

**JRZ Pedagoški inštitut**

**Gerbičeva 62**

**1000 Ljubljana**

**LETNO POROČILO  
JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA  
PEDAGOŠKI INŠTITUT  
ZA LETO 2021**

**Februar, 2022**

## KAZALO VSEBINE

<b>POSLOVNO POROČILO</b> .....	<b>4</b>
<b>1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2021</b> .....	<b>4</b>
Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut .....	4
Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut.....	5
<b>Osnovni finančni podatki</b> .....	<b>8</b>
Osnovni kadrovske podatki .....	9
<b>3. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2021</b> .....	<b>10</b>
3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ .....	10
3.2 Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut.....	10
3.3 Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2021 .....	14
3.3.1 Znanstveno raziskovalna dejavnost .....	17
3.3.2 Infrastrukturalna dejavnost .....	57
3.3.3 Strokovne naloge oz. naloge javne službe z drugih področij dela .....	61
3.3.4 Prijavljeni projekti v letu 2021 .....	83
3.4 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut .....	86
3.5 Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela .....	89
3.6 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let. ....	91
3.7 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja .....	92
3.8 Ocena notranjega nadzora javnih financ .....	93
3.9 Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja .....	93
3.10 Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih.....	94
3.11 Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa 14. člen Uredbe o stvarnem premoženju države in samoupravnih skupnosti (Uradni list RS 34/11, 42/12, 24/13 in 10/14). ....	95
3.12 Sprejemanje in izvajanje ukrepov s področja zagotavljanja enakih možnosti spolov.....	95
3.13 Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura .....	96
<b>RAČUNOVODSKO POROČILO ZA LETO 2021</b> .....	<b>104</b>
<b>LETNO POROČILO ZA LETO 2021 – RAZISKOVALNA DEJAVNOST</b> .....	<b>128</b>
<b>IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC</b> .....	<b>134</b>



## POSLOVNO POROČILO

### 1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut

Pedagoški inštitut bo kot samostojni in avtonomni javni raziskovalni zavod skrbel za svoj položaj in prepoznavnost v Sloveniji in mednarodnem prostoru. S sodelovanjem navznoter in navzven, z razvejanimi medinstitucionalnimi in mednarodnimi povezavami, si bo prizadeval za krepitev ugleda znanstveno-raziskovalnega dela, na podlagi katerega bo iskal odgovore na vprašanja javnosti in stroke o izobraževanju v naši državi.

Vizija PI je prispevati k večji kakovosti javnega vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji po celotni vertikali, na podlagi teoretsko utemeljenih in empirično podprtih izsledkov interdisciplinarnih raziskav. Usmerjamo se na področje zagotavljanja varnega, spodbudnega in inkluzivnega učnega okolja, v katerem prevladujejo spoštljivi in vključujoči medsebojni odnosi, ki spodbujajo optimalen psiho-socialni razvoj vseh otrok in zagotavljajo pridobivanje kakovostnega znanja. Obenem bomo podkrepili demokratizacijo pedagoškega procesa in profesionalni razvoj učiteljev/učiteljic, s sočasno refleksijo aktualnih družbenih sprememb. Znanstveni izsledki o kakovostnem izobraževanju bodo vključevali tudi mednarodno perspektivo in bodo omogočili ustrezno podlago za krepitev učinkovitosti izobraževanja v Sloveniji. Ta dva cilja bomo dosegli le s sočasnim prizadevanjem za oblikovanje izobraževalnih politik ter zagotavljanjem finančne stabilnosti

Pedagoški inštitut je osrednja nacionalna ustanova za raziskovanje vzgoje in izobraževanja. Izvaja temeljne in aplikativne raziskave ter evalvacijske in razvojne študije na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poslanstvo Pedagoškega inštituta je razvoj edukacijskih znanosti in ustreznih znanstvenih metodologij, pri čemer spodbujamo interdisciplinarno in multidisciplinarno povezovanje ter sodelovanje z drugimi znanstvenimi ustanovami v Sloveniji in tujini. Z diseminacijo znanstvenih izsledkov prispevamo tudi k razvoju pedagoške prakse.

Delovanje PI temelji na vrednotah, ki so usklajene z »Evropskim kodeksom ravnanja za ohranjanje raziskovalne poštenosti« in »Smernicami za delo z otroki in mladostniki«, ki jih raziskovalci in raziskovalke uresničujemo tako pri raziskovanju kot družbenem delovanju:

- znanstvena poštenost (znanstvena integriteta),
- kritičnost in samorefleksija,
- družbena odgovornost pri izvajanju raziskav,
- poklicna vljudnost in korektnost pri delu z ljudmi,
- družbena angažiranost (odzivnost na aktualne družbene probleme),
- sodelovanje (interdisciplinarno, multidisciplinarno, medinstitucionalno),
- uveljavljanje demokratičnih vrednot v VIZ: enake možnosti in socialna pravičnost (posebej za ranljive družbene skupine), enakost spolov ter spoštovanje različnosti in otrokovih pravic,
- krepitev pomena znanja, kakovostnega izobraževanja in znanosti v družbi,
- vključevanje v so-oblikovanje znanstvene politike,
- javno šolstvo (zagovor izobraževanja kot človekove pravice in kot javnega dobrega).

### 2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2021

#### Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut

JRZ Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod, z glavno dejavnostjo izvajanja znanstveno-

raziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. To dejavnost izvaja v skladu s 3. členom Sklepa o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/95, 65/99, 33/02, 57/02, 115/02, 11/06 in 47/11 in 61/16).

JRZ Pedagoški inštitut sestavljajo naslednji organi: upravni odbor, vodstvo, znanstveni svet in uprava/skupne službe (računovodstvo, administrativno-tehnična služba, knjižnica in informacijsko-dokumentacijska služba ter tajništvo). Raziskovalci in raziskovalke so vključeni v osem enot/raziskovalnih centrov:

- Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju (CDAR),
- Center za filozofijo vzgoje (CFV),
- Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju (CDŠ),
- Center za preučevanje kognicije in učenja (CKU),
- Center za evalvacijske študije (CEŠ),
- Center za uporabno epistemologijo (CUE),
- Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (KZK),
- Infrastrukturni center (IC).

## Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut

### Število raziskovalnih projektov

V letu 2021 je JRZ Pedagoški inštitut izvajal 43 projektov, pri 13-ih projektih kot nosilec, pri 30-ih kot partnerska organizacija. Med navedenimi projekti je bilo 5 nacionalnih, v sofinanciranju ARRS: 4 temeljni raziskovalni projekti in 1 projekt Ciljnega raziskovalnega programa. Izvajali smo 7 projektov, sofinanciranih iz ESS: 5 na področju inovativnih učnih okolij, 1 na področju profesionalnega razvoja strokovnih delavcev v VIZ, 1 na področju evalvacije izobraževalnega sistema. Poleg tega smo izvajali še 14 nacionalnih projektov, pogodbeno sofinanciranih kot strokovno-razvojne naloge. Izvajali smo tudi 17 mednarodnih projektov: 13 projektov v programu Erasmus plus in 4 v okviru mednarodnih strokovnih mrež.

### Število raziskovalnih programov

V letu 2021 je Pedagoški inštitut (PI) izvajal 2 raziskovalna programa, v enem programu je PI matična raziskovalna organizacija (RO), v drugem pa partnerska RO (matična RO je Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani). Poleg raziskovalnih programov PI izvaja tudi Infrastrukturni program.

### Najpomembnejši nakupi raziskovalne opreme

V letu 2021 PI ni izvedel nobenega pomembnejšega nakupa raziskovalne opreme.

### Najpomembnejši dosežki JRZ Pedagoški inštitut na področju znanosti

1. KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva, MIRAZCHIYSKI, Plamen. Stališča osmošolcev v Sloveniji o vlogi vere pri vplivu na družbo : analiza podatkov ICCS = Attitudes of eighth-graders in Slovenia on the role of religious influence in society : an analysis of ICCS Data. Bogoslovni vestnik : glasilo Teološke fakultete v Ljubljani, ISSN 0006-5722. [Tiskana izd.], 2021, letn. 81, 1, str. 185-197, doi: 10.34291/BV2021/01/Klemencic.  
Kategorija: 1A1 (Z, A", A', A1/2); uvrstitev: Scopus (h), točke: 124.06.

V članku so predstavljeni rezultati številnih sekundarnih analiz Mednarodne raziskave državljanske vzgoje in izobraževanja (IEA ICCS 2016), s posebnim fokusom na vprašanjih o vlogi vere v družbi.

2. MIRAZCHIYSKI, Plamen. RALSA : the R analyzer for large-scale assessments. Large-scale assessments in education, ISSN 2196-0739, 2021, vol. 9, art. 21, str. 1-24, doi: 10.1186/s40536-021-00114-4.  
Kategorija: 1A1 (Z, A", A', A1/2); uvrstitev: Scopus (d), točke: 108.92.

Ta članek predstavlja R Analyzer for Large-Scale Assessments (RALSA) - R paket za analizo podatkov raziskav (in študij), ki uporabljajo kompleksne metode vzorčenja in dizajna raziskav. Paket vsebuje tudi GUI (grafični uporabniški vmesnik), ki deluje v katerem koli operacijskem sistemu. Prilagodljiva zasnova RALSA omogoča enostavno dodajanje novih študij, vrst analiz in funkcij obstoječim. Ena od inovacij paketa je, da lahko pretvori podatke SPSS iz mednarodnih primerjalnih raziskav v podatkovno bazo R.

3. ŽAGAR, Igor Ž.. Four critical essays on argumentation : [znanstvena monografija = scientific monograph], (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 40). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. 151 str., ilustr. ISBN 978-961-270-338-7, doi: 10.32320/978-961-270-336-3. [COBISS.SI-ID 66820099]

Knjiga je razdeljena na dva dela: prvi, Argumentacija in kritična analiza diskurza, je posvečen rabi toposov in napak v sklepanju in argumentaciji, kakor jih je mogoče najti v kritični analizi diskurza. Drugi del, Vprašanja in dvomi glede vizualne argumentacije, pa se loteva nekaterih pomembnih metodoloških problemov, ki zadevajo polje vizualne argumentacije.

4. KOZINA, Ana, GOMEZ-BAYA, Diego, GASPARE DE MATOS, Margarida, TOME, Gina, WIJUM, Nora, et al. The association between the 5Cs and anxiety - insights from three countries : Portugal, Slovenia, and Spain. Frontiers in psychology. Jun. 2021, vol. 12, art. 668049, str. 1-11, tabele. ISSN 1664-1078. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.668049/full>, DOI: 10.3389/fpsyg.2021.668049. [COBISS.SI-ID 65968899], [JCR, SNIP, WoS do 28. 9. 2021: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0,20, Scopus do 27. 9. 2021: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0,20]

Anksioznost je v mladostništvu ena najpogostejših duševnih težav, ki vodi do številnih kratkoročnih in dolgoročnih negativnih izidov tako na čustvenem, socialnem kot tudi na učnem področju. Kazalniki pozitivnega razvoja mladih (kompetentnost, skrb, samozavest, povezanost in karakter) so eden izmed potencialnih varovalnih dejavnikov v obdobju mladostništva. Njihova večja zastopanost je namreč povezana z manj težavami na področju čustvovanje in vedenja. Prispevek raziskuje napovedno moč omenjenih kazalnikov pozitivnega razvoja mladih za anksioznost za namenom podajanja priporočil za oblikovanje preventivnih programov zmanjševanja anksioznosti mladostnic in mladostnikov v Sloveniji, na Portugalskem in v Španiji. Ugotovitve kažejo pomembne povezave kazalnikov pozitivnega razvoja mladih v vseh treh vključenih državah ter potrebo po nadaljnjem raziskovanju modelov preprečevanja anksioznosti

5. MERVIC, Tina, ZGONEC, Petra. The cooperation between kindergartens and families during the kindergarten closure in Slovenia due to the COVID-19 pandemic. Psihološka istraživanja. 2021, vol. 24, no. 1, str. 217-236, graf. prikazi. ISSN 0352-7379. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/0352-7379/2021/0352-73792102217M.pdf>, DOI: 10.5937/PSISTRA24-32516. [COBISS.SI-ID 94047235]

V 1. in v 2. valu epidemije (marca in oktobra 2020), ko so vrtci zaprli svoja vrata, z izjemo dežurnih oddelkov v 2. valu, so se na ravni vrtcev uveljavile različne prakse na področju vzpostavljanja in ohranjanja stika z otroki ter njihovimi družinami, saj je bila odločitev o tem, v kolikšnem deležu in na kakšen način, če sploh, bodo vzpostavljali oz. ohranjali stik z družinami, prepuščena vrtcem samim. Ob tem so se vrtci soočali s številnimi vprašanji, saj je bila situacija nova za vse in ni bilo enotnega okvira delovanja na nacionalnem nivoju. Da bi lažje poiskali odgovore na odprta vprašanja in oblikovali

smernice za delovanje v novih razmerah na tem področju, smo želeli na ta aspekt pogledati skozi prizmo staršev predšolskih otrok. Novembra 2020 smo izvedli raziskavo, ki je dala pomemben uvid v to, kako starši percipirajo vzpostavljanje in ohranjanje sodelovanja v času zaprtja vrtcev. Rezultate raziskave smo objavili v reviji Psihološka istraživanja, ki jo izdaja Inštitut za psihologijo Oddelka za psihologijo na Univerzi v Beogradu.

## Najpomembnejši dogodki na JRZ Pedagoški inštitut

V letu 2021 je JRZ Pedagoški inštitut (PI) organiziral večjo nacionalno znanstveno konferenco, tri spletne simpozije, pri eni zaključni konferenci pa je bil soorganizator:

- 6. nacionalna znanstvena konferenca »Učenje in poučevanje na daljavo – izkušnje, problemi, perspektive« (22. in 23. september 2020, ZRC SAZU) je bila organizirana v sodelovanju s Slovenskim društvom raziskovalcev na področju edukacije – SLODRE ter s Centrom za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja (CMEPIUS). Na dvodnevni konferenci je bilo predstavljenih 57 prispevkov ter 2 panelni razpravi. Kot vabljeni predavatelja sta sodelovala dr. Damijan Štefanc s Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani ter dr. Tomaž Grušovnik s Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem, konferenca pa se je zaključila z okroglo mizo »Prihodnost izobraževanja: Med tradicionalnim in virtualnim«. Na konferenci je bila posebna sekcija namenjena predstavitev doktorskih študentov. Podeljeno je bilo Priznanje za izjemne dosežke na področju raziskovanja vzgoje in izobraževanja, ki ga je prejela dr. Andreja Istenič (Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem in Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo Univerze v Ljubljani). Konferenca je potekala v živo.
- Simpozij »Diskurzi pandemije: retorika kužnosti in kužna retorika« (9. 9. 2021, v Dvorani Sv. Frančiška Asiškega, Koper): Na dogodku, ki sta ga organizirala Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem in Pedagoški inštitut, so uveljavljene govorne in govornice predstavile prispevke na temo diskurzov pandemij, ki so jih obravnavali z vidika različnih perspektiv, vključujoč zgodovinske, kulturne, politične, filozofske in tudi izobraževalne vidike. Poleg individualnih prezentacij je občinstvo ob koncu dneva sodelovalo tudi na okrogli mizi, ki je na primeru novega specialističnega programa iz retorike izpostavila pomembnost retorike kot tiste discipline, ki omogoča razumevanje različnih vidikov skupnostnega življenja in ima izreden pomen za vzgojo in izobraževanje. Dogodek je potekal v hibridni obliki.
- Mednarodni znanstveni simpozij *Making Sense of Radicalization and Violent Extremism* (27. 5. 2021): Osnovni cilj simpozija je bil preseči 'konvencionalno modrost', povezano z radikalizacijo in nasilnim ekstremizmom, ki ga najbolj predstavljajo številni slogani, metafore in ostali klišeji. Predavatelji so predstavili široko paleto vprašanj, problemov in izzivov, ki jih obstoječe študije na tem vsebinskem področju spregledajo, zanemarjajo ali celo ignorirajo. Spletnega simpozija se je udeležilo več kot 50 slušateljev tako iz Slovenije kakor tudi tujine. Predavatelji na tem spletnem simpoziju (po abecednem vrstnem redu) so bili: prof. Vittorio Bufacchi (University College Cork, Irska), prof. Quassim Cassam (Univerza v Warwicku, Velika Britanija), prof. Rita Floyd (Univerza v Birminghamu, Velika Britanija), prof. Michael Hand (Univerza v Birminghamu, Velika Britanija), prof. Richard Jackson (Univerza v Otagu, Nova Zelandija), prof. Friderik Klampfer (Univerza v Mariboru, Slovenija), prof. Nenad Mišćević (Univerza v Mariboru), prof. Fathali Moghaddam (Univerza Georgetown, ZDA), prof. Laura D'Olimpio (Univerza v Birminghamu, Velika Britanija), dr. Mitja Sardoč (Pedagoški inštitut), prof. Boris Vezjak (Univerza v Mariboru). Organizatorji: Pedagoški inštitut, Fakulteta za družbene vede (Univerza v Ljubljani) in Filozofska fakulteta (Univerza v Mariboru). Dogodek je potekal v spletni obliki.

Pedagoški inštitut je v tem letu organiziral tudi spletni simpozij *Kako misliti (in razumeti) toleranco*, zaključno konferenco 5-letnega ESS projekta *Krepitev socialnih in državljskih kompetenc strokovnih*

*delavcev v izobraževanju – Le z drugimi smo in strokovno konferenco Že 25 let korakamo skupaj!* ter PI pogovore z naslovom *Skrb za kakovostno prakso v vrtcu*.

### **Število projektov, ki se sofinancirajo iz Evropskih strukturnih in investicijskih skladov**

V letu 2021 je PI izvajal 7 projektov, ki se financirajo iz Evropskih strukturnih in investicijskih skladov in iz tega naslova ustvaril 101.794 prihodkov po denarnem toku.

### **Število projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov in višina sredstev v EUR**

V letu 2021 je PI izvajal 17 projektov, ki so bili financirani iz evropskih in drugih mednarodnih virov (Erasmus in drugi mednarodni projekti) in iz tega naslova ustvaril prihodke po principu denarnega toka v višini 237.346 EUR.

### **Število patentov in inovacij**

V letu 2021 PI ni prijavil nobenih patentov ali inovacij.

### **Osnovni finančni podatki**

#### **Celotni prihodki in odhodki za leto 2021**

Celotni prihodki PI v letu 2021 znašajo 2.411.475 EUR, celotni odhodki znašajo 2.270.793 EUR. V letu 2021 PI izkazuje 139.693,20 EUR presežka prihodkov nad odhodki.

#### **Delež prihodkov iz naslova tržne dejavnosti**

Iz naslova tržne dejavnosti v letu 2021 na PI ni bilo prihodkov.



## Osnovni kadrovski podatki

– **Število zaposlenih na dan 31. 12. 2021:**

Na dan 31. 12. 2021 je bilo na JRZ Pedagoški inštitut skupno število zaposlenih 42 (podatek vključuje tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce in raziskovalke).

– **Število raziskovalcev in raziskovalk glede na spol, na dan 31. 12. 2021:**

Raziskovalno osebje*	zaposleni na dan 31. 12. 2021
moški	7
ženske	29
skupaj	36

\*Opomba: podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalke in raziskovalce. Direktor inštituta je v preglednicah umeščen kot del strokovnega osebja.

– **Število raziskovalcev JRZ Pedagoški inštitut, vključenih v pedagoški proces v letu 2021:**

Zaposleni raziskovalke in raziskovalci Pedagoškega inštituta že zaradi vsebine raziskovalnega dela vrsto let intenzivno sodelujejo v različnih oblikah pedagoškega procesa vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji. Neposredno pa je leta 2021 v visokošolskem pedagoškem procesu sodelovalo 14 raziskovalk in raziskovalcev.

– **Število odličnih tujih uveljavljenih znanstvenikov, gostujočih na JRZ Pedagoški inštitut v letu 2021**

V letu 2021 zaradi epidemije Covida-19 JRZ Pedagoški inštitut ni gostil tujih uveljavljenih znanstvenikov.

– **Število mladih raziskovalcev in raziskovalk**

V letu 2021 (na dan 31. 12. 2021) sta bili na Pedagoškem inštitutu zaposleni dve mladi raziskovalki, in sicer:

- na raziskovalnem področju psihologija, mentorica dr. Ana Kozina,
- na raziskovalnem področju sociologija, mentorica dr. Eva Klemenčič.

– **Realizacija programa v odstotku**

Program dela JRZ PI na področju kadrovanja v letu 2021 je bil realiziran v celoti oz. 100 %.

### 3. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2021

#### 3.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ

Posredni uporabnik proračuna Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut v Ljubljani, Gerbičeva 62, izjavlja, da pri svojem poslovanju deluje na podlagi naslednjih pravnih podlag:

a) Zakoni:

- Sklep o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 26/1995, 65/1999, 33/2002, 57/2002, 115/2002, 11/2006, 47/2011 in 61/16);
- Zakon o zavodih (Uradni list RS št. 12/91, 8/96, 36/00 - ZPDZC in 127/06 - ZJZP);
- Zakon o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti (Uradni list RS, št. 186/21; v nadaljnjem besedilu ZZrID);
- ZIPRS2223;
- Zakon o delovnih razmerjih (ZDR-1) (Uradni list RS, št. 21/13, 78/13-popr., 47/15-ZZSDT, 33/16-PZ-F, 52/16, 15/17-odl. US, 22/19-ZPosS, 81/19 in 203/20-ZIUPOPVE);
- Pravilnik o postopkih (so)financiranja in ocenjevanja ter o spremljanju izvajanja raziskovalne dejavnosti (Uradni list RS, št. 52/16, 79/17, 65/19, 78/20, 145/20);
- Uredba o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti, financirane iz Proračuna Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 103/11, 56/12, 15/14, 103/15, 27/17, 9/18, 62/19, 105/20 in 186/21 – ZZrID).
- Pravilnik o ciljnih raziskovalnih programih (CRP) (Uradni list RS, št. 43/11, 6/12);
- Navodila MIZŠ št. 0140-61/2020/23 z dne, 13. 1. 2022.

b) Drugi veljavni predpisi in navodila, ki vplivajo na pripravo poslovnega in računovodskega poročila za leto 2021:

- Strategija razvoja Slovenije 2030  
[http://www.svrk.gov.si/si/delovna\\_podrocja/razvojno\\_nacrtovanje/strategija\\_razvoja\\_slovenije\\_2030/](http://www.svrk.gov.si/si/delovna_podrocja/razvojno_nacrtovanje/strategija_razvoja_slovenije_2030/);
- Nacionalna strategija odprtega dostopa (SLO)  
[https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/ZNANOST/Strategije/Nacionalna\\_strategija\\_odprtega\\_dostopa.pdf](https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/ZNANOST/Strategije/Nacionalna_strategija_odprtega_dostopa.pdf);
- Slovenska strategija pametne specializacije  
[http://www.svrk.gov.si/fileadmin/svrk.gov.si/pageuploads/Dokumenti\\_za\\_objavo\\_na\\_vstopni\\_strani/SPS\\_10\\_7\\_2015.pdf](http://www.svrk.gov.si/fileadmin/svrk.gov.si/pageuploads/Dokumenti_za_objavo_na_vstopni_strani/SPS_10_7_2015.pdf).

#### 3.2 Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

Temeljni dolgoročni cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut so produkcija objektivnih, zanesljivih in veljavnih spoznanj na različnih področjih vzgoje in izobraževanja, kot so na primer predšolska vzgoja in izobraževanje, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje, visokošolsko izobraževanje, poklicno izobraževanje, izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter ranljivih in marginaliziranih skupin otrok, delovanje svetovalne službe, izobraževanje učiteljev itn. V naslednjem petletnem obdobju so načrtovane raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih raziskav, do aplikativnih in empiričnih raziskav ter evalvacijskih študij.

Znanstveno-raziskovalno delo bo usmerjeno na specifična tematska področja, ki jih bomo raziskovali interdisciplinarno in multidisciplinarno, s prispevki različnih ved: sociologija izobraževanja in znanja, komparativna edukacija, filozofija vzgoje, pedagoška antropologija, razvojna, pedagoška in socialna

psihologija, pedagogika, jezikoslovje, feministična teorija, epistemologija, diskurzivne študije, retorika in argumentacija, kritična teorija družbe idr.

Tematski sklopi raziskovanja:

1. razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja,
2. spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi,
3. razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij feministične teorije in študij spolov v edukaciji,
4. kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi,
5. sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin,
6. spodbujanje opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo,
7. razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja,
8. razvoj področja filozofije vzgoje,
9. razvoj področja filozofije za otroke,
10. raziskovanje raznojezičnosti v vzgoji in izobraževanju,
11. raziskovanje vloge retorike in argumentacije v vzgojno-izobraževalni praksi,
12. spremljanje razvoja, evalvacija in raziskovanje visokega šolstva.

Prav tako pomembno področje delovanja Pedagoškega inštituta je izvajanje evalvacijske dejavnosti. Kritična dodana vrednost Pedagoškega inštituta pri delovanju sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je neodvisna refleksija procesov in rezultatov na vseh ravneh sistema, od predšolske do terciarne ravni in poklicnega izobraževanja, z raziskavami pa vstopa tudi na področje izobraževanja odraslih. Prav zato je izredno pomemben status inštituta kot neodvisne javne raziskovalne organizacije, katere znanstveno-raziskovalni rezultati predstavljajo neodvisno evalvacijo sistema, z mednarodnim povezovanjem inštituta pa so zagotovljeni mednarodni standardi evalvacijskih postopkov in v primeru mednarodnih raziskav tudi mednarodna primerljivost rezultatov. Med dolgoročne cilje Pedagoškega inštituta spada izvajanje več vrst evalvacij, in sicer:

- formativne evalvacije programov in dejavnosti,
- procesne evalvacije programov in dejavnosti,
- evalvacije učinkov programov in dejavnosti,
- evalvacije rezultatov.

Pedagoški inštitut se je v zadnjih desetletjih uveljavil kot ustanova za izvajanje mednarodnih evalvacijskih raziskav, ki vključujejo raziskave, kot so:

1. PISA – Mednarodna raziskava matematičnih, naravoslovnih in bralnih kompetenc 15-letnikov;
2. TALIS – Mednarodna raziskava poučevanja in učenja;
3. TIMSS – Trendi v znanju matematike in naravoslovja;
4. PIRLS – Mednarodna raziskava bralne pismenosti;
5. ICCS – Mednarodna raziskava državljske vzgoje;
6. ESLC – Evropska raziskava o jezikovnih kompetencah;
7. ICILS – Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti
8. in druge.

Mednarodne raziskave potekajo po dolgoročno zasnovanih programih Mednarodnega združenja za raziskovanje učinkov izobraževanja (v nadaljevanju IEA), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (v nadaljevanju OECD) in Evropske unije (v nadaljevanju EU). Na podlagi mednarodnih raziskav pridobiva slovenski vzgojno-izobraževalni sistem dragocene primerjalne ugotovitve o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, iz katerih črpa podatke za oblikovanje odločitev in strategij nadaljnjega razvoja. Podatke teh raziskav lahko uporabimo kot izhodišče za nadaljnje nacionalne evalvacije kakovosti in učinkovitosti vzgojno-izobraževalnih procesov ter ugotavljanje problemov in

dilem v pedagoški praksi. Ključne znanstveno-raziskovalne naloge in (mednarodne) raziskave na navedenih področjih Pedagoški inštitut opravlja v soglasju in kot naloge, dodeljene s strani ministrstva, pristojnega za izobraževanje, pri čemer so v največji možni meri uporabljena sredstva evropske kohezijske politike.

Na podlagi ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav Pedagoški inštitut prenaša svoja spoznanja v pedagoško prakso, v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti. Pri tem so pomembni: sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoških dejavnostih različnih fakultet in strokovnih šol, izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in delavnic za vzgojitelje v vrtcih in učitelje osnovnih in srednjih šol ter zagotavljanje kontinuiranega usposabljanja strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za izboljšanje kakovosti dela, posodabljanje vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalni razvoj praktikov v okviru Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom.

Raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta poleg tega aktivno sodelujejo na domačih in mednarodnih konferencah in posvetih ter v strokovnih in delovnih telesih tujih mednarodnih organizacij, tako s področja vzgoje in izobraževanja (npr. IEA, OECD) kot tudi s širšega področja humanistike in družboslovja (npr. RSE – Rhetoric Society of Europe).

Ne nazadnje, raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta strokovno sodelujejo v strokovnih in delovnih telesih ministrstva, pristojnega za znanost in izobraževanje, kar je še eden od pomembnih prispevkov Pedagoškega inštituta k razvoju slovenskega vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ob navedenih temeljnih dolgoročnih nalogah Pedagoški inštitut izvaja tudi naslednje srednjeročne naloge:

- izvajanje javne službe z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, ki je matični program Pedagoškega inštituta, in s sodelovanjem v raziskovalnem programu »Uporabna razvojna psihologija«, ki matično poteka na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- izvajanje javne službe z izvedbo mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t. i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključujoč izvajanje infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov;
- usposabljanje mladih raziskovalcev in raziskovalk, mentorsko vodenje in usmerjanje njihovega izobraževanja in oblikovanja ter usposabljanje študentov in študentk dodiplomskega študija v okviru njihove študijske prakse;
- sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoškem procesu na dodiplomski in podiplomski ravni na različnih fakultetah in strokovnih šolah v Sloveniji in tujini;
- razvijanje kakovostne in učinkovite informacijsko-dokumentacijske službe;
- sistematično diseminiranje rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru, z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, pa tudi z lastno znanstveno publicistiko, kar je poudarjeno skozi delovanje Digitalne knjižnice Pedagoškega inštituta.

Ob tem je pomembno, da Pedagoški inštitut v svojih dejavnostih poudarjeno razvija multidisciplinarni in interdisciplinarni pristop ter sistematično vzpostavlja mednarodno sodelovanje, tako pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov kot tudi pri izmenjavi rezultatov ter izkušenj na mednarodnih konferencah in posvetih.

Tabela 1: Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

	Dolgoročni cilji JRZ PI	Izhodiščna vrednost kazalnika za leto 2018	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2020 (srednjeročno)	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2023 (dolgoročno)
1	JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah	2 OECD študiji (PISA, TALIS),	2 OECD študiji (PISA, TALIS),	2 OECD študiji (PISA, TALIS),

		2 IEA študiji (PIRLS, ICCS), 1 EVROŠTUDENT VI.	2 IEA študiji (PIRLS, ICCS), 1 EVROŠTUDENT VII.	3 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS), 1 EVROŠTUDENT VII.
2	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja	Število raziskovalnih projektov $N_p = 4$ (ARRS).  Število znanstvenih objav, $N_o = 50$ .  Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $N_v = 2$ <i>nacionalni</i> $N_v = 3$ .	Število raziskovalnih projektov $= N_p + 10\%$ .  Število znanstvenih objav = $N_o + 30\%$ .  Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> = $N_v + 10\%$ , <i>nacionalni</i> = $N_v + 10\%$ .	Število raziskovalnih projektov $= N_p + 10\%$ .  Število znanstvenih objav = $N_o + 30\%$ .  Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> = $N_v + 10\%$ , <i>nacionalni</i> = $N_v + 10\%$ .
3	Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih).	Raziskovalna dejavnost v okviru projektov: $N$ vseh projektov = 36 in raziskovalnih programov: $N$ programov = 3 ter znanstvenih in strokovnih objav: $N$ znan. objav = 101 $N$ strok. objav = 343;  Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v VIZ: $N = 118$ seminarjev a) 1 ESS projekt, Le z drugimi smo: $N$ seminarjev = 72 $N$ usposobljenih = 2040; b) Tematske konference, programi PSD in drugi seminarji: $N = 10$ ;  Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov, usmerjenih v zagotavljanje enakosti in kakovosti pedagoškega procesa ter zviševanje učinkovitosti izobraževanja na vseh ravneh ( $N = 1$ ).	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12-ih tematskih področjih; Kazalniki: $N$ projektov + 5% = 37; $N$ programov = 3; $N$ zn.objav+10% = 110; $N$ st.objav+10% = 377;  Izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev ( $N = 100$ ).  Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov: $N = 1$ .	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12-ih tematskih področjih; Kazalniki: $N$ projektov+10% = 40, $N$ programov = 3, $N$ zn.objav+20% = 120; $N$ st.objav+20% = 412;  Izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev: $N$ seminarjev = 100;  Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov: $N = 1$ .
4	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti	Relativno nestabilno financiranje  Tveganje: velik delež (57%) nepredvidljivega, projektnega financiranja	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi)  30-40% kratkoročnih projektnih sredstev	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi)  30-40% kratkoročnih projektnih sredstev
5	Razvoj pedagoške dejavnosti	PI sodeluje na UNG (programu Slovenistka II. stopnja, pedagoški modul)	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni
6	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev/-lk	25 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas	26 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas

### 3.3 Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2021

Tabela 2: Letni cilji JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov za leti 2020 in 2023 ter aktivnosti za doseg ciljev v letu 2021::

<b>1. dolgoročni cilj:</b>			
	<b>JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah</b>		
	<b>ciljna vrednost kazalnika I. 2020</b>	<b>ciljna vrednost kazalnika I. 2023</b>	<b>aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2021</b>
pridobivanje mednarodnih študij znanja <sup>1</sup>	2 OECD študiji (PISA, TALIS)  2 IEA študiji (PIRLS, ICCS)  1 EVROŠTUDENT VII	2 OECD študiji (PISA, TALIS)  3 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS)  1 EVROŠTUDENT VII	Izvajanje mednarodnih raziskav znanja v Sloveniji: OECD PISA in OECD TALIS;  Izvajanje mednarodnih raziskav znanja v Sloveniji: IEA TIMSS 2023, ICCS 2022, ICILS 2023, PIRLS 2021;  Evroštudent VII.
<b>2. dolgoročni cilj:</b>			
	<b>Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja</b>		
	<b>ciljna vrednost kazalnika I. 2020</b>	<b>ciljna vrednost kazalnika I. 2023</b>	<b>aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2021</b>
pridobivanje in izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov na področju VIZ v okviru konzorcijskih mrež	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 4	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 5	Vodenje 2 projektov v okviru Erasmus +: Hand in Hand (2021-2024), TIM (Transition is our Mission);
znanstvene in strokovne objave	vodenje nacionalnih konzorcijev pri projektih: 1  110 znanstvenih objav 377 strokovnih objav	vodenje nacionalnih konzorcijskih projektov: 2  120 znanstvenih objav 412 strokovnih objav	Vodenje štirih projektov ARRS: TRP Kozina (2019-2022), TRP Mirazchijski (2020-2023), TRP Sardoč (2018-2021) in CRP Sardoč (2021-2023).  71 250
<b>3. dolgoročni cilj:</b>			
	<b>Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih).</b>		
	<b>ciljna vrednost kazalnika I. 2020</b>	<b>ciljna vrednost kazalnika I. 2023</b>	<b>aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2021</b>
izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	98
Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov	1 preventivni in interventni program	1 preventivni in interventni program	0

<sup>1</sup> V zvezi s pridobivanjem mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da ta dejavnost ni neposredno odvisna od PI, temveč od sredstev, s katerimi razpolaga oz. jih pridobi MIZŠ, kakor tudi od mednarodne časovnice organizacij OECD in IEA.

<b>4. dolgoročni cilj:</b>	<b>Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti</b>		
	<b>ciljna vrednost kazalnika I. 2020</b>	<b>ciljna vrednost kazalnika I. 2023</b>	<b>aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022</b>
ohranitev stabilnega in predvidljivega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi).  30-40% kratkoročnih projektnih sredstev.	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi).  30-40% kratkoročnih projektnih sredstev.	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi).  30-40% kratkoročnih projektnih sredstev.
<b>5. dolgoročni cilj:</b>	<b>Razvoj pedagoške dejavnosti</b>		
	<b>ciljna vrednost kazalnika I. 2020</b>	<b>ciljna vrednost kazalnika I. 2023</b>	<b>aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022</b>
sodelovanja PI z visokoškolskimi zavodi	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokoškolskimi zavodi na individualni ravni.	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokoškolskimi zavodi na individualni ravni.	Priprava in izvedba predavanj, seminarjev oz. vaj pri pedagoških predmetih v visokoškolskih študijskih programih I., II. in III. stopnje na treh javnih univerzah in treh zasebnih visokoškolskih ustanovah v SLO.
<b>6. dolgoročni cilj</b>	<b>Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev</b>		
	<b>ciljna vrednost kazalnika I. 2020</b>	<b>ciljna vrednost kazalnika I. 2023</b>	<b>aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2021</b>
sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	26 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.

Cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut za leto 2021 izhajajo iz dolgoročnih ciljev delovanja inštituta. Med najpomembnejšimi dejavnostmi v letu 2021 na Pedagoškem inštitutu smo načrtovali nadaljnje delo na naslednjih področjih:

1. temeljno, aplikativno in podoktorsko raziskovanje v okviru raziskovalnih programov in rednih razpisov Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju ARRS): izvajanje dveh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, izvajanje petih temeljnih raziskovalnih projektov, enega ciljnega raziskovalnega programa in usposabljanje treh mladih raziskovalk;
2. izvajanje mednarodnih primerjalnih raziskav znanja, predvsem iz programov organizacij OECD, IEA in EU: izvajanje projekta ESS »Evalvacija in spremljanje kakovosti VIZ sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij«, v partnerstvu z MIZŠ (2016-2021), v katerega je bila v letu 2021 vključena raziskava PISA;
3. izvajanje mednarodnih aplikativnih raziskovalno-razvojnih projektov v okviru programov Evropske komisije: izvajanje 13 projektov v okviru programa Erasmus plus;
4. izvajanje programov profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju: izvajanje projekta ESS »Le z drugimi smo«, v partnerstvu z ZRC SAZU (2016-2021), izvajanje seminarjev nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za vzgojitelje, učitelje in druge strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju (PSD in tematske konference);
5. izvajanje raziskovalno-razvojnih nalog v dogovoru z MIZŠ (npr. Eurydice in Education at a glance ...) in v okviru domačih in tujih strokovnih mrež (Mreža vrtcev in šol Korak za korakom, mednarodna raziskovalna mreža WERA, idr.);
6. diseminacija raziskovalnih rezultatov strokovni in širši javnosti;
7. aktivnosti prijavljanja na nove razpise in pridobivanja naročil za obdobje v in po letu 2021.



Krovni pričakovani rezultati izvajanja raziskovalne dejavnosti so pridobljena nova spoznanja in baze podatkov o različnih področjih vzgoje in izobraževanja, ki jih zainteresiranim javnostim sporočamo preko objav v obliki člankov in publikacij, prispevkov na konferencah, posvetih, delavnicah in v drugih oblikah. Kot inštitut se vključujemo v Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije SLODRE in v Koordinacijo samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije KOsRIS.

Pedagoški inštitut uresničevanje svojih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev izvaja v okviru centrov, programskih in projektnih skupin. Delo teh skupin se tvorno medsebojno prepleta na različnih ravneh. S strani ARRS temeljno podlago za financiranje dejavnosti inštituta, poleg (precej skromnih) ustanoviteljskih obveznosti, predstavljajo raziskovalni in infrastrukturni programi; ostale dejavnosti na projektih so financirane na podlagi pridobljenega sofinanciranja na javnih razpisih Evropske komisije in drugih fundacij, strokovno-razvojne naloge pa izvajamo v dogovoru z MIZŠ po pogodbi LDN.

V nadaljevanju poročamo o realiziranih načrtovanih dejavnostih, skupaj z oceno uspeha pri doseganju zastavljenih kratkoročnih ciljev, pojasnilom k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021 ter oceno učinkov realizacije programa/projekta na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora), kjer je to smiselno, in sicer najprej po programih, nato po projektih in drugih nalogah Pedagoškega inštituta.



