

Vprašalnik za učitelje:

Prvo in drugo triletnje osnovne šole / Tretje triletnje osnovne šole / Srednje šole

Pedagoški inštitut, Ljubljana, Slovenija

Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Slovenija

Mednarodni konzorcij

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Nizozemska in Nemčija

Australian Council for Educational Research (ACER), Avstralija RAND Europe, Velika
Britanija

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgija

O raziskavi TALIS 2024

Četrta Mednarodna raziskava poučevanja in učenja (TALIS 2024) je primerjalna raziskava, ki učiteljem in ravnateljem omogoča, da aktivno prispevajo k analizi in politiki razvoja izobraževanja. TALIS izvaja Organizacija za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD). Slovenija je v raziskavo vključena skupaj z več kot 50 drugimi državami.

Mednarodne primerjalne analize zbranih podatkov bodo državam omogočile, da ugotovijo, katere druge države se soočajo s podobnimi izzivi in da se učijo iz drugih sistemskih politik. Ravnatelji in učitelji boste v okviru te raziskave posredovali informacije o vašem izobraževanju in strokovnem razvoju, ki ste ga bili deležni; stališča o poučevanju in poučevalnih praksah; informacije o presojanju učiteljevega dela, o šolskem vzdušju ter vodenju šole, pa tudi o aktualnih vprašanjih v izobraževanju, kot so raznolikost in enakost, socialno in čustveno učenje učenk in učencev, uporaba tehnologije za izobraževanje ter okoljsko in trajnostno izobraževanje.

Namen raziskave TALIS je orisati različne izobraževalne prakse v vseh sodelujočih državah. V pristopih do poučevanja in učenja se razlikujejo tako države v celoti kot njihovi posamezniki. Zanašamo se, da boste s svojo strokovnostjo svoje delo in mnenja opisali tako natančno, kot je le mogoče.

Ker je raziskava mednarodna in enaka za vse, se lahko zgodi, da kakšna njena vprašanja in navedbe niso najboljše usklajena z okoliščinami izobraževanja v Sloveniji. V teh primerih vas prosimo, da odgovorite najbolje, kot je mogoče.

Zaupnost

Vse informacije in podatki, ki jih boste posredovali v tej raziskavi, bodo obravnavani kot zaupni in vaša identiteta v zbirki podatkov ne bo zavedena. Čeprav bodo objavljene primerjave med državami in tudi med različnimi vrstami šol znotraj držav, vam zagotavljamo, da tudi v nobenem poročilu o rezultatih ne bo razkrita vaša identiteta, identiteta vaše šole ali identiteta drugih zaposlenih na šoli. Zato vas vljudno prosimo za vaše sodelovanje v celoti.

O vprašalniku

- Ko vprašanja sprašujejo po »tej šoli«, mislimo na vašo matično šolo, kjer imate matično zaposlitev.
- Izpolnjevanje vprašalnika vam bo predvidoma vzelo nekaj več kot 45 minut časa. V vsakem trenutku lahko vprašalnik zapustite in se ponovno vrnete k odgovarjanju kasneje.
- Navodila za odgovarjanje so ob vprašanjih zapisana ležeče.
- Pri večini vprašanj le označite izbran odgovor.
- Ko boste zaključili z odgovarjanjem na vprašalnik in ga na spletni strani odposlali, o tem obvestite vašega šolskega koordinatorja. Prosimo vas, da na vprašalnik odgovorite in ga odpošljete do konca meseca marca.
- Če ste v dvomu pri kakšnem vprašanju ali bi želeli več informacij o vprašalniku ali raziskavi, nam pišite na e-naslov: iea@pei.si ali pokličite Pedagoški inštitut na številko 01 420 12 61.

Najlepše se vam zahvaljujemo za vaše sodelovanje!

Ozadje in kvalifikacije

Ta vprašanja so o vas, vaši izobrazbi in času, ki ste ga namenili poučevanju.

Prosimo, označite ustrezne odgovore na vprašanja ali zapišite podatke, kjer je to potrebno.

TQ_01

Katerega spola ste?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Ženska
- b) Moški
- c) Drugo

TQ_02

Koliko ste stari?

Prosimo, napišite število. _____ *let*

TQ_03 (nacionalna prilagoditev)

Katera je najvišja stopnja formalne izobrazbe, ki ste jo pridobili?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Manj kot srednješolska izobrazba
- b) Srednješolska izobrazba (gimnazija, srednja strokovna šola, tudi mojstrski, poslovodski ali delovodski izpit, maturitetni tečaj, poklicni tečaj, srednje ali nižje poklicno izobraževanje)
- c) Višješolska izobrazba (do leta 1994); višja strokovna izobrazba
- d) Visokošolska strokovna izobrazba ali specializacija po višješolski izobrazbi (pred bolonjsko reformo); visokošolska strokovna ali visokošolska univerzitetna izobrazba (1. bolonjska stopnja)
- e) Visokošolska univerzitetna izobrazba, specializacija po visokošolski strokovni izobrazbi ali specializacija po univerzitetni izobrazbi (pred bolonjsko reformo); magisterij stroke (2. bolonjska stopnja)
- f) Znanstveni magisterij ali doktorat znanosti (pred bolonjsko reformo); doktorat znanosti (3. bolonjska stopnja)

TQ_04

Kakšno vrsto izobraževanja ste zaključili, da ste dosegli svojo prvo pedagoško kvalifikacijo?

Redno pedagoško izobraževanje pomeni pedagoški študij na univerzi po zaključeni srednji šoli, iz predmetnih vsebin, pedagogike in prakse, ki lahko teče vzporedno ali zaporedno.

Hitro ali specialistično pedagoško izobraževanje označuje pot v učiteljski poklic, ki ni redno pedagoško izobraževanje po trajanju in vsebini ter je zasnovano za posamezne skupine (npr. za kandidate za spremembo poklica, kandidate z nekaj poučevalne prakse, kandidate z visokim predmetnim znanjem).

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Redno pedagoško izobraževanje
- b) Hitro ali specialistično pedagoško izobraževanje Izobraževanje samo v določenem predmetu
- c) Imate drugo formalno kvalifikacijo, ki ni navedena zgoraj.
- d) Nimate formalne kvalifikacije za poučevanje predmeta, ki ga učite ali druge pedagoške izobrazbe.

TQ_05

Katerega leta ste zaključili formalno izobraževanje, ki vas kvalificira za poučevanje?

Zadostuje približna ocena. Prosimo, vpišite letnico. _____

TQ_06

Koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi izjavami o vaši prvi doseženi izobrazbi za poučevanje?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Zagotovila vam je temeljito razumevanje predmetov, ki jih učite.
- b) Opremila vas je z orodji za uspešno vodenje razreda.
- c) Vsebovala je dovolj časa za opazovanje poučevanja v razredu.
- d) Dobro je uravnotežila teoretične in praktične vidike poučevanja.
- e) Zagotovila vam je dovolj praktičnih priložnosti za poučevanje v šoli.
- f) Na splošno, kvaliteta je bila visoka.

TQ_07 (dodana i in j za ISCED1, nacionalno dodan k)

Koliko vas je, po vašem občutku, formalno izobraževanje pripravilo na naslednje vidike poučevanja v tem letu?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo dobro

- a) Vsebina vseh ali nekaterih predmetov, ki jih poučujem
- b) Pedagogika vseh ali nekaterih predmetov, ki jih poučujem
- c) Splošna pedagogika
- d) Praksa v razredu pri vseh ali nekaterih predmetih, ki jih poučujete
- e) Poučevanje v večkulturnem in večjezičnem okolju
- f) Uporaba digitalnih virov in orodij za poučevanje
- g) Podpiranje socialnega in čustvenega razvoja učenk in učencev
- h) Doseči, da se učenke in učenci ukvarjajo z okoljsko trajnostjo.
- i) (samo Isced 1) Vzpodbujanje igre in vrstniškega sodelovanja
- j) (samo Isced 1) Pomoč otrokom pri prehodu iz vrtca v šolo
- k) N Javno govorno nastopanje, retorika, argumentacija

TQ_08

Je bilo poučevanje vaš prvi izbran poklic?

“Poklic” pomeni imeti službo, za katero verjamete, da je vaša življenjska zaposlitev.

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Da
- b) Ne

Trenutno delo

TQ_09

Kakšna je vaša zaposlitev učitelja ali učiteljice na tej šoli?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Zaposlitev za nedoločen čas
- b) Zaposlitev za določen čas za obdobje, daljše od enega šolskega leta
- c) Zaposlitev za določen čas za obdobje enega šolskega leta ali manj

TQ_10

Ali trenutno učite kak predmet v prvem ali drugem triletju /tretjem triletju/ srednji šoli še na kakšni drugi šoli?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Da
- b) Ne

TQ_11

Če ste v prejšnjem vprašanju odgovorili z 'Da', prosimo napišite, v koliko drugih osnovnih/srednjih šolah še poučujete v prvem in drugem triletju (1.–6. razred)/tretjem triletju/srednjih šolah?

Prosimo, napišite število. _____ šoli/šolah

TQ_12

Kakšna je vaša trenutna zaposlitev učitelja ali učiteljice na tej šoli?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Polni delovni čas (več kot 90 % polnega delovnega časa)
- b) Krajši delovni čas (71–90 % polnega delovnega časa)
- c) Krajši delovni čas (50–70 % polnega delovnega časa)
- d) Krajši delovni čas (manj kot 50 % polnega delovnega časa)

TQ_13

Koliko let delovnih izkušenj imate, ne glede na to, ali ste delali s polnim ali s krajšim delovnim časom?

