

JRZ Pedagoški inštitut

Gerbičeva 62

1000 Ljubljana

**LETNO POROČILO
JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA
PEDAGOŠKI INŠTITUT
ZA LETO 2022**

Februar, 2023

KAZALO VSEBINE

<i>POSLOVNO POROČILO</i>	4
1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut	4
2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2022	4
Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut	4
Letno poročilo o delu Upravnega odbora JRZ Pedagoški inštitut	5
Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut	5
Osnovni finančni podatki	8
Osnovni kadrovske podatki	10
3. Poročilo za leto 2022 o zagotavljanju enakih možnosti spolov	11
4. Poročilo za leto 2022 o etiki in integriteti v znanosti na JRZ Pedagoški inštitut	11
5. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2022	11
5.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ	11
5.2 Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut	12
5.3 Letni/kratkorokni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2022	16
5.3.1 Znanstveno raziskovalna dejavnost	19
5.3.2 Infrastruktura dejavnost	54
5.3.3 Strokovne naloge oz. naloge javne službe z drugih področij dela	58
5.3.4 Prijavljeni projekti v letu 2022	81
5.4 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut	85
5.5 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let	89
5.6 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja	91
5.7 Ocena notranjega nadzora javnih financ	91
5.8 Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja	92
5.9 Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih	93
5.10 Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa Uredba o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti (Ur.list 31/18)	93
5.11 Sprejemanje in izvajanje ukrepov s področja zagotavljanja enakih možnosti spolov	93
5.12 Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura	94
<i>RAČUNOVODSKO POROČILO ZA LETO 2022</i>	102
<i>LETNO POROČILO ZA LETO 2022 – RAZISKOVALNA DEJAVNOST</i>	125
<i>IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC</i>	129

POSLOVNO POROČILO

1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut

Pedagoški inštitut kot samostojni in avtonomni javni raziskovalni zavod skrbi za svoj položaj in prepoznavnost v Sloveniji in mednarodnem prostoru. S sodelovanjem navznoter in navzven, z razvejanimi medinstitucionalnimi in mednarodnimi povezavami, si prizadeva za krepitev ugleda znanstveno-raziskovalnega dela, na podlagi katerega išče odgovore na vprašanja javnosti in stroke o izobraževanju v naši državi.

Vizija PI je prispevati k večji kakovosti javnega vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji po celotni vertikali, na podlagi teoretsko utemeljenih in empirično podprtih izsledkov interdisciplinarnih raziskav. Usmerjamo se na področje zagotavljanja varnega, spodbudnega in inkluzivnega učnega okolja, v katerem prevladujejo spoštljivi in vključujoči medsebojni odnosi, ki spodbujajo optimalen psiho-socialni razvoj vseh otrok in zagotavljajo pridobivanje kakovostnega znanja. Obenem krepimo in podpiramo demokratizacijo pedagoškega procesa in profesionalni razvoj učiteljev/učiteljic, s sočasno refleksijo aktualnih družbenih sprememb. Znanstveni izsledki o kakovostnem izobraževanju vključujejo tudi mednarodno perspektivo in omogočajo ustrezno podlago za krepitev učinkovitosti izobraževanja v Sloveniji. Ta dva cilja sta dosegljiva le s sočasnim prizadevanjem za oblikovanje izobraževalnih politik in zagotavljanjem finančne stabilnosti

Pedagoški inštitut je osrednja nacionalna ustanova za raziskovanje vzgoje in izobraževanja. Izvaja temeljne in aplikativne raziskave ter evalvacijske in razvojne študije na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poslanstvo Pedagoškega inštituta je razvoj edukacijskih znanosti in ustreznih znanstvenih metodologij, pri čemer spodbujamo interdisciplinarno in multidisciplinarno povezovanje ter sodelovanje z drugimi znanstvenimi ustanovami v Sloveniji in tujini. Z diseminacijo znanstvenih izsledkov prispevamo tudi k razvoju pedagoške prakse.

Delovanje PI temelji na vrednotah, ki so usklajene z »Evropskim kodeksom ravnanja za ohranjanje raziskovalne poštenosti« in »Smernicami za delo z otroki in mladostniki«, ki jih raziskovalci in raziskovalke uresničujemo tako pri raziskovanju kot družbenem delovanju:

- znanstvena poštenost (znanstvena integriteta),
- kritičnost in samorefleksija,
- družbena odgovornost pri izvajanju raziskav,
- poklicna vljudnost in korektnost pri delu z ljudmi,
- družbena angažiranost (odzivnost na aktualne družbene probleme),
- sodelovanje (interdisciplinarno, multidisciplinarno, medinstitucionalno),
- uveljavljanje demokratičnih vrednot v VIZ: enake možnosti in socialna pravičnost (posebej za ranljive družbene skupine), enakost spolov ter spoštovanje različnosti in otrokovih pravic,
- krepitev pomena znanja, kakovostnega izobraževanja in znanosti v družbi,
- vključevanje v so-oblikovanje znanstvene politike,
- javno šolstvo (zagovor izobraževanja kot človekove pravice in kot javnega dobrega).

2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut in poudarki za leto 2022

Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut

JRZ Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod, z glavno dejavnostjo izvajanja znanstveno-

raziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. To dejavnost izvaja v skladu s 4. členom Sklepa o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 114/22).

JRZ Pedagoški inštitut sestavljajo naslednji organi: upravni odbor, vodstvo, znanstveni svet in uprava/skupne službe (računovodstvo, administrativno-tehnična služba, knjižnica in informacijsko-dokumentacijska služba ter tajništvo). Raziskovalci in raziskovalke so vključeni v osem enot/raziskovalnih centrov:

- Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju (CDAR),
- Center za filozofijo vzgoje (CFV),
- Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju (CDŠ),
- Center za preučevanje kognicije in učenja (CKU),
- Center za evalvacijske študije (CEŠ),
- Center za uporabno epistemologijo (CUE),
- Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (KZK),
- Infrastrukturni center (IC).

Letno poročilo o delu Upravnega odbora JRZ Pedagoški inštitut

V letu 2022 se je Upravni odbor Pedagoškega inštituta (UO PI) v veliki meri ukvarjal z uveljavitvami in spremembami aktov in pravilnikov ter novega statuta Pedagoškega inštituta (PI), kot posledico začetka veljavnosti Zakona o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti (ZZrID). Upravni odbor se je sestel na sedmih rednih in štirih dopisnih sejah, pa tudi na konstitutivni seji UO PI, ki se je odvila na začetku septembra 2022, in na kateri so članice in člani izvolili izr. prof. dr. Damijana Štefanca za predsednika Upravnega odbora. Na svojih sejah je UO PI tako potrdil in sprejel Statut PI, Akt o organizaciji in sistematizaciji delovnih mest, Akt prejemnika stabilnega financiranja, Pravilnik o varstvu osebnih podatkov, Pravilnik o izvajanju postopkov javnih naročil in evidenci oddanih naročil, Pravilnik o prepovedi mobinga, spolnega in drugega nadlegovanja ter trpinčenja na delovnem mestu, pa tudi Poslovnik o delu Znanstvenega sveta. Da bi zagotovil nemoteno delovanje, je UO PI sprejel tudi novi, z ZZrIDom usklajeni, Poslovnik o delu UO PI. V letu 2022 je UO PI sprejel in potrdil tudi Letni program dela 2022 ter Poslovno poročilo za leto 2021.

Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut

Število raziskovalnih projektov

V letu 2022 je JRZ Pedagoški inštitut izvajal 41 projektov, pri 15-ih projektih kot nosilec, pri 26-ih kot partnerska organizacija. Med navedenimi projekti je bilo 6 nacionalnih, v sofinanciranju ARRS: 4 temeljni raziskovalni projekti, 1 aplikativni raziskovalni projekt in 1 projekt Ciljnega raziskovalnega programa. Izvajali smo 5 projektov, sofinanciranih iz sredstev ESS, na področju evalvacije izobraževalnega sistema. Poleg tega smo izvajali še 13 nacionalnih projektov, pogodbeno sofinanciranih kot strokovno-razvojne naloge. Izvajali smo tudi 17 mednarodnih projektov: 14 projektov v programu Erasmus plus in 3 v okviru mednarodnih strokovnih mrež.

Število raziskovalnih programov

V letu 2022 je Pedagoški inštitut (PI) izvajal 2 raziskovalna programa, v enem programu je bil PI matična raziskovalna organizacija (RO), v drugem pa partnerska RO (matična RO je Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani). Poleg raziskovalnih programov je PI izvajal tudi Infrastrukturni program.

Najpomembnejši nakupi raziskovalne opreme

V letu 2022 smo nabavili za 19.213,73 EUR raziskovalne opreme.

Najpomembnejši dosežki JRZ Pedagoški inštitut na področju znanosti

1. HOLMES-HENDERSON, Arlene, ŽMAVC, Janja, KALDAHL, Anne-Grete. Rhetoric, oracy and citizenship: curricular innovations from Scotland, Slovenia and Norway. *Literacy*. 2022, vol. 56, no., str. 1-11. ISSN 1741-4369. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/lit.12299>, <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/lit.12299>, DOI: [10.1111/lit.12299](https://doi.org/10.1111/lit.12299).

V prispevku, ki je rezultat mednarodne komparativne študije o vlogi in pomenu poučevanja retorike v sodobni vzgoji in izobraževanju (*Intersections between oracy, citizenship education and classical rhetoric: learning democracy through talk*), avtorice raziskujejo presečišče med retoriko, razvijanjem govornih zmožnosti in državljansko vzgojo. V mednarodni perspektivi orišejo kurikularne novosti iz Škotske, Slovenije in Norveške, ki predstavljajo območja, v katerih je retorika po daljši odsotnost ponovno vstopila v formalno izobraževanje za otroke, stare med 7 in 16 let. Avtorice prikažejo motivacije za ponoven vzpon retorike v vsakem nacionalnem izobraževalnem sistemu in ustrezno podporo odločevalcev, ki je omogočila razvoj kurikularnih dokumentov, izvedbenih modelov in praks. Opisujejo tudi izzive, povezane z usposabljanjem učiteljev za poučevanje retorike, njihove poglede na poučevanje, in izkušnje študentov z učenjem retorike. V vseh treh kulturnih okoljih je prepoznan velik prispevek poučevanja retorike k razvijanju komunikacijskih veščin in kritičnega mišljenja. Oba predstavljata ključna elementa aktivnega državljanstva, ki ga posebej spodbujajo sodobni izobraževalni sistemi.

2. Znanstvena monografija: VIDMAR, Maša, VELDIN, Manja. *Early childhood education and care teacher education in Europe: trends, perspectives and guidelines*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2022. 156 str., ilustr. Frühpädagogik in Forschung und Praxis, bd. 15. ISBN 978-3-339-13340-3, ISBN 978-3-339-13341-0. ISSN 2193-1186. [COBISS.SI-ID [132680451](https://cobiss.si/id/132680451)]

Monografija ponuja poglobljen in celovit pregled trendov, perspektiv in smernic na področju izobraževanja strokovnih delavcev v predšolski vzgoji in varstvu v Evropi ter nekaterih drugih vidikov sistemov predšolske vzgoje in varstva. Z zagotavljanjem trdnega empiričnega okvira s primerjalno analizo petih evropskih držav - Slovenije, Švedske, Španije, Cipra in Italije - in hkrati z umestitvijo njihovega položaja v širši evropski kontekst delo zapolnjuje raziskovalno vrzel na tem področju. Pomembna dodana vrednost te monografije so empirično podprte evropske politične smernice z zelo dragocenimi informacijami o perspektivah izobraževanja strokovnih delavcev predšolske vzgoje in varstva v Evropi.

3. Izvirni znanstveni članek: KOZINA, Ana, PERAS, Igor, VELDIN, Manja, PIVEC, Tina. The psychological response and perception of stress during the COVID-19 pandemic in Slovenia: three-wave repeated cross-sectional study. *Stress and health*. dec. 2022, vol. 38, št. 5, str. 950-960, tabele; graf. prikazi. ISSN 1532-2998. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1002/smi.3147>, DOI: [10.1002/smi.3147](https://doi.org/10.1002/smi.3147). [COBISS.SI-ID [103995907](https://cobiss.si/id/103995907)], [JCR, SNIP, WoS do 23. 11. 2022: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0,75, Scopus do 23. 11. 2022: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0,75]

Prispevek v obdobju trajanje epidemije COVID-19 (prvi trije valovi v Sloveniji) analizira spremembe psihološkega odziva: tako njegovih pozitivnih vidikov, na primer duševnega blagostanja in zadovoljstva z življenjem, kot njegovih negativnih vidikov, na primer anksioznosti in anksioznosti zaradi COVID-19. Poleg sprememb v času nas je zanimalo, ali je psihološki odziv povezan z dožemanjem stresa v 2. in 3. valu kot manj, enako ali bolj stresnega v primerjavi z ravni stresa v 1. valu, kakor tudi, kaj te ocene stresa oblikuje. Ugotovitve kažejo: (a) pomembno povečanje anksioznosti povezane s COVID-19 od 1.

do 3. vala in pomembno zmanjšanje duševnega blagostanja od 1. do 3. vala; (b) pomembne razlike v anksioznosti, duševnem blagostanju in zadovoljstvu z življenjem med posamezniki, ki 2. in 3. val zaznavajo kot bolj stresna, v primerjavi s posamezniki, ki 2. in 3. val zaznavajo kot enako ali manj stresna v primerjavi s 1. valom; (c) da so razlogi za zaznavanje naslednjih valov pandemije kot bolj stresnih v primerjavi s 1. valom različni. Ugotovitve poudarjajo pomembno vlogo analize stresa pri ugotavljanju podpornih mehanizmov za spopadanje z izzivi pandemije COVID-19.

4. ŠTREMEL, Urška (2022). *A decade after the Lisbon strategy: decisive for the development of the EU and national educational space*, (Schriften zur Europapolitik, Bd. 27). Hamburg: Dr. Kovač. [COBISS.SI-ID [108453379](#)]. Kategorija: 2A (Z, A", A', A1/2); točke: 160, št. avtorjev: 1/1.

Znanstvena monografija podaja poglobljen, celovit in kritičen raziskovalni vpogled v procese evropeizacije slovenskega izobraževalnega prostora v obdobju 2000–2010. Raziskovalne praznine zapolnjuje z refleksijo aktualnega družbenega in političnega razvoja in realnosti (vzpostavitev evropskega izobraževalnega prostora do leta 2025) s polpretekle zgodovinske perspektive.

Najpomembnejši dogodki na JRZ Pedagoški inštitut

V letu 2022 je JRZ Pedagoški inštitut (PI) organiziral dve večji nacionalni konferenci (eno znanstveno, eno strokovno), en mednarodni simpozij, dve zaključni konferenci projektov, eno novinarsko konferenco s predstavitev rezultatov mednarodnih raziskav ter eno javno predstavitev rezultatov raziskav:

- 7. nacionalna znanstvena konferenca »Digitalizacija vzgoje in izobraževanja – priložnosti in pasti« (21. in 22. 9. 2022, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani) je bila organizirana v sodelovanju s Slovenskim društvom raziskovalcev na področju edukacije – SLODRE, s Centrom za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja (CMEPIUS) ter z Oddelkom za pedagogiko in andragogiko Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Na dvodnevni konferenci je bilo predstavljenih 57 prispevkov ter 2 panelni razpravi. Kot vabljeni predavatelja sta sodelovala dr. Alenka Kepić Mohar (Mladinska knjiga) ter dr. Marko Radovan (Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta), konferenca pa se je zaključila z okroglo mizo "Izkušnje in posledice covid obdobja: kaj sporočajo empirični podatki?". Na konferenci je bila posebna sekcija namenjena predstavitev doktorskih študentov.
- Mednarodni (hibridni) simpozij: Talenti, distributivna pravičnost in izobraževalni sistemi (PI soorganizator) (16. 11. 2022 na Rektoratu UL): Na simpoziju je sodelovalo več avtorjev posebne številke revije *Educational Philosophy and Theory* (letnik 53, št. 8), ki je izšla tudi v seriji Routledge Special-Issues-as-Books. Govorniki so obravnavali vrsto vprašanj, problemov in izzivov, ki izhajajo iz redukcionističnega razumevanja anatomije talentov, izkrivljene opredelitve njihove splošne distributivne vrednosti ali nevoluntaristične narave talentov, globalne vojne za talente (zlasti v visokem šolstvu) itd.
- 17. decembra 2022 je v Hotelu Slon potekala zaključna konferenca projekta Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne zakonitosti v kontekstu migracij (PYD–SI–MODEL), z naslovom Mladostništvo v času družbenih negotovosti: Spremljanje pozitivnega razvoja mladih v obdobju pandemije COVID-19. Zaključna konferenca je prvič sistematično naslovila perspektivo pozitivnega razvoja mladih v Sloveniji z raziskovanjem vzdolžnih razvojnih poti pozitivnega razvoja ter prepoznavo posameznih in kontekstualnih dejavnikov (kontekst migracij, kontekst jezika, kontekst šole, kontekst prehoda), ki spodbujajo pozitivne izide na ravni posameznika_ice, šole in družbe. Na zaključni konferenci sta kot vabljeni predavateljici sodelovali mednarodno priznani raziskovalki pozitivnega razvoja mladih: Nora Wiium (Univerza v Bergnu, Norveška) in Margarida Gaspar de Matos (Univerza v Lizboni, Portugalska). Nacionalne rezultate projekta v različnih kontekstih (migracije, večjezičnost, prehod na srednješolsko izobraževanje) so

predstavile raziskovalke Pedagoškega inštituta: Ana Kozina (vodja projekta), Tina Pivec, Ana Mlekuž, Urška Štremfel, Janja Žmavc, in Filozofske fakultete Univerze v Mariboru: Katja Košir.