### 3.3.1 Znanstveno raziskovalna dejavnost

#### 3.3.1.1 Raziskovalni programi

##### 1. Raziskovalni program: **Edukacijske raziskave**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) časovno obdobje trajanja programa: 2020-2025;
- c) vodja programske skupine: dr. Zdenko Kodelja (CFV);
- d) sodelujoče institucije v programu: /;
- e) člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Urška Štremfel, dr. Plamen Mirazchiyski, Špela Javornik, (vsi CUE); dr. Ana Kozina, dr. Maša Vidmar, mag. Tina Pivec (MR) (vse CEŠ); dr. Darko Štrajn (upokojeni raziskovalec), Ana Mladenović (MR), dr. Vendramin Valerija (vsi CDAR); dr. Marjan Šimenc, dr. Mitja Sarđoč (oba CFV); dr. Igor Bijuklič (CKU); dr. Igor Ž. Žagar, dr. Janja Žmavc (oba CDŠ);
- f) cilji za leto 2021:
  - filozofija:
    - raziskovanje dosežene ravni artikulacije na področju teorij tako imenovane post-humanistične vednosti, ki odgovarja na ponovno oživiljene potrebe v raziskovalni sferi po prispevku humanistike k reševanju kompleksnih zahtev zaradi novejših sprememb v sferah dela, javnosti, kulture in učinkovanja novih komunikacijskih praks na splošno dojetje realnosti;
    - poglobitev študija idej transhumanizma znotraj tradicije zahodne politične in filozofske misli, preučevanje vpliva novih antropoloških predpostavk in tehničnih načinov obravnave človeka na vzgojno-izobraževalne smotre in dejavnosti;
  - filozofija vzgoje:
    - nadaljevanje dela na poglobitvi in razširitvi obravnave razmerja med teorijami multikulturalizma, sekularnosti in laičnosti;
    - nadaljevanje dela na poglobitvi in razširitvi obravnave etičnih in pravnih problemov glede prisotnosti religioznih simbolov v javnih šolah;
    - preučevanje problema argumentacije v prid brezplačnega univerzitetnega študija, ki temelji na pravici, kot je formulirana v mednarodnih dokumentih o človekovih pravicah;
    - nadaljevanje analize nekaterih modernih in postmodernih filozofskih idej o univerzi;
    - raziskovanje arhivskega gradiva in spominskih virov z namenom potrditve ali zavrnitve teze o tranziciji pred tranzicijo, ki se je zgodila na šolskem področju v zadnjih letih nekdanje SR Slovenije;
    - analize najpomembnejših pojmov, ki predstavljajo konceptualni okvir procesa vzgoje in izobraževanja v sodobni pluralni družbi;
  - politologija:
    - koncipiranje in začetek izvedbe empirične študije o »vplivu« evropeizacije na razvoj izobraževalnih sistemov s posebnim poudarkom na obdobju 2010-2020;
    - nadaljevanje in poglobljanje mednarodno primerjalnih analiz javnih politik na področju razvoja socialnih, čustvenih in medkulturnih kompetenc v izobraževanju;
  - sociologija edukacije in epistemologija:
    - kritično preučevanje medsebojnih povezav v smeri procesov globalizacije in mednarodnih raziskav znanja ter mednarodnih primerjalnih študij in njihovega »vpliva« na oblikovanje mednarodnih in nacionalnih izobraževalnih politik;
  - mednarodne raziskave znanja:
    - teoretsko in metodološko interdisciplinarno preučevanje dejavnikov, ki se povezujejo z (uspešnim) učenjem in poučevanjem oziroma uspešnimi rezultati na (mednarodnih) preizkusih znanja v domačem in mednarodnem kontekstu;

- preučevanje novih domen neenakosti (digitalna ločnica, e-pismenosti, digitalno državljanstvo);
- nadgradnja izvajanja sekundarnih analiz baz podatkov do sedaj izvedenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu;
- sodelovanje pri konceptualizaciji mednarodnih raziskav znanja v okviru novih zajemov podatkov, re-konceptualizacija tradicionalnih področij merjenja znanja;
- raziskovalna metodologija:
  - razvijanje področja raziskovalne metodologije edukacijskih raziskav, s posebnim fokusom na kvantitativni metodologiji;
  - delo na analizi podatkov raziskav v izobraževanju na velikih vzorcih (s kompleksnim vzorčenjem in dizajnom), uporaba »tradicionalnih« in sodobnejših pristopov k analizam, (npr. SEM – strukturno modeliranje, MLM – multinivojsko modeliranje, PATH analize itd.);
- jezikoslovje, retorika in argumentacija:
  - nadaljevanje v okviru preučevanja razmerja med verbalno in neverbalno argumentacijo, še posebej z možnostjo gustatorne, olfaktorne in haptične argumentacije ter nevro-kognitivnimi osnovami, pogoji in možnostmi tovrstne argumentacije;
  - preučevanje klasične retorične teorije v razmerju do sodobnih konceptualizacij sporazumevalne zmožnosti (npr. 'oracy');
  - nadaljevanje dela na področju preučevanja in razvijanja didaktike retorike in argumentacije skozi preučevanje možnih načinov sodobnega poučevanja retoričnih in argumentativnih konceptov, pojmov, principov na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja (osnovna šola, srednja šola, visokošolsko izobraževanje) ter njihovega prenosa v pedagoško prakso (zaključena priprava specialističnega programa Retorika na UP PeF);
  - preučevanje vidikov večjezičnosti in vloge raznojezičnih pristopov v okviru paradigme vključujoče šole;
- spol in edukacija:
  - nadaljevanje krepitve raziskovalnih področij spola in edukacije ter feministične teorije;
  - razvijanje konceptualnih in metodoloških orodij za detekcijo in evalvacijo vpliva spola in neenakosti na različnih ravneh ter v različnih dimenzijah vzgoje in izobraževanja;
  - preučevanje dimenzij konstrukcije vednosti, kot jih tematizira feministična epistemologija (v tem okviru tudi strukturiranje znanstvenega pogleda skozi jezikovna sredstva);
  - aktualizacija področja spola in edukacije skozi aktualno optiko »posthumanizma« kot pojma, s katerim mislimo dekonstrukcijo tradicionalnega središča zahodnega diskurza;
  - refleksija razmerja med tehnologijo in šolo ter razumevanje vpliva in rabe digitalne tehnologije;
  - preučevanje novih bioracionalnosti v edukaciji oz. t. i. biosocialnega obrata;
- psihologija:
  - vpeljava sistemskih vidikov v analize socialnih, čustvenih in motivacijskih dejavnikov v procesih vzgoje in izobraževanja s poudarkom na mednarodnih primerjavah, ožje na pomenu podpore strokovnim delavkam in delavcem v vzgoji in izobraževanju za procese vključevanja, zagotavljanja enakih možnosti ter preprečevanja negativnih izidov na ravni posameznika, šole in družbe kot celote;
  - analiza z znanjem povezanih dejavnikov (na ravni posameznika in družbe kot celote), s posebnim poudarkom na socialnih in čustvenih kompetencah, dejavnikih motivacije in spodbujanja pozitivnega razvoja mladih ter vključevanja pomena evalvacije za razvoj področja vzgoje in izobraževanja;
  - razširitev področja raziskovanja socialnih, čustvenih in medkulturnih dejavnikov razvoja z dodajanjem razvojnih kontekstov (konteksti prehoda) ter konteksta migracij z raziskovanjem teoretične perspektive Pozitivni razvoj mladih (nadaljevanje sodelovanja z univerzo v Bergnu ter širšo mednarodno raziskovalno skupino);
  - analiza sistemskih rešitev spodbujanja pozitivnega razvoja mladih v Evropi in širše;

- analiza psihosocialnega funkcioniranja med epidemijo COVID-19 v Sloveniji (analiza podpornih in rizičnih dejavnikov podskupin), vzdolžni in prečni raziskovalni načrt;
  - analiza evropskih kurikulumov na področju predšolske vzgoje;
- g) izvedene aktivnosti v letu 2021: Raziskovalke in raziskovalci, ki sodelujejo v programu, so svoje delo na zgoraj omenjenih tematskih področjih izvajali v obliki študija relevantne literature in teoretskega preučevanja v ciljih navedenih problematik, kakor tudi različnih analiz in empiričnih raziskav. V okviru empiričnega raziskovanja so bile med drugim izvedene tudi sledeče aktivnosti:
- zasnova, izvedba ter analiza raziskave o izvajanju pouka z učenci priseljencev v času drugega zaprtja šol zaradi epidemije covid-19 (april – junij 2021);
  - mednarodne primerjalne raziskave: REDS (izvedena glavna raziskava), PIRLS (izvedena glavna raziskava), ICILS (delo na konceptualizaciji instrumentov, kar je rezultiralo v izvedbi pilotaže, re-konceptualizacija instrumentov za fazo predraziskave), ICCS (re-konceptualizacija instrumentov za glavno raziskavo (spremembe glede na fazo predraziskave), dodajanje nacionalnih adaptacij v instrumente za glavno raziskavo);
  - AI4T (akcija Erasmus+ KA3 – policy eksperiment): priprava instrumentov za kvantitativno evalvacijo, izvedena pilotaža v Sloveniji);
  - mednarodna študija »Challenges of COVID-19 in education sector in the countries in Southeast Europe and the way forward to a post-Covid education«: zbiranje podatkov (izvedba intervjujev) in analiza dokumentov za vprašalnik, priprava končnega nacionalnega poročila;
  - mednarodna študija z naslovom »Prilagoditve nacionalnih preizkusov znanja v evropskih državah v času pandemije covid-19«: priprava in izvedba raziskave, zbir podatkov iz 25 držav oz. šolskih sistemov, priprava in diseminacija mednarodnega in nacionalnega sumarnega poročila;
  - koncipiranje, izvedba ter obdelava podatkov empirične študije o »vplivu« evropeizacije na razvoj slovenskega izobraževalnega prostora v obdobju 2010–2020;
  - sinteza, primerjava ter kritična presoja podatkov o vplivu »evropeizacije« na razvoj slovenskega izobraževalnega prostora v obdobju 2000–2010–2020;
  - koncipiranje vprašalnikov za pridobivanje podatkov o sistemskih oblikah podpore socialnim, čustvenim kompetencam in kompetencam prepoznavanja različnosti učiteljev v izbranih državah članicah EU;
  - pridobivanje kvalitativnih podatkov za interpretacijo dosežkov Slovenije v raziskavi PISA od leta 2006 do 2018 za namen priprave poročila Evropske komisije;
  - pridobivanje podatkov o sistemski ureditvi izvajanja izobraževanja s strani nevladnih akterjev v Sloveniji za namen priprave mednarodnega poročila UNESCO;
  - izvedba empiričnih analiz v okviru preučevanja socialnih, čustvenih in motivacijskih dejavnikov v procesih vzgoje in izobraževanja;
  - analiza učinkovitosti programov socialnega, čustvenega in medkulturnega učenja na ravni Slovenije (program ROKA v ROKI) ter začetek načrtovanja programa za socialno in čustveno opolnomočenje strokovnih delavk in delavcev v vzgoji in izobraževanju (program HAND: Empowering Teachers);
  - izvedba analiz psihosocialnega funkcioniranja med epidemijo covid-19 v Sloveniji (analiza podpornih in rizičnih dejavnikov podskupin, analize vzdolžnega spremljanja, prečne primerjave);
  - analize koncepta in merskih instrumentov odnose kompetentnosti pri učiteljih;
  - analize vzdolžnih podatkov o temeljnih kompetentnosti otrok (1. in 2. razred) s poudarki na implikacij za prakso (individualizacija in diferenciacija pri poučevanju);
  - mednarodne primerjalne analize, kako se razvija prepoznavanje števil pri otrocih (preizkus PIPS);
  - prenos preizkusa PIPS za uporabo v praksi (svetovalni center);

- primerjalne analize kurikulumov za vzgojitelje v predšolski vzgoji v EU;
- Rezultate študija, analiz in empiričnih raziskav so raziskovalke in raziskovalci predstavljali v obliki sprotnih znanstvenih objav (člankov, monografij) ter v drugih ustaljenih diseminacijskih oblikah (strokovne in poljudne objave, znanstvene konference, vabljeni predavanja, izobraževanja učiteljev, strokovni posveti in okrogle mize etc.). Intenzivno so delovali tudi v okviru uredniških odborov, kot recenzenti pri različnih tujih in domačih znanstvenih revijah in monografijah, kot eksperti v različnih domačih in tujih strokovnih posvetovalnih telesih, člani komisij za zagovor doktorskih disertacij na domačih in tujih univerzah ter člani mednarodno pomembnih znanstvenih združenj, konzorcijev in mrež na področju vzgoje in izobraževanja oz. različnih tematskih področij družboslovno-humanističnega znanstvenega raziskovanja. Vse tri mlade raziskovalke so uspešno opravile usposabljanje v skladu z letnimi načrtovanimi aktivnostmi v okviru individualnih programov ter predvidenimi obveznostmi programov doktorskega študija;
- h) doseženi rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave*:
    - Monografije: 1 (izdana pri domači založbi);
    - Znanstveni članki: 41 (17 objavljenih pri domačih znanstvenih revijah, 24 pri mednarodnih revijah, izdanih v tujini);
    - Strokovne objave: 19 člankov (12 v domačih, 7 v tujih revijah); 3 monografije (izdane pri domačih založbah);
  2. *udeležba na konferencah*: 26 (12 domačih, 14 tujih);
  3. *pedagoške aktivnosti*:
    - dr. Darko Štrajn, redni profesor: AMEU – ISH, Fakulteta za podiplomski humanistični študij: individualno mentorsko delo s štirimi doktorskimi študenti; Akademija za umetnost, Univerza v Novi Gorici; predavanja (1 obvezni predmet);
    - dr. Marjan Šimenc, redni profesor: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani; predavanja in seminarji (5 obveznih predmetov);
    - dr. Eva M. Klemenčič, izredna profesorica: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ, Celje); predavanja (2 obvezna predmeta, II. bolonjska stopnja); 3 zaključena mentorstva na podiplomskem študiju (II. bolonjska stopnja);
    - dr. Plamen Mirazchiyski, docent: Evro-sredozemska univerza (EMUNI, Izola); predavanja (2 obvezna predmeta); 1 zaključeno somentorstvo na dodiplomskem študiju (Fakulteta za družbene vede – FDV);
    - dr. Igor Ž. Žagar, redni profesor: Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem; predavanja (obvezni predmet);
    - dr. Janja Žmavc, docentka: Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem; seminarji (obvezni predmet);
    - dr. Valerija Vendramin, docentka: Fakulteta za humanistiko, Univerze v Novi Gorici; mentorstvo na študiju III. stopnje (zaključeno);
    - dr. Maša Vidmar, docentka: Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru; predavanja (obvezni predmet);
    - dr. Ana Kozina, docentka: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, Center za vseživljenjsko izobraževanje; predavanja in seminar (dva obvezna predmeta);
    - dr. Igor Bijuklič, docent: Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem; predavanja in seminarji (obvezni predmet);
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*: 31 (25 domači, 6 v tujini);
  5. *drugo*: 6;
- i) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2021: V okviru zastavljenih ciljev so bili le-ti večinoma realizirani, na nekaterih področjih celo preseženi;
- j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: Nerealiziranih je ostalo nekaj načrtovanih objav, ki so se zaradi različnih razlogov (npr. bolniške odsotnosti, premik raziskovalnega fokusa na drugo področje zaradi obravnave aktualnih tematik, dolgotrajni

uredniški in recenzijski postopki, situacija oviranega dela od doma zaradi epidemije covid-19) premaknile na leto 2022;

- k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Rezultati, ki so nastali v okviru programa, predstavljajo pomemben prispevek na vseh področjih, ki so kakor koli povezana z vzgojo in izobraževanjem. Slednje je razvidno zlasti iz diseminacijskih oblik, saj so članice in člani kot vabljene strokovnjakinje in strokovnjaki sodelovali v tematsko raznolikih domačih in tujih dogodkih, ki poleg vzgoje in izobraževanja segajo tudi na področje sociale, zdravja, gospodarstva, kulture, sodobnih tehnologij in aktualnih družbenih vprašanj.

## 2. Raziskovalni program: **Uporabna razvojna psihologija**

- a) vir oz. financer: ARRS, raziskovalni programi;
- b) časovno obdobje trajanja programa: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2025;
- c) vodja programske skupine: prof. dr. Maja Zupančič (FF UL);
- d) sodelujoče institucije v programu: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta (vodilna RO); Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta in Pedagoška fakulteta; Pedagoški inštitut;
- e) člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI: Alenka Gril, CKU;
- f) cilji za leto 2021: Pripraviti rezultate do sedaj zbranih podatkov za objavo v vsaj 2 člankih. Na podlagi sistematičnega pregleda dosedanjih raziskav učinkov aktivnega pouka in vloge različnih socialnih procesov v šoli, oblikovati metodologijo nadaljnega empiričnega raziskovanja, vključno z naborom relevantnih instrumentov;
- g) izvedene aktivnosti v letu 2021: izbor, pregled in študij literature s področja aktivnega učenja, šolske kulture in razredne klime, socialne dinamike v razredu ter inkluzivne pedagogike; zasnova in izvedba kvantitativne raziskave o prilagajanju pouka učencem s priseljenskim ozadjem pri šolanju na daljavo v času 2. vala epidemije COVID-19 ter njegovih učinkih, analiza zbranih podatkov in primerjava z izsledki kvantitativne raziskave o enaki problematiki in enaki populaciji ter priprava znanstvenega članka; priprava članka za objavo rezultatov iz raziskave o vlogi šole, staršev in lokalne skupnosti v participaciji mladih srednješolcev v Slovenije, ki jo je izvedla študentka psihologije v okviru magistrske naloge pod mojim mentorstvom; priprava predstavitve glavnih poudarkov analiz o motivaciji učencev iz mednarodnih študij znanja (TIMSS, PIRLS in PISA), ki smo jih izvedli v raziskavi CRP 2018-2020, za strokovno srečanje v okviru URKI, MIZŠ; sodelovanje pri analizah in pripravi dveh člankov iz raziskave o učinkovitosti različnih vrst učnih podpor pri e-učenju (eden je že objavljen);
- h) doseženi rezultati v letu 2021: (navedite vse dosežke, ki so dokumentirani v COBBIS):

### 1. znanstvene in strokovne objave:

- KAVČIČ, Alenka, BOH PODGORNIK, Bojana, BOHAK, Ciril, DEPOLLI STEINER, Katja, GRIL, Alenka, HLADNIK, Aleš, KLOPČIČ, Vid, KOMIDAR, Luka, LESAR, Žiga, MAROLT, Matija, PEČJAK, Sonja, PESEK, Matevž, PIRC, Tina, PODLESEK, Anja, PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita, PEKLAJ, Cirila. E-učno okolje z oporami za samoregulacijo učenja. *Uporabna informatika*, ISSN 1318-1882. [Tiskana izd.], 2021, letn. 29, št. 1, str. 30-46, ilustr. <https://uporabna-informatika.si/index.php/ui/article/view/119>. [COBISS.SI-ID [55103491](#)];
- GRIL, Alenka, ŠEME, Mojca. Vloga socialnega dela v izrednih razmerah. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, jul.-sep. 2021, letn. 60, št. 3, str. 201-218. [https://www.revija-socialnodelo.si/mma/2\\_ seme\\_pd.pdf/2021121011474453/](https://www.revija-socialnodelo.si/mma/2_ seme_pd.pdf/2021121011474453/), doi: [10.51741/sd.2021.60.3.201-218](https://doi.org/10.51741/sd.2021.60.3.201-218). [COBISS.SI-ID [89075459](#)];

### 2. udeležba na konferencah:

- JURIŠEVIČ, Mojca (diskutant), HOLCAR BRUNAUER, Ada (diskutant), ROJC, Jasna (diskutant), GRIL, Alenka (diskutant), BIJUKLIČ, Igor (diskutant), LORENČIČ, Ivan (diskutant), TAŠTANOSKA, Tanja (diskutant). *Dvig motivacije učečih : razprava Izzivi prihodnosti v VIZ*, 8. 10. 2021, MIZŠ, Ljubljana. [COBISS.SI-ID [80379395](#)];

3. *pedagoške aktivnosti*: Fakulteta za socialno delo, Univerza v Ljubljani, izvedba predavanj in seminarjev pri štirih predmetih; mentorstvo pri magistrskih delih (1) in diplomskih delih (4);
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;
- l) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2021: 80 %;
  - m) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: Niso bile realizirane vse načrtovane objave preteklih raziskovalnih izsledkov, objave smo odložili v prihodnje leto 2022. Namesto tega smo izvedli dodatno, nenačrtovano spletno raziskavo, katere rezultatov pa še nismo objavili. Poglavitni razlog za neuresničene cilje in spremembo ciljev je zaprtje javnega in delovnega življenja ter šolstva zaradi ukrepov za obvladovanje epidemije v 2. valu;
  - n) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.



### 3.3.1.2 Raziskovalni projekti

1. **Naslov projekta: Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik**
  - a) vir oz. financer: ARRS;
  - b) tip projekta: TRP;
  - c) obdobje trajanja projekta: 1. 7. 2018 – 30. 6. 2021;
  - d) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (vodilna inštitucija), Fakulteta za družbene vede (Univerza v Ljubljani), Filozofska fakulteta (Univerza v Mariboru)
  - e) vodja projekta: Mitja Sardoč (PhD), Pedagoški inštitut;
  - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mitja Sardoč (PhD), dr. Zdenko Kodolja;
  - g) cilji za leto 2021:
    - poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
    - konceptualna analiza temeljnih pojmov ter s tem povezanih problemov in napetosti na širšem vsebinskem področju radikalizacije in nasilnega ekstremizma;
    - identifikacija osnovnih distinkcij, ki sodijo v okvir t. i. 'standardne' interpretacije radikalizacije in nasilnega ekstremizma (t.i. 'varnostna' paradigma);
    - poglobljena analiza kurikulumov formalnega in neformalnega izobraževanja s področja državljanske vzgoje ter vzgojnih načrtov vzgojno-izobraževalnih zavodov;
    - primerjalna analiza posameznih strategij, kampanij, modelov in politik protiradikalizacije, deradikalizacije in protipolarizacije;
    - izvedba daljših intervjujev za potrebe analize vplivnih religioznih načinov sklepanja ter s tem povezana identifikacija t.i. 'vozlišč v sklepanju', kjer se poti med nasilnim in nenasilnim religioznim sklepanjem razhajajo;
    - objava prispevkov, ki so rezultat dela raziskovalnega projekta v znanstvenih periodičnih publikacijah ter v ostalih znanstvenih in strokovnih publikacijah;
  - h) izvedene aktivnosti v letu 2021:
    - poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
    - konceptualna analiza temeljnih pojmov ter s tem povezanih problemov in napetosti na širšem vsebinskem področju radikalizacije in nasilnega ekstremizma;
    - identifikacija osnovnih distinkcij, ki sodijo v okvir t.i. 'standardne' interpretacije radikalizacije in nasilnega ekstremizma (t.i. 'varnostna' paradigma);
    - poglobljena analiza kurikulumov formalnega in neformalnega izobraževanja s področja državljanske vzgoje ter vzgojnih načrtov vzgojno-izobraževalnih zavodov;
    - objava tematske številke v reviji *Analiza* o problematiki radikalizacije, nasilnega ekstremizma in terorizma;
  - i) rezultati v letu 2021:
    1. *znanstvene in strokovne objave*:
      - uredništvo tematske številke *Analiza: časopis za kritično misel* o problematiki sekuritizacije kot družbene konstrukcije varnosti;
      - znanstveni članek 'Sekuritizacija in družbena konstrukcija varnosti' [COBISS ID 62137603];
      - znanstveni članek 'Philosophy of Education in a New Key: On Radicalization and Violent Extremism' v reviji *Educational Philosophy and Theory* [COBISS ID 48324611];
      - poglavje 'The Trouble with Toleration' v znanstveni monografiji *The Palgrave Handbook of Toleration* [COBISS ID 80036099];
      - znanstvena monografija [zbornik] *Making Sense of Radicalization and Violent Extremism: Interviews and Conversation*, ki izide pri založbi Routledge (v tisku);

2. *udeležba na konferencah*: Zaradi pandemije COVID-19 se znanstvenih posvetov na temo radikalizacije in nasilnega ekstremizma nisem udeležil. V okviru tega raziskovalnega projekta je bil izveden mednarodni znanstveni simpozij *Making Sense of Radicalization and Violent Extremism* (27. maj 2021);
  3. *pedagoške aktivnosti*: V letu 2021 sem bil gostujoči profesor na Vita-Salute San Raffaele University v Milanu (Italija), kjer se izvedel tudi tri gostujoča predavanja na temo tolerance in različnosti [COBISS ID 84007939, COBISS ID: 91042307 ter COBISS ID: 90805763];
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*: V letu 2021 sem v okviru raziskovalnega projekta v tedniku *Mladina* objavil naslednje strokovne članke povezane s temo raziskovalnega projekta:
    - Teorija blazneža [COBISS ID 51544579];
    - Republika tvtov [COBISS ID 59255299];
    - Psevdomokracija [COBISS ID 63271939];
  5. *drugo*: /;
- j) ocena uspešnosti v letu 2021: Na podlagi meril znanstvene oz. raziskovalne odličnosti uspešnost dela v okviru temeljnega raziskovalnega projekta 'Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik' v letu 2021 ocenjujem kot odlično;
  - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
  - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Temeljni raziskovalni projekt 'Radikalizacija in nasilni ekstremizem: filozofski, sociološki in vzgojno-izobraževalni vidik' bo imel pozitivne učinke tako na senzibilizacijo javnosti za vsebinsko problematiko radikalizacije in nasilnega ekstremizma oz. konfliktnosti različnosti nasploh, na pripravo/posodobitev učnih načrtov za širše vsebinsko področje državljanske vzgoje kakor tudi na zagotavljanje varnega in spodbudnega učnega okolja, ki velja za enega od temeljnih ciljev javnega šolanja v RS.
2. *Naslov projekta*: **Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne zakonitosti v kontekstu migracij: PYD-SI MODEL**
- a) vir oz. financer: ARRS;
  - b) tip projekta: ARRS TRP;
  - c) obdobje trajanja projekta: 2019-2022;
  - d) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (prijavitelj), Filozofska fakulteta v Mariboru;
  - e) vodja projekta: Ana Kozina (Pedagoški inštitut);
  - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Ana Kozina (CEŠ), Tina Pivec (CEŠ), Ana Mlekuž (IC), Janja Žmavc (CDŠ), Urška Štremfel (CUE), Manja Veldin (CEŠ) Katja Košir (FF UM);
  - g) cilji za leto 2021: (i) zaključek izvedbe raziskave v šolah s poudarkom na izvedbi intervencije ter dveh merjenj; (ii) priprava merjenj na prehodu s posebnim poudarkom na prehodu med osnovno šolo in srednjo šolo; (iii) objava rezultatov projekta v obliki znanstveno-raziskovalnih člankov in udeležb na znanstveno-raziskovalnih konferencah; (iv) analize kontekstov prehoda: (a) v okviru preučevanja dejavnikov na ravni izobraževalnega sistema, ki podpirajo pozitivni razvoj mladih v Sloveniji, bo z izsledki fokusnih skupin preverjena implementacija obstoječih institucionalnih podlag v praksi šol; (b) v okviru preučevanja povezanosti (ang. connectedness) kot pokazatelja pozitivnega razvoja mladih bodo v obstoječe teoretske in empirične izsledke umeščeni, oziroma z njimi primerjani izsledki intervencijske študije, ki se osredotočajo na preučevanje razvojnih poti do prispevanja ter napovedne moči pripadnosti šoli za razvoj prosocialnega vedenja (prispevanja šolski in lokalni skupnosti); (c) analiza konteksta jezika v okviru že opravljenih merjenj izvedb na šolah;
  - h) izvedene aktivnosti v letu 2021: i) zaključek izvedbe raziskave v šolah vključno z izvedbo intervencije ter dveh merjenj empirične raziskave; (ii) priprava merjenj na prehodu s posebnim poudarkom na prehodu med osnovno šolo in srednjo šolo; (iii) analize kontekstov prehoda, migracijskih ozadij, večjezičnosti, povezanosti s šolo ter šolske klime (analiza podatkov empirične raziskave in analize fokusnih skupin); (iv) objava znanstvene monografije v mednarodnem sodelovanju; (v) objava izsledkov in analiz znotraj mednarodnih primerjav; (vi)



objava rezultatov projekta v obliki znanstveno-raziskovalnih člankov in udeležb na znanstveno-raziskovalnih konferencah;

i) rezultati v letu 2021:

1. znanstvene in strokovne objave: (članki in monografije)

- DOST-GÖZKAN, Ayfer, KOZINA, Ana, STEFENEL, Delia, WIIUM, Nora. External developmental assets and positive identity among emerging adults in Norway, Romania, Slovenia, and Turkey. *Frontiers in psychology*, ISSN 1664-1078, Jul. 2021, vol. 12, art. 656972, str. 1-15, tabele. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.656972/full>, doi: [10.3389/fpsyg.2021.656972](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.656972). [COBISS.SI-ID 73961987];
- KOZINA, Ana, GOMEZ-BAYA, Diego, GASPARD DE MATOS, Margarida, TOME, Gina, WIIUM, Nora. The association between the 5Cs and anxiety - insights from three countries : Portugal, Slovenia, and Spain. *Frontiers in psychology*, ISSN 1664-1078, Jun. 2021, vol. 12, art. 668049, str. 1-11, tabele. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.668049/full>, doi: [10.3389/fpsyg.2021.668049](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.668049). [COBISS.SI-ID 65968899];
- FERNANDES, Danielle, PIVEC, Tina, DOST-GÖZKAN, Ayfer, UKA, Fitim, GASPARD DE MATOS, Margarida, WIIUM, Nora. Global overview of youth development : comparison of the 5 Cs and developmental assets across six countries. *Frontiers in psychology*, ISSN 1664-1078, Jul. 2021, vol. 12, art. 685316, str. 1-12. [https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.685316/full?utm\\_source=Email\\_to\\_authors&utm\\_medium=Email&utm\\_content=T1\\_11.5e1\\_author&utm\\_campaign=Email\\_publication&field=&journalName=Frontiers in Psychology&id=685316](https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.685316/full?utm_source=Email_to_authors&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e1_author&utm_campaign=Email_publication&field=&journalName=Frontiers%20in%20Psychology&id=685316), doi: [10.3389/fpsyg.2021.685316](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.685316). [COBISS.SI-ID 73953795];
- WIIUM, Nora, KOZINA, Ana. Country and gender differences in developmental assets among youth and emerging adults in Ghana and Norway. V: DIMITROVA, Radosveta, WIIUM, Nora. *Handbook of positive youth development : advancing research, policy, and practice in global contexts*, (Springer Series on child and family studies, 1). 1st ed. Cham: Springer. cop. 2021, str. 251-265. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-70262-5\\_17](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-70262-5_17), doi: [10.1007/978-3-030-70262-5\\_17](https://doi.org/10.1007/978-3-030-70262-5_17). [COBISS.SI-ID 85121539];
- KOZINA, Ana. Social emotional learning program from a positive youth development perspective in Slovenia. V: DIMITROVA, Radosveta, WIIUM, Nora. *Handbook of positive youth development : advancing research, policy, and practice in global contexts*, (Springer Series on child and family studies, 1). 1st ed. Cham: Springer. cop. 2021, str. 329-341. [https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-70262-5\\_22](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-70262-5_22), doi: [10.1007/978-3-030-70262-5\\_22](https://doi.org/10.1007/978-3-030-70262-5_22). [COBISS.SI-ID 85126147];
- PIVEC, Tina. Measuring positive youth development in Slovenia with a focus on gender and school-level differences. V: KOZINA, Ana (ur.), WIIUM, Nora (ur.). *Positive youth development in contexts : [znanstvena monografija = scientific monograph]*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 42). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 77-105. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-341-7.pdf>, doi: [10.32320/978-961-270-341-7.77-105](https://doi.org/10.32320/978-961-270-341-7.77-105). [COBISS.SI-ID 93628163];
- KOŠIR, Katja. Preventing bullying : peer culture as the crucial developmental context in adolescence. V: KOZINA, Ana (ur.), WIIUM, Nora (ur.). *Positive youth development in contexts : [znanstvena monografija = scientific monograph]*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 42). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 107-126. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-341-7.pdf>, doi: [10.32320/978-961-270-341-7.107-126](https://doi.org/10.32320/978-961-270-341-7.107-126). [COBISS.SI-ID 93101571];
- MLEKUŽ, Ana. Components of positive youth development among native students and students with an immigrant background in the Slovenian educational environment. V: KOZINA, Ana (ur.), WIIUM, Nora (ur.). *Positive youth development in contexts : [znanstvena monografija = scientific monograph]*, (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638,

- Dissertationes, 42). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 151-177. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-341-7.pdf>, doi: 10.32320/978-961-270-341-7.151-177. [COBISS.SI-ID 93645571];
- ŽMAVC, Janja. Mobilising the potential held by one's entire linguistic repertoire for positive youth development. V: KOZINA, Ana (ur.), WIUM, Nora (ur.). Positive youth development in contexts : [znanstvena monografija = scientific monograph], (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 42). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 209-238. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-341-7.pdf>, doi: 10.32320/978-961-270-341-7. 209-238. [COBISS.SI-ID 93609219];
  - KOZINA, Ana, WIUM, Nora. The significance of contexts in positive youth development : foreword. V: KOZINA, Ana (ur.), WIUM, Nora (ur.). Positive youth development in contexts : [znanstvena monografija = scientific monograph], (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 42). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 9-13. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-341-7.pdf>. [COBISS.SI-ID 93347075];
  - ŠTREMEL, Urška. Positive youth development : implications of research for European policy and practice : commentary. V: KOZINA, Ana (ur.), WIUM, Nora (ur.). Positive youth development in contexts : [znanstvena monografija = scientific monograph], (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 42). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 247-250. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-341-7.pdf>, doi: 10.32320/978-961-270-341-7. 247-250. [COBISS.SI-ID 93651459];
  - KOZINA, Ana (urednik), WIUM, Nora (urednik). Positive youth development in contexts : [znanstvena monografija = scientific monograph], (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 42). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (263 str.)), tabele. ISBN 978-961-270-341-7. ISBN 978-961-270-342-4. <http://www.pei.si/ISBN/978-961-270-341-7.pdf>, <http://www.pei.si/ISBN/978-961-270-342-4/index.html>, doi: 10.32320/978-961-270-341-7. [COBISS.SI-ID 87100419]
2. *udeležba na konferencah:*
- PERAS, Igor, PIVEC, Tina. Vizualno in besedilno spletno nasilje v osnovni in srednji šoli : vloga različnih psihosocialnih dejavnikov. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vplivi raziskovanja in prakse : [večavtorska znanstvena monografija]*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 41). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 113-138, 357-358. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-339-4.pdf>. [COBISS.SI-ID 77848067];
  - PIVEC, Tina, KOZINA, Ana. Medvrstniško nasilje med študentkami in študenti : vloga kazalnikov pozitivnega razvoja mladih. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vplivi raziskovanja in prakse : [večavtorska znanstvena monografija]*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 41). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 139-155, 358-359, tabele. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-339-4.pdf>. [COBISS.SI-ID 77848835];
  - PIVEC, Tina, KOZINA, Ana. Positive youth development in Slovenia : differences across schools and gender. V: *Education and society : expectations, prescriptions, reconciliations : ECER 2021 : Geneva, 6-10 September 2021 (online)*. Geneva: European Educational Research Association, 2021. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/>, <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/50406/>. [COBISS.SI-ID 77846787];
  - KOZINA, Ana, GOMEZ-BAYA, Diego, GASPARE DE MATOS, Margarida, TOME, Gina, WIUM, Nora, PIVEC, Tina. Promoting strength-based approach and positive youth development across Europe as a way of preventing anxiety : insights from three countries. V: *Education and society : expectations, prescriptions, reconciliations : ECER 2021 : Geneva, 6-10 September 2021 (online)*. Geneva: European Educational Research

- Association, 2021. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/>, <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/50699/>. [COBISS.SI-ID 78131971];
- ŠTREMFEJL, Urška, KOZINA, Ana. Socialne, čustvene in medkulturne kompetence strokovnih delavcev kot temelj pozitivnega razvoja mladih in izgradnje vključujoče (šolske) skupnosti = Social, emotional and intercultural competencies of professionals as a basis for positive youth development and building an inclusive (school) community. V: WEISSBACHER, Petra (ur.), LIKON, Branka (ur.). *Mreženje kot podpora vodenju za učenje na različnih ravneh : povzetki referatov in interaktivnih delavnic*, 1. mednarodna znanstvena konferenca Vodenje v vzgoji in izobraževanju, online, 7. in 8. april 2021. Ljubljana: Šola za ravnatelje. 2021, str. 40-41. [COBISS.SI-ID 59856643];
  - KOZINA, Ana, MLEKUŽ, Ana, PIVEC, Tina, VELDIN, Manja, ROŽMAN, Mojca, JUGOVIĆ, Ivana. Kako spodbujati pozitivni razvoj mladih v šolah : panelna razprava. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo : izkušnje, problemi, perspektive : zbornik povzetkov : 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 26. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik\\_povzetkov\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik_povzetkov_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 78225155];
  - MLEKUŽ, Ana, PIVEC, Tina. Migrantski status in prisotnost razvojnih virov med mladostniki in mladostnicami, vključenimi v raziskavo Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo : izkušnje, problemi, perspektive : zbornik povzetkov : 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 26-28. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik\\_povzetkov\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik_povzetkov_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 78227971];
  - PIVEC, Tina. Spremembe v anksioznosti, COVID-19 anksioznosti, povezanosti in občutku pripadnosti šoli med mladostniki v Sloveniji v obdobju epidemije COVID-19. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo : izkušnje, problemi, perspektive : zbornik povzetkov : 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021*. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 28-29. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik\\_povzetkov\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik_povzetkov_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 78234627];
  - KOZINA, Ana. *The role of social and emotional competencies in promoting positive development : a focus on teachers : plenarno predavanje na Fourth international conference of children's health, well-being, rights and education*. [COBISS.SI-ID 65968643]
3. *pedagoške aktivnosti*: implementacija intervencije na šolah;
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;
  5. *drugo*: Udeležba na mednarodnem sestanku *Positive Youth Development Across Culture* pod okriljem Univerze v Bergnu; sodelovanje v programskem odboru mednarodne konference Positive Youth Development;
- j) ocena uspešnosti v letu 2021: Vsi cilji so bili realizirani. So bile pa nekatere aktivnosti, predvsem povezane z izvedbo raziskave v šolah prilagojene (spletna oblika, osip vzorca).
  - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): Vse spremembe in omejitve so posledice ukrepov za zajezitev epidemije COVID-19, vsi cilji so bili realizirani.
  - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora). Raziskovalni projekt raziskuje pozitivni razvoj mladih, s poudarkom na raziskovanju podpornih dejavnikov in kontekstov, ki le tega podprejo. Poudarek je na oblikovanju vključujoče družbe, šole.

3. **Naslov projekta: Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) tip projekta: ARRS TRP (J5-2553);
- c) obdobje trajanja projekta: 1.9.2020-31.8.2023;
- d) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (prijavitelj); sodelujoča partnerska organizacija: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ);
- e) vodja projekta: dr. Plamen Mirazchiyski;
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Eva M. Klemenčič, Barbara Japelj Pavešič, Jure Novak (vsi CUE);
- g) cilji za leto 2021: zaključek 1. faze, začetek dela na 2. projektni fazi;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2021: 1. raziskovanje teoretičnega ozadja digitalnega razkoraka glede na različne individualne, socialne in demografske značilnosti ciljne populacije (zbiranje in pregled literature, teoretični pregled digitalnega razkoraka; sistematični pregled literature – 2x), konceptualizacija študije, oblikovanje hipotez, opredelitev analitične metodologije in priprava orisa poročanja; 2. priprava podatkovnih baz za analize, prvi osnutek nekaterih analiz, diseminacijske aktivnosti;
- i) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave:*
    - Mirazchiyski, P. (2021). RALSA : the R analyzer for large-scale assessments. Large-scale assessments in education, vol. 9, art. 21, str. 1-24, doi: 10.1186/s40536-021-00114-4;
    - Mirazchiyski, P. (2021). RALSA : design and implementation. Psych, 12. 6. 2021, str. 233-248, doi: 10.3390/psych3020018;
  2. *udeležba na konferencah:*
    - Mirazchiyski, P. RALSA : the R analyzer for large-scale assessments. V: Education and society : expectations, prescriptions, reconciliations : ECER 2021 : Geneva, 6-10 September 2021 (online). Geneva: European Educational Research Association;
    - Bibolli, D., Trunk Širca, N., Mirazchiyski, P. Tacit knowledge sharing in educational organizations : literature review. V: Dermol, V. (ur.). Economy for a new normal : digitalisation and human relations in business and education : proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference: 20-21 May 2021: online conference, (MakeLearn, ISSN 2232-3309). Celje: ToKnowPress;
  3. *pedagoške aktivnosti: /;*
  4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
    - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanka), Kuralt, Š. (oseba, ki intervjuja). Nismo rekorderji po digitalni pismenosti : Slovenija je pod evropskim povprečjem glede uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku. Delo, 6. jan. 2021, leto 63, št. 3, str. 4;
    - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanka), Bulatović, K. (oseba, ki intervjuva). Slovenija ni vodilna v izobraževanju na daljavo = [izjavo podala] Eva Klemenčič Mirazchiyski. Oštro, 11. jan. 2021;
  5. *drugo: /;*
- j) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 %;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinki še niso vidni.

4. **Naslov projekta: Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju: med preteklostjo in prihodnostjo** (V5-2129);

- a) vir oz. financer: ARRS in MIZŠ;
- b) tip projekta: CRP;

- c) obdobje trajanja projekta: 1. 9. 2021 – 31. 8. 2023;
- d) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (vodilna institucija), Pedagoška fakulteta (Univerza v Ljubljani), Filozofska fakulteta (Univerza v Ljubljani);
- e) vodja projekta: Mitja Sardoč (PhD), Pedagoški inštitut;
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mitja Sardoč (PhD), dr. Zdenko Kodelja;
- g) cilji za leto 2021:
  - poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
  - identifikacija osnovnih distinkcij, ki sodijo v okvir t.i. 'standardne' interpretacije diskurza izobraževalnih reform ter sprememb in posodobitev na področju vzgoje in izobraževanja;
  - poglobljena analiza premestitve poudarka vloge in pomena vzgoje in izobraževanja v družbi [t.i. paradigma 'človeškega kapitala' in s tem povezanega razvoja];
  - primerjalna analiza posameznih šolskih reform ter sprememb in posodobitev vzgoje in izobraževanja;
  - objava prispevkov, ki so rezultat dela raziskovalnega projekta v znanstvenih periodičnih publikacijah ter v ostalih znanstvenih in strokovnih publikacijah;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2021:
  - poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih ciljnega raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
  - poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
  - identifikacija osnovnih distinkcij, ki sodijo v okvir t.i. 'standardne' interpretacije diskurza izobraževalnih reform ter sprememb in posodobitev na področju vzgoje in izobraževanja;
  - poglobljena analiza premestitve poudarka vloge in pomena vzgoje in izobraževanja v družbi [t.i. paradigma 'človeškega kapitala' in s tem povezanega razvoja];
  - primerjalna analiza posameznih šolskih reform ter sprememb in posodobitev vzgoje in izobraževanja;
  - objava prispevkov, ki so rezultat dela raziskovalnega projekta v znanstvenih periodičnih publikacijah ter v ostalih znanstvenih in strokovnih publikacijah;
- i) rezultati v letu 2021: Ker se je ciljni raziskovalni projekt Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju: med preteklostjo in prihodnostjo' začel s 1.9.2021, bodo raziskovalni rezultati dostopni v obliki objav v letu 2022;
- j) ocena uspešnosti v letu 2021: Na podlagi meril znanstvene oz. raziskovalne odličnosti uspešnost dela v okviru ciljnega raziskovalnega projekta Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju: med preteklostjo in prihodnostjo' v letu 2021 ocenjujem kot odlično;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021:;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Ciljni raziskovalni projekt Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju: med preteklostjo in prihodnostjo' bo imel pozitivne učinke na širšem vsebinskem področju vzgoje in izobraževanja, predvsem pri uresničevanju pravičnosti ter zagotavljanju kakovosti ter načrtovanju sprememb in ostalih posodobitev na področju vzgoje in izobraževanja (organizacijskih, kurikularnih in praktičnih).

5. **Naslov projekta: Socialni kontekst kot dejavnik medvrstniškega nasilja: kako z oblikovanjem pozitivne vrstniške kulture prispevati k vključujoči šoli**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) tip projekta: ARRS – J5-3144;
- c) obdobje trajanja projekta: (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): 1.10.2021 – 30.9.2024;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, Pedagoški inštitut, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Fakulteta za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru;
- f) vodja projekta: dr. Katja Košir (Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru), dr. Ana Kozina (vodja projektne skupine na PI);



- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Ana Kozina, Igor Peras, Tina Pivec (Center za evalvacijske študije);
- h) cilji za leto 2021: pričeti s projektom, vzpostaviti odnose v delovni skupini in pričeti z izborom pripomočkov za raziskavo;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: udeležba na projektnih sestankih (MS Teams); sodelovanje pri izboru merskih pripomočkov;
- j) ocena uspešnosti v letu 2021: 100%;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: V letu 2021 so bili realizirani vsi cilji (začetek projekta);
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Projekt je v uvodni fazi priprave raziskave, zato ocena učinkov realizacije programa na tej točki projekta ni možna.

### 3.3.1.3 Projekti, financirani iz Evropskih socialnih skladov (ESS)

#### 1. Naslov projekta: **Le z drugimi smo**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 21. 5. 2016 – 30. 9. 2021;
- d) vloga PI: konzorcijski partner (partnerska organizacija – PO);
- e) sodelujoče institucije: ZRC SAZU, ISIM (prijavitelj);
- f) vodja projekta: dr. M. Lukšič Hacin (ISIM, ZRC SAZU); dr. A. Gril - vodja projektne skupine na PI;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. A. Gril, mag. S. Autor, dr. I. Bijuklič (vsi CKU), dr. M. Sardoč (CFV), dr. J. Jager, mag. M. Režek, P. Zgonec, M. Mlinar, P. Bozovičar (vse CKVI KZK), dr. J. Žmavc (CDŠ VIZ).
- h) cilji za leto 2021: doseči cilj projekta: usposabljanje za 10.000 strokovnih delavcev v 5 seminarjih Le z drugimi smo;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: Na PI jo potekala koordinacija, organizacija in izvedba treh od pet seminarjev, ki so se izvajali na posameznih šolah/vrtcih za cele kolektive. Zaradi zaprtja šol in drugih ukrepov za preprečevanje epidemije Covid-19, je bilo odpovedanih in prestavljenih nekaj izvedb seminarjev, za katere smo bili dogovorjeni v času od januarja do konca septembra 2021. V letu 2021 smo v celoti prešli na izvedbe na daljavo in ob načrtovanih za leto 2021 izvedli tudi večino odpadlih zaradi epidemije v drugi polovici leta 2020. Ob izobraževanju v okviru tematskih seminarjev smo izvajali tudi spremljevalne aktivnosti, ki so se nanašale na promocijo programa Le z drugimi smo v širši in strokovni javnosti ter na spletni strani projekta in pripravljali poročila sprotne evalvacije izvedenih seminarjev, na podlagi katerih smo v dogovoru z izvajalci spreminjali in prilagajali prihodnje izvedbe programa v okviru posameznih seminarjev;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
  2. *udeležba na konferencah*: Zaključna konferenca projekta LE Z DRUGIMI SMO (2016–2021), 17. 9. 2021, Atrij ZRC, Novi trg 2, Ljubljana;
  3. *pedagoške aktivnosti*: izvedba 34 seminarjev (16-urnih) za strokovne delavce VIZ;
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*: krajši intervju za oddajo Na Glas! (RTV SLO 1; objava oktober 2021);
  5. *drugo*: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: Zaradi ukrepov za preprečevanje epidemije Covid-19 ni bilo mogoče izvesti usposabljanj v živo. Zato se nekatere šole oz. vrtci niso odločili za izvedbe dogovorjenih seminarjev;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

#### 2. Naslov projekta: **Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno umetnostno vzgojo - SKUM**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS IUO;
- c) obdobje trajanja projekta: 18. 8. 2017 – 30. 6. 2022;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: Univerza na Primorskem, Pedagoška Fakulteta, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani Filozofska fakulteta, Pedagoški inštitut; VIZ (vrtci, OŠ, SŠ), kulturne ustanove, umetniki; skupaj 35 konzorcijskih partnerjev;
- f) vodja projekta: dr. B. Borota, UP PEF; vodja projektne skupine na PI: dr. I. Bijuklič, CKU;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. I. Bijuklič, CKU;

- h) cilji za leto 2021: V sodelovanju s partnerji iz strateškega tima, ki ga tvorijo raziskovalci in visokošolski učitelji z različnih visokošolskih ustanov, bomo razvite merske instrumente za spremljanje dejavnosti in učinkov kulturno-umetnostne vzgoje na VIZ, aplicirali na učence/dijake in vzgojitelje/učitelje/profesorje dvakrat na leto (v kolikor bodo epidemiološke razmere dopuščale izvajanje projektnih aktivnosti z otroki v VIZ). Spremljali bomo izpolnjevanje kazalnika prožnih oblik učenja na posameznih VIZ. Zbrane rezultate bomo obdelali in rezultate predstavili v obliki strokovnih prispevkov v okviru projekta;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: Delovna srečanja na daljavo s koordinatorji razvojnih timov posameznih ViZ in s sodelavci projekta SKUM z namenom izpopolnitve in izpolnitve indikatorjev uspešno izvedene strategije prožnih oblik učenja na ravni VIZ ter z namenom vsebinskega načrtovanja etapnih ciljev projekta. Korekture kazalnikov za uspešno izvedene strategije prožnih oblik učenja na ravni VIZ. Spremljanje in asistenca zavodom VIZ pri izpolnjevanju kazalnikov za uspešno izvedene strategije prožnih oblik učenja ter poročanje o njihovem doseganju na sestankih projektne skupine SKUM. Skupno 12 VIZ je v letu 2021 uspešno zaključilo kazalnik uspešno izvedene strategije prožnih oblik učenja;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. znanstvene in strokovne objave: /;
  2. udeležba na konferencah: /;
  3. pedagoške aktivnosti: izvedba 3 podpornih delovnih srečanj na daljavo namenjenih izpolnjevanju kazalnikov SPROU;
  4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
  5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 80 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: epidemiološke razmere niso dopuščale izvajanje projektnih aktivnosti z otroki v VIZ;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

### 3. Naslov projekta: **Jeziki štejejo - JEŠT**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS: Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc, sklop 1.3. Večjezičnost;
- c) obdobje trajanja projekta: 24. 01. 2017 – 30. 06. 2022;
- d) vloga PI (ali se projekt vodi na PI - VO, ali je partnerska organizacija – PO): partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: Univerza v Ljubljani (PeF, FE, FF – prijavitelj); konzorcijski partnerji: 1.) raziskovalne in visokošolske institucije (Pedagoški inštitut Ljubljana, FF UM, PeF UP, ZRS UP, ZRSS), 2.) konzorcij 26 slovenskih osnovnih in srednjih šol ter vrtcev;
- f) vodja projekta: dr. Karmen Pižorn, PeF UL;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ), članica strateškega tima in koordinatorica za področje klasičnih jezikov;
- h) cilji za leto 2021: razvijanje učinkovitih učnih pristopov za oblikovanje pogojev, ki omogočajo razvijanje raznojezične zmožnosti v šolskem okolju s poudarkom na pouku klasičnih jezikov;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: priprava vsebin za projektni portal ter delna sinteza rezultatov na področju izvajanja pouka latinščine v kontekstu razvijanja raznojezičnih zmožnosti, aktivna udeležba na projektnih usposabljanjih, aktivno sodelovanje v strateškem timu; koordiniranje skupine učiteljev latinščine;
- j) rezultati v letu 2021: 10 projektnih usposabljanj; diseminacija projektnih aktivnosti v okviru nacionalnega posveta o strategijah vključevanja otrok priseljencev v izobraževanje »K strategiji skupnega delovanja za vključujoče izobraževalne politike, namenjene učencem in dijakom s priseljenkim ozadjem« (posvet v obliki videokonference 8. 10. 2021);
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: cilj so bili večinoma realizirani;



- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: načrtovana priprava znanstvenega članka se je zaradi aktivnosti pri drugih projektih in epidemije covid-19 prestavila v leto 2022;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Cilj projekta je izdelati model raznojezičnosti naklonjenega okolja, kar pomembno prispeva zlasti k poskusom zmanjševanja socialne neenakosti, ki temelji na marginalizaciji govorcev, katerih prvi jezik ni uradni in/ali učni jezik Republike Slovenije. V četrtem letu je projekt nadaljeval z intenzivnim ozaveščanjem šolskih delavcev in lokalnega okolja.