Ne vključite daljših obdobj dopusta, kot je starševski dopust. Prosimo, napišite število v vsako vrstico. Napišite 0 (nič), če nič.

Zaokrožite na celo število. Če je to vaše prvo leto poučevanja, vpišite 1.

- a) let delovnih izkušenj kot učitelj ali učiteljica na tej šoli _____
- b) let delovnih izkušenj kot učitelj ali učiteljica skupaj _____
- c) let delovnih izkušenj na drugih položajih v izobraževanju (npr. univerzitetni profesor ali profesorica, pedagog ali pedagoginja) _____
- d) let delovnih izkušenj na drugih nepedagoških delovnih mestih _____

TQ_14

Koliko 60-minutnih ur ste v zadnjem celem koledarskem tednu porabili za zadolžitve, povezane z vašim delom na tej šoli?

Vključite čas, porabljen za poučevanje, načrtovanje učnih ur, ocenjevanje, sodelovanje z drugimi učitelji, udeležbe na sestankih za zaposlene, profesionalno učenje in druge delovne naloge. Vključite tudi delo ob večerih, koncih tedna ali drugih urah izven šole.

"Cel" koledarski teden je teden, ki ni bil skrajšan zaradi prostih dni, praznikov ali bolniških dopustov.

Čas zaokrožite na najbližjo celo uro.

Skupno število 60-minutnih ur _____

TQ_15

Koliko 60-minutnih ur od skupnega števila ur ste v zadnjem polnem koledarskem tednu poučevali na tej šoli?

Prosimo, da štejete le dejanski čas poučevanja na tej šoli. Čas, porabljen za pripravo, ocenjevanje, profesionalno učenje itd., boste zapisali v naslednjem vprašanju. Čas zaokrožite na najbližjo celo uro.

_____ 60-minutnih ur poučevanja

TQ_16

Koliko 60-minutnih ur ste v zadnjem polnem koledarskem tednu porabili za naslednje zadolžitve, ki so del vašega dela na tej šoli?

Vključite zadolžitve, ki ste jih opravili ob večerih, koncih tedna ali drugih izvenšolskih urah. Ne štejte časa za poučevanje, po katerem sprašuje prejšnje vprašanje. Bodite pozorni, da vsako delovno uro štejete natanko k eni dejavnosti, tudi če se navedene aktivnosti vsebinsko prekrivajo (npr. ure za pomoč ravnatelju štejete ali v e) ali v f) in ne v oboje.

Zadošča groba ocena ur. Če v zadnjem koledarskem tednu katere zadolžitve niste opravili, vpišite 0 (nič). Zaokrožite na najbližjo celo uro.

- a) za individualno načrtovanje ali pripravo učnih ur, bodisi v šoli ali izven šole ____
- b) za timsko delo in pogovor z drugimi učiteljicami in učitelji na šoli
- c) za ocenjevanje in popravljanje nalog učenk in učencev
- d) za svetovanje učenkam in učencem (vključno z nadzorom, mentorstvom, virtualnim svetovanjem, karierno orientacijo in priporočili o vedenju učenk in učencev)
- e) za sodelovanje pri vodenju šole
- f) za splošna administrativna dela (vključno s komunikacijo, delom z dokumenti in drugimi pisarniškimi nalogami)
- g) za aktivnosti profesionalnega učenja
- h) za komunikacijo in sodelovanje s starši ali skrbniki
- i) za sodelovanje v izvenšolskih dejavnostih (npr. športnih in kulturnih dejavnostih po šoli)
- j) za druge delovne naloge

Profesionalno učenje

V tem poglavju "profesionalno učenje" pomeni dejavnost, ki ima za cilj razvoj učiteljevih poklicnih spretnosti, znanja, strokovne razgledanosti in drugih značilnosti. Prosimo, upoštevajte samo profesionalno učenje, ki ste ga bili deležni po vašem formalnem izobraževanju.

TQ_17

Ko ste začeli delati na tej šoli, ali ste sodelovali v kakšnih dejavnostih uvajanja?

"Dejavnosti uvajanja" so dejavnosti za podporo novim učiteljem in učiteljicam ob vstopu v učiteljski poklic ter izkušenim učiteljem in učiteljicam, ki so novi na šoli. Organizirane so kot „formalno strukturiran program“ na primer, redna ravnateljeva opazovanja, omejena učiteljska obveznost, formalne mentorske aktivnosti z izkušenimi učitelji ipd., ali kot „neformalne dejavnosti uvajanja“, ki so nestrukturirane ali nenačrtovane dejavnosti namenjene splošnemu spoznavanju s šolo in delom, neformalno sodelovanje z drugimi novimi učitelji, knjižica dobrodošlice in podobno.

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Da Ne

- a) Sodelovali ste v formalnem programu uvajanja.
- b) Sodelovali ste v neformalnih dejavnostih uvajanja.

TQ_18

Ali so bile naslednje aktivnosti vključene v vaše uvajanje, ko ste začeli delati na tej šoli?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Da Ne

- a) Predavanja/seminarji, ki ste se jih osebno udeležili
- b) Spletna predavanja/seminarji/delavnice
- c) Spletne aktivnosti (npr. virtualne skupnosti)
- d) Načrtovana srečanja z ravnateljem ali ravnateljico in/ali z izkušenimi učitelji in učiteljicami
- e) Nadzor ravnatelja ali ravnateljice in/ali izkušenih učiteljev in učiteljic
- f) Mrežno povezovanje ali sodelovanje z drugimi novimi učiteljicami in učitelji
- g) Poučevanje v timu z izkušenimi učitelji in učiteljicami
- h) Oblikovanje portfolija/dnevnikov/zapiskov
- i) Zmanjšana obveznost poučevanja
- j) Splošno/administrativno uvajanje
- k) Opazovanje učiteljev in učiteljic na tej šoli

TQ_19

Ali ste trenutno vključeni v mentorske dejavnosti kot del formalnih postopkov na tej šoli?

“Mentorstvo” pomeni podporno strukturo v šolah, kjer bolj izkušeni učitelji in učiteljice podpirajo manj izkušene učitelje in učiteljice. Lahko vključuje vse učitelje v šoli ali samo nove učitelje. Ne vključuje pa mentorstva študentom programov za bodoče učitelje, ki opravljajo študijsko prakso poučevanja na tej šoli. Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Da Ne

- a) Trenutno imate dodeljenega mentorja/-ico, da vas podpira.
- b) Trenutno ste kot mentor/-ica dodeljeni enemu ali več učiteljem ali učiteljicam.

TQ_20

Ste v zadnjih 12 mesecih sodelovali v kateri od naslednjih dejavnosti profesionalnega učenja?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Da, osebno Da, virtualno oz. prek spleta Da, osebno in virtualno oz. prek spleta Ne

- a) Predavanja/seminarji/delavnice
- b) Izobraževalne konference, kjer učitelji, ravnatelji in/ali raziskovalci predstavijo svoje raziskave ali razpravljajo o problematiki izobraževanja
- c) Formalni izobraževalni program (npr. podiplomski študijski program)
- d) Obiski drugih šol, da izvem več za moje poučevanje
- e) Obiski podjetij, javnih organizacij ali nevladnih organizacij, ki so povezani z mojim poučevanjem
- f) Refleksije po opazovanju poučevanja
- g) Mentoriranje kot del formalne šolske aktivnosti
- h) Formalna in neformalna učiteljska omrežja, z namenom profesionalnega učenja
- i) Samoiniciativne učne aktivnosti
- j) Drugo

TQ_20

Ste v zadnjih 12 mesecih sodelovali v kateri od naslednjih dejavnosti profesionalnega učenja?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Da, osebno Da, virtualno oz. prek spleta Da, osebno in virtualno oz. prek spleta Ne

- a) Predavanja/seminarji/delavnice
- b) Izobraževalne konference, kjer učitelji, ravnatelji in/ali raziskovalci predstavijo svoje raziskave ali razpravljajo o problematiki izobraževanja
- c) Formalni izobraževalni program (npr. podiplomski študijski program)
- d) Obiski drugih šol, da izvem več za moje poučevanje
- e) Refleksije po opazovanju poučevanja
- f) Mentoriranje kot del formalne šolske aktivnosti
- g) Formalna in neformalna učiteljska omrežja, z namenom profesionalnega učenja
- h) Samoiniciativne učne aktivnosti
- i) Drugo

TQ_21 (za ISCED1 dodana q in r)

So bile katere od spodaj naštetih tem vključene v dejavnosti vašega profesionalnega učenja v zadnjih 12 mesecih?

“Učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami” so tisti, ki so jim formalno potrjene prilagoditve učenja, ker so učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami in so umsko, telesno ali čustveno prikrajšani. Pogosto so to tisti, ki jim je bila iz javnih ali privatnih virov dodeljena pomoč (osebna, materialna ali finančna) v podporo priizobraževanju.

“Okoljska trajnost” pomeni zadovoljevanje bistvenih potreb sedanjosti brez ogrožanja zmožnosti prihodnjih generacij, da zadovoljijo svoje potrebe.

Vključuje ohranjanje naravnih virov in zaščito ekoloških sistemov na Zemlji.

Podnebne spremembe so ena glavnih groženj okoljski trajnosti.