- Nacionalna konferenca »Kmalu grem v šolo« (1. 12. 2022, prostori MIZŠ): Proces prehoda med različnimi učnimi okolji vključuje različne deležnike, zato so organizatorji konference nanj želeli pogledati celostno in z različnih vidikov. S tem namenom so osrednjo temo obravnavali tako strokovni kot vodstveni delavci vrtcev in osnovnih šol, raziskovalci, profesorji s pedagoških fakultet ter oblikovalci politik. Spregovorili so o potrebah, ki jih trenutno zaznavamo na tem področju, izpostavili podpirne mehanizme in navdihujoče prakse iz našega okolja ter danski primer zagotavljanja mehkega prehoda. Na konferenci sta sodelovala tudi državni sekretar dr. Darjo Felda ter dr. Boris Černilec, v.d. generalnega direktorja Direktorata za predšolsko vzgojo in osnovno šolstvo z MIZŠ.
- ŽMAVC, Janja. Teaching rhetoric in high school in Slovenia: a new curriculum for the new humanities?. V: Reaching out through literacy: the 57th UKLA international conference: enabling advantage for all: 1st - rd July 2022: Birmingham, Burlington Macdonald Hotel. Birmingham: The United Kingdom Literacy Association, 2022. <https://ukla.org/event/international-conference-2022/>.
Na ugledni mednarodni konferenci v Veliki Britaniji smo v obliki posebnega panela, ki je tematiziral pismenost in državljansko vzgojo, uspešno predstavili predlog učnega načrta za pouk retorike v srednji šoli in konceptualne podlage, na katerih je dokument nastal. Gre za pomembno mednarodno diseminacijsko in promocijsko dejavnost raziskovalnega dela Pedagoškega inštituta na področju retorike, saj je bila situacija poučevanja retorike v Sloveniji tako prvič predstavljena v Veliki Britaniji, kjer interes za poučevanje retorike zelo narašča, Slovenski primeri učnih načrtov in modelov poučevanja pa so bili prepoznani kot metodično in didaktično najbolj razdelani.

Pedagoški inštitut je v tem letu organiziral tudi zaključno konferenco projekta SKUM: *Razvijanje sporazumevalne zmožnosti s kulturno-umetnostno vzgojo* (20. 5. 2022), novinarska konferenca ob predstavitvi rezultatov Mednarodne raziskave motenj izobraževanja v času epidemije covida-19 (REDS) (7. 4. 2022) ter predstavitev rezultatov mednarodne raziskave EVROŠTUDENT VII – *Socialni in ekonomski pogoji življenja študentov v Evropi* (11. 3. 2022, online).

Število projektov, ki se sofinancirajo iz Evropskih strukturnih in investicijskih skladov

V letu 2022 je PI izvajal 5 projektov, ki se financirajo iz Evropskih strukturnih in investicijskih skladov in iz tega naslova ustvaril 101.794 prihodkov po denarnem toku.

Število projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov in višina sredstev v EUR

V letu 2022 je PI izvajal 17 projektov, ki so bili financirani iz evropskih in drugih mednarodnih virov (Erasmus in drugi mednarodni projekti) in iz tega naslova ustvaril prihodke po principu denarnega toka v višini 237.346 EUR.

Število patentov in inovacij

V letu 2022 PI ni prijavil nobenih patentov ali inovacij.

Osnovni finančni podatki

Celotni prihodki in odhodki za leto 2022

Celotni prihodki PI v letu 2022 znašajo 2.856.773,43 EUR, celotni odhodki znašajo 2.784.858,56 EUR. V letu 2022 PI izkazuje 71.914,87 EUR presežka prihodkov nad odhodki.

Delež prihodkov iz naslova tržne dejavnosti

Iz naslova tržne dejavnosti v letu 2022 na PI ni bilo prihodkov.

Osnovni kadrovski podatki

– Število zaposlenih na dan 31. 12. 2022:

Na dan 31. 12. 2022 je bilo na JRZ Pedagoški inštitut skupno število zaposlenih 43 (podatek vključuje tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce in raziskovalke).

– Število raziskovalcev in raziskovalk glede na spol, na dan 31. 12. 2022:

Raziskovalno osebje*	zaposleni na dan 31. 12. 2022
moški	8
ženske	29
skupaj	37

*Opomba: podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalke in raziskovalce. Direktor inštituta je v preglednicah umeščen kot del strokovnega osebja.

– Število raziskovalcev JRZ Pedagoški inštitut, vključenih v pedagoški proces v letu 2022:

Zaposleni raziskovalke in raziskovalci Pedagoškega inštituta že zaradi vsebine raziskovalnega dela vrsto let intenzivno sodelujejo v različnih oblikah pedagoškega procesa vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji. Neposredno pa je leta 2022 v visokošolskem pedagoškem procesu sodelovalo 14 raziskovalk in raziskovalcev.

– Število odličnih tujih uveljavljenih znanstvenikov, gostujočih na JRZ Pedagoški inštitut v letu 2022

V letu 2022 je Pedagoški inštitut gostil dve uveljavljeni znanstvenici, in sicer:

- Noro Wiium (Univerza v Bergnu, Norveška) in
- Margarido Gaspar de Matos (Univerza v Lizboni, Portugalska).

– Število mladih raziskovalcev in raziskovalk

V letu 2022 (na dan 31. 12. 2022) so bile na Pedagoškem inštitutu zaposlene štiri mlade raziskovalke, in sicer:

- na raziskovalnem področju psihologija, mentorica dr. Ana Kozina;
- na raziskovalnem področju sociologija, mentorica dr. Eva Klemenčič;
- na raziskovalnem področju jezikoslovje, mentorica dr. Janja Žmavc;
- na raziskovalnem področju pedagogika (digitalni razkorak), mentor dr. Plamen Mirazchiyski.

– Realizacija programa v odstotku

Program dela JRZ PI je bil v letu 2022 ne le v celoti realiziran, ampak je bil tako v vsebinskem delu (število pridobljenih projektov, število objavljenih znanstvenih člankov, monografij in delov monografij ...), kakor tudi v finančnem delu (znaten presežek prihodkov nad odhodki) občutno presežen. Znanstveno-raziskovalno uspešnost je na ravni celotnega JRZ sicer težko kvantitativno uravnoteženo in natančno oceniti, naša ocena pa je, da je bil program realiziran 105 -110%.

3. Poročilo za leto 2022 o zagotavljanju enakih možnosti spolov

Na področju podpiranja enakosti spolov je z delom nadaljevala komisija, ki ji je direktor s sklepom dodelil status delovnega telesa. Predvidela je aktivno sodelovanje v naslednjih smereh:

- tehnična in kadrovska podpora za obdelavo podatkov;
- kadrovska podpora (npr. evidence o nazivih ...);
- finančna podpora;
- morebitne druge aktivnosti, ki bi se tekom dela izkazale za nujne pri pripravi Načrta o enakost spolov (NES);
- raba spolno vključujočega jezika v uradnih dokumentih.

Ugotovitev, pomembna za zasnovo Načrta o enakost spolov, je, da ga je treba videti kot splošen emancipatorni projekt, k čemur nas nagovarja specifična kadrovska sestava PI. Komisija predlaga, da se tematskim objavam ob 8. marcu doda še objave ob 11. februarju (tj. mednarodnem dnevu žensk in deklet v znanosti) in 11. oktobru (tj. mednarodnem dnevu deklic).

4. Poročilo za leto 2022 o etiki in integriteti v znanosti na JRZ Pedagoški inštitut

V skladu z usmeritvami v znanstvenoraziskovalni politiki smo se v letu 2022 še dodatno posvetili skrbi za etiko in integriteto pri izvajanju raziskovalne dejavnosti. Na Pedagoškem inštitutu je bil pripravljen Pravilnik o delovanju komisije za etiko (Pravilnik o delovanju KEPI), ki ga je Znanstveni svet Pedagoškega inštituta na več sejah obravnaval, potrdil pa dne 17. 11. 2022, na svoji 32. redni seji. Pravilnik je bil nato potrjen oz. sprejet na 1. dopisni seji Upravnega odbora Pedagoškega inštituta, ki je preko e-pošte potekala od 29. 11. 2022 do 1. 12. 2022. Vloga Komisije za etiko Pedagoškega inštituta je obravnavati vloge za etično presojo raziskovalnih projektov, ki potekajo na PI in vključujejo delo z ljudmi. Namen je optimalna zaščita interesov in dobrobiti udeležencev_nk v znanstvenoraziskovalnem delu. KEPI je eno vlogo že obravnavala in tudi dala pozitivno mnenje. Člani_ce KEPI so: dr. Marjan Šimenc, predsednik; dr. Ana Kozina, namestnica; dr. Alenka Gril; dr. Zdenko Kodelja; dr. Plamen Mirazchiyski in dr. Klaudija Šterman Ivančič.

5. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2022

5.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ

Posredni uporabnik proračuna Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut v Ljubljani, Gerbičeva 62, izjavlja, da pri svojem poslovanju deluje na podlagi naslednjih pravnih podlag:

a) Zakoni:

- 9.i člen, drugi odstavek 62. člena ter prvi in drugi odstavek 99. člena Zakona o javnih financah (Uradni list RS, št. 11/11 – uradno prečiščeno besedilo, 14/13 – popr., 101/13, 55/15 – ZFisP, 96/15 – ZIPRS1617, 13/18 in 195/20 – odl. US);
- V., XII. in XV. poglavje Zakona o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/99, 30/02-ZJF-C in 114/06-ZUE);
- deveti odstavek 62. člena ZIPRS2324;
- Zakon o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti (Uradni list RS, št. 186/21; v nadaljnjem besedilu ZZrID);
- Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS, št. 115/02, 21/03, 134/03, 126/04, 120/07, 124/08, 58/10, 60/10 – popr., 104/10, 104/11, 86/16, 80/19 in 153/21);

- Navodilo o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna (Uradni list RS, št. 12/01, 10/06, 8/07 in 102/10);
 - Pravilnik o razčlenjevanju in merjenju prihodkov in odhodkov pravnih oseb javnega prava (Uradni list RS, št. 134/03, 34/04, 13/05, 114/06 – ZUE, 138/06, 120/07, 112/09, 58/10, 97/12, 100/15, 75/17 in 82/18);
 - Pravilnik o enotnem kontnem načrtu za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS, št. 112/09, 58/10, 104/10, 104/11, 97/12, 108/13, 94/14, 100/15, 84/16, 75/17, 82/18, 79/19, 10/21 in 203/21);
 - 15. in 16. člen Uredbe o enotni metodologiji za pripravo in obravnavo investicijske dokumentacije na področju javnih financ (Uradni list RS, št. 60/06, 54/10 in 27/16);
 - Navodila o predložitvi letnih in zaključnih poročil ter drugih podatkov poslovnih subjektov (Uradni list RS, št. 86/16 in 76/17);
 - Uredba o načinu priprave kadrovskih načrtov posrednih uporabnikov proračuna in metodologiji spremljanja njihovega izvajanja za leti 2022 in 2023 (Uradni list RS, št. 203/21);
 - Sklep o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 114/22) in
 - Letno poročilo za leto 2022 – navodila ministrstva (št. 0140 – 94/2021/67).
- b) Drugi veljavni predpisi in navodila, ki vplivajo na pripravo poslovnega in računovodskega poročila za leto 2022:
- Strategija razvoja Slovenije 2030
http://www.svrk.gov.si/si/delovna_podrocja/razvojno_nacrtovanje/strategija_razvoja_slovenije_2030/;
 - Nacionalna strategija odprtega dostopa (SLO)
https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/ZNANOST/Strategije/Nacionalna_strategija_odprtega_dostopa.pdf;
 - Slovenska strategija pametne specializacije
http://www.svrk.gov.si/fileadmin/svrk.gov.si/pageuploads/Dokumenti_za_objavo_na_vstopni_strani/SPS_10_7_2015.pdf.

5.2 Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

Temeljni dolgoročni cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut so produkcija objektivnih, zanesljivih in veljavnih spoznanj na različnih področjih vzgoje in izobraževanja, kot so na primer predšolska vzgoja in izobraževanje, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje, visokošolsko izobraževanje, poklicno izobraževanje, izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter ranljivih in marginaliziranih skupin otrok, delovanje svetovalne službe, izobraževanje učiteljev itn. V naslednjem petletnem obdobju so načrtovane raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih raziskav, do aplikativnih in empiričnih raziskav ter evalvacijskih študij.

Znanstveno-raziskovalno delo bo usmerjeno na specifična tematska področja, ki jih bomo raziskovali interdisciplinarno in multidisciplinarno, s prispevki različnih ved: sociologija izobraževanja in znanja, komparativna edukacija, filozofija vzgoje, pedagoška antropologija, razvojna, pedagoška in socialna psihologija, pedagogika, jezikoslovje, feministična teorija, epistemologija, diskurzivne študije, retorika in argumentacija, kritična teorija družbe idr.

Tematski sklopi raziskovanja:

1. razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja,
2. spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi,
3. razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij feministične teorije in študij spolov v edukaciji,
4. kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi,
5. sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin,
6. spodbujanje opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo,
7. razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja,
8. razvoj področja filozofije vzgoje,
9. razvoj področja filozofije za otroke,
10. raziskovanje raznojezičnosti v vzgoji in izobraževanju,
11. raziskovanje vloge retorike in argumentacije v vzgojno-izobraževalni praksi,
12. spremljanje razvoja, evalvacija in raziskovanje visokega šolstva.

Prav tako pomembno področje delovanja Pedagoškega inštituta je izvajanje evalvacijske dejavnosti. Kritična dodana vrednost Pedagoškega inštituta pri delovanju sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je neodvisna refleksija procesov in rezultatov na vseh ravneh sistema, od predšolske do terciarne ravni in poklicnega izobraževanja, z raziskavami pa vstopa tudi na področje izobraževanja odraslih. Prav zato je izredno pomemben status inštituta kot neodvisne javne raziskovalne organizacije, katere znanstveno-raziskovalni rezultati predstavljajo neodvisno evalvacijo sistema, z mednarodnim povezovanjem inštituta pa so zagotovljeni mednarodni standardi evalvacijskih postopkov in v primeru mednarodnih raziskav tudi mednarodna primerljivost rezultatov. Med dolgoročne cilje Pedagoškega inštituta spada izvajanje več vrst evalvacij, in sicer:

- formativne evalvacije programov in dejavnosti,
- procesne evalvacije programov in dejavnosti,
- evalvacije učinkov programov in dejavnosti,
- evalvacije rezultatov.

Pedagoški inštitut se je v zadnjih desetletjih uveljavil kot ustanova za izvajanje mednarodnih evalvacijskih raziskav, ki vključujejo raziskave, kot so:

1. PISA – Mednarodna raziskava matematičnih, naravoslovnih in bralnih kompetenc 15-letnikov;
2. TALIS – Mednarodna raziskava poučevanja in učenja;
3. TIMSS – Trendi v znanju matematike in naravoslovja;
4. PIRLS – Mednarodna raziskava bralne pismenosti;
5. ICCS – Mednarodna raziskava državljanske vzgoje;
6. ESLC – Evropska raziskava o jezikovnih kompetencah;
7. ICILS – Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti
8. in druge.

Mednarodne raziskave potekajo po dolgoročno zasnovanih programih Mednarodnega združenja za raziskovanje učinkov izobraževanja (v nadaljevanju IEA), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (v nadaljevanju OECD) in Evropske unije (v nadaljevanju EU). Na podlagi mednarodnih raziskav pridobiva slovenski vzgojno-izobraževalni sistem dragocene primerjalne ugotovitve o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, iz katerih črpa podatke za oblikovanje odločitev in strategij nadaljnjega razvoja. Podatke teh raziskav lahko uporabimo kot izhodišče za nadaljnje nacionalne evalvacije kakovosti in učinkovitosti vzgojno-izobraževalnih procesov ter ugotavljanje problemov in dilem v pedagoški praksi. Ključne znanstveno-raziskovalne naloge in (mednarodne) raziskave na navedenih področjih Pedagoški inštitut opravlja v soglasju in kot naloge, dodeljene s strani ministrstva,

pristojnega za izobraževanje, pri čemer so v največji možni meri uporabljena sredstva evropske kohezijske politike.

Na podlagi ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav Pedagoški inštitut prenaša svoja spoznanja v pedagoško prakso, v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti. Pri tem so pomembni: sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoških dejavnostih različnih fakultet in strokovnih šol, izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in delavnic za vzgojitelje v vrtcih in učitelje osnovnih in srednjih šol ter zagotavljanje kontinuiranega usposabljanja strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za izboljšanje kakovosti dela, posodabljanje vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalni razvoj praktikov v okviru Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom.

Raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta poleg tega aktivno sodelujejo na domačih in mednarodnih konferencah in posvetih ter v strokovnih in delovnih telesih tujih mednarodnih organizacij, tako s področja vzgoje in izobraževanja (npr. IEA, OECD) kot tudi s širšega področja humanistike in družboslovja (npr. RSE – Rhetoric Society of Europe).

