
Raziskovalni programi	1	5,60	1	5,60
Temeljni raziskovalni projekti	3	1,70	2	1,18
Aplikativni raziskovalni projekti	0	0	0	0
Podoktorski raziskovalni projekti	0	0	0	0
Bilateralni raziskovalni projekti	0	0	0	0
Mobilnostni raziskovalni projekti	0	0	0	0
Skupaj	5	9,80	4	9,53
Sodelujoči				
Infrastrukturni program	0	0	0	0
Raziskovalni programi	1	0,40	1	0,40
Temeljni raziskovalni projekti	1	0,03	1	0,10
Aplikativni raziskovalni projekti	0	0	0	0
Podoktorski raziskovalni projekti	0	0	0	0
Bilateralni raziskovalni projekti	0	0	0	0
Mobilnostni raziskovalni projekti	0	0	0	0
Skupaj	2	0,43	2	0,50

Preglednica 2: Drugi raziskovalni projekti, kjer je JRZ koordinator projekta ali sodelujoči

	Realizacija 2021 (število)	Realizacija 2021 (v EUR)	Načrt 2022 (število)	Načrt 2022 (v EUR)
Nosilec				
Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov				
Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav	2	36.247	3	167.044
Skupaj	2	36.247	3	167.044
Sodelujoči				
Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov	7	118.140	5	36.519
Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav	15	201.099	10	244.048
Skupaj	22	319.239	15	280.567

STROKOVNO RAZVOJNE NALOGE PI

ID JRZ	Predlagatelj naloge NOE	Izvajalec	Kratika izvajalca	Naziv naloge	Tip naloge	Znesek v EUR	Sklop	Podlaga za izvedbo	Navedba konkretnih rezultatov (in dokazil) o izvedbi naloge	Kratka obrazložitev in opis aktivnosti	Opombe	Pror. postavka	Skrbnik pror. postavke	Skrbnik na MIZŠ
10	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	Aktivnosti povezane z Eurydice, izobraževanje in usposabljanje 2030	Posebna naloga JZ	18.500,00	Kakovost (mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	Članstvo v omrežju Eurydice	Pripravljena nacionalna poročila in komentarji k nastajajočim gradivom omrežja.	Aktivnosti povezane z Eurydice, izobraževanje in usposabljanje 2030; Priprava slovenskih povzetkov podatkov in mednarodnih gradiv o slovenskem izobraževalnem sistemu, priprava nacionalnih analiz in raziskovalno delo v okviru vključevanja Slovenije v omrežje Eurydice		687010 Evalvacije in nacionalni kurikulum	Aleš Ojsteršek	Saša Ambrožič Deleja
11	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	Analiza nacionalnih politik trajnostnega razvoja	Posebna naloga JZ	10.000,00	Kakovost (mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	Unesco - Education 2030 -SGD 4. Program dela MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021 - potrditev ministrice. Sklep o ustanovitvi JRZ PI -3. člen.	poročilo, analiza,	pregled politik trajnostnega razvoja, ki se nanašajo na polje izobraževanja (okolje, gospodarstvo, infrastruktura, kmetijstvo, znanost...) s ciljem ugotavljanja njihove (ne)skladnosti in pregled izvajanja ukrepov.		716910 Raziskovalne in strokovne naloge za izobraževanje	Aleš Ojsteršek	Ksenija Bregar Golobič
12	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	Evalvacijske študije	Posebna naloga JZ	48.750,00	Kakovost (mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	Program dela MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021 - potrditev ministrice. Sklep o ustanovitvi JRZ PI -3 člen.	Evalvacijske študije po načrtu dela SKE	Nacionalne evalvacijske študije po načrtu Sveta za kakovost in evalvacijo in podpora procesu dela SKE	Višina zneska je seštevek prevzetih pogodbenih obveznosti iz študij v teku in stroški dela članov SKE in jo je potrebno irračunati po pregledu zahtevkov v letu 2021. Naloga predvidoma prehaja na drugo inštitucijo.	687010 Evalvacije in nacionalni kurikulum	Aleš Ojsteršek	Verena Balažič
13	URAD ZA	Pedagoški	PEI	ICCS 2022	Posebna naloga JZ	116.000,00	Kakovost	Program dela	Poročilo o izvedenih	IEA ICCS International	Znesek velja	687010	Aleš	dr. Mojca