4. **Naslov projekta: Inovativna učna okolja podprta z inovativno pedagogiko 1:1**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.1. 2017 – 30. 6. 2022;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Zavod Antona Martina Slomška (vodilni partner), Zavod RS za šolstvo (ZRSŠ), Univerza v Mariboru, Fakulteta za naravoslovje in matematiko (UM FNM); Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta (UM PEF); Pedagoški inštitut (PI);
- f) vodja projekta: A. Flogie – ZAMS; Manja Veldin (vodja na PI – do 31. 8. 2019), Tina Rutar Leban (vodja na PI – od 1. 9. 2019 dalje);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Tina Rutar Leban;
- h) cilji za leto 2020: (naštejte cilje, ki ste si jih bili zastavili v Letnem programu dela za 2020):  
V okviru evalvacije, ki jo pokriva Pedagoški inštitut, so bili glavni cilji v letu 2021:
  - priprava poročila o vmesnem zajemu podatkov v razvojnih šolah;
  - priprava ter izvedba končnega zajema podatkov na razvojnih in implementacijskih šolah;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: (navedba vseh aktivnosti v projektu v tem letu)  
V letu 2021 smo dosegli vse zastavljene cilje, torej:
  - priprava poročila o vmesnem zajemu podatkov v razvojnih šolah;
  - priprava ter izvedba končnega zajema podatkov na razvojnih in implementacijskih šolah;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. znanstvene in strokovne objave: /;
  2. udeležba na konferencah: /;
  3. pedagoške aktivnosti: /;
  4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
  5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2021)  
Glede na to, da so bili vsi cilji realizirani, ocenjujemo, da je bilo delo na projektu v letu 2021 uspešno.
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

5. **Naslov projekta: Kakovost učbenikov – KAUČ**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 2018 do 2022;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Univerza v Ljubljani: Pedagoška fakulteta (vodilna), Filozofska fakulteta, Fakulteta za računalništvo in informatiko; Univerza v Mariboru: Pedagoška fakulteta; Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta; Inštitut Jožef Stefan; Državni izpitni center (RIC); Pedagoški inštitut; OŠ Metlika; OŠ Dušana Muniha Most na Soči; OŠ Podgorje pri Slovenj

Gradcu; OŠ Šmartno pod Šmarno Goro; Gimnazija Ledina; OŠ Janka Padežnika Maribor; OŠ Vide Pregarc; OŠ Radlje ob Dravi; Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor; Gimnazija Ptuj;

- f) vodja projekta: dr. Gregor Torkar, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; vodja projektne skupine na PI: Barbara Japelj Pavešić (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Barbara Japelj Pavešić (CUE);
- h) cilji za leto 2021: oddaja raziskovalnega poročila o analizah znanja v povezavi z učbeniki v sodelovanju z RIC; priprava znanstvenega članka na osnovi omenjenega raziskovalnega poročila;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: dokončanje priprave poročila o povezanosti med meritvami znanja in uporabo učbenikov v slovenskem prostoru; priprava in oddaja članka za objavo v znanstveni reviji (v soavtorstvu s sodelavcem z RIC);
- j) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave*: članek oddan reviji CEPS (v recenzentskem postopku);
  2. *udeležba na konferencah*: /;
  3. *pedagoške aktivnosti*: /;
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;
  5. *drugo*: zaključeno raziskovalno poročilo o povezanosti uporabe učbenikov in znanja učencev na področju matematike in naravoslovja, izmerjeno z raziskavo TIMSS in nacionalnimi preizkusi znanja;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: razprave z učitelji še vedno niso bile izvedljive zaradi omejitev srečanj kot posledica epidemije COVID-19, realizirane so bile v obliki nekaj spletnih sestankov;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): letošnji dodatni rezultat, da oblika in vsebina učbenikov pomembno vplivata ne samo na razvoj znanja, pač pa bistveno tudi na motivacijo za učenje, posredno vpliva na oblikovanje tržišča učbenikov in ravnanje založnikov; spoznanja o izluščenih kriterijih kakovosti učbenikov z vidika prilagojenosti marginalnim skupinam bi lahko posredno izboljšala socialne dejavnike mlade populacije.

#### 6. *Naslov projekta*: **Bralna pismenost in razvoj slovenščine - OBJEM**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 2017 do 2022;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: ZRSŠ (vodilna organizacija - VO); Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; Filozofska fakulteta, univerza v Ljubljani (partnerska organizacija – PO); Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru (partnerska organizacija – PO); Fakulteta za računalništvo in informatiko, Univerza v Ljubljani (partnerska organizacija – PO); Pedagoški inštitut, Ljubljana (partnerska organizacija – PO); vzgojno-izobraževalni zavodi (vrtci, OŠ, SŠ) (partnerska organizacija – PO);
- f) vodja projekta: vodja projekta: dr. Sandra Mršnik ZRSŠ; vodja na PI: mag. Karmen Svetlik (Infrastrukturni center);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /;
- h) cilji za leto 2021:
  - priprava, izvedba odgovarjanja, analiza in poročilo vprašalnikov za evalvacijo projekta za vse razvojne (RVIZ) in implemetacijske (IVIZ) šole za učitelje, ravnatelje in vzgojitelje. priprava, izvedba odgovarjanja, analiza in poročilo vprašalnikov za merjenje splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja za vse razvojne in implemetacijske VIZ-e, za vse deležnike v projektu (učenci/dijaki, učitelji, ravnatelji, vzgojitelji) – končno merjenje;

- analiza NPZ/mature 2021 glede na gradnike bralne pismenosti – končno merjenje;
  - izvedba odgovaranja, analiza in poročilo fokus skupin na VIZ-ih – končno merjenje;
  - priprava osnutka evalvacijskega poročila projekta.
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
- priprava vsebinskih poročil fokus skupin s primerjavo po vertikali izobraževanja (vrtec, OŠ, SŠ) ter povratnih informacij (ugotovitve, priporočila) za posamezne OŠ, SŠ in vrtece; izvedba in priprava povzetka vsebinskih ugotovitev analize vidnih učinkov sodelovanja v projektu OBJEM (vmesno stanje) na RVIZ-ih;
  - priprava gradiv za predstavitev projekta OBJEM (rezultati evalvacije) na Strokovnem srečanju ravnateljev RVIZ-ov in IVIZ-ov projektov OBJEM, NA-MA POTI, PODVIG, POGUM, 10.2.2021 (izračuni, grafi, opisi);
  - priprava in postavitve končne verzije spletnih vprašalnikov za končno merjenje splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja za učence/dijake, učitelje in ravnatelje v OŠ in SŠ ter vzgojitelje in ravnatelje v vrtcu ter pripravili kode za dostop do vprašalnikov za posamezne VIZ-e (učenci/dijaki, učitelji, vzgojitelji, ravnatelji);
  - priprava povzetka in prispevka ter predstavitve na podlagi pridobljenih podatkov iz vprašalnikov z naslovom Dejavnosti med poukom, ko pouk poteka v šoli/na daljavo skozi oči učencev in učiteljev sodelujočih v projektu OBJEM za 6. znanstveno konferenco »Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: Učenje in poučevanje na daljavo – izkušnje, problemi, perspektive« v organizaciji Pedagoški inštitut (PI), Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije (SLODRE) ter Center Republike Slovenije za mobilnosti in evropske programe izobraževanja in usposabljanja (CMEPIUS);
  - za delovni tim slovenščine kot drugi jezik priprava analize podatkov iz vprašanj, ki so bila vključena v evalvacijski vprašalnik za Merjenje splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja (učitelji, vzgojitelji, ravnatelji) – končno merjenje za OŠ, SŠ in vrtec;
  - za delovni tim šolska knjižnica priprava analize podatkov iz vprašanj, ki so bila vključena v evalvacijski vprašalnik za Merjenje splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja (učitelji, vzgojitelji, ravnatelji) – končno merjenje za OŠ, SŠ in vrtec;
  - priprava Poročil o končnem merjenju splošnih kompetenc in kompetenc 21. stoletja za OŠ, SŠ in vrtec;
  - priprava osnutka evalvacijskega poročila projekta;
  - sodelovanje na VK srečanju ožjega tima projekta OBJEM, VK srečanje vodji PS na RVIZ-ih in IVIZ-ih s prispevki.
- j) rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave*:
    - SVETLIK, Karmen. Dejavnosti med poukom, ko pouk poteka v šoli/na daljavo skozi oči učencev in učiteljev sodelujočih v projektu OBJEM. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo: izkušnje, problemi, perspektive: zbornik povzetkov: 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. Str. 60-61. ISBN 978-961-270-376-9. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik\\_povzetkov\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik_povzetkov_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 78192131];
  2. *udeležba na konferencah*:
    - Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: Učenje in poučevanje na daljavo – izkušnje, problemi, perspektive: 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021;
  3. *pedagoške aktivnosti*:
    - sodelovanje s prispevki na delovnih srečanjih vodij in ravnateljev razvojnih in implementacijskih VIZ-ov ter srečanjih strateškega tima;
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /
  5. *drugo*: sodelovanje s prispevki na srečanjih strateškega tima;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: vsi zastavljeni cilji niso bili uspešno realizirani. Nerealizirani cilj smo nadomestili z nenačrtovanimi cilji;

- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: Zaradi razmer v povezavi s COVID-19 in posledičnem izobraževanju učencev in dijakov na daljavo nismo uspeli izpeljati analize NPZ/mature 2021 glede na gradnike bralne pismenosti – končno merjenje. Izvedba je načrtovana v letu 2022 vzporedno z evalvacijskim poročilom. Namesto omenjenih dejavnosti smo izvedli druge nenačrtovane dejavnosti za potrebe razvijanja posameznih vsebinskih področij (1. bralna pismenost in razvoj slovenščine (učni jezik, zmanjšanje razlik med spoloma, ranljive skupine, motivacija za branje), 2. pripomočki za prepoznavanje ravni bralne pismenosti v predšolskem obdobju ter v 2. in 3. VIO OŠ, 3. slovenščina kot drugi jezik (za priseljence, begunce, Rome ter za otroke, ki uporabljajo znakovni jezik) in 4. šolska knjižnica), ki jih projekt OBJEM razvija. Pripravili smo analizo podatkov končnega merjenja o šolski knjižnici za osnovne, srednje šole in vrtce in analizo podatkov na VIZ-ih za PS slovenščina kot drugi jezik;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): potrebno daljše časovno obdobje.

7. **Naslov projekta: Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 2016 – avgust 2021;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: MIZŠ in PI;
- f) vodja projekta: dr. Klaudivja Šterman Ivančič – vodja na PI; dr. Mojca Štraus – vodja na MIZŠ;
- a) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: v 2021 dr. Klaudivja Šterman Ivančič (CUE), mag. Mojca Čuček in Simona Štigl (obe IC);
- b) cilji za leto 2021: priprava in izvedba predraziskave PISA 2022 na izbranih srednjih šolah po Sloveniji;
- g) izvedene aktivnosti v letu 2021: priprava in izvedba postopkov za izvedbo predraziskave PISA 2022 na šolah (priprava vzorca šol, organizacija izvedbe na terenu, izvedba usposabljanja koordinatorjev in izvajalcev), priprava nacionalne baze podatkov predraziskave PISA 2022, verifikacija baze z mednarodnim centrom;
- h) rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
  2. *udeležba na konferencah: /;*
  3. *pedagoške aktivnosti: /;*
  4. *javni in medijski nastopi/poročila: /;*
  5. *drugo: /;*
- i) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 % realizacija;
- j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinke na druga področja je nemogoče oceniti, saj bi bilo rezultate najprej treba ustrezno prevesti v resorne politike.

### 3.3.1.4 Projekti, financirani s strani Evropske komisije

1. **Naslov projekta: HAND IN HAND: Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related career challenges / HAND: EMPOWERING TEACHERS**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): marec 2021 – marec 2024;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (vodja), MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Ministry of Science and Education – MSE (Hrvaška), Board of Education of Styria – BES (Asvtrija), Inštitut za društvena istraživanja – IDI (Hrvaška), MIUN - Mid Sweden University (Švedska), University of Graz – UniGraz (Avstrija), University of Lisboa – Ulisboa (Portugalska), DIPF – German Institute for International Educational Research (Nemčija), AU – Aarhus University (Danska), NEPC – Network for Policy Experimentation;
- f) vodja projekta: Ana Kozina (CEŠ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Ana Kozina (vodja); Urška Štremfel (CUE), Tina Vršnik Perše (CEŠ), Manja Veldin (CEŠ), Suzana Geržina (IC), Ana Mlekuž (IC), Tina Pivec (CEŠ), Klaudija Šterman Ivančič (CUE), Kristina Žnidaršič (UPRAVA);
- h) cilji za leto 2021: pričetek projekta, priprava načrta vodenja projekta, vodenje in priprava aktivnosti za uspešen pričetek aktivnosti na projektu, udeležba za uvodnem sestanku EACEA, organizacija in vodenje spletnega uvodnega sestanka, organizacija in vodenje dveh projektnih sestankov, nadzor nad načrtovanjem uvodnih aktivnosti znotraj programa usposabljanja za izvedbo programa HAND: Empowering Teachers na šolah; organizacija dveh treningov za izvedbo programa HAND: Empowering Teachers (spletno okolje); priprava teoretskih podlag;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: pričetek projekta (priprava krovne pogodbe, priprava bilateralnih pogodb, priprava avtorskih sporazumom in vodstvenih dokumentov), priprava načrta vodenja projekta (časovni in vsebinski načrt), vodenje in priprava aktivnosti za uspešen pričetek aktivnosti na projektu (koordinacija in usmerjanje), udeležba za uvodnem sestanku EACEA (spletna udeležba), organizacija in vodenje spletnega uvodnega sestanka, organizacija in vodenje dveh projektnih sestankov ter tudi manjših multilateralnih in bilateralnih sestankov, nadzor nad načrtovanjem uvodnih aktivnosti znotraj programa usposabljanja za izvedbo programa HAND: Empowering Teachers na šolah; izvedba nacionalnih usposabljanj za izvedbo programa Hand: Empowering teachers; priprava teoretskih podlag; sodelovanje pri izboru merskih pripomočkov; sodelovanje trenerjev na 8 tedenskem MBSR spletnem treningu; priprava Vprašalnika o politikah; nacionalni/mednarodni sestanki s političnimi deležniki (stakeholder meetings); priprava spletnega okolja (spletna stran, portal za partnerje, vizualnih predlog); diseminacijske aktivnosti;
- j) rezultati v letu 2021: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce)

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- LEVNAJIČ, Zoran. Psihologija šolanja : empatija kot napovednik agresivnosti v šolskem okolju. V: Metina lista : spletna postaja za osebe širokih pogledov in aktivnega duha. Kočevje: Zavod Metina lista. 2021, tabela. <https://metinalista.si/top-objave-april-2021/>. [COBISS.SI-ID 93350915];

2. *udeležba na konferencah:*

- ŠTREMSEL, Urška, KOZINA, Ana. Socialne, čustvene in medkulturne kompetence strokovnih delavcev kot temelj pozitivnega razvoja mladih in izgradnje vključujoče (šolske) skupnosti = Social, emotional and intercultural competencies of professionals as a basis for positive youth development and building an inclusive (school) community. V: WEISSBACHER, Petra (ur.), LIKON, Branka (ur.). Mreženje kot podpora vodenju za učenje na različnih ravneh : povzetki referatov in interaktivnih delavnic. 1. mednarodna



- znanstvena konferenca Vodenje v vzgoji in izobraževanju, online, 7. in 8. april 2021. Ljubljana: Šola za ravnatelje, 2021. Str. 40-41. ISBN 978-961-6989-57-2. [COBISS.SI-ID 59856643];
- VELDIN, Manja, KOZINA, Ana. (Ne)posredna vloga empatije in samoregulacije učencev v odnosu med čuječnostjo in agresivnostjo. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo : izkušnje, problemi, perspektive : zbornik povzetkov : 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. Str. 31-32. ISBN 978-961-270-376-9. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik\\_povzetkov\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik_povzetkov_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 78257155];
  - VELDIN, Manja, VIELUF, Svenja, LIND, Greta Wiklund, ODAK, Iva, KOZINA, Ana, et al. Being mindful predicts experiencing less emotional problems in school staff : a study in three EU countries. V: Education and society : expectations, prescriptions, reconciliations : ECER 2021 : Geneva, 6-10 September 2021 (online). Geneva: European Educational Research Association. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/>, <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/500091/>. [COBISS.SI-ID 76377091];
  - KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, ROŽMAN, Mojca, JUGOVIĆ, Ivana. Odnos med učitelji in učiteljicami ter učenkami in učenci kot mediator odnosa med empatijo in agresivnostjo v Sloveniji in na Hrvaške. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo : izkušnje, problemi, perspektive : zbornik povzetkov : 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. Str. 29-31. ISBN 978-961-270-376-9. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik\\_povzetkov\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik_povzetkov_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 78255363];
3. *pedagoške aktivnosti:*
- KOZINA, Ana. Can we support social, emotional and intercultural competencies in schools : outcomes and findings from the HAND IN HAND project : predavanje na Universität Graz, Institut für Bildungsforschung und PädagogInnenbildung, pri predmetu Theorien und Konzepte der Inklusiven Pädagogik : Graz, 7. 12. 2021. [COBISS.SI-ID 93363203];
  - KOZINA, Ana (diskutant), VRŠNIK PERŠE, Tina (diskutant). What is the role of teachers in supporting emotional wellbeing and nurturing social skills? : sub-session 2 : moderatorstvo na mednarodni konferenci "Resetting education and training for the digital age", Ljubljana, MIZŠ, 8. 11. 2021. [COBISS.SI-ID 85351171];
4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
- KOZINA, Ana (intervjuvanec). Evolution of the understanding the need for social and emotional competencies and diversity awareness (SEDA) in schools. V: NEPC : network of education policy centers. Zagreb: Network of Education Policy Centers. [https://www.edupolicy.net/2021/10/27/evolution-of-the-understanding-the-need-for-social-and-emotional-competencies-and-diversity-awareness-seda-in-schools/?fbclid=IwAR0VN2AURtaJx9BAAdoQGTsHpiHXGB20Xnc1PMJB7m78rrN2yAvdhMxmb\\_1c](https://www.edupolicy.net/2021/10/27/evolution-of-the-understanding-the-need-for-social-and-emotional-competencies-and-diversity-awareness-seda-in-schools/?fbclid=IwAR0VN2AURtaJx9BAAdoQGTsHpiHXGB20Xnc1PMJB7m78rrN2yAvdhMxmb_1c). [COBISS.SI-ID 93269507]
5. *drugo:* vodenje mednarodnih projektnih sestankov.
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: Vsi cilji so bili doseženi.
  - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: vsi cilji so bili doseženi;
  - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin.

2. *Naslov projekta*: **SIRIUS 2.0. Policy network on Migrant Education**

- a) vir oz. financer: Evropska komisija;
- b) tip projekta: The Action EAC/S28/2016/Framework Partnership Agreement with European policy network in the field of education of children and young people with a migrant background;
- c) obdobje trajanja projekta: 2017 – 2021;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: 40 organizacij iz EU držav, vključenih v SIRIUS mrežo, iz Slovenije Pedagoški inštitut;
- f) vodja projekta: Isabelle Chopin, director MPG; mag. Sabina Autor (vodja projektne skupine na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Sabina Autor (CKU), dr. J. Žmavc (CDŠ VIZ);
- h) cilji za leto 2021: Izvedba nacionalnega posveta SIRIUS NRT in izvedba raziskave v Sloveniji na izbrano skupno temo s področja izobraževanja migrantov, v okviru aktivnosti SIRIUS Watch. Online obisk partnerske organizacije na Nizozemskem v okviru (PLA – peer learning activities) na temo večjezičnosti in izmenjava izkušenj med strokovnimi delavci VIZ, raziskovalci in odločevalci iz treh držav (države gostiteljice in dveh gostujočih držav). Udeležba na letni konferenci SIRIUS;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: Izveden nacionalni posvet in priprava poročila za skupno mednarodno poročilo. Raziskovanje in priprava odgovorov na vprašalnik »Sirius Watch«. Verificirali smo tudi mednarodni poročili za dve projektni aktivnosti (Sirius NRT in Watch) za preteklo leto 2020, in sicer za vključene izsledke iz Slovenije, ki sta bili objavljeni v letu 2021. V maju 2021 smo izvedle follow-up raziskavo o poteku pouka na daljavo za učence priseljence v 2. valu epidemije; Dr. Janja Žmavc je predstavila članek "Tudi mama se vam zahvaljuje in vas pozdravlja" : pedagoški proces z otroki priseljencev med epidemijo covid-19« v okviru predstavitve posebne tematske številke Sodobne pedagogike;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave*:
    - GRIL, Alenka, ŽMAVC, Janja, AUTOR, Sabina, et al., VAN DER GRAAF, Loes (urednik), DIDIKA, Justinas (urednik), SIAROVA, Hanna (urednik), NADA, Cosmin (urednik). *Sirius watch 2020 : taking stock of SIRIUS clear agenda and new developments in migrant education*. Brusseles: SIRIUS, 2021. <https://www.pei.si/wp-content/uploads/2022/01/SIRIUS-Watch-2020.pdf>, <https://www.sirius-migrationeducation.org/wp-content/uploads/2021/10/SIRIUS-Watch-2020.pdf>. [COBISS.SI-ID 90650115]
  2. *udeležba na konferencah*:
    - ŽMAVC, Janja, AUTOR, Sabina, GRIL, Alenka. "Tudi mama se vam zahvaljuje in vas pozdravlja" : pedagoški proces z otroki priseljencev med epidemijo covid-19 : predavanje na okrogli mizi ob predstavitvi tematske in posebne številke Sodobne pedagogike "Glas raziskovalcev: vzgoja in izobraževanje v času pandemije", 3. 3. 2021, Zoom aplikacija. [COBISS.SI-ID 54651139];
  3. *pedagoške aktivnosti*: /;
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /
  5. *drugo*: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2020: 80 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Letna konferenca SIRIUS, je bila predstavljena na februar 2022, zaradi epidemioloških razmer po Evropi (v sodelujočih državah);
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

### 3. Naslov projekta: **TIM - Transition is our Mission**

- a) vir oz. financer: EACEA;
  - b) tip projekta: Erasmus+, KA2;
  - c) obdobje trajanja projekta: od 1. 9. 2019 do 30. 6. 2022;
  - d) vloga PI: VO;
  - e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (SLO) - prijavitelj (vodja) projekta; Osnovna šola heroja Janeza Hribarja in vrtec Polhek (SLO); Pučko otvoreno učilište Korak po korak (HR); Dječji vrtić Sisak Novi (HR); Osnovna škola Braća Bobetko Sisak (HR); Izglītības iniciatīvu centru (LV); Valmieras 5. vidusskola (LV); Valmieras 2. PII Ezītis (LV);
  - f) vodja projekta: Petra Zgonec;
  - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Petra Zgonec, Petra Bozovičar, Mateja Mlinar (vse CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC);
  - h) cilji za leto 2021:
    - izdaja brošure o zagotavljanju mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo na ravni SLO, LV in HR;
    - konceptualizacija izobraževalnega modula za usposabljanje vzgojiteljev in učiteljev o pomenu in strategijah zagotavljanja mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
    - konceptualizacija priročnika o zagotavljanju mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
  - i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
    - izdelava komparativnega poročila na podlagi analize podatkov zbranih na ravni vseh treh držav (SLO, LV, HR) na področju zagotavljanja mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
    - konceptualizacija vsebin izobraževalnega modula o tranziciji;
    - načrtovanje in vodenje srečanj s člani učeče se skupnosti na ravni vsake od držav z namenom refleksije prenosa načrtovanih vsebin izobraževalnega modula v prakso;
    - izvedba študijskega obiska na HR;
    - konceptualizacija priročnika za strokovne delavce vrtcev in šol o zagotavljanju mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
    - diseminacija projektnih rezultatov;
    - vodenje konzorcija;
  - j) rezultati v letu 2021:
    1. znanstvene in strokovne objave: /;
    2. udeležba na konferencah:
      - ZGONEC, Petra, MERVIC, Tina. Sodelovanje vrtcev z družinami v času epidemije bolezni covid-19 v luči zagotavljanja mehkega prehajanja otrok iz domačega v vrtčevsko okolje. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo : izkušnje, problemi, perspektive : zbornik povzetkov : 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. Str. 61-62. ISBN 978-961-270-376-9. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik\\_povzetkov\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik_povzetkov_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 78193411];
3. pedagoške aktivnosti:
- izvedba tretjega srečanja učeče se skupnosti: 20. januar 2021;
  - izvedba četrtega srečanja učeče se skupnosti: 17. marec 2021;
  - izvedba petega srečanja učeče se skupnosti: 21. april 2021;
  - izvedba šestega srečanja učeče se skupnosti: 14. oktober 2021;
4. javni in medijski nastopi/poročila:
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=274170807553886&id=107891804181788](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=274170807553886&id=107891804181788);
  - [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=312539507050349&id=107891804181788](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=312539507050349&id=107891804181788);
  - [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=297767445194222&id=107891804181788](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=297767445194222&id=107891804181788);



- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=346006723703627&id=107891804181788;](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=346006723703627&id=107891804181788)
- [https://www.facebook.com/permalink.php?story\\_fbid=467864804851151&id=107891804181788;](https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=467864804851151&id=107891804181788;)

5. *drugo*: Študijski obisk: Vrtec Sisak Novi in OŠ Braća Bobetko (Sisak, Hrvaška)

- k) ocena uspešnosti v letu 2021: Kljub oteženemu delu zaradi epidemije bolezni covid-19 je bilo večina ciljev realiziranih;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: Zaradi epidemije bolezni covid-19 je bil realiziran samo 1 od 3 študijskih obiskov. Srečanja s člani učeče se skupnosti smo prenesli v spletno obliko, zaradi česar je bilo potrebno prilagoditi tudi vsebine, ki so bile prvotno predvidene za obravnavo s člani;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Negativne izkušnje pri prehodu otrok iz vrtca v šolo lahko imajo dolgotrajne posledice, ki lahko vodijo k slabši izobrazbeni uspešnosti, zlasti pri otrocih, ki prihajajo iz kakorkoli prikrajšanih okolij. Z vidika povezanosti izobrazbene strukture prebivalstva z gospodarsko uspešnostjo države, raziskovalno področje presega zgolj pedagoško polje. Ker predstavlja prehod otroka v šolo veliko spremembo v življenju družine, v raziskovanje in razpravo o prehodu med vrtcem in osnovno šolo vključujemo tudi starše in druge deležnike, ki sodelujejo v tem procesu, s čimer posegamo tudi na področje socialne in dobrobiti družine.

4. *Naslov projekta*: **QUALIMENTARY - Implementation of Quality Development Processes in Early Education and Care Institutions**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.9.2019 - 31.8.2021;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: University of Graz (Avstrija) – prijavitelj; Stadt Offenbach am Main, Eigenb Betrieb Kindertagesstätten EKO (Nemčija); University of Pécs – Pécsi Tudományegyetem (Madžarska); Società cooperativa sociale Sumo (Italija); APEI – Associação de Profissionais de Educação de Infância (Portugalska); Pedagoški inštitut (Slovenija);
- f) vodja projekta: Petra Bozovičar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mateja Mlinar (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2021:
  - spremljanje in podpora pri spletnem izobraževanju strokovnih delavcev vrtcev, ki so vključeni v projekt (do marca 2021);
  - organizacija in izvedba 2 spletnih srečanj za strokovne delavce vrtcev, ki so vključeni v projekt (refleksija spletnega izobraževanja na temo zagotavljanja kakovostnih interakcij, izmenjava izkušnje spletnega izobraževanja; strokovna podpora) - do marca 2021;
  - prevod in priprava samoevalvacijskega obrazca GrazIAS za spremljanje lastne kakovosti prakse na področju zagotavljanja kakovostnih interakcij (do februarja 2021);
  - ob ugodnih razmerah opazovanje prakse strokovnih delavcev vrtcev, ki so vključeni v projekt (8 opazovanja, spomladi 2021);
  - spletno srečanje partnerjev (maj 2021);
  - izvedba zaključnega srečanja partnerjev: izvedeno na daljavo (junij 2021);
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
  - poskrbeli smo za spremljanje in podporo pri spletnem izobraževanju strokovnih delavcev vrtcev, ki so vključeni v projekt (oktober 2020 - marec 2021);
  - organizacija in izvedba spletnih srečanj za strokovne delavce vrtcev, ki so vključeni v projekt (refleksija spletnega izobraževanja na temo zagotavljanja kakovostnih interakcij, izmenjava izkušnje spletnega izobraževanja; strokovna podpora) - 25. 1., 15. 3. 2021;
  - prevod in priprava samoevalvacijskega obrazca GrazIAS za spremljanje lastne kakovosti prakse na področju zagotavljanja kakovostnih interakcij (januar - februar 2021);

- izvedba opazovanj praks strokovnih delavcev vrtcev, ki so vključeni v projekt (maj 2021);
- udeležba in aktivna participacija na zaključni konferenci projekta (1. 6. 2021);
- priprava zaključnega poročila;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
  2. *udeležba na konferencah*: Zaključna konferenca projekta (1. 6. 2021);
  3. *pedagoške aktivnosti*: spletni trening o uporabi opazovalnega orodja s spletnimi reflektivnimi srečanji (oktober 2020 - marec 2021);
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*:  
<https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2855069048050484>;
  5. *drugo*: spletno srečanje projektnih partnerjev (3. 5. 2021);
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: uspešno smo izvedli vse načrtane naloge in zaključili projekt;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Projekt se osredotoča izključno na področje vzgoje in izobraževanja, konkretnije na dvig kompetenc strokovnih delavcev/k vrtcev na področju zagotavljanja kakovostnih interakcij z otroki.

5. *Naslov prijavljenega projekta*: **TOY to Share, Play to Care**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: 31. 1. 2019 - 31. 1. 2021;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: VO: ICDI – International Child Development Initiatives; Pedagoški inštitut; ISSA - International Step by Step Association; Open Academy Step by Step; Center for Education Initiatives; Wide Open School; Akromfed; DCU - Dublin City University; Partners Hungary; Associazione 21 Luglio;
- f) vodja projekta: Mateja Mlinar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Petra Zgonec, Mateja Mlinar, mag. Mateja Režek (vse CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2021: uspešen zaključek projekta, ki se je zaključil 30. 1. 2021;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
  - zaključno srečanje lokalnih akcijskih timov v Grosupljem in v Murski Soboti (26. januar 2021);
  - diseminacijske aktivnosti;
  - priprava zadnjega monitoringa in zaključnega poročila;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
  2. *udeležba in predstavitve na konferencah*: /;
  3. *pedagoške aktivnosti*: /;
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*: diseminacija vseh rezultatov projekta na spletni strani CKVI: <http://korakzakerakom.si/toy-to-share-play-to-care> in <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/1618362611692956>;
  5. *drugo*: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: Realizirani so bili vsi zastavljeni cilji, projekt smo uspešno zaključili;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Tako v Murski Soboti kot v Grosupljem, kjer smo vzpostavili knjižnici igrač, smo povezali predstavnike institucij z različnih področij (vzgoja in izobraževanje, kultura, zdravje, socialno varstvo), s čimer smo poskrbeli za medinstitucionalno povezovanje v okolju, kar so kot pozitivno izpostavili tudi člani našega tima. Namen naših

knjižnic je povezovanje družin iz okolja, izobraževanje in omogočanje dostopa do kvalitetnega materiala vsem, še posebej ranljivim skupinam.

6. **Naslov projekta: NEMO - New Monitoring guidelines to develop innovative ECEC teachers curricula**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.09.2019 – 31.08. 2022 (podaljšano do 31.12.2022);
- d) vloga PI: partnerska organizacija;
- e) sodelujoče institucije: Alma Mater Studiorum - Universita Di Bologna (vodilni partner); Gruppo Nazionale Nidi E Infanzia, Hoegskolan Kristianstad, European University Cyprus, Universitat De Valencia, Associazione Italiana Per L Assistenza Agli Spastici Provincia Di Bologna, Pedagoški inštitut (PI);
- f) vodja projekta: dr. Maša Vidmar (vodja na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin;
- h) cilji za leto 2021: nadaljevanje priprave primerjalnih poročil in treninga za vzgojitelje;
- a) izvedene aktivnosti v letu 2021: (i) sodelovanje na spletnih sestankih ter projektnem sestanku in izobraževanju (Ciper); (iii) sodelovanje pri pripravi treninga za vzgojitelje; (iv) nadaljevanje sodelovanja pri pripravi poročila o spremljanju otrok v predšolski vzgoji; (v) nadaljevanje sodelovanja pri pripravi metod za nagovarjanje otrok z motnjo avtističnega spektra; (iv) nadaljevanje priprave primerjalnega poročila o kurikulumih v predšolski vzgoji v EU;
- i) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
  2. *udeležba na konferencah: VIDMAR, Maša, VELDIN, Manja. Začetno izobraževanje strokovnih delavcev v predšolski vzgoji : primerjava petih evropskih držav, 6. znanstvena konferenca Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju;*
  3. *pedagoške aktivnosti: /;*
  4. *javni in medijski nastopi/poročila: /;*
  5. *drugo: /;*
- j) ocena uspešnosti v letu 2021: doseganje ciljev in izvedba načrtovanih dejavnosti so bili nekoliko okrnjeni, v veliki meri pa izvedeni. Z veliko organizacije in prilagajanja je bil v živo izveden projektni sestanek. Prišlo pa je do zamika treninga za vzgojitelje oziroma pilotnega testiranje metod v vrtcih v leto 2022;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: zaradi pandemije so se na ravni celotnega projekta zamaknili cilji in časovnica – izvedba projektnega sestanka in usposabljanja na Cipru je bila namesto maja 2021 izvedena septembra 2021, pilotno testiranje metod v vrtcih pa je bilo posledično zamaknjeno v leto 2022;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini; promocija in zagotavljanje kakovostne predšolske vzgoje v Evropi, v kateri bi zagotavljali visoko izobražene strokovne delavce ter ustrezno spremljanje otrok (na splošno in s poudarkom na otrocih z motnjo avtističnega spektra).

7. **Naslov projekta: STAIRS (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education)**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: 31.1.2019–31.5.2022;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Tempus Kozalapitvany (Madžarska) (vodja projekta), Mary Immaculate College, University of Limerick (Irska), Varaždin County, Department of Education, Culture and Sport (Hrvaška), Centre for Applied Research and Continuing Education (Češka), Universidade

Lusófona de Humanidades e Tecnologias (Portugalska), Center RS za poklicno izobraževanje (Slovenija), Pedagoški inštitut (Slovenija);

- f) vodja projekta: Adél Csernovitz, Tempus Kozalapitvány, vodja projektne skupine na PI: dr. Urška Štremfel (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Urška Štremfel (CUE) in Igor Peras (CEŠ);
- h) cilji za leto 2021:
- izvedba srečanj z nacionalno strokovno skupino;
  - organizacija mednarodnega partnerskega srečanja v Sloveniji;
  - koordinacija priprave Nacionalnih prilagoditvenih načrtov;
  - koordinacija priprave Evropskih prilagoditvenih smernic;
  - sodelovanje pri pripravi spletnega izobraževanja;
  - diseminacijske aktivnosti;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: V letu 2021 smo nadaljevali z izvedbo srečanj z nacionalno strokovno skupino z namenom priprave povzetkov študijskih obiskov in Nacionalnega prilagoditvenega načrta. Pripravili smo Nacionalni prilagoditveni načrt za Slovenijo, vključno s povzetkom v angleškem jeziku, hkrati pa kot vodje t.i. delovnega paketa št. 5 koordinirali pripravo Nacionalnih prilagoditvenih načrtov drugih sodelujočih držav (Češka, Hrvaška, Madžarska). Pripravili smo prvi osnutek Evropskih prilagoditvenih smernic ter ga uskladili z vodilnimi partnerji projekta, sodelovali s CPI pri zasnovi spletnega izobraževanja na temo zgodnjega opuščanja izobraževanja v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter organizirali mednarodno srečanje partnerjev v Ljubljani. Vmesne rezultate projekta smo predstavili na mednarodni panelni razpravi na 6. znanstveni konferenci Pedagoškega inštituta. Uspešno izvedbo vseh navedenih nalog smo skupaj s preostalimi partnerji usklajevali na več bilateralnih in multilateralnih srečanjih.
- j) rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave:*
    - Peras, I., Štremfel, U., Bauman, B., Turičnik, A. in Jeznik, K., Klančič, M., Nemeč, V., Perpar, J., Štirn, D., Vovk Ornik, N. (sodelavci pri raziskavi). (2021). Z dobrimi praksami (Irske in Portugalske na področju obravnave otrok z nizkim socialno-ekonomskim statusom in posebnimi potrebami) do več inkluzije v izobraževanju: nacionalni prilagoditveni načrt projekta STAIRS. Ljubljana: Pedagoški inštitut in Center RS za poklicno izobraževanje;
  2. *udeležba na konferencah:*
    - Peras, I., Štremfel, U., Bauman, B., Jurko, L., Csernovitz, A., Bukvič, Z., Dodigović, M., Dračić, I., Fischer Ladić, S., Hrustek, N., Žajdela Kirinić V. (2021). Več poti, en cilj: socialna vključenost v izobraževanju: panelna razprava. V: Žagar, Ž. I. in Mlekuž, A. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: učenje in poučevanje na daljavo: izkušnje, problemi, perspektive: zbornik povzetkov: 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021. Ljubljana: Pedagoški inštitut, str. 33;
    - Peras, I., Štremfel, U., Bauman, B. (2021). Nadgrajevanje prizadevanj za zagotavljanje inkluzivnega izobraževanja v Sloveniji : ugotovitve projekta STAIRS. V: Žagar, Ž. I. in Mlekuž, A. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: učenje in poučevanje na daljavo: izkušnje, problemi, perspektive: zbornik povzetkov: 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021. Ljubljana: Pedagoški inštitut, str. 33–35;
  3. *pedagoške aktivnosti: /;*
  4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
    - Štremfel, U., Turičnik, A., Peras, I. (2021) Nacionalni izzivi na področju zagotavljanja socialne vključenosti v izobraževanju: predavanje na spletni strokovni razpravi "Krepitev socialne vključenosti v izobraževanju: ugotovitve projekta STAIRS", Center RS za poklicno izobraževanje in Pedagoški inštitut, 25. 11. 2021;

- Peras, I. (2021). Dobre inkluzivne prakse Irske in Portugalske : predavanje na spletni strokovni razpravi "Krepitev socialne vključenosti v izobraževanju: ugotovitve projekta STAIRS", Center RS za poklicno izobraževanje in Pedagoški inštitut, 25. 11. 2021;
  - Bauman, B, Vovk Ornik, N., Štremfel, U., Peras, I. (2021). Možnosti uresničevanja Nacionalnega prilagoditvenega načrta projekta STAIRS: razprava na spletni strokovni razpravi "Krepitev socialne vključenosti v izobraževanju: ugotovitve projekta STAIRS", Center RS za poklicno izobraževanje in Pedagoški inštitut, 25. 11. 2021;
5. *drugo*: spletno mednarodno srečanje partnerjev (14.4.2021), mednarodno srečanje partnerjev v Ljubljani (21. in 22.9.2021), spletni bilateralni srečanja z vodilnim partnerjem (7.6.2021; 16.9.2021;), bilateralni srečanja s sodelujočim slovenskim partnerjem (22.6.2021; 18.10.2021), tri srečanja z nacionalno strokovno skupino (22.1.2021; 12.2.2021; 23.6.2021), spletna strokovna razprava (25.11.2021);
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Rezultati projekta (Spletna izobraževanja, Nacionalni prilagoditveni načrt in Evropske prilagoditvene smernice) so usmerjeni v zagotavljanje socialne vključenosti v šoli, lokalni skupnosti in družbi.
8. *Naslov projekta*: **HEAD: Empowering School Principals for Inclusive School Culture**
- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: december 2019 – november 2022;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: NEPC (Hrvaška) - vodilni partner, Šola za ravnatelje (Slovenija), NSO – CNA Leiderschapsacademie (Nizozemska), Pedagoški inštitut (Slovenija), Forum za slobodu odgoja (Hrvaška), Pucko otvoreno učiliste Korak po korak (Hrvaška), Foundation for education and cultural initiatives Step by step (Makedonija), Macedonian Civic Education Center (Makedonija);
- f) vodja projekta: Lana Jurko (NEPC), dr. Tina Vršnik Perše (vodja na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin (Center za evalvacijske študije), mag. Ana Mlekuž (Infrastrukturni center);
- h) cilji za leto 2021:
- priprava in izvedba prvega ter drugega (po izvedbi programa za ravnatelje) testiranja na izbranih šolah;
  - analiza zbranih podatkov;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
- priprava vprašalnikov za spletno testiranje;
  - priprava navodil, obrazcev in ostale dokumentacije potrebne za spletno testiranje;
  - nudenje podpore partnerjem pri izvedbi spletnega testiranja na šolah;
  - čiščenje baz zbranih podatkov in analiza podatkov;
  - priprava delnih poročil za sodelujoče šole;
- j) rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave*:
- VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, BREJC, Mateja, JURKO, Lana. Ustvarjanje vključujoče šolske kulture : usposabljanje po meri ravnateljev\_ic. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vplivi raziskovanja in prakse : [večavtorska znanstvena monografija], (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 41). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 27-41, 349-350;

2. *udeležba na konferencah:*

- MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja, JURKO, Lana. Principals' needs for professional development in the area of inclusive school culture in Croatia, the Republic of North Macedonia and Slovenia. V: Education and society : expectations, prescriptions, reconciliations : ECER 2021 : Geneva, 6-10 September 2021 (online). Geneva: European Educational Research Association, 2021;
- MLEKUŽ, Ana. Preliminarni rezultati istraživanja školske klime u osnovnim i srednjim školama koje sudjeluju u HEAD projektu : predavanje na webinarju Predstavljanje programa stručnog usavršavanja ravnatelja "Osnaživanje ravnatelja osnovnih i srednjih škola za stvaranje inkuzivne školske kulture", 12. maj 2021;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: vse naloge so bile realizirane;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini kot evalvatorja programov izobraževanj; uveljavljanje vloge Pedagoškega inštituta pri vpeljavi inovacij v prostor vzgoje in izobraževanja.

9. *Naslov projekta: InTrans - Ensuring Warm and Inclusive Transitions*

- a) vir oz. financer: EACEA
- b) tip projekta: Erasmus+, KA3
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 1. 2020 - 14. 1. 2023
- d) vloga PI: PO
- e) sodelujoče institucije: VBJK Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen / Innovations in the Early Years - prijavitelj; Ghent University (Centre for Diversity and Learning and Department of Social Work and Social Pedagogy); Pedagoški inštitut; International Step by Step Association; University of Bologna; Tampere University; Union of Pedagogues Denmark; MIZŠ (pridruženi partner);
- f) vodja projekta: mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mateja Režek, dr. Jerneja Jager, Mateja Mlinar, Tina Mervic (vse CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2021:
  - priprava in izvedba srečanj z odločevalci politik, s katerimi se pripravi vpogled v situacijo in potrebe na področju zagotavljanja mehkega prehoda otrok v državi;
  - priprava dokumenta - poročila: vpogled v situacijo in potrebe na področju zagotavljanja mehkega prehoda otrok v državi;
  - mednarodno srečanje partnerjev v Tampereju na Finskem (september 2021);
  - izvedba in zaključek treninga za strokovne in vodstvene delavce v VIZ, ki v VIZ zavodih skrbijo/so odgovorni za izobraževanje na področju tranzicije;
  - priprava nacionalnega poročila treninga za strokovne in vodstvene delavce v VIZ, ki v VIZ zavodih skrbijo/so odgovorni za izobraževanje na področju tranzicije;
  - priprava osnutka mednarodnega modula treninga trenerjev za področje zagotavljanja mehkega prehoda;
  - priprava izhodiščne študije v WP4 (pre-service training).
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
  - S pomočjo skupine odločevalcev smo pripravili pregled v situacijo in potrebe na področju zagotavljanja mehkega prehoda otrok v državi ter opredelili potencialne teme za diskusijo na mednarodnem srečanju, ki ga bomo organizirali v 2022;
  - priprava poročila o ugotovitvah glede situacije in potreb na področju zagotavljanja mehkega prehoda otrok v državi;
  - mednarodnega srečanja partnerjev v Tampereju na Finskem zaradi razmer nismo mogli izvesti v živo, temveč smo ga predstavili na splet;



- izvedli smo 5-dnevno usposabljanje za strokovne in vodstvene delavce v VIZ, ki v VIZ zavodih skrbijo/so odgovorni za izobraževanje na področju tranzicije ter po srečanju pripravili tudi srečanje za vodstvene delavce zavodov, iz katerih so prihajali udeleženci;
  - priprava nacionalnega poročila treninga za strokovne in vodstvene delavce v VIZ, ki v VIZ zavodih skrbijo/so odgovorni za izobraževanje na področju tranzicije;
  - pregled mednarodnih poročil lokalnih treningov v partnerskih državah;
  - koncipiranje mednarodnega modula treninga trenerjev za področje zagotavljanja mehkega prehoda, ki ga bomo dokončali v 2022;
  - priprava izhodiščne študije v WP4 (pre-service training);
  - pregled študijskih programov Predšolske vzgoje in Razrednega pouka na vseh treh pedagoških fakultetah v Sloveniji z namenom raziskave prisotnosti teme mehkega prehoda otrok med različnimi učnimi okolji;
  - izvedba fokusne skupine s predstavnicami visokošolskih učiteljev z vseh pedagoških fakultet v Sloveniji;
  - redna komunikacija s partnerji v projektu in diseminacija projektnih dejavnosti;
- j) rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave:*
    - Tina Mervic, Mateja Mlinar, Mateja Režek (9. 2. 2021): *Maintaining Interaction with Families During the Pandemic: the Key for Smooth Transitions*  
<https://www.issa.nl/content/maintaining-interaction-families-during-pandemic-key-smooth-transitions>;
  2. *udeležba na konferencah:*
    - **REŽEK, Mateja, MERVIC, Tina.** Pomen medinstitucionalnega povezovanja z namenom zagotavljanja mehkejšega prehoda iz vrtca v šolo. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo : izkušnje, problemi, perspektive : zbornik povzetkov : 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021.* Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. Str. 114-116. ISBN 978-961-270-376-9. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik\\_povzetkov\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik_povzetkov_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 78216707];
  3. *pedagoške aktivnosti:*
    - a. 5-dnevno usposabljanje za strokovne in vodstvene delavce v VIZ, ki v VIZ zavodih skrbijo/so odgovorni za izobraževanje na področju tranzicije (vodijo medinstitucionalne učeče se skupnosti) na temo mehkega prehoda med vrtcem in osnovno šolo (izvedeno na spletu med oktober 2020 in marcem 2021);
  4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
    - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2772375009653222>;
    - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2835433236680732>;
    - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2841029289454460>;
  5. *drugo:*
    - b. datumi spletnega 5-dnevnega usposabljanja v 2021: 19. 1., 2. 3., 30. 3;
    - c. spletno konzorcijsko srečanje partnerjev v okviru WP3 (9. 2. 2021);
    - d. spletno konzorcijsko srečanje partnerjev v okviru WP2 (15. 4. 2021);
    - e. spletno srečanje za vodstvo vrtcev in OŠ udeležencev 5-dnevnega usposabljanja (16. 4. 2021);
    - f. spletno konzorcijsko srečanje partnerjev namesto srečanja na Finskem (18. 10. 2021);
    - g. spletno srečanje partnerjev v okviru WP3: načrtovanje mednarodnega modula (9. 11. 2021);
    - h. spletno konzorcijsko srečanje partnerjev v okviru WP4 (19. 11. 2021);
    - i. fokusna skupina s predstavnicami pedagoških fakultet (26. 11. 2021);
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: Vsi cilji so doseženi navkljub reorganizaciji dela in premiku srečanj na splet;

- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Znotraj projekta se v diskusijo o prehodu med vrtcem in osnovno šolo vključujejo tudi starši in drugi deležniki. Prehod otroka v šolo predstavlja veliko spremembo v življenju družine, zato z razpravo, ki ozavešča o pomenu mehkega prehoda med dvema učnima okoljema posegamo tudi na področje sociale in dobrobiti družine.
10. **Naslov projekta: REC: Reflection-Education-Care. Strengthening collaborative and reflective teaching practice - Increasing Quality Services in ECEC**
- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 9. 2020 - 31. 8. 2023;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Partners for democratic change hungary partners - Hungary alapitvány (Madžarska) – prijavitelj; Vernieuwing in de basisvoorzieningen voor jonge kinderen - VBJK (Belgija); Arteveldehogeschool (Belgija); Pučko otvoreno učilište Korak po korak (Hrvaška); Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (Slovenija);
- f) vodja projekta: Mateja Mlinar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mateja Mlinar, Tina Mervic, Petra Bozovičar (vse CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2021:
- predstavitev projekta izbranim zavodom na nivoju posamezne države;
  - načrtovanje sodelovanja z izbranim zavodom;
  - spoznavanje in izobraževanje na področju različnih reflektivnih metod;
  - implementacija reflektivnih metod v izbrane zavode - kako vpeljati refleksijo v vsakdanjo prakso na nivoju vrtcev;
  - uspešna koordinacija projekta;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
- organizirali smo uvodno srečanje (po spletu) za vodstvo obeh vrtcev, ki sta vključena v projekt (Beltinci in Polhov Gradec), in v obeh okoljih izbirali delovno ekipo (vodje reflektivnih skupin), s katerimi bomo nadalje delali bolj intenzivno (13. 1.)
  - organizirali smo spletno predstavitev projektnih dejavnosti vsem zaposlenim (31. 5.);
  - izvedli smo intervjuja z ravnateljicama obeh vrtcev, fokusno skupino z vodji reflektivnih skupin ter pripravili vprašalnik na temo izkušenj z refleksijo svoje prakse za vse zaposlene v obeh sodelujočih vrtcih (31. 5.);
  - na podlagi odgovorov iz intervjujev, vprašalnikov ter pogovora v fokusni skupini smo za oba vrtca pripravili načrt sodelovanja (maj - september 2021);
  - izvedli smo predavanje na temo refleksije ter predstavitev učečih se skupnosti (Beltinci: 5. 10. 2021; Polhov Gradec: 6. 10. 2021);
  - izvedli smo spletno predstavitev reflektivne metode Wanda (Polhov Gradec: 23. 11. 2021; Beltinci: 19. 11. 2021);
  - spremljanje implementacije reflektivnih metod v izbranih vrtcih;
  - redna komunikacija z vodji reflektivnih skupin ter vodstvom po telefonu in el. pošti;
- j) rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
  2. *udeležba na konferencah*: /;
  3. *pedagoške aktivnosti*:
    - predavanje na temo refleksije ter predstavitev učečih se skupnosti (Beltinci: 5. 10. 2021; Polhov Gradec: 6. 10. 2021);
    - spletna predstavitev reflektivne metode Wanda (Polhov Gradec: 23. 11. 2021; Beltinci: 19. 11. 2021);

4. *javni in medijski nastopi/poročila:*

- <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/2768358506721539>;
- <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/2810910362466353>;
- <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/2945772992313422>;

5. *drugo:*

- redno spletno srečanje partnerskega konzorcija (22. 1. 2021);
  - prvi del treninga za partnerje v projektu na temo reflektivnih metod, ki jih bomo uporabljali v sodelujočih vrtcih (16. - 18. 3. 2021);
  - redno spletno srečanje partnerskega konzorcija (31. 3. 2021);
  - redno spletno srečanje partnerskega konzorcija (26. 5. 2021);
  - redno spletno srečanje partnerskega konzorcija (23. 6. 2021);
  - organizacija in izvedba drugega dela treninga za partnerje v projektu (Ljubljana, 21.- 23. 9. 2021);
  - priprava vmesnega poročila (september 2021);
  - redno spletno srečanje partnerskega konzorcija (16. 12. 2021);
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: izvedli smo vse načrtane cilje; smo jih pa morali zaradi razmer precej prilagajati in večinoma predvidenih srečanj v živo prenesti na splet;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: ni bilo neizvedenih dejavnosti, smo uspešno prilagodili izvedbe;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): dejavnosti so trenutno usmerjene na delo z obema vrtcema, ki sodelujeta v projektu, tako da trenutno ne moremo poročati o učinkih na drugih področjih.