Ne nazadnje, raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta strokovno sodelujejo v strokovnih in delovnih telesih ministrstva, pristojnega za znanost in izobraževanje, kar je še eden od pomembnih prispevkov Pedagoškega inštituta k razvoju slovenskega vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ob navedenih temeljnih dolgoročnih nalogah Pedagoški inštitut izvaja tudi naslednje srednjeročne naloge:

- izvajanje javne službe z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, ki je matični program Pedagoškega inštituta, in s sodelovanjem v raziskovalnem programu »Uporabna razvojna psihologija«, ki matično poteka na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- izvajanje javne službe z izvedbo mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t. i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključujoč izvajanje infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov;
- usposabljanje mladih raziskovalcev in raziskovalk, mentorsko vodenje in usmerjanje njihovega izobraževanja in oblikovanja ter usposabljanje študentov in študentk dodiplomskega študija v okviru njihove študijske prakse;
- sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoškem procesu na dodiplomski in podiplomski ravni na različnih fakultetah in strokovnih šolah v Sloveniji in tujini;
- razvijanje kakovostne in učinkovite informacijsko-dokumentacijske službe;
- sistematično diseminiranje rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru, z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, pa tudi z lastno znanstveno publicistiko, kar je poudarjeno skozi delovanje Digitalne knjižnice Pedagoškega inštituta.

Ob tem je pomembno, da Pedagoški inštitut v svojih dejavnostih poudarjeno razvija multidisciplinarni in interdisciplinarni pristop ter sistematično vzpostavlja mednarodno sodelovanje, tako pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov kot tudi pri izmenjavi rezultatov ter izkušenj na mednarodnih konferencah in posvetih.

Tabela 1: Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

	Dolgoročni cilji JRZ PI	Izhodiščna vrednost kazalnika za leto 2018	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2020 (srednjeročno)	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2023 (dolgoročno)
1	JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 2 IEA študiji (PIRLS, ICCS), 1 EVROŠTUDENT VI.	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 2 IEA študiji (PIRLS, ICCS), 1 EVROŠTUDENT VII.	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 3 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS), 1 EVROŠTUDENT VII.
2	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja	Število raziskovalnih projektov $N_p = 4$ (ARRS). Število znanstvenih objav, $N_o = 50$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $N_v = 2$ <i>nacionalni</i> $N_v = 3$.	Število raziskovalnih projektov $= N_p + 10\%$. Število znanstvenih objav $= N_o + 30\%$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $= N_v + 10\%$, <i>nacionalni</i> $= N_v + 10\%$.	Število raziskovalnih projektov $= N_p + 10\%$. Število znanstvenih objav $= N_o + 30\%$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $= N_v + 10\%$, <i>nacionalni</i> $= N_v + 10\%$.
3	Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih).	Raziskovalna dejavnost v okviru projektov: N vseh projektov = 36 in raziskovalnih programov: N programov = 3 ter znanstvenih in strokovnih objav: N znan. objav = 101 N strok. objav = 343; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v VIZ: $N = 118$ seminarjev a) 1 ESS projekt, Le z drugimi smo: N seminarjev = 72 N usposobljenih = 2040; b) Tematske konference, programi PSD in drugi seminarji: $N = 10$; Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov, usmerjenih v zagotavljanje enakosti in kakovosti pedagoškega procesa ter zviševanje učinkovitosti izobraževanja na vseh ravneh ($N = 1$).	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12-ih tematskih področjih; Kazalniki: N projektov + 5% = 37; N programov = 3; N zn. objav+10% = 110; N st. objav+10% = 377; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev ($N = 100$). Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov: $N = 1$.	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12-ih tematskih področjih; Kazalniki: N projektov+10% = 40, N programov = 3, N zn. objav+20% = 120; N st. objav+20% = 412; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev: N seminarjev = 100; Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov: $N = 1$.
4	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti	Relativno nestabilno financiranje Tveganje: velik delež (57%) nepredvidljivega, projektnega financiranja	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi) 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi) 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev
5	Razvoj pedagoške dejavnosti	PI sodeluje na UNG (programu Slovenistka II. stopnja, pedagoški modul)	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni

6	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev/-lk	25 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas	26 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas
---	--	--	--	--

5.3 Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2022

Tabela 2: Letni cilji JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov za leti 2020 in 2023 ter aktivnosti za doseg ciljev v letu 2022:

1. dolgoročni cilj:	JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	ciljna vrednost kazalnika I. 2023	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022
pridobivanje mednarodnih študij znanja ¹	2 OECD študiji (PISA, TALIS) 2 IEA študiji (PIRLS, ICCS)	2 OECD študiji (PISA, TALIS) 3 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS)	2 OECD študiji: PISA in TALIS; 4 IEA študije: TIMSS 2023, ICCS 2022, ICILS 2023, PIRLS 2021.
2. dolgoročni cilj:	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	ciljna vrednost kazalnika I. 2023	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022
pridobivanje in izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov na področju VIZ v okviru konzorcijskih mrež	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 4 vodenje nacionalnih konzorcijev pri projektih: 1	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 5 vodenje nacionalnih konzorcijskih projektov: 2	Vodenje 4 projektov v okviru Erasmus +: Hand in Hand, TIM (Transition is our Mission), PIQUET (Principles of quality education for teachers) in GREELCO: Zelena učeča se skupnost. Vodenje 5 projektov ARRS: TRP Kozina (2019-2022), TRP Mirazchijski (2020-2023), TRP Mirazchijski (2022-2025), APLIKATIVNI Klemenčič Mirazchijski (2022-2025) in CRP Sardoč (2021-2023).
znanstvene in strokovne objave	110 znanstvenih objav 377 strokovnih objav	120 znanstvenih objav 412 strokovnih objav	84 261
3. dolgoročni cilj:	Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih).		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	ciljna vrednost kazalnika I. 2023	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022
izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	84

¹ V zvezi s pridobivanjem mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da ta dejavnost ni neposredno odvisna od PI, temveč od sredstev, s katerimi razpolaga oz. jih pridobi MIZŠ, kakor tudi od mednarodne časovnice organizacij OECD in IEA.

Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov	1 preventivni in interventni program	1 preventivni in interventni program	0
4. dolgoročni cilj:	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	ciljna vrednost kazalnika I. 2023	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022
ohranitev stabilnega in predvidljivega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi). 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev.	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi). 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev.	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi). 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev.
5. dolgoročni cilj:	Razvoj pedagoške dejavnosti		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	ciljna vrednost kazalnika I. 2023	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022
sodelovanja PI z visokošolskimi zavodi	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni.	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni.	Priprava in izvedba predavanj, seminarjev oz. vaj pri pedagoških predmetih v visokošolskih študijskih programih I., II. in III. stopnje na treh javnih univerzah in treh zasebnih visokošolskih ustanovah v SLO.
6. dolgoročni cilj	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2020	ciljna vrednost kazalnika I. 2023	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2022
sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	26 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.

Cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut za leto 2022 izhajajo iz dolgoročnih ciljev delovanja inštituta. Med najpomembnejšimi dejavnostmi v letu 2022 na Pedagoškem inštitutu smo nadaljevali delo na naslednjih področjih:

1. temeljno, aplikativno in podoktorsko raziskovanje v okviru raziskovalnih programov in rednih razpisov Javne agencije za raziskovalno dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju ARRS): izvajanje dveh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, izvajanje treh temeljnih raziskovalnih projektov, enega ciljnega raziskovalnega programa in usposabljanje štirih mladih raziskovalk;
2. izvajanje mednarodnih primerjalnih raziskav znanja, predvsem iz programov organizacij OECD, IEA in EU;
3. izvajanje mednarodnih aplikativnih raziskovalno-razvojnih projektov v okviru programov Evropske komisije: izvajanje 14 projektov v okviru programa Erasmus plus;
4. izvajanje programov profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju: izvajanje seminarjev nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za vzgojitelje, učitelje in druge strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju (PSD in tematske konference);
5. izvajanje raziskovalno-razvojnih nalog v dogovoru z MIZŠ (npr. Eurydice in Education at a glance ...) in v okviru domačih in tujih strokovnih mrež (Mreža vrtcev in šol Korak za korakom, mednarodna raziskovalna mreža WERA, idr.);
6. diseminacija raziskovalnih rezultatov strokovni in širši javnosti;
7. aktivnosti prijavljanja na nove razpise in pridobivanja naročil za obdobje v in po letu 2022.

Krovni pričakovani rezultati izvajanja raziskovalne dejavnosti so pridobljena nova spoznanja in baze podatkov o različnih področjih vzgoje in izobraževanja, ki jih zainteresiranim javnostim sporočamo preko objav v obliki člankov in publikacij, prispevkov na konferencah, posvetih, delavnicah in v drugih oblikah. Kot inštitut se vključujemo v Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije SLODRE in v Koordinacijo samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije KOsRIS.

Pedagoški inštitut uresničevanje svojih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev izvaja v okviru centrov, programskih in projektnih skupin. Delo teh skupin se tvorno medsebojno prepleta na različnih ravneh. S strani ARRS temeljno podlago za financiranje dejavnosti inštituta, poleg (precej skromnih) ustanovitelskih obveznosti, predstavljajo raziskovalni in infrastrukturni programi; ostale dejavnosti na projektih so financirane na podlagi pridobljenega sofinanciranja na javnih razpisih Evropske komisije in drugih fundacij, strokovno-razvojne naloge pa izvajamo v dogovoru z MIZŠ po pogodbi LDN.

V nadaljevanju poročamo o realiziranih načrtovanih dejavnostih, skupaj z oceno uspeha pri doseganju zastavljenih kratkoročnih ciljev, pojasnilom k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022 ter oceno učinkov realizacije programa/projekta na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora), kjer je to smiselno, in sicer najprej po programih, nato po projektih in drugih nalogah Pedagoškega inštituta.

5.3.1 Znanstveno raziskovalna dejavnost

5.3.1.1 Raziskovalni programi

1. Raziskovalni program: **Edukacijske raziskave**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) časovno obdobje trajanja programa: 2020-2025;
- c) vodja programske skupine: dr. Zdenko Kodelja (CFV);
- d) sodelujoče institucije v programu: /;
- e) člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Urška Štremfel, dr. Plamen Mirazchiyski, Špela Javornik (MR), Katja Černe (MR) (vsi CUE); dr. Ana Kozina, dr. Maša Vidmar, mag. Tina Pivec (MR) (vse CEŠ); dr. Vendramin Valerija (CDAR); dr. Marjan Šimenc, dr. Mitja Sardoč (oba CFV); dr. Igor Bijuklič (CKU); dr. Igor Ž. Žagar, dr. Janja Žmavc, Zala Lucija Bezljaj (MR) (vsi CDŠ);
- f) cilji za leto 2022:
 - filozofija:
 - poglobitev študija idej transhumanizma znotraj tradicije zahodne politične in filozofske misli, preučevanje vpliva novih antropoloških predpostavk in tehničnih načinov obravnave človeka na vzgojno-izobraževalne smotre in dejavnosti;
 - mednarodno povezovanje pri študiju, prevajanju, predstavitvi in umeščanju del Güntherja Andersa v kontekst sodobnega preučevanja idej transhumanizma;
 - filozofija vzgoje:
 - analize najpomembnejših pojmov, ki predstavljajo konceptualni okvir procesa vzgoje in izobraževanja v sodobni pluralni družbi;
 - nadaljevanje analize nekaterih problemov akademske svobode in pravičnosti na univerzi;
 - nadaljevanje raziskovanja obdobja tranzicije pred tranzicijo, ki se je zgodila na šolskem področju v zadnjih letih nekdanje SR Slovenije;
 - preučevanje nekaterih problemov šolstva v času pandemije;
 - analiza razmerja med pravičnostjo in kakovostjo v Aristotelovi metafiziki in etiki ter relevantnosti tega razmerja za razumevanje pravičnosti šolskega sistema;
 - preučevanje teorije republikanskega patriotizma in šolstva;
 - politologija:
 - analiza empirično zbranih podatkov v letu 2021 o »vplivu« evropeizacije na razvoj slovenskega izobraževalnega sistema s posebnim poudarkom na obdobju 2010-2020;
 - nadaljevanje, razširjanje in poglobljanje mednarodno primerjalnih analiz javnih politik na področju razvoja socialnih, čustvenih in medkulturnih kompetenc v izobraževanju;
 - teoretsko osmišljanje primera javnopolitičnega učenja na področju socialne vključenosti v evropskem izobraževalnem prostoru;
 - sociologija edukacije in epistemologija:
 - kritično preučevanje medsebojnih povezav v smeri procesov globalizacije in mednarodnih raziskav znanja ter mednarodnih primerjalnih študij in njihovega »vpliva« na oblikovanje mednarodnih in nacionalnih izobraževalnih politik;
 - mednarodne raziskave znanja:
 - teoretsko in metodološko interdisciplinarno preučevanje dejavnikov, ki se povezujejo z (uspešnim) učenjem in poučevanjem oziroma uspešnimi rezultati na (mednarodnih) preizkusih znanja v domačem in mednarodnem kontekstu;
 - preučevanje novih domen neenakosti (digitalna ločnica, e-pismenosti, digitalno državljanstvo);
 - nadgradnja izvajanja sekundarnih analiz baz podatkov do sedaj izvedenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu;
 - sodelovanje pri konceptualizaciji mednarodnih raziskav znanja v okviru novih zajemov podatkov, re-konceptualizacija tradicionalnih področij merjenja znanja;

- raziskovalna metodologija:
 - razvijanje področja raziskovalne metodologije edukacijskih raziskav, s posebnim fokusom na kvantitativni metodologiji;
 - delo na analizi podatkov raziskav v izobraževanju na velikih vzorcih (s kompleksnim vzorčenjem in dizajnom), uporaba »tradicionalnih« in sodobnejših pristopov k analizam, (npr. SEM – strukturno modeliranje, MLM – multinivojsko modeliranje, PATH analize itd.);
- jezikoslovje, retorika in argumentacija:
 - problematizacija nekaterih epistemoloških okvirov retorike in argumentacije;
 - nadaljevanje preučevanja klasične retorične teorije v razmerju do sodobnih konceptualizacij sporazumevalne zmožnosti (npr. 'oracy');
 - nadaljevanje dela na področju preučevanja in razvijanja didaktike retorike in argumentacije skozi preučevanje možnih načinov sodobnega poučevanja retoričnih in argumentativnih konceptov, pojmov, principov na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja (osnovna šola, srednja šola, visokošolsko izobraževanje);
 - nadaljevanje preučevanja vidikov večjezičnosti in vloge raznojezičnih pristopov v okviru paradigme vključujoče šole;
 - raziskovanje temeljnih področij uporabnega jezikoslovja (retorika, argumentacija, pragmatika, analiza diskurza) v okviru programa usposabljanja MR;
- spol in edukacija:
 - krepitev raziskovanja na področjih spola in edukacije ter feministične teorije;
 - razvijanje konceptualnih in metodoloških orodij za detekcijo in evalvacijo vpliva spola in neenakosti na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja ter družbe širše;
 - preučevanje konstrukcije vednosti, kot jih tematizira feministična epistemologija (v tem okviru tudi strukturiranje znanstvenega pogleda skozi jezikovna sredstva);
 - aktualizacija področja spola in edukacije skozi optiko »posthumanizma« kot pojma, s katerim lahko mislimo dekonstrukcijo tradicionalnega središča zahodnega diskurza, primerjalna perspektiva v luči transhumanizma;
 - refleksija razmerja med tehnologijo in šolo ter razumevanje vpliva in rabe digitalne tehnologije z navezavo na izhodišča feministične teorije in umetno inteligenco kot heterogenega omrežja tehnologij (kar je družbeno, etično in politično vprašanje);
 - preučevanje novih bioracionalnosti v edukaciji oz. t. i. biosocialnega obrata – (ponoven) vstop biologije na področje raziskovanja vzgoje in izobraževanja, specifične t. i. postgenomične dobe (nevroznanost, epigenomika, plastičnost ipd.);
 - refleksija vloge znanosti v družbi in zlasti pomena humanistike;
- psihologija:
 - raziskovanje socialnih, čustvenih in motivacijskih dejavnikov v procesih vzgoje in izobraževanja s poudarkom na mednarodnih primerjavah, ožje na pomenu podpore strokovnim delavkam in delavcem v vzgoji in izobraževanju za procese vključevanja, zagotavljanja enakih možnosti ter preprečevanja negativnih izidov na ravni posameznika, šole in družbe kot celote;
 - raziskovanje razsežnosti prepoznavanja raznolikosti strokovnih delavk in delavcev v procesu vzgoje in izobraževanja ter naslavljanje tematike znotraj učnih situacij;
 - analiza sistemskih rešitev spodbujanja pozitivnega razvoja mladih v Evropi in širše (nadaljevanje sodelovanja z univerzo v Bergnu ter širšo mednarodno raziskovalno skupino);
 - analiza psihosocialnega funkcioniranja med epidemijo COVID-19 v Sloveniji (analiza podpornih in rizičnih dejavnikov podskupin, vzdolžni in prečni raziskovalni načrt), usmerjene analize vzdolžnih trendov anksioznosti (tudi ožje COVID-19 anksioznosti) v obdobju šolanja na daljavo;
 - analiza z znanjem povezanih dejavnikov (na ravni posameznika in družbe kot celote), s posebnim poudarkom na socialnih in čustvenih kompetencah (empatije), dejavnikih

motivacije (pripadnost šoli) in spodbujanja pozitivnega razvoja mladih ter vključevanja pomena evalvacije za razvoj področja vzgoje in izobraževanja;