<p>RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA</p>	<p>inštitut</p>			<p>naloga JZ</p>		<p>(mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)</p>	<p>MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021 - potrditev ministrice. Sklep o ustanovitvi JRZ PI -3.člen.</p>	<p>aktivnosti; Priprava in izvedba glavnega dela raziskave (ICCS MS) v sodelovanju z mednarodnim centrom in po mednarodnih standardih; nacionalna baza vključena v mednarodno bazo</p>	<p>Civic and Citizenship Education study; DRŽAVLJANSKA VZGOJA OŠ učenci 8. r., izvedba na računalnikih. Krog raziskave: 2022 Aktivnosti v letu 2022: a) Izvedba glavnega dela raziskave, ki zajema: dokončanje postopkov vzorčenja in kontaktiranja izbranih šol, razredov; izvedba zbiranja podatkov na končno izvedenem vzorcu šol in razredov, v sodelovanju z mednarodnim centrom in skladno z mednarodnimi standardi in mednarodno usklajeno časovnico priprava nacionalne baze podatkov (vnos, kodiranje, priprava nacionalne baze in oddaja mednarodnemu centru v preverjanje, usklajevanje z mednarodnim centrom pri nadaljnjem čiščenju nacionalne baze podatkov); b) Udeležba na (nacionalnih, mednarodnih) delovnih sestankih in delavnicah. c) Sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave. d) Druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo ICCS. e) Ob uspešni prijavi ARRS aplikativnega projekta "Odnos osmošolcev do migrantskih tematik" - zagotavljanje sofinanciranja tega projekta v deležu 25 % odobrenega zneska za čas trajanja projekta. V</p>	<p>skupno za vse raziskave: ICCS, ICILS, PIRLS, PISA, TALIS, TIMSS; ločitev zneska po raziskavah je v usklajevanju z JRZ</p>	<p>Evalvacije in nacionalni kurikulum</p>	<p>Ojsteršek</p>	<p>Štraus</p>
---	-----------------	--	--	------------------	--	---	--	--	--	--	---	------------------	---------------

										raziskave; c) Udeležba na (nacionalnih, mednarodnih) delovnih sestankih in delavnicah. d) Sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave. e) Druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo ICILS.				
15	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	Inkluzivno glasbeno šolstvo	Posebna naloga JZ	10.000,00	Kakovost (mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami; Program dela MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021 - potrditev ministrice. Sklep o ustanovitvi JRZ PI 3.člen.	poročilo, analiza, ki vključuje pregled dobrih praks, pregled mednarodne literature, izvedba kvalitativnih in kvantitativnih zajemov podatkov. Predviden rok 4 mesece.	Deskriptivna analiza stanja inkluzivnosti glasbenega šolstva iz vidika vključevanja otrok s posebnimi potrebami.	716910	Raziskovalne in strokovne naloge za izobraževanje	Aleš Ojsteršek	mag. Polona Šoln Verbrinc
16	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	Izdelava teoretskih podlag in praktičnih smernic za poučevanje retorike v osnovni in srednji šoli	Posebna naloga JZ	6.000,00	Državljanске in socialne kompetence	ZOFVI, Zakon o OŠ in Zakon o gimnazijah. Program dela MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021 - potrditev ministrice. Sklep o ustanovitvi JRZ PI 3.člen.	- interdisciplinarni priročnik - prilagojen UN za retoriko v SŠ glede na izhodišča ZRSŠ za prenovo UN - dodatno pilotno usposabljanje za učitelje retorike v SŠ	Zaradi pandemične situacije v letu 2020 in 2021 je moral PI vse (tako raziskovalne kot pedagoško-izobraževalne) dejavnosti omejiti oz. prilagoditi. Do konca leta 2020 so zaključili večino aktivnosti na področju pouka retorike v osnovni šoli, ki so povezane z razvijanjem osnovnošolske didaktike in izobraževanjem učiteljev. V leto 2021 so prenesli še ena izvedbo izobraževanja za učitelje retorike v osnovni šoli. Prav tako so v leto 2021 prenesli vse naloge, povezane s srednjimi šolami in vključujejo (zaključek izdelave teoretskih podlag in praktičnih smernic za	716910	Raziskovalne in strokovne naloge za izobraževanje	Aleš Ojsteršek	Bronka Straus

