

Прашалник за програмата „HEAD“

Ве покануваме да учествувате во истражувањето што ќе ни овозможи да го оцениме влијанието на програмата „HEAD“.

Во врска со прашалникот

- Пополнувањето на овој прашалник би требало да трае приближно 15 минути.
- Упатствата за одговарање на прашањата се напишани со *закосени* букви. На повеќето прашања може да се одговори со означување на еден најсоодветен одговор.
- Прашалникот вклучува прашања за:
 - вашето училиште,
 - соработката во вашето училиште,
 - поддршката за наставниците,
 - предизвиците во училиштето и собирањето податоци и
 - вас и вашето професионално искуство и образование.
- Доколку имате било каква дилема за некој аспект од прашалникот, или доколку ви се потребни повеќе информации за прашалникот или студијата, слободно можете да не контактирате на: <контакт>

Забелешка:

Под поимот инклузија во овој прашалник се подразбира процес преку кој се осврнуваме и одговараме на различните потреби на сите ученици (на пр. различност во однос на потеклото на учениците, нивните способности за учење и други разлики меѓу учениците во училиштето) преку зголемено учество во учењето, културата и заедниците и намалување на исклученоста од образовниот процес и исклученоста во рамките на самиот образовен процес.

Доверливост

Сите информации што се собрани за целите на оваа студија ќе бидат третирано како доверливи. Вашите одговори ќе бидат комбинирани со одговорите на другите испитаници, со цел да се пресметаат вкупните и просечните вредности од одговорите на испитаниците, така што преку податоците нема да може да се идентификува ниту еден поединец што го има одговорено прашалникот.

Ве молиме да одговорите колку што е можно поискрено на сите прашања, бидејќи вашите детални одговори и коментари ќе ни помогнат да го оцениме ефектот на програмата. Затоа, ќе ви бидеме многу благодарни ако ги пополните следните прашања колку што е можно повнимателно. Учесството во оваа анкета е доброволно и имате право да се повлечете од одговарање на прашањата во било кое време.

Ви благодариме за вашето учество!

Проектен тим на програмата „HEAD“:

НЕПЦ (Лана Јурко) – раководител на проектот

Образовен истражувачки институт (Ана Млекуж и Мања Велдин) – надворешни оценувачи
<национална институција>

ЗА ВАШЕТО УЧИЛИШТЕ

Q1. До кој степен се согласувате со следниве изјави?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 = целосно не се согласувам; 2= не се согласувам; 3 = ниту се согласувам, ниту не се согласувам; 4 = се согласувам; 5 = целосно се согласувам)

Директорот во ова училиште

- A. промовира активно учество на наставниците во донесувањето одлуки во училиштето.
- B. промовира активно учество на учениците во донесувањето одлуки во училиштето.
- C. промовира активно учество на родителите во донесувањето одлуки во училиштето.
- D. промовира соработка меѓу претставниците на локалната заедница и училиштето.
- E. создава еднакви можности за сите ученици.
- F. создава еднакви можности за сите вработени во училиштето.
- G. ги поддржува правилата на училиштето кои се однесуваат на правичност.
- H. промовира правичност при решавање на проблемите во училиштето.
- I. отвора простор за изразување на различностите на учениците.

Q2. До кој степен се согласувате дека следниве изјави се однесуваат на вашето училиште *(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)*

(1 = целосно не се согласувам; 2 = не се согласувам; 3 = ниту се согласувам, ниту не се согласувам; 4 = се согласувам; 5 = целосно се согласувам)

- A. Доверба дека проблемите се решаваат заеднички.
- B. Оние кои се засегнати од училишните политики и/или правила се охрабруваат да бидат дел од нивното создавање.
- C. Улогата на авторитетот е јасно дефинирана.
- D. Одговорностите на засегнатите страни (вработени во училиштето, ученици, родители) се јасно дефинирани.
- E. Правилата на училиштето се јасно дефинирани.
- F. Мислењата на малцинствата треба да се сослушаат.
- G. Евалуацијата е дел од развојот.