‘Umetna inteligenca’ je sposobnost računalnikov, da izvedejo naloge, za katere tradicionalno domnevamo, da zahtevajo človeško inteligenco. To lahko vključuje napovedovanje, predlaganje odločitev ali ustvarjanje besedila.

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Da Ne

- a) Poznavanje in razumevanje vašega predmeta ali predmetov
- b) Pedagogika predmeta ali predmetov, ki jih učite
- c) Poznavanje kurikula
- d) Načini preverjanja znanja in ocenjevanje učenk in učencev
- e) Pedagoške spretnosti za vključitev digitalnih virov in orodij v poučevanje
- f) Tehnične spretnosti za uporabo digitalnih virov in orodij
- g) Uporaba umetne inteligence za poučevanje in učenje
- h) Vodenje razreda glede vedenja učenk in učencev
- i) Upravljanje šole in administracija
- j) Pristopi k individualiziranemu učenju
- k) Poučevanje učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami
- l) Poučevanje v večkulturnem in večjezičnem okolju
- m) Analiza in uporaba preverjanja znanja in ocenjevanja učenk in učencev
- n) Sodelovanje s starši ali skrbniki
- o) Metode za podporo socialnemu in čustvenemu učenju učenk in učencev
- p) Poznavanje in razumevanje trajnosti
- q) (samo ISCED 1) Igranje in medvrstniško sodelovanje
- r) (samo ISCED 1) Prehod otrok iz vrtca v šolo
- s) Drugo

TQ_22

Če pomislite na vse svoje dejavnosti profesionalnega učenja v zadnjih 12 mesecih, ali so katere od njih pozitivno vplivale na vašo prakso poučevanja?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Sploh ne
- b) Do neke mere
- c) Precej
- d) Zelo

TQ_23

Do katere mere se vam naslednje značilnosti profesionalnega učenja zdijo pomembne?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo

- a) Gradi na vašem prejšnjem znanju.
- b) Prilagojeno je vašim osebnim razvojnim potrebam.
- c) Ima koherentno strukturo.
- d) Osredotoča se na vsebino, ki je potrebna za poučevanje vaših predmetov.
- e) Omogoči vam priložnosti za aktivno učenje.
- f) Omogoči vam priložnosti za sodelovalno deljenje idej.
- g) Ponudi vam priložnosti za preizkušanje in uporabo novih idej in znanj v vašem razredu.
- h) Zagotavlja priložnosti za kritično presojo vašega poučevanja.
- i) Zagotovi nadaljevalne aktivnosti.
- j) Naslavlja potrebe vaše šole.
- k) Vključi večino kolegov s te šole.
- l) Traja daljše časovno obdobje (npr. več tednov ali dlje).

TQ_24

Za vsako od spodaj navedenih področij prosimo označite, v kolikšni meri trenutno potrebujete profesionalne učne aktivnosti.

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Trenutno ne potrebujem Malo potrebujem Srednje potrebujem Zelo potrebujem

- a) Poznavanje in razumevanje vašega predmeta ali predmetov
- b) Pedagogika predmeta ali predmetov, ki jih učite
- c) Poznavanje kurikula
- d) Načini preverjanja znanja in ocenjevanje učenk in učencev
- e) Pedagoške spretnosti za vključitev digitalnih virov in orodij v poučevanje
- f) Tehnične spretnosti za uporabo digitalnih virov in orodij
- g) Spretnosti za uporabo umetne inteligence za poučevanje in učenje

- h) Vodenje razreda glede vedenja učencev
- i) Upravljanje šole in administracija
- j) Pristopi k individualiziranemu učenju
- k) Poučevanje učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami
- l) Poučevanje v večkulturnem in večjezičnem okolju
- m) Analiza in uporaba preverjanja znanja in ocenjevanja učenk in učencev
- n) Sodelovanje med učitelji in starši ali skrbniki
- o) Metode za podporo socialnemu in čustvenemu učenju učenk in učencev
- p) Poznavanje in razumevanje okoljske trajnosti
- q) (samo ISCED 1) Igra in sodelovanje med vrstniki
- r) (samo ISCED 1) Prehod otrok iz vrtca v šolo
- s) (samo ISCED 1) DRUGO

TQ_25

Koliko se strinjate ali se ne strinjate, da vas spodnje ovira pri sodelovanju v programih profesionalnega učenja?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Ne izpolnujete pogojev za vključitev (npr. niste usposobljeni, nimate izkušenj, delovne dobe).
- b) Ponujeni programi profesionalnega učenja so predragi.
- c) Manjka podpora delodajalca.
- d) Programi profesionalnega učenja se prekrivajo z vašim delovnikom.
- e) Nimate časa zaradi drugih dogovorov in obveznosti.
- f) Primernih programov profesionalnega učenja ni na voljo.
- g) Za sodelovanje v programih profesionalnega učenja ni nobenih nadomestil ali nagrad.
- h) Programi profesionalnega učenja vam niso dostopni zaradi velike razdalje.
- i) Programi profesionalnega učenja vam niso dostopni zaradi nezadostnih digitalnih virov.

Poučevanje na splošno

TQ_26_sl-SI

V povprečju, kako pogosto na tej šoli delate naslednje?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Nikoli Enkrat letno ali več 2 do 4-krat letno 5 do 10-krat letno 1 do 3-krat mesečno Enkrat tedensko ali več

- a) Poučujete v timu v istem razredu.
- b) Opazujete pouk v razredih drugih učiteljev in jim posredujete povratne informacije.
- c) Vključite se v skupne aktivnosti za različne razrede in starosti (npr. projekti).
- d) S kolegicami in kolegi izmenjujete učni material.
- e) Vključite se v razpravo o učnem razvoju določenih učenk in učencev.
- f) Sodelujete z drugimi učiteljicami in učitelji na vaši šoli, da zagotovite enotne standarde ocenjevanja napredka učenk in učencev.
- g) Vključite se v sodelovalno profesionalno učenje.
- h) Sodelujete s starši ali skrbniki, da obogatite učne dejavnosti učencev na splošno

TQ_27 (razlika med ISCED 1 in 2/3 v q + nacionalno dodan r s / q r)

V kolikšni meri lahko pri vašem poučevanju storite naslednje?

'Raznojezični pristopi' vsebujejo didaktične strategije za razvijanje jezikovnih zmožnosti, ki temeljijo na individualnih raznojezičnih repertoarjih učenk in učencev. Kot model poučevanja vključujejo vse jezike, ki so se jih učenke in učenci učili ali imajo z njimi izkušnjo, z namenom, da bi lahko polno sodelovali v družbenih in izobraževalnih kontekstih, se uspešno sporazumevali in pridobili enakovreden dostop do znanja.

'Raznojezični repertoar' je sestavljen iz vseh jezikov, ki jih posameznik obvlada, ne glede to, ali te jezike obvlada polno ali izkazuje različne ravni delnega obvladovanja.

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo

- a) Prepričate učenke in učence, da zmorejo biti uspešni pri šolskem delu.
- b) Pomagate učenkam in učencem ceniti učenje.
- c) Sestavite dobra vprašanja za učenke in učence.
- d) Nadzirate moteče obnašanje v razredu.
- e) Motivirate učenke in učence, ki kažejo manjše zanimanje za šolsko delo.
- f) Jasno izrazite svoja pričakovanja o vedenju učenk in učencev.
- g) Pomagate učenkam in učencem kritično razmišljati.
- h) Dosežete, da se učenke in učenci držijo razrednih pravil.
- i) Pomirite motečo ali glasno učenko ali učenca.
- j) Uporabite različne načine preverjanja in ocenjevanja.
- k) Uporabite alternativno razlago, na primer, če so učenke in učenci zmedeni.
- l) Menjavate strategije poučevanja v razredu.
- m) Podprete učenje učenk in učencev z uporabo digitalnih virov in orodij.
- n) Pomagate napredovati vsaki učenki in vsakemu učencu.

- o) Zmanjšujete razlike v znanju med učenkami in učenci.
 - p) Podpirate socialno in čustveno učenje učenk in učencev.
- ISCED 1:
- q) Učenkam in učencem pomagata pripraviti se na vstop v šolo.
 - r) Spodbujate učenke in učence, da se sistematično urijo v aktivnostih, ki vključujejo uporabo retorike in argumentacije.
 - s) Podpirate rabo raznojezičnih repertoarjev učenk in učencev tako, da uporabljate raznojezične pristope.
- ISCED 2 in 3:
- q) Spodbujate učenke in učence, da se sistematično urijo v aktivnostih, ki vključujejo uporabo retorike in argumentacije.
 - r) Podpirate rabo raznojezičnih repertoarjev učenk in učencev tako, da uporabljate raznojezične pristope.

TQ_28

V kolikšni meri lahko pri vašem poučevanju storite naslednje?

To vprašanje vas sprašuje, ali verjamete v svoje sposobnosti ne glede na zunanje omejitve (npr. pomanjkanje časa, virov ali priložnosti, omejevalni predpisi).

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo

- a) Poučevanje prilagodite kulturni različnosti učenk in učencev.
- b) Zagotovite, da učenke in učenci z in brez migrantskega ozadja delajo skupaj
- c) Dvigajte zavedanje o kulturnih razlikah med učenkami in učenci.
- d) Zmanjšujete etnične stereotipe med učenkami in učenci.
- e) Zmanjšate etnične stereotipe med učenkami in učenci.
- f) Zagotovite, da učenke in učenci iz različnih kulturnih in etničnih okolij delajo skupaj.
- g) Uporabite primere, ki so domači učenkam in učencem iz različnih kulturnih okolij.