- analiza evropskih kurikulumov na področju predšolske vzgoje;
- mentoriranje MR (področje psihologije);
- delna priprava doktorske disertacije v okviru usposabljanja MR;
- aktivno sodelovanje pri izvajanju projekta Hand in Hand: Empowering Teachers across Europe to deal with Social, Emotional and Diversity related Career Challenges;
- aktivno sodelovanje pri izvajanju projekta Socialni kontekst kot dejavnik medvrstniškega nasilja;

g) izvedene aktivnosti v letu 2022:

Raziskovalke in raziskovalci, ki sodelujejo v programu, so svoje delo na zgoraj omenjenih tematskih področjih izvajali v obliki študija relevantne literature in teoretskega preučevanja glede na cilje navedenih problematik, kakor tudi različnih analiz in empiričnih raziskav. V okviru teoretskega in empiričnega raziskovanja so bile med drugim izvedene tudi sledeče aktivnosti:

- analiza sprememb v pojmovanju enakih izobraževalnih možnosti ter s tem povezanih politik zagotavljanja pravičnosti;
- identifikacija posameznih razsežnosti novega načina upravljanja na področju vzgoje in izobraževanja (t.i. 'upravljanje s slogani');
- analiza koncepta meritokracije v razpravah o enakih možnosti ter s tem povezana 'iluzija poštenosti';
- analiza problematike domoljubja v sodobni pluralni družbi;
- poglobljena analiza izvedenih intervjujev ter anketnega vprašalnika na področju »vpliva« evropeizacije na razvoj slovenskega izobraževalnega sistema, umeščanje v teoretske podlage ter priprava na objavo;
- umeščanje avtorsko pridobljenih raziskovalnih podatkov o javnih politikah na področju razvoja socialnih, čustvenih in medkulturnih kompetenc v izobraževanju v rezultate izvedene analize javnopolitičnega okvira Evropske unije na tem področju;
- sodelovanje pri pripravi t.i. Evropskih prilagoditvenih smernic za javnopolitično učenje na področju socialne vključenosti v izobraževanju;
- teoretsko proučevanje tematik s področij raziskovalne metodologije, mednarodnih raziskav znanja ter sociologije edukacije in epistemologije (pri čemer smo »klasične« teoretske koncepte proučevali tudi z drugih vidikov, npr. trajnostnim razvojem v vzgoji in izobraževanju);
- mednarodne primerjalne raziskave: REDS – ker je bilo financiranje REDS zagotovljeno le za leto 2021, smo v l. 2022 delo opravili v okviru PS Edukacijske raziskave, npr. revidirali nacionalno poročilo in ga objavili na spletu, pripravili in izvedli tiskovno konferenco, PIRLS (metodološko sodelovanje pri poročanju rezultatov), ICILS (delo na konceptualizaciji instrumentov, kar je rezultiralo v izvedbi predraziskave, re-konceptualizacija instrumentov za fazo glavne raziskave, priprava nacionalnih dodatkov), ICCS (priprava nacionalnih dodatkov, izvedba glavne raziskave), TIMSS (spremljanje raziskave na mednarodni ravni);
- AI4T (akcija Erasmus+ KA3 – policy eksperiment): PS Edukacijske raziskave (natančneje, pretežni del plače dveh raziskovalcev) zagotavlja potrebno sofinanciranje tega projekta – opravljeno je bilo delo na pripravi instrumentov za evalvacijo projekta za predraziskavo (kvalitativni in kvantitativni pristop);
- mentoriranje MR (področji sociologije ter pedagogike – slednje s posebnim fokusom na vsebino proučevanja digitalnega razkoraka) ter opravljanje študijskih obveznosti MR na fakulteti;
- konceptualizacija večjezičnosti v kontekstu emancipatornega poučevanja;
- analiza kurikularnih podlag za sodobno poučevanje retorike in argumentacije v srednješolskem izobraževanju v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
- mentoriranje MR (področje jezikoslovja);

- analize v okviru preučevanja socialnih, čustvenih in motivacijskih dejavnikov v procesih vzgoje in izobraževanja;
- analize prepoznavanja raznolikosti strokovnih delavk in delavcev v procesu vzgoje in izobraževanja;
- analize psihosocialnega funkcioniranja med epidemijo COVID-19 v Sloveniji v obdobju šolanja na daljavo;
- analize z znanjem povezanih dejavnikov, s posebnim poudarkom na socialnih in čustvenih kompetencah, dejavnikih motivacije in spodbujanja pozitivnega razvoja mladih ter vključevanja pomena evalvacije za razvoj področja vzgoje in izobraževanja;
- pilotna implementacija in evalvacija izobraževanja za vzgojiteljice v vrtcih; priprava slovenske različice metod za nagovarjanje otrok z motnjo avtističnega spektra (orodja za opazovanje in delo z otroki z motnjo avtističnega spektra); oblikovanje smernic za razvoj inovativnega kurikulum za izobraževanje strokovnih delavcev v predšolski vzgoji;
- mednarodne primerjalne analize o razvoju prepoznavanja števil pri otrocih;
- priredba in analiza Vprašalnika teorije uma za slovenski prostor;
- analiza vpliva čustvenih kompetenc na posameznikovo psihološko funkcioniranje v času pandemije;
- analize koncepta in merskih instrumentov odnosne kompetentnosti pri učiteljih;
- mentoriranje MR (področje psihologije);

Članice in člani raziskovalnega programa so dejavno sodelovali tudi v številnih nacionalnih in mednarodnih ekspertnih skupinah, uredništvih domačih in tujih znanstvenih revij in založb, programskih odborih nacionalnih in mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc ter s slovenskimi in mednarodnimi raziskovalnimi institucijami, programi in programskimi skupinami, univerzami, fakultetami in drugimi visokošolskimi institucijami.

h) doseženi rezultati v letu 2022: (navedite vse dosežke, ki so dokumentirani v COBBIS):

1. znanstvene in strokovne objave (članki in monografije)
 - Monografije: 2 (izdani pri tuji založbi);
 - Znanstveni članki: 16 (6 objavljenih pri domačih znanstvenih revijah, 10 pri mednarodnih revijah, izdanih v tujini);
 - Strokovne objave: 9 člankov (v domačih revijah); 7 monografij (6 izdanih pri domačih založbah, 1 izdana pri tuji založbi);
2. udeležba na konferencah (domačih in tujih): 29 (9 domačih, 20 tujih);
3. pedagoške aktivnosti (izvajanje visokošolskih študijskih programov):
 - dr. Marjan Šimenc, redni profesor: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani; predavanja in seminarji (5 obveznih predmetov);
 - dr. Igor Bijuklič, docent: Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem; predavanja in seminarji (obvezni predmet, II. bolonjska stopnja);
 - dr. Mitja Sardoč: gostujoči predavatelj (maj in november 2022 na Univerzi Vita-Salute San Raffaele v Milanu (Italija).
 - dr. Urška Štremfel: vabljen predavatelj (5) na Fakulteti za družbene vede, Univerze v Ljubljani, vabljen predavatelj (1) na Mednarodni fakulteti za družbene in poslovne študije.
 - dr. Eva M. Klemenčič, izredna profesorica: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ, Celje); predavanja (2 obvezna predmeta, 1 izbirni predmet, II. bolonjska stopnja);
 - dr. Plamen Mirazchiyski, docent: Evro-sredozemska univerza (EMUNI, Izola); predavanja (2 izbirna predmeta, II. bolonjska stopnja);
 - dr. Igor Ž. Žagar, redni profesor: Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem; predavanja (izbirni predmet, I. bolonjska stopnja);
 - dr. Janja Žmavc, docentka: Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem; (1 obvezni in 1 izbirni predmet, I. bolonjska stopnja);

- dr. Ana Kozina, docentka: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, Center za vseživljenjsko izobraževanje; predavanja in seminar (dva obvezna predmeta, I. in II. bolonjska stopnja);

4. javni in medijski nastopi/poročila: 32;

- i) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2022: V okviru zastavljenih ciljev so bili le-ti večinoma realizirani, na nekaterih področjih celo preseženi.
- j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: Nerealiziranih je ostalo nekaj načrtovanih objav, ki so se zaradi različnih razlogov (npr. bolniške odsotnosti, premik raziskovalnega fokusa na drugo področje zaradi obravnave aktualnih tematik, dolgotrajni uredniški in recenzijski postopki, situacija oviranega dela od doma zaradi epidemije covid-19) premaknile na leto 2023.
- k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Rezultati, ki so nastali v okviru programa, predstavljajo pomemben prispevek na vseh področjih, ki so kakor koli povezana z vzgojo in izobraževanjem. Nekateri raziskovalni rezultati (npr. mednarodna raziskava REDS, raziskave na področju pozitivnega razvoja mladih in različne konceptualne analize) predstavljajo za Slovenijo ključna spoznanja, saj se z njimi ukvarjamo izključno raziskovalke in raziskovalci na Pedagoškem inštitutu v okviru raziskovalnega programa. Slednje je razvidno tudi iz diseminacijskih oblik, saj so članice in člani kot vabljene strokovnjakinje in strokovnjaki sodelovali tudi v tematsko raznolikih domačih in tujih dogodkih, ki poleg vzgoje in izobraževanja segajo tudi na področje sociale, zdravja, gospodarstva, kulture, sodobnih tehnologij in aktualnih družbenih vprašanj.

2. *Raziskovalni program: Uporabna razvojna psihologija*

- a) vir oz. financer: ARRS, programska skupina št. P5-0062;
- b) časovno obdobje trajanja programa: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2025;
- c) vodja programske skupine: prof. dr. Maja Zupančič;
- d) sodelujoče institucije v programu: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta in Pedagoška fakulteta; Pedagoški inštitut; Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta (vodilna RO);
- e) člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI: dr. Alenka Gril, Center za preučevanje kognicije in učenja;
- f) cilji za leto 2022: 1. Pripraviti rezultate do sedaj zbranih podatkov o dejavnih uspešnosti v šolskem kontekstu za objavo v enem izvirnem znanstvenem članku; 2. pripraviti rezultate zbranih podatkov o šolskih dejavnih družbene participacije mladostnikov za objavo v izvirnem znanstvenem članku; 3. na podlagi sistematičnega pregleda dosedanjih raziskav učinkov aktivnega pouka v medkulturnem kontekstu razreda/šole, zbranih v preteklem letu, pripraviti pregledni članek in oblikovati metodologijo nadaljnjega empiričnega raziskovanja, vključno z naborem relevantnih instrumentov in načrtom izvedbe;
- g) izvedene aktivnosti v letu 2022: 1. pripravili smo pregled znanstvenih člankov o povezanosti učne motivacije in poučevanja z učnimi dosežki, ki so obravnavali podatke iz mednarodnih raziskav znanja (TIMSS in PISA), ter jih primerjali z teoretičnimi modeli učne motivacije in dosežkov; na podlagi tega smo oblikovali uvod v znanstveni članek, v katerem bomo predstavili lastne rezultate HLM o dejavnih učni motivaciji in dosežkih pri matematiki in naravoslovju v dveh zaporednih ciklih TIMSS; članek bomo dokončali v prihodnjem letu in ga poslali v recenzijo v mednarodno revijo; 2. pripravili smo rezultate o šolskih dejavnih politične samoučinkovitosti dijakov in povezanosti le-te z družbeno participacijo; pripravili smo pregled dosedanjih raziskav na tem področju kot uvod v znanstveni članek, ki ga bomo poslali v recenzijo v mednarodno revijo v prihodnjem letu; 3. pripravili smo izvirni znanstveni članek o prilagoditvah pouka na daljavo v času prvega in drugega vala epidemije Covid-19 in ga objavili v reviji Dve domovini/Two Homelands; 4. pripravili smo rezultate slovenske adaptacije in validacije vprašalnika o samoregulacijskih strategijah učenja in objavili članek v reviji Frontiers in psychology; 5. pripravili smo rezultate različnih mer (on-line in off-line) samoregulacije učenja iz naravoslovnega hiperteksta in ga objavili v tematski številki revije Sustainability o

samoregulaciji; 5. pripravili smo znanstveni članek o vlogi samoregulacijskih opor pri učenju iz naravoslovnega hiperteksta in ga poslali v recenzijo v mednarodno revijo Journal of Computer Education, rezultate pa smo predstavili v referatu na 17. Evropskem kongresu psihologije v Ljubljani; 6. pripravili in objavili smo končno poročilo raziskave Evroštudent VII, v katerem rezultate zadnjega cikla te raziskave primerjamo s prejšnjim ciklom in z mednarodnimi rezultati; 7. pripravili smo pregled ugotovitev štiriletnih cikličnih nacionalnih posvetov (v okviru SIRIUS) o vlogi zagotavljanja večjezičnosti v inkluzivnem izobraževanju otrok s priseljskim ozadjem in ga predstavili na mednarodni konferenci, rezultate pa smo predstavili tudi v znanstvenem članku, ki je v postopku recenzije pri mednarodni reviji;

h) doseženi rezultati v letu 2022: (navedite vse dosežke, ki so dokumentirani v COBBIS):

1. znanstvene in strokovne objave (članki in monografije)

- GRIL, Alenka, AUTOR, Sabina, ŽMAVC, Janja. Učenci s priseljskim ozadjem pri pouku na daljavo v drugem valu epidemije bolezni Covid-19 v Sloveniji. *Dve domovini: razprave o izseljenstvu*. [Tiskana izd.]. 2022, [št.] 56, str. 169-185. ISSN 0353-6777. <https://ojs.zrc-sazu.si/twohomelands/article/view/10953/10136>, DOI: [10.3986/dd.2022.2.12](https://doi.org/10.3986/dd.2022.2.12). [COBISS.SI-ID [116307971](#)], [SNIP, Scopus] kategorija: 1A2 (Z, A', A1/2); uvrstitev: [Scopus \(d\)](#), MBP (ERIHPLUS, SA, DOAJ, IBZ, IBSS);
- KOMIDAR, Luka, PODLESEK, Anja, PIRC, Tina, PEČJAK, Sonja, DEPOLLI STEINER, Katja, PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita, GRIL, Alenka, BOH PODGORNIK, Bojana, HLADNIK, Aleš, KAVČIČ, Alenka, BOHAK, Ciril, LESAR, Žiga, MAROLT, Matija, PESEK, Matevž, PEKLAJ, Cirila. Slovenian validation of the children's perceived use of self-regulated learning inventory. *Frontiers in psychology*. 14. jan 2022, vol. 12, str. 1-10, ilustr. ISSN 1664-1078. DOI: [10.3389/fpsyg.2021.730386](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.730386). [COBISS.SI-ID [93434371](#)], [JCR, SNIP, WoS, Scopus] financer: ARRS, Projekti, J5-9437, Učinkovitost različni vrst učnih opor pri samoregulaciji e-učenja, kategorija: 1A1 (Z, A", A', A1/2); uvrstitev: [Scopus \(d\)](#), SSCI, MBP (ERIHPLUS, PSYCINFO, DOAJ, IBZ, BLING, PUBMED);
- KAVČIČ, Alenka, PODLESEK, Anja, KOMIDAR, Luka, HLADNIK, Aleš, BOH PODGORNIK, Bojana, BOHAK, Ciril, DEPOLLI STEINER, Katja, GRIL, Alenka, LESAR, Žiga, MAROLT, Matija, PEČJAK, Sonja, PESEK, Matevž, PIRC, Tina, PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita, PEKLAJ, Cirila. What can off- and online measures tell about students' self-regulation and their achievement while learning science expository hypertext. *Sustainability*. May 2022, vol. 14, iss. 9, str. 1-19, ilustr. ISSN 2071-1050. <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/9/5686>, DOI: [10.3390/su14095686](https://doi.org/10.3390/su14095686). [COBISS.SI-ID [107992835](#)], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]; kategorija: 1A1 (Z, A", A', A1/2); uvrstitev: [Scopus \(d\)](#), SCIE, SSCI, Scopus, MBP (CAB, ERIHPLUS, GEOREF, DOAJ, FSTA, INSPEC);
- KAVČIČ, Alenka, PODLESEK, Anja, KOMIDAR, Luka, HLADNIK, Aleš, BOH PODGORNIK, Bojana, BOHAK, Ciril, DEPOLLI STEINER, Katja, GRIL, Alenka, LESAR, Žiga, MAROLT, Matija, PEČJAK, Sonja, PESEK, Matevž, PIRC, Tina, PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita, PEKLAJ, Cirila. Multi-method approach to measuring self-regulated learning. V: *Scholarly Community Encyclopedia*. [Basel]: MDPI AG. 2022, str. [1-5]. <https://encyclopedia.pub/entry/26359>. [COBISS.SI-ID [123252227](#)];
- GRIL, Alenka, BIJUKLIČ, Igor, AUTOR, Sabina, PREM, Ivana. *Evroštudent VII: socialni in ekonomski pogoji življenja študentov v Evropi: 2018-2021, nacionalno poročilo - Slovenija*. E-izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (104 str.)), graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-270-379-0. <https://www.pei.si/wp-content/uploads/2022/02/evrostudentVII.pdf>. [COBISS.SI-ID [93467395](#)];

2. udeležba na konferencah (domačih in tujih)