11. *Naslov projekta: Schule INKLUSIVE demokratischer Veränderungen*

- a) vir oz. financer: Evropska komisija;
- b) tip projekta: Erasmus+ projekt;
- c) obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 1.9.2018 – 31.8.2021;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Familie Berlin, Pedagoški inštitut;
- f) vodja projekta: Marco Schroeder;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI.: dr. M. Sardoč, PhD (CFV);
- h) cilji za leto 2021: V letu 2021 je bila predvidena udeležba na nekaterih partnerskih institucijah v Švici (ki je bila zaradi pandemije Covid-19 prestavljena iz leta 2020 v leto 2021);
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: srečanja članov projektne skupine in hospitacije na šolah v Švici ter priprava evalvacijskega poročila/publikacije;
- j) rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave*: objava evalvacijskega poročila/brošure o projektu;
  2. *udeležba na konferencah*: udeležba na zaključni konferenci projekta (1. in 2. november 2021 v Švici);
  3. *pedagoške aktivnosti*;
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*;
  5. *drugo* ;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: Vse dejavnosti v letu 2021 (srečanja članov projektne skupine in hospitacije na šolah v Švici) ter priprava zaključne publikacije so bile izvedene.
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: Vse načrtovane dejavnosti v letu 2021 so bile izvedene;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): pričujoči projekt predstavlja pomemben korak k zagotavljanju vključujočega demokratičnega učnega okolja.

12. *Naslov projekta*: **DITEAM - Diverse and Inclusive teams for children under 12**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): 1.1.2020 – 31.12.2021;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Asociación Mi Hijo Y Yo (Vodilna organizacija, Španija), International Council Of Sport Science And Physical Education (Nemčija), Schola Empirica (Češka republika), European Paralympic Committee (Avstrija), Informa Psicología y Deporte (Španija), Pedagoški inštitut;
- f) vodja projekta: María Davinia González Pineda (Asociación Mi Hijo Y Yo), Manja Veldin (vodja projektne skupine na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin, Igor Peras (Center za evalvacijske študije);
- h) cilji za leto 2021: priprava treninga (za trenerje in starše) in pilotska izvedba;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: udeležba na projektnih sestankih (Skype/Zoom); sodelovanje pri pripravi poročil in treninga: IO2 (finalna verzija poročila o trenutnem stanju inkluzije); IO3 (Poročilo o prepoznanih kompetencah, osnova za trening); IO4 (Priprava izkustvenih delavnic za starše); IO5 (Priprava spletnega usposabljanja za trenerje); Priprava prevodov IO4 in IO5 materialov; in IO6 (Analitično poročilo o vplivu projekta); predstavitve Spletnega usposabljanja za trenerje in Šole za starše (ekspertom, športnim klubom) in poročil iz izvedbah; diseminacija projekta: Predstavitev rezultatov na mednarodni konferenci, priprava novic o projektu in sporočil za medije, sodelovanje na zaključni konferenci projekta, sodelovanje na webinarju, sodelovanje pri pripravi vsebin na spletni strani
- j) rezultati v letu 2021:

1. *znanstvene in strokovne objave*:

- KANFER, Saskia, LINARES, Theresa Gaustad, BATISTA ESPINOSA, Francisco, PASTOR, Jorge Ruiz de la Fuente, DUMON, Detlef, SCHOMÖLLER, Anne, VELDIN, Manja, PERAS, Igor, HAVRDOVÁ, Egle, BILANOVÁ, Teresa, PINEDA, María Davinia González, MEDINA, Yeray Fernández, et al. *Diteam12 : current state of inclusion in sport clubs : report for Austria, Czech Republic, Germany, Slovenia, and Spain*. [S. l.]: Erasmus+, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (93 str.), tabele, graf. prikazi. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/04/DITEAM12\\_report\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/04/DITEAM12_report_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 60737539];
- PERAS, Igor. *Project DITEAM12 : diverse and inclusive teams for children under 12 : MOTIVATION - understanding and use*. Ljubljana: Educational Research Institute, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (31 str.)), ilustr., tabele. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/10/Motivation\\_SFP.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/10/Motivation_SFP.pdf). [COBISS.SI-ID 85031683];
- PERAS, Igor. *Project DITEAM12 : rozmanité a inkluzivní týmy pro děti do 12 let : MOTIVACE*. Ljubljana: Educational Research Institute, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (31 str.)), ilustr., tabele. [https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2021/10/07\\_Motivace-ppt.pdf](https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2021/10/07_Motivace-ppt.pdf). [COBISS.SI-ID 85037827];
- PERAS, Igor. *Projekt DITEAM12 : diverse and inclusive teams for children under 12 : MOTIVATION - verstehen und nutzen*. Ljubljana: Educational Research Institute, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (31 str.)), ilustr., tabele. [https://www.icsspe.org/system/files/20211105%20Motivation\\_0.pdf](https://www.icsspe.org/system/files/20211105%20Motivation_0.pdf). [COBISS.SI-ID 85039875];
- PERAS, Igor. *Projekt DITEAM12 : za večjo raznolikost in inkluzijo v športnih klubih za otroke do 12 let : MOTIVACIJA - razumevanje in uporaba*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (31 str.)), ilustr., tabele. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/10/Motivacija\\_SZS.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/10/Motivacija_SZS.pdf). [COBISS.SI-ID 85032707];
- PERAS, Igor. *Proyecto DITEAM12 : equipos diversos e inclusivos para niños menores de 12 años : MOTIVACIÓN - comprensión y uso*. Ljubljana: Educational Research Institute, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (31 str.)), ilustr.,

- tabele. [https://www.asociacionmihijoyyo.org/cmsAdmin/uploads/o\\_1fhu3hf5g1gkv1a7avn81k8l1313o.pdf](https://www.asociacionmihijoyyo.org/cmsAdmin/uploads/o_1fhu3hf5g1gkv1a7avn81k8l1313o.pdf). [COBISS.SI-ID 85035523];
- VELDIN, Manja. *Project DITEAM12 : diverse and inclusive teams for children under 12 : empathy: school for parents*. Ljubljana: Educational Research Institute, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (31 str.)), ilustr., tabele. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/10/Empathy\\_SFP.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/10/Empathy_SFP.pdf). [COBISS.SI-ID 85055491];
  - VELDIN, Manja. *Projekt DITEAM12 : diverse and inclusive teams for children under 12 : empathie: Informationsmaterial für Eltern*. Ljubljana: Educational research institute, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (31 str.)), ilustr., tabele. <https://www.icsspe.org/system/files/20211105%20Empathie.pdf>. [COBISS.SI-ID 85062147];
  - VELDIN, Manja. *Projekt DITEAM12 : rozmanité a inkluzivní týmy pro děti do 12 let : empatie: škola pro rodiče*. Ljubljana: Educational research institute, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (30 str.)), ilustr., tabele. [https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2021/10/04\\_Empatie-rodice-ppt.pdf](https://www.scholaempirica.org/wp-content/uploads/2021/10/04_Empatie-rodice-ppt.pdf). [COBISS.SI-ID 85061123];
  - VELDIN, Manja. *Projekt DITEAM12 : za večjo raznolikost in inkluzijo v športnih klubih za otroke do 12 let : empatija: šola za starše*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (31 str.)), ilustr., tabele. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/10/Empatija\\_SZS.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/10/Empatija_SZS.pdf). [COBISS.SI-ID 85058819];
  - VELDIN, Manja. *Proyecto DITEAM12 : equipos diversos e inclusivos para niños menores de 12 años : empatía: escuela para padres*. Ljubljana: Instituto de investigación educativa, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (31 str.)), ilustr., tabele. [https://www.asociacionmihijoyyo.org/cmsAdmin/uploads/o\\_1fhu3hf5g63s10df1a511o7iacgm.pdf](https://www.asociacionmihijoyyo.org/cmsAdmin/uploads/o_1fhu3hf5g63s10df1a511o7iacgm.pdf). [COBISS.SI-ID 85060355]
2. udeležba na konferencah:
- VELDIN, Manja, PERAS, Igor, KANFER, Saskia, SCHOMÖLLER, Anne, BATISTA, Fran, PINEDA, María Davinia González, et al. Beliefs of sport coaches about inclusion and the importance of training : a study in three EU countries. V: *Education and society : expectations, prescriptions, reconciliations : ECER 2021 : Geneva, 6-10 September 2021 (online)*. Geneva: European Educational Research Association. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/>, <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/51540/>. [COBISS.SI-ID 76369155];
  - BATISTA ESPINOSA, Francisco, PASTOR, Jorge Ruiz de la Fuente, KANFER, Saskia, DUMON, Detlef, SCHOMÖLLER, Anne, VELDIN, Manja, PERAS, Igor, BILANOVÁ, Teresa, PINEDA, María Davinia González, MEDINA, Yeray Fernández, et al. *Current state of inclusion in sport clubs : predavanje na online mednarodni konferenci "On multidisciplinary perspectives on equality and diversity in sports" (ICMPEDS), 15. julij 2021*. [COBISS.SI-ID 73975811];
  - VELDIN, Manja. *From competition to participation : the importance of coaches and parents for inclusion and diversity in children sports teams : a systematic review : predavanje na spletni konferenci "Towards diverse and inclusive teams for children", evropski konzorcij projekta DITEAM, Dunaj, 14. 12. 2021*. [COBISS.SI-ID 90893059];
  - PERAS, Igor. *Current state of inclusion in sports clubs : predavanje na spletni konferenci "Towards diverse and inclusive teams for children", evropski konzorcij projekta DITEAM, Dunaj, 14. 12. 2021*. [COBISS.SI-ID 90891267];
  - PERAS, Igor. *On the path of inclusion in sports : DITEAM12 project : predavanje na spletnem dogodku ICSSPE "Inclusion & increase in performance? strategies and support for club officials, coaches and parents", International council of sport science and physical education, Berlin, 7. 10. 2021*. [COBISS.SI-ID 80911875];
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100%;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: V letu 2021 je bila planirana pilotska izvedba treninga trenerjev in staršev (IO4 in IO5). Zaradi nezainteresiranosti ter zaprtja



športnih klubov (COVID-19) smo imeli vsi sodelujoči partnerji v letu 2020 težave s pridobitvijo vzorca ter izvedbo planirane raziskave (opazovanje, obstoječa opazovalna shema), zato smo spremenili metodo zbiranja podatkov (vprašalniki, intervjuji), katere priprava in izvedba je bila bolj časovno zamudna. Zaradi navedenih težav, so vodilni partnerji zaprosili za spremembo izvedbe projekta (metod, časovna prerazporeditev), ki pa se je zaključil po planu. Pilotska izvedba je tako potekala kot samostojni spletni študij materialov, vpliv pa se je meril glede na diseminacijo in število prenosov datotek, ki so vključene v trening oziroma šolo za starše;

- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Sistematski pregled literature, poročilo o trenutnem stanju inkluzivnosti športnih klubov, ter Spletno usposabljanje za trenerje in Šola za starše so v pomoč akademikom, trenerjem in ostalim deležnikom, ki se ukvarjajo s to tematiko.

13. **Naslov projekta: Artificial Intelligence for and by Teachers, AI4T**

- a) vir oz. financer: Evropska komisija (EACEA), PS Edukacijske raziskave (sofinanciranje);
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: 2021 do 2024;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: France Education international (VO), Ministère de l'Education nationale de la Jeunesse et des Sports (Francija), Dublin West Education Centre (Irska), Ministero dell'Istruzione (Italija), Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (Luksemburg), Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Conservatoire national des Arts et Métiers (Francija), Educational Research Centre (Irska), Istituto Nazionale di Documentazione, per l'Innovazione e la Ricerca Educativa (Italija), Université du Luxembourg (Luksemburg), Pedagoški Inštitut (Slovenija), Institut national de recherche en informatique et en automatique (Francija), Université de Nantes (Francija), Université de Lorraine (Francija), H2 Learning (Irska), Univerza v Mariboru (Slovenija), Consiglio Nazionale delle Ricerche (Italija);
- f) vodja projekta: Alain Thillay, Thomas Arbouet (France Education International), vodji na PI – dr. Plamen Mirazchijski in dr. Eva M. Klemenčič (oba CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Plamen Mirazchijski, dr. Simona Bezjak (vsi CUE), mag. Suzana Geržina (IC);
- h) cilji za leto 2021: sodelavci Pedagoškega inštituta so vključeni v delovno skupino za evalvacijo (zasnova, vzorčenje, izvedba evalvacije), bodo pa sodelovali tudi v drugih delovnih skupinah/paketih;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: sodelovanje pri zasnovi evalvacije in pripravi instrumentov za evalvacijo (prevzemanje zasnove delov instrumentov – v I. 2021 vezanih na kvantitativni del evalvacije), izvedba pilotaže, udeležba na sestankih nacionalne koordinacije ter na mednarodnih delovnih sestankih;
- j) rezultati v letu 2021: rezultatov, ki bi bili zabeleženi v COBISS-u, še ni;
  1. znanstvene in strokovne objave: /;
  2. udeležba na konferencah: /;
  3. pedagoške aktivnosti: /;
  4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
  5. drugo: udeležba na mednarodnih srečanjih projektih partnerjev (v spletnem okolju);
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): tovrstnih učinkov še ni.



### 3.3.1.4 Projekti, financirani iz drugih virov

1. **Naslov projekta: Slovenia Grows with You - Enabling Comprehensive Early Childhood Strategies and Services (PRIMOKIZ)**
  - a) vir oz. financer: Jacobs Foundation;
  - b) tip projekta: brez razpisa, povabilo;
  - c) obdobje trajanja projekta: 1.12.2019 - 30.6.2023;
  - d) vloga PI: PO;
  - e) sodelujoče organizacije: ISSA - International Step by Step Association (Nizozemska) kot glavni prijavitelj, CKVI KZK kot izvedbeni partner in nacionalni koordinator, na lokalnem nivoju sodelujejo še: Občina Cerkno; Občina Postojna; Občina Slovenska Bistrica; Občina Ljutomer; Občina Razkrižje; Občina Škofje Loka; Občina Bled; Občina Trbovlje;
  - f) vodja projekta: mag. Mateja Režek
  - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager, Tina Mervic, mag. Mateja Režek, (vse CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC).
  - h) cilji za leto 2021:
    - oblikovanje situacijskih analiz v osmih vključenih občinah (8 situacijskih analiz);
    - izvajanje tehnične podpore facilitatorjem in lokalnim koordinatorjem (izvedba rednih reflektivnih srečanj);
    - izvedba usposabljanj za facilitatorje in lokalne koordinatorje na v procesu identificirane teme;
    - izvajanje srečanj lokalnih akcijskih timov v osmih vključenih občinah;
    - izvedba mednarodnih srečanj, namenjenih izmenjavi informacij, znanj, idej z romunskimi kolegi;
    - diseminacija rezultatov iniciative na lokalnem, nacionalnem in mednarodnem nivoju;
  - i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
    - zaključeni dve situacijski analizi ter oblikovanih šest zadnjih osnutkov dokumentov;
    - izvedeno usposabljanje na temo tehnik facilitiranja;
    - izvedenih 35 reflektivnih srečanj s facilitatorji in /ali lokalnimi koordinatorji;
    - izvedenih 37 srečanj lokalnih akcijskih timov v osmih občinah;
    - izvedeni dve mednarodni srečanja z romunskimi kolegi, namenjeni izmenjavi informacij, znanj, idej;
  - j) rezultati v letu 2021:
    1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
    2. *udeležba na konferencah*: /;
    3. *pedagoške aktivnosti*: 1. dan usposabljanja na temo facilitiranja (14. april 2021);
    4. *javni in medijski nastopi/poročila*:
      - spletna stran CKVI: <https://www.korakzakerakom.si/kako-do-druzinam-z-mlajsimi-otroki-prijazne-obcine> <https://www.korakzakerakom.si/je-vasa-obcina-otrokom-prijazna>
      - FB objave:
        - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2865152623708793>;
        - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/3000010170223037>;
        - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/3010425272514860>;
        - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2965144303709624>;
        - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2874011759489546>;
        - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2994956680728386>;
      - prispevek o pomenu integriranih sistemov za podporo družinam na spletni strani Skupnosti občin Slovenije: <https://skupnostobcin.si/novica/iniciativa-korak-za-korakom-druzinam-z-mlajsimi-otroki-prijazna-obcina/>;
      - novice o iniciativi, objavljene na spletnih straneh vključenih občin:

- Ljutomer: <https://www.ljutomer.si/objava/583323>; <https://www.prlekija-on.net/lokalno/28661/obcina-ljutomer-je-pristopila-k-iniciativi-primokiz-vabljeni-k-podaji-predlogov.html>;
  - Bled: <https://www.mojaobcina.si/bled/novice/projekt-primokiz---celostna-podpora-druzinam-z-otroki-do-sedmega-leta-starosti.html>;  
<https://www.mojaobcina.si/bled/novice/projekt-primokiz---celostna-podpora-druzinam-z-otroki-do-sedmega-leta-starosti-1.html?fbclid=IwAR3zQII2oiOcVtUiEIYm7JQUeRCH45OpmIDWrhNFLmv1LISJfVZrV6h2qIU>;
  - Postojna: <https://postojna.e-obcina.si/Files/eMagazine/105/395839/Prepiz%20Marec%2022a-3-21%20web.pdf>;  
<https://www.srcnotrbovlje.si/obcina-trbovlje-bo-razvijala-strategijo-druzinam-z-mlajsimi-otroki-prijazna-obcina/>; <https://www.zon.si/zivimo-v-casu-ko-pogresamo-objem-stisk-roke-dotik/>; <https://www.postojna.si/objava/404334>;
  - Trbovlje: <https://www.trbovlje.si/objava/549549>;  
<https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/3000010170223037/>;
  - Cerklje: [http://www.cerkno.si/wp-content/uploads/2021/01/cerkljanske\\_novice\\_2020\\_st21\\_december.pdf](http://www.cerkno.si/wp-content/uploads/2021/01/cerkljanske_novice_2020_st21_december.pdf);
  - Škofja Loka: <https://www.skofjaloka.si/objava/580274>;
5. *drugo*: Primokiz Learning Exchange Session - mednarodno srečanje z ISSA in romunskimi predstavniki (Step by Step Center for Education and Professional Development, Bucharest, Romania), ki že izvajajo iniciativo Romania Grows with You – spletna izvedba (31.3.2021, 11.11.2021);
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: Kljub oteženemu delu zaradi epidemije bolezni covid-19 so bili realizirani vsi zastavljeni cilji;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: Zaradi epidemije bolezni covid-19 celoten proces traja dlje, kar je bilo ugotovljeno tudi na ravni mednarodnega konzorcija. Iz tega razloga je bil projekt podaljšan (no cost extension) za šest mesecev (zaključek 30.06.2023);
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Že sama iniciativa SGWY spodbuja povezovanje na različnih nivojih in spodbuja krepitev obstoječih delovnih nalog in povezav na ravni občine. Cilj iniciative je, da spodbudi sodelovanje, komunikacijo in iskanje priložnosti med predstavniki občine, zaposlenimi na občini, drugimi predstavniki organizacij, ki delujejo na področju dela z otroki in njihovimi družinami in strokovnjaki, kar se dosega preko rednih srečanja lokalnega akcijskega tima. Preko iniciative občina promovira kvaliteten celostni razvoj predšolskih otrok in posledično izboljšuje kvaliteto bivanja za družine z mlajšimi otroki in na splošno dviguje standard bivanja v občini. Iniciativa stremi k povezovanju različnih sektorjev in storitev, namenjenih družinam z mlajšimi otroki (šolstvo, zdravstvo, sociala). Iniciativa tudi vključuje starše in otroke preko participativnega načina sodelovanja.
2. *Naslov projekta*: **REYN - Romani Early Years Network**
- a) vir oz. financer: OSF;
  - b) tip projekta: /;
  - c) obdobje trajanja projekta: 1. 2. 2021 – 31. 12. 2022;
  - d) vloga PI: PO;
  - e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (REYN Slovenia); Centre for Innovation in the Early Years, VBJK (REYN Belgium); Kali Sara – Roma Information Center (REYN Bosnia and Herzegovina); Trust for Social Achievement Foundation (REYN Bulgaria); Open Academy Step by Step (REYN Croatia); Partners Hungary (REYN Hungary); Associazione 21 luglio (REYN Italy); Kosovo Roma, Ashkali and Egyptian's Early Years Network – KRAEEYN, based in Kosova Education Center KEC (REYN Kosovo); Association of Pedagogic Assistants (REYN

- Serbia); Wide Open School (REYN Slovakia); Transcarpathian Regional Charitable Foundation "Blago" (REYN Ukraine);
- f) vodja projekta: Petra Zgonec;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Petra Zgonec, Mateja Mlinar (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2021:
- spletno srečanje za člane mreže S/REYN;
  - izvedba webinarjev;
  - nadaljevanje vodenja knjižnice igrač;
  - rekonceptualizacija članstva in delovanja mreže;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
- izvedli smo spletno srečanje za člane mreže S/REYN (29. 9. 2021);
  - izvedli smo webinar (24. 11. 2021);
  - knjižnici igrač v letu 2021 zaradi razmer nista delovali, smo pa v tem času iskali načine, kako jih znova aktivirati v 2022 s pomočjo mini-granta, za katerega smo zaprosili ISSO, vodjo, konec decembra 2021;
  - s pomočjo spletnih srečanj in webinarjev smo pridobili več kot 50 novih članov mreže;
  - izvedli smo raziskavo o situaciji romskih družin v Sloveniji, ki je potekala v okviru mednarodne mreže REYN (oktober-december 2021)
- j) rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave:*
    - Mateja Mlinar, Petra Zgonec (16. 11. 2021): *Promoting ECEC Professions among Roma through Workshops for Families*. <https://reyn.eu/promoting-ecec-professions-among-roma-through-workshops-for-families/>;
    - Mateja Mlinar, Petra Zgonec (26. 7. 2021): *Roma Professionals in Slovenian Preschools (2021)*. <https://reyn.eu/roma-professionals-in-slovenian-preschools/>;
  2. *udeležba na konferencah: /;*
  3. *pedagoške aktivnosti:* Izvedba webinarja - Oblikovanje celostnega podpornega sistema za otroke in družine iz ranljivih okolij : diskusija preko spletne platforme Zoom : Ljubljana, Pedagoški inštitut, 24. 11. 2021;
  4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
    - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/2979488208941900>;
    - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/2986588544898533>;
    - <https://www.facebook.com/reynslovenija>;
    - <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/1824505124412036>;
    - <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/1787523844776831>;
    - <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/1757312044464678>;
    - <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/1708138886048661>;
    - <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/1704905033038713>;
    - <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/1618362611692956>;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: izvedli smo vse načrtane cilje; smo jih pa morali zaradi razmer precej prilagajati in večino predvidenih srečanj v živo prenesti na splet. Dodatno smo bili pozvani k sodelovanju v raziskavi o situaciji romskih družin v Sloveniji, ki smo jo tudi izvedli med oktobrom 2021-decembrom 2021;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: ni bilo neizvedenih dejavnosti, smo uspešno prilagodili izvedbe, ki so bile včasih prestavljane na drug, ugodnejši termin;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): preko srečanj in webinarjev, ki smo jih organizirali, smo pritegnili pozornost deležnikov z različnih področij, ki se pri svojem delu srečujejo z romskimi družinami, med drugimi tudi odločevalcev na lokalni in nacionalni ravni.

3. *Naslov projekta: Izzivi medkulturnega sobivanja*

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS;
- c) obdobje trajanja projekta: 3. 2. 2020 – 31. 8. 2021;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: ISA Institut, Osnovna šola Koper, Osnovna šola Milojke Štrukelj Nova Gorica, Osnovna šola Matije Čopa Kranj, Srednja šola Jesenice, Osnovna šola Trzin, Osnovna šola Livada, Osnovna šola Antona Globočnika Postojna, Osnovna šola Grm Novo mesto, Osnovna šola Leskovec pri Krškem, Osnovna šola Tončke Čeč Trbovlje, III. Osnovna šola Celje, Osnovna šola Karla Destovnika- Kajuha Šoštanj, Druga osnovna šola Slovenj Gradec, Srednja šola Slovenska Bistrica, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, Pedagoški inštitut;
- f) vodja projekta: mag. Mateja Štirn (ISA institut);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2021: izvedba treh usposabljanj za strokovne delavce vrtcev, predstavitev modela uvajanja otrok priseljencev v vrtce MIZŠ, izvedba zaključne konference;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: srečanja projektnih partnerjev; izvedba treh modulov usposabljanj za strokovne delavce vrtcev, izvedba zaključne konference;
- j) rezultati v letu 2021:
  - 1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
  - 2. *udeležba na konferencah: 1;*
  - 3. *pedagoške aktivnosti: izvedena 3 usposabljanja za strokovne delavce vrtcev;*
  - 4. *javni in medijski nastopi/poročila: /;*
  - 5. *drugo: /;*
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: vsi cilji so bili realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Osnovni cilj projekta je prispevati k razvijanju vrednot medkulturnosti ter k izboljšanju strokovne usposobljenosti vodstvenih in strokovnih delavcev v VIZ za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev iz drugih jezikovnih in kulturnih okolij v slovenski vzgojno-izobraževalni sistem. Cilj projekta je tako zagotoviti ustrezno izobraževanje strokovnih delavcev, ki so v stiku z otroki priseljenci, ter usposabljanje strokovnih delavcev – multiplikatorjev za delo z otroki priseljenci ter s strokovnimi delavci vzgojno-izobraževalnih zavodov, v katere so vključeni otroci priseljenci;

### 3.3.2 Infrastrukturna dejavnost

1. **Naslov programa: Infrastrukturna dejavnost - »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja«**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) časovno obdobje trajanja programa: Infrastruktorni program za obdobje 1.1.2015 – 31.12.2021 (1 FTE oziroma 2,5 FTE od leta 2018 do 2021);
- c) vodja programa: mag. Mojca Čuček (19634);
- d) sodelujoče institucije v programu: /;
- e) sodelujoče raziskovalke v programu: mag. Suzana Geržina, mag. Ana Mlekuž, mag. Karmen Svetlik, Simona Štigl;
- f) in g) cilji ter izvedene aktivnosti v letu 2021: V letu 2021 so se v okviru infrastrukturnega programa PI izvajale mednarodne raziskave, ki potekajo pod mednarodno koordinacijo ene od treh organizacij: Evropske unije, Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD) in Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov (IEA), in sicer PISA, PIRLS, ICCS, ICILS in druge. Opravljena je bila predraziskava **PISA 2021 FT – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk**, kjer je IC sodeloval pri naslednjih fazah:
  - komunikacija z vzorčenimi šolami, usklajevanje načrta in termina izvedbe predraziskave na šolah;
  - sodelovanje z mednarodnim centrom glede popravkov nacionalnih inštrumentov za oblikovanje končnih elektronskih verzij nalog in vprašalnikov;
  - priprava priročnikov za koordinatorje na šoli in za izvajalce ter priprava priročnikov za tisk;
  - priprava USB ključev in računalnikov za terensko delo;
  - priprava in tisk obrazcev za potrebe izvedbe predraziskave na šolah;
  - organizacija in izvedba seminarjev za šolske koordinatorje in izvajalce.
  - udeležba na webinarjih, ki so jih pripravili v mednarodnem centru in se navezujejo na novosti in spremembe, nastale zaradi pandemije;
  - pregled gradiv in dokumentov, priprava novih vprašanj v vprašalnikih ter prilagoditev priročnikov zaradi dodatkov, ki so se nanašali na ukrepe pandemije;
  - v okviru priprav na predraziskavo PISA 2021, katere izvedba na šolah se je zaradi pandemije zamaknila za eno leto (OECD preimenuje raziskavo v PISA 2022), smo se z mednarodnim centrom dogovorili glede osnovnih postopkov vzorčenja, pregledali smo prve popravke v priročnikih in skriptah ter pripravili povratno informacijo z nacionalnimi posebnostmi, ki se nanašajo na ukrepe pandemije;
  - priprava priročnika za izpolnjevanje online vprašalnika za šolo za ravnatelje srednjih in osnovnih šol;
  - usklajevanje osnovnih postopkov priprave priročnikov za šolske koordinatorje ter izvajalce, obrazcev, ki jih vsebujejo ter skript zaradi sprememb, ki so nastale kot posledica ukrepov epidemije ter obveščanje mednarodnega centra glede prevodov dodatnih vprašanj povezanih s covid-19 in posredovanje nacionalnih predlogov za adaptacije v vprašalnikih za dijake/učence ter šole;
  - seznanitev z dokumenti o spremembah in novostih v postopkih vzorčenja s programom Maple;
  - zaradi novo nastale situacije in sprememb v časovnici poteka aktivnosti na raziskavi, je v tem času potekalo tudi vrsto usklajevalnih sestankov, tako v nacionalnem centru raziskave kot med Pedagoškim inštitutom in Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport ter mednarodnim centrom.

**Druga dela v okviru infrastrukturnega programa:** V okviru IC se je opravljal finančno-projektni menedžment na 6 projektih Evropskega Socialnega Sklada (ESS) in vsaj 16 drugih evropskih projektih (Erasmus in drugi projekti). Pri tem so bile ključne naslednje aktivnosti:

- ESS projekti:

- priprava in oddaja zaključnega poročila za ESS projekt Evalvacija in spremljanje kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema s pomočjo mednarodnih raziskav in študij, skrbništvo nad projektom, vnos v EMA - oddaja zahtevkov, drugo. Projekt je bil uspešno zaključen in končno poročilo ter zaključni zahtevek odobreni;
  - priprava zahtevkov in spremljajoče dokumentacije, vnos v EMA, načrtovanje financ glede na aktivnosti za 5 projektov ESS Inovativna učna okolja projekte (OBJEM, Inovativna pedagogika 1:1; Kauč, JeŠt, SKUM).
  - Evropski in drugi mednarodni projekti (Erasmus+ in drugi):
    - finančna in projektna koordinacija evropskih projektov, spremljanje in poročanje, priprava dokumentacije glede na posamezne projektne zahteve:
      - Erasmus KA3 projekti (Hand:ET, AI4T, Stairs, Head, Toy to Share, SIRIUS – Year 3 and 4, Intrans);
      - Erasmus KA2 projekti (Tim, Qualimentary, Nemo, Diteam, Demokratie, REC);
      - drugo – mednarodni projekt Slovenia Grows With You, REYN idr.
  - Druge aktivnosti:
    - iskanje relevantnih razpisov in možnosti drugega sodelovanja na mednarodnih projektih in drugih aktivnostih z zunanjimi partnerji;
    - pomoč drugim centrom/zaposlenim pri pripravi dokumentacije za prijave na mednarodne projekte (UNIFIED z Tempus Public Foundation Hungary, GREAT z NEPCem in drugo) in nacionalne projekte (prijava z AMEU na Norveški finančni mehanizem itd.);
    - koordinacija aktivnosti v okviru mreže NEPC (Network of Education Policy centers);
    - pomoč računovodstvu pri izvajanju projektnega knjigovodenja, razčiščevanju nejasnosti in napak pri vodenju PI računovodskih evidenc v preteklih letih, sodelovanje in pomoč neodvisni zunanji reviziji PI, usklajevanje projektnega poročanja in računovodskega projektnega spremljanja in evidenc;
    - pomoč upravi pri načrtovanju % zaposlitev po posameznih projektih za leto 2021;
    - finančno vodenje in priprava časovnic za študentsko delo na mednarodnih raziskavah;
    - organizacija in udeležba na šesti znanstveni konferenci Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju danes;
    - vsebinske in diseminacijske aktivnosti v okviru projekta Razvojnne zakonitosti v kontekstu migracij: PYD-SI MODEL;
    - delo na projektu HEAD: priprava vprašalnikov, izvedba spletnega anketiranja, analiza podatkov, poročila za šole;
    - diseminacijske aktivnosti (PI pogovori, Novičnik, promocija DK in Založbe PI ipd.): organizacija 6. znanstvene konference Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju, PI pogovori, promocija Digitalne knjižnice in Založbe PI;
    - vsebinsko delo na aktivnostih Eurydice in AEG ter vodenje projekta Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM (podrobnejši opis spodaj – strokovna dejavnost);
    - sodelovanje v Upravnem odboru PI in raznih komisijah ter delovnih skupinah;
    - drugo delo.
- h) rezultati v letu 2021: V letu 2021 so se na mednarodnih raziskavah opravile vse naloge, ki so bile zahtevane s strani mednarodnih centrov, po vsebinski in časovni plati. Poleg tega so sodelavke sodelovale tudi pri
1. znanstvene in strokovne objave:
- MARJETIČ, Duša (sodelavec pri raziskavi), DOMIJAN, Tanja (sodelavec pri raziskavi), KOZMELJ, Andreja (sodelavec pri raziskavi), KRESAL-STERNIŠA, Barbara (sodelavec pri raziskavi), ŠKRBEČ, Tatjana (sodelavec pri raziskavi), TUŠ, Jadranka (sodelavec pri raziskavi), SVETLIK, Karmen (sodelavec pri raziskavi), TAŠTANOSKA, Tanja (sodelavec pri raziskavi), DIVJAK, Matej (sodelavec pri raziskavi), SELJAK, Melita (sodelavec pri raziskavi). *Education at a glance 2021: OECD indicators*. Paris: OECD Publishing, 2021



- 474 str., graf. prikazi, tabele. Education at a glance. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2021\\_b35a14e5-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2021_b35a14e5-en);
- SVETLIK, Karmen (sodelavec pri raziskavi), DELHAXHE, Arlette (urednik), PIEDRAFITA, Sonia (urednik). *Recommended annual instruction time in full-time compulsory education in Europe : 2020/21: Eurydice - facts and figures*. Brussels: EACEA, 2021. 152 str., tabele, graf. prikazi. Education and training. <https://www.eurydice.si/publikacije/Recommended-Annual-Instruction-Time-in-Full-time-Compulsory-Education-in-Europe-2020-21-EN.pdf>;
  - SVETLIK, Karmen. Dejavnosti med poukom, ko pouk poteka v šoli/na daljavo skozi oči učencev in učiteljev sodelujočih v projektu OBJEM. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo : izkušnje, problemi, perspektive: zbornik povzetkov: 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. Str. 60-61. ISBN 978-961-270-376-9. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik\\_povzetkov\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik_povzetkov_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 78192131];
  - VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, BREJC, Mateja, JURKO, Lana. Ustvarjanje vključujoče šolske kulture : usposabljanje po meri ravnatelj\_ic. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vplivi raziskovanja in prakse : [večavtorska znanstvena monografija], (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 41). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 27-41, 349-350, tabele. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-339-4.pdf>;
  - MLEKUŽ, Ana. Components of positive youth development among native students and students with an immigrant background in the Slovenian educational environment. V: KOZINA, Ana (ur.), WIIUM, Nora (ur.). Positive youth development in contexts : [znanstvena monografija = scientific monograph], (Digitalna knjižnica, ISSN 1855-9638, Dissertationes, 42). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 151-177. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-341-7.pdf>, doi: 10.32320/978-961-270-341-7.151-177. [COBISS.SI-ID 93645571];
  - ŽAGAR, Igor Ž. (urednik), MLEKUŽ, Ana (urednik). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo : izkušnje, problemi, perspektive : zbornik povzetkov : 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. 129 str. ISBN 978-961-270-376-9. [COBISS.SI-ID 75238147]
  - ŽAGAR, Igor Ž. (urednik), MLEKUŽ, Ana (urednik). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vplivi raziskovanja in prakse : [večavtorska znanstvena monografija], (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 41). Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (396 str.)), tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-270-339-4. ISBN 978-961-270-340-0. <http://www.pei.si/ISBN/978-961-270-339-4.pdf>, <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-340-0/mobile/index.html>, doi: 10.32320/978-961-270-339-4. [COBISS.SI-ID 76981251]
2. udeležba na konferencah:
- MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja, JURKO, Lana. Principals' needs for professional development in the area of inclusive school culture in Croatia, the Republic of North Macedonia and Slovenia. V: Education and society : expectations, prescriptions, reconciliations : ECER 2021 : Geneva, 6-10 September 2021 (online). Geneva: European Educational Research Association, 2021. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/>, <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/26/contribution/50638/>. [COBISS.SI-ID 76370691];
  - KOZINA, Ana, MLEKUŽ, Ana, PIVEC, Tina, VELDIN, Manja, ROŽMAN, Mojca, JUGOVIĆ, Ivana. Kako spodbujati pozitivni razvoj mladih v šolah : panelna razprava. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo : izkušnje, problemi, perspektive : zbornik povzetkov : 6.

- znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 26. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik\\_povzetkov\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik_povzetkov_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 78225155];
- MLEKUŽ, Ana, PIVEC, Tina. Migrantski status in prisotnost razvojnih virov med mladostniki in mladostnicami, vključenimi v raziskavo Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo : izkušnje, problemi, perspektive : zbornik povzetkov : 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 26-28. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik\\_povzetkov\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik_povzetkov_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 78227971];
  - BREJC, Mateja, ZAVAŠNIK, Mihaela, MLEKUŽ, Ana. Analiza stanja profesionalnega sodelovanja in učenja ravnateljev v Sloveniji. V: ŽAGAR, Igor Ž. (ur.), MLEKUŽ, Ana (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : učenje in poučevanje na daljavo : izkušnje, problemi, perspektive : zbornik povzetkov : 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2021, str. 81-82. [https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik\\_povzetkov\\_2021.pdf](https://www.pei.si/wp-content/uploads/2021/09/Zbornik_povzetkov_2021.pdf). [COBISS.SI-ID 78161667];
3. *pedagoške aktivnosti*: /;
4. *javni in medijski nastopi/poročila*:
- MLEKUŽ, Ana. Preliminarni rezultati istraživanje šolske klime u osnovnim i srednjim školama koje sudjeluju u HEAD projektu : predavanje na webinarju Predstavljanje programa stručnog usavršavanja ravnatelja "Osnaživanje ravnatelja osnovnih i srednjih škola za stvaranje inkuzivne šolske kulture", 12. maj 2021.
  - LUNDER, Petra (intervjuvanec), SIMČIČ, Irena (intervjuvanec), MLEKUŽ, Ana (intervjuvanec), MEŠKO, Alina (intervjuvanec), ŽAGAR, Petra (intervjuvanec). Iz minusa v plus, (Tednik). Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2021. <https://4d.rtv slo.si/arhiv/tednik/174744115>.
5. *drugo*: /;
- i) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2021: Na mednarodnih raziskavah so bile opravljene vse naloge po mednarodno določeni časovnici, ki je bila zaradi epidemije covid-19 v določenih fazah raziskav spremenjena;
  - j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
  - k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V primeru Infrastrukturnega programa so učinki na druga področja lahko le posredni.