TQ_29_ADL_sl-SI

V katerih jezikih redno berete, pišete ali komunicirate?

Prosimo, označite vse ustrezne možnosti.

- a) V slovenskem
- b) V italijanskem
- c) V madžarskem
- d) V hrvaškem
- e) V srbskem
- f) V bosanskem
- g) V makedonskem
- h) Drugo, prosimo opišite

TQ_30

Koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi izjavami o inteligenci in učenju?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Vsakdo ima določeno količino inteligence in nihče ne more storiti veliko, da bi jo spremenil.
- b) Inteligenca ljudi je nekaj, česar ne morejo kaj dosti spremeniti.
- c) Nekdo se lahko nauči novih stvari, vendar ne more zares spremeniti svoje osnovne inteligence.

TQ_31_sl-SI

V kolikšni meri lahko pri svojem učiteljskem delu delate naslednje?

To vprašanje vas sprašuje, ali verjamete v svoje sposobnosti ne glede na zunanje omejitve (npr. pomanjkanje časa, virov ali priložnosti, omejevalni predpisi).

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo

- a) Sodelujete z drugimi strokovnjaki in osebjem (npr. pomočniki, drugimi učitelji) pri poučevanju učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami v razredu
- b) V šolske dejavnosti vključite starše/skrbnike otrok s posebnimi izobraževalnimi potrebami
- c) Sodelujete z drugimi strokovnjaki (npr. učitelji specialisti, logopedi) pri oblikovanju izobraževalnih načrtov za učenke in učence s posebnimi izobraževalnimi potrebami
- d) Obvestite druge, ki malo vedo o zakonih in politikah v zvezi z vključevanjem učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami
- e) Oblikujete učne naloge, ki bodo ustrezale učenkam in učencem s posebnimi izobraževalnimi potrebami
- f) Prilagodite nacionalna preverjanja znanja tako, da je mogoče preveriti vse učenke in učence s posebnimi izobraževalnimi potrebami

TQ_32

Koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi izjavami o vašem poučevanju?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Počutite se samozavestno, ko učenke in učence učite socialne in čustvene spretnosti.
- b) Skrb za socialne in čustvene potrebe učenk in učencev vam je samoumevna.
- c) Neformalne učne priložnosti za socialno in čustveno učenje so del vašega rednega poučevanja.

TQ_33

Do kakšne mere lahko opravite naslednja opravila s pomočjo digitalnih virov in orodij?

To vprašanje vas sprašuje, ali verjamete v svoje sposobnosti ne glede na zunanje omejitve (npr. pomanjkanje časa, virov ali priložnosti, omejevalni predpisi).

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo

- a) Določite digitalne vire in orodja za podporo predmetom, ki jih učite
- b) Uporabite digitalne vire in orodja, da učenkam in učencem predstavite koncepte na drugačen način
- c) Izberete digitalne vire in orodja, ki spodbujajo učenje učenk in učencev
- d) Prilagodite digitalne vire in orodja različnim učnim aktivnostim
- e) Učenkam in učencem razložite možne nevarnosti uporabe digitalnih virov in orodij
- f) Komunicirate s starši z digitalnimi viri in orodji
- g) Učite se uporabljati tehnologijo, ki je za vas nova

TQ_34

Ko pomislite na uporabo digitalnih virov in orodij za učenje učenk in učencev, koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi izjavami?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Uporaba digitalnih virov in orodij pomaga učenkam in učencem razviti večje zanimanje za učenje.
- b) Uporaba digitalnih virov in orodij pomaga učenkam in učencem razviti spretnosti za načrtovanje in spremljanje svojega dela.
- c) Uporaba digitalnih virov in orodij pomaga izboljšati akademsko uspešnost učenk in učencev.
- d) Uporaba digitalnih virov in orodij odvrča učenke in učence od učenja.
- e) Uporaba digitalnih virov in orodij omejuje količino osebne komunikacije med učenkami in učenci.
- f) Pogosta uporaba digitalnih virov in orodij negativno vpliva na dobro počutje učenk in učencev.
- g) Zaradi uporabe digitalnih virov in orodij učenke in učenci internetno vsebino oddajo kot svoje delo.
- h) Uporaba digitalnih virov in orodij pomaga učenkam in učencem pri učinkovitem sodelovanju na nalogah.

TQ_35

Ko razmišljate o uporabi umetne inteligence v izobraževanju, kako močno se strinjate ali ne strinjate z naslednjimi trditvami?

'Umetna inteligenca' je sposobnost računalnikov, da izvedejo naloge, za katere se tradicionalno domneva, da zahtevajo človeško inteligenco. Tolahko vključuje napovedovanje, predlaganje odločitev ali ustvarjanje besedila.

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam I don't know

- a) Umetna inteligenca pomaga učiteljicam in učiteljem pri pisanju ali izboljšanju učnih priprav.
- b) Umetna inteligenca učiteljicam in učiteljem omogoča prilagajanje učnega gradiva učencem različnih sposobnosti.
- c) Umetna inteligenca učiteljem pomaga učence individualno podpreti.
- d) Umetna inteligenca podpira učenke in učence s posebnimi potrebami (npr. večjezične, s posebnimi izobraževalnimi potrebami).
- e) Umetna inteligenca pomaga učiteljicam in učiteljem avtomatizirati administrativna opravila.
- f) Umetna inteligenca učencem omogoča, da delo drugih napačno predstavljajo kot svoje.
- g) Umetna inteligenca daje priporočila, ki morda niso primerna ali pravilna.
- h) Umetna inteligenca povdarja pristranskost, kar krepi napačne predstave učenk in učencev.
- i) Umetna inteligenca ogroža zasebnost in varnost podatkov o učenkah in učencih.
- j) Umetna inteligenca učiteljicam in učiteljem predlaga neprimerne pedagoške pristope, da bi jih uporabljali z učenci.

TQ_36

Ali ste v zadnjih 12 mesecih uporabili umetno inteligenco pri poučevanju ali da ste učenkam in učencem olajšali učenje?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Da
- b) Ne

TQ_37

Ali ste umetno inteligenco uporabili na naslednje načine pri poučevanju ali za olajšanje učenja učencem?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Da Ne

- a) Za preverjanje ali ocenjevanje dela učenk in učencev
- b) Za učinkovito učenje o učni vsebini in za njen povzetek
- c) Za snovanje učnih priprav ali aktivnosti
- d) Za podporo učenkam in učencem s posebnimi izobraževalnimi potrebami
- e) Za samodejno prilagajanje težavnosti učnih gradiv učnim potrebam učenk in učencev
- f) Za ustvarjanje besedila za povratne informacije učencem ali komunikacijo s starši/skrbniki
- g) Za pregled podatkov o sodelovanju ali uspešnosti učenk in učencev
- h) Za pomoč učencem vaditi nove spretnosti v resničnih življenjskih scenarijih (npr. učenje tujih jezikov, kreativno pisanje, pisanje računalniške kode, reševanje problemov)
- i) Za drugo

TQ_38

Ali so to naslednji razlogi, da ne uporabljate umetne inteligence pri poučevanju ali za olajšanje učenja učenk in učencev?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Da Ne

- a) Na moji šoli je pomanjkanje digitalnih orodij in infrastrukture za uporabo umetne inteligence.
- b) Nimate znanja in spretnosti za poučevanje z uporabo umetne inteligence.
- c) Ne verjamete, da bi morali pri poučevanju uporabljati umetno inteligenco.
- d) Moja šola ne dovoljuje uporabe umetne inteligence pri poučevanju.
- e) Počutite se preobremenjeni z vključevanjem novih tehnologij v vaše poučevanje.
- f) Drugo

Izobraževanje in okoljska trajnost

Naslednje poglavje vključuje vprašanja, povezana z okoljsko trajnostjo, s poudarkom na podnebnih spremembah.

'Trajnost' pomeni zadovoljevanje bistvenih potreb sedanjosti brez ogrožanja zmožnosti prihodnjih generacij, da zadovoljijo svoje potrebe. Vključuje ohranjanje naravnih virov in zaščito ekoloških sistemov na Zemlji. Podnebne spremembe so ena glavnih groženj okoljski trajnosti.

'Podnebne spremembe' zajemajo globalno segrevanje, a se nanašajo tudi na širši nabor sprememb, vključno z dvigovanjem gladine morja, krčenjem ledenikov, pospešenim taljenjem polarnega ledu in premiki v času cvetenja rož/rastlin, pa tudi vplive na okolje, gospodarstvo in družbo.

TQ_39

V kolikšni meri lahko izvajate naslednje dejavnosti, povezane z okoljsko trajnostjo?

To vprašanje vas sprašuje, ali verjamete v svoje sposobnosti ne glede na zunanje omejitve (npr. pomanjkanje časa, virov ali priložnosti, omejevalni predpisi).