										predlog učnega načrta za pouk retorike v srednji šoli kot obveznega izbirnega predmeta v gimnazijskih programih (naloga poteka v sodelovanju z Oddelkom za srednje šolstvo ZRSS) ter pilotno usposabljanje učiteljev za poučevanje retorike v srednji šoli (priprava in izvedba izobraževalnega seminarja Osnove retorike in njene sodobne pedagogike za srednješolske učitelje). V letu 2022 bodo dokončali pripravo interdisciplinarnega priročnika za sodobno poučevanje retorike v osnovni in srednji šoli ter v primeru velikega interesa ali prestavitve zaradi epidemičnih razmer ponovili pilotno usposabljanje učiteljev za poučevanje retorike v srednji šoli. Glede na proces priprave izhodišč za prenovu UN (ZRSS), bo PI v letu 2022 opravil še prilagoditve predloga učnega načrta za pouk retorike v srednji šoli glede na sprejete Smernice, načela in cilje. v okviru potekajočega projekta posodabljanja učnih načrtov.				
17	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	Pilotni razvoj usposabljanja za delo šol s podatki raziskav s področja izobraževanja za potrebe samoevalvacije	Posebna naloga JZ	5.000,00	Kakovost (mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	ZOFVI; Program dela MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021 - potrditev ministrice. Sklep o ustanovitvi JRZ PI 3. člen.	Razvit in preizkušen program usposabljanja	Delo z izbranimi učitelji šol, sodelujočih v mednarodnih raziskavah, pri izdelavi programa usposabljanja za rabo podatkov za potrebe šolske samoevalvacije, z namenom profesionalnega razvoja in za povečanje kakovosti pedagoške prakse.	716910 Raziskovalne in strokovne naloge za izobraževanje	Aleš Ojsteršek	dr. Mojca Štraus	
18	URAD ZA	Pedagoški	PEI	PIRLS 2021	Posebna	81.000,00	Kakovost	Program dela	Poročilo o izvedenih	IEA PIRLS Progress in	687010	Aleš	dr. Mojca	

	RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	inštitut			naloga JZ		(mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021 - potrditev ministrice. Sklep o ustanovitvi JRZ PI -3.člen.	aktivnostih, urejanje nacionalnega dela podatkov iz glavnega dela raziskave (PIRLS MS) v sodelovanju z mednarodnim centrom in po mednarodnih standardih, priprava in objava nacionalnega poročila o prvih rezultatih raziskave skladno s časovnico objavljaja mednarodnega poročila.	International Reading Literacy Study; BRALNA PISMENOST OŠ učenci 4. razreda, izvedba na računalnikih (PIRLS Digital) Krog raziskave: 2021 Aktivnosti v letu 2022: a) Zaključevanje glavnega dela raziskave, ki zajema: dokončanje opravil za verifikacijo baze podatkov, preliminarnе analize podatkov; b) Sodelovanje z mednarodnim centrom pri pregledovanju osnutkov mednarodnega poročila; c) Priprava in objava nacionalnega poročila o prvih rezultatih raziskave skladno s časovnico objavljenja mednarodnega poročila. d) Sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave; e) Druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo PIRLS. f) Sodelovanje v regijski skupini PIRLS.	Evalvacije in nacionalni kurikulum	Ojsteršek	Štraus
19	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	PISA 2022	Posebna naloga JZ	160.000,00	Kakovost (mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	Pogram dela MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021 - potrditev ministrice. Sklep o ustanovitvi JRZ PI 3.člen.	Poročilo o izvedenih aktivnostih; Izvedba glavnega dela raziskave (PISA MS) v sodelovanju z mednarodnim centrom in po mednarodnih standardih; nacionalna baza vključena v mednarodno bazo.	OECD PISA Programme for International Student Assessment, BRALNA, MATEMATIČNA IN NARAVOSLOVNA PISMENOST SŠ 15-letniki, izvedba na računalnikih, Krog raziskave: 2022 Aktivnosti v letu 2022: a) Izvedba glavnega dela raziskave, ki zajema: dokončanje postopkov vzorčenja in kontaktiranja izbranih šol, razredov; izvedba zbiranja podatkov na končno izvedenem vzorcu šol in razredov, v	687010 Evalvacije in nacionalni kurikulum	Aleš Ojsteršek	dr. Mojca Štraus