### 3.3.3 Strokovne naloge oz. naloge javne službe z drugih področij dela

#### 3.3.3.1 Strokovno-razvoje naloge, financirane po pogodbi LDN

1. **Naslov naloge: Aktivnosti povezane z Eurydice in EAG (Education at a Glance)**
  - a) vir oz. financer: MIZŠ;
  - b) tip projekta: LDN;
  - c) obdobje trajanja projekta: 2019 do 2023;
  - d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
  - e) sodelujoče institucije: MIZŠ (vodilna organizacija - VO) in Pedagoški inštitut (partnerska organizacija – PO);
  - f) vodja projekta: Tanja Taštanoska (MIZŠ); vodja na PI: mag. Karmen Svetlik (Infrastrukturni center);
  - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /;
  - h) cilji za leto 2021:
    - sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za študije in druge izdelke omrežja Eurydice, priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv;
    - priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v omrežje Eurydice;
    - posodobitev nacionalne metodologije za zajem podatkov za poročila omrežja Eurydice;
    - sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za publikacijo Education at a Glance (INES in NESLI);
    - posodobitev nacionalne metodologije za posredovanje podatkov MIZŠ za publikacijo Education at a Glance;
    - priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv; priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v program INES;
  - i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
    - izpolnjevanje vprašalnika za poročanje o financiranju v izobraževanju za OECD EAG in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik School Funding 2020;
    - zbiranje podatkov in izpolnjevanje vprašalnika covid-19 za module: obseg pouka, zunanje ocenjevanje znanja (NPZ, matura) in ravni odločanja za OECD EAG;
    - pisanje članka o Nacionalnem ogrodju kvalifikacij za Opise nacionalnih izobraževalnih sistemov;
    - pregled in priprava komentarjev na osnutek vprašalnika in na vprašalnik za študijo STEM – Matematično in naravoslovno izobraževanje v Evropi (Mathematics and Science Education in Europe);
    - sodelovanje na delavnici za študijo STEM – Matematično in naravoslovno izobraževanje v Evropi (Mathematics and Science Education in Europe);
    - pregled posredovanih pripomb in priprava odgovorov na povratne informacije na izpolnjen vprašalnik o obsegu pouka za OECD in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2020/21 (Priporočeni obseg ur pouka);
    - pregled posredovanih pripomb in priprava odgovorov na povratne informacije na izpolnjen vprašalnik o delovnem času učiteljev in ravnateljev OECD in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik Working Time of Teachers and School Heads 2020;
    - pregled posredovanih pripomb in priprava odgovorov na povratne informacije na izpolnjen vprašalnik o covid-19 za module: obseg pouka, zunanje ocenjevanje znanja (NPZ, matura) in ravni odločanja za OECD EAG;
    - priprava preloma prevoda publikacije Eurydice: Prelet politik z naslovom Pravičnost v šolskem izobraževanju v Evropi: strukture, politike in učni dosežki (Eurydice Brief: Equity in school education in Europe: Structures, policies and student performance);

- pregled osnutka poročila o obsegu pouka za OECD in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2020/21 (Priporočeni obseg ur pouka);
  - udeležba na video konferenci o Pravičnosti v izobraževanju (Portugalska);
  - pregled podatkov in priprava komentarjev (tabel in grafov) za poglavje D (Kazalniki D): Teachers, Learning Environment and Organisation of Schools (Učitelji, učno okolje in organizacija šol) za poročilo OECD Education at a Glance 2021 za Slovenijo;
  - pregled podatkov in priprava komentarjev (besedil) za poglavje D (Kazalniki D): Teachers, Learning Environment and Organisation of Schools (Učitelji, učno okolje in organizacija šol) za poročilo OECD Education at a Glance 2021 za Slovenijo;
  - pregled podatkov za Priloga 3 (Annex 3) za poročilo OECD Education at a Glance 2021 za Slovenijo;
  - končna priprava zloženke o sistemu VIZ v Sloveniji v angleškem jeziku za visokošolsko izobraževanje (opisi in statistike);
  - končna priprava publikacije Semafor mobilnosti za visoko šolstvo 2018/2019 (Mobility Scoreboard for Higher Education 2018/2019);
  - pregled in priprava komentarjev na osnutek vprašalnika o učiteljih v poklicnem izobraževanju (VET Teachers);
  - izpolnjevanje vprašalnika za študijo STEM – Matematično in naravoslovno izobraževanje v Evropi (Mathematics and Science Education in Europe);
  - pregled posredovanih pripomb in priprava odgovorov na povratne informacije na izpolnjen vprašalnik o STEM – Matematično in naravoslovno izobraževanje v Evropi (Mathematics and Science Education in Europe);
  - sodelovanje na dvodnevni delavnici Eurydice – dvoletno načrtovanje dela, pregled ter promocija dejavnosti in izdelkov omrežja Eurydice;
  - pregled gradiv in priprava komentarjev na gradiva za sestanek NESLI;
  - pomoč pri izpolnjevanju vprašalnika za učitelje in ravnatelje (Development of knowledge and skills of teachers and school heads);
  - izpolnjevanje vprašalnika o učiteljih v poklicnem izobraževanju (VET Teachers);
  - priprava slovenske različice Infografik za poročilo OECD Education at a Glance 2021;
  - priprava poudarkov za poglavje D (Kazalniki D): Teachers, Learning Environment and Organisation of Schools (Učitelji, učno okolje in organizacija šol) za poročilo OECD Education at a Glance 2021 za Slovenijo;
  - izpolnjevanje vprašalnika o plačah učiteljev in ravnateljev OECD in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik Teachers' and school heads' salaries and allowances 2021;
  - izpolnjevanje vprašalnika o uporabljenih virih in metodah pri poročanju podatkov za dejansko izplačane plače učiteljev Eurydice – Ad-hoc survey on sources and methodologies on actual salaries of teachers 2021;
  - izpolnjevanje vprašalnika o delovnem času učiteljev in ravnateljev OECD in Eurydice – skupen zajem podatkov za vprašalnik Working Time of Teachers and School Heads 2021;
- j) rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave:*
    - MARJETIČ, Duša (sodelavec pri raziskavi), DOMIJAN, Tanja (sodelavec pri raziskavi), KOZMELJ, Andreja (sodelavec pri raziskavi), KRESAL-STERNIŠA, Barbara (sodelavec pri raziskavi), ŠKRBEČ, Tatjana (sodelavec pri raziskavi), TUŠ, Jadranka (sodelavec pri raziskavi), SVETLIK, Karmen (sodelavec pri raziskavi), TAŠTANOSKA, Tanja (sodelavec pri raziskavi), DIVJAK, Matej (sodelavec pri raziskavi), SELJAK, Melita (sodelavec pri raziskavi). *Education at a glance 2021: OECD indicators*. Paris: OECD Publishing, 2021. 474 str., graf. prikazi, tabele. Education at a glance. [https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2021\\_b35a14e5-en](https://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2021_b35a14e5-en);

- SVETLIK, Karmen (sodelavec pri raziskavi), DELHAXHE, Arlette (urednik), PIEDRAFITA, Sonia (urednik). *Recommended annual instruction time in full-time compulsory education in Europe : 2020/21: Eurydice - facts and figures*. Brussels: EACEA, 2021. 152 str., tabele, graf. prikazi. Education and training.  
<https://www.eurydice.si/publikacije/Recommended-Annual-Instruction-Time-in-Full-time-Compulsory-Education-in-Europe-2020-21-EN.pdf>;

2. *udeležba na konferencah*: /;
3. *pedagoške aktivnosti*: /;
4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;
5. *drugo*: /;

- k) ocena uspešnosti v letu 2021: vsi zastavljeni cilj so bili uspešno realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Oceno bi morale podati MIZŠ, PI sodeluje le v segmentu dela.

## 2. Naslov naloge: **EVROŠTUDENT VII 2019–2021**

- a) vir oz. financer: MIZŠ, Direktorat za visoko šolstvo;
- b) tip projekta: LDN 2021;
- c) obdobje trajanja projekta: 2018 - 2021;
- d) vloga PI: Pedagoški inštitut je v projektu EVROŠTUDENT VII »Research coordinator« za nacionalno raziskavo;
- e) sodelujoče institucije: ministrstva za izobraževanje in raziskovalne ustanove iz 28 držav;
- f) vodja projekta: vodja projekta: mednarodni svet EVROŠTUDENT VII (Kristina Hauschildt, DZHW; ResearchNED; HIS);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. A. Gril; dr. I. Bijuklič in mag. S. Autor (vsi CKU), (v letu 2019 tudi dr. P. Mirazchiyski in J. Novak (oba CUE));
- h) cilji za leto 2021: Statistične analize podatkov Evroštudent VII in VI za Slovenijo. Oblikovanje grafičnih prikazov rezultatov in priprava interpretacij rezultatov raziskave v Sloveniji ter priprava nacionalnega poročila (z mednarodno primerjavo rezultatov). Iz nacionalnega poročila bomo povzeli glavne rezultate in jih predstavili v kratki tiskani brošuri. Organizirali bomo konferenco s predstavitevjo rezultatov, v kolikor bodo epidemiološke razmere to dopuščale;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: Opravljene so bile statistične analize in interpretacije podatkov Evroštudent VII za Slovenijo. Iz tega gradiva je raziskovalna ekipa napisala dolgo in kratko poročilo-infografiko. Prvi osnutek končnega poročila je bilo predstavljen Projektneemu svetu 5.7. 2021, kjer smo na podlagi komentarjev, predlogov in popravkov dopolnili poročilo in ga predali v lekturo in oblikovanje;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
  2. *udeležba na konferencah*: EUROSTUDENT VII-Final Conference (18. in 19. maj, 2021), EUROSTUDENT Talks - The Social and Economic Conditions of Students in Europe - Report and Database (26. avgust, 2021);
  3. *pedagoške aktivnosti*: predstavitev rezultatov raziskave v Sloveniji za člane Projektneega sveta Evroštudent VII (5. julij, 2021);
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*: /;
  5. *drugo*: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 80 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: Zamik predstavitve končnega mednarodnega poročila na konec avgusta 2021 in epidemiološke razmere so povzročile tudi zamik predstavitve končnega nacionalnega poročila EŠ VII (predstavitvena konferenca in objava nacionalnega poročila bosta izvedena v marcu 2022);
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: /.

3. **Naslov naloge: Zagotavljanje mehkega prehoda med vrtcem in OŠ**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: od 1. 1. 2020 do 31. 12. 2021;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: mag. Mateja Režek;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager, Tina Mervic, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec (vse CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2021: Izvedba 2. in 3. faze raziskave na področju zagotavljanja mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
  - izvedba osmih opazovanj prakse z reflektivnimi razgovori (4 opazovanja v vrtcu, 4 opazovanja v prvem razredu osnovne šole);
  - pregled dokumentacije vključenih vrtcev in osnovnih šol (načrtovanje dejavnosti na temo mehkega prehoda);
  - oblikovanje vprašalnika za starše otrok, ki jeseni prehajajo v osnovno šolo;
  - oblikovanje protokola izvedbe fokusne skupine z otroki;
  - oblikovanje spletnega vprašalnika za strokovne delavke vrtcev in osnovnih šol o uvedenih spremembah v praksi;
  - oblikovanje protokola za izvedbo fokusne skupine z otroki;
- j) rezultati v letu 2021: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: Kljub oteženemu delu zaradi epidemije bolezni covid-19 je bilo večina ciljev realiziranih;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: Zaradi epidemije bolezni covid-19 in številnih odsotnosti v Centru v zadnjih mesecih leta 2021, tretje faze raziskave nismo zaključile (zaključena bo marca 2022);
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): V okviru naloge bodo izdana strukturna priporočila ministrstvu, pristojnim za izobraževanje, socialne zadeve in zdravstvo, visokošolskim institucijam, ki izobražujejo bodoče vzgojitelje, učitelje ter ponudnikom programov nadaljnjega izobraževanja in usposabljanja.

4. **Naslov naloge: Študija učinkov zaprtja oz. neizvajanja dejavnosti, opredeljenih v kurikulumu za vrtce v času epidemije COVID-19**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 11. 2. 2021 -- 31. 8. 2021;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Petra Bozovičar, dr. Jerneja Jager, Tina Mervic, Mateja Mlinar, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec (vse CKVI KZK), Barbara Japelj Pavešič (Center za uporabno epistemologijo);
- h) cilji za leto 2021: naloga je bila dodeljena naknadno, zato v LPD 2021 ni bila vključena;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
  - oblikovanje vzorca vrtcev;
  - zasnovanje sistema hierarhičnih identifikacijskih kod, ki omogočajo povezovanje vseh podatkov na raven otroka;
  - določitev koordinatorjev raziskave na ravni vrtca;
  - oblikovanje vprašalnika za vodstvene delavce vrtcev;
  - oblikovanje vprašalnika za strokovne delavke vrtcev (vzgojiteljice in pomočnice vzgojiteljic);



- oblikovanje vprašalnika za starše;
  - oblikovanje ekspertne skupine v sestavi šestih vodstvenih, svetovalnih in strokovnih delavk vrtca, ki je oblikovala priporočila za ukrepe in sistemske rešitve na področju predšolske vzgoje po izkušnji z epidemijo boleznimi covid-19;
  - obdelava rezultatov prejetih vprašalnikov za strokovne delavce vrtcev, vodstvene delavce vrtcev ter staršev;
  - izvedba srečanj ekspertne skupine v sestavi šestih vodstvenih, svetovalnih in strokovnih delavk vrtca, ki je oblikovala priporočila za ukrepe in sistemske rešitve na področju predšolske vzgoje po izkušnji z epidemijo boleznimi covid-19;
  - predstavitev preliminarnih ugotovitev raziskave ministrici za izobraževanje, znanost in šport;
  - oblikovanje zaključnega poročila raziskave;
  - izvedba novinarske konference za predstavitev rezultatov raziskave o vzgojno-izobraževalnem procesu v predšolski vzgoji in njegovih učinkih v času epidemije boleznimi covid-19;
- j) rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave:*
    - **JAGER, Jerneja**, JAPELJ PAVEŠIČ, Barbara, **MERVIC, Tina**, **REŽEK, Mateja**, **ZGONEC, Petra**. *Raziskava o vzgojno-izobraževalnem procesu v predšolski vzgoji in njegovih učinkih v času epidemije boleznimi covid-19 : zaključno poročilo o rezultatih raziskave*. Ljubljana: Pedagoški inštitut: MIZŠ, 2021. 41 str.  
[http://www.korakzakorakom.si/storage/app/files/projekti/Raziskava%20covid/Kon%C4%8Dno%20poro%C4%8Dilo%20o%20rezultatih%20raziskave\\_Covid19.pdf](http://www.korakzakorakom.si/storage/app/files/projekti/Raziskava%20covid/Kon%C4%8Dno%20poro%C4%8Dilo%20o%20rezultatih%20raziskave_Covid19.pdf). [COBISS.SI-ID 94068227];
    - **JAGER, Jerneja**, JAPELJ PAVEŠIČ, Barbara, **MERVIC, Tina**, **REŽEK, Mateja**, **ZGONEC, Petra**. *Povzetek glavnih ugotovitev raziskave o vzgojno-izobraževalnem procesu v predšolski vzgoji in njegovih učinkih v času epidemije boleznimi covid-19*. Ljubljana: Pedagoški inštitut: MIZŠ, 2021. 10 str.;  
[http://www.korakzakorakom.si/storage/app/files/projekti/Raziskava%20covid/Povzetek%20glavnih%20ugotovitev\\_Covid%20in%20vrtci%204.%2011..pdf](http://www.korakzakorakom.si/storage/app/files/projekti/Raziskava%20covid/Povzetek%20glavnih%20ugotovitev_Covid%20in%20vrtci%204.%2011..pdf). [COBISS.SI-ID 94065411];
    - **BOZOVIČAR, Petra**, CERAR, Maja, HROVAT, Simona, **MLINAR, Mateja**, RANKL, Mojca, VODNJOV, Marjeta, ŽAVBI, Alenka, ŽIVEC, Simona. *Priporočila za ukrepe in sistemske rešitve na področju predšolske vzgoje po izkušnji z epidemijo boleznimi covid-19 : raziskava o vzgojno-izobraževalnem procesu v predšolskem vzgoji in izobraževanju in njegovih učinkih v času epidemije covid-19*. Ljubljana: Pedagoški inštitut: MIZŠ, 2021. 22 str.  
<http://www.korakzakorakom.si/storage/app/files/projekti/Raziskava%20covid/Priporo%C4%8Dila%20za%20ukrepe%20in%20sistemske%20re%C5%A1itve%20na%20podro%C4%8Dju%20pred%C5%A1olske%20vzgoje%20po%20izku%C5%A1nji%20z%20epidemijo%20boleznimi%20covid-19%204.%2011..pdf>. [COBISS.SI-ID 94061571];
  2. *udeležba na konferencah: /;*
  3. *pedagoške aktivnosti: /;*
  4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
    - **JAGER, Jerneja**. *Rezultati raziskave : predstavitev rezultatov na novinarski konferenci o VIZ procesu v predšolski vzgoji v času epidemije covid-19 : Ljubljana, Pedagoški inštitut, 4. 11. 2021*. [COBISS.SI-ID 83576579];
    - **MLINAR, Mateja**. *Priporočila za ukrepe in sistemske rešitve na področju predšolske vzgoje po izkušnji z epidemijo boleznimi covid-19 : predstavitev priporočil na novinarski konferenci o VIZ procesu v predšolski vzgoji v času epidemije covid-19 : Ljubljana, Pedagoški inštitut, 4. 11. 2021*. [COBISS.SI-ID 83579139].
    - spletna stran CKVI:

- <https://www.korakzakerakom.si/raziskava-o-vzgojno-izobrazevalnem-procesu-v-predsolski-vzgoji-in-njegovih-ucinkih-v-casu-epidemije-bolezni-covid-19>;
- <https://www.korakzakerakom.si/predstavitev-rezultatov-raziskave-o-viz-procesu-v-predsolski-vzgoji-v-casu-epidemije-covid-19>;
- FB objave:
  - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2977100119180709>;
  - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2978930795664308>;
  - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2976417942582260>;
  - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2975817942642260>;
  - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2971387413085313>;
  - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/2834266100130779>;

5. *drugo*: /;

- k) ocena uspešnosti v letu 2021: vsi zastavljeni cilji so bili realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Kljub temu, da je bilo polje raziskave predšolska vzgoja, se je dotaknila tudi drugih področij (zdravstvo, sociala).

#### 5. *Naslov naloge*: **Evalvacijske študije – delo sveta SKE in delo Pedagoškega inštituta kot koordinatorja NEŠ**

V letu 2021 je Pedagoški inštitut kot koordinator nacionalnih evalvacijskih študij in naročnik izvajanja izvedel postopke koordinatorja, skladno s Protokolom o določanju in načinu izvajanja evalvacijskih študij, od izvedbe razpisov za evalvacijske študije, formalnega pregleda dospelih prijav, posredovanja formalno popolnih prijav v obravnavo na SKE ter priprave in sklenitve pogodb o izvajanju evalvacijskih študij z izbranimi izvajalci.

Tako je bil v letu 2021 Pedagoški inštitut naročnik izvajanja in koordinator petih evalvacijskih študij:

1. Evalvacijske študije »Analiza primernosti uporabe številčnega ocenjevanja področij športa, glasbene in likovne umetnosti«, ki jo na podlagi sklenjene Pogodbe o sodelovanju za izvajanje predmetne evalvacijske študije izvaja Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru. Nosilka te študije je doc. dr. Janja Tekavc, ki skrbi za vse administrativne in tehnične postopke, ki tečejo ob izvajanju predmetne študije.
2. Evalvacijske študije »Identifikacija težav ter dobrih praks pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami s predlogi sprememb«, ki jo na podlagi sklenjene Pogodbe o sodelovanju za izvajanje predmetne evalvacijske študije izvaja Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani. Nosilka te študije je dr. Milena Košak Babuder, ki skrbi za vse administrativne in tehnične postopke, ki tečejo ob izvajanju predmetne študije.
3. Evalvacijske študije »Evalvacija poteka in učinkov izobraževanja na daljavo v času epidemije Covid-19 na ravneh osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja z vidika doseganja učnih ciljev in standardov znanja ter z vidika socialno-čustvenega odzivanja, ki jo na podlagi sklenjene Pogodbe o sodelovanju za izvajanje predmetne evalvacijske študije izvaja Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
4. Evalvacijska študija »Analiza potreb, pogojev in možnosti obveznega vključevanja otrok v enega izmed programov predšolske vzgoje z vidika zmanjševanja socialne, ekonomske in kulturne neenakosti«, ki jo na podlagi sklenjene Pogodbe o sodelovanju za izvajanje predmetne evalvacijske študije izvaja Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru.
5. Evalvacijska študija »Evalvacija modela poučevanja in tolmačenja slovenskega znakovnega jezika ter poučevanja slovenščine za gluhe in naglušne«, ki jo na podlagi sklenjene Pogodbe o sodelovanju za izvajanje predmetne evalvacijske študije izvaja Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.

6. **Naslov naloge: Ministrska zbirka Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti - priprava gradiv**
- vir oz. financer: MIZŠ;
  - tip projekta: strokovna naloga po pogodbi LDN;
  - obdobje trajanja projekta: 2021;
  - vloga PI: VO;
  - sodelujoče institucije: /
  - skrbnica naloge na PI: dr. Klaudija Šterman Ivančič (CUE);
  - sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Klaudija Šterman Ivančič, dr. Eva Klemenčič, Barbara Japelj Pavešič (vse CUE);
  - cilji za leto 2021: priprava končnih različic gradiv mednarodnih študij PISA, PIRLS, TIMSS, ICCS, ICILS in ECEC;
  - izvedene aktivnosti v letu 2021: priprava gradiv TIMSS osmošolci, TIMSS maturantje, ECEC prehod iz vrtca v šolo, OECD PISA 2015 in ICCS 2016;
  - rezultati v letu 2021: dokončanje in objava gradiv TIMSS osmošolci in TIMSS maturantje, priprava gradiv ECEC prehod iz vrtca v šolo (v fazi oblikovanja in preloma), OECD PISA 2015 (v fazi urejanja pred lekturo) in ICCS 2016 (v fazi uredniškega pregleda);
  - ocena uspešnosti v letu 2021: 42 % realizacija;
  - pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: Na predlog skrbnice naloge na strani MIZŠ, gospe Ksenije Bregar Golobič, se je zaradi časovnih zamikov pri pregledu in pripravi gradiv ponovno spremenila načrtovana časovnica oddaje publikacij, in sicer se v leto 2022 prenese priprava in dokončanje publikacij PISA 2018 in TALIS 2018, izvlečke ICILS 2013, PISA 2015 blagostanje in PISA 2015 medvrstniško nasilje se objavi zgolj na spletni strani PI, gradivi TIMSS 1995-2015 (trendi) in ICCS 2016 in PIRLS 2016: medvrstniško nasilje pa se v okviru naloge v celoti opusti;
  - ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): o učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.
7. **Naslov naloge: Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk, OECD PISA 2022**
- vir oz. financer: MIZŠ in ARRS (Infrastrukturni program);
  - tip projekta: LDN;
  - obdobje trajanja projekta: triletna ciklična raziskava, cikel 2021 traja od 2018 do 2023 (podaljšan zaradi Covid-19);
  - vloga PI: mednarodni projekt - PO;
  - sodelujoče institucije: PI – nacionalna izvedba in mednarodni konzorcij;
  - vodja projekta: dr. Klaudija Šterman Ivančič (CUE);
  - sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Klaudija Šterman Ivančič (CUE) ter Simona Štigl, mag. Mojca Čuček, mag. Ana Mlekuž (vse tri IC);
  - cilji za leto 2021: priprava in izvedba postopkov za vključitev nacionalne baze podatkov predraziskave PISA 2022 v mednarodno bazo in priprava na glavni zajem podatkov v 2022;
  - izvedene aktivnosti v letu 2021: priprava in izvedba postopkov za izvedbo predraziskave PISA 2022 na šolah (priprava vprašalnikov in nalog), usposabljanje koderjev odgovorov in poklicev, izvedba postopka kodiranja odgovorov in poklicev, priprava postopkov vzorčenja in dokončanja gradiv za izvedbo glavne raziskave PISA 2022 na terenu;
  - rezultati v letu 2021:
    - znanstvene in strokovne objave*: Šterman Ivančič, K. (2021). Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj: raziskava PISA. *Vzgoja in izobraževanje: revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, 52, str. 24-33;

2. *udeležba na konferencah:*

- Šterman Ivančič, K. (2021). Različni vidiki učiteljevega poučevanja in motivacija za branje v srednji šoli: razlike po spolu in izobraževalnem programu. 6. znanstvena konferenca Pedagoškega inštituta;
- Šterman Ivančič, K. (2021). Nekateri izsledki raziskave PISA: predavanje na strokovnem srečanju svetovalnih služb srednjih šol: Celje, Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije, 10. 12. 2021;

3. *pedagoške aktivnosti:* /;

4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /;

5. *drugo:* mednarodna srečanja projektnih partnerjev v spletni obliki;

- k) ocena uspešnosti v letu 2020: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinke na druga področja je nemogoče oceniti, saj bi bilo rezultate najprej treba ustrezno prevesti v resorne politike.

8. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava trendov znanja matematike in naravoslovja, IEA TIMSS 2023**

- a) vir oz. financer: MIZŠ, ARRS (Infrastrukturni program);
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2021 do 2025;
- d) vloga PI: mednarodni projekt - PO;
- e) sodelujoče institucije: PI – nacionalna izvedba in mednarodni konzorcij (Boston College, ZDA (Mednarodni center raziskave), IEA Amsterdam, IEA Hamburg; RM results – razvijalci spletnih testov; RTI International – partner pri vzorčenju; IPN Leibnitz Institute for Science and Mathematics Education (razvoj naravoslovnih nalog); ACER – Australian Council for Educational Research (razvoj matematičnih nalog));
- f) vodja projekta: Barbara Japelj Pavešič (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Barbara Japelj Pavešič, Jure Novak (oba CUE);
- h) cilji za leto 2021: priprave vzorca in instrumentov za predraziskavo;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: določen vzorec 30 šol, prevedeni in oblikovani preizkusi znanja in vprašalniki; oblikovana in vključena nacionalna dodatna vprašanja; opravljena analiza kurikula in delo na pripravi prevoda in priredbe izhodišč in načrtov raziskave; prenovljena spletna stran;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave:* Japelj Pavešič, B. (2021). Pogled na cilje trajnostnega razvoja skozi mednarodno raziskavo znanja in učenja TIMSS = Viewing sustainable development goals through the international knowledge and learning study TIMSS. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*, letn. 52, št. 3, str. 34-40;
  2. *udeležba na konferencah:* /;
  3. *pedagoške aktivnosti:* predavanje za študente na Pedagoški fakulteti Ljubljana, vabljen predavanje na občnem zboru Društva matematikov, fizikov in astronomov;
  4. *javni in medijski nastopi/poročila:* /;
  5. *drugo:* /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): raziskava TIMSS poroča o stanju izobraževanja na razredni ravni skozi znanje temeljnih predmetov matematike in naravoslovja. Ob tem meri in

poročila o socialnih, okoljskih in družbenih dejavnikih v primerjalni obliki, med drugim tudi glede na kazalce regionalnega razvoja. S tem pojasnjuje vpetost izobraževanja v druge družbene sisteme in opazuje stanje, prednosti in zaostanke nacionalnih rešitev glede na druge države.

9. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava poučevanja in učenja, OECD TALIS 2024**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2021 do 2025;
- d) vloga PI: mednarodni projekt - PO;
- e) sodelujoče institucije: PI – nacionalna izvedba in mednarodni konzorcij (OECD, IEA Amsterdam, IEA Hamburg);
- f) vodja projekta: Barbara Japelj Pavešić (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Barbara Japelj Pavešić, dr. Simona Bezjak (obe CUE);
- h) cilji za leto 2021: vzpostavitev dela na študiji ter sodelovanja med nacionalnim centrom in mednarodno koordinacijo ter priprave nacionalnih evidenc za vzorčenje 3 ciljnih nacionalno reprezentativnih populacij učiteljev razredne, predmetne in srednješolske ravni; prenovljena spletna stran;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: opravljeni trije mednarodni delovni sestanki o poteku projekta in mednarodnem sodelovanju; o vsebini in kazalcih, ki bodo merjeni v obliki trendov in novo dodani ter o pilotnih aktivnostih v letu 2022; o načrtih in izvedbi nacionalnega vzorčnega načrta in ciljnega vzorca, ki je sicer kompleksna naloga za naš izobraževalni sistem, ki deli stopnje izobraževanja (ISCED) neuskklajeno z načinom poučevanja (razredni vs. predmetni pouk) in v določenih ravneh ne razpolaga z nacionalnimi evidencami; v povezavi s sestanki so bila opravljena zahtevana dela in postopki zbiranja informacij in podatkov; delo na priprave vzorca poteka v sodelovanju z MIZŠ;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
  2. *udeležba na konferencah: /;*
  3. *pedagoške aktivnosti: Japelj Pavešić, B. (2021) - predavanje za študente Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije;*
  4. *javni in medijski nastopi/poročila: /;*
  5. *drugo: posodobljena spletna stran projekta;*
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): raziskava TALIS bo poročala o stanju izobraževanja na razredni, predmetni in srednješolski ravni skozi karakteristike učiteljev in ravnateljev in njihovega dela ter organizacije dela na šolah. Odkrivala bo in pojasnjevala družbeno pomembne vidike nosilcev izobraževanja od njihovega izobraževanja do prehoda v zaposlitev in zaposlitvi sami ter nakazala resnost problema pomanjkanja učiteljev v bližnji prihodnosti v primerjalni mednarodni perspektivi. Z reprezentativnimi vzorci bo omogočila primerjave preko nacionalnega prostora, tudi socialnih dejavnikov in povezanosti šolanja dijakov z gospodarstvom.

10. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava motenj izobraževanja v času epidemije COVID-19, IEA REDS**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2020 do 2022 (l. 2022 - brez financiranja MIZŠ (LDN) oz. se le-to črpa iz PS Edukacijske raziskave);



- d) vloga PI: mednarodni projekt - PO;
  - e) sodelujoče institucije: PI – nacionalna izvedba in mednarodni konzorcij (IEA Hamburg in UNESCO);
  - f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
  - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, Nina Pertoci (obe CUE);
  - h) cilji za leto 2021: finalizacija instrumentov za raziskavo; izvedba raziskave REDS (on-line in v tiskani verziji); analize;
  - i) izvedene aktivnosti v letu 2021: fokusna skupina; finalizacija instrumentov za raziskavo (adaptacije, prevodi, postavitve); izvedba raziskave REDS (on-line in v tiskani verziji); izvedba kontrole kakovosti; sodelovanje z mednarodnim centrom; udeležba na mednarodnih delovnih sestankih; analize (in osnutek priprave poročila); sodelovanje z organizacijo IEA, sodelovanje v okviru IEA GA;
  - j) rezultati v letu 2021: rezultati bodo dokumentirani v letu 2022 (ker se je spremenila mednarodna časovnica);
    1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
    2. *udeležba na konferencah*: /;
    3. *pedagoške aktivnosti*: /;
    4. *javni in medijski nastopi/poročila*: Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanka), Škerl, U. (izvedba intervjuja). Šola na daljavo : na Nizozemskem težave, v Sloveniji študije še potekajo. Dnevnik, 13. 4. 2021, vol. 71, št. 81, str. 1-2;
    5. *drugo*: mednarodna srečanja projektnih partnerjev v spletni izvedbi;
  - k) ocena uspešnosti v letu 2021: ker se je spremenila mednarodna časovnica je realizacija 100 %;
  - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: sprememba mednarodne časovnice;
  - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): REDS daje celovitejšo sliko motenj izobraževanja v času COVID-19, kot je bila dostopna do sedaj – pri čemer targetira predvsem področje sociale.
11. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti, IEA ICILS 2023**
- a) vir oz. financer: MIZŠ, Evropska komisija (EACEA), ARRS (Infrastrukturni program);
  - b) tip projekta: LDN;
  - c) obdobje trajanja projekta: 2020 do 2024 (oz. 2025);
  - d) vloga PI: mednarodni projekt - PO;
  - e) sodelujoče institucije: PI – nacionalna izvedba in mednarodni konzorcij (ACER - do oktobra leta 2021; RM, IEA Hamburg, IEA Amsterdam);
  - f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
  - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, Nina Pertoci, dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Simona Bezjak (vsi CUE);
  - h) cilji za leto 2021: sodelovanje pri finalizaciji instrumentov za pilotažo; izvedba pilotaže; analize in diseminacija (predhodnega cikla); sodelovanje pri metodološki ter vsebinski konceptualizaciji predraziskave;
  - i) izvedene aktivnosti v letu 2021: sodelovanje pri finalizaciji instrumentov za pilotažo in predraziskavo; izvedba pilotaže; analize in diseminacija (predhodnega cikla); sodelovanje pri metodološki ter vsebinski konceptualizaciji predraziskave; izvedba fokusnih skupin, sodelovanje z mednarodnim konzorcijem (bilateralno in mednarodno – udeležba na mednarodnih delovnih sestankih); sodelovanje z organizacijo IEA, sodelovanje v okviru IEA GA;
  - j) rezultati v letu 2021:
    1. *znanstvene in strokovne objave*: Mirazchiyski, P. The R package "RALSA" : an R package for analyzing ILSAs' data. IEA : researching education, improving learning, 16. 4. 2021;



2. *udeležba na konferencah:* /;
  3. *pedagoške aktivnosti:* Klemenčič Mirazchiyski, E. (2021) - predavanje za študente Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije (programa – Vodenje in kakovost v izobraževanju, Management znanja);
  4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
    - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanka), Kuralt, Š. (oseba, ki intervjuja). Nismo rekorderji po digitalni pismenosti : Slovenija je pod evropskim povprečjem glede uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku. Delo, 6. jan. 2021, leto 63, št. 3, str. 4;
    - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanka). Slovenija ni vodilna v izobraževanju na daljavo = [izjavi] Eva Klemenčič Mirazchiyski, Simona Kustec. Mladina, ISSN 1580-5352. [Spletna izd.], 12. jan. 2021;
    - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanka), Bulatović, K. (oseba, ki intervjuja). Slovenija ni vodilna v izobraževanju na daljavo = [izjavo podala] Eva Klemenčič Mirazchiyski. Oštro, 11. jan. 2021;
    - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanka), Kuralt, Š. (oseba, ki intervjuja). Vrnitev v šolo pomeni tudi ocenjevanje za vse : ocene in znanje. Delo, 27. feb. 2021, leto 63, št. 47, str. 4;
    - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanka), Škerl, U. (oseba, ki intervjuja). Šole vsak dan soočene z vprašanji o ukrepih. Dnevnik, 4. 11. 2021, leto 71, št. 256, str. 2;
  5. *drugo:* mednarodna srečanja projektnih partnerjev v spletni obliki;
  - k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 %;
  - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: izvedba fokusne skupine za slovensko ustreznico »computational thinking« - ta del predstavljamo v leto 2022, zaradi epidemiološke situacije nacionalno, pa tudi zaradi težav, ki smo jih imeli mednarodno (revizija mednarodne časovnice, podvajanje siceršnjega dela); iz istega razloga tudi nismo vzpostavili javno dostopnega bloga; nacionalno poročilo ICILS 2013 (slednje smo pripravili kot posebno publikacijo in jo objavili le spletno);
  - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): ICILS je pomembna raziskava, saj je trenutno edina raziskava na svetu, ki meri računalniško in informacijsko pismenost in kontekstualne podatke, ki se s tovrstno pismenostjo povezujejo. Kar se je kot ključno pokazalo tudi v času epidemije COVID-19.
12. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava bralne pismenosti, IEA PIRLS 2021 (oz. PIRLS Digital 2021)**
- a) vir oz. financer: MIZŠ, ARRS (Infrastrukturni program);
  - b) tip projekta: LDN;
  - c) obdobje trajanja projekta: 2017 do 2022 (oz. 2023);
  - d) vloga PI: mednarodni projekt - PO;
  - e) sodelujoče institucije: PI – nacionalna izvedba in mednarodni konzorcij (IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska), Boston College (ZDA), Statistics Canada (Kanada));
  - f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
  - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, Jure Novak, Nina Pertoci, dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Simona Bezjak (vsi CUE);
  - h) cilji za leto 2021: izvedba glavne raziskave: izvedba usposabljanj (za testiranje, vnos, kodiranje), izvedba na terenu, vnos podatkov, kodiranje, čiščenje/oddaja baze, osnovne analize, izvedba fokusne skupine, vzpostavitev in vzdrževanje bloga, druge diseminacijske aktivnosti podatkov in rezultatov predhodnih ciklov, udeležba na mednarodnih delovnih sestankih

- nacionalnih koordinatorjev raziskave in drugih mednarodnih delovnih sestankih, sodelovanje z organizacijo IEA, sodelovanje v okviru IEA GA, sodelovanje v regijski skupini PIRLS;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: 1. izvedba glavne raziskave: izvedba usposabljanj (za testiranje, vnos, kodiranje), izvedba na terenu, vnos podatkov, kodiranje, čiščenje/oddaja baze, osnovne analize; 2. udeležba na mednarodnih delovnih sestankih nacionalnih koordinatorjev raziskave in drugih mednarodnih delovnih sestankih, sodelovanje z organizacijo IEA, sodelovanje v okviru IEA GA, sodelovanje v regijski skupini PIRLS; diseminacija rezultatov predhodnih ciklov PIRLS; 3. začetek dela s šolskimi koordinatorji pri analizi baz podatkov;
- j) rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
  2. *udeležba na konferencah:* Mirazchiyski, P. Analyzing large-scale assessments and surveys data using R. V: Education and society : expectations, prescriptions, reconciliations : ECER 2021 : Geneva, 6-10 September 2021 (online). Geneva: European Educational Research Association, 2021;
  3. *pedagoške aktivnosti:*
    - Klemenčič Mirazchiyski, E. (2021) - predavanje za študente Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije (MFDPŠ, programa – Vodenje in kakovost v izobraževanju, Management znanja);
    - Mirazchiyski, P. (2021) – izvedba usposabljanja za analizo podatkov PIRLS (za potrebe priprave magistrske naloge študentke MFDPŠ);
  4. *javni in medijski nastopi/poročila:*
    - Stojkovič, M. (intervjuvanec), De Laat, G. M. (intervjuvanec), Vidic, R. (intervjuvanec), Orehovec, D. (intervjuvanec), Pečan, G. (intervjuvanec), Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanec). Šolanje na domu, (Preverjeno). Ljubljana: Pro Plus, 2021;
    - Klemenčič Mirazchiyski, E. (intervjuvanka), Kuralt, Š. (oseba, ki intervjuja). Nismo rekorderji po digitalni pismenosti : Slovenija je pod evropskim povprečjem glede uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku. Delo, 6. jan. 2021, leto 63, št. 3, str. 4;
  5. *drugo:* mednarodna srečanja projektnih partnerjev v spletni obliki, začetek sodelovanja s šolskimi koordinatorji za analizo podatkov PIRLS;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 % zaradi dodatnih aktivnosti;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: zaradi COVID-19 (dodatnih koordinacij izvedb, dodatnih usposabljanj), pa tudi dodatne aktivnosti – začetek sodelovanja s šolskimi koordinatorji pri analizi podatkov) nismo realizirali javne vzpostavitve bloga;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): PIRLS oz. bralna pismenost ter proučevanje kontekstualnih podatkov pri slednjem ima izjemen pomen za vsa področja.

13. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava državljanske vzgoje in izobraževanja, IEA ICCS 2022**

- a) vir oz. financer: MIZŠ, Evropska komisija (EACEA), ARRS (Infrastrukturni program);
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2018 do 2023 (oz. 2024);
- d) vloga PI: mednarodni projekt - PO;
- e) sodelujoče institucije: PI – nacionalna izvedba in mednarodni konzorcij (ACER, Roma Tre University, IEA Hamburg, IEA Amsterdam);
- f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, Špela Javornik, dr. Simona Bezjak, dr. Plamen Mirazchiyski, Nina Pertoci (vsi CUE);

h) cilji za leto 2021:

- izvedba poskusne raziskave (oz. predraziskave), izvedba delavnic (za testiranje, vnos, kodiranje, po potrebi dodatnih sklopov delavnic za šolske koordinatorje), vnos podatkov, kodiranje, čiščenje/oddaja baze, osnovna analiza baze ter priprava postopkov za glavni zajem;
- konceptualizacija (metodološka in vsebinska) za glavni zajem podatkov;
- izvedba fokusne skupine;
- vzpostavitev in vzdrževanje bloga;
- druge diseminacijske aktivnosti podatkov in rezultatov predhodnih ciklov;
- udeležba na mednarodnih delovnih sestankih nacionalnih koordinatorjev raziskave in drugih mednarodnih delovnih sestankih;
- sodelovanje z organizacijo IEA, sodelovanje v okviru IEA GA;
- aktivnosti v zvezi s preteklim razpisom za sofinanciranje in novim razpisom sofinanciranja mednarodnih stroškov;

i) izvedene aktivnosti v letu 2021:

- izvedba poskusne raziskave (oz. predraziskave), izvedba delavnic (za testiranje, vnos, kodiranje), vnos podatkov, kodiranje, čiščenje/oddaja baze, osnovna analiza baze ter priprava postopkov za glavni zajem, komunikacija s šolami;
- konceptualizacija (metodološka in vsebinska) za glavni zajem podatkov;
- izvedba fokusne skupine;
- druge diseminacijske aktivnosti podatkov in rezultatov predhodnih ciklov;
- udeležba na mednarodnih delovnih sestankih nacionalnih koordinatorjev raziskave in drugih mednarodnih delovnih sestankih;
- sodelovanje z organizacijo IEA, sodelovanje v okviru IEA GA;
- aktivnosti v zvezi s preteklim razpisom za sofinanciranje in novim razpisom sofinanciranja mednarodnih stroškov;
- začetek sodelovanja s šolskimi koordinatorji pri analizah podatkov;

j) rezultati v letu 2021:

1. znanstvene in strokovne objave:

- Klemenčič Mirazchiyski, E. in Mirazchiyski, P. (2021). Stališča osmošolcev v Sloveniji o vlogi vere pri vplivu na družbo : analiza podatkov ICCS = Attitudes of eighth-graders in Slovenia on the role of religious influence in society : an analysis of ICCS Data. Bogoslovni vestnik : glasilo Teološke fakultete v Ljubljani, letn. 81, 1, str. 185-197, doi: 10.34291/BV2021/01/Klemencic;
- Dermol, V., Klemenčič Mirazchiyski, E., Trunk, A. in Cayir, K. (2021). Teachers' competencies for working in an intercultural environment. *Human Systems Management*, vol. 40, str. 711-721, doi: [10.3233/HSM-211206](https://doi.org/10.3233/HSM-211206);
- Novak, J. (2021). Izobraževanje za trajnostni razvoj in prihodnost Evrope - kaj menijo osmošolci v Sloveniji (IEA ICCS 2016) = Education for sustainable development and the future of Europe - opinions of eight graders in Slovenia (IES ICCS 2016). Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela, letn. 52, št. 3, str. 41-46;
- Javornik, Š., Pečnik Pascale, E. (2021). Vloga socialno-ekonomskega statusa pri državljskih aktivnostih osmošolcev v Sloveniji (Sekundarna analiza ICCS 2016). V: Žagar, I. Ž. (ur.), Mlekuž, A. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : medsebojni vplivi raziskovanja in prakse : [večavtorska znanstvena monografija], (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 41). Ljubljana: Pedagoški inštitut;
- Klemenčič Mirazchiyski, E. (2021). The role of IEA's civic and citizenship education studies in the development of civic and citizenship education in Slovenia. V: Malak-

Minkiewicz, B. (ur.), Torney-Purta, J. (ur.). Influences of the IEA civic and citizenship education studies : practice, policy, and research across countries and regions. Cham: Springer; Amsterdam: IEA, str. 161-172;

2. *udeležba na konferencah:*

- Klemenčič Mirazchiyski, E. (diskutant), Cox, C. (diskutant), Munniksma, A. (diskutant), Remmert, M. (diskutant), Hegarty, S. (diskutant). Country diversity - rich global perspectives : case study (Slovenia - perspective of a democracy built after collapse of a totalitarian regime) : panelna razprava na ICCS Influences book launch event "Practices, policy, and research across countries and regions", 1. junij 2021;
- Klemenčič Mirazchiyski, E. (diskutant), Hegarty, S. (diskutant). Research/policy/practice : case study (Slovenia) : panelna razprava na ICCS Influences book launch event "Practices, policy, and research across countries and regions", 1. junij 2021;

3. *pedagoške aktivnosti:*

- Klemenčič Mirazchiyski, E. (2021) - predavanje za študente Mednarodne fakultete za družbene in poslovne študije (MFDPŠ, programa – Vodenje in kakovost v izobraževanju, Management znanja);
- Mirazchiyski, P. (2021) – izvedba usposabljanja za analizo podatkov PIRLS (za potrebe priprave magistrske naloge študentke MFDPŠ);

4. *javni in medijski nastopi/poročila:* Mirazchiyski, P. (intervjuvanec). Ako ne Šveicarija, pone da sme Singapur na Balkanite : kolkoto po-slabi sa osmoklacnicite po graždansko obrazovanie, tolkova povece iskat da se zanimavat s politika, kato porasnat. Business BGlobal, ISSN 2738-6961, 18. 8. 2021, str. 89-91;

5. *drugo:* mednarodna srečanja projektnih partnerjev v spletnem okolju; začetek sodelovanja s šolami za analizo podatkov ICCS;

- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: zaradi COVID-19 (dodatnih koordinacij izvedb, dodatnih usposabljanj), pa tudi dodatne aktivnosti – začetek sodelovanja s šolskimi koordinatorji pri analizi podatkov) nismo realizirali javne vzpostavitve bloga;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): raziskava ICCS ima dolgoročno velik vpliv na različna področja življenja posameznikov in skupin (med temi področji velja še posebej izpostaviti gospodarstvo, socialno, varstvo okolja, regionalni razvoj – saj vsebinsko zajema tudi ta področja).

14. **Naslov projekta: Izdelava teoretskih podlag in praktičnih smernic za poučevanje retorike v osnovni in srednji šoli**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2018 – 2022;
- d) vloga PI (ali se projekt vodi na PI - VO, ali je partnerska organizacija – PO): – VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: dr. Janja Žmavc (CDŠ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Igor Ž. Žagar (CDŠ);
- h) cilji za leto 2021: zasnova vsebinskih in didaktičnih izhodišč za sodobno poučevanje retorike v srednji šoli, s poudarkom na vzgoji za aktivno državljanstvo;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: zaključek priprave vsebinskih in didaktičnih smernic za vključitev retorike kot učne vsebine v srednješolske programe ter predloga učnega načrta za izbirni predmet retorika v program gimnazije;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave:* 2 članka; 1 predlog učnega načrta
  2. *udeležba na konferencah:* 1 tuja konferenca;

3. *pedagoške aktivnosti: /;*
  4. *javni in medijski nastopi/poročila: 1 okrogla miza;*
  5. *drugo: 2 online mednarodni srečanja (mednarodno sodelovanje z Univerzo v Oxfordu in Univerzo v Bergnu v iniciativi *Intersections Between Oracy, Citizenship Education and Classical Rhetoric: Learning Democracy through Talk*);*
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: cilj so bili večinoma realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: zaradi situacije, ki jo je povzročila epidemija covid-19, je bilo izobraževanje učiteljev srednjih šol je predstavljeno na 2022, prav tako postopki uspešno končanega predloga učnega načrta za srednješolski program gimnazije;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Posodabljanje pripadajočih sistemskih dokumentov in učnih gradiv kakor tudi vzpostavljanje mreže učiteljev praktikov je zelo pomembno za ohranitev pouka retorike v osnovni šoli oziroma za oblikovanje nastavkov za njegovo vključitev v srednješolski pouk. Gre namreč za zelo pomembno učno vsebino, ki preči tako predmete iz družboslovno humanističnega kot naravoslovno matematičnega sklopa in temeljno omogoča njihovo lažje razumevanje in hitrejše usvajanje ter uspešnejše reflektiranje in komuniciranje znanja v okviru preverjanja in ocenjevanja, na drugi strani pa sega izven šolskega konteksta, saj učence in učenke neposredno pripravlja na aktivno delovanje v družbi.

15. **Naslov projekta: Analiza izvajanja Delovnega programa Evropske komisije Izobraževanje in usposabljanje 2020 v Sloveniji**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) časovno obdobje trajanja projekta: 1.1.2021–31.12.2021;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: dr. Urška Štremfel (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Urška Štremfel (CUE);
- h) cilji za leto 2021: izvedba celotne študije ter priprava zaključnega poročila;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
  - koncipiranje in zasnova študije;
  - priprava teoretskega okvira;
  - oblikovanje instrumentov za izvedbo empiričnega dela raziskave (vprašalniki za izvedbo polstrukturiranih družboslovnih intervjujev ter spletne ankete);
  - izvedba empirične raziskave (sedem polstrukturiranih družboslovnih intervjujev, spletna anketa – tri različice, analiza relevantnih javnopolitičnih dokumentov v EU in Sloveniji, analiza statističnih podatkov);
  - interpretacija in triangulacija zbranih podatkov, vključno s primerjavo z izvajanjem Strateškega okvira EU Izobraževanje in usposabljanje 2010;
  - priprava zaključnega poročila raziskave, vključno s priporočili za naročnika;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave: Štremfel, U. (2021). Analiza izvajanja Strateškega okvira Izobraževanje in usposabljanje 2020 v Sloveniji. Zaključno poročilo raziskave. (interno gradivo). Ljubljana: Pedagoški inštitut;*
  2. *udeležba na konferencah: /;*
  3. *pedagoške aktivnosti: /;*
  4. *javni in medijski nastopi/poročila: /;*
  5. *drugo: /;*
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 %;

- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Analiza izvajanja javnopolitičnih agend EU v Sloveniji je pomembna z vidika presojanja kakovosti in učinkovitosti izobraževalnega sistema kot tudi z vidika ohranjanja suverenosti države na javnopolitičnem področju, ki je ključno za njen nadaljnji družbeni in gospodarski razvoj.

**16. Naslov naloge: Sekundarna analiza podatkov PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS: Občutek pripadnosti šoli kot dejavnik blagostanja in učne uspešnosti učencev**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.1.2020–31.12.2021;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: dr. Klaudija Šterman Ivančič (CUE) in dr. Urška Štremfel (CUE)
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Klaudija Šterman Ivančič, dr. Urška Štremfel, Barbara Japelj Pavešič (vse tri CUE), Igor Peras (CEŠ);
- h) cilji za leto 2021: zaključitev II. faze projekta in priprava zaključnega poročila za naročnika;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
  - pregled javnopolitičnega okvira na nacionalni ravni ter dokumentov in praks izbranih šol na področju občutka pripadnosti šoli;
  - analize podatkov na bazah mednarodnih študij PISA, TIMSS, PIRLS: a) občutek pripadnosti šoli kot značilni napovednik učenčevih dosežkov, učiteljeve socialno-čustvene opore in zaznavanja medvrstniškega nasilja pri različnih skupinah učencev in učenk; b) identifikacija napovednikov občutka pripadnosti šoli ter preverjanje napovednih modelov pri različnih skupinah učencev in učenk;
  - predstavitev vmesnih rezultatov projekta na 6. znanstveni konferenci Pedagoškega inštituta;
  - priprava preglednega znanstvenega članka;
  - priprava znanstvene monografije;
  - priprava zaključnega poročila;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. znanstvene in strokovne objave: /;
  2. udeležba na konferencah: Šterman Ivančič, K., Štremfel, U., Peras, I., Japelj Pavešič, B. (2021). Občutek pripadnosti šoli kot dejavnik blagostanja in učne uspešnosti učencev in učenk. V: Žagar, Ž. I. in Mlekuž, A (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: učenje in poučevanje na daljavo: izkušnje, problemi, perspektive: zbornik povzetkov: 6. znanstvena konferenca, Ljubljana, 22. in 23. september 2021. Ljubljana: Pedagoški inštitut, str. 44–45;
  3. pedagoške aktivnosti: /;
  4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
  5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: /.

**17. Naslov naloge: Sekundarna študija PISA 2018: Globalne kompetence kot temelj uspešnega (so)delovanja v sodobnem šolskem, lokalnem in globalnem okolju**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.1.2021–31.12.2022
- d) vloga PI: VO;



- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: dr. Klaudija Šterman Ivančič (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Klaudija Šterman Ivančič in dr. Urška Štremfel (obe CUE);
- h) cilji za leto 2021: uspešna zaključitev I. faze projekta ter priprava vmesnega poročila za naročnika;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
  - pregled obstoječih teoretskih podlag ter opredelitev t. i. globalnih kompetenc v javnopolitičnih dokumentih na področju izobraževanja;
  - priprava konceptualne zasnove sekundarnih analiz ter priprava osnovnih analiz podatkov na podatkih PISA 2018 za Slovenijo;
  - priprava znanstvenega članka;
  - predstavitev prispevka na mednarodnem znanstvenem srečanju;
  - priprava vmesnega poročila;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave: /;*
  2. *udeležba na konferencah: Štremfel, U. in Šterman Ivančič, K. (2021). Global competencies of Slovenian students: interdisciplinary insights: predavanje preko Zoom aplikacije na srečanju "Global education workshop", Institute for sociology Slovak Academy of sciences: Bratislava, 10. 9. 2021;*
  3. *pedagoške aktivnosti: /;*
  4. *javni in medijski nastopi/poročila: /;*
  5. *drugo: /;*
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: /.

### 3.3.3.2 Druge strokovne naloge in projekti

1. **Naslov projekta: Mreža za spreminjanje kakovosti Korak za korakom**
  - a) vir oz. financer: Kotizacije vrtcev in osnovnih šol;
  - b) tip projekta: /;
  - c) obdobje trajanja projekta: Kontinuirano, vsako šolsko leto;
  - d) vloga PI: VO;
  - e) sodelujoče institucije: Vrtec Mavrica Brežice; Vrtec pri OŠ Polhov Gradec; Vrtec Idrija; Vrtec Beltinci; Vrtec Koper; Vrtec Pobrežje Maribor; VVZ Ilke Devetak Bignami Tolmin; OŠ Šmartno, Vrtec Ciciban; Vrtec Murska Sobota, Vrtec Krkine lučke Vavta vas, Vrtec "Murenčki" pri OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem, OŠ Miren - VVO Miren; Vrtec Ribnica; Vrtec Jelka; OŠ Leskovec pri Krškem, Enota Vrtec; Vrtci Brezovica; JVIZ OŠ Dobropolje, vrtec Ringaraja; VVZ Kekec Grosuplje; Vrtec Bled; Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska Bistrica; Vrtec Hansa Christiana Andersena; VVZ Slovenj Gradec; Vrtci Občine Žalec; OŠ Elvire Vatovec Prade; Vrtec Ringa raja pri OŠ Artiče; Osnovna šola heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu, Vrtec Polhek; Vrtec Litija; OŠ Frana Metelka Škocjan; Vrtec Radovednež Škocjan; OŠ Tončke Čeč Trbovlje; Vrtec Trbovlje, OŠ narodnega heroja Rajka Hrastnik, Miklavžev vrtec;
  - f) vodja projekta: mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
  - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager, dr. Sonja Rutar, Petra Zgonec, Mateja Mlinar, Petra Bozovičar, Tina Mervic (vse CKVI KZK);
  - h) cilji za leto 2021:
    - kontinuiran profesionalni razvoj strokovnih delavcev v vrtcih in osnovnih šolah;
    - oblikovanje podpornega sistema za strokovne delavce na nivoju vrtca oz. osnovne šole;
    - obeležitev 25-letnice pristopa Korak za korakom v Sloveniji;
    - obeležitev 20-letnice Mreže za spreminjanje kakovosti Korak za korakom;
    - izdaja dveh publikacij, primarno namenjenih članom Mreže za zagotavljanje kakovostne VIZ prakse;
  - i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
    - reflektivno srečanje za koordinatorje, 28. 1. 2021;
    - srečanje z izvajalci medregijskih srečanj, 10. 2. 2021;
    - individualno svetovanje, 25. 5. 2021;
    - Opazovanje z reflektivnim razgovorom, 18.11. 2021, 1.12. 2021,
    - Strokovna podpora vodji USS, 22. 3. 2021, 23. 3. 2021, 13.5.2021, 25.11.2021,
    - zaključno srečanje za člane Mreže, 27. 5. 2021;
    - srečanje z izvajalci medregijskih srečanj v okviru Mreže, 10. 2. 2021;
    - spletna izvedba medregijskih srečanj (koordinacija s strani PI, zunanji vodje medregijskih srečanj, člani Mreže);
    - To mora vedeti vsak koordinator, 28. 9. 2021;
    - srečanje in usposabljanje vodij učeče se skupnosti, 7. in 8. 10. 2021;
    - srečanje in usposabljanje ravnateljev, 21. 10. 2021;
    - usposabljanje za uporabo spletne platforme Zoom, 31. 5. 2021;
    - uvodni seminar Osnove na otroka osredinjene VIZ za otroke v starosti 0-3 let I. del (2 skupini, vsaka po 24 ur izobraževanja - izvedbe so se izvajale preko Zooma);
    - uvodni seminar Osnove na otroka osredinjene VIZ za otroke v starosti 0-3 let II. del (1 skupina, 24 ur izobraževanja - izvedbe so se izvajale preko Zooma);
    - uvodni seminar Osnove na otroka osredinjene VIZ za otroke v starosti 3-6 let I. del (1 skupina, 24 ur izobraževanja - izvedbe so se izvajale preko Zooma);
    - uvodni seminar Osnove na otroka osredinjene VIZ za otroke v starosti 3-6 let II. del (1 skupina, 24 ur izobraževanja - izvedbe so se izvajale preko Zooma);
    - prevod, redakcija in tisk priročnika Na otroka osredinjeni demokratični predšolski oddelki - pristop Korak za korakom;

j) rezultati v letu 2021:

1. *znanstvene in strokovne objave:*

- **BOZOVIČAR, Petra** (urednik), **MERVIC, Tina** (urednik), **MLINAR, Mateja** (urednik), **REŽEK, Mateja** (urednik), **ZGONEC, Petra** (urednik). *Že 25 let korakamo skupaj! : zbornik povzetkov predstavitev na strokovni konferenci Že 25 let korakamo skupaj : 9. junij 2021*. Elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (49 str.)). ISBN 978-961-270-377-6. [http://www.korakzakorakom.si/storage/app/files/projekti/Publikacije/ZBORNIK%20-%20strokovna%20konferenca%20%C5%BDe%2025%20let%20korakamo%20skupaj\\_fin\\_al.pdf](http://www.korakzakorakom.si/storage/app/files/projekti/Publikacije/ZBORNIK%20-%20strokovna%20konferenca%20%C5%BDe%2025%20let%20korakamo%20skupaj_fin_al.pdf). [COBISS.SI-ID 75601667];

2. *udeležba na konferencah: /;*

3. *pedagoške aktivnosti:*

- reflektivno srečanje za koordinatorje, 28. 1. 2021;
- srečanje z izvajalci medregijskih srečanj, 10. 2. 2021;
- predstavitev Mreže kolektivu Vrtca Miklavž v okviru individualnega svetovanja, 25. 5. 2021;
- opazovanje z reflektivnim razgovorom, 18.11. 2021, 1.12. 2021;
- strokovna podpora vodji USS, 22. 3. 2021, 23. 3. 2021, 13. 5. 2021, 25. 11. 2021,
- srečanje in usposabljanje vodij učeče se skupnosti, 7. in 8. oktober 2021;
- srečanje in usposabljanje ravnateljev, 21. oktober 2021;
- usposabljanje za uporabo spletne platforme Zoom (P. Zgonec, P. Bozovičar) 31.5.2021, 8.11.2021;
- uvodni seminar Osnove na otroka osredinjene VIZ za otroke v starosti 0-3 let I. del (2 skupini po 24 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK)
- uvodni seminar Osnove "na otroka osredinjene" VIZ za otroke v starosti 0-3 let II. del (1 skupina, 24 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK)
- uvodni seminar Osnove na otroka osredinjene VIZ za otroke v starosti 3-6 let I. del (1 skupina, 24 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK)
- uvodni seminar Osnove na otroka osredinjene VIZ za otroke v starosti 3-6 let II. del (1 skupini, 24 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK);

4. *javni in medijski nastopi/poročila:*

- <https://mailchi.mp/e38cb66e9bcc/novnik-kzk-marec-2021?e=8ada1486e3>;
- <http://korakzakorakom.si/vabilo-na-medregijska-srecanja-2021>;
- <http://korakzakorakom.si/vabilo-na-predstavitvena-srecanja-mreze>;
- <http://korakzakorakom.si/pogovorna-urica-za-vodje-ucecih-se-skupnosti-novost-ki-jo-pilotno-uvajamo-na-vaso-zeljo>;
- <http://korakzakorakom.si/vabilo-na-zakljucno-srecanje-clanov-mreze>;
- <http://korakzakorakom.si/po-strokovni-konferenci-ze-25-let-korakamo-skupaj>;
- <http://korakzakorakom.si/koristno-s-prijetnim-za-koordinatoricevodje-uss>;
- <http://korakzakorakom.si/se-nekaj-prostih-mest-na-uvodnem-seminarju-za-os>;

5. *drugo: /;*

k) ocena uspešnosti v letu 2021: Kljub oteženemu delu zaradi epidemije bolezni covid-19, je bila večina ciljev realiziranih, saj smo večino dejavnosti prilagodili ter izvedli na daljavo ali nadomestili z alternativnimi;

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: Nerealizirane so ostale dejavnosti, ki jih ni mogoče izvesti na daljavo oziroma so se vodstva vrtcev in šol odločila, da se jih izvede v živo, ko bodo razmere to omogočale (hospitacije z reflektivnimi razgovori, podpora vodjem učečih se skupnosti);

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Vrtce in osnovne šole, vključene v Mrežo za spreminjanje kakovosti Korak za korakom, spodbujamo in podpiramo pri medsebojnem povezovanju in mreženju ter tudi oblikovanju povezav z institucijami v lokalnem okolju.

2. **Naslov projekta: ISSA Virtual Study Visits**

- a) vir oz. financer: ISSA;
- b) tip projekta: /;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 10. 2021 - 31. 3. 2022;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: International Step by Step Organisation - ISSA (Nizozemska); Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (Slovenija); Vrtec Pobrežje Maribor; Vrtec Slovenska Bistrica;
- f) vodja projekta: Mateja Mlinar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mateja Mlinar, Petra Bozovičar (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2021: priprava in izvedba dveh virtualnih srečanj Vrtca Pobrežja Maribor za skupino ravnateljev vrtcev iz Singapurja;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
  - srečanje s predstavniki Vrtca Pobrežje Maribor z namenom predstavitve projekta ter pripravo načrta izvedbe.
  - podpora in svetovanje vrtcu pri pripravi scenarija in komunikacija s snemalcem.
  - pregled pripravljenega videomateriala ter vnos angleških podnapisov.
  - priprava programa spletnega študijskega obiska.
  - izvedba in vodenje dveh spletnih študijskih obiskov v Vrtcu Pobrežje Maribor (10. 11. 2021, 1. 12. 2021);
  - srečanje s predstavniki Vrtca Slovenska Bistrica z namenom predstavitve projekta ter pripravo načrta izvedbe (izvedba v 2022);
  - redna komunikacija z naročnikom, vrtcema in snemalcem;
- j) rezultati v letu 2021:
  1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
  2. *udeležba na konferencah*: /;
  3. *pedagoške aktivnosti*: /;
  4. *javni in medijski nastopi/poročila*:
    - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/2997308257159895>;
    - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/2982343125323075>;
  5. *drugo*:
    - Predstavitveno srečanje z naročnikom virtualnih študijskih obiskov (14. 7. 2021);
    - Predstavitveno srečanje z naročnikom virtualnih študijskih obiskov in vrtcem (16. 10. 2021);
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: izvedli smo vse načrtane cilje;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): dejavnosti so usmerjene na predstavitev dveh slovenskih vrtcev singapurskim ravnateljem vrtcev, tako da je ciljna publika omejena, velja pa izpostaviti mednarodno komponentno in uspešno sodelovanje z vrtcema ter naročnikom

3. **Naslov projekta: Tematske konference**

- a) vir oz. financer: kotizacije vrtcev in osnovnih šol;
- b) tip projekta: /;
- c) obdobje trajanja projekta: januar 2021 - december 2021;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: zunanji sodelavci (avtorske pogodbe);
- f) vodja projekta: Petra Bozovičar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec, Mateja Mlinar, Tina Mervic;
- h) cilji za leto 2021: dvig kompetenc strokovnih delavcev na izbranih področjih njihovega delovanja;

- i) izvedene aktivnosti v letu 2021:
- izvedba tematske konference Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v oddelkih drugega starostnega obdobja - 4 ure (VVZ Kekec Grosuplje);
  - izvedba tematske konference Kako v polnosti izkoristiti razvojne potencialne otrok do tretjega leta starosti? - 4 ure (VVZ Kekec Grosuplje);
  - izvedba predavanja Vzgojitelj kot reflektivni praktik - 6 ur (Vrtec Murska Sobota);
  - izvedba usposabljanja za vodje Wanda skupin - 16 ur;
  - izvedba predavanja Vzgojitelj kot reflektivni praktik - 2 uri (Vrtec Bled);
  - izvedba tematske konference Profesionalni razvoj strokovnih delavcev v vrtcih - 8 ure (Vrtec Slovenj Gradec);
  - izvedba predavanja Zagotavljanje enakih možnosti v vzgoji in izobraževanju - 4 ure (Osnovna šola Novo mesto Center);
  - izvedba tematske konference Oblikujmo profesionalno učečo se skupnost - 4 ure (Vrtec Otona Župančiča Slovenska Bistrica);
  - izvedba tematske konference Kako v polnosti izkoristiti razvojne potencialne otrok do tretjega leta starosti? - 8 ur (Vrtec Otona Župančiča Slovenska Bistrica);
  - izvedba tematske konference Aktivno učenje v vrtcu - 12 ur (Vrtec Otona Župančiča Slovenska Bistrica);
- j) rezultati v letu 2021:
1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
  2. *udeležba na konferencah*: /;
  3. *izobraževanja*: izvedba 10 usposabljanj;
  4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /;
  5. *drugo*: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2021) izvedli smo vse načrtane cilje;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Preko usposabljanj želimo vplivati na dvig kompetenc strokovnih delavk/cev, na različnih področjih. V okviru nekaterih tem dajemo poudarek medsebojnemu povezovanju in mreženju ter oblikovanju povezav z institucijami v lokalnem okolju, vzpostavljanju partnerskega odnosa s starši ipd.
4. **Naslov projekta: Posodobitveni seminarji**
- a) vir oz. financer: kotizacije vrtcev in osnovnih šol oz. posameznikov;
  - b) tip projekta: /;
  - c) obdobje trajanja projekta: januar 2021 - december 2021;
  - d) vloga PI: VO;
  - e) sodelujoče institucije: /;
  - f) vodja projekta: Petra Bozovičar;
  - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mateja Režek; Tina Mervic;
  - h) cilji za leto 2021: dvig kompetenc strokovnih delavcev na izbranih področjih njihovega delovanja;
  - i) izvedene aktivnosti v letu 2021: posodobitveni seminar Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v 1. starostnem obdobju - 16 ur;
  - j) rezultati v letu 2021:
    1. *znanstvene in strokovne objave*: /;
    2. *udeležba na konferencah*: /;
    3. *izobraževanja*: izvedba 1 usposabljanja;
    4. *javni dogodki in medijski nastopi*: /;
    5. *drugo*: /;

- k) ocena uspešnosti v letu 2021: izvedli smo vse načrtane cilje;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Preko usposabljanj želimo vplivati na dvig kompetenc strokovnih delavk/cev, na različnih področjih. V okviru nekaterih tem dajemo poudarek medsebojnemu povezovanju in mreženju ter oblikovanju povezav z institucijami v lokalnem okolju, vzpostavljanju partnerskega odnosa s starši ipd.

5. **Naslov projekta: Znanstvena konferenca Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju**

- a) vir oz. financer: kotizacije udeležencev in CMEPIUS;
- b) tip projekta: /;
- c) obdobje trajanja projekta: januar 2021 - december 2021;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: SLODRE, CMEPIUS;
- f) vodja projekta: Igor Ž. Žagar (CDŠ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Ana Mlekuž (IC), Ana Kozina (CEŠ), Alenka Gril (CKU), Jerneja Jager (CKVI KZK), Mojca Čuček (IC), Simona Štigl (IC);
- h) cilji za leto 2021: organizacija nacionalne konference;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2021: priprava razpisa za prijavo povzetkov; recenzije povzetkov; priprava programa konference; priprava zbornika konference; priprava znanstvene monografije vezane na lansko konferenco; recenzija monografije; tisk zbornika povzetkov; organizacija dogodka;
- j) rezultati v letu 2021:
  - 1. znanstvene in strokovne objave: 2;
  - 2. udeležba na konferencah: /;
  - 3. izobraževanja: /;
  - 4. javni dogodki in medijski nastopi: /;
  - 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2021: izvedli smo vse načrtane cilje;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2021: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini; uveljavljanje vloge Pedagoškega inštituta pri vpeljavi inovacij v prostor vzgoje in izobraževanja.



### 3.3.4 Prijavljeni projekti v letu 2021

#### Prijave raziskovalnih projektov na razpis ARRS

1. **Naslov prijavljenega projekta: Kakšni ljudje postajamo? Formativni vidiki šolskega izobraževanja v razmerju do digitalnih tehnologij in njihovih diskurzov**
  - a) predvideni financer: ARRS;
  - b) naziv javnega razpisa: ARRS razpis za raziskovalne projekte v letu 2021;
  - c) partnerji v projektu: Filozofska fakulteta Univerza v Ljubljani, Inštitut »Jožef Stefan«;
  - d) vloga PI: – VO;
  - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ) – vodja projekta; mag. Sabina Autor, dr. Igor Bijuklič (oba CKU), dr. Valerija Vendramin (CDAR);
  - f) status prijave: zavrnjena.
  
2. **Naslov prijavljenega projekta: Izobraževanje na mejah človeškega: izziv novih tehnologij / Education at the Frontiers of the Human: The Challenge of New Technologies (akronim: EDUCAT(H)UM)**
  - a) predvideni financer: ARRS;
  - b) naziv javnega razpisa: ARRS razpis za raziskovalne projekte Weave – NCN v vlogi vodilne agencije v letu 2021;
  - c) partnerji v projektu: Univerza v Varšavi, Poljska (prijavitelj);
  - d) vloga PI: – PO;
  - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ) – vodja na PI; mag. Sabina Autor, dr. Igor Bijuklič (oba CKU), dr. Valerija Vendramin (CDAR);
  - f) status prijave: v postopku izbora, datum objave rezultatov: maj 2022.
  
3. **Naslov prijavljenega projekta: Socialni kontekst kot dejavnik medvrstniškega nasilja: kako z oblikovanjem pozitivne vrstniške kulture prispevati k vključujoči šoli**
  - a) predvideni financer: ARRS;
  - b) naziv javnega razpisa: javni razpis za (so)financiranje raziskovalnih projektov za leto 2021;
  - a) partnerji v projektu: Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, Pedagoški inštitut, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Fakulteta za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru;
  - c) vloga PI: partnerska organizacija;
  - d) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Ana Kozina (CEŠ, vodja), Igor Peras (CEŠ), Tina Pivec (CEŠ);
  - e) status prijave: projekt je bil izbran in se izvaja od 1.10.2021 v polovičnem obsegu.
  
4. **Naslov: Poglejmo, če se slišimo: Spodbujanje in merjenje slušnega in jezikovnega zaznavanja pri majhnih otrocih z izgubo sluha**
  - a) predvideni financer: ARRS;
  - b) naziv javnega razpisa: javni razpis za (so)financiranje raziskovalnih projektov za leto 2021;
  - c) partnerji v projektu: Pedagoška fakulteta UL, Univerzitetni klinični center, Inštitut Jožef Štefan;
  - d) vloga PI: prijavitelj - VO;
  - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. Amanda Saksida;
  - f) vodja in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Amanda Saksida; Manja Veldin;
  - g) status prijave: zavrnjena.

## Prijave drugih projektov in strokovnih nalog

1. **Naslov prijavljenega projekta: Designing for Enhanced Competence through Active Participation in Higher Education**
  - a) predvideni financer: NOR\_EGP;
  - b) naziv javnega razpisa: NOR\_EGP;
  - c) partnerji v projektu: Alma Mater Europaea – ECM (prijavitelj), Pedagoški inštitut, Gospodarska zbornica Slovenije, Študentska organizacija Slovenije, Kristiania University College (Norveška);
  - d) vloga PI: – PO;
  - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ) – vodja na PI; mag. Sabina Autor (CKU), dr. Urška Štremfel (CUE), dr. Jerneja Jager, mag. Petra Zgonec (obe KZK), mag. Suzana Geržina (IC);
  - f) status prijave: v postopku izbora, datum objave rezultatov: marec 2022.
  
2. **Naslov prijavljenega projekta: PAW - Participatory Action Wave. Shaping small communities through children-led research approach**
  - a) predvideni financer: European Commission;
  - b) naziv javnega razpisa: Citizens, Equality, Rights and Values Programme (CERV), Call for proposals to protect and promote the rights of the child (CERV-2021-CHILD), CERV-PJG CERV Project Grants;
  - c) partnerji v projektu: Agorà Soc. Coop. Sociale (Italija); International Child Development Initiatives (Netherlands); Radio ECCA (Spain); Center for Education Initiatives (Latvia); Nansen Dialogue Center (Croatia); Educational Research Institute (Slovenia);
  - d) vloga PI: PO;
  - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager (CKVI KZK) - vodja; Mateja Mlinar (CKVI KZK); mag. Suzana Geržina (IC) - sofinanciranje v kombinaciji z ARRS infrastr.;
  - f) status prijave: v postopku izbora (okvirni datum objave rezultatov: februar 2022).
  
3. **Naslov prijavljenega projekta: PIQUET - Principles of quality education for teachers**
  - a) predvideni financer: EACEA;
  - b) naziv javnega razpisa: Erasmus+, ključni ukrep 2 – partnerstva za sodelovanje;
  - c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut (SLO); Pucko otvoreno učiliste Korak po korak, Hrvaška; International Step by Step Association, Nizozemska;
  - d) vloga PI: VO;
  - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Petra Zgonec - vodja (CKVI KZK), Petra Bozovičar (CKVI KZK);
  - f) status prijave: odobrena (1. 1. 2022).
  
4. **Naslov prijavljenega projekta: Oblikovanje celostnih podpornih sistemov za družine z mlajšimi otroki**
  - a) predvideni financer: MIZŠ;
  - b) naziv javnega razpisa: brez razpisa; pobuda;
  - c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut v sodelovanju s potencialnimi (prijavljenimi/izbranimi) VIZ in drugimi institucijami;
  - d) vloga PI: VO;
  - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: mag. Mateja Režek - vodja (CKVI KZK), dr. Jerneja Jager (CKVI KZK);
  - f) status prijave: zavrnjena.
  
5. **Naslov prijavljenega projekta: Analiza izobraževanja ranljivejše populacije v času epidemije bolezni covid-19 in oblikovanje sistemskih predlogov**
  - a) predvideni financer: MIZŠ;

- b) naziv javnega razpisa: brez razpisa; pobuda;
  - c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut;
  - d) vloga PI: VO;
  - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager - vodja, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec, Mateja Mlinar (vse CKVI KZK);
  - f) status prijave: zavrnjena.
6. *Naslov prijavljenega projekta: **Evalvacija nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v VIZ na daljavo ter oblikovanje priporočil***
- a) predvideni financer: MIZŠ;
  - b) naziv javnega razpisa: brez razpisa; pobuda;
  - c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut;
  - d) vloga PI: VO;
  - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager - vodja, mag. Mateja Režek, Petra Bozovičar (vse CKVI KZK);
  - f) status prijave: zavrnjena.
7. *Naslov prijavljenega projekta: **REYN mini-grant***
- a) predvideni financer: Internationa Step by Step Association;
  - b) naziv javnega razpisa: interni razpis za nosilce nacionalnih mrež REYN;
  - c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut;
  - d) vloga PI: VO;
  - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Mateja Mlinar in Petra Zgonec;
  - f) status prijave: odobrena (predvidoma marec 2022).
8. *Naslov prijavljenega projekta: **Possible (Promotion of soft skills in building leadership effectiveness)***
- a) predvideni financer: EACEA;
  - b) naziv javnega razpisa: Erasmus+, ključni ukrep 2 – partnerstva za sodelovanje;
  - c) partnerji v projektu: Pucko otvoreno učiliste Korak po korak, Hrvaška; NGO Hea Aligus (EST); Center for Educational Initiatives Step by Step (BIH);
  - d) vloga PI: PO;
  - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: mag. Mateja Režek- vodja, dr. Jerneja Jager, Petra Zgonec (vse CKVI KZK);
  - f) status prijave: zavrnjena.
9. *Naslov prijavljenega projekta: **UNIFIED (Understanding and Improving Mobility and Networking for Innovative Teacher Education)***
- a) predvideni financer: EACEA;
  - b) naziv javnega razpisa: Erasmus+ (Teacher Academies);
  - b) partnerji v projektu: University College of Teacher Education Vienna (Avstrija), Institute for Contemporary Education (Srbija), Europass SRL (Italija), A&A Emphasys Interactive Solutions Limited (Ciper), University of Nyíregyháza (Madžarska), Hungarian Teacher's Association of Romania (Romunija), Pedagoški inštitut (Slovenija);
  - c) vloga PI: PO;
  - d) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Urška Štremfel (CUE) (vodja), Igor Peras (CEŠ), dr. Klaudija Šterman Ivančič, mag. Ana Mlekuž (IC);
  - e) status prijave: v postopku izbora (rezultati bodo praviloma objavljeni v februarju 2022).

### 3.4 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut

Večina osnovnih dejavnosti, načrtovanih v Letnem planu dela za leto 2021, je bila, skladno z načrtovanimi cilji, uspešno realizirana. Do manjših odstopanj je, zaradi epidemije Covid-19, prišlo pri dejavnostih, ki zahtevajo neposredni človeški stik, torej pri anketiranju v okviru mednarodnih študij znanja, usposabljanjih, seminarjih in (mednarodnih) konferencah. V nadaljevanju prikazujemo izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2021, v primerjavi s predhodnimi leti 2018, 2019 in 2020 in dosežene rezultate dela za celoten inštitut.

#### 1. Preglednica raziskovalne dejavnosti Pedagoškega inštituta

Raziskovalna dejavnost JRZ PI	Leto 2018	Leto 2019	Leto 2020	Leto 2021
Število raziskovalnih programov	3	3	2	2
Infrastrukturni program	1	1	1	1
Število tekočih projektov (vseh, ki smo jih izvajali)	36	38	39	43
Število mednarodnih študij znanja (OECD, IEA)	2+3	2+2	2+2	2+4
Število mednarodnih projektov (Erasmus+, ESS idr.)	18+7	15+7	14+7	13+7
Število novo pridobljenih projektov	6	8	4	10
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	8	6	2	9
Število oddanih prijav za projekte	11	18	9	18

#### 2. Preglednica bibliografskih enot znanstveno-raziskovalnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI			2018	2019	2020	2021
št. raziskovalcev	36					
<b>(1)</b>	<b>ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI</b>					
1.01	izvirni znanstveni članek	v tuji reviji	11	8	7	15
		v domači reviji	7	11	14	13
1.02	pregledni znanstveni članek		0	0	2	2
1.03	kratki znanstveni prispevek		2	2	2	0
<b>(2)</b>	<b>MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA</b>					
2.01	monografija	pri tuji založbi	1	0	1	0
		pri domači založbi	3	2	3	2
ur.	Uredništva (pri tujih revijah, indeksiranih)		10	26	14	14
<b>(3)</b>	<b>ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH</b>					
1.16	samostojni zn. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	pri tuji založbi	11	11	10	8
		pri domači založbi	48	8	3	10
<b>(4)</b>	<b>KONFERENČNI ZBORNICI</b>					
1.06	vabljen predavanje		2	6	1	0
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	v tujini	4	6	4	0
		doma	2	2	2	7
<b>SKUPAJ</b>	<b>Znanstvena dela</b>		<b>101</b>	<b>82</b>	<b>63</b>	<b>71</b>

### 3. Preglednica bibliografskih enot strokovnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI (36)		2018	2019	2020	2021
(5)	<b>STROKOVNA DELA:</b>	<b>343</b>	<b>341</b>	<b>146</b>	<b>170</b>
	<b>skupaj</b>				
1.04	strokovni članki	13	7	10	18
1.05	poljudni članek	0	0	0	0
1.09	objavljeni strokovni prispevek na konferenci	0	0	0	0
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci	53	48	31	28
1.13	objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	1	2	0	0
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	6	0	2	0
1.19	recenzija, prikaz knjige, kritika	4	6	1	1
1.20	predgovor, spremna beseda	6	4	8	4
1.21	polemika, diskusijski prispevek	1	4	4	2
1.22	intervju	13	12	5	9
1.25	drugi sestavni deli	1	2	0	0
2.02	strokovna monografija	7	8	11	3
2.04	srednješolski, osnovnošolski in drugi učbenik z recenzijo	2	0	1	0
2.05	drugo učno gradivo	13	4	2	4
2.06	Slovar, enciklopedija, priročnik	1	3	1	12
2.08	doktorska disertacija	0	0	0	1
2.09	magistrsko delo	2	0	0	0
2.11	diplomsko delo	0	0	0	0
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav	8	4	10	8
2.13	elaborat, predštudija, študija	2	1	4	5
2.19	radijska ali tv oddaja	9	16	13	6
2.25	druge monografije in druga zaključena dela	0	2	1	0
3.11	radijski ali tv dogodek	1	1	0	0
3.14	predavanje na tuji univerzi	5	1	0	4
3.15	prispevek na konferenci brez natisa	161	170	43	44
3.16	vabljen predavanje na konferenci brez natisa	6	4	1	5
3.25	druga izvedena dela	28	42	14	16
	<b>SEKUNDARNO AVTORSTVO:</b>	<b>132</b>	<b>97</b>	<b>115</b>	<b>80</b>
	<b>skupaj</b>				
	urednik	51	18	28	23
	mentor pri doktorskih disertacijah	0	0	0	0
	mentor pri doktorskih disertacijah (bolonjski študij)	1	1	0	0
	mentor pri magistrskih delih	9	0	0	0
	mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	3	9	7	9
	mentor pri diplomskih delih	0	0	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 2. stopnje)	0	0	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)	0	2	2	8
	prevajalec	0	0	3	0
	avtor dodatnega besedila	2	1	0	0
	somentor pri doktorskih disertacijah	0	0	0	0
	somentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	0	0	3	0

	somentor pri diplomskih delih	0	0	1	1
	grafični oblikovalec	1	1	0	0
	intervjuvanec	11	12	14	14
	oseba, ki intervjuva	0	0	0	2
	recenzent	28	30	6	9
	diskutant	20	14	8	5
	Član komisije za zagovor	0	1	0	0
	drugo	1	1	40	2
	nerazporejeno	5	7	3	7

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, predstavljena v zgornjih preglednicah, je oblikovana na podlagi poročil dveh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, 5 temeljnih raziskovalnih projektov ARRS in vseh drugih raziskovalnih projektov, navedenih v zgornjih razdelkih, kakor jo je zabeležila bibliografska baza COBISS-SICRIS in individualna poročila centrov. Na tej osnovi lahko, kljub še vedno nestabilnim okoliščinam financiranja JRZjev v letu 2021 (nekaj več sistematičnosti, manj rigidnosti in večji obseg sredstev, zlasti v inštitucionalnem stebru financiranja, obeta novosprejeti Zakon o znanstveno raziskovalni in inovacijski dejavnosti) ocenimo, da **so bili zastavljeni cilji Pedagoškega inštituta doseženi, v nekaterih primerih celo preseženi** (nekaj podrobnosti navajamo v nadaljevanju).

Pomembno izhodišče pri ocenjevanju doseganja zastavljenih ciljev JRZjev je namreč razumevanje, da se natančnejše vsebine letnega programa dela, katerih financiranje in dinamika potekata pretežno v obliki projektov, pridobljenih na različnih razpisih, **oblikujejo skozi vse tekoče leto**, ne le v začetku tekočega leta, ko je letni program dela potrebno oddati. Zato je v začetku leta mogoče predvidene dejavnosti in finančni obseg teh dejavnosti **opredeliti le precej okvirno, spreminjajo pa se skozi vse leto**. Raziskovalni in razvojni projekti so tako bili realizirani v skladu s predvidenimi načrti in s pravočasnim poročanjem naročnikom in financerjem, **število raziskovalnih programov ostaja na isti ravni kot v letu 2020, število temeljnih projektov se je zmanjšalo za 16,7 %, število mednarodnih projektov pa za pribl. 7,1 %**. Število ESSjev ostaja enako, precej večje je število novo prijavljenih projektov (18 v primerjavi z letom 2020, ko je bilo teh prijav 9).

Kazalniki znanstvene in strokovne produkcije v letu 2021 kažejo, glede na leto 2018, manjši upad, ki pa ga moramo pravzaprav razumeti kot normalizacijo, saj bi bilo izjemni kvantitativni nivo leta 2018 težko permanentno vzdrževati. Je pa zato število znanstvenih člankov v I. 2021 podvojeno glede na leti 2020 in 2019, prav tako je ob čutno večje število samostojnih poglavij v znanstvenih monografskih publikacijah. Se je pa, zaradi epidemije Covid 19, občutno zmanjšalo število prispevkov vezanih na konference in druga znanstvena srečanja, ki so bila večinoma odpovedana ali prestavljena.

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je s svojo temeljno dejavnostjo, znanstveno-raziskovalnim delom na področju vzgoje in izobraževanja, tudi leta 2021, kljub bistveno nespremenjeni finančni situaciji, z izvedbo raznovrstnih dejavnosti znatno prispeval k razvijanju védenja v edukacijskih znanostih kot tudi k razvoju strokovnih podlag za razvoj vzgoje in izobraževanja.

Tudi v Sloveniji je namreč vse bolj zaznati težnjo, da načrtovanje razvoja vzgoje in izobraževanja izhaja iz rezultatov raziskav, opravljenih na tem področju, na t. i. na podatkih temelječi politiki (*evidence-based policy*). Med temi imajo raziskave, opravljene na Pedagoškem inštitutu, ključno mesto, **čtudi njihovih rezultatov pri oblikovanju šolskih in izobraževalnih politik ni vedno čutiti v zadostni meri**. Raziskave in analize so namreč stvar PI, implementacija rezultatov v izobraževalne politike pa je v pristojnosti Zavora RS za šolstvo, ob in po navodilih MIZŠ. Tu bi bila torej potrebna večja koordiniranost in sinergija.



Prvenstveno se učinkovitost delovanja Pedagoškega inštituta odraža na naslednjih področjih:

- število objavljenih strokovnih in znanstvenih člankov in monografij;
- stopnja citiranosti raziskovalcev;
- število in kakovost izvedenih seminarjev za učence, dijake, študente, vzgojitelje, učitelje, vodstva šol, itd.;
- število udeležb raziskovalcev na domačih in mednarodnih posvetih, konferencah in simpozijih;
- število pripravljenih baz podatkov o sistemu vzgoje in izobraževanja v Sloveniji;
- vključenost in vloga raziskovalcev v strokovnih delovnih telesih ministrstev, domačih in mednarodnih organizacijah in združenjih in
- odmevnost rezultatov raziskav in dela inštituta v javnosti. Podrobneje so ti rezultati razvidni iz sistema SICRIS.

Kazalniki doseganja pričakovanih rezultatov projektov in programov Pedagoškega inštituta so pridobljeni tudi skozi postopke zunanjih evalvacij, ki jih uporabljajo financerji oz. krovni koordinatorji, med njimi predvsem ARRS, MIZŠ, EK, OECD in IEA. Programi in projekti, ki potekajo v okviru ARRS in MIZŠ, so tako redno preverjeni preko polletnih oz. letnih poročil o izvajanju projektov, z vključenimi kazalniki objav dosežkov in drugih rezultatov, in so bili do sedaj **vedno pozitivno ocenjeni**.

Takšne so bile v letu 2021 tudi ocene programov in temeljnih raziskovalnih projektov, ki trenutno potekajo na PI, pridružuje pa se jim tudi Infrastrukturni program, ki je bil ob izteku obdobja financiranja evalviran kot vrhunski in uvrščen v nadaljnje obdobje financiranja. Še več: raziskovalni program PI (ki poteka v okviru ARRS) "Edukacijske raziskave", ki ga vodi dr. Zdenko Kodolja, je bil leta 2020 evalviran za celotno preteklo šestletno obdobje in je s strani zunanjih ocenjevalcev **prejel najvišje ocene** (24 od 25 točk) - kakor tudi program dr. Maje Zupančič, v katerem PI prav tako sodeluje - ter podaljšanje za nadaljnjih šest let.

Glede t. i. mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da evalvacijski mehanizmi mednarodnih organizacij pri koordiniranju mednarodnih raziskav dosežkov v izobraževanju obsegajo preverjanje kakovosti izvedbe posameznih postopkov v raziskavah, kot na primer mednarodno verifikacijo prevodov instrumentarija in mednarodno verifikacijo zanesljivosti vrednotenja (kodiranja) odprtih odgovorov. **Vse verifikacije in evalvacije postopkov v nacionalnih centrih Pedagoškega inštituta so bile pozitivne, kar pričakujemo tudi v prihodnje.**

Kot že v prejšnjih letih, je bilo tudi leta 2021 več uveljavljenih raziskovalcev vključenih v pedagoške dejavnosti slovenskih univerz in drugih visokošolskih zavodov. Dejstva kažejo, da sodelovanje raziskovalk in raziskovalcev PI v pedagoškem procesu **ostaja razmeroma stabilno**, v letu 2021 je v pedagoškem procesu tako sodelovalo 14 raziskovalk in raziskovalcev.

Raziskovalci so se, seveda, redno in dejavno - vendar v okviru razpoložljivih finančnih možnosti (ki so skromne) - vključevali tudi v delo znanstvenih in strokovnih konferenc in v delo različnih svetov, komisij, delovnih skupin in drugih organov vladnih in nevladnih organizacij, znanstvenih in strokovnih združenj, tako na nacionalni kot na mednarodni ravni. Zaradi pandemije Covid 19 je konferenčna dejavnost v l. 2021 bila, podobno kot v letu 2020, še vedno precej okrnjena.

### 3.5 Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela

- **Center za evalvacijske študije**

Pri izvajanju evropskih projektov je zaradi COVID-19 prišlo do pomembnih zamikov projektnih sestankov ter načrtovanih projektne dejavnosti. Zaradi tega ter omejenega dostopa do vzgojno-izobraževalnih

institucij je prišlo do nekaterih odstopanj oziroma zamikov na ravni celega projekta. Navedeno pomeni tudi manjši finančni priliv od načrtovanega.

- **Center za proučevanje kognicije učenja**

Epidemija (Covid-19) je močno vplivala na težavnost usklajevanja med delovnimi in družinskimi obveznostmi zlasti v obdobju »splošnega zaprtja«, poleg tega je izjemno otežila izvedbo izobraževalnih programov za šolske kolektive znotraj projekta »Le z drugimi smo«.

- **Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju**

Izvajanje programa v CDŠ je bilo v letu 2021 zelo okrnjeno. Zaradi pandemije COVID-19 je bila otežena izvedba dejavnosti, ki so predvidevale skupinske izvedbe (seminarji, strokovne skupine), saj nekaterih sploh ni bilo mogoče izvesti, druge so potekale v zelo prilagojeni obliki in učinki gotovo niso enaki, kot bi bili v primeru običajnega izvajanja. Pandemija je prav tako vplivala na to, da so odpadle nekatere znanstveno-raziskovalne konference, pa tudi izmenjave s tujimi raziskovalci so bile onemogočene. Predvsem pa je pandemija bistveno posegla v organizacijo dela, saj je slednje potekalo skoraj izključno od doma. Posledično je raziskovalno delo interferiralo z varovanjem otrok in zagotavljanjem pogojev za njihovo šolanje na daljavo in oskrbo. Zato je bilo nemogoče opravljati predvsem tiste dejavnosti, ki so vezane na študij literature in znanstveno pisanje. Interakcije med sodelavci so postale omejene na vnaprej dogovorjene spletne sestanke, kar je bilo problematično zlasti ob daljših sestankih in celodnevem delu pred računalniškim zaslonom.

Posledice opisanih razmer vidimo zlasti v luči vpliva na splošno zdravstveno stanje in počutje, ki se kaže tudi v zaostanku dela in v učinku ki ga bo ta okoliščina imela na ocenjevanje uspešnosti delavcev.

- **Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom**

Nedopustnih posledic pri izvajanju programa dela za leto 2021 ne beležimo. Nepričakovane posledice pa so zagotovo daljše vztrajanje razmer, ki vplivajo na organizacijo dela, izvajanje raziskav ter drugih dejavnosti. Predvsem prihaja do zamud in zamikov načrtovanih dejavnosti, večina dejavnosti se je premaknila na svetovni splet, ki ima svoje prednosti in tudi slabosti, npr. nemogoče je preko spleta neposredno spremljati procesno kakovost, prav tako se pod vprašaj postavlja učinkovitost spletnega nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev v VIZ v obliki in načinih, kot se izvaja. Ugotavljamo tudi, da je izjemo oteženo in zreducirano podpiranje ranljivih skupin, ki že v nespremenjenih razmerah ne dosega zavidljive ravni.

Veliko dejavnosti, zlasti tistih, ki zadevajo neposredno opazovanje v oddelku/razredu in s tem povezane raziskovalne dejavnosti, je bilo odpovedanih oz. je bila njihova izvedba prilagojena (npr. opazovanje in reflektiranje vnaprej pripravljenega posnetka prakse).

- **Center za uporabno epistemologijo**

Aktivnosti projekta STAIRS so se zaradi epidemije COVID-19 iz leta 2020 premaknile v leto 2021. V skladu s časovnico podaljšanega projekta jih bomo na ravni celotnega partnerstva zaključili do 31.5.2022.

Prav tako je epidemija COVID-19 vplivala na izvedbo prav vseh mednarodnih primerjalnih raziskav (ki so imele v letu 2021 načrtovano delo na terenu). Soočali smo se z zamiki izvedb, prerazporejanjem letih, dodatnimi izvedbami zaradi manjkajočih učencev itd. Prav tako sta bili pri mednarodnih primerjalnih raziskavah predstavljena dva glavna zajema podatkov (REDS iz prvotno načrtovane izvedbe konec I.

2020 v 2021, PISA iz 2021 v 2022). Ne le epidemija, na naše delo je učinkovala tudi pandemija COVID-19, ker so se mednarodni koordinacijski centri prav tako soočali s težavami.

Generalno: epidemija COVID-19 je precej vplivala na organizacijo dela, npr. prerazporejanje sodelavcev iz ene na drugo raziskavo ter prinesla dodatne aktivnosti, ki jih prej nismo imeli v načrtu dela (nove študije – »Vpliv« COVID-19 na NPZ v EU ter kvalitativna študija o »Vplivu« COVID-19 na šolanje), a smo jih opravili.

- **Infrastrukturni center Pedagoškega inštituta**

#### **Diseminacijske aktivnost**

Zaradi pandemije COVID-19 je bila okrnjena tudi diseminacijska aktivnost Pedagoškega inštituta, predvsem organizacija PI pogovorov, ki temeljijo na izmenjavi pluralnosti perspektiv, tako s strani gostujočih predavateljev kot poslušalcev, kar pa način spletne izvedbe otežuje.

### **3.6 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.**

Kakor je razvidno iz zgornjih tabel na straneh je PI **vsebinske zastavljene cilje** v letu 2021, ob upoštevanju in kljub izjemno oteženim okoliščinam za delo zaradi pandemije Covid 19, večinoma **dosegel**.