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo

- a) Sodelujete z drugimi učitelji na tej šoli, da izboljšate poučevanje o okoljski trajnosti.
- b) Sodelujete s strokovnjaki (npr. znanstveniki, zaposlenimi v nevladnih organizacijah), da razvijete v rešitve usmerjeno poučevanje o izzivih okoljske trajnosti.
- c) Opolnomočite učenke in učence, da sprejmejo pro-okoljsko vedenje (npr. zmanjšana poraba, etična poraba, ponovna uporaba, recikliranje).
- d) Opolnomočite učenke in učence, da sodelujejo pri dejavnostih v korist varstva okolja (npr. pisanje pism v časopise, objave na družbenih medijih, podpisovanje peticij, pogovori z vrstniki in starši).
- e) Pomagate učenkam in učencem prepoznati napačne predstave in dezinformacije o vprašanih okoljske trajnosti.
- f) Ste pozorni na zaskrbljenost učenk in učencev za prihodnost našega okolja.
- g) Pomagate učenkam in učencem prenesti znanje o podnebnih spremembah v dejanja.

TQ_40

Ko razmišljate o podnebnih spremembah, koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi trditvami?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Počutite se samozavestno pri odgovarjanju na vprašanja učenk in učencev o podnebnih spremembah.
- b) Imate vire, ki jih potrebujete, da učite o podnebnih spremembah.
- c) Skrbijo vas pritožbe staršev/skrbnikov na poučevanje o podnebnih spremembah.
- d) Dobro se počutim pri poučevanju o podnebnih spremembah.
- e) Vodstvo šole vas spodbuja, da opolnomočite učenke in učence, da ukrepajo proti podnebnim spremembam.

TQ_41

Katera od naslednjih trditev v povprečju najbolj opisuje vaše poučevanje o podnebnih spremembah, njihovih vzrokih in vplivih na naše okolje, gospodarstvo in družbo?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Pri svojih učnih urah ne poučujete o podnebnih spremembah.
- b) Pri svojih učnih urah omenjate podnebne spremembe.
- c) Poučujete 1–2 lekciji o podnebnih spremembah.
- d) Poučujete enoto (vsaj 3–4 lekcije) o podnebnih spremembah.
- e) Učite posebni učni sklop, namenjen podnebnim spremembam.

TQ_42

Ali so to razlogi, zakaj ne učite lekcij o podnebnih spremembah?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Da Ne

- a) Ni povezano s predmeti, ki jih poučujete.
- b) Učenke in učenci so premladi.
- c) Ne veste dovolj o tem.
- d) Nimate potrebnih materialov za poučevanje predmeta.
- e) Ne verjamete v podnebne spremembe.
- f) Vodstvo šole tega ne dovoljuje.
- g) O tem so se učenke in učenci učili že v šoli.
- h) Kurikulum ni dovolj fleksibilen.
- i) Preverjanja znanja ne vključujejo podnebnih sprememb.
- j) Drugo, prosimo opišite

TQ_43

Koliko se neformalno pogovarjate s svojimi učenkami in učenci o podnebnih spremembah, njihovih vzrokih in vplivih na naše okolje, gospodarstvo in družbo?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Sploh ne
- b) Do neke mere
- c) Precej
- d) Zelo

TQ_44

Koliko vas osebno skrbijo podnebne spremembe?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Sploh ne
- b) Do neke mere
- c) Precej
- d) Zelo

TQ_45

V zadnjih desetletjih je bilo veliko razprav o podnebjju sveta in ideji, da se spreminja. Katera od naslednjih trditev je najbližje vašemu mnenju?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Podnebje sveta se ni spremenilo.
- b) Podnebje sveta se spreminja predvsem zaradi naravnih procesov.
- c) Podnebje sveta se približno enako spreminja zaradi naravnih procesov in človekovega delovanja.
- d) Podnebje sveta se spreminja predvsem zaradi človekove dejavnosti.
- e) Ne vem.

Poučevanje v vašem določenem razredu

V nadaljevanju si želimo bolj natančno spoznati vaše poučevalne prakse. S tem vprašalnikom vašega poučevanja ne moremo celovito zajeti. Zato smo uporabili metodo primera in se osredotočili na vaše poučevanje enega razreda.

Naslednja vprašanja vas sprašujejo o določenem razredu, ki ga učite. Radi bi, da odgovarjate za tisti razred tretjega triletja, ki ste ga prvega učili po 11. uri prejšnji torek. Če ob torkih ne učite nobenega razreda tretjega triletja, naj bo razred, za katerega odgovarjate, prvi, ki ste ga učili dan po prejšnjem torku.

V spodnjih vprašanjih bo razred, za katerega odgovarjate, imenovan "vaš določen razred".

TQ_46

Koliko učenk in učencev je v vašem določenem razredu?

Prosimo, napišite število. _____ učenk in učencev

TQ_47

Radi bi razumeli, kako je sestavljen vaš določeni razred.

Prosimo, grobo ocenite delež učenk in učencev, ki imajo naslednje značilnosti.

Tovprašanje sprašuje o vašem osebnem razumevanju ozadij učenk in učencev. Sprejemljivo je, da vaši odgovori temeljijo na grobih ocenah. Učenke in učenci lahko spadajo v več kategorij.

'Učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami' so tisti, ki so jim formalno potrjene prilagoditve učenja, ker so učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami in so umsko, telesno ali čustveno prikrajšani. Pogosto so to tisti, ki jim je bila iz javnih ali privatnih virov dodeljena pomoč (osebna, materialna ali finančna) v podporo pri izobraževanju. 'Socioekonomsko deprivilegirani domovi' se nanaša na domove, kjer čutijo pomanjkanje osnovnih življenjskih dobrin, kot so ustrezne stanovanjske razmere, prehrana ali zdravstvena oskrba. 'Etnične skupine ali avtohtone skupnosti' se nanaša na skupine, ki so posledica zgodovinske dinamike in/ali skupnih značilnosti, ki ustrezajo geografski lokaciji in poreklu prednikov, kulturnim tradicijam, verskim prepričanjem, družbenim normam, skupni dediščini in jeziku ter/ali statusu priseljenca in nacionalnosti porekla. 'Imigrantski' učenec je tisti, ki je bil rojen v drugi državi. "Učenec z migrantskim ozadjem" ima starše, ki so bili rojeni v drugi državi. 'Begunec' je oseba, ki je, ne glede na pravni status, zbežala v drugo državo, pred vojno, političnim nasiljem, verskim preganjanjem ali naravno nesrečo.

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Jih ni 1 % do 10 % 11 % do 30 % 31 % do 60 % 61 % do 90 % 91 % do 99 % Vsi

- a) Učenke in učenci, ki težko razumejo jezik pouka
- b) Učenke in učenci, katerih materni jezik se razlikuje od učnega jezika ali slovenskega narečja
- c) Učenke in učenci, ki se težje učijo
- d) Nadarjene učenke in učenci
- e) Učenke in učenci s posebnimi izobraževalnimi potrebami
- f) Učenke in učenci z vedenjskimi problemi
- g) Učenke in učenci iz socioekonomsko deprivilegiranih domov
- h) Učenke in učenci, ki pripadajo etničnim skupinam ali avtohtonim skupnostim
- i) Učenci moškega spola
- j) Učenke in učenci, ki so imigranti ali z migrantskim ozadjem (ne vključuje beguncev)
- k) Učenke in učenci, ki so begunci

TQ_48

V katero predmetno skupino spada poučevanje v vašem določenem razredu?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Branje, pisanje in literatura: Vključuje branje in pisanje (tudi književnost) v materinščini, jeziku poučevanja, ali jeziku države (regije) kot drugem jeziku (za tujce); jezikoslovje, javni govor, literaturo
- b) Matematika: Vključuje matematiko, matematiko s statistiko, geometrijo, algebro itd.
- c) Naravoslovne vede: Vključuje naravoslovje, fiziko, kemijo, biologijo, biologijo človeka, varovanje okolja, kmetijstvo, gozdarstvo, vrtnarstvo
- d) Družboslovne vede: Vključuje družboslovne vede, politologijo, kulturologijo, ekonomijo, okoljske študije, geografijo, zgodovino, humanistične vede, pravo, študije o lastni državi, sociologijo, domovinsko in državljansko vzgojo ter filozofijo
- e) Moderni tuji jeziki: Vključuje jezike, ki se razlikujejo od jezika poučevanja
- f) Stara grščina in/ali latinščina
- g) Tehnologija: Vključuje spoznavanje tehnologije, informacijske tehnologije, računalništvo, gradbeništvo in nadzor, elektroniko, robotiko, grafično oblikovanje, strojepisje, oblikovanje besedil, tehnološke delavnice
- h) Umetnost: Vključuje umetnost, glasbo, vizualno umetnost, praktično umetnost, igrilstvo, interpretacijo glasbe, fotografijo, risanje, kreativno rokodelstvo, kreativno oblikovanje
- i) Športna vzgoja: Vključuje športno vzgojo, gimnastiko, ples, zdravje
- j) Verstvo in/ali etika: Vključuje verstva, zgodovino verstev, kulturo verstev, etiko
- k) Praktične in poklicne spretnosti: Vključuje poklicne spretnosti (priprava na določen poklic), tehniko, gospodinjstvo, računovodstvo, podjetništvo, karierno izobraževanje, oblačila in tekstil, vožnjo, računovodstvo v gospodinjstvu, tajniška znanja, turizem in gostinstvo, obrt
- l) Drugo (za ISCED1: Razredni pouk: poučevanje večine predmetov na razredni stopnji OŠ).

TQ_49

Ali je bilo primarno predmetno področje, ki ga učite v določenem razredu, vključeno v vaše formalno izobraževanje?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Da
- b) Nekoliko
- c) Ne

TQ_50

Kolikšen odstotek časa pouka v razredu v vašem določenem razredu namenite naslednjim aktivnostim?

Zapišite odstotek za vsako aktivnost. Napišite 0 (nič), če nič. Prosimo, zagotovite, da bo seštevek odgovorov enak 100 %.

- a) Administrativne naloge (npr.: preverjanje prisotnosti, deljenje šolskih obvestil) %
- b) Ohranjanje reda v razredu (vzdrževanje discipline) %
- c) Dejansko poučevanje in učenje %

100 % skupaj

TQ_51

Kako pogosto pri poučevanju v vašem določenem razredu storite sledeče?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Nikoli ali skoraj nikoli Občasno Pogosto Vedno

- a) Predstavite povzetek nedavno naučenih vsebin.
- b) Na začetku učne ure postavite učne cilje.
- c) Razložite, kaj pričakujete, da se bodo učenke in učenci naučili.
- d) Razložite, kako so nove teme povezane s starimi.
- e) Predstavite naloge, za katere ni očitnih rešitev.
- f) Date naloge, ki zahtevajo, da učenke in učenci kritično razmišljajo.
- g) Učenke in učence razporedite v majhne skupine, da pridejo do skupne rešitve problema ali nalog.
- h) Učenkam in učencem naročite, naj sami izberejo postopke za reševanje kompleksnih nalog.
- i) Učenkam in učencem rečete, naj se držijo razrednih pravil.
- j) Učenkam in učencem rečete, naj me poslušajo, kar jim poveste.
- k) Umirate učenke in učence, ki so moteči.
- l) Ko se ura začne, učenkam in učencem rečete, naj se hitro umirijo.
- m) Predstavite problem iz vsakdanjega življenja ali dela, da pokažete, zakaj je novo znanje uporabno.
- n) Učenkam in učencem date projekte, za katere potrebujejo vsaj en teden, da jih dokončajo.
- o) Učenke in učence spodbujate, da sprašujejo in kritizirajo argumente drugih učenk in učencev
- p) Učenke in učence spodbujate, da se sistematično urijo v javnem govornem nastopanju.
- q) Učenke in učence spodbujate, da uporabljajo svoje raznojezične repertoarje pri delu v razredu in učnih nalogah.

TQ_52

Ko pomislite na svoj pouk v vašem določenem razredu, kako pogosto naredite naslednje?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Nikoli ali skoraj nikoli Občasno Pogosto Vedno

- a) Uporabite digitalne vire in orodja za predstavitev informacij pri neposrednem pouku
- b) Zamenjate tiskane materiale z digitalnimi različicami
- c) Povratne informacije o učenčevem delu sporočite v digitalni obliki
- d) Prenesete priprave na učno uro s spleta za uporabo v razredu
- e) Uporabite digitalne vire in orodja, da omogočite sodelovanje z drugimi razredi, šolami ali strokovnjaki izven te šole
- f) Uporabite digitalne vire in orodja za obravnavo logističnih vidikov poučevanja (npr. sledenje ocen učencev, dodeljevanje ali zbiranje opravljenega dela učenk in učencev)
- g) Podprete sodelovanje med učenkami in učenci z uporabo digitalnih virov in orodij
- h) Uporabite digitalne vire in orodja, da učenkam in učencem omogočite individualne učne poti
- i) Uporabite digitalne vire in orodja za preverjanje znanja učenk in učencev
- j) Zagotovite digitalne vire in orodja, ki učenkam in učencem omogočajo načrtovanje in spremljanje lastnega učenja
- k) Učenkam in učencem zastavite probleme, ki jih je mogoče rešiti samo z uporabo digitalnih virov in orodij

TQ_53

Kako pogosto uporabite naslednje metode za preverjanje in ocenjevanje znanja v vašem razredu?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Nikoli ali skoraj nikoli Občasno Pogosto Vedno

- a) Preverjanje znanja izvedete na koncu učne enote ali bloka učnih ur.
- b) Date oceno (npr. številčno oceno ali opisno povratno informacijo), da učenkam in učencem sporočite, kako so se izkazali glede na svoje sošolce.
- c) Oblikujete ustne ali pisne povratne informacije, da navedete področja za izboljšanje.
- d) Učenke in učence prosite, da sami ocenijo svoj napredek.
- e) Učenke in učence opazujete med delom in jim takoj date povratne informacije.
- f) Preverjanje znanja uporabite, da preverite, ali so se učenke in učenci naučili predstavljeno snov.

TQ_54

Do katere mere se naslednji primeri dogajajo v vašem določenem razredu?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo

- a) Veliko je motečega hrupa in nereda.
- b) Ko se učna ura začne, morate kar precej časa počakati, da se učenke in učenci umirijo.
- c) Mnoge učenke in učenci ne začnejo delati še dolgo časa po tem, ko se je začela učna ura.
- d) Precej časa izgubite zaradi učenk in učencev, ki motijo uro.

TQ_55

Če pomislite na svoje poučevanje v vašem določenem razredu, kako pogosto naredite naslednje?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Nikoli ali skoraj nikoli Občasno Pogosto Vedno

- a) Pri načrtovanju pouka upoštevate predznanje in potrebe učenk in učencev.
- b) Učenke in učence usmerite k različnemu gradivu za učenje glede na njihove potrebe.
- c) Ko ima učenka ali učenec težave z razumevanjem vsebine ali naloge, spremenite način razlage.
- d) Učne metode prilagajate potrebam učenk in učencev.
- e) Zastavljate vprašanja različnih težavnostnih ravni, da med učenkami in učenci preverite razumevanje učne snovi.
- f) Svoje poučevanje prilagajate potrebam učenk in učencev, katerih prvi jezik se razlikuje od učnega jezika.

TQ_56

Če pomislite na svoje poučevanje v vašem določenem razredu, kako pogosto naredite naslednje?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Nikoli ali skoraj nikoli Občasno Pogosto Vedno

- a) Učenkam in učencem date v pregled več primerov, da vadijo korake postopkov ali spretnost.
- b) Za učenke in učence izbirate naloge, ki se postopoma povečujejo v zahtevnosti.
- c) Učenke in učence pripravite na težave, ki se lahko pojavijo pri vaji postopka ali spretnosti.
- d) Učenkam in učencem dajete za vajo podobne naloge, dokler se ne prepričate, da je vsaka učenka ali učenec razumel/-a snov.

TQ_57

Koliko avtonomije imate pri naslednjih vidikih načrtovanja in poučevanja v vašem določenem razredu?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Nobene avtonomije Omejeno avtonomijo Bistveno avtonomijo Polno avtonomijo

- a) Izvajanje kurikuluma na fleksibilen način
- b) Izbira učnih metod in strategij
- c) Izbira ocenjevalnih dejavnosti
- d) Izbira učnih ciljev
- e) Oblikovanje in priprava učnih ur

TQ_58

Poučevanje je kompleksna dejavnost s pogosto izzivalnimi cilji. Koliko so vaše učne ure v zadnjem tednu v vašem določenem razredu dosegle naslednje cilje?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo

- a) Predstavitev vsebine na razumljiv način
- b) Pritegnitev učenk in učencev v delo, ki jim predstavlja izziv
- c) Zagotavljanje povratnih informacij učenkam in učencem v podporo njihovem učenju
- d) Učenkam in učencem ponuditi priložnosti, da uporabijo, kar so se naučili
- e) Prilagajanje poučevanja različnim potrebam učenk in učencev
- f) Pomoč učenkam in učencem pri obvladovanju lastnih čustev, misli in vedenja
- g) Obvladovanje vedenja učenk in učencev

TQ_59

Koliko trenutno vaša zmožnost zagotavljanja kakovostnega poučevanja v vašem določenem razredu ovira naslednje?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo

- a) Nezmožnost nadzora osvetlitve
- b) Slaba akustika (težko slišimo)
- c) Nezmožnost nadzora ogrevanja
- d) Slaba kakovost zraka
- e) e)Nezmožnost prilagajanja hlajenja
- f) Pomanjkanje dostopa do elementov narave (npr. dreves, rastlin itd.)

TQ_60

Koliko lahko pri vašem pouku v vašem določenem razredu naredite naslednje?

To vprašanje vas sprašuje, ali verjamete v svoje sposobnosti ne glede na zunanje omejitve (npr. pomanjkanje časa, virov ali priložnosti, omejevalni predpisi).

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo

- a) Zavedate se, kaj čutijo vaše učenke in učenci
- b) Pokažete toplino vašim učenkam in učencem
- c) Pokažete skrb za težave vaših učenk in učencev
- d) Ste empatični do svojih učenk in učencev
- e) Pokažete skrb za socialne in čustvene težave svojih učenk in učencev

TQ_61

Ko pomislite na svoje poučevanje v vašem določenem razredu, kako pogosto se osredotočate na razvijanje naslednjih veščin učenk in učencev?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Nikoli ali skoraj nikoli Občasno Pogosto Vedno

- a) Razumevanje lastnih čustev, misli ali vedenja
- b) Obvladovanje lastnih čustev, misli ali vedenja
- c) Razumevanje perspektiv drugih
- d) Vživljanje v druge
- e) Vzpostavljanje in ohranjanje zdravih odnosov z drugimi
- f) Sprejemanje skrbnih in konstruktivnih odločitev o svojih osebnih dejanjih

Scenariji

Naslednja vprašanja predstavljajo hipotetične scenarije, na katere bi lahko naleteli v vašem določenem razredu. Vsakemu scenariju sledijo tri vaše možne reakcije. Za vsako možno reakcijo pretehtajte, koliko je verjetna za vas glede na okoliščine v scenariju. Vsako možno reakcijo je treba obravnavati samostojno. Ni pravih ali napačnih odgovorov.