- GRIL, Alenka, PODLESEK, Anja, KOMIDAR, Luka, PEKLAJ, Cirila. Individual differences and self-regulation scaffolds in expository hypertexts: their role in effective individual e-learning of science in ninth graders. V: JURIŠEVIČ, Mojca (ur.). *17th European Congress of Psychology, 5-8 July 2022, Ljubljana, Slovenia: Psychology as the hub science*:

opportunities & responsibility, book of abstracts. [Ljubljana]: Društvo psihologov Slovenije, 2022. Letn. 31, str. 328 (270). Psihološka obzorja, Letn. 31, 2022. ISSN 2350-5141. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2022/ECP_2022_Abstracts.pdf. [COBISS.SI-ID [114118147](#)], [SNIP]; kategorija: SU (S); uvrstitev: Scopus (d), MBP (PSYCINFO, DOAJ);

3. pedagoške aktivnosti (izvajanje visokošolskih študijskih programov):

- Na FSD UL je dr. Alenka Gril izvajala predavanja pri naslednjih predmetih na I. stopnji: Psihologija za socialno delo in Besednjak psihopatologije; in na II. Stopnji: Otrokov glas v socialnem delu in Psihološke in inkluzivne teme v vzgoji in izobraževanju.
- Bila je tudi mentorica pri naslednjih zaključnih delih študijskega programa socialno delo na I. in II. stopnji:
 - VRHOVEC, Neža. *Aktivacija mladih v novonastalem skupnostnem centru - študija primera: magistrsko delo.* Ljubljana: [N. Vrhovec], 2022. 166 str. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-MB0577>. [COBISS.SI-ID [137143811](#)];
 - CIGULA, Nuša. *Izkušnje družine v programu Krepitev družine: magistrsko delo.* Ptuj: [N. Cigula], 2022. 91 str. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-MB0571>. [COBISS.SI-ID [124092675](#)];
 - TERGLAV, Neža. *Kompetentnost svetovalnih delavcev v osnovni šoli za delo z učenci s čustvenimi in vedenjskimi težavami: magistrsko delo.* Ljubljana: [N. Terglav], 2022. 191 str. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-MB0576>. [COBISS.SI-ID [137068547](#)];
 - KONDIČ, Sara. *Krepitev socialne kohezivnosti v tekmovalni skupini ritmične gimnastike: magistrsko delo.* Ljubljana: [S. Kondić], 2022. 199 str., ilustr. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-MB0574>. [COBISS.SI-ID [129781763](#)];
 - KRIŽAJ, Melanija. *Osamosvajanje - pogled mladostnikov in staršev na medsebojne odnose v odraščanju: magistrsko delo.* Ljubljana: [M. Križaj], 2022. 214 str. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-MB0575>. [COBISS.SI-ID [137061635](#)];
 - MIŠIČ, Sandra. *Prekomerna telesna teža učencev: pogled in podpora učiteljev in šolskih svetovalnih delavcev ljubljanskih osnovnih šol: magistrsko delo.* Ljubljana: [S. Mišič], 2022. 71 str., [143] str. pril. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-MB0565>. [COBISS.SI-ID [113867523](#)];
 - ŽIBERT, Jan Irenej. *Pristopi socialnih delavk in delavcev v osnovnih šolah ob pojavu izključenosti učencev: magistrsko delo.* Ljubljana: [J. I. Žibert], 2022. 96 str. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-MB0567>. [COBISS.SI-ID [114233603](#)];
 - GNIDOVEC, Maja. *Usposobljenost strokovnih delavcev v montessori vrtcih za inkluzivne pristope pri delu z otroki s posebnimi potrebami: magistrsko delo.* Ljubljana: [M. Gnidovec], 2022. 137 str. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-MB0561>. [COBISS.SI-ID [113661187](#)];
 - LAVIN, Anjel. *Doživljanje izrednih razmer med študenti v času pandemije Covid-19: diplomsko delo.* Ljubljana: [A. Lavin], 2022. 70 str. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-BDI764>. [COBISS.SI-ID [112643075](#)];
 - KOMEL, Tena. *Doživljanje stresa kot posledica pomanjkanja stikov zaradi epidemije COVID-19 med dijaki na Goriškem: diplomsko delo.* Ljubljana: [T. Komel], 2022. 71 str. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-BDI763>. [COBISS.SI-ID [112611331](#)];
 - TERBOVŠEK, Teja. *Duševno zdravje mladih v Savinjski regiji: diplomsko delo.* Ljubljana: [T. Terbovšek], 2022. 85 str., ilustr. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-BDI775>. [COBISS.SI-ID [137233923](#)];
 - PRAPROTNİK, Nina. *Povezanost socialnih kontekstov z duševnim zdravjem študentov na prehodu v odraslost: diplomsko delo.* Ljubljana: [N. Praprotnik], 2022. 81 str., ilustr. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-BDI774>. [COBISS.SI-ID [137225987](#)];

- ČOSIĆ, Monika. *Zaznane spremembe čustvovanja in vedenja pri mladostnikih v vzgojnem zavodu: diplomsko delo*. Ljubljana: [M. Čosić], 2022. 72 str., ilustr. <http://www.nbn.si/URN:NBN:SI:FSD:DOC-BDI773>. [COBISS.SI-ID [137190915](#)];
- 4. javni in medijski nastopi/poročila: (RTV, internetne objave, PI pogovori) /;
- i) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2022: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2022): 80% realizacija zastavljenih ciljev, vendar 100% ocena uspešnosti dela v letu 2022 zaradi novih nenačrtovanih ciljev;
- j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): Predvideni članki za objavo, ki so bili opredeljeni v ciljih za leto 2022 so bili nepopolno realizirani, saj smo pripravili rezultate, ne pa člankov v celoti in jih še nismo poslali v recenzijo oz. v objavo. Namesto tega smo realizirali druge znanstvene objave, ki niso bile načrtovane med cilji za leto 2022. V celoti gledano, smo zelo uspešno realizirali letne aktivnosti v PS, glede na delež delovne obremenitve;
- k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

5.3.1.2 Raziskovalni projekti

1. **Naslov projekta: Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju: med preteklostjo in prihodnostjo**
 - a) vir oz. financer: ARRS in MIZŠ;
 - b) tip projekta: CRP;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 9. 2021 – 31. 8. 2023;
 - d) sodelujoče institucije: (navedite vse sodelujoče institucije, vključno s PI in jasno označite, katera institucija vodi (je prijavitelj) projekt): Pedagoški inštitut (vodilna institucija); Pedagoška fakulteta (Univerza v Ljubljani); Filozofska fakulteta (Univerza v Ljubljani);
 - e) vodja projekta: (navedite vodjo projekta - če ta ni zaposlen na PI, napišite, s katere institucije je; v tem primeru navedite tudi, kdo je vodja projektne skupine na PI): Mitja Sardoč (PhD), Pedagoški inštitut;
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: (poimensko navedite vse raziskovalce/-ke iz vašega centra in, ločeno tiste iz drugih centrov PI, ki so sodelovali/-e pri izvajanju projekta) Mitja Sardoč (PhD), dr. Zdenko Kodelja;
 - g) cilji za leto 2022: (naštejte cilje, ki ste si jih bili zastavili v Letnem programu dela za 2022):
 - poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
 - identifikacija osnovnih distinkcij, ki sodijo v okvir t.i. 'standardne' interpretacije diskurza izobraževalnih reform ter sprememb in posodobitev na področju vzgoje in izobraževanja;
 - poglobljena analiza premestitve poudarka vloge in pomena vzgoje in izobraževanja v družbi [t.i. paradigma 'človeškega kapitala' in s tem povezanega razvoja];
 - primerjalna analiza posameznih šolskih reform ter sprememb in posodobitev vzgoje in izobraževanja;
 - objava prispevkov, ki so rezultat dela raziskovalnega projekta v znanstvenih periodičnih publikacijah ter v ostalih znanstvenih in strokovnih publikacijah;
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2022 (navedba vseh aktivnosti v projektu v tem letu):
 - poglobljen študij relevantne literature na posameznih vsebinskih področjih raziskovalnega projekta v nacionalnem in mednarodnem kontekstu;
 - identifikacija osnovnih distinkcij, ki sodijo v okvir t.i. 'standardne' interpretacije diskurza izobraževalnih reform ter sprememb in posodobitev na področju vzgoje in izobraževanja;
 - poglobljena analiza premestitve poudarka vloge in pomena vzgoje in izobraževanja v družbi [t.i. paradigma 'človeškega kapitala' in s tem povezanega razvoja];
 - primerjalna analiza posameznih šolskih reform ter sprememb in posodobitev vzgoje in izobraževanja;
 - objava prispevkov, ki so rezultat dela raziskovalnega projekta v znanstvenih periodičnih publikacijah ter v ostalih znanstvenih in strokovnih publikacijah;
 - i) rezultati v letu 2022: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISSu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce):
 1. znanstvene in strokovne objave:
 - izvirni znanstveni članek 'Governing by Slogans', ki je izšel v okviru tematske številke znanstvene revije *Policy Futures in Education*, 'Slogans and Education' [COBISS ID: 128349699];
 - izvirni znanstveni članek 'The Trouble With Merit', ki je izšel v okviru tematske številke/simpozija ob izidu knjige Michaela Sandela, *The Tyranny of Merit*, v znanstveni reviji *Theory and Research in Education* [COBISS ID: 113463811];
 2. udeležba na konferencah: (domačih in tujih)
 - predstavitev prispevka 'Talents and Distributive Justice: Some Tensions' na mednarodnem znanstvenem simpoziju 'Talents, Distributive Justice and Education Systems' (16. november 2022) [COBISS ID: 30660355];

- soorganizacija mednarodnega znanstvenega simpozija 'Talents, Distributive Justice and Education Systems' (16. november 2022);
 - 3. pedagoške aktivnosti: (izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc)
Vabljen predavatelj 'Talents and Distributive Justice' (Vita Salute San Raffaele University, Milano (Italija));
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: (RTV, internetne objave, PI pogovori);
 - 5. drugo: (npr. mednarodna srečanja projektnih partnerjev, študijski obiski);
 - j) ocena uspešnosti v letu 2022: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2022): Realizacija ciljev raziskovalnega dela v okviru CRP-a 'Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju: med preteklostjo in prihodnostjo', ki je bilo izvedeno v letu 2022, je bila uresničena v celoti.
 - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /
 - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): pozitivni učinki na senzibilizacijo javnosti za vsebinsko problematiko.
2. **Naslov projekta: Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne zakonitosti v kontekstu migracij: PYD-SI MODEL**
- a) vir oz. financer: ARRS;
 - b) tip projekta: ARRS TRP;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2019-2022;
 - d) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (prijavitelj), Filozofska fakulteta v Mariboru;
 - e) vodja projekta: Ana Kozina (Pedagoški inštitut);
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Ana Kozina (CEŠ), Tina Pivec (CEŠ), Ana Mlekuž (IC), Janja Žmavc (CDŠ), Urška Štremfel (CUE), Katja Košir (FF UM);
 - g) cilji za leto 2022: (i) priprava skupne baze vseh štirih merjenj raziskave na šolah in izpeljava osnovnih in naprednih analiz zbranih podatkov; (ii) zaključna analiza in priprava javnopolitičnih priporočil; (iii) objava rezultatov projekta v obliki znanstveno-raziskovalnih člankov in udeležb na znanstveno-raziskovalnih konferencah; (iv) zaključek projekta;
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2022: i) priprava skupne baze vseh štirih merjenj raziskave na šolah in izpeljava osnovnih in naprednih analiz zbranih podatkov; (ii) zaključna analiza in priprava javnopolitičnih priporočil; (iii) objava rezultatov projekta v obliki znanstveno-raziskovalnih člankov in udeležb na znanstveno-raziskovalnih konferencah; (iv) analize kontekstov prehoda, migracijskih ozadij, večjezičnosti, povezanosti s šolo ter šolske klime (analiza podatkov empirične raziskave in analize fokusnih skupin); (v) objava izsledkov in analiz znotraj mednarodnih primerjav; (vi) objava zaključnega poročila v obliki strokovne monografije; (vii) zaključek projekta z organizacijo nacionalnega posveta z mednarodno udeležbo;
 - i) rezultati v letu 2022:
 - 1. znanstvene in strokovne objave:
 - KOZINA, Ana (avtor, urednik), PIVEC, Tina, MLEKUŽ, Ana, ŠTREMFELE, Urška, ŽMAVC, Janja, KOŠIR, Katja, MLAKAR, Ajda, ZAKŠEK, Martina. *Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne poti v kontekstu migracij: zaključno poročilo*. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (666 str.)), ilustr. Digitalna knjižnica, Documenta, 19. ISBN 978-961-270-347-9, ISBN 978-961-270-348-6. https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-347-9_30112022/, DOI: [10.32320/978-961-270-347-9](https://doi.org/10.32320/978-961-270-347-9). [COBISS.SI-ID [131243011](#)];
 - ŠTREMFELE, Urška, KOZINA, Ana, MLEKUŽ, Ana, ŽMAVC, Janja, PIVEC, Tina, KOŠIR, Katja. *Smernice za pozitiven razvoj mladih v Sloveniji v kontekstu migracij*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. [19] str. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2022/12/Smernice_PYD.pdf. [COBISS.SI-ID [136678147](#)];

2. udeležba na konferencah:

- KOZINA, Ana, PIVEC, Tina. Positive youth development in Slovenia: test of a model. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). *Psychological applications and trends: 2022*. Lisbon: World Institute for Advanced Research and Science, cop. 2022. Str. 99-101, tabele, graf. prikazi. ISBN 978-989-53614-1-0. http://inpact-psychologyconference.org/wp-content/uploads/2022/04/InPACT-2022_Proceedings.pdf, DOI: [10.36315/2022inpact021](https://doi.org/10.36315/2022inpact021). [COBISS.SI-ID [106552323](https://cobiss.si/106552323)];
- KOŠIR, Katja, MLAKAR, Ajda, ZAKŠEK, Martina, KOZINA, Ana. Migration status, school belongingness and family support as predictors of school bullying perpetration and victimization in adolescents. V: JURIŠEVIČ, Mojca (ur.). *17th European Congress of Psychology, 5-8 July 2022, Ljubljana, Slovenia: Psychology as the hub science: opportunities & responsibility, book of abstracts*. [Ljubljana]: Društvo psihologov Slovenije, 2022. Str. 129. Psihološka obzorja, Letn. 31, 2022. ISSN 2350-5141. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2022/ECP_2022_Abstracts.pdf. [COBISS.SI-ID [115256835](https://cobiss.si/115256835)];
- KOZINA, Ana, PIVEC, Tina. Positive youth development in Slovenia: test of a model. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). *InPACT 2022: international psychological applications conference and trends, 23-25 April, book of abstracts*. Lisbon: World Institute for Advanced Research and Science, cop. 2022. Str. 17-18. ISBN 978-989-53614-0-3. http://inpact-psychologyconference.org/wp-content/uploads/2022/04/InPACT-2022_Book-Abstracts.pdf. [COBISS.SI-ID [107572995](https://cobiss.si/107572995)];
- ŠTREMFEJL, Urška, KOZINA, Ana, PIVEC, Tina. Positive youth development in Slovenia: theoretical, empirical and policy insights. V: ODAK, Iva (ur.). *Kako poticati dobrobit u odgojno-obrazovnom okružju u izazovnim vremenima?: Zagreb, Visoko učilište Algebra, 19. - 20. listopada 2022 = How to foster well-being in educational settings during challenging times?, Zagreb, Algebra University College, October 19 - 20, 2022*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, 2022. Str. 20-21. ISBN 978-953-6218-95-0. https://www.idi.hr/doz2022/Knjiga_sazetaka_DOZ_2022.pdf. [COBISS.SI-ID [127076611](https://cobiss.si/127076611)];
- ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija, ŠTREMFEJL, Urška, KOZINA, Ana. School climate as an (un)important external asset for the positive youth development in Slovenia. V: ODAK, Iva (ur.). *Kako poticati dobrobit u odgojno-obrazovnom okružju u izazovnim vremenima?: Zagreb, Visoko učilište Algebra, 19. - 20. listopada 2022 = How to foster well-being in educational settings during challenging times?, Zagreb, Algebra University College, October 19 - 20, 2022*. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, 2022. Str. 22. ISBN 978-953-6218-95-0. https://www.idi.hr/doz2022/Knjiga_sazetaka_DOZ_2022.pdf. [COBISS.SI-ID [127077123](https://cobiss.si/127077123)];
- ŠTREMFEJL, Urška, ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija, KOZINA, Ana. Vloga strokovnih delavcev pri soustvarjanju pozitivne šolske klime in podpora pozitivnemu razvoju mladih: vpogledi mednarodnih raziskav in nacionalne raziskave pozitivnega razvoja mladih. V: LIKON, Branka (ur.), VALANT, Eva (ur.). *Sodelovanje – povezovanje za skupno kritično refleksijo o učenju: IX. znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju 2022, povzetki referatov in interaktivnih delavnic, 5. in 6. april 2022, Kongresni center Portus, Hotel Slovenija, Portorož*. Digitalna izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2022. Str. 30. ISBN 978-961-03-0634-4. https://www.zrss.si/wp-content/uploads/2022/04/2022-04-01-VVI-2022_zbornik-povzetkov.pdf. [COBISS.SI-ID [103976963](https://cobiss.si/103976963)];
- MLEKUŽ, Ana, ŽMAVC, Janja, ŠTREMFEJL, Urška. *Respect for diversity in schools and positive youth development of migrant students: the case study of four upper-secondary schools in Slovenia, predavanje na International scientific conference "Child migration and intergration: trends and challenges", Ljubljana, Faculty of law, 3rd June*. [COBISS.SI-ID [114978051](https://cobiss.si/114978051)];
- PIVEC, Tina. *PYD-SI-PROGRAM: predavanje na zaključni konferenci projekta Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne zakonitosti v kontekstu migracij (PYD-SI-MODEL) z*

naslovom "Mladostništvo v času družbenih negotovosti: Spremljanje pozitivnega razvoja mladih v obdobju pandemije COVID-19", Ljubljana, Hotel Slon, 7. december 2022.