Q3. Изминатата година, колку често вашето училиште ги промовираше следните вредности преку различни настани/активности

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 = никогаш, 2 = еднаш, 3 = двапати, 4 = трипати, 5 = повеќе од трипати)

- A. правда *(на пр. активности поврзани со заедничко создавање правила кои се однесуваат на праведност во дискусиите и однесувањето во училиштето; проекти за социјална правда и сл.)*
- B. еднакви можности *(на пр. активности поврзани со обесправените лица или групи; активности поврзани со подобрување на капацитетите за лицата со посебни потреби; настани на кои учествуваат сите ученици, итн.)*
- C. различност *(на пр. активности што го охрабруваат изразувањето на различните етнички и културни идентитети на учениците; настани што ја слават различноста во училиштето; настани/активности за подигање на свеста за различностите на наставниците и учениците и др.)*
- D. соработка *(на пр. средба со родители на која ќе се дискутираат прашањата во врска со училиштето; средба со претставници на локалната заедница за развој на училиштето; средба со вработените во училиштето и учениците кои планираат заеднички настани, итн.)*

Q4. Дали следниве постоечки/утврдени практики и правила се спроведуваат во вашето училиште?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 = Не, 2 = Да)

- A. за соработка на наставниците во процесот на донесување одлуки
- B. за унапредување на соработката меѓу наставниците
- C. за унапредување на соработката со родителите
- D. за справување со дискриминација (врз основа на род, етничка припадност, посебни потреби, итн.)
- E. за споделување нови идеи
- F. за пријавување проблеми во рамките на училиштето
- G. за практики на врсничка поддршка меѓу учениците

Q5. До кој степен следново се однесува на вашето училиште?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – воопшто не се однесуваат; 2 – во мал степен; 3 – во умерен степен; 4 – во голем степен; 5 – целосно се однесуваат)

- A. Училиштето е место во кое учениците имаат целосна поддршка за учење.
- B. Училиштето поставува високи стандарди за академските постигања за сите ученици.
- C. Училиштето промовира академски успех за сите ученици.
- D. Училиштето ги вклучува повеќето родители во училишните настани или активности.
- E. Училиштето е место во кое вработените имаат целосна поддршка за работа.

Q6. До кој степен следново се однесува на вашето училиште?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – воопшто не се однесуваат; 2 – во мал степен; 3 – во умерен степен; 4 – во голем степен; 5 – целосно се однесуваат)

- A. Вработените во училиштето ги прифаќаат и им посветуваат внимание на учениците.
- B. Вработените во училиштето сакаат сите ученици да дадат сè од себе.
- C. Вработените во училиштето слушаат што имаат да кажат учениците.
- D. Вработените во училиштето веруваат дека секој ученик може да постигне успех.
- E. Вработените во училиштето меѓусебно се поддржуваат и почитуваат.

Q7. До кој степен следново се однесува на вашето училиште?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – воопшто не се однесуваат; 2 – во мал степен; 3 – во умерен степен; 4 – во голем степен; 5 – целосно се однесуваат)

- A. Учениците се однесуваат на начин секој да се чувствува добредојден.
- B. Учениците меѓусебно си помагаат.
- C. Учениците соработуваат едни со други.
- D. Учениците меѓусебно се почитуваат.

ВО ВРСКА СО СОРАБОТКАТА ВО ВАШЕТО УЧИЛИШТЕ

Q8. На ниво на училиште, колку често родителите учествуваат во следниве активности?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – никогаш; 2 – ретко (околу еднаш годишно); 3 – повремено (околу два до трипати годишно); 4 – често (околу еднаш месечно); 5 – многу често (повеќе од еднаш месечно))

- A. Дискусија со наставникот за однесувањето на нивното дете и/или напредокот.
- B. Учество во различни активности кои се одвиваат во училиштето (на пр. физички активности, работа во градината, помош во библиотека, воннаставни активности и сл.).
- C. Учество во локалното управување со училиштето (на пр. Совет на родители или училиштен одбор).
- D. Активно учество во Совет на родители.
- E. Гласање во училиштен одбор, друго училишно претставничко тело.
- F. Присуство на родителски средби.

Q9. Во изминатава година, колку често директорот ве поттикна да

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – никогаш; 2 – ретко (околу еднаш годишно); 3 – повремено (околу два до трипати годишно); 4 – често (околу еднаш месечно); 5 – многу често (повеќе од еднаш месечно))

- A. воспоставите односи со родителите кои не се активни?
- B. воспоставите односи со родители кои припаѓаат на ранливите групи (на пр. етнички малцинства, емигранти, посебни потреби, итн.)?
- C. најдете нови начини или методи за активно учество на родителите?
- D. ги вклучите родителите во донесувањето одлуки на ниво на училиште?
- E. ги охрабрите родителите редовно да присуствуваат на состаноците со наставниците?
- F. ги вклучите родителите во организирање различни настани во училиштето (на пр. физички активности, да учествуваат како гости говорници, за собирање средства, итн.)?
- G. ги охрабрите родителите активно да учествуваат во училишниот одбор и/или советот на родители?

Q10. Во изминатава година, колку често соработувавте со

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – никогаш; 2 – ретко (околу еднаш годишно); 3 – повремено (околу два до трипати годишно); 4 – често (околу еднаш месечно); 5 – многу често (повеќе од еднаш месечно))

- A. локалната власт
- B. јавната библиотека
- C. локални културни институции и здруженија (на пр. кино, театар, сала за концерти, музеи, уметнички галерии, хорови, аматерски театарски групи итн.)
- D. локални институции (на пр. здравствени, туристички, пензионерски домови, градинки, спортски клубови и др.)
- E. локални бизниси
- F. полиција/противпожарна служба
- G. институции за понатамошно образование

Q11. Во изминатава година, колку често беше земено предвид вашето мислење при донесувањето одлуки во следниве подрачја

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(Ако во одредени подрачја не биле донесени одлуки изминатата година, ве молиме изберете ја опцијата 0.)

(0 = не беа донесени одлуки; 1 – никогаш; 2 – ретко (околу еднаш годишно); 3 – повремено (околу два до трипати годишно); 4 често (околу еднаш месечно); 5 – многу често (повеќе од еднаш месечно))

- A. планирање на набљудувањето на наставните практики
- B. планирање наставни програми и активности.
- C. избор/усвојување на наставните материјали.
- D. утврдување на потребите за професионален развој на вработените.
- E. планирање програми за професионален развој на вработените.
- F. назначување лидери за развој на вработените.
- G. развој на наставна програма.

Q12. Во изминатава година, колкав дел од учениците вклучивте во донесувањето одлуки во следниве подрачја:

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

Ако во одредени подрачја не биле донесени одлуки изминатата година, ве молиме изберете ја опцијата 0.

(0 = не беа донесени одлуки; 1 – никој; 2 – дел од учениците; 3 – половина од учениците; 4 – мнозинството од учениците; 5 – сите)

- A. дискусија за прашањата на учениците.
- B. планирање наставни програми и активности.
- C. избор/усвојување на наставни материјали.
- D. креирање училишни правила.
- E. планирање воннаставни активности.
- F. спроведување на воннаставните активности.

Q13. Во изминатава година, колку често учествувате во следниве активности?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – никогаш; 2 – ретко (околу еднаш годишно); 3 – повремено (околу два до трипати годишно); 4 – често (околу еднаш месечно); 5 – многу често (повеќе од еднаш месечно))

- A. меѓусебно помагање
- B. планирање воннаставни активности со други наставници
- C. планирање различни училишни настани со други наставници
- D. справување со проблемите со однесувањето на учениците заедно со вработените во училиштето
- E. изработка на наставни материјали со другите наставници
- F. дискусија со други вработени во училиштето за развојот на учењето на специфични ученици

ЗА ПОДДРШКАТА ОБЕЗБЕДЕНА НА НАСТАВНИЦИТЕ

Q14. Во изминатава година, колку често директорот ве поттикна да учествувате во активности за професионален развој на следниве теми?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – никогаш; 2 – ретко (околу еднаш годишно); 3 – повремено (околу два до трипати годишно); 4 – често (околу еднаш месечно); 5 – многу често (повеќе од еднаш месечно))

- A. педагошки компетенции потребни за држење настава во инклузивни училишта
- B. користење на ИКТ (информатичка и комуникациска технологија) вештини за држење настава во инклузивно опкружување
- C. однесување на учениците и одржување на дисциплината во училницата
- D. пристапи кон индивидуално учење
- E. настава за ученици со посебни потреби
- F. настава во мултикултурно или повеќејазично опкружување
- G. соработка наставник - родител/старател
- H. јазици во училишната средина (на пример, јазиците на малцинствата, доколку има малцинства во училиштето, јазик на емигрантите, доколку има емигранти, итн.)
- I. соработка меѓу вработените во училиштето

Q15. Во изминатава година, колку често директорот ве поттикна да

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – никогаш; 2 – ретко (околу еднаш годишно); 3 – повремено (околу два до трипати годишно); 4 – често (околу еднаш месечно); 5 – многу често (повеќе од еднаш месечно))