										<p>sodelovanju z mednarodnim centrom in skladno z mednarodnimi standardi in mednarodno usklajeno časovnico priprava nacionalne baze podatkov (vnos, kodiranje, priprava nacionalne baze in oddaja mednarodnemu centru v preverjanje, usklajevanje z mednarodnim centrom pri nadaljnjem čiščenju nacionalne baze podatkov);</p> <p>b) Udeležba na (nacionalnih, mednarodnih) delovnih sestankih in delavnicah.</p> <p>c) Sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave.</p> <p>d) Druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo PISA.</p>			
20	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	Povzetek nacionalnega poročila REDS	Posebna naloga JZ	750,00	Kakovost (mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	Program dela MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021-potrditev ministrice. Sklep o ustanovitvi JRZ PI -3 člen.	Izvleček rezultatov nacionalnega poročila	<p>Slovenija sodeluje v mednarodni raziskavi REDS, predvidoma z naslednjimi instrumenti: nacionalni kontekstualni vprašalnik, vprašalnik za učence (osmošolce), vprašalnik za učitelje osmošolcev, vprašalnik za šole. Mednarodno poročilo je bilo prvotno načrtovano v sredini leta 2021, zaradi COVID-19 razmer pa je objava prestavljena v začetek leta 2022. Sredstva so namenjena pripravi izvlečkov nacionalnega poročila.</p>	716910 Raziskovalne in strokovne naloge za izobraževanje	Aleš Ojsteršek	Ksenija Bregar Golobič
21	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	Priprava izvlečkov rezultatov MRŠ za ministrsko zbirko UZK	Posebna naloga JZ	1.500,00	Kakovost (mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve	Nacionalni okvir za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju (MIZŠ, 2017). Program dela	Izvleček prvih rezultatov mednarodne raziskave PISA 2018 in izvleček prvih rezultatov mednarodne raziskave TALIS	Nacionalni okvir za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja (MIZŠ, 2017) usmerja razvoj in dograjevanje procesov spremljanja in	687010 Evalvacije in nacionalni kurikulum	Aleš Ojsteršek	Ksenija Bregar Golobič