[COBISS.SI-ID [140096259](#)];

- MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja. Children and youth at risk and urban education. V: Education in a changing world: the impact of global realities on the prospects and experiences of educational research, ECER 2022, Yerevan, 23-25 August 2022. Yerevan: European Educational Research Association;
- MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja. Sodelovanje v šolskem okolju kot dejavnik podpornega okolja za pozitivni razvoj mladih na Hrvaškem in v Severni Makedoniji. V: LIKON, Branka (ur.), VALANT, Eva (ur.). Sodelovanje – povezovanje za skupno kritično refleksijo o učenju, IX. znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju 2022, povzetki referatov in interaktivnih delavnic, 5. in 6. april 2022, Kongresni center Portus, Hotel Slovenija, Portorož. Digitalna izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2022. Str. 29. ISBN 978-961-03-0634-4;
- MLEKUŽ, Ana. Kontekst migracij, predavanje na zaključni konferenci projekta Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne zakonitosti v kontekstu migracij (PYD–SI–MODEL), z naslovom "Mladostništvo v času družbenih negotovosti: Spremljanje pozitivnega razvoja mladih v obdobju pandemije COVID-19", Ljubljana, Hotel Slon, 7. december 2022;
- 3. pedagoške aktivnosti: -;
- 4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - KOZINA, Ana. PYD-SI-MODE, predavanje na zaključni konferenci projekta Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne zakonitosti v kontekstu migracij (PYD–SI–MODEL), z naslovom "Mladostništvo v času družbenih negotovosti: Spremljanje pozitivnega razvoja mladih v obdobju pandemije COVID-19", Ljubljana, Hotel Slon, 7. december 2022. [COBISS.SI-ID [140015363](#)];
 - KOZINA, Ana. Uvodni nagovor, nagovor na zaključni konferenci projekta Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne zakonitosti v kontekstu migracij (PYD–SI–MODEL), z naslovom "Mladostništvo v času družbenih negotovosti: Spremljanje pozitivnega razvoja mladih v obdobju pandemije COVID-19", Ljubljana, Hotel Slon, 7. december 2022. [COBISS.SI-ID [140015107](#)];
 - ŠKERL, Uroš (avtor, oseba, ki intervjuja). Več težav z učenjem, več osebnih stisk. *Dnevnik*. [Tiskana izd.]. 1. apr. 2022, leto 72, št. 76, str. 3, ilustr. ISSN 1318-0320. <https://www.dnevnik.si/1042986363/slovenija/vec-tezav-z-ucenjem-vec-osebnihtstisk>. [COBISS.SI-ID [103198723](#)];
 - ŠTREMEL, Urška. Diskusijski prispevek na strokovnem posvetu za integracijo otrok priseljencev na področju šolskih politik, Ljubljana, Hiša Evropske unije, 26. maj 2022. [COBISS.SI-ID [114100483](#)];
- 5. drugo: Sodelovanje v programskem odboru mednarodne konference Conference on Positive Youth Development in a Cross-national Perspective (<https://www.uib.no/en/rq/sipa/pydcrossnational/147792/1st-conference-positive-youth-development-cross-national-perspective>).
- j) ocena uspešnosti v letu 2022: Vsi cilji so bili realizirani in celo preseženi (primer: priprava strokovne monografije, mednarodnega simpozija na konferenci ECP 2022, priprava zaključne konference z mednarodno udeležbo: Mladostništvo v času družbenih negotovosti: Spremljanje pozitivnega razvoja mladih v obdobju pandemije COVID-19);
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: vsi cilji so bili realizirani;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora). Raziskovalni projekt inovativno raziskuje pozitivni razvoj mladih, s poudarkom na raziskovanju podpornih dejavnikov in kontekstov v podporo izgradnji inkluzivne šole in družbe. V okviru projekta so nastale in bile širšemu krogu strokovne in znanstvene javnosti predstavljene Smernice za podporo pozitivnega razvoja mladih v Sloveniji.

3. **Naslov projekta: Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) tip projekta: ARRS TRP (J5-2553);
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 9. 2020 do 31. 8. 2023;
- d) sodelujoče institucije: PI (prijavitelj); sodelujoča partnerska organizacija: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ);
- e) vodja projekta: dr. Plamen Mirazchiyski (CUE);
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Eva M. Klemenčič, Barbara Japelj Pavešić, Jure Novak (vsi CUE), čakamo še na odobritev za Igorja Perasa (CEŠ);
- g) cilji za leto 2022: delo na 2. projektni fazi ter začetek dela na 3. projektni fazi;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2022: analiza vrzeli CIL in spletnega branja med različnimi skupinami učencev v Sloveniji in v drugih državah oz. izobraževalnih sistemih, ki sodelujejo v ICILS 2013 in ePIRLS 2016, analiza blažilnega učinka različnih individualnih in šolskih značilnosti na velikost digitalnega razkoraka, diseminacijske aktivnosti, priprava člankov za publiciranje;
- i) rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah:
 - MIRAZCHYISKI, Plamen. Paper and electronic reading gaps in ePIRLS 2016. V: Education in a changing world: the impact of global realities on the prospects and experiences of educational research, ECER 2022, Yerevan, 23-25 August 2022. Yerevan: European Educational Research Association, 2022;
 - KORENJAK-ČERNE, Simona, JAPELJ PAVEŠIĆ, Barbara, DIDAY, Edwin. Symbolic concordance and discordance illustrated on data from an international teaching and learning survey. V: Book of abstracts, 17th conference of the International Federation of Classification Societies, Porto, Portugal, 19-23 July 2022;
 - KORENJAK-ČERNE, Simona, JAPELJ PAVEŠIĆ, Barbara, DIDAY, Edwin. Clustering using s-concordance. V: Book of long abstracts of the 8th Workshop on symbolic data analysis, Caserta, Italy, 7th-8th September 2022. Caserta: Università degli Studi della Campania Luigi Vanvitelli, 2022;
 3. pedagoške aktivnosti: izvajanje delavnic za raziskovalce v tujini (3x):
 - MIRAZCHYISKI, Plamen. Analyzing large-scale assessment and survey data with the RALSA R package. V: Education in a changing world: the impact of global realities on the prospects and experiences of educational research, ECER 2022, Yerevan, 23-25 August 2022. Yerevan: European Educational Research Association, 2022;
 - MIRAZCHYISKI, Plamen. Analyzing large-scale assessment data using R-package RALSA, workshop, konferenca INVALSI 2022, Roma, October 27-30, 2022;
 - MIRAZCHYISKI, Plamen. Analyzing large-scale assessment data using R-package RALSA, workshop A, QRM Conference 2022, Göteborg, 13. - 14. June, 2022;
 4. Javni in medijski nastopi: /;
 5. v pripravi so 3-je znanstveni članki in 1 del monografije (vse v tujih revijah oz. založbah);
- j) ocena uspešnosti v letu 2022: 100 %;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): še ni učinka.

4. **Naslov projekta: Socialni kontekst kot dejavnik medvrstniškega nasilja: kako z oblikovanjem pozitivne vrstniške kulture prispevati k vključujoči šoli**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) tip projekta: J5-3144;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 10. 2021 do 30. 9. 2024;
- d) vloga PI: partnerska organizacija;
- e) sodelujoče institucije: Univerza v Mariboru (Filozofska fakulteta, Fakulteta za naravoslovje in

- matematiko), Univerza v Ljubljani (Filozofska fakulteta), Pedagoški inštitut;
- f) vodja projekta: dr. Katja Košir;
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Ana Kozina, Tina Pivec in Igor Peras;
 - h) cilji za leto 2022: Nadaljevati s pripravljano fazo projekta; pripraviti metodologijo in načrtovati izvedbo raziskave na terenu ter pričeti z izvedbo raziskave/implementacije na šolah;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022: Uspešno zaključena pripravljala faza projekta; priprava vprašalnikov in pilotiranje izbranih mer na šola; pridobitev soglasja etične komisije za izvedbo projekta; izvedba prvega kvantitativnega merjenja na šolah;
 - j) rezultati v letu 2022: Ker šele zbiramo podatke, trenutno še ni objav, se pa načrtujejo;
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: PERAS, Igor, PIVEC, Tina. Differences in psychosocial characteristics of students involved in cyberbullying. V: *Education in a changing world: the impact of global realities on the prospects and experiences of educational research, ECER 2022, Yerevan, 23-25 August 2022*. Yerevan: European Educational Research Association. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/27/contribution/53518/>
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: sestanek partnerjev 18. 2. 2022; sestanek partnerjev 18. 3. 2022; sestanek partnerjev 13. 5. 2022; sestanek partnerjev 15. 6. 2022; sestanek partnerjev 30. 8. 2022;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Rezultati projekta bodo prispevali k razvijanju socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja.
5. **Naslov projekta: Učinki pandemije COVID-19 na šolanje, učitelje in učence: Dobro počutje/blagostanje, poučevanje in učenje**
- a) vir oz. financer: ARRS;
 - b) tip projekta: TRP (J5-4570);
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 10. 2022 do 30. 9. 2025;
 - d) sodelujoče institucije: PI;
 - e) vodja projekta: dr. Plamen Mirazchiyski (CUE);
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Eva M. Klemenčič, dr. Žan Lep, dr. Urška Štremfel, Nina Pertoci (vsi CUE), Manja Veldin (CEŠ), 2022 dodelitev ur za vse člane skupaj je 347 ur;
 - g) cilji za leto 2022: zasnova/konceptualizacija teoretičnega in empiričnega dela, začetek izvedbe 1. projektne faze;
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2022: začetek dela na projektu;
 - i) rezultati v letu 2022: v letu 2022 še ni predvidenih objav;
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: študijski obisk na univerzi v tujini (december 2022 do februar 2023);
 - j) ocena uspešnosti v letu 2022: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2022): 100%;
 - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /;
 - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinki zaenkrat še niso vidni.

6. *Naslov projekta:* **Odnos osmošolcev v Sloveniji in Evropi do migrantskih tematik – podatki raziskave IEA ICCS 2009, 2016 in 2022**
- a) vir oz. financer: ARRS in MIZŠ (25% sofinanciranje);
 - b) tip projekta: aplikativni projekt (L5-4571);
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 10. 2022 do 30. 9. 2025;
 - d) sodelujoče institucije: PI;
 - e) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič;
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Simona Bezjak, dr. Plamen Mirazchiyski, Špela Javornik (MR), Jure Novak (administracija) (vsi CUE), Igor Peras (CEŠ) – minimalne ure za leto 2022 zaradi prenosa (za oba dela, in sicer ARRS del ter sofinanciranje MIZŠ);
 - g) cilji za leto 2022: začetek 1. projektne faze (teoretični pregled literature);
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2022: začetek dela na projektu (delo na teoretičnem pregledu literature);
 - i) rezultati v letu 2022: zaradi začetka projekta še ni predvidenih objav;
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: /;
 - j) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
 - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinkov še ni mogoče predvideti.

5.3.1.3 Projekti, financirani iz Evropskih socialnih skladov (ESS)

1. Naslov projekta: **Razvijanje sporazumevalnih zmožnosti s kulturno umetnostno vzgojo - SKUM**

- a) vir/financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS IUO;
- c) obdobje trajanja projekta: 18. 8. 2017 – 30. 6. 2022;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: Univerza na Primorskem, Pedagoška Fakulteta, Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani Filozofska fakulteta, Pedagoški inštitut; VIZ (vrtci, OŠ, SŠ), kulturne ustanove, umetniki; skupaj 35 konzorcijskih partnerjev;
- f) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. B. Borota, UP PEF;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Igor Bijuklič (CKU, sedaj CDAR);
- h) predvidene aktivnosti v letu 2022: Vse aktivnosti spremljanja izvajanja kulturno-umetniških dejavnosti na VIZ bomo izvajali v skladu z dogovori v strateškem timu. Udeleževali se bomo tudi projektih srečanj in delovnih sestankov;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022: Zaključna delovna srečanja na daljavo s koordinatorji razvojnih timov posameznih VIZ in s sodelavci projekta SKUM, z namenom izpopolnitve in izpolnitve indikatorjev uspešno izvedene strategije prožnih oblik učenja na ravni VIZ ter z namenom vsebinskega načrtovanja etapnih ciljev projekta. Zadnje korekture kazalnikov za uspešno izvedene strategije prožnih oblik učenja na ravni VIZ. Spremljanje in asistenca VIZ pri izpolnjevanju kazalnikov za uspešno izvedene strategije prožnih oblik učenja ter poročanje o njihovem doseganju na sestankih projektne skupine SKUM.
- j) rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave: monografija;
 2. udeležba na konferencah: zaključna konferenca;
 3. pedagoške aktivnosti: izvedba podpornega delovnega srečanja na daljavo namenjenih izpolnjevanju kazalnikov SPROU;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

2. Naslov projekta: **Jeziki štejejo - JEŠT**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: ESS: Razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc, sklop 1.3. Večjezičnost;
- c) obdobje trajanja projekta: 24. 01. 2017 – 30. 10. 2022;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: Univerza v Ljubljani (Pef, FE, FF – prijavitelj); konzorcijski partnerji: 1.) raziskovalne in visokošolske institucije (Pedagoški inštitut Ljubljana, FF UM, PeF UP, ZRS UP, ZRSŠ), 2.) konzorcij 26 slovenskih osnovnih in srednjih šol ter vrtcev;
- f) vodja projekta: dr. Karmen Pižorn, PeF UL;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ), članica strateškega tima in koordinatorica za področje klasičnih jezikov;
- h) cilji za leto 2022: priprava končnih smernic za vključevanje učinkovitih učnih pristopov, ki omogočajo razvijanje raznojezične zmožnosti v nekem šolskem okolju, s poudarkom na pouku klasičnih jezikov;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022: priprava vsebin za projektni portal ter končna sinteza rezultatov z evalvacijo projekta; urejanje večavtorske znanstvene monografije;

- j) rezultati v letu 2022:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: 1 monografija (urednica);
 - 2. udeležba na konferencah: 1;
 - 3. javni in medijski nastopi/poročila: 1;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2022: cilji so bili realizirani;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Cilj projekta je izdelati model raznojezičnosti naklonjenega okolja, kar pomembno prispeva zlasti k poskusom zmanjševanja socialne neenakosti, ki temelji na marginalizaciji govorcev, katerih prvi jezik ni uradni in/ali učni jezik Republike Slovenije. V sklepnem letu je projekt nadaljeval z intenzivnim ozaveščanjem šolskih delavcev in lokalnega okolja o svojih rezultatih.
3. *Naslov projekta: **Inovativna učna okolja podprta z inovativno pedagogiko 1:1***
- a) vir oz. financer: MIZŠ;
 - b) tip projekta: ESS;
 - c) obdobje trajanja projekta: (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): 1.1 2017 – 30. 6. 2022;
 - d) vloga PI (ali se projekt vodi na PI - VO, ali je partnerska organizacija – PO): PO;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): A. Flogie – ZAMS;
 - f) sodelujoče partnerske organizacije: Zavod Antona Martina Slomška (vodilni partner), Zavod RS za šolstvo (ZRSŠ), Univerza v Mariboru, Fakulteta za naravoslovje in matematiko (UM FNM); Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta (UM PEF); Pedagoški inštitut (PI);
 - g) izvajalci projekta na PI: Tina Rutar Leban;
 - h) cilji za leto 2022: V okviru evalvacije, ki jo pokriva Pedagoški inštitut, bodo glavni cilji v letu 2022 naslednji: (i) zaključna analiza podatkov; (ii) zaključno poročilo;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022: (i) zaključna analiza podatkov; (ii) zaključno poročilo
 - j) rezultati v 2022: zaključno poročilo oddano vodilni instituciji;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2022: doseganje ciljev in izvedba načrtovanih dejavnosti so bili v celoti izvedeni;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji.
4. *Naslov projekta: **Kakovost učbenikov – KAUČ***
- a) vir oz. financer: MIZŠ;
 - b) tip projekta: ESS;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2018 do 2022;
 - d) sodelujoče institucije: Univerza v Ljubljani: Pedagoška fakulteta (vodilna), Filozofska fakulteta, Fakulteta za računalništvo in informatiko; Univerza v Mariboru: Pedagoška fakulteta; Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta; Inštitut Jožef Stefan; Državni izpitni center (RIC); Pedagoški inštitut; OŠ Metlika; OŠ Dušana Muniha Most na Soči; OŠ Podgorje pri Slovenj Gradcu; OŠ Šmartno pod Šmarno Goro; Gimnazija Ledina; OŠ Janka Padežnika Maribor; OŠ Vide Pregarc; OŠ Radlje ob Dravi; Srednja šola za gostinstvo in turizem Maribor; Gimnazija Ptuj;
 - e) vodja projekta: dr. Gregor Torkar, Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; vodja projektne skupine na PI: Barbara Japelj Pavešić (CUE);
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /;
 - g) cilji za leto 2022: objava članka, objava monografije in zaključna konferenca projekta;
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2022: priprava in objava članka, priprava in objava poglavja v monografiji, sodelovanje s prispevkom na zaključni konferenci projekta;