**Če pogledamo kratkoročno zastavljene cilje je bilanca sledeča:**

Dolgoročni cilj		<b>ciljna vrednost 2021</b>	<b>dosežena vrednost</b>
<b>1.</b>	<b>pridobivanje mednarodnih študij znanja</b>	2 OECD študiji	2 OECD študiji
		2 IEA študiji	4 IEA študije-
	<b>načrtovanje novih objav na osnovi mednarodnih študij</b>	14 objav	19 objav
<b>2.</b>	<b>znanstvene in strokovne objave</b>	101 znanstvena objava	71 znanstvenih objav
		343 strokovnih objav	250 strokovnih objav
	<b>prijavljeni raziskovalni projekti</b>	12 prijavljenih	18 prijavljenih
	<b>Vodenje konzorcijev mednarodnih projektov</b>	Vodenje 2 konzorcijev mednarodnih projektov	Vodenje 2 konzorcijev mednarodnih projektov
	<b>Sodelovanje v konzorcijih mednarodnih projektov</b>	Sodelovanje v 11 konzorcijih mednarodnih projektih	11 partnerstev v konzorcijih mednarodnih projektov
	<b>Vodenje domačih konzorcijev projektov</b>	Vodenje 2 nacionalnih konzorcijev projektov	Vodenje 4 nacionalnih konzorcijev projektov
	<b>Sodelovanje v konzorcijih nacionalnih projektov</b>	7 partnerstev	8 partnerstev v nacionalnih projektih
	<b>udeležba na konferencah</b>	54 prispevkov	44 prispevkov
	<b> vključevanje v mednarodne mreže</b>	28 mrež	28 mrež
<b>3.</b>	<b>izobraževanje in usposabljanje pedag. delavcev</b>	100 izobraževanj	98 izobraževanj

4.	<b>ohranitev stabilnega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti</b>	povečanje stabilnega deleža financiranja iz leta 2018 (za 5 %) in ohranitev deleža projektnega financiranja iz leta 2018	Stabilni delež financiranja ohranjen.
5.	<b>vzpostavitev sodelovanja PI kot institucije z visokoškolskimi zavodi</b>	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokoškolskimi zavodi na individualni ravni.	Priprava in izvedba predavanj, seminarjev oz. vaj pri pedagoških predmetih v visokoškolskih študijskih programih I., II. in III. stopnje na treh javnih univerzah in treh zasebnih visokoškolskih ustanovah v SLO.
6.	<b>sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas</b>	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.	Ohranjene vse zaposlitve za NDČ + 9 nove

Primerjalno oceno uspeha lahko oblikujemo tudi s primerjavo obsega prihodkov in odhodkov PI v zadnjih letih. Primerjava prihodkov PI v spodnji preglednici kaže konstantno upadanje prihodkov PI do leta 2015, največje, cca. 20 %, med letoma 2011 in 2012, in cca. 10 % med letoma 2013 in 2014, **v letu 2015 rahlo zvišanje (cca. 2,3 %)**, v letu 2016 spet malenkostno znižanje, glede na sredstva iz l. 2015 (za 0,002 %), v letu 2017 pa kar 12 % zvišanje, ki je posledica številnih novo pridobljenih ESS projektov, predvsem pa neenakomerne dinamike financiranja. **Od leta 2019 se prihodki PI konstantno zvišujejo: 2019 so bili za 5,6 % višji od prihodkov v l. 2018, v letu 2020 za 8 % višji kot v letu 2019, v letu 2021 pa že za 30,4 % višji kot v letu 2020, kar je predvsem rezultat uspešnih pogajanj vodstva PI z MIZŠ glede zagotavljanja stabilnejšega financiranja t. i. mednarodnih študij znanja (PISA, TALIS, TIMSS, PIRLS ...).**

PRIHODKI	ODHODKI
2011: 2.513.553	2011: 2.513.553
2012: 2.002.078	2012: 2.002.078
2013: 1.934.400	2013: 1.934.400
2014: 1.790.159	2014: 1.790.159
2015: 1.832.031	2015: 1.832.031
2016: 1.829.825	2016: 1.822.938
2017: 2.056.624	2017: 2.044.084
2018: 1.625.582	2018: 1.617.587
2019: 1.716.703	2019: 1.707.950
2020: 1.848.402	2020: 1.768.292
2021: 2.411.472	2021: 2.270.793

### 3.7 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

Na podlagi primerjave načrtovanih in uresničenih ciljev leta 2021 lahko ugotovimo, tudi izhajajoč iz prejšnjih razdelkov poročila, da so bili vsi zastavljeni cilji uresničeni, **razen tistih, ki jih je omejila pandemija Covid 19**, poslovne rezultate pa moramo, glede na razmere, v katerih smo delovali, oceniti kot izvrstne. To velja še posebno **ob dejstvu, da so viri, iz katerih lahko raziskovalna organizacija,**

**ki se ukvarja z raziskovanjem vzgoje in izobraževanja, pričakuje financiranje, izrazito omejeni.** Programsko financiranje raziskovalnega programa, ki je matičen na PI, je sicer pred leti vneslo določeno stabilizacijo dela skupine raziskovalcev na Pedagoškem inštitutu, vendar pa je financiranje v obsegu cca. 5,5 FTE premalo za nemoteno in dolgoročno stabilno delo inštituta.

Poslovanje PI v l. 2021 iz vseh navedenih razlogov **ocenjujemo kot gospodarno in varčno**, tako na področju stroškov dela kot na področju stroškov materiala. Podrobnejši podatki o sredstvih, porabljenih za posamezne vrste stroškov, so razvidni iz tabel v računovodskem poročilu.

### 3.8 Ocena notranjega nadzora javnih financ

Pedagoški inštitut skrbi za notranji finančni nadzor nad porabo sredstev. Poraba je nadzorovana na več ravneh: računovodstvo, sekretarka in vodstvo (direktor) inštituta. V preteklih letih smo večkrat posodobili računalniške aplikacije, preko katerih takorekoč v celoti izvajamo interne upravne zadeve.

Vsako leto, od l. 2015 naprej, izvajamo tudi notranjo revizijo. Na podlagi ugotovitev in pripomb notranje revizije za l. 2018 smo tako dodatno ažurirali notranje akte (krogotok dokumentov) in vzpostavili izboljšani sistem notranjega informiranja in komuniciranja (nadgradnja internetnega portala).

Notranja revizija poslovanja za leto 2020 je svetovala, da se posveča več pozornosti pravilnemu obravnavanju in knjiženju poslovnih dogodkov, povezanih s projekti, kot tudi sodelovanju med računovodsko službo in zaposlenimi, ki so odgovorni za vodenje projektov. Več pozornosti naj se nameni tudi spremljanju sprememb na področju zakonodaje s področja plač in drugih prejemkov javnih uslužbencev.

Priporočila iz l. 2021 smo poskušali upoštevati v največji možni meri, vendar smo se v tem letu soočali z izrazitim kadrovskim mankom zaposlenih v upravi in računovodstvu. Notranja revizija za l. 2021 pa se je zaradi pandemičnih razmer upočasnila in do zaključke priprave letnega poročila še ni bila zaključena.

#### Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi

Cilji so bili večinoma doseženi na vseh področjih, jih je pa ponekod omejila pandemija Covid 19, o čemer podrobneje pišemo v prejšnjih poglavjih. To velja predvsem za velike mednarodne študije znanja (PISA, PIRLS, ICCS, ...), kjer zaradi zaprtja večine dejavnosti, predvsem pa šol, že v l. 2020 ni bilo mogoče izvesti anketiranja, na katerem slonijo vse nadaljnje analize. Kjer je to bilo mogoče, smo tovrstne aktivnosti nadomestili z drugimi, v večini primerov pa je bila časovnica (ne samo naša, mednarodna) prestavljena v leto 2021, kjer pa je ponovno prišlo do zamikov ali celo prestavitve izvedb na kasnejše obdobje.

Drugi takšen primer so še vedno mednarodne konference, kjer smo v preteklih treh letih beležili zelo visoke številke. Večina konferenc je bila tudi v l. 2021 odpovedanih, posledično pa so odpadle tudi številne objave, ki so pogosto vezane na konference.

### 3.9 Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja

Glede na specifično dejavnost Pedagoškega inštituta, namreč razvoj edukacijskih ved in raziskovanje vzgoje in izobraževanja, je učinek poslovanja na druga področja, kot na primer na gospodarstvo, socialo, varstvo okolja, regionalni razvoj in urejanje prostora, mogoče pričakovati **le zelo posredno, preko morebitnih dolgoročnejših učinkov sprememb v sistemu vzgoje in izobraževanja, ki nastanejo na podlagi znanstveno-raziskovalnega dela na Pedagoškem inštitutu**. Seveda, kolikor so reflektirane, povzete in implementirane v uradnih dokumentih in smernicah pristojnega ministrstva za delo drugih javnih zavodov in vzgojno-izobraževalnih inštitucij.

Pri tem bi želeli, kakor že pretekla leta, še vedno vztrajati na ugotovitvah francoskega filozofa Luisa Althusserja, ki je že v sedemdesetih letih prejšnjega leta ugotavljal, da je šolstvo **osrednji ideološki aparat države**, od katerega je odvisna tako reprodukcija (že) obstoječega, kakor produkcija novega. Ali, kot smo zapisali tudi avtorji raziskovalnega programa »Edukacijske raziskave«, ki poteka na PI, danes pa to postaja vedno bolj očitno tudi širši strokovni javnosti, **na splošno lahko trdimo, da bo razvoj slovenske države in družbe v prihodnjih desetletjih močno odvisen prav od učinkovitosti njenega izobraževalnega sistema. Edukacijski sistem namreč (lahko) predstavlja tisti inovativni del družbenega, ekonomskega in kulturnega razvoja, s pomočjo katerega se ohranjajo tako tradicija in kulturni vrednostni obrazci, obenem pa omogoča ustrezno integrativnost družbe za doseganje lastnih ciljev.**

Dognanja in rezultati o nediskriminatornem ravnanju na področju edukacije omogočajo uresničevanje človekovih pravic in preseganje kulturnih stereotipov in diskriminacijskih praks. Ob kapitalsko vsiljenih potrebah po nenehnem prilagajanju državljanov spremenljivim pogojem dela, gospodarskim dvigom in padcem, raziskovalni program "Edukacijske raziskave" in delo Pedagoškega inštituta usmerjata tudi k ozaveščanju o izrednem pomenu šole in družbe kot nenehno (so)učee se skupnosti. Nova in inovativna znanja, usposabljanje učiteljev in razvijanje kompetenc učencev prispevajo k izboljševanju kakovosti v šoli in zaposljivosti mladih in starejših. Z oblikovanjem kvalitetnih programov in pogojev za enakopravno vključevanje marginaliziranih populacij v vzgojo in izobraževanje lahko rešujemo dolgoročne probleme izključenosti in neizobraženosti in s tem povezane nezaposljivosti takšnih populacij (npr. romskih in socialno ogroženih otrok).

Posredni, kakor tudi neposredni učinki znanstveno-raziskovalnega dela PI so najbolj jasno vidni v delokrogu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, deloma tudi drugih ministrstev, in pa v lokalnih skupnostih, ki jih najbolj neposredno zadevajo izsledki raziskovanja družbene realnosti in reprodukcije.

### 3.10 Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih

Leta 2021 na Pedagoškem inštitutu nismo izvajali investicij na področju investicijskega vzdrževanja.

#### Realizacija nakupa opreme v letu 2021 po denarnem toku

Vrsta opreme	Naziv opreme	Nabavna vrednost opreme	Načrt 2021	Skupaj realizacija 2021	Vir financiranja	Načrtovano v Programu dela 2019-2023 (DA/NE)
1	2	4	5	6	7	8
	Skupna vrednost opreme, z nabavnimi vrednostmi pod 10.000 evrov					
<b>Druga oprema</b>	Računalniška oprema - prenosni računalniki za izvedbo terenskih raziskav (50 kos)	31.624	32.000	31.624	Oblikovan vir za kritje iz prihodkov ARRS	NE
<b>Druga oprema</b>	Računalniška oprema (nadomestitev dotrajanih računalnikov zaposlenih)	22.549	17.418	22.549	Oblikovan vir za kritje iz prihodkov ARRS	DA
<b>Druga oprema</b>	Druga računalniška oprema (tiskalniki, monitorji, port replikatorji, idr.)	3.726	4.000	3.726	Takojšen odpis do 500 €	DA
<b>Druga oprema</b>	Ostala oprema (pisarniški stoli, mize, namizne lučke)	17.765	8.500	17.765	Takojšen odpis do 500 €	NE



<b>Druga oprema</b>	Ostala oprema - prenova sejne sobe (pohištvo)	0	0	0		NE
<b>Druga oprema</b>	Licenca - program za projektno vodenje Agila	0	7.200	0		NE
<b>Druga oprema</b>	SPSS licenca	4.335	0	4.335	Oblikovan vir za kritje iz prihodkov ARRS	NE
<b>SKUPAJ OPREMA do 10.000 €</b>		<b>79.999</b>	<b>69.118</b>	<b>79.999</b>		

Leta 2021 smo zaradi zelo visokih stroškov najema nabavili 50 prenosnih računalnikov za terensko izvedbo mednarodnih raziskav znanja v organizaciji IEA (ICCS, ICILS, PIRLS, idr.). Zamenjali smo dotrajano pohištvo v treh pisarnah in dotrajane računalnike raziskovalcev. Prenove sejne sobe in implementacije programa za projektno vodenje Agila nismo uspeli realizirati zaradi večmesečnega kadrovskega manka v upravi.

### 3.11 Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa 14. člen Uredbe o stvarnem premoženju države in samoupravnih skupnosti (Uradni list RS 34/11, 42/12, 24/13 in 10/14).

Pedagoški inštitut v letu 2021 ni imel načrtov oz. realizacije glede pridobivanja nepremičnega premoženja ali razpolaganja z le tem. Ravno tako Pedagoški inštitut v letu 2021 ni imel v lasti premoženja katerega vrednost bi bila enaka ali višja od 10.000 EUR in takega premoženja ni načrtoval pridobiti.

### 3.12 Sprejemanje in izvajanje ukrepov s področja zagotavljanja enakih možnosti spolov

V skladu s procesnimi zahtevami ([Gender equality in research and innovation | European Commission \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/equality/gender-equality-in-research-and-innovation)) je poudarjeno, da je treba zagotoviti vire za oblikovanje, implementacijo in monitoring NES-a. V teku je zadnja faza priprave na izvedbo ankete GEAM (*Gender Equality Audit and Monitoring*), ki je nastala v okviru projekta ACT (*Coordination and Support Action Project*) in je prosto dostopna, kar bo vodilo v analizo obstoječega stanja) in pregled dokumentov na PI. Anketo je delno treba prilagoditi glede na etične standarde: ker bo šlo za majhen vzorec (manjše število zaposlenih na PI), je treba paziti, da bo izvedba v skladu z GDPR.

Glede drugih postavk, ki naj jih vsebuje NES, so opravljene naslednje aktivnosti:

- (1) *raba spolno vključujočega jezika v uradnih dokumentih:*
  - vodstvo PI je bilo zaproseno za seznam vseh dokumentov oz. aktov, ki so v rabi na PI. Ker so trenutno vsi akti v prenovi, je to priložnost za realizacijo te postavke,
  - oblikovana so priporočila, kako realizirati rabo spolno vključujočega jezika, pozornost je posvečena plačnim listom, potnim nalogom in podobnim dokumentom (dikcija se prilagodi osebi, kateri je dokument namenjen),
- (2) *promocija odličnosti žensk v znanosti:*
  - opozorjeno je na problematičnost izraza »odličnost« - je to odmevnost ali so to kvantitativni kriteriji, ki jih uveljavlja ARRS?
  - opozorjeno je na podporne službe na PI – kako pri tem reprezentirati tudi tisti del PI, ki ima podporno vlogo pri znanstvenem delu?
- (3) *ozaveščanje glede enakosti spolov:*
  - načrtovani so naslednji dogodki letu 2022: ob 8. marcu povabimo sindikalno zaupnico k skupnemu načrtovanju dogodka; pripravimo tudi javni dogodek ob sprejetju NES-a; 8. marcu bosta dodana še 11. februar (mednarodni dan žensk in deklet v znanosti) in 11. oktober (mednarodni dan deklic).

(4) *usklajevanje poklicnega in zasebnega življenja:*

- formalni vidik ni problematičen, karierno napredovanje pa lahko je. Ugotovljeno je, da mora na primer ustrezno ocenjevanje letne delovne uspešnosti upoštevati osnovno razmejitev delovnega in prostega časa, predvsem pa upoštevati tudi specifične situacije, kot je bila v primeru dalj časa trajajočega težavnega usklajevanja dela na domu in varstva/šolanja otrok med pandemijo.

(5) *mentorstvo:*

- izpostavljena je obstoječa dobra praksa na PI: dogovor PS je, da se pri dodelitvi mentorstva ob upoštevanju izpolnjevanja pogojev in razvijanja vsebinskih področij znotraj programa upošteva tudi okoliščina, da se zaradi spodbujanja kariernega napredovanja primarno omogoči pridobitev mentorstva novim mentorjem\_icam.

### 3.13 Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura

Kadrovska struktura zaposlenih Pedagoškega inštituta se v zadnjih letih oblikuje pretežno glede na tekoče naloge iz projektov, ki jih razpisujeta oz. naročata Agencija za raziskovalno dejavnost RS in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, še posebno preko projektov, ki se izvajajo v okviru mednarodnega programa raziskav v izobraževanju pod koordinatorstvom organizacij OECD, IEA in EK. To se odraža v strukturi dejavnosti inštituta, in sicer predvsem zaradi povečanja aplikativnih dejavnosti mednarodnih in nacionalnih študij v funkciji evalvacije šolstva.

Pedagoški inštitut je kadrovsko stabilnost, doseženo v letu 2016, uspešno obdržal tudi v teku leta 2021.

Kot kaže struktura zaposlenih v preglednici 1, je bilo ob koncu leta 2021 na Pedagoškem inštitutu zaposlenih 42 oseb, od tega 36 raziskovalcev, 6 zaposlenih v upravi in direktor inštituta.

#### Preglednica 1: Število zaposlenih na dan 31. 12. 2021

Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2020	nedoločen čas	določen čas	SKUPAJ
Redno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	27	3	30
Dopolnilno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	1	2	3
Mladi raziskovalci in mlade raziskovalke	/	2	2
Strokovno osebje	6	1	7
Administrativno osebje	0	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>42</b>

V primerjavi s številom zaposlenih na dan 31. 12. 2020 se je skupno število zaposlenih na Pedagoškem inštitutu ob koncu leta 2021 zmanjšalo za (3) zaposlene.

V letu 2019 so na Pedagoškem inštitutu bile zaposlene tri (3) mlade raziskovalke.

**Preglednica 2: Izobrazbena struktura zaposlenih v JRZ PI, na dan 31. 12. 2021**

Zap. št.	Izobrazba	Število 31. 12. 2021
1	Doktorat znanosti (IX)	19
2	Magisterij znanosti (VIII)	7
3	Visokošolska druge stopnje (univerzitetna VII/2)	15
4	Visokošolska prve stopnje (VII/1)	1
5	Višješolska (VI)	1
	<b>SKUPAJ</b>	<b>42</b>

Podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce.

**Število tujih raziskovalcev gostujočih pri nas in naših raziskovalcev gostujočih v tujini in sicer za gostovanje daljša od pol leta:**

V letu 2021 na Pedagoškem inštitutu ni bilo tujih znanstvenikov, ki bi gostovali dalj kot pol leta. Prav tako ni bilo gostovanj naših raziskovalcev v tujini, ki bi bila daljša od enega meseca.

**Poročilo o upokojitvah:**

V letu 2021 se je na Pedagoškem inštitutu upokojila delavka v računovodstvu.

**Število oseb, ki jim je prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas in so bili upravičeni do odpravnine, po delovnih mestih:**

V letu 2021 sta se na Pedagoškem inštitutu iztekli dve (2) pogodbi o zaposlitvi za določen čas.

**Število zaposlenih, ki jim je bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov:**

V letu 2021 je bila na Pedagoškem inštitutu delavki, zaposleni v računovodstvu, odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov.

**ANALIZA KADROVANJA, KADROVSKE POLITIKE IN IZOBRAZBENE STRUKTURE - REALIZACIJA  
KADROVSKEGA NAČRTA ZA LETO 2021**

Javni raziskovalni zavod **PEDAGOŠKI INŠTITUT**

**Kraj in datum:**

Ljubljana, 28. 2. 2022

**Oseba odgovorna za sestavljanje:**

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

**Odgovorna oseba:**

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

**Elektronski naslov:**

[igor.zagar@guest.arnes.si](mailto:igor.zagar@guest.arnes.si)



**Preglednica 1: Pregled števila zaposlenih na dan 1. 1. 2021, načrt na dan 1. 1. 2022 in število zaposlenih na dan 1. 1. 2022 po virih financiranja**

Viri	Realizacija 1. 1. 2021	Načrt 1. 1. 2022	Realizacija 1. 1. 2022	Odstopanje realizacije od načrta
1. DRŽAVNI PRORAČUN				#DIV/0!
2. PRORAČUNI OBČIN				#DIV/0!
3. ZZS IN ZPIZ				#DIV/0!
4. DRUGA JAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE (NPR. TAKSE, PRISTOJBINE, KONCESNINE, RTV-PRISPEVEK)				#DIV/0!
5. SREDSTVA OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU				#DIV/0!
6. NEJAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE				#DIV/0!
7. SREDSTVA PREJETIH DONACIJ				#DIV/0!
8. SREDSTVA EVROPSKE UNIJE ALI DRUGIH MEDNARODNIH VIROV, VKLJUČNO S SREDSTVI SOFINANCIRANJA IZ DRŽAVNEGA PRORAČUNA	9,91	11,35	11,35	100,0
9. sredstva proračuna za zaposlene iz prvega, drugega in tretjega odstavka 25. člena Zakona o zdravniški službi (Uradni list RS, št. 72/06 – uradno prečiščeno besedilo, 15/08 – ZPacP, 58/08, 107/10 – ZPPKZ, 40/12 – ZUJF, 88/16 – ZdZPZD, 40/17, 64/17 – ZZDej-K, 49/18 in 66/19)				#DIV/0!
10. SREDSTVA IZ SISTEMA JAVNIH DEL				#DIV/0!
11. SREDSTVA RAZISKOVALNIH PROJEKTOV IN PROGRAMOV TER SREDSTVA ZA PROJEKTE IN PROGRAME, NAMENJENA ZA INTERNACIONALIZACIJO IN KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU IN ZNANOSTI	28,44	27,01	27,01	100,0
<b>SKUPNO ŠTEVILO VSEH ZAPOSLENIH OD 1. DO 11. TOČKE</b>	<b>38,35</b>	<b>38,36</b>	<b>38,36</b>	<b>100,0</b>
<b>ŠTEVILO ZAPOSLENIH IZ 1., 2., 3., 4., 7., 9. IN 10. TOČKE</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>#DIV/0!</b>
<b>ŠTEVILO ZAPOSLENIH IZ 5., 6., 8. IN 11. TOČKE</b>	<b>38,35</b>	<b>38,36</b>	<b>38,36</b>	<b>100,0</b>

Na PI smo v letu 2021 realizirali zaposlitev ene osebe na delovnem mestu Asistentka z doktoratom s polnim delovnim časom, medtem ko polovične zaposlitve na enakem delovnem mestu nismo realizirali zaradi nepridobitve projekta ARRS. Realizirali smo tudi zaposlitev na delovnem mestu Računovodja VII/1 s polnim delovnim časom. Vse navedene zaposlitve so bile izvedene skladno z omejitvami pri izvajanju kadrovske politike po določbi 60. člena Zakona o izvrševanju proračunov Republike Slovenije za leti 2021 in 2022 (Uradni list RS, št. 174/20), v nadaljevanju: ZIPRS2122, in ne predstavljajo povečanja dovoljenega števila zaposlenih na inštitutu, ki se financirajo iz 1., 2., 3., 4., 5., 7., 9., 10. in 11. točke prvega odstavka 60. člena ZIPRS2122. Vse zaposlitve v letu 2021 ostajajo v dovoljenem okviru načrta števila zaposlenih na dan 1. 1. 2021 (kadrovski načrt za leto 2020).

**Preglednica 2: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2021, v osebah**

	Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2021 (v osebah)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2021 (v osebah)		
	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj
<b>POSLOVODNI ORGANI</b> (DM plačne skupine B)	1		1	1		1
<b>RAZISKOVALCI</b> (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	7	24	31	7	24	31
<b>RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1)</b> (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	2	1	3	2	1	3
<b>MLADI RAZISKOVALCI</b> (DM H017002, H017003 IN H018001)	2		2	2		2
<b>STROKOVNI SODELAVCI</b> (DM plačne podskupine H2)			0			0
<b>STROKOVNI DELAVCI</b> (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)		5	5		5	5
<b>ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI</b> (DM plačne podskupine J2 in J3)			0			0
<b>SKUPAJ</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

**Preglednica 3: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2021, v FTE**

	Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2021 (v FTE)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2021 (v FTE)		
	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj
<b>POSLOVODNI ORGANI</b> (DM plačne skupine B)	1,0		1,0	1,0		1,0
<b>RAZISKOVALCI</b> (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	5,3	22,7	28,0	5,3	22,7	28,0
<b>RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1)</b> (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	0,2	0,2	0,4	0,2	0,2	0,4
<b>MLADI RAZISKOVALCI</b> (DM H017002, H017003 IN H018001)	2,0		2,0	2,0		2,0
<b>STROKOVNI SODELAVCI</b> (DM plačne podskupine H2)			0,0			0,0
<b>STROKOVNI DELAVCI</b> (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)	0,0	4,5	4,5		4,5	4,5
<b>ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI</b> (DM plačne podskupine J2 in J3)			0,0			0,0
<b>SKUPAJ</b>	<b>8,5</b>	<b>27,4</b>	<b>35,9</b>	<b>8,5</b>	<b>27,4</b>	<b>35,9</b>



**Preglednica 4: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in spolu na dan 31. 12. 2021, v osebah in v FTE**

	Število zaposlenih na dan 31. 12. 2021 (v osebah)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2021 (v FTE)		
	Moški	Ženske	Skupaj	Moški	Ženske	Skupaj
<b>POSLOVODNI ORGANI</b> (DM plačne skupine B)	1		1	1,0		1,0
<b>RAZISKOVALCI</b> (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	7	24	31	6,0	22,0	27,9
<b>RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1)</b> (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	1	2	3	2,0	2,2	4,2
<b>MLADI RAZISKOVALCI</b> (DM H017002, H017003 IN H018001)		2	2		2,0	2,0
<b>STROKOVNI SODELAVCI</b> (DM plačne podskupine H2)			0			0,0
<b>STROKOVNI DELAVCI</b> (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)		5	5		4,5	4,5
<b>ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI</b> (DM plačne podskupine J2 in J3)			0			0,0
<b>SKUPAJ</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>42</b>	<b>9,0</b>	<b>30,7</b>	<b>39,6</b>

**Preglednica 5: Raziskovalci po spolu in po nazivih na dan 31. 12. 2021, v osebah**

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	Moški	Ženske	Skupaj	Delež žensk (v %)
<b>Znanstveni nazivi</b>	Mlajši raziskovalci		2	2	100,0
	Starejši raziskovalci	6	11	17	64,7
	<b>Skupaj</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>68,4</b>
<b>Strokovno-raziskovalni nazivi</b>	Mlajši raziskovalci			0	#DIV/0!
	Starejši raziskovalci			0	#DIV/0!
	<b>Skupaj</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>#DIV/0!</b>
<b>Razvojni nazivi</b>	Mlajši raziskovalci			0	#DIV/0!
	Starejši raziskovalci			0	#DIV/0!
	<b>Skupaj</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>#DIV/0!</b>
<b>Skupaj</b>	Mlajši raziskovalci	0	2	2	100,0
	Starejši raziskovalci	6	11	17	64,7
	<b>Skupaj</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>68,4</b>

**Preglednica 6: Raziskovalci po državljanstvu in po nazivih na dan 31. 12. 2021, v osehah**

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	državljanstvo Republike Slovenije	državljanstvo držav, članic EU	državljanstvo drugih držav	Skupaj
<b>Znanstveni nazivi</b>	Mlajši raziskovalci	2			2
	Starejši raziskovalci	16	1		17
	<b>Skupaj</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>19</b>
<b>Strokovno-raziskovalni nazivi</b>	Mlajši raziskovalci				0
	Starejši raziskovalci				0
	<b>Skupaj</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Razvojni nazivi</b>	Mlajši raziskovalci				0
	Starejši raziskovalci				0
	<b>Skupaj</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Skupaj</b>	Mlajši raziskovalci	2	0	0	2
	Starejši raziskovalci	16	1	0	17
	<b>Skupaj</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>19</b>

**Preglednica 7: Raziskovalci po starosti in po nazivih na dan 31. 12. 2021, v osehah**

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	do 24 let	25 - 34 let	35 - 44 let	45 - 54 let	55 - 64 let	od 65 let	Skupaj
<b>Znanstveni nazivi</b>	Mlajši raziskovalci			2				2
	Starejši raziskovalci			8	6	2	1	17
	<b>Skupaj</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>19</b>
<b>Strokovno-raziskovalni nazivi</b>	Mlajši raziskovalci							0
	Starejši raziskovalci							0
	<b>Skupaj</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Razvojni nazivi</b>	Mlajši raziskovalci							0
	Starejši raziskovalci							0
	<b>Skupaj</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Skupaj</b>	Mlajši raziskovalci	0	0	2	0	0	0	2
	Starejši raziskovalci	0	0	8	6	2	1	17
	<b>Skupaj</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>19</b>

**Preglednica 8: Število novih zaposlitev, upokojitev, prenehanj pogodb o zaposlitvi za določen čas ter odpovedi pogodbe o zaposlitvi iz poslovnih razlogov ali iz razlogov nesposobnosti v FTE v letu 2021**

Šifra delovnega mesta	Naziv delovnega mesta	Število upokojitev (v FTE)	Število oseb, ki jim je prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas (v FTE)	Število zaposlenih, ki jim je bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov (ali iz razloga nesposobnosti)(v FTE)	Število novih zaposlitev za nedoločen čas (v FTE)	Število novih zaposlitev za določen čas (v FTE)
J016027	Računovodja VI	1,0				
J016027	Računovodja VI			1,0		
H017004	Raziskovalec		1,0			
H017002	Mladi raziskovalec		1,0			
J017090	Računovodja VII/1				1,0	
H019001	Asistent z doktoratom					1,0
<b>SKUPAJ</b>						

**Preglednica 9: Gostujoči raziskovalci v letu 2021**

	do 1 mesec	od 1 do 6 mesecev	od 6 mes. in 1 dan do 12 mesecev	dlje kot 12 mesecev
Tuji raziskovalci, gostujoči pri nas (število)	0	0	0	0
Domači raziskovalci, gostujoči v tujini (število)	0	0	0	0
Države institucij iz katerih so prišli tuji raziskovalci (po instituciji, v kateri so zaposleni):				
Države gostovanja domačih raziskovalcev				

## RAČUNOVODSKO POROČILO ZA LETO 2021

### 1 RAČUNOVODSKE INFORMACIJE

Pedagoški inštitut ni zavezanec za DDV in je zavezanec za plačilo davka od dohodkov pravnih oseb. Vsi prihodki so evidentirani kot prihodki iz opravljanja javne službe iz javnih in nejavnih virov.

### 2 RAČUNOVODSKI IZKAZI

Bilanca stanja na dan 31. 12. 2021 v evrih brez centov

Členite v skupine kontov	Naziv skupine kontov	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	<b>A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU (002-003+004-005+006-007+008+009+010+011)</b>	<b>001</b>	<b>1.421.344</b>	<b>485.032</b>
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	002	39.429	35.094
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	21.551	15.524
02	NEPREMIČNINE	004	500.522	500.522
03	POPRAVEK VREDNOSTI NEPREMIČNIN	005	206.754	206.754
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	286.243	250.931
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	223.054	226.266
06	DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	008	0	0
07	DOLGOROČNO DANA POSOJILA IN DEPOZITI	009	0	0
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	1.046.509	147.029
09	TERJATVE ZA SREDSTVA DANA V UPRAVLJANJE	011	0	0
	<b>B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013+014+015+016+017+018+019+020+021+022)</b>	<b>012</b>	<b>1.036.784</b>	<b>1.065.641</b>
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOVČLJIVE VREDNOSTNICE	013	0	0
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	906.081	901.437
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	6.414	9.861
13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	016	0	0
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	017	70.691	64.082
15	KRATKOROČNE FINANČNE NALOŽBE	018	0	0
16	KRATKOROČNE TERJATVE IZ FINANCIRANJA	019	0	0
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	2.984	1.821
18	NEPLAČANI ODHODKI	021	0	0
19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022	50.614	88.440
	<b>C) ZALOGE (024+025+026+027+028+029+030+031)</b>	<b>023</b>	<b>306</b>	<b>0</b>
30	OBRAČUN NABAVE MATERIALA	024	0	0
31	ZALOGE MATERIALA	025	0	0
32	ZALOGE DROBNEGA INVENTARJA IN EMBALAŽE	026	0	0

33	NEDOKONČANA PROIZVODNJA IN STORITVE	027	0	0
34	PROIZVODI	028	0	0
35	OBRAČUN NABAVE BLAGA	029	0	0
36	ZALOGE BLAGA	030	306	0
37	DRUGE ZALOGE	031	0	0
	<b>I. AKTIVA SKUPAJ (001+012+023)</b>	<b>032</b>	<b>2.458.434</b>	<b>1.550.673</b>
99	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	033	0	0
	<b>D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (035+036+037+038+039+040+041+042+043)</b>	<b>034</b>	<b>625.187</b>	<b>798.227</b>
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE	035	214.265	346.285
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	105.221	116.951
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	52.538	66.395
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	28.226	13.408
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	2.666	206
25	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO FINANCERJEV	040	0	0
26	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ FINANCIRANJA	041	0	0
28	NEPLAČANI PRIHODKI	042	0	0
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	222.271	254.982
	<b>E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI (045+046+047+048+049+050+051+052- 053+054+055+056+057+058-059)</b>	<b>044</b>	<b>1.833.247</b>	<b>752.446</b>
90	SPLOŠNI SKLAD	045	0	0
91	REZERVNI SKLAD	046	0	0
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	692	0
93	DOLGOROČNE REZERVACIJE	048	0	0
940	SKLAD NAMENSKEGA PREMOŽENJA V JAVNIH SKLADIH	049	0	0
9410	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	050	0	0
9411	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA FINANČNE NALOŽBE	051	0	0
9412	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	052	0	0
9413	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	053	0	0
96	DOLGOROČNE FINANČNE OBVEZNOSTI	054	0	0
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055	1.046.509	148.552
980	OBVEZNOSTI ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	056	561.883	516.885
981	OBVEZNOSTI ZA DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	057	0	0
985	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	058	224.163	87.009
986	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	059	0	0
	<b>I. PASIVA SKUPAJ (034+044)</b>	<b>060</b>	<b>2.458.434</b>	<b>1.550.673</b>
99	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	061	0	0

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021 v evrih brez centov

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	<b>A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (861+862-863+864)</b>	<b>860</b>	<b>2.390.847</b>	<b>1.813.594</b>
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	2.390.847	1.813.594
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	862	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	863	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	864	0	0
762	<b>B) FINANČNI PRIHODKI</b>	<b>865</b>	<b>68</b>	<b>38</b>
763	<b>C) DRUGI PRIHODKI</b>	<b>866</b>	<b>20.557</b>	<b>34.770</b>
	<b>Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)</b>	<b>867</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	868	0	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869	0	0
	<b>D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)</b>	<b>870</b>	<b>2.411.472</b>	<b>1.848.402</b>
	<b>E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)</b>	<b>871</b>	<b>773.737</b>	<b>453.454</b>
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	872	2.609	0
460	STROŠKI MATERIALA	873	34.380	38.963
461	STROŠKI STORITEV	874	736.748	414.491
	<b>F) STROŠKI DELA (876+877+878)</b>	<b>875</b>	<b>1.426.189</b>	<b>1.295.686</b>
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	1.127.971	1.038.978
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	182.179	164.063
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	116.039	92.645
462	<b>G) AMORTIZACIJA</b>	<b>879</b>	<b>22.789</b>	<b>18.493</b>
463	<b>H) REZERVACIJE</b>	<b>880</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
465	<b>J) DRUGI STROŠKI</b>	<b>881</b>	<b>0</b>	<b>91</b>
467	<b>K) FINANČNI ODHODKI</b>	<b>882</b>	<b>1.850</b>	<b>1</b>
468	<b>L) DRUGI ODHODKI</b>	<b>883</b>	<b>46.228</b>	<b>50</b>
	<b>M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (885+886)</b>	<b>884</b>	<b>0</b>	<b>517</b>
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885	0	0
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	886	0	517
	<b>N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)</b>	<b>887</b>	<b>2.270.793</b>	<b>1.768.292</b>
	<b>O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)</b>	<b>888</b>	<b>140.679</b>	<b>80.110</b>
	<b>P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)</b>	<b>889</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	986	1.854
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	139.693	78.256
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890) oz. (890-888)	892	0	0
	<b>Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja</b>	<b>893</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	36	39
	Število mesecev poslovanja	895	12	12



Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021 v evrih brez centov

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			ZNESEK-Prihodki in odhodki za izvajanje javne službe	ZNESEK-Prihodki in odhodki od prodaje blaga in storitev na trgu
1	2	3	4	5
	<b>A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (661+662-663+664)</b>	<b>660</b>	<b>2.390.847</b>	<b>0</b>
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	661	2.390.847	0
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	662	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	663	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	664	0	0
762	<b>B) FINANČNI PRIHODKI</b>	<b>665</b>	<b>68</b>	<b>0</b>
763	<b>C) DRUGI PRIHODKI</b>	<b>666</b>	<b>20.557</b>	<b>0</b>
	<b>Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)</b>	<b>667</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	668	0	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669	0	0
	<b>D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)</b>	<b>670</b>	<b>2.411.472</b>	<b>0</b>
	<b>E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)</b>	<b>671</b>	<b>773.737</b>	<b>0</b>
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	672	2.609	0
460	STROŠKI MATERIALA	673	34.380	0
461	STROŠKI STORITEV	674	736.748	0
	<b>F) STROŠKI DELA (676+677+678)</b>	<b>675</b>	<b>1.426.189</b>	<b>0</b>
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	1.127.971	0
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	677	182.179	0
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	116.039	0
462	<b>G) AMORTIZACIJA</b>	<b>679</b>	<b>22.789</b>	<b>0</b>
463	<b>H) REZERVACIJE</b>	<b>680</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
465	<b>J) DRUGI STROŠKI</b>	<b>681</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
467	<b>K) FINANČNI ODHODKI</b>	<b>682</b>	<b>1.850</b>	<b>0</b>
468	<b>L) DRUGI ODHODKI</b>	<b>683</b>	<b>46.228</b>	<b>0</b>
	<b>M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+686)</b>	<b>684</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685	0	0
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	686	0	0
	<b>N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)</b>	<b>687</b>	<b>2.270.793</b>	<b>0</b>
	<b>O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)</b>	<b>688</b>	<b>140.679</b>	<b>0</b>
	<b>P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)</b>	<b>689</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690	983	0
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	139.693	0
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (689+690) oz. (690-688)	692	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693	0	0

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021 v evrih brez centov

Členite v kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	<b>I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)</b>	<b>401</b>	<b>2.297.586</b>	<b>2.017.513</b>
	<b>1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)</b>	<b>402</b>	<b>2.297.586</b>	<b>2.017.513</b>
	<b>A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)</b>	<b>403</b>	<b>1.970.568</b>	<b>1.527.357</b>
	<b>a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)</b>	<b>404</b>	<b>1.889.964</b>	<b>1.309.032</b>
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	1.889.964	1.309.032
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicije	406	0	0
	<b>b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov (408+409)</b>	<b>407</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408	0	0
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409	0	0
	<b>c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja (411+412)</b>	<b>410</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411	0	0
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412	0	0
	<b>d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij (414+415+416+417)</b>	<b>413</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414	0	0
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415	0	0
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za tekočo porabo	416	0	0
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za investicije	417	0	0
del 740	<b>e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij</b>	<b>418</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
741	<b>f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije</b>	<b>419</b>	<b>80.604</b>	<b>218.325</b>
	<b>B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (422+423+487+424+425+426+427+428+488+489+490+429+430)</b>	<b>420</b>	<b>327.018</b>	<b>490.156</b>
del 7102	Prejete obresti	422	0	0
7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423	0	0
7103	Prihodki od najemnin, zakupnin in drugi prihodki od premoženja	487	0	0
7141	Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	89.672	27.431
72	Kapitalski prihodki	425	0	0
730	Prejete donacije iz domačih virov	426	0	0
731	Prejete donacije iz tujine	427	0	0
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428	0	0
782	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz strukturnih skladov	488	0	0
783	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz Kohezijskega sklada	489	0	0
784	Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje centraliziranih in drugih programov EU	490	0	0
786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429	0	0
787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij in iz drugih držav	430	237.346	462.725
	<b>2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432+433)</b>	<b>431</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432	0	0
del 7102	Prejete obresti	433	0	0
	<b>II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)</b>	<b>437</b>	<b>2.291.339</b>	<b>1.763.524</b>
	<b>1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)</b>	<b>438</b>	<b>2.291.339</b>	<b>1.763.524</b>
	<b>A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440+441+442+443+444+445+446)</b>	<b>439</b>	<b>1.223.649</b>	<b>1.108.746</b>
del 4000	Plače in dodatki	440	1.073.939	1.003.069
del 4001	Regres za letni dopust	441	39.162	35.789

del 4002	Povračila in nadomestila	442	54.373	54.649
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	443	47.003	14.806
del 4004	Sredstva za nadurno delo	444	0	0
del 4005	Plače za delo nerezidentov po pogodbi	445	0	0
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	446	9.172	433
	<b>B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost (448+449+450+451+452)</b>	<b>447</b>	<b>192.756</b>	<b>176.473</b>
del 4010	Prispevek za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	448	96.203	88.534
del 4011	Prispevek za zdravstveno zavarovanje	449	79.488	71.712
del 4012	Prispevek za zaposlovanje	450	1.188	1.042
del 4013	Prispevek za starševsko varstvo	451	1.121	1.012
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja, na podlagi ZKDPZJU	452	14.756	14.173
	<b>C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454+455+456+457+458+459+460+461+462+463)</b>	<b>453</b>	<b>806.763</b>	<b>426.493</b>
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	454	88.894	106.715
del 4021	Posebni material in storitve	455	2.524	4.150
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	456	15.382	17.992
del 4023	Prevozni stroški in storitve	457	0	0
del 4024	Izdatki za službena potovanja	458	22.342	41.126
del 4025	Tekoče vzdrževanje	459	45.223	31.268
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	460	36.101	18.931
del 4027	Kazni in odškodnine	461	4.500	0
del 4028	Davek na izplačane plače	462	0	0
del 4029	Drugi operativni odhodki	463	591.797	206.311
403	<b>D. Plačila domačih obresti</b>	<b>464</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
404	<b>E. Plačila tujih obresti</b>	<b>465</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
410	<b>F. Subvencije</b>	<b>466</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
411	<b>G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom</b>	<b>467</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
412	<b>H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam</b>	<b>468</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
413	<b>I. Drugi tekoči domači transferji</b>	<b>469</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>J. Investicijski odhodki (471+472+473+474+475+476+477+ 478+479+480)</b>	<b>470</b>	<b>68.171</b>	<b>51.812</b>
4200	Nakup zgradb in prostorov	471	0	0
4201	Nakup prevoznih sredstev	472	0	0
4202	Nakup opreme	473	49.515	50.914
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	474	14.321	898
4204	Novogradnja, rekonstrukcija in adaptacije	475	0	0
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	476	0	0
4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	477	0	0
4207	Nakup nematerialnega premoženja	478	4.335	0
4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	479	0	0
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	480	0	0
	<b>2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482 + 483+ 484)</b>	<b>481</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
del 400	<b>A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu</b>	<b>482</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
del 401	<b>B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu</b>	<b>483</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
del 402	<b>C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu</b>	<b>484</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI (401-437)</b>	<b>485</b>	<b>6.247</b>	<b>253.989</b>
	<b>III/2 PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI (437-401)</b>	<b>486</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021 v evrih brez centov**

Členite v kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
50	<b>VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)</b>	<b>550</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
500	Domače zadolževanje (552+553+554+555+556+557+558)	551	0	0
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552	0	0
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555	0	0
del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0
501	Zadolževanje v tujini	559	0	0
55	<b>VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)</b>	<b>560</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
550	Odplačila domačega dolga (562+563+564+565+566+567+568)	561	0	0
5501	Odplačila kreditov poslovnim bankam	562	0	0
5502	Odplačila kreditov drugim finančnim institucijam	563	0	0
del 5503	Odplačila kreditov državnemu proračunu	564	0	0
del 5503	Odplačila kreditov proračunom lokalnih skupnosti	565	0	0
del 5503	Odplačila kreditov skladom socialnega zavarovanja	566	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim javnim skladom	567	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0
551	Odplačila dolga v tujino	569	0	0
	<b>IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)</b>	<b>570</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)</b>	<b>571</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)</b>	<b>572</b>	<b>6.247</b>	<b>253.989</b>
	<b>X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)</b>	<b>573</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2021 v evrih brez centov

Členite v kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
<b>750</b>	<b>IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL (501+502+503+504+505+506+507+508+509+510+511)</b>	<b>500</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
7500	Prejeta vračila danih posojil od posameznikov in zasebnikov	501	0	0
7501	Prejeta vračila danih posojil od javnih skladov	502	0	0
7502	Prejeta vračila danih posojil od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0
7503	Prejeta vračila danih posojil od finančnih institucij	504	0	0
7504	Prejeta vračila danih posojil od privatnih podjetij	505	0	0
7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0
7506	Prejeta vračila danih posojil-iz tujine	507	0	0
7507	Prejeta vračila danih posojil-državnemu proračunu	508	0	0
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509	0	0
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0
751	Prodaja kapitalskih deležev	511	0	0
<b>440</b>	<b>V. DANA POSOJILA (513+514+515+516+517+518+519+520+521+522+523)</b>	<b>512</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0
4405	Dana posojila občinam	518	0	0
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0
4408	Dana posojila javnim agencijam	521	0	0
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0
441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523	0	0
	<b>VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)</b>	<b>524</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)</b>	<b>525</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## Stanje in gibanje neopredmetenih in opredmetenih osnovnih sredstev v evrih brez centov

Naziv	Oznaka za AOP	Nabavna vrednost (1.1.)	Popravek vrednost (1.1.)	Povečanje nabavne vrednosti	Povečanje popravka vrednosti	Zmanjšanje nabavne vrednosti	Zmanjšanje popravka vrednosti	Amortizacija	Neopisana vrednost (31.12.)	Previdnost zaradi okrepitve	Previdnost zaradi oslabilave
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (3-4+5-6-7+8-9)	11	12
<b>I. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v upravljanju (701+702+703+704+705+706+707)</b>	700	786.547	448.543	79.998	0	40.352	40.352	43.167	374.835	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	701	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	702	35.094	15.524	4.334	0	0	0	6.026	17.878	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	703	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	704	293.769	0	0	0	0	0	0	293.769	0	0
E. Zgradbe	705	206.753	206.753	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	706	250.931	226.266	75.664	0	40.352	40.352	37.141	63.188	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	707	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>II. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v lasti (709+710+711+712+713+714+715)</b>	708	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	709	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	710	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	711	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	712	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E. Zgradbe	713	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	714	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	715	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>III. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v finančnem najemu (717+718+719+720+721+722+723)</b>	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	717	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	718	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	719	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	720	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E. Zgradbe	721	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	722	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	723	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



## Stanje in gibanje dolgoročnih finančnih naložb v evrih brez centov

Naziv	Oznaka za AOP	Znesek naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek popravkov naložb in danih posojil (1.1.)	Znesek povečanja naložb in danih posojil	Znesek povečanj popravkov naložb in danih posojil	Znesek zmanjšanja naložb in danih posojil	Znesek zmanjšanja popravkov naložb in danih posojil	Znesek naložb in danih posojil (31.12.)	Znesek popravkov naložb in danih posojil (31.12.)	Knjigovodski vrednosti naložb in danih posojil (31.12.)	Znesek odpisanih naložb in danih posojil
1	2	3	4	5	6	7	8	9 (3+5-7)	10 (4+6-8)	11 (9-10)	12
I. Dolgoročne finančne naložbe (801+806+813+814)	800	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Naložbe v delnice (802+803+804+805)	801	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Naložbe v delnice v javna podjetja	802	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Naložbe v delnice v finančne institucije	803	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Naložbe v delnice v privatna podjetja	804	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Naložbe v delnice v tujini	805	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Naložbe v deleže (807+808+809+810+811+812)	806	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Naložbe v deleže v javna podjetja	807	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Naložbe v deleže v finančne institucije	808	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Naložbe v deleže v privatna podjetja	809	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.d.	810	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5. Naložbe v deleže državnih družb, ki imajo obliko d.o.o.	811	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Naložbe v deleže v tujini	812	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Naložbe v plemenite kovine, drage kamne, umetniška dela in podobno	813	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Druge dolgoročne kapitalske naložbe (815+816+817+818)	814	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Namensko premoženje, preneseno javnim skladom	815	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Premoženje, preneseno v last drugim pravnim osebam javnega prava, ki imajo premoženje v svoji lasti	816	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Druge dolgoročne kapitalske naložbe doma	817	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Druge dolgoročne kapitalske naložbe v tujini	818	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. Dolgoročno dana posojila in depoziti (820+829+832+835)	819	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno dana posojila (821+822+823+824+825+826+827+828)	820	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Dolgoročno dana posojila posameznikom	821	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Dolgoročno dana posojila javnim skladom	822	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. Dolgoročno dana posojila javnim podjetjem	823	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. Dolgoročno dana posojila finančnim institucijam	824	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Dolgoročno dana posojila privatnim podjetjem	825	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Dolgoročno dana posojila drugim ravnem države	826	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Dolgoročno dana posojila državnemu proračunu	827	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Druga dolgoročno dana posojila v tujino	828	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročno dana posojila z odkupom vrednostnih papirjev (830+831)	829	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Domačih vrednostnih papirjev	830	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Tujih vrednostnih papirjev	831	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Dolgoročno dani depoziti (833+834)	832	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1. Dolgoročno dani depoziti poslovnim bankam	833	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. Drugi dolgoročno dani depoziti	834	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Druga dolgoročno dana posojila	835	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Skupaj (800+819)	836	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### 3 POJASNILA K POSAMEZNIM RAČUNOVODSKIM IZKAZOM

#### BILANCA STANJA

Razkritja po 26. členu Pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava:

##### **Pojasnilo o ugotovljenem presežku prihodkov nad odhodki**

Poslovno leto 2021 smo zaključili s presežkom prihodkov nad odhodki v višini **139.693,20 EUR** po davku od dohodka pravnih oseb. V Bilanci stanja je na postavki AOP 058 evidentiran akumuliran presežek v višini 224.163,40 EUR, ki ga sestavljajo presežek poslovnega leta 2019 (6.214,49 EUR), presežek poslovnega leta 2020 (78.255,71 EUR) in presežek poslovnega leta 2021, ki še ni bil razporejen za investicije.

##### **Podatki o stanju neporavnanih terjatev ter ukrepi za njihovo poravnavo oziroma razlog neplačila**

Neporavnane terjatve ob koncu poslovnega leta z dospelostjo nad 90 dni znašajo 952,24 EUR in so bile poravnane po datumu bilance stanja, v začetku leta 2022.

##### **Zaloge blaga vrednotimo po fifo metodi.**

##### **Podatki o obveznostih, ki so do konca poslovnega leta zapadle v plačilo ter o vzrokih neplačila**

Neplačanih obveznosti, ki so do konca poslovnega leta zapadle v plačilo, nimamo, ker vse svoje obveznosti poravnavamo v dogovorjenih rokih.

##### **Viri sredstev, uporabljeni za vlaganje v opredmetena osnovna sredstva, neopredmetena dolgoročna sredstva ter dolgoročne finančne naložbe (kapitalske naložbe in posojila)**

Leta 2021 smo v opredmetena in neopredmetena osnovna sredstva investirali 79.999,50 EUR. Vir za vlaganja predstavljajo sredstva iz pogodb ARRS in presežki prihodkov nad odhodki.

##### **Naložbe prostih denarnih sredstev**

Leta 2021 nismo imeli naložb prostih denarnih sredstev.

##### **Drugo, kar je pomembno za popolnejšo predstavitev poslovanja in premoženjskega stanja**

##### **Dolgoročne pasivne časovne razmejitve**

Dolgoročne pasivne časovne razmejitve v višini **692,48 EUR**, evidentirane na kontih skupine 920, so oblikovane iz naslova prejetih namenskih sredstev evropskih financerjev za pokrivanje stroškov amortizacije raziskovalne opreme, ki je bila kupljena za potrebe izvajanja Erasmus projekta *Transition is our mission* in se letno zmanjšujejo za vrednost obračunane amortizacije teh osnovnih sredstev.

Dolgoročne pasivne časovne razmejitve v višini **1.046.508,65 EUR**, evidentirane na kontih skupine 922, so oblikovane iz naslova celotnih obveznosti do sodelujočih partnerjev v Erasmus projektih *Transition is our mission* in *HAND:ET – HAND IN HAND: Empowering teachers across Europe to deal with social,*

*emotional and diversity related career challenges* - v obeh je Pedagoški inštitut vodilni partner. Obveznosti se v času trajanja projekta znižujejo za nakazana sredstva sodelujočim partnerjem.

### Kratkoročne pasivne časovne razmejitev po namenih in vrednostih

Na kontih pasivnih časovnih razmejitev smo evidentirali del prihodkov, ki jih zaradi trajanja opravljanja raziskovalnih storitev nismo mogli priznati kot odhodke, saj raziskovalne storitve pri nedokončanih programih, projektih in usposabljanju mladih raziskovalcev, ki trajajo več let, še niso v celoti opravljene in stroški še niso nastali. Njihovo sestavo in strukturo prikazuje naslednja preglednica:

Konto	Naziv konta	Kreditni saldo v €
291001	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI - ESS JeŠT	2.402,80
291002	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI - ESS OBJEM	4.408,27
291003	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI - ESS KAUC	1.527,26
291004	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI -ARRS <i>Infrastrukturni program</i>	42.314,84
291005	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI – MR JAVORNIK	4.936,94
291007	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI – MR PIVEC	6.969,92
291008	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI – ARRS Raziskovalni program <i>Uporabna razvojna psihologija</i>	12.885,97
291010	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI – ARRS Raziskovalni projekt <i>Učinkovitost različnih vrst učnih opor pri samoregulaciji e-učenja</i>	10.592,00
291012	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI – ARRS Raziskovalni projekt <i>Pozitivni razvoj mladih PYD</i>	19.195,35
291013	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI – ARRS Raziskovalni projekt <i>Nove domene neenakosti</i>	9.325,81
291014	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI - LDN2020	14.315,00
291016	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI - ESS SKUM	2.873,20
291017	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI - ESS PEDAGOGIKA	4.788,14
291020	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI - KZK Mreža	11.800,00
291023	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI - ARRS TRP <i>Socialni kontekst kot dejavnik medvrstniškega nasilja</i>	117,07
291024	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI - ARRS CRP <i>Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju</i>	625,90
291025	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI – ARRS Raziskovalni program <i>Edukacijske raziskave (2020-2025)</i>	73.192,62
	<b>SKUPAJ KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI</b>	<b>222.271,09</b>

### Kratkoročne obveznosti za prejete predujme

Na kontih obveznosti za prejete predujme smo evidentirali prihodke, ki smo jih prejeli iz naslova predfinanciranja mednarodnih in drugih projektov. V prihodke jih bomo prenašali v prihodnjem obdobju skladno z nastalimi stroški. Njihovo sestavo in strukturo prikazuje naslednja preglednica:

Konto	Naziv konta	Kreditni saldo v €
200003	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME - AI4T (Umetna inteligenca)	4.884,15
200007	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME - ESS JEŠT	1.599,20
200008	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME - Erasmus 2021 HAND	51.028,29
200013	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME - Erasmus2019 TIM	19.885,20
200015	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME - ICILS 2023	104.512,11
200016	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME - Erasmus2020 REC	9.423,05

200017	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME - REYN	4.506,96
200020	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME - Erasmus2019 INTRANS	18.426,05
<b>SKUPAJ KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE</b>		<b>214.265,01</b>

### Kratkoročne aktivne časovne razmejitve

Na kontih aktivnih časovnih razmejitev smo vračunali prihodke iz naslova nezaračunanih prihodkov za storitve, ki bodo opravljene v prihodnjem poslovnem letu v višini 457,56 EUR in prehodno nezaračunane prihodke mednarodnih, Erasmus in ESS projektov v višini 50.156,65 EUR:

Konto	Naziv konta	Debetni saldo v €
190000	KRATKOROČNO ODLOŽENI ODHODKI	457,56
191001	PREHODNO NEZARAČUNANI PRIHODKI – Mednarodni projekt Slovenia Grows with You	5.704,66
191006	PREHODNO NEZARAČUNANI PRIHODKI - EK19NEMO	4.285,62
191007	PREHODNO NEZARAČUNANI PRIHODKI - ESS-SKUM	1.265,18
191010	PREHODNO NEZARAČUNANI PRIHODKI – Erasmus STAIRS	9.903,40
191012	PREHODNO NEZARAČUNANI PRIHODKI – Erasmus HEAD	7.441,28
191013	PREHODNO NEZARAČUNANI PRIHODKI - ESS KAUC	146,00
191014	PREHODNO NEZARAČUNANI PRIHODKI - ESS JEŠT	716,40
191015	PREHODNO NEZARAČUNANI PRIHODKI- Mednarodni projekt ISSA Online Learning Exchange	2.135,00
191016	PREHODNO NEZARAČUNANI PRIHODKI- SIRIUS 2.0 leto 4	2.027,20
191017	PREHODNO NEZARAČUNANI PRIHODKI- Erasmus QUALIMENTARY	8.923,15
191018	PREHODNO NEZARAČUNANI PRIHODKI- Erasmus DITEAM	7.352,50
191019	PREHODNO NEZARAČUNANI PRIHODKI- ZOOM	256,26
<b>SKUPAJ AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE</b>		<b>50.614,21</b>

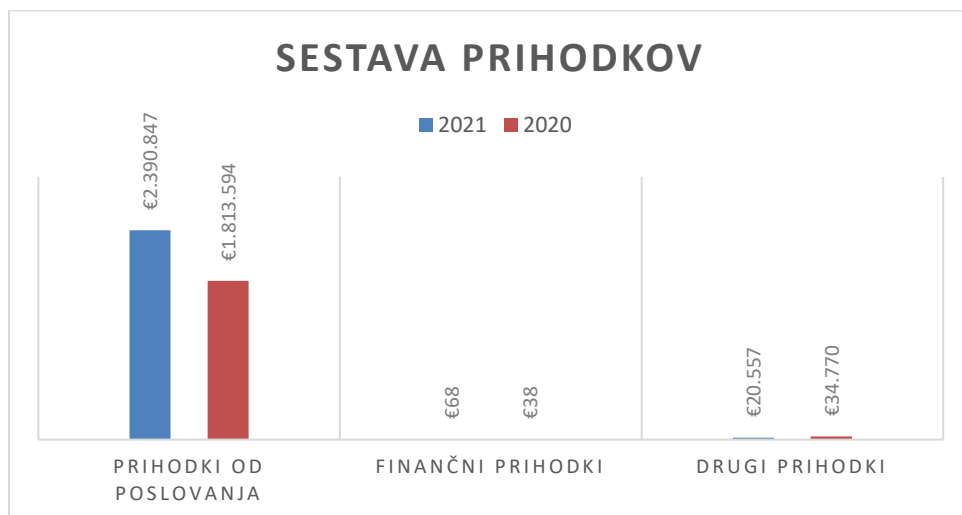
### Kazalniki

Kazalniki	Vrednost
Stopnja odpisanosti celotnih osnovnih sredstev brez zemljišč	0,85
od tega: stopnja odpisanosti celotne opreme	0,78
Delež nepremičnin v sredstvih	0,35
Delež opreme v sredstvih	0,20
Delež pasivnih časovnih razmejitev v kratkoročnih obveznostih	0,35

## IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

### Prihodki

Celotni prihodki znašajo **2.411.472 EUR**, od tega prihodki od poslovanja 2.390.847 EUR, finančni prihodki 68 EUR in drugi prihodki 20.557 EUR. Celotni prihodki so v primerjavi s preteklim letom višji za 30,5 %.



### Odhodki

Celotni odhodki znašajo **2.270.793 EUR** in so v primerjavi s preteklim letom višji za 28,4 %. Stroški blaga, materiala in storitev znašajo 773.737 EUR, stroški dela 1.426.189 EUR, amortizacija 22.789 EUR in drugi odhodki 46.228 EUR. Prikazuje jih spodnji graf.





- **Sredstva za plače** so v letu 2021 znašala 1.127.971 EUR;
- **Sredstva za delovno uspešnost** : 50.850 EUR, od tega:
  - povečan obseg dela 30.470 EUR
  - sredstva za redno delovno uspešnost 20.380 EUR;
- Sredstva za **regres za letni dopust** 39.162 EUR;
- **Dodatek za delovno dobo** zaposlenih: 49.557 EUR;
- Sredstva, izplačana za **jubilejne nagrade**: 2.512 EUR;
- Sredstva za **premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja**: 14.731 EUR;
- Sredstva za regresirano **prehrano zaposlenih**: 31.190 EUR;
- Sredstva za povračilo stroškov **prevoza na delo in z dela**: 16.856 EUR;
- Povečanje plač v letu 2021 zaradi vpliva rednih napredovanj in imenovanj v naziv na delovnem mestu je znašalo 2.912 EUR;
- Delež stroškov dela v celotnih odhodkih: 62,81 % po obračunskem načelu;
- Sredstva za **odpravnine**: 8.241, od tega:
  - Odpravnine ob upokojitvi 5.644 EUR
  - Odpravnine iz poslovnih razlogov 282 EUR
  - Odpravnine ob prenehanju pogodb za določen čas 2.315 EUR;
- Odstotek povečanja izdatkov za blago in storitve glede na leto 2020: 89 %;
- Odstotek povečanja drugih izdatkov zaposlenih glede na leto 2020: 25 %;
- V letu 2021 nismo izplačevali sejin in povračil stroškov članom upravnega odbora.
- Amortizacija neopredmetenih osnovnih sredstev: 6.026 EUR
- Amortizacija opredmetenih osnovnih sredstev: 21.846 EUR
- Amortizacija nepremičnin: 0 EUR
- Celotni prihodki na zaposlenega (AOP 870/AOP 894): 66.985 EUR
- Celotni odhodki na zaposlenega (AOP 887/AOP 894): 63.078 EUR
- Povprečni stroški dela na zaposlenega (AOP 875/AOP 894): 39.616 EUR

**Ključne stroške materiala in storitev** v letu 2021 prikazuje spodnja preglednica:

Ključni stroški	Realizacija 2021 v €	FN2021 v €	Indeks Realiz/FN2021
<b>Stroški kotizacij in pristojbin za izvajanje mednarodnih študij</b>	251.486	253.000	99,4
<b>Stroški študentskega dela</b>	143.803	145.000	99,2
<b>Stroški avtorskih in podjetniških pogodb</b>	61.815	62.390	99,1
<b>Stroški najema računalnikov</b>	24.031	24.031	100,0
<b>Stroški drugih najemnin</b>	11.814	13.387	88,3
<b>Stroški prevajalskih in lektorskih storitev</b>	14.319	11.500	124,5
<b>Stroški službenih potovanj</b>	21.836	27.800	78,6
<b>Stroški drugih intelektualnih storitev (pravno svetovanje)</b>	10.985	19.000	57,8
<b>Stroški tekočega vzdrževanje strojne in druge opreme</b>	23.313	21.568	108,1
<b>Obratovalni stroški in zavarovanja</b>	44.895	45.300	99,1
<b>Stroški tiskarskih in založniških storitev ter grafičnega oblikovanja</b>	17.235	24.080	71,6
<b>Stroški znanstvene in strokovne literature</b>	5.424	5.550	97,7

#### **Obrazložitev večjih odstopanj:**

Stroški prevajalskih in lektorskih storitev so v primerjavi z načrtovanimi v FN 2021 višji za 24,5 % zaradi premika izvajanja večine mednarodnih študij znanja v leto 2021 zaradi pandemije Covid 19 (mednarodne študije so povezane z veliko količino nalog in vprašalnikov, ki jih je potrebno prevesti in lektorirati), in zaradi povečanega prijavljanja na mednarodne projekte.

Stroški službenih potovanj so v primerjavi z načrtovanimi v FN 2021 nižji za 21,4 %, ker so bile zaradi epidemičnih razmer, povezanih s Covid-19 novembra in decembra odpovedana nekatera službena potovanja v tujino.

Stroški pravnega svetovanja so bili v primerjavi z načrtovanimi nižji za 42,2 %, razlog pa je v previdnem in zato višjem načrtovanju v finančnem načrtu za leto 2021, ker nismo imeli vseh podatkov, koliko časa bo trajal kadrovski manko v upravi in koliko teh storitev bomo zaradi tega dejansko potrebovali.

Za 28,4 % so nižji tudi stroški tiskarskih in založniških storitev ter grafičnega oblikovanja.

#### **Primerjava realiziranih odhodkov tekočega leta s predhodnim letom**

Celotni odhodki so v primerjavi s preteklim letom višji za 4 %.

Stroški dela so višji za 4 %, kar je posledica izplačila redne delovne uspešnosti in dviga plačnih razredov ter izplačila napredovanj.

Stroški materiala so višji za 26 % predvsem zaradi nakupa dezinfekcijskih sredstev in ostale varovalne Covid opreme, stroški storitev pa nižji za 2 %.

Stroški amortizacije v višini 18.493 EUR so višji za 111 % in so posledica takojšnjega odpisa opredmetenih osnovnih sredstev, katerih posamična vrednost ne presega 500 evrov. Preostali del stroškov amortizacije v višini 20.930 smo evidentirali v breme virov za kritje investicij.

## Primerjava realiziranih stroškov dela s predhodnim letom

STROŠKI DELA	2021	2020	Indeks 2021/2020
Plače in nadomestila plač	1.127.971	1.038.978	108,6
Prispevki za socialno varnost delodajalcev	182.179	164.063	111,0
Drugi stroški dela	116.039	92.645	125,3
<b>Skupaj stroški dela</b>	<b>1.426.189</b>	<b>1.295.686</b>	<b>110,1</b>

Stroški dela so v letu 2021 za 10,1 % višji od preteklega leta. Razlog za to je v izplačanih odpravninah ob upokojitvi, odpravninah iz poslovnih razlogov in zaradi poteka pogodb o zaposlitvi za določen čas ter izplačanih dodatkih za delo v rizičnih razmerah, povezanih z epidemijo Covid-19.

## Vzroki za izkazovanje presežka prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka

Celoten presežek znaša **139.693,20 EUR**.

1. Presežek prihodkov nad odhodki v višini **12.671,17 EUR** je bil realiziran na projektu ARRS *Radikalizacija in nasilni ekstremizem*, ker smo pri izvajanju projekta uporabljali opremo, ki je že v celoti amortizirana, realizirani pa niso bili tudi vsi stroški blaga in storitev. Posledično je znesek sredstev, prejetih od financerja za pokrivanje stroškov amortizacije, stroškov blaga in storitev ter plač presegel znesek stroškov obračunskega obdobja. Skladno z 8. odstavkom 33. člena Uredbe o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti financirane iz Proračuna Republike Slovenije se za razliko prihodkov iz tega naslova oblikuje presežek prihodkov nad odhodki in se razporedi za investiranje v nakup raziskovalne opreme.
2. Presežek prihodkov nad odhodki v višini **11.423,69 EUR** je bil realiziran iz naslova Erasmus projektov, zaključenih v poslovnem letu 2021 in je nastal kot posledica nižjih stroškov od prihodkov zaradi pavšalnega financiranja določenih stroškov, kot sledi:
  - ✓ **3.513,35 EUR** iz Erasmus projekta *VALUE, Value diversity in care and education*,
  - ✓ **2.215,40 EUR** iz Erasmus projekta *TOY to Share, Play to Care*,
  - ✓ **5.176,10 EUR** iz Erasmus projekta *Qualitätsentwicklungsprozesse in elementaren Bildungs- und Betreuungseinrichtungen implementieren – QUALIMENTARY* in
  - ✓ **518,84 EUR** iz Erasmus projekta *The International Civic and Citizenship Education Survey (ICCS 2022)*.
3. Presežek prihodkov nad odhodki v višini **26.325,74 EUR** je bil realiziran iz presežka prihodkov nad odhodki tekočega poslovnega leta centra Korak za korakom iz naslova izvajanja javne službe (prodaja knjig in strokovne literatura ter izvedba seminarjev in tematskih konferenc).
4. Presežek prihodkov nad odhodki v višini **89.272,60 EUR** je bil realiziran kot neporabljeni sredstva na programih ARRS *Edukacijske raziskave (82.990,02 EUR)* in *Uporabna razvojna psihologija (6.282,58 EUR)*, ki sta trajala od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2019 in niso bila izkazana kot presežek prihodkov nad odhodki leta 2019. Napako smo odkrili v letu 2021 pri sestavljanju Finančnega poročila za ARRS za leto 2019. ARRS je prenos neporabljenih sredstev odobrila s Sklepom št. 060-1/2019-627, z dne 7. 10. 2021. Znesek sredstev, prejetih od financerja za pokrivanje stroškov amortizacije, stroškov blaga in storitev ter plač je presegel znesek stroškov obračunskega obdobja. Skladno z 8. odstavkom 33. člena Uredbe o normativih in standardih za določanje sredstev za izvajanje raziskovalne dejavnosti financirane iz Proračuna Republike Slovenije se za razliko prihodkov iz tega naslova oblikuje presežek prihodkov nad odhodki in se razporedi za investiranje v nakup raziskovalne opreme.

## IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO DENARNEM TOKU

Celotni prihodki po denarnem toku znašajo 2.297.586 EUR in so od prihodkov preteklega leta višji za 13,9 %.

Celotni odhodki znašajo 2.291.339 EUR in so od odhodkov preteklega leta višji za 29,9 %. Od načrtovanih so nižji, predvsem iz naslova neopravljenih službenih poti in nerealiziranih stroškov pri izvajanju projektov.

### Sestava prejemkov po virih v primerjavi s preteklim letom

Prejeta sredstva po virih	AOP	Realizacija 2021	Realizacija 2020	Indeks 2021/2020
Prejeta sredstva iz državnega proračuna	404	1.889.964	1.309.032	144,4
Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije	419	80.604	218.325	36,9
Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	89.672	27.431	326,9
Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij in iz drugih držav	430	237.346	462.725	51,3
<b>SKUPAJ</b>		<b>2.297.586</b>	<b>2.017.513</b>	<b>113,9</b>

Prejeta sredstva iz državnega proračuna so bila v letu 2021 za 44,4 % odstotkov višja kot v letu 2020, predvsem iz naslova sofinanciranja strokovno razvojnih nalog na področju vzgoje in izobraževanja (LDN 2021) s strani Ministrstva za izobraževanje, šolstvo in šport. PI je za te naloge prejel 587.273 EUR več kot v letu 2020.

Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije so za 67,3 % nižja kot v letu 2020 in so posledica dveh večjih ESS projektov, ki sta se zaključila sredi leta 2021.

Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe (prodaja knjig in strokovne literatura ter seminarji in tematske konference) so za skoraj trikrat višji kot v preteklem letu, ko dogodkov zaradi epidemije Covid-19 ni bilo možno izvajati.

Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij in iz drugih držav so od realizacije v letu 2020 nižja za skoraj polovico in so posledica visokega predfinanciranja projektov v letu 2020, zaradi česar v letu 2021 pri izvajanju nekaterih projektov sredstev nismo prejeli. Leta 2021 smo v FN2021 načrtovali za 333.406 EUR prejemkov, realiziranih pa jih je bilo 237.346 EUR oz. za 28,8 % manj. Tudi sam finančni obseg projektov in dinamika sofinanciranja se med leti razlikujejo. Manjša realizacija prejemkov je v veliki meri posledica zlasti manjših stroškov na postavkah mednarodni in nacionalni potni stroški, sestanki in usposabljanja ter organizacija izobraževanj, konferenc in drugih dogodkov, ki so bili zaradi covid razmer izvedeni on-line, prestavljeni na kasnejše obdobje oz. je bila izvedena delna reorganizacija izvedbe aktivnosti.

## Sestava odhodkov, realiziranih v letu 2021 v primerjavi s preteklim letom

Odhodki po denarnem toku	AOP	Realizacija 2021	Realizacija 2020	Indeks 2021/2020
Plače, prispevki in drugi izdatki zaposlenim	439	1.416.405	1.285.219	110,2
	447			
Izdatki za blago in storitve	453	806.763	426.493	189,2
Investicijski odhodki	470	68.171	51.812	131,6
<b>SKUPAJ</b>		<b>2.291.339</b>	<b>1.763.524</b>	<b>129,9</b>

Celotni odhodki leta 2021 po denarnem toku so v primerjavi s preteklim letom višji za 29,9 %. Stroški dela so višji za 10,2 %, zaradi vpliva napredovanj na delovnem mestu in izplačila dodatkov za delo v rizičnih razmerah. Izdatki za blago in storitve so višji za 89,2 % zaradi povečanih aktivnosti izvedbe mednarodnih študij in drugih storitev, ki so bile zaradi epidemije Covid-19 onemogočene v preteklem letu.

Investicijski odhodki so v primerjavi s preteklim letom višji za 31,6 %, zaradi prenove treh pisarn in nakupa prenosnih računalnikov za terensko izvedbo mednarodnih raziskav.

## Poročilo o prejetih sredstvih iz proračuna RS za leto 2021

Prihodki glede na namen		Realizacija 2020	Finančni načrt 2021	Realizacija 2021	Realizacija 2021/Realizacija 2020 (indeks)
a	b	c	d	e	f=e/c*100
<b>A+B+C</b>	<b>Prihodki - Skupaj (vrednost mora biti enaka AOP 404 + AOP 419)</b>	<b>1.527.358</b>	<b>1.967.661</b>	<b>1.970.568</b>	<b>129</b>
<b>A.</b>	<b>Vir ARRS</b>	<b>992.451</b>	<b>1.033.818</b>	<b>1.035.303</b>	<b>104</b>
<b>B.</b>	<b>Vir: MIZŠ</b>	<b>506.037</b>	<b>926.143</b>	<b>922.198</b>	<b>182</b>
<b>B1.</b>	CRP				
<b>B2.</b>	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov - tekoči transferi	272.906	99.247	101.794	<b>37</b>
<b>B2a</b>	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov - investicijski transferi				
<b>B3.</b>	Investicije in investicijsko vzdrževanje - integralni proračun				
<b>B4.</b>	Ostalo – vir MIZŠ	233.131	826.896	820.404	<b>352</b>
<b>C.</b>	<b>Vir: drugi viri državnega proračuna (druga ministrstva, agencije ipd.)</b>	<b>28.870</b>	<b>7.700</b>	<b>13.067</b>	<b>45</b>

Celotni prihodki po denarnem toku so bili v letu 2021 za 29 % višji kot v preteklem letu. Izrazito je povečanje prejetih sredstvih MIZŠ, ki je 82 %.

Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije so za 67,3 % nižja kot v letu 2020 in so posledica dveh večjih ESS projektov, ki sta se zaključila sredi leta 2021.

Za skoraj trikrat so višja prejeta sredstva predvsem iz naslova financiranja **strokovno-razvojnih nalog na področju vzgoje in izobraževanja (B4.)**. PI je za te naloge leta 2021 prejel 743.941 EUR, kar je 3,2 krat več kot v letu 2020; celotno financiranje mednarodnih študij znanja (PISA, PIRLS ...) je namreč iz

okvira ESS prešlo med strokovno-razvojne naloge. Dejanska realizacija prejetih sredstev v letu 2021 po Aneksu št. 1 k pogodbi št. C3330-21-431011 o sofinanciranju dejavnosti Pedagoškega inštituta v obdobju od januarja do decembra 2021, v katerem pogodbeno sredstva znašajo 746.796 EUR, je bila 739.941 EUR, oz. 99,1 %. Za 295,69 EUR so bila prejeta sredstva nižja na postavki *Evalvacijske študije* (zaradi nižjih izplačil članom in članicam Sveta za kakovost in evalvacije), za 3.532,02 EUR na postavki *Ministrska zbirka Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti - priprava gradiv* (zaradi manjšega števila zahtevanih in pripravljenih gradiv) in za 3.027,40 EUR na postavki *Sekundarna študija PISA 2018: Globalne kompetence kot temelj uspešnega (so) delovanja v sodobnem šolskem, lokalnem in globalnem okolju (2021-2022)* (zaradi zmanjšanega obsega študije).

Prejeli smo tudi sredstva (B4.), povezana z **obvladovanjem epidemije Covid-19** v skupni višini 76.463 EUR, od tega:

- dodatek po 18. členu Zakona o nujnih ukrepih na področju zdravstva -ZNUPZ-Covid-19 (dodatek za delo v rizičnih razmerah direktorjev), v višini 3.038,89 EU
- dodatek za zaščitno opremo in dezinfekcijska sredstva po 101. členu Zakona o začasnih ukrepih za omilitev in odpravo posledic COVID-19 (ZZUOOP), v višini 2.039,35 EUR in
- dodatki za delo zaposlenih v rizičnih razmerah po 123. členu Zakona o interventnih ukrepih za omilitev posledic drugega vala epidemije COVID-19 (ZIUODVE), v višini 71.385,69 EUR

ter sredstva v višini 4.000 EUR kot **sofinanciranje dejavnosti ob Svetovnem dnevu filozofije v letu 2021.**

V primerjavi z letom 2020 so prejeta sredstva iz drugih virov državnega proračuna nižja za 55 % (refundacije bolniških odsotnosti).

#### **Presežek prihodkov nad odhodki**

Presežek prihodkov nad odhodki po denarnem toku znaša 6.247 EUR in je predvsem posledica visokega predfinanciranja nekaterih evropskih projektov konec poslovnega leta 2020.

## **DRUGO, POMEMBNO ZA POPOLNEJŠO PREDSTAVITEV POSLOVANJA IN PREMOŽENJSKEGA STANJA**

#### **Splošna pojasnila**

- a) Zavod je v letu 2021 ustvaril dovolj prihodkov za pokrivanje nastalih odhodkov.
- b) Sklep o načinu uskladitve knjižnega stanja sredstev, terjatev in obveznosti z dejanskim stanjem:
  - Iz uporabe se odpišejo in izločijo opredmetena osnovna sredstva v višini 40.345,05 EUR po nabavni vrednosti 40.345,05 EUR in po odpisani vrednosti 40.345,05 EUR.

Upravni odbor je potrdil *Sklep o načinu uskladitve knjižnega stanja sredstev, terjatev in obveznosti z dejanskim stanjem.*

## **IZRAČUN PRESEŽKA PRIHODKOV NAD ODHODKI ZA JAVNE ZAVODE**

Zavodi ugotavljamo presežek za posamezno leto skladno s 5. točko prvega odstavka 9.i člena Zakona o javnih financah. Ugotovljeni presežek prihodkov nad odhodki po denarnem toku se zmanjša za neplačane obveznosti, neporabljena namenska sredstva, ki so namenjena za financiranje izdatkov v



prihodnjem obdobju in so evidentirana na kontih časovnih razmejitev, ter za neporabljenih sredstev za investicije.

### Izračun presežka skladno z ZJF

	Leto 2021
<b>Razred 7 - Prihodki</b>	2.297.586
<b>Razred 4 - Odhodki</b>	2.291.339
Presežek prihodkov nad odhodki po denarnem toku	<b>6.247</b>
Podatki iz bilance stanja na dan 31.12.2021	
<b>Razred 2</b>	625.187
<b>Razred 9</b>	646.353
<b>Skupaj</b>	<b>1.271.540</b>
Presežek prihodkov nad odhodki 9. i člen ZJF	<b>-1.265.293</b>

### DRUGA POJASNILA K IZKAZOM

#### 1. Popis izplačil na podlagi sodnih ali drugih odločb in izvensodnih poravnjav ter vir sredstev, iz katerega so bile obveznosti poravnane.

V letu 2021 je bilo po sodnih odločbah izvedeno eno izplačilo v višini 4.500 EUR za bivšo zaposleno zaradi odpovedi pogodbe o zaposlitvi iz poslovnih razlogov iz postavke fiksnih stroškov ustanoviteljskih obveznosti ARRS.

#### 2. Popravki napak preteklih obdobj

Leta 2021 smo pri sestavljanju Finančnega poročila za leto 2019 za ARRS odkrili, da neporabljenih sredstev programov Edukacijske raziskave in Uporabna razvojna psihologija, ki sta trajala od 1. 1. 2015 do 31. 12. 2019 v letu 2019 niso bila izkazana kot presežek prihodkov nad odhodki leta 2019. Zaradi nepravilnega izkazovanja stroškovnih kategorij v finančnem poročilu v primerjavi s pregledom dejanskega knjiženja v glavni knjigi (plače, materialni stroški in stroški storitev ter amortizacija), je bila vrednost prenesenih sredstev izkazana previsoko. Napake smo odpravili s preračunavanjem primerjalnih zneskov sredstev (kot da do njih sploh ne bi prišlo).

ARRS je prenos neporabljenih sredstev odobrila s Sklepom št. 060-1/2019-627, z dne 7. 10. 2021.

Ravno tako smo odkrili in odpravili napake zaradi nepravilnega izkazovanja stroškovnih kategorij pri nekaterih ARRS projektih.

Pri petih projektih iz Evropskih strukturnih skladov smo ugotovili napake iz Premoženjske bilance za leto 2019, v kateri niso bili usklajeni konti stanja s financerji projektov. Ker se je v začetku leta 2021 zamenjalo celotno računovodstvo in je Letno poročilo za leto 2020 morala pripraviti nova računovodkinja, ki ni bila seznanjena z vsemi projekti in njihovimi specifikami, smo napake ugotovili šele pri usklajevanju kontov stanja med letom 2021. Pri teh projektih so bili nepravilno evidentirani prihodki, in sicer so se predplačila namesto na konte stanja knjižila v prihodke, kamor so se knjižili tudi neporabljeni pavšali. Napako smo odpravili tako, da smo odpravili previsoko knjižene prihodke, ki smo jih odpravili v dobro pasivnih časovnih razmejitev, kjer se sedaj pravilno izkazujejo stanja neporabljenih pavšalov oz. sredstev za posredne stroške.

Napake smo popravili v istem letu po odkritju napak in sicer preko podskupin kontov 763 in 468 (drugi prihodki oz. drugi odhodki). Ker v Pravilniku o računovodstvu iz leta 2001, ki ni bil nikoli posodobljen, ni opredeljena metodologija odprave napak preteklih obdobij niti ni opredeljena pomembnost napak, smo učinek odprave teh vključili v poslovni izid tekočega obdobja. Zaradi tega je poslovni izid leta 2021 nižji za 17.608,95 EUR.

## ZAKLJUČNI DEL LETNEGA POROČILA

Oseba, odgovorna za pripravo poročila o delu:

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič



Oseba, odgovorna za pripravo računovodskega poročila:

Kristina Žnidaršič



v. d. direktorja:  
prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič



Datum in kraj sprejetja letnega poročila na Upravnem odboru Pedagoškega inštituta:

Ljubljana, 28. 2. 2022

Datum in kraj nastanka letnega poročila

Ljubljana, 14. 2. 2022

LETNO POROČILO ZA LETO 2021 – RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Javni raziskovalni zavod **Pedagoški inštitut**

**Kraj in datum:**

28. 2. 2022

**Oseba odgovorna za sestavljanje:**

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

**Odgovorna oseba:**

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

**Elektronski naslov:**

[igor.zagar@pei.si](mailto:igor.zagar@pei.si)

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Igor Žagar Žnidaršič".

## Kazalniki

Zap. št.	Kazalnik	Izhodiščna vrednost 2017	Realizacija 2020	Ciljna vrednost 2023	Realizacija 2021	Definicija
<b>Sodelovanje v trikotniku znanja</b>						
1	Število raziskovalnih projektov, v katerih sodeluje vsaj en visokošolski zavod	7	7	4	10	Prešteje se vse raziskovalne projekte, v katerih se sodeluje z visokoškolskimi zavodi iz Slovenije, ne glede na to ali je JRZ sodelujoči ali nosilec ter ne glede na vir financiranja in ne glede na to ali so projekti že šteti med npr. projekti, v katerih se sodeluje z gospodarstvom.
2	Število raziskovalcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov (v osebah)	12	14	15	14	Prešteje se vse raziskovalce, ki so zaposleni na JRZ in sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov.
3	Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta	7	0	2	0	Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO (javne raziskovalne organizacije) se po tej definiciji ne vštejejo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja.
4	Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta (v EUR)	113.600	0	9.000	0	Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2017, 2020, 2023) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.
5	Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto	15	14	0	9	Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO (javne raziskovalne organizacije) se po tej definiciji ne vštejejo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja.
6	Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto (v EUR)	838.965	409.467	0	228.177	Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2017, 2020, 2023) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.
7	Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v Sloveniji	0	0	0	0	Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na Urad RS za intelektualno lastnino in izpolnjujejo zahteve iz Zakona o industrijski lastnini in Pravilnika o vsebini patentne prijave in o postopku z deljenimi patenti. <a href="http://www.uil-sipo.si/uil/dejavnosti/patenti/postopek-za-pridobitev-varstva/postopek-podelitve/">http://www.uil-sipo.si/uil/dejavnosti/patenti/postopek-za-pridobitev-varstva/postopek-podelitve/</a>
8	Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v tujini, ki so opravili popolni preizkus patentne prijave	0	0	0	0	Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na patentni urad v tujini in so opravile popolni preizkus patentne prijave (popolni preizkus = preverjanje ali izum izpolnjuje vse zakonske pogoje za patentiranje (vsebinsko preverjanje novosti, inventivnosti in industrijske uporabljivosti)

9	Število inovacij	0	0	0	0	Definicija SURSa – Metodološko pojasnilo z dne 20. 10. 2016: Zajema nov izdelek, storitev in postopek ali bistveno izboljšane izdelke, storitve in postopke. Inovacija je uvedena, ko se pojavi na trgu (inovacija izdelka, storitve) ali uporabi v okviru procesa (inovacija postopka). Inovacije zajemajo vrsto znanstvenih, tehnoloških, organizacijskih, marketinških, finančnih in gospodarskih aktivnosti. Inovativno podjetje je tisto, ki je v opazovanem obdobju uvedlo nov ali bistveno izboljšan proizvod ali postopek oziroma novo ali bistveno izboljšano organizacijsko ali marketinško inovacijo. Inovacija temelji na rezultatih novega tehnološkega razvoja, novih kombinacijah že obstoječih tehnologij ali na uporabi drugega znanja, ki ga je pridobilo podjetje. Inovacija mora biti nova za podjetje, ni pa nujno, da je nova na tržišču. Ni nujno, da je bila inovacija razvita v podjetju.
<b>Uravnoveženost spolov</b>						
10	Delež znanstvenih svetnic med vsemi znanstvenimi svetniki (v %)	0	0	25	25	Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni svetnik" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni svetnik"
11	Delež znanstvenih sodelavk med vsemi znanstvenimi sodelavci (v %)	100	80	50	80	Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni sodelavec" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni sodelavec"
<b>Mednarodno sodelovanje - mobilost</b>						
12	Število tujih raziskovalcev, zaposlenih na JRZ (v osebah)	1	1	1	1	Upošteva se raziskovalce s tujim državljanstvom, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ).
13	Število raziskovalcev, državljanov Republike Slovenije, zaposlenih na JRZ, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine (v osebah)	0	0	0	0	Upošteva se raziskovalce z državljanstvom RS, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine in so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ). Upoštevajte obdobje petih let (za leto 2017 obdobje 2013-2017, za leto 2020 obdobje 2016-2020 in za leto 2023 obdobje 2019-2023).
14	Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	
15	Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	
16	Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	
17	Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili več kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	

18	Število raziskovalcev JRZ, ki so opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo na tujih univerzah ali tujih znanstvenih institucijah (v osebah)	0	0	2	2	Upošteva se raziskovalce, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas.
<b>Raziskovalna oprema</b>						
19	Stopnja odpisanosti raziskovalne opreme na dan 31. 12. (v %)	0	0	0	13,57	Upošteva se samo tista raziskovalna oprema, ki se odpisuje v skladu z vrstico pod zap. št. II.3. "Oprema za raziskovanje" v prilogi Pravilnika o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (Uradni list RS, št. 45/05, 138/06, 120/07, 48/09, 112/09, 58/10, 108/13 in 100/15). Če takšne opreme nimate, pustite prazno.



**Preglednica 1: Raziskovalni programi in projekti, ki se financirajo preko ARRS**

	Načrt 2021 (število)	Načrt 2021 (v FTE)	Realizacija 2021 (število)	Realizacija 2021 (v FTE)	Realizacija glede na načrt (indeks)	Realizacija glede na načrt (indeks)
<b>Nosilec</b>						
Infrastrukturni program	1	2,50	1	2,50	100	100
Raziskovalni programi	1	5,60	1	5,60	100	100
Temeljni raziskovalni projekti	5	3,50	3	1,70	60	48,57
Aplikativni raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Podoktorski raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Bilateralni raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Mobilnostni raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>7</b>	<b>11,6</b>	<b>5</b>	<b>9,8</b>	<b>71,43</b>	<b>84,48</b>
<b>Sodelujoči</b>						
Infrastrukturni program	0	0	0	0	0	0
Raziskovalni programi	1	0,40	1	0,40	100	100
Temeljni raziskovalni projekti	2	0,40	1	0,03	50	7,50
Aplikativni raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Podoktorski raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Bilateralni raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Mobilnostni raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
<b>Skupaj</b>	<b>3</b>	<b>0,80</b>	<b>2</b>	<b>0,43</b>	<b>66,67</b>	<b>53,75</b>

**Preglednica 2: Drugi raziskovalni projekti, kjer je JRZ koordinator projekta ali sodelujoči**

	Načrt 2021 (število)	Načrt 2021 (v EUR)	Realizacija 2021 (število)	Realizacija 2021 (v EUR)	Realizacija glede na načrt (v %)	Realizacija glede na načrt (v %)
<b>Nosilec</b>						
Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov	0	0	0	0	0	0
Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav	2	101.000	2	36.247	100	35,89
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>	<b>101.000</b>	<b>2</b>	<b>36.247</b>	<b>100</b>	<b>35,8881188</b>
<b>Sodelujoči</b>						
Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov	7	110.269	5	118.140	71,43	107,14
Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav	13	246.818	15	201.099	115,38	81,48
<b>Skupaj</b>	<b>20</b>	<b>357.087</b>	<b>20</b>	<b>319.239</b>	<b>100</b>	<b>89,4009023</b>

**IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC**  
na **JAVNEM RAZISKOVALNEM ZAVODU PEDAGOŠKI INŠTITUT**

## IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

PEDAGOŠKI INŠTITUT  
Gerbičeva ulica 62, 1000 LJUBLJANAŠifra: 34606  
Matična številka: 5051614000

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v / na PEDAGOŠKI INŠTITUT.

## Oceno podajam na podlagi:

\* ocene notranje revizijske službe za področja:

\* samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja:

1. Pregled postopkov vodenja projektov, financiranih iz javnih sredstev iz EU in proračuna Republike Slovenije,
2. Preverjanje pravilnosti sistema obračunavanja in knjiženja prihodkov, stroškov in odhodkov po projektih za leto 2021,
3. Preverjanje začetnega in končnega stanja postavk, povezanih s tem (razmejitev, terjatve, obveznosti) za leto 2021

\* ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja:

## V / Na PEDAGOŠKI INŠTITUT je vzpostavljen(o):

## 1. primerno kontrolno okolje

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju,  | <input type="radio"/>            |
| b) na pretežnem delu poslovanja,  | <input type="radio"/>            |
| c) na posameznih področjih poslovanja,  | <input checked="" type="radio"/> |
| d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,                       | <input type="radio"/>            |
| e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | <input type="radio"/>            |

## 2. upravljanje s tveganji

### 2.1. cilji so realni in merljivi, tp. da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi

### 2.2. tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi

## 3. na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi

## 4. ustrezen sistem informiranja in komuniciranja

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi

5. ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju,
- b) na pretežnem delu poslovanja,
- c) na posameznih področjih poslovanja,
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi

6. notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) z lastno notranjerevizijsko službo,
- b) s skupno notranjerevizijsko službo,
- c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,
- d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.

Notranjega revidiranja nisem zagotovil ker:

Notranja revizija za leto 2021 bo izvedena skladno s pogodbo o notranjem revidiranju z dne 11. 1. 2022 v mesecu marcu 2022.

V letu 2021 sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

- optimiziranje portala za evidentiranje in nadziranje krogotoka knjigovodskih listin,
- izboljšanje sistema notranjih kontrol, za kontrolo in evidentiranje prejetih računov -

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

- evidenca ur (časovnica) za obračun plač
- usklajevanje notranjih aktov

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika:

Igor Žagar Žnidaršič

Datum podpisa predstojnika:

16.02.2022