TQ_62

Imate dober odnos z vsemi učenkami in učenci v vašem določenem razredu, razen z enim učencem. Ta vas pogosto ignorira in vrača enobesedne odgovore. Vendar, ko ga vidite v interakciji z enim od svojih kolegov, opazite, da se z vašim kolegom ne vede tako kot z vami.

Kaj naredite?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Ne bi naredili Verjetno ne bi naredili Verjetno bi naredili Bi naredili

- a) V naslednjih 2 tednih spremljate njegovo vedenje, da vidite, ali se izboljšuje.
- b) Dogovorite se za sestanek s svojim kolegom, da bi se pogovorili o strategijah, ki jih je uporabil za spodbujanje njegovega bolj pozitivnega vedenja.
- c) Po naslednji učni uri se z njim zasebno pogovorite, da raziščete razloge za njegovo omejeno sodelovanje.
- d) Drugo

TQ_63

V vašem določenem razredu je skupinsko delo bistvena učna strategija za večino vaših vsebin. Ena učenka izrazito ne mara skupinskega dela in je znana po tem, da naredi skupinsko delo neprijetno za druge. Ko načrtujete jutrišnjo dejavnost, se spomnite na pritožbe, ki ste jih prejeli od učenek in učencev čez njo – da pride do konflikta, ko ne opravi svojega deleža.

Kaj naredite?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Ne bi naredili Verjetno ne bi naredili Verjetno bi naredili Bi naredili

- a) Določite vlogo, na katero se lahko ta učenka osredotoči, ko bo delala v skupini.
- b) Učno uro začnete tako, da pojasnite pričakovanja in odgovornosti, ki jih ima vsak pošten član skupine.
- c) Spodbujate jo tako, da omenite njeno sposobnost, da pošteno prispeva k skupini.
- d) Drugo

Šolsko vzdušje

TQ_64 (nacionalno dodan m)

Koliko se ali se ne strinjate, da naslednje velja za to šolo?

‘Večjezičnost’ se nanaša na pripoznanje in spoštovanje jezikovne raznolikosti v šolskem okolju, ki vključuje vse jezike, ki se govorijo doma in poučujejo v izbrani šoli.

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Ta šola zagotavlja zaposlenim priložnosti za aktivno sodelovanje pri sprejemanju šolskih odločitev.
- b) Ta šola zagotavlja staršem ali skrbnikom priložnosti za aktivno sodelovanje pri sprejemanju šolskih odločitev.
- c) Ta šola zagotavlja učenkam in učencem priložnosti za aktivno sodelovanje pri sprejemanju šolskih odločitev.
- d) V tej šoli skrbimo za sodelovalno šolsko kulturo, ki se kaže v medsebojni podpori.
- e) Zaposleni imamo podobna prepričanja o poučevanju in učenju.
- f) Zaposleni uveljavljamo pravila o vedenju učenk in učencev dosledno, po vsej šoli.
- g) Ta šola spodbuja zaposlene pri prevzemanju novih pobud.
- h) Učitelji se lahko zanesejo drug na drugega.
- i) Učitelji prevzamejo vodilne vloge pri spodbujanju profesionalne učne skupnosti.
- j) Učitelji sprožijo in vodijo sodelovalne dejavnosti.
- k) Učitelji vodijo svoje dejavnosti profesionalne rasti in razvoja, kadarkoli je to mogoče.
- l) Učitelji prostovoljno sodelujejo pri šolskih dogodkih in projektih.
- m) Na šoli gojimo kulturo spoštovanja večjezičnosti in kulturne raznolikosti.

TQ_65

Kako močno se ali se ne strinjate s sledečimi trditvami o tem, kar se dogaja na tej šoli?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Učitelji in učenci se običajno dobro razumejo med seboj.
- b) Večina učiteljev verjame, da je dobro počutje učenk in učencev pomembno.
- c) Večino učiteljev zanima, kaj si želijo povedati učenke in učenci.
- d) Če učenka ali učenec potrebuje dodatno pomoč, mu jo šola zagotovi.

TQ_66

Če pomislite na ravnatelja te šole, koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi trditvami?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Ravnatelj ima jasno vizijo te šole.
- b) Ravnatelj spodbuja sodelovanje med učitelji pri razvoju novih učnih praks.
- c) Ravnatelj skrbi, da učitelji prevzamejo odgovornost za izboljšanje svojih učnih sposobnosti.
- d) Ravnatelj zagotavlja, da se učitelji počutijo odgovorne za učne rezultate svojih učenk in učencev.
- e) Ravnatelj spodbuja vse zaposlene, da imajo besedo pri pomembnih odločitvah.
- f) Ravnatelj ima dobre strokovne odnose z zaposlenimi.
- g) Ravnatelj ima dobre strokovne odnose s starši oziroma skrbniki.
- h) Ravnatelj ima dobre strokovne odnose z učenkami in učenci.
- i) Ravnatelj skrbi za učinkovito spremljanje uspešnosti učiteljev.
- j) Ravnatelj daje koristne povratne informacije učiteljem in osebju.

TQ_67

Ko razmišljate o splošnem vzdušju na vaši šoli, koliko se strinjate z naslednjimi trditvami?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Učitelji in učiteljice se lahko za strokovno podporo zanesejo na šolsko vodstvo.
- b) Ravnatelj/-ica zaupa v strokovnost učiteljev.
- c) Na učenke in učence se lahko zanesete, da bodo opravljali svoje šolsko delo.
- d) Na učenke in učence se lahko zanesete, da bodo naredili domače naloge.

TQ_68

Kdo na tej šoli uporablja naslednje vire, da vam posreduje povratne informacije?

"Povratne informacije" široko zajemajo vsa sporočila, ki jih dobite o svojem poučevanju in izhajajo iz stika z vašim delom (npr. iz opazovanja ali hospitacij vašega poučevanja v razredu, iz razprave o vašem načrtovanju in izvedbi pouka ali iz dosežkov vaših učenk in učencev). Povratno informacijo lahko dobite v neformalnem pogovoru ali kot del bolj formalnega strukturiranega postopka.

"Zunanji posamezniki ali telesa" spodaj se nanašajo na inšpektorje, predstavnike občine ali druge osebe izven šole.

Prosimo, v vsaki vrstici označite toliko odgovorov, kot je primerno.

Zunanji posamezniki ali telesa Ravnatelj/-ica ali člani/-ce vodstva šole Drugi kolegi znotraj šole (niso del vodstva šole) Nikoli še niste prejeli teh povratnih informacij na tej šoli.

- a) Opazovanje vašega poučevanja v razredu.
- b) Rezultati ankete med učenkami in učenci o vašem poučevanju.
- c) Preverjanje vašega predmetnega znanja.
- d) Zunanji rezultati učenk in učencev, ki jih učite (npr. rezultati tekmovanj, nacionalnega preverjanja znanja).
- e) Šolski in razredni rezultati (npr. rezultati ocenjevanja, projektni dosežki, točke na testih)
- f) Samoocenjevanje vašega dela (npr. predstavitev vašega portfolija, analiza vašega poučevanja s pomočjo videa).

TQ_69

Če pomislite na povratne informacije, ki ste jih dobili y zadnjih 12 mesecih, ali so vodile do pozitivnih sprememb pri katerem od naslednjih vidikov vašega poučevanja?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Da Ne

- a) Poznavanje in razumevanje vašega strokovnega področja
- b) Pedagoške kompetence za poučevanje vašega/-ih predmeta/-ov
- c) Uporaba preverjanja in ocenjevanja znanja učenk in učencev za izboljšanje njihovega učenja
- d) Vodenje razreda glede vedenja učencev
- e) Metode za poučevanje učenk in učencev s posebnimi izobraževalnimi potrebami
- f) Metode poučevanja v večkulturnih ali večjezičnih okoliščinah
- g) Metode poučevanja z digitalnimi viri in orodji
- h) Metode za podporo socialnemu in čustvenemu učenju učenk in učencev
- i) Metode za vključevanje učenk in učencev v koncepte okoljske trajnosti

TQ_70

Koliko se strinjate ali ne strinjate z naslednjimi trditvami o ustrahovanju učenk in učencev na tej šoli?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Učitelji in učiteljice na tej šoli učenkam in učencem jasno pokažejo, da ustrahovanje ni sprejemljivo.
- b) Na tej šoli učenke in učenci povedo učiteljem in učiteljicam, ko so druge učenke in učenci ustrahovani.
- c) V tej šoli so odrasli, na katere se učenke in učenci lahko obrnejo, če imajo osebne težave.
- d) Učiteljem in učiteljicam na tej šoli je resnično mar za učenke in učence.
- e) Ustrahovanje med učenkami in učenci na tej šoli je problem.

TQ_71

Koliko se strinjate ali ne strinjate z naslednjimi trditvami o nadlegovanju učenk in učencev na tej šoli?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Učenke in učence te šole dražijo zaradi njihovega oblačenja ali fizičnega videza.
- b) Učenke in učence te šole ponižujejo zaradi njihove etnične pripadnosti.
- c) Učenke in učence te šole dražijo zaradi njihovega spolnega izražanja in spolnosti (npr. komentarji o učenkah in učencih, ki se ne obnašajo dovolj »moško« ali »žensko«, homofobne ali transfobne pripombe).
- d) V tej šoli so odrasli, na katere se učenke in učenci, ki pripadajo etničnim skupinam ali avtohtonim skupnostim, lahko obrnejo, če bi bili diskriminirani.
- e) V tej šoli so odrasli, na katere bi se učenke in učenci lahko obrnili, če bi bili diskriminirani na podlagi izražanja spola in spolnosti.

TQ_72

Koliko se strinjate ali se ne strinjate z naslednjimi trditvami o spremembah v tej šoli, ne glede na to, ali so bile na pobudo šole ali od zunaj?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Na tej šoli je uvedenih preveč pobud za spremembe.
- b) Utrujeni ste od vseh sprememb v tej šoli.
- c) Na tej šoli od vas zahtevajo, da spremenite preveč stvari.
- d) Zdi se, kot da od vas stalno zahtevajo, da nekaj spremenite.
- e) Želite si obdobja stabilnosti, preden spremenite še kaj na tej šoli.
- f) Prosijo vas, da uvedete spremembe brez potrebnih sredstev.

Poklicne percepcije

TQ_73

Kako pomembni so naslednji dejavniki za vas kot učitelja/-ico?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ni pomembno Manj pomembno Srednje pomembno Zelo pomembno

- a) Poučevanje ustreza vašim sposobnostim.
- b) Poučevanje je varna služba.
- c) Delovni čas je usklajen z vašimi družinskimi obveznostmi.
- d) Poučevanje je prilagodljivo na obveznosti (potovanja, krajši delovni čas, družinske obveznosti).
- e) Poučevanje vam omogoča, da vplivate na naslednjo generacijo.
- f) Poučevanje vam omogoča, da delate proti socialni prikrajšanosti.
- g) Poučevanje je vreden prispevek k družbi.
- h) Radi delate z otroki/mladostniki.
- i) Poučevanje vam omogoča vaditi avtonomijo.

TQ_74

Koliko let si še želite biti zaposleni kot učitelj ali učiteljica?

Prosimo, napišite število. _____ let

TQ_75

Kako verjetno je, da kakšen od naslednjih dejavnikov povzroči, da boste v naslednjih petih letih opustili poučevanje?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ni verjetno Ni verjetno Verjetno Zelo verjetno

- a) Nepedagoško delovno mesto v izobraževanju
- b) Zaposlitev izven izobraževanja
- c) Nadaljnje izobraževanje ali usposabljanje
- d) Osebni ali družinski razlogi
- e) Upokojitev

TQ_76

Iz vaših učiteljskih izkušenj na tej šoli, do katere mere zaznavate naslednje?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo

- a) Pri svojem delu doživljate stres.
- b) Vaša služba vam dopušča čas za osebno življenje.
- c) Vaša zaposlitev negativno vpliva na vaše duševno zdravje.
- d) Vaša služba negativno vpliva na vaše telesno zdravje.

TQ_77

Do katere mere je naslednje vir stresa pri vašem delu na tej šoli?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh ne Do neke mere Precej Zelo

- a) Imate preveč priprav na pouk.
- b) Imate preveč ur pouka.
- c) Imate preveč dela z ocenjevanjem.
- d) Imate preveč administrativnega dela (npr.: izpolnjevanje obrazcev).
- e) Imate dodatne obveznosti zaradi odsotnosti drugih učiteljic in učiteljev.
- f) Odgovorni ste za učne uspehe učenk in učencev.
- g) Ohranjanje discipline in reda v razredu.
- h) Ustrahovanje ali besedno žaljenje s strani učenk in učencev.
- i) Biti na tekočem s spreminjajočimi zahtevami lokalnih, občinskih ali državnih organov.
- j) Reševanje zahtev staršev in skrbnikov.
- k) Prilagajanje učnih ur učenkam in učencem s posebnimi izobraževalnimi potrebami.
- l) Odgovorni ste za socialno in čustveno dobro počutje učenk in učencev.
- m) Spremljanje sprememb učnega načrta ali programa na šoli.
- n) Imate preveč dela na vprašanjih, pomislekih ali konflikatih glede raznolikosti in pravičnosti.
- o) Svoje delo morate prilagoditi zaradi nepričakovanih motenj (npr. naravne nesreče, izredne razmere na področju javnega zdravja/pandemije, humanitarne krize).
- p) Vztrajanje pri profesionalnem učenju.

TQ_78

Zanima nas, kaj na splošno menite o svoji zaposlitvi. Koliko se strinjate ali se ne strinjate s spodaj navedenimi trditvami?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Prednosti biti učitelj ali učiteljica jasno prevladajo nad slabostmi.
- b) Če bi se lahko ponovno odločili, bi spet izbrali delo učitelja ali učiteljice.
- c) Če bi bilo mogoče, bi radi zamenjali šolo.
- d) Obžalujete odločitev, da ste postali učitelj ali učiteljica.
- e) Uživajte v delu na tej šoli.
- f) Sprašujete se, ali ne bi bilo bolje, če bi se odločili za drug poklic.
- g) To šolo bi priporočili kot dobro delovno mesto.
- h) Mislite, da je učiteljski poklic v družbi spoštovan.
- i) Zadovoljni ste s svojimi dosežki na tej šoli.
- j) Gledano v celoti, zadovoljni ste s svojo službo.

TQ_79

Koliko se ali se ne strinjate z naslednjimi trditvami?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Zadovoljni ste s plačo, ki jo prejimate za svoje delo.
- b) Ne glede na plačo ste zadovoljni s pogoji v pogodbi o zaposlitvi (npr. prednosti, delovni urnik).
- c) Na tej šoli učenke in učenci cenijo učiteljice in učitelje.
- d) Na tej šoli starši/skrbniki cenijo učiteljice in učitelje.
- e) Oblikovalci politike v Sloveniji cenijo učiteljska stališča.
- f) Učiteljice in učitelji lahko vplivajo na izobraževalno politiko v Sloveniji.
- g) V Sloveniji javni mediji cenijo učiteljice in učitelje.

TQ_80

Kako močno se strinjate ali ne strinjate s temi izjavami o svojih učiteljskih izkušnjah?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Sploh se ne strinjam Ne strinjam se Strinjam se Popolnoma se strinjam

- a) Radi imate predmet(e), ki jih poučujete.
- b) Med poučevanjem se pogosto počutite srečno.
- c) Na splošno poučujete z navdušenjem.
- d) Zanimivi izzivi poučevanja so vam v zadovoljstvo.

TQ_81

Če razmišljate o izobraževanju na ravni tretjega triletja kot celoti, ali bi radi še kaj sporočili, izrazili ali priporočili?

Mobilnost učiteljev

TQ_82

Ali ste bili v svoji učiteljski karieri ali med svojim izobraževanjem za učitelja kdaj s strokovnim namenom v tujini?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Da Ne

- a) Kot študent ali študentka, v okviru učiteljskega izobraževanja
- b) Kot učitelj ali učiteljica, v okviru programa EU (npr. programa Erasmus+/Comenius)
- c) Kot učitelj ali učiteljica, v okviru občinskega ali državnega programa
- d) Kot učitelj ali učiteljica, v organizaciji moje šole ali šolskega okoliša
- e) Kot učitelj ali učiteljica, na lastno pobudo

TQ_83

Ali so bile naslednje aktivnosti strokovni cilji vašega obiska v tujini?

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

Da Ne

- a) Študij, kot del vašega izobraževanja za delo učitelja ali učiteljice
- b) Učenje jezika
- c) Učenje drugih predmetnih področij
- d) Spremljanje učenk in učencev
- e) Vzpostavljane sodelovanja s tujimi šolami
- f) Poučevanje
- g) Drugo

TQ_84

Koliko časa ste skupno preživeli v tujini za strokovne namene?

Prosimo, označite eno možnost.

- a) Manj kot en mesec
- b) En do dva meseca
- c) Tri do dvanajst mesecev
- d) Več kot eno leto

TQ_N

Ocenite naštete dejavnike po njihovi pomembnosti za izboljšanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju.

Prosimo, označite eno možnost v vsaki vrstici.

1 – Ni pomembno; 2 - Manj pomembno; 3 - Dokaj pomembno; 4 - Zelo pomembno

- a) aktivno sodelovanje v raziskovalnih in razvojnih dejavnostih
- b) načrtovanje in izvedba učnega procesa
- c) sodelovanje staršev v šolskih dejavnostih
- d) organizacija in vodenje šole
- e) uvajanje v poklic in mentorska podpora
- f) uporaba digitalnih virov in tehnologije
- g) šolska klima, varno in spodbudno učno okolje
- h) razvojna naravnost in sodobni didaktični pristopi
- i) podpora, ki jo učiteljem zagotavlja vodstvo šole
- j) ustrezna kvalifikacija za poučevanje
- k) zagotavljanje vključenosti in pravičnosti v izobraževalnem procesu
- l) delovni pogoji in dobrobit učiteljev
- m) spremljanje napredka in vrednotenje dosežkov udeležencev izobraževanja
- n) sodelovanje z lokalno skupnostjo
- o) plača in denarne spodbude
- p) sodelovanje z drugimi institucijami na področju izobraževanja
- q) sodelovalno delo in kolegialno učenje
- r) načrtovanje, spremljanje in vrednotenje lastnega profesionalnega učenja in razvoja
- s) drugo