- i) rezultati v letu 2022:
 - 1. znanstvene in strokovne objave:
 - ŠKVORC, Tadej, BOHANEČ, Marko, JAPELJ PAVEŠIČ, Barbara, TORKAR, Gregor, CANKAR, Gašper, ROBNIK ŠIKONJA, Marko. Vrednotenje kakovosti učbenikov z računalniškimi odločitvenimi modeli = Evaluating textbook quality using computer decision models. V: TORKAR, Gregor (ur.), CANKAR, Gašper (ur.). Kakovost učbenikov v Sloveniji: izzivi in priložnosti, (Za kakovost slovenskih učbenikov (KaUč)). 1. elektronska izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. 2022;
 - JAPELJ PAVEŠIČ, Barbara, CANKAR, Gašper. Textbooks and students knowledge = Učbeniki in znanje učencev. CEPS journal: Center for Educational Policy Studies Journal, ISSN 1855-9719, 2022, vol. 12, no. 2.
 - 2. udeležba na konferencah:
 - JAPELJ PAVEŠIČ, Barbara, CANKAR, Gašper. Učbeniki in znanje učencev [referat z zaključne konference projekta Za kakovost slovenskih učbenikov, Most na Soči, 22. oktober 2022]. Most na Soči, 2022;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: /.
 - j) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
 - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora: Rezultati projekta so bili pozitivno sprejeti pri naročniku MIZŠ in stroki. Ugotovitve, da zasnova, oblika in vsebina učbenikov pomembno vplivajo na razvoj znanja in na motivacijo za učenje, posredno vpliva na oblikovanje tržišča učbenikov in ravnanje založnikov; spoznanja o izluščenih kriterijih kakovosti učbenikov z vidika prilagojenosti marginalnim skupinam bi lahko posredno izboljšala socialne dejavnike mlade populacije; rezultati primerjav in vplivov učbenikov na pouk bistveno dopolnjujejo strokovne informacije za učitelje pri odločanju in izbiranju učbenikov za poučevanje svojih predmetov.
5. *Naslov projekta: **Bralna pismenost in razvoj slovenščine - OBJEM***
- a) vir oz. financer: MIZŠ;
 - b) tip projekta: ESS;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2017 do 2022;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
 - e) sodelujoče institucije: ZRSŠ (vodilna organizacija - VO); Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani; Filozofska fakulteta, univerza v Ljubljani (partnerska organizacija – PO); Pedagoška fakulteta, Univerza v Mariboru (partnerska organizacija – PO); Fakulteta za računalništvo in informatiko, Univerza v Ljubljani (partnerska organizacija – PO); Pedagoški inštitut, Ljubljana (partnerska organizacija – PO); vzgojno-izobraževalni zavodi (vrtci, OŠ, SŠ) (partnerska organizacija – PO);
 - f) vodja projekta: dr. Sandra Mršnik, ZRSŠ; vodja na PI: mag. Karmen Svetlik, PI (Infrastrukturni center);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /;
 - h) cilji za leto 2022: priprava evalvacijskih poročil ob zaključku projekta;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - priprava povzetkov analize odgovarjanja na vprašalnike o merjenju splošnih kompetenc (pismenost; osebnostna, družbena in učne kompetence) in kompetenc 21. stoletja (kritično mišljenje; sodelovanje) za posamezne razvojne in implementacijske VIZ-e (končno merjenje);
 - priprava prispevka z naslovom Dejavnosti pri pouku, ki spodbujajo razvoj bralne pismenosti za zaključno konferenco projekta z naslovom Bralna pismenost kot prihodnji izziv in razvojna priložnost;

- priprava prispevka z naslovom Spremljanje in merjenje ravni bralne pismenosti kot izziv in razvojna priložnost, v soavtorstvu (Mršnik S. in Rosc Leskovec D.), za znanstveno monografijo Pogled na šolo 21. stoletja v duhu kompetenc in pismenosti;
 - analiza nalog NPZ in splošne mature po gradnikih bralne pismenosti;
 - priprava evalvacijskega poročila razvojnega projekta Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM: Spremljanje in merjenje ravni bralne pismenosti, ki temelji na podatkih merjenja splošnih kompetenc (pismenost ter osebna, družbena in učna kompetenca) in kompetenc 21. stoletja (kritično mišljenje in sodelovanje) z vprašalniki, in sicer na primerjavi podatkov začetnega (šolsko leto 2018/19) in končnega merjenja (šolsko leto 2020/21).
 - sodelovanje na VK srečanju ožjega tima projekta OBJEM, VK srečanje vodi PS na RVIZ-ih in IVIZ-ih s prispevki.
- j) rezultati v letu 2022
1. znanstvene in strokovne objave:
 - BONE, Jerneja, CENCIČ, Majda, FERME, Jasmina, GABER, Slavko, GOLOB, Nika, HARAMIJA, Dragica, HOZJAN, Dejan, JAMŠEK, Janez, KOS, Živa, KRAJNC IVIČ, Mira, KREGAR, Saša, LIPOVEC, Alenka, MAJER KOVAČIČ, Janja, MRŠNIK, Sandra, NOVAK ZABUKOVEC, Vlasta, PAVLIN, Jerneja, PEVEC SEMEC, Katica, PULKO, Simona, ROSC-LESKOVEC, Darinka, SABO, Mateja, SVETLIK, Karmen, ŠTEFANC, Damijan, TAŠNER, Veronika, VILAR, Polona, ZEMLJAK JONTES, Melita, ZEMLJIČ, Katja, ŽAKELJ, Amalija, POLŠAK, Anton, KRAPŠE, Tatjana (urednik), BONE, Jerneja (urednik), POLŠAK, Anton (urednik), MRŠNIK, Sandra (urednik). *Pogled na šolo 21. stoletja v duhu kompetenc in pismenosti [znanstvena monografija]*. Spletna izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (348 str.)), ilustr. ISBN 978-961-03-0752-5. http://www.zrssi.si/pdf/Pogled_na_solo_21_stoletja.pdf. [COBISS.SI-ID [127302147](#)]
 - KERNDL, Milena, MRŠNIK, Sandra, NOVAK, Nina, FEKONJA, Romana, HEDŽET KRKAČ, Mira, KERIN, Mihaela, ROSC-LESKOVEC, Darinka, SIVEC, Marija, ZORE, Nives, MILEKŠIČ, Vladimir, ČUK, Andreja, STANONIK, Miriam, GABER, Bernarda, BAČNIK, Andreja, COTIČ, Janja, FEKONJA, Urška, VILAR, Polona, KAVČIČ, Alenka, GODEC SORŠAK, Lara, HARAMIJA, Dragica, KRAJNC IVIČ, Mira, SVETLIK, Karmen, SLAPAR, Sanja, PRUDIČ, Tjaša, LEBAN, Ksenija, STARC, Nina, CEKET ODAR, Mateja. *Bralna pismenost: opredelitev in gradniki*. Spletna izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (14 str.)), tabele. ISBN 978-961-03-0672-6. https://www.zrssi.si/pdf/Bralna_pismenost_gradniki.pdf. [COBISS.SI-ID [103314947](#)]
 2. udeležba na konferencah: Bralna pismenost kot prihodnji izziv in razvojna priložnost: Dejavnosti pri pouku, ki spodbujajo razvoj bralne pismenosti, zaključna konferenca projekta OBJEM, Ljubljana, 20. april 2022.
 3. pedagoške aktivnosti: sodelovanje s prispevki na delovnih srečanjih vodij in ravnateljev razvojnih in implementacijskih VIZ-ov ter srečanjih strateškega tima.
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /
 5. drugo: sodelovanje s prispevki na srečanjih strateškega tima.
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: Vsi zastavljeni cilji so bili uspešno realizirani.
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Potrebno daljše časovno področje.

5.3.1.4 Projekti, financirani s strani Evropske komisije

1. **Naslov projekta: HAND IN HAND: Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related career challenges / HAND: EMPOWERING TEACHERS**
 - a) vir oz. financer: EACEA;
 - b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
 - c) obdobje trajanja projekta: (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): marec 2021 – marec 2024;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (vodja), MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Ministry of Science and Education – MSE (Hrvaška), Board of Education of Styria – BES (Avstrija), Inštitut za društvena istraživanja – IDI (Hrvaška), MIUN - Mid Sweden University (Švedska), University of Graz – UniGraz (Avstrija), University of Lisboa – Ullisboa (Portugalska), DIPF – German Institute for International Educational Research (Nemčija), AU – Aarhus University (Danska), NEPC – Network for Policy Experimentation;
 - f) vodja projekta: Ana Kozina (CEŠ);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Urška Štremfel (CUE), Tina Vršnik Perše (CEŠ), Manja Veldin (CEŠ), Suzana Geržina (IC), Ana Mlekuž (IC), Tina Pivec (CEŠ), Klaudija Šterman Ivančič (CUE), Kristina Žnidaršič (Uprava);
 - h) cilji za leto 2022: vodenje raziskave v celoti in v Sloveniji; izbor vzorca šol za sodelovanju v programu HAND: Empowering Teachers na šolah; izvedba mednarodnih in nacionalnih usposabljanj za izvedbo programa HAND: Empowering Teachers; izvedba programa HAND: Empowering Teachers za učiteljice, učitelje in vodstva šol; izvedba evalvacijskih postopkov; priprava teoretskih podlag in diseminacija projekta;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022: organizacija in vodenje treh projektnih sestankov; priprava vmesnega poročila za evropsko komisijo (vsebinsko in finančno poročanje); izvedba dveh dvo-dnevnihih nacionalnih usposabljanj za izvedbo programa HAND: Empowering Teachers; obveščanje šol o uvrstitvi v eksperimentalni ali kontrolni pogoj; uvodne predstavitve aktivnosti programa na izbranih šolah; priprava in prevod vseh potrebnih gradiv (priročniki, video gradiva, merski pripomočki); izvedba HAND: Empowering Teachers programa (4 skupine učiteljic in učiteljev, vsaka 3 dni usposabljanja ter mesečna spletna srečanja; 1 skupina vodstvenih in svetovalnih delavk in delavcev, 1 dan usposabljanja in eno spletno srečanje); izvedba pred-merjenj vseh sodelujočih; sestanki s političnimi deležniki; diseminacijske aktivnosti;
 - j) Rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave:
 - KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, ROŽMAN, Mojca, JUGOVIĆ, Ivana, et al. The mediating effect of student-teacher relationships for the relationship between empathy and aggression: insights from Slovenia and Croatia. *Current psychology*. [Spletna izd.]. 21. 9. 2022, 11 str., tabele. ISSN 1936-4733. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-022-03480-6>, DOI: [10.1007/s12144-022-03480-6](https://doi.org/10.1007/s12144-022-03480-6). [COBISS.SI-ID [128860675](#)], [JCR, SNIP, WoS, Scopus do 26. 1. 2023: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0,25];
 - OSWALD, Christina, GASTEIGER-KLICPERA, Barbara, PALECZEK, Lisa, HAMOUD, Olaa, KOZINA, Ana. HAND: Empowering teachers: Achtsamkeit und Diversitätsbewusstsein als Konzepte zur Unterstützung von Lehrpersonen im Kontext von Diversität. *Erziehung und Unterricht: Österreichische Pädagogische Zeitschrift*. 2022, Jahr. 172, h. 3-4, str. 261-271. ISSN 0014-0325. [COBISS.SI-ID [105579267](#)];
 2. udeležba na konferencah:
 - KOZINA, Ana, VELDIN, Manja, ELIASSON, Nina, MARUŠIĆ, Iris. Does implementation of a social, emotional and intercultural learning programme make a difference in students' and school staffs' empathy: insights from Slovenia, Croatia, and Sweden. V: *10th European conference on positive psychology (ECP): Reykjavik, 29th June to 2nd July 2022*. Reykjavik: European Network for Positive Psychology, 2022. [Pedagoški inštitut | 38](https://www.eventure-

</div>
<div data-bbox=)

online.com/eventure/login.form?U257005d8-1bd3-4956-871a-98c62ddbc707.
[COBISS.SI-ID [119584003](#)];

- KOZINA, Ana, OSWALD, Christina, FREDERICKS, Valerie, DAHLSTRÖM, Helene, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, GASTEIGER-KLICPERA, Barbara, PALECZEK, Lisa, OSKARSSON, Magnus, ELIASSON, Nina, NORBERG, Malin, VELDIN, Manja, ŠTREMFEJL, Urška, et al. Support for teachers' and principals' social and emotional competencies and diversity awareness: European perspectives. V: *Education in a changing world: the impact of global realities on the prospects and experiences of educational research, ECER 2022, Yerevan, 23-25 August 2022*. Yerevan: European Educational Research Association. <https://eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/27/contribution/52925/>. [COBISS.SI-ID [126986755](#)];
 - 3. pedagoške aktivnosti: KOZINA, Ana, MLEKUŽ, Ana. *Socialne in čustvene kompetence ter prepoznavanje raznolikosti v razredih in šolah: izvedba delavnice na nacionalni konferenci "Vključevanje, inkluzivnost in pravičnost v vzgoji in izobraževanju", Brdo pri Kranju, 28. september 2022*. [COBISS.SI-ID [124337667](#)];
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: ŠTREMFEJL, Urška. *Diskusijski prispevek na strokovnem posvetu za integracijo otrok priseljencev na področju šolskih politik: Ljubljana, Hiša Evropske unije, 26. maj 2022*. [COBISS.SI-ID [114100483](#)];
 - 5. drugo: vodenje mednarodnih projektnih sestankov;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2022: vsi cilji so bili doseženi;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin.
2. **Naslov projekta: SIRIUS 2.0. Policy network on Migrant Education**
- a) vir oz. financer: Evropska komisija;
 - b) tip projekta: The Action EAC/S28/2016/Framework Partnership Agreement with European policy network in the field of education of children and young people with a migrant background;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2017–2021 (podaljšan do februarja 2022);
 - d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
 - e) sodelujoče institucije: 40 organizacij iz EU držav, vključenih v SIRIUS mrežo, iz Slovenije Pedagoški inštitut;
 - f) vodja projekta: Isabelle Chopin, director MPG; mag. Sabina Autor (vodja projektne skupine na PI);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Sabina Autor (CDAR), dr. J. Žmavc (CDŠ) in mag. Suzana Geržina (IC);
 - h) cilji za leto 2022: /;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022: udeležba (na daljavo) na zaključni konferenci in zaključne diseminacijske aktivnosti projekta ter priprava končnega poročila;
 - j) rezultati v letu 2022: /;
- 1. znanstvene in strokovne objave: GRIL, Alenka, AUTOR, Sabina, ŽMAVC, Janja. Učenci s priseljenkim ozadjem pri pouku na daljavo v drugem valu epidemije bolezni Covid-19 v Sloveniji. Dve domovini: razprave o izseljenstvu. [Tiskana izd.]. 2022, [št.] 56, str. 169-185. ISSN 0353-6777. <https://ojs.zrc-sazu.si/twohomelands/article/view/10953/10136>, DOI: 10.3986/dd.2022.2.12. [COBISS.SI-ID [116307971](#)];
 - 2. udeležba na konferencah: AUTOR, Sabina, ŽMAVC, Janja, GRIL, Alenka. Is Slovenian inclusive education multilingual? Challenges for children with migrant background: predavanje na International scientific conference "Child migration and intergration: trends and challenges", Ljubljana, Faculty of Law, 2nd June. [COBISS.SI-ID [114977795](#)]
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;

4. javni in medijski nastopi/poročila: MRŠNIK, Sandra (diskutant), POROPAT, Ingrid (diskutant), RUDEŽ, Nika (diskutant), LUKŠIČ-HACIN, Marina (diskutant), AUTOR, Sabina (diskutant), ŽMAVC, Janja (diskutant), STRAUS, Bronka (diskutant), ŠKORJAK, Matej (diskutant). Prihodnost jezikovnega izobraževanja: okrogla miza na Praznovanju evropskega dneva jezikov, MIZŠ, Evropska komisija, Ljubljana, Orehov gaj, 21. september 2022. [COBISS.SI-ID 123145731];
 5. drugo:
 - AUTOR, Sabina. Nevedni učitelj Jaquesa Rancièrja in emancipatorne prakse vključevanja učencev in učenk s priseljenskim ozadjem, vabljeni predavanja na strokovnem posvetu kolektiva Osnovne šole Maksa Durjave, Maribor, Osnovna šola Maksa Durjave Maribor, 30. 8. 2022. [COBISS.SI-ID 122968579];
 - AUTOR, Sabina. Diskusijski prispevek na strokovnem posvetu za integracijo otrok priseljencev na področju šolskih politik, Ljubljana, Hiša Evropske unije, 26. maj 2022. [COBISS.SI-ID 114099459];
 - AUTOR, Sabina, ŽMAVC, Janja. NRT Slovenia, year 4: Towards a joint action strategy for inclusive education policies for pupils and students with migrant background, predavanje preko aplikacije Zoom na konferenci SIRIUS 2.0 Policy network on migrant education policy conference: sustainable and impactful policy change for inclusive education for migrants, Bruselj, 10. 2. 2022. [COBISS.SI-ID 97708291].
 - k) ocena uspešnosti v letu 2020: 100%;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.
3. **Naslov projekta: TIM - Transition is our Mission**
- a) vir oz. financer: EACEA
 - b) tip projekta: Erasmus+, KA2
 - c) obdobje trajanja projekta: od 1. 9. 2019 do 30. 6. 2022/podaljšan do 31. 8. 2022
 - d) vloga PI: VO
 - e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (SLO) - prijavitelj (vodja) projekta; Osnovna šola heroja Janeza Hribarja in vrtec Polhek (SLO); Pučko otvoreno učilište Korak po korak (HR); Dječji vrtić Sisak Novi (HR); Osnovna škola Braća Bobetko Sisak (HR); Izglītības iniciatīvu centru (LV); Valmieras 5. vidusskola (LV); Valmieras 2. PII Ezitis (LV).
 - f) vodja projekta: Petra Zgonec;
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Petra Zgonec, Petra Bozovičar, Mateja Mlinar (vse CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC);
 - h) cilji za leto 2022:
 - izdaja elektronske verzije izobraževalnega modula za usposabljanje vzgojiteljev in učiteljev o pomenu in strategijah zagotavljanja mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
 - izdaja priročnika v elektronski in tiskani verziji o zagotavljanju mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo.
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2023:
 - izvedba študijskega obiska v SLO in LV;
 - izvedba usposabljanja vzgojiteljev in učiteljev o pomenu in strategijah zagotavljanja mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo na podlagi pilotnega modula;
 - konceptualizacija in izdaja izobraževalnega modula za usposabljanje vzgojiteljev in učiteljev o pomenu in strategijah zagotavljanja mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
 - konceptualizacija in izdaja priročnika za strokovne delavce vrtcev in šol o zagotavljanju mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo;
 - organizacija in izvedba zaključnega srečanja z namenom diseminacije projektnih rezultatov;
 - vodenje konzorcija.

j) rezultati v letu 2022:

1. znanstvene in strokovne objave: BOZOVIČAR, Petra, CRVELIN, Toni, LIEPINA, Kristine, MLINAR, Mateja, RAUCH, Victoria, ZGONEC, Petra (urednik). *Različni vidiki zagotavljanja mehkega prehoda iz vrtca v osnovno šolo: vodnik za strokovne delavce vrtcev in osnovnih šol ter drugo zainteresirano javnost*. Elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (157 str.)), ilustr., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-270-383-7. <https://timtransition.files.wordpress.com/2023/01/prirocnik-slo-digital.pdf>. [COBISS.SI-ID [140550915](#)];
2. udeležba na konferencah:
 - ZGONEC, Petra, MLINAR, Mateja, BOZOVIČAR, Petra. Predstavitev rezultatov projekta TIM s področja zagotavljanja mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: digitalizacija vzgoje in izobraževanja – priložnosti in pasti, zbornik povzetkov, 7. znanstvena konferenca, Ljubljana, 21. in 22. september 2022*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. Str. 82-83. ISBN 978-961-270-381-3. [COBISS.SI-ID [125363715](#)];
 - ZGONEC, Petra, MLINAR, Mateja, BOZOVIČAR, Petra. *Prehod je naše poslanstvo: modul za usposabljanje*. Ljubljana: [Pedagoški inštitut], 2022. 100 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [140662275](#)];
 - ZGONEC, Petra, MLINAR, Mateja, BOZOVIČAR, Petra. *Zakaj je pomembno zagotavljanje mehkega prehajanja otrok iz vrtca v šolo?, povzetek rezultatov raziskave, izvedene v okviru projekta TIM (Transition Is our Mission)*. Ljubljana: [Pedagoški inštitut], 2022. 12 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [140659203](#)];
3. pedagoške aktivnosti:
 - izvedba 1. dneva usposabljanja "SKUPAJ ZA MEHEK PREHOD" o pomenu in strategijah zagotavljanja mehkega prehoda otrok iz vrtca v šolo: 7. marec 2022;
 - izvedba 2. dneva usposabljanja "SKUPAJ ZA MEHEK PREHOD" o pomenu in strategijah zagotavljanja mehkega prehoda otrok iz vrtca v šolo: 21. marec 2022;
 - izvedba 3. dneva usposabljanja "SKUPAJ ZA MEHEK PREHOD" o pomenu in strategijah zagotavljanja mehkega prehoda otrok iz vrtca v šolo: 4. april 2022;
 - izvedba 4. dneva usposabljanja "SKUPAJ ZA MEHEK PREHOD" o pomenu in strategijah zagotavljanja mehkega prehoda otrok iz vrtca v šolo: 23. maj 2022;
 - izvedba 5. dneva usposabljanja "SKUPAJ ZA MEHEK PREHOD" o pomenu in strategijah zagotavljanja mehkega prehoda otrok iz vrtca v šolo: 6. junij 2022.
4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid034WSYFNyio1XH5i5gBFuAZT85ZPLgx8Df2VAdoxRkNVTKcfWSYDuD5YN3nxGq17Vvl&id=100063787606500;
 - https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0bTChdhjNKnkDvM7kv4t2aYNhVhTVVDNF3nUJQ4akHiRFRpTSbt3n1Z7UQdgpNuvl&id=100063787606500;
 - https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0uKpmnC32ZrqjevnJ5jJXa9gYgyXiVyl1iSXJvutgowxUtnYnCCuLG4rwaqMQW2Lxl&id=107891804181788;
 - https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0GCRK5Dp2pLeUbWyW6MQWZe5B9XUVScpVdq9qDi9Yo9GD7RN5N4gRed3KwxuFSN52l&id=107891804181788;
 - https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0gQCvD5XzEnJFmTTHj9sfvjDZheLJGnTjrhVCxDGC54kk5PQ9v2PPoocc628UpZu8l&id=107891804181788;
 - https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0yQvKHRCqtwTR8s92xu9CLt7a2sh6nUX1uwmugGpeNksQGAq6RhoMQreWshwXtrbul&id=107891804181788;
 - https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid0981R4MstAMi6GfRbXe66oVQiCSMaoaQ3DE9D4keqDUfWtZZCwKN7trBnhFkofNZ2l&id=107891804181788;
 - https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbid021fXygaECPSBoJHVQE1djcyj55ADkknT5S3njWBD5Tn5ctpKPjwwMEikUBpawecyl&id=107891804181788;

- <https://www.korakzakovom.si/tim-transition-is-our-mission?fbclid=IwAR1TrMJU20FjAK4HfPtpOumPENJh8E79e0PhVESGY4b6dRxnq79HlW2iJ70;>
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/pfbid0RT5UjtwSz1HBb6XgkG8CnYt2ADFMjyQYgprDWv24L7q8ShTiUvoAgciZ931L2ZdLI;>
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/pfbid02SC77Xm3bAiTgcRzsUQUdv95n4bJJM8ysSqEvTsmEdCsrVx8YJ18tA75FtKLSdXAl;>
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/pfbid02V3T3fN5Gszm2PFopTe5Gt5UkFLMjZ5DaVtasC3wGzybjPeU3q35YuAsTrX6eAc55I;>
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/pfbid02vKAAHNNYXgUxPrbdTJyPdyJqzTijkMZTRuoZuhhfVktzq1qXK6Avw42zmeeWYdQyI;>
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/pfbid036N83hD9WAbPpS9Xte8EMq18EpJRXgNJHUBb91y5oBG9KFoKxaGFHmhuaLcVwYbmDI;>
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/pfbid036N83hD9WAbPpS9Xte8EMq18EpJRXgNJHUBb91y5oBG9KFoKxaGFHmhuaLcVwYbmDI;>
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/pfbid0TCCxoeTrVdnJguPw9BTCAe6SZuvD4udZkq4YEwBLVksY4jkyU9KY9AX9F3XSYNKtI;>
5. drugo (npr. mednarodna srečanja projektnih partnerjev, študijski obiski):
- študijski obisk v LV (10. - 13. 5. 2022): OŠ Valmieras 5. vidusskola in Vrtec Valmieras 2. PII Ezitis;
 - študijski obisk v SLO (9. - 11. 2. 2022): OŠ heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu in Vrtec Polhek pri OŠ heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu;
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: Vsi načrtovani cilji so bili realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Negativne izkušnje pri prehodu otrok iz vrtca v šolo imajo lahko dolgotrajne posledice, ki lahko vodijo k slabši izobrazbeni uspešnosti, zlasti pri otrocih, ki prihajajo iz kakorkoli prikrajšanih okolij. Z vidika povezanosti izobrazbene strukture prebivalstva z gospodarsko uspešnostjo države, raziskovalno področje presega zgolj pedagoško polje. Ker predstavlja prehod otroka v šolo veliko spremembo v življenju družine, v raziskovanje in razpravo o prehodu med vrtcem in osnovno šolo vključujemo tudi starše in druge deležnike, ki sodelujejo v tem procesu, s čimer posegamo tudi na področje socialne in dobrobiti družine.
4. **Naslov projekta: NEMO - New Monitoring guidelines to develop innovative ECEC teachers curricula**
- a) vir oz. financer: EACEA;
 - b) tip projekta: Erasmus+ KA2;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 09. 2019 – 31.08. 2022 (podaljšano do 31.12.2022);
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;
 - e) sodelujoče institucije: Alma Mater Studiorum - Universita Di Bologna (vodilni partner); Gruppo Nazionale Nidi E Infanzia, Hoegskolan Kristianstad, European University Cyprus, Universitat De Valencia, Associazione Italiana Per L'Assistenza Agli Spastici Provincia Di Bologna, Pedagoški inštitut (PI);
 - f) vodja projekta: dr. Maša Vidmar (vodja na PI);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin;
 - h) cilji za leto 2022: priprava priporočil za spremljanje otrok in vpeljavo enovitega kurikula (0-6) za izobraževanje strokovnih delavcev v predšolski vzgoji;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022: (i) sodelovanje na projektnih sestankih ter organizacija projektnega sestanka v Ljubljani; (ii) priprava slovenskih različic metod za nagovarjanje otrok z motnjo avtističnega spektra (gradiva in orodja za trening vzgojiteljev) – opazovalna metodologija ter IKT aplikacija; (iii) izvedba in evalvacija pilotnega treninga v vrtcih (iv) nadaljevanje sodelovanja pri pripravi poročila o spremljanju otrok v predšolski vzgoji ter prevod končnega

kratkega poročila v slovenščino; (v) zaključek primerjalnega poročila o kurikulah v predšolski vzgoji v EU ter prevod končnega kratkega poročila v slovenščino; (vi) oblikovanje smernic za razvoj inovativnega kurikula za izobraževanje strokovnih delavcev v predšolski vzgoji; (vii) prevod kratkega poročila o NEMO opazovalni metodologiji v slovenščino; (viii) prevod kratkega poročila o NEMO IKT orodju v slovenščino; (ix) izvedba multiplikativnega dogodka; (x) posodobitev spletne strani projekta v slovenščini;

j) rezultati v letu 2022:

1. znanstvene in strokovne objave:

- VIDMAR, Maša, VELDIN, Manja. *Early childhood education and care teacher education in Europe: trends, perspectives and guidelines*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 2022. 156 str., ilustr. Frühpädagogik in Forschung und Praxis, bd. 15. ISBN 978-3-339-13340-3, ISBN 978-3-339-13341-0. ISSN 2193-1186. [COBISS.SI-ID [132680451](#)];
- VIDMAR, Maša, VELDIN, Manja. *Projekt NEMO - NEMO opazovalna metodologija: učno gradivo*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (21 str.)), ilustr. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2022/04/NEMO_opazovalna_metodologija.pdf. [COBISS.SI-ID [138428163](#)];

2. udeležba na konferencah:

- CESARIO, Lisa, DESIDERI, Lorenzo, HERRERA, Gerardo Gutierrez, GIAMPIERI, Gabriele, MAVROU, Katerina, ANASTASIOU, Ourania, EFSTATHIADOU, Marianna, FERRARESE, Rita, SANNIPOLI, Moira, VIDMAR, Maša, VELDIN, Manja, LENNINGER, Sara, PERSSON, Annette Erika, PAOLUCCI, Claudio, et al. Towards a mobile application to support pre-school teachers observing early signs of autism spectrum disorder. V: *ICCHP-AAATE 2022 open access compendium: "assistive technology, accessibility and (e)inclusion". Part I*. Linz: Association ICCHP, 2022. Str. 78-84, ilustr. ISBN 978-3-9504997-8-0. <https://epub.jku.at/obvulioa/content/titleinfo/7945385>, DOI: [1.035.011/icchp-aaate22-p1-11](#). [COBISS.SI-ID [123160579](#)];
- LENNINGER, Sara, MAVROU, Katerina, ANASTASIOU, Ourania, EFSTATHIADOU, Marianna, PERSSON, Annette Erika, BENGTSSON, Ingmarie, VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša, FARINELLA, Ilaria, PAOLUCCI, Claudio, GIAMPIERI, Gabriele, CESARIO, Lisa, HERRERA, Gerardo Gutierrez, DESIDERI, Lorenzo, et al. Razvijanje inovativnih izobraževalnih programov za strokovne delavce v predšolski vzgoji: panelna razprava. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: digitalizacija vzgoje in izobraževanja – priložnosti in pasti, zbornik povzetkov, 7. znanstvena konferenca, Ljubljana, 21. in 22. september 2022*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. Str. 23. ISBN 978-961-270-381-3. [COBISS.SI-ID [125365763](#)];
- VELDIN, Manja, VIDMAR, Maša, FARINELLA, Ilaria. Stalni profesionalni razvoj strokovnih delavcev v predšolski vzgoji in varstvu: primerjava petih evropskih držav. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: digitalizacija vzgoje in izobraževanja – priložnosti in pasti, zbornik povzetkov, 7. znanstvena konferenca, Ljubljana, 21. in 22. september 2022*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. Str. 25. ISBN 978-961-270-381-3. [COBISS.SI-ID [125359619](#)];

3. pedagoške aktivnosti: (izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc): izvedba dveh izobraževanj za strokovne delavce v vrtcu: (i) Pilotno preizkušanje računalniške aplikacije in (ii) NEMO opazovalna metodologija;

- VIDMAR, Maša, VELDIN, Manja. *Nova priporočila o spremljanju otrok za razvoj inovativnega kurikula za vzgojitelje_ice (NEMO): usposabljanje in pilotno preizkušanje opazovalne metodologije*, Ljubljana, Vrtec Pedenjped, 22. 3. 2022. [COBISS.SI-ID [138428675](#)];
- VIDMAR, Maša, VELDIN, Manja. *Nova priporočila o spremljanju otrok za razvoj inovativnega kurikula za vzgojitelje_ice (NEMO): usposabljanje in pilotno preizkušanje*

računalniške aplikacije, Ljubljana, Vrtec Pedenjped, 17. 3. 2022. [COBISS.SI-ID [138428419](#)];

4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: mednarodni projektni sestanek, 20. in 21. september, 2022, Ljubljana;
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: doseganje ciljev in izvedba načrtovanih dejavnosti so bili v celoti izvedeni;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini; promocija in zagotavljanje kakovostne predšolske vzgoje v Evropi, v kateri bi zagotavljali visoko izobražene strokovne delavce ter ustrezno spremljanje otrok (na splošno in s poudarkom na otrocih z motnjo avtističnega spektra) kot tudi uporabo opazovalnih metod in IKT orodij.
5. **Naslov projekta: STAIRS (Stakeholders Together Adapting Ideas to Readjust Local Systems to Promote Inclusive Education)**
- a) vir oz. financer: (EACEA; MIZŠ;): EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: 31. 1. 2019 do 31. 5. 2022;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Tempus Kozalapitvany (Madžarska) (vodja projekta), Mary Immaculate College, University of Limerick (Irska), Varaždin County, Department of Education, Culture and Sport (Hrvaška), Centre for Applied Research and Continuing Education (Češka), Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias (Portugalska), Center RS za poklicno izobraževanje (Slovenija), Pedagoški inštitut (Slovenija);
- f) vodja projekta: Adél Csernovitz, Tempus Kozalapitvany, vodja projektne skupine na PI: dr. Urška Štremfel (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Urška Štremfel (CUE) in Igor Peras (CEŠ);
- h) cilji za leto 2022:
- objava Evropskih prilagoditvenih smernic;
 - znanstvena objava v zborniku konference Pedagoškega inštituta;
 - udeležba na zaključnem srečanju partnerjev;
 - sodelovanje pri zaključnih diseminacijskih aktivnostih projekta;
 - priprava zaključnega poročila.
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022: V letu 2022 smo nadaljevali s pripravo Evropskih prilagoditvenih smernic v sodelovanju z drugimi projektnimi partnerji, sodelovali s Centrom za poklicno izobraževanje pri pripravi spletnega izobraževanja na temo zgodnjega opuščanja izobraževanja v poklicnem izobraževanju in usposabljanju ter prispevali k oblikovanju drugih modulov spletnega izobraževanja. Aktivno smo sodelovali pri pripravi in izvedbi zaključnega webinarja, ter se udeležili zaključnega srečanja partnerjev v Lizboni. Ključne izsledke projekta smo predstavili v poglavju zbornika znanstvene konference Pedagoškega inštituta;
- j) rezultati v letu 2022:
1. znanstvene in strