

ВОВЕД

Целта на овој прашалник е да се оцени влијанието на програмата „HEAD“ „Зајакнување на капацитетите на директорите на училиштата за градење инклузивна училишна култура“ со фокус на инклузивното образование и помага да се изгради инклузивна култура во училиштето.

Сакаме да дознаеме дали оваа програма имала влијание врз практиките на директорот на училиштето и целокупната училишна култура. Ве молиме да одговорите колку што е можно поискрено на сите прашања, бидејќи вашите детални одговори и коментари ќе ни помогнат да го оцениме ефектот на програмата. Затоа, ќе ви бидеме многу благодарни ако ги пополните следните прашања колку што е можно повнимателно.

Во прашалникот има прашања за:

- вашето училиште,
- соработката во вашето училиште,
- вашите наставници,
- вас.

Ве молиме внимателно да го прочитате секое прашање и да одговорите колку што е можно поточно.

Пополнувањето на овој прашалник би требало да трае приближно 10 минути.

Во овој прашалник нема точни или погрешни одговори. Вашите одговори треба да бидат соодветни на вашето мислење. Во текот на одговарањето на прашалникот, ако не разбирате нешто или ако не сте сигурни како да одговорите на некое прашање, побарајте помош.

Вашите одговори ќе бидат комбинирани со одговорите на другите испитаници, со цел да се пресметаат вкупните и просечните вредности од одговорите на испитаниците, така што преку податоците нема да може да се идентификува ниту еден поединец што го има одговорено прашалникот. Вашите одговори ќе бидат третирано како доверливи.

Ви благодариме за вашето учество!

Проектен тим на програмата „HEAD“:

НЕПЦ (Лана Јурко) – раководител на проектот

Образовен истражувачки институт (Ана Млекуж и Мања Велдин) – надворешни оценувачи

<национална институција>

ЗА ВАШЕТО УЧИЛИШТЕ

Q1. До кој степен се согласувате со следниве изјави?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 = целосно не се согласувам; 2 = не се согласувам; 3 = ниту се согласувам, ниту не се согласувам; 4 = се согласувам; 5 = целосно се согласувам)

- A. во моето училиште секој ученик има еднакви можности
- B. училишните правила се правични
- C. конфликтите се решаваат на правичен начин
- D. учениците можат да ја искажат својата различност
- E. потребите на секој ученик се земаат предвид
- F. никој не е исклучен од можноста да го постигне најдоброто
- G. можам активно да соработувам во донесувањето одлуки
- H. можам активно да соработувам во создавањето правила за училиштето и/или училницата

Q2. Дали знаете со кого можете да зборувате на училиште кога сакате да

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 = Не, 2 = Да)

- A. соработувате во процесот на донесување одлуки во училиштето
- B. пријавите дискриминација (заснована на пол, етничка припадност, посебни потреби и др.)
- C. пријавите физичко насилство и малтретирање
- D. споделите нови идеи за да го направите училиштето подобро
- E. пријавите проблеми со кои се соочувате во рамките на училиштето
- F. добиете поддршка при учењето
- G. добиете помош од училишниот психолог

Q3. Дали следниве иницијативи за поддршка се достапни во вашето училиште?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(0 = Не; 1 = Да; 2 = Не знам)

- A. заедничко учење со врсниците
- B. посредување меѓу врсниците
- C. советување и насочување на учениците
- D. поддршка за новите ученици
- E. поддршка за учење
- F. поддршка за учениците со посебни потреби (на пр. обезбедена од локалната заедница, волонтери и др.)
- G. толкувачи за учениците кои не го разбираат наставниот јазик (на пр. обезбедени од локалната заедница, волонтери и др.)
- H. дополнителни материјали и опрема за учење за учениците од ранливи средини (на пр. учебници, компјутери, таблет компјутери итн.)

Q4. До кој степен следново се однесува на вашето училиште?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – воопшто не се однесуваат; 2 – во мал степен; 3 – во умерен степен; 4 – во голем степен; 5 – целосно се однесуваат)

- A. Училиштето е место во кое учениците имаат целосна поддршка за учење.
- B. Училиштето поставува високи стандарди за академските постигања за сите ученици.
- C. Училиштето промовира академски успех за сите ученици.
- D. Училиштето ги вклучува повеќето родители во училишните настани или активности.
- E. Училиштето е место во кое вработените имаат целосна поддршка за работа.

Q5. До кој степен следново се однесува на вашето училиште?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – воопшто не се однесуваат; 2 – во мал степен; 3 – во умерен степен; 4 – во голем степен; 5 – целосно се однесуваат)

- A. Вработените во училиштето ги прифаќаат и им посветуваат внимание на учениците.
- B. Вработените во училиштето сакаат сите ученици да дадат сè од себе.
- C. Вработените во училиштето слушаат што имаат да кажат учениците.
- D. Вработените во училиштето веруваат дека секој ученик може да постигне успех.
- E. Вработените во училиштето меѓусебно се поддржуваат и почитуваат.