							programov, tekmovanja, ...)	MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021. Sklep o ustanovitvi JRZ PI 3. člen. -Navodila za pripravo rokopisov za izdajo v ministrski zbirki UZK (MIZŠ, ZRSS, maj 2018; 2020)	2018 Izveček Nacionalnega poročila o prvih rezultatih mednarodne raziskave v obsegu max 4 AP. Poleg priprave izvlečka (predvideni okvirni znesek 600 eur) avtor/ica opravi še drugo delo (sodeluje z urednikom, pregleda in potrdi lektorske popravke ter sodeluje pri pregledu besedila v prelomu, 1. in 2.) (za drugo delo se načrtuje okvirno 150 eur).	vrednotenja področja vzgoje in izobraževanja v Sloveniji v celovit in enoten sistem, ki bi bolje povezal številne in raznovrstne podatke s področja vzgoje in izobraževanja v Sloveniji, in hkrati spodbudil njihovo večjo uporabo pri načrtovanju razvojnih politik in ukrepov, tako na ravni sistema kot vzgojno-izobraževalnih organizacij. Vzpostavitev ministrske zbirke Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju (krajše: UZK) je del tega širšega in dolgoročnejšega razvojnega procesa; z osnovnim namenom, da se z objavami podatkov v bolj strnjeni in širšemu krogu bralcev, uporabnikom podatkov, čim bolj dostopni obliki pomaga utirati pot »na podatkih temelječi politiki« in »na podatkih temelječi strokovni praksi«. Izvečki podatkov mednarodnih raziskav in študij se objavlja v seriji Mednarodne raziskave in študije.				
22	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	Razvojno raziskovalno delo in priprave strokovnih podlag za poročanje o slovenskem šolskem sistemu (OECD, EAG, NESLI)	Posebna naloga JZ	13.500,00	Kakovost (mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	Članstvo OECD, omrežje INES in NESLI	Pripravljena poročila in komentarji ob nastajajočih poročilih v omrežju NESLI in publikaciji Education at a Glance.	Priprava slovenskih povzetkov podatkov in mednarodnih gradiv o slovenskem izobraževalnem sistemu, priprava nacionalnih analiz in raziskovalno v okviru poročanja o slovenskem sistemu vzgoje in izobraževanje v mednarodne integracije (OECD EAG in NESLI);		716910 Raziskovalne in strokovne naloge za izobraževanje	Aleš Ojsteršek	Saša Ambrožič Deleja
23	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST	Pedagoški inštitut	PEI	Sekundarna študija PISA 2018: Globalne	Posebna naloga JZ	16.500,00	Kakovost (mednarodne raziskave,	Program dela MIZŠ - zbirna tabela	Zaključno poročilo dvoletne raziskave (sekundarne analize)	V okviru izvedbe raziskave PISA v letu 2018 so se pri 15-letnikih		687010 Evalvacije in nacionalni	Aleš Ojsteršek	Ksenija Bregar Golobič

IZOBRAŽEVANJA		kompetence kot temelj uspešnega (so)delovanja v sodobnem šolskem, lokalnem in globalnem okolju			Študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021 - potrditev ministric.	prvič preverjale tudi t.i. globalne kompetence (angl. global competence). Gre za poseben model preverjanja znanja, spretnosti, stališč in vrednot, potrebnih za uspešno (so)delovanje mladih v medsebojno povezanem in hitro spreminjajočem se svetu, ki temelji na izhodiščih medkulture vzgoje, izobraževanja o/za globalno državljanstvo in izobraževanja o/za demokratično državljanstvo. Študija bo preverila, v kolikšni meri slovenski 15-letniki izkazujejo globalne kompetence, in ali obstajajo razlike med različnimi skupinami učencev in učenk (po spolu, izobraževalnem programu, statusu imigranta, socialno-ekonomskem statusu). V drugi fazi (2022) bo študija na podatkih za Slovenijo preverjala: a) ali se zavedanje učencev in učenk o pomembnosti primerne in kakovostne komunikacije z vrstniki iz različnih kultur in njihovo pripravljenost za aktivno sprejemanje odgovornosti za skupno blagostanje na šoli in v širšem družbenem okolju, pozitivno povezuje z višjim občutkom pripadnosti in sprejetosti v šoli in b) ali so dobro razvite globalne kompetence učencev in učenk pokazatelj njihove večje kognitivne prilagodljivosti in se posledično povezujejo tudi z višjimi	kurikulum		
---------------	--	--	--	--	---	---	---	-----------	--	--

										učnimi dosežki na preizkusu iz naravoslovja PISA 2018. Študija bo tako dodatno pojasnila pomembnost krepite globalnih kompetenc v izobraževalnem procesu, v smislu spodbujanja tako občutka pripadnosti in sprejetosti v šoli kot tudi višjih učnih dosežkov.			
24	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	Soudeležba v mednarodnih projektih	Posebna naloga JZ	3.300,00	Kakovost (mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	Program dela MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021 - potrditev ministrice. Sklep o ustanovitvi JRZ PI 3. člen.	Partnerstva v mednarodnih konzorcijih, mednarodni projekti - slovenska soudeležba;	Soudeležba v mednarodnih projektih	687010	Aleš Ojsteršek	dr. Mojca Štraus
25	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	TALIS 2024	Posebna naloga JZ	35.000,00	Kakovost (mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	Program dela MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021 - potrditev ministrice. Sklep o ustanovitvi JRZ PI 3. člen.	Poročilo o izvedenih aktivnostih; vstop v raziskavo, priprava nacionalnih različic instrumentarija in načrt nacionalnega vzorčenja v sodelovanju z mednarodnim centrom in po mednarodnih standardih.	OECD TALIS 2024 Teaching and Learning International Study, Isced 1,2,3 Mednarodna raziskava o poučevanju in učenju (anketiranje učiteljev in ravnateljev), krog 2024 Aktivnosti v letu 2022: a) Priprave na izvedbo predraziskave, ki bo v letu 2023, kar zajema: sodelovanje z mednarodnim centrom pri pripravi končnih konceptualnih izhodišč raziskave, mednarodnem usklajevanju instrumentarija, priprave nacionalnih različic instrumentarija in sodelovanje z mednarodnim centrom pri verifikaciji instrumentarija, priprave potrebnih podatkov o ciljnih populacijah raziskave in sodelovanje z mednarodnim centrom pri pripravi nacionalnih vzorcev sodelujočih za	687010	Aleš Ojsteršek	dr. Mojca Štraus

										predraziskavo in glavno raziskavo, kontaktiranje in obveščanje šol, izbranih za sodelovanje v predraziskavi b) Urejanje informacij za obveščanje o raziskavi, urejanje spletne strani za javnost in varovano sodelovanje s šolami. c) Sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave. d) Druga dela po mednarodnem načrtu raziskave TALIS.			
26	URAD ZA RAZVOJ IN KAKOVOST IZOBRAŽEVANJA	Pedagoški inštitut	PEI	TIMSS 2023	Posebna naloga JZ	146.000,00	Kakovost (mednarodne raziskave, študije, Eurydice, strokovni sveti, posodobitve programov, tekmovanja, ...)	Program dela MIZŠ - zbirna tabela strokovno razvojnih nalog z dne 15.12.2021 - potrditev ministrice. Sklep o ustanovitvi JRZ PI 3. člen.	Poročilo o izvedenih aktivnostih; Priprava in izvedba predraziskave za 4r (TIMSS FT) ter priprava glavnega dela raziskave (TIMSS MS) za izvedbo v letu 2023 v sodelovanju z mednarodnim centrom in po mednarodnih standardih.	IEA TIMSS Trends in International Mathematics and Science Study, MATEMATIČNA IN NARAVOSLOVNA PISMENOST OŠ učenci 4. razreda, izvedba na računalnikih, opcija 4. r (Slovenija ne sodeluje v opciji 8. r), krogi raziskav: 2023, Aktivnosti v letu 2022: a) Izvedba predraziskave, ki zajema: dokončanje postopkov vzorčenja za predraziskavo in kontaktiranja izbranih šol in razredov, končna pripravo instrumentov, izvedba zbiranja podatkov za predraziskavo, v sodelovanju z mednarodnim centrom in skladno z mednarodnimi standardi in mednarodno usklajeno časovnico priprava nacionalne baze podatkov iz predraziskave (vnos, kodiranje, priprava nacionalne baze in oddaja mednarodnemu centru v preverjanje, usklajevanje z	687010 Evalvacije in nacionalni kurikulum	Aleš Ojsteršek	dr. Mojca Štraus