- A. соработувате со родителите или старателите во однос на учењето на учениците
- B. соработувате со родителите или старателите во однос на благосостојбата на учениците
- C. градите однос со своите ученици базиран на доверба.
- D. ги идентификувате учениците на кои им е потребна поддршка за учењето.
- E. ги идентификувате учениците на кои им е потребна емоционална поддршка.
- F. ги идентификувате учениците на кои им е потребна финансиска поддршка.
- G. им обезбедите поддршка за учење на учениците.
- H. им обезбедите емоционална поддршка на учениците
- I. ги охрабрите учениците да побараат помош од училишниот психолог
- J. создадете безбедно опкружување за учениците да можат во доверба да зборуваат за своите проблеми

Q16. Во изминатава година, колку често директорот ве поттикна да

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – никогаш; 2 – ретко (околу еднаш годишно); 3 – повремено (околу два до трипати годишно); 4 – често (околу еднаш месечно); 5 – многу често (повеќе од еднаш месечно))

- A. користите материјали за учење, во кои се препознава различноста
- B. научите за различностите на учениците
- C. го почитувате секој ученик без оглед на неговото потекло
- D. ги вклучите учениците да научат за потеклото на другите ученици
- E. им дадете поддршка на учениците да учествуваат во сите активности во училиштето
- F. ја прилагодите својата настава за сите ученици (на пр. културна различност на учениците, различни способности за учење, различни јазични способности)
- G. ги намалите стереотипите кај учениците (на пр. етнички, социоекономски, итн.)

ЗА ПРЕДИЗВИЦИТЕ ВО УЧИЛИШТАТА И СОБИРАЊЕТО ПОДАТОЦИ

Q17. Во изминатава година, колку често

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 – никогаш; 2 – ретко (околу еднаш годишно); 3 – повремено (околу два до трипати годишно); 4 – често (околу еднаш месечно); 5 – многу често (повеќе од еднаш месечно))

- A. сами собиравте податоци или собиравте податоци со другите вработени во училиштето
- B. ги анализиравте собраните податоци и/или податоците кои ви беа на располагање самостојно или во соработка со другите вработени во училиштето
- C. ги користевте анализираните податоци за да идентификувате конкретни проблеми
- D. планиравте интервенција врз основа на собраните податоци
- E. ја спроведовте интервенцијата
- F. го оценивте успехот на интервенцијата

ЗА ВАС

Q18. До кој степен се согласувате дека следниве изјави се однесуваат на вас?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

(1 = целосно не се согласувам; 2 = не се согласувам; 3 = донекаде не се согласувам; 4 = донекаде се согласувам; 5 = се согласувам 6 = целосно се согласувам)

- A. Не размислувам често за моите мисли.
- B. Ретко правам само-рефлексија.
- C. Често ги преиспитувам моите чувства.
- D. Не размислувам зошто се однесувам така како што се однесувам.
- E. Честопати одвојувам време да направам рефлексија за моите мисли.
- F. Честопати размислувам за начинот на кој се чувствувам во врска со нештата.
- G. Навистина не сум заинтересиран да го анализирам моето однесување.
- H. За мене е важно да ги оценам работите што ги правам.
- I. Многу сум заинтересиран да го преиспитам она за што размислувам.
- J. За мене е важно да се обидам да разберам што значат моите чувства.
- K. Имам потреба да го разберам начинот на кој работи мојот ум.
- L. За мене е важно да можам да разберам како се појавуваат моите мисли.

Q19. Возраст

(Ве молиме одговорете така што ќе напишете број.)

Q20. Пол

ЗА ВАШЕТО ПРОФЕСИОНАЛНО ИСКУСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ

Q21. Кое највисокото ниво на формално образование што го имате завршено?

(Ве молиме изберете по еден одговор во секој ред.)

- A. Пост-средно образование или пониско
- B. Кратки циклуси во високото образование
- C. Додипломски студии
- D. Магистратура, Специјализација или Докторат

Q22. Колку години работно искуство имате?

(Ве молиме заокружете на цел број без оглед дали сте работеле со полно работно време или не и напишете го соодветниот број години. Доколку некоја од понудените опции не се однесува на вас напишете „0“ - нула)

- A. Број на години на позицијата наставник во ова училиште
- B. Број на години на позицијата наставник воопшто
- C. Број на години во други улоги во образованието (не ги вклучувајте годините кога сте работеле како наставник)
- D. Број на години на други работни места

Q23. Дали сте класен раководител?

(Изберете еден одговор.)

1 = Не, 2 = Да

Q24. Во која година предавате?

(Означете ги сите години во кои предавате)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- <5.>
- <6.>
- <7.>
- <8.>
- <9.>

Q25. Кои предмет(и) ги предавате?