Q6. До кој степен следново се однесува на вашето училиште?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – воопшто не се однесуваат; 2 – во мал степен; 3 – во умерен степен; 4 – во голем степен; 5 – целосно се однесуваат)

- A. Учениците се однесуваат на начин секој да се чувствува добредојден.
- B. Учениците меѓусебно си помагаат.
- C. Учениците соработуваат едни со други.
- D. Учениците меѓусебно се почитуваат.

Q7. Дали следново се однесува на вашето училиште?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 = Не, 2 = Да)

- A. Во училиштето се изложени изработки на учениците (на пр. постери, цртежи, итн.) (ходници, заеднички простории, итн.).
- B. Во училниците се изложени изработки на учениците (на пр. постери, цртежи, итн.) се изложени во училниците.
- C. Признанијата за достигнувањата на учениците (на пр. пехари, дипломи од различни натпревари и сл.) се изложени на видливо место во училиштето (ходници, заеднички простории, итн.).
- D. Различноста на учениците е препознаена преку видливи изработки (на пр. постери, цртежи, итн.) и признанија (на пр. пехари, дипломи од различни натпревари, итн.).
- E. Постојат многу места во училиштето каде учениците можат да седнат и да разговараат.
- F. Постојат многу места во училиштето каде учениците можат да учат заедно.

Q8. Во изминатава година, колку често учениците ја изразиле својата различност преку следниве активности?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – никогаш; 2 – ретко (околу еднаш годишно); 3 – повремено (околу два до трипати годишно); 4 – често (околу еднаш месечно); 5 – многу често (повеќе од еднаш месечно))

- A. различни (културни, спортски, религиозни, и слични) настани
- B. изработки на учениците (постери, цртежи, песни, домашни задачи, итн.)
- C. изразување на своите знаења и вештини
- D. дебати за различностите
- E. отворена дискусија за различностите
- F. различни здруженија (на пр. здруженија на етнички малцинства, здруженија на ЛГБТК, итн.)
- G. преку нивниот физички изглед (на пр. модни реви и организирани во училиштето)

ВО ВРСКА СО СОРАБОТКАТА ВО ВАШЕТО УЧИЛИШТЕ

Q9. Во изминатава година, колку често родителите биле вклучени во следниве активности?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – 1 – никогаш; 2 – ретко (околу еднаш годишно); 3 – повремено (околу два до трипати годишно); 4 – често (околу еднаш месечно); 5 – многу често (повеќе од еднаш месечно))

- A. Тие присуствувале на родителските состаноци.
- B. Учествувале во различни активности што се одвивале на училиште (на пр. физички активности, работа во училишната градина, помош во библиотека, воннаставни активности и сл.).
- C. Тие беа активни во локалната самоуправа или советот на родители во училиштето.
- D. Тие го контактираа мојот наставник за да разговараат со него/неа за мене.

Q10. Во изминатава година, дали бевте вклучени во донесувањето одлуки во следниве подрачја

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(Ако во одредени подрачја не биле донесени одлуки изминатата година, ве молиме изберете ја опцијата 0.)

(0 = не беа донесени одлуки; 1 = Не; 2 = Да)

- A. проблемите со кои се соочуваат учениците.
- B. креирање училишни правила.
- C. креирање правила во училницата.
- D. распоред
- E. план за развој на училиштето
- F. начинот на кој наставниците ја изведуваат наставата (пр. учениците работат во групи, наставникот предава, учениците слушаат)
- G. планирање воннаставни активности.
- H. спроведување на воннаставните активности.

ЗА ВАШИТЕ НАСТАВНИЦИ

Q11. Во изминатава година, колку од вашите наставници

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 = никој 2 = дел од наставниците; половина од наставниците; 4 – мнозинството од наставниците; 5 – сите)

- A. ја објасниле истата наставна содржина на различни начини, за сите да можат да разберат.
- B. соработувале со родителите или старателите кога некој се соочил со проблеми.
- C. се обиделе да изградат позитивен однос со учениците.
- D. виделе кога некому му била потребна поддршка за учењето.
- E. виделе кога некому му била потребна емоционална поддршка.
- F. им помогнале на учениците во врска со учењето.
- G. им обезбедиле емоционална поддршка на учениците.
- H. ги охрабриле учениците да побараат помош од училишниот психолог.
- I. создале безбедно опкружување за учениците да можат во доверба да зборуваат за своите проблеми.

Q12. Во изминатава година, колку од вашите наставници

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 = никој 2 = дел од наставниците; половина од наставниците; 4 – мнозинството од наставниците; 5 – сите)

- A. се обиделе да го запознаат секој ученик
- B. ги охрабриле учениците да научат за потеклото на другите ученици
- C. ги научиле учениците да ги почитуваат другите ученици без оглед на нивното потекло
- D. разговарале за различностите на учениците (културни, социоекономски, итн.)
- E. ги поддржале учениците да учествуваат во сите активности во училиштето
- F. ја прилагодиле својата настава за сите ученици (на пр. културна различност на учениците, различни способности за учење, различни јазични способности)

ЗА ВАС

Q13. Возраст

(Ве молиме одговорете така што ќе напишете број.)

Q14. Пол

Q15. Во кое одделение учиш?

(Одбери еден одговор)

<7./1.>

<8./2.>

<9./3.>

Q16. Колку долго учиш во ова училиште?

_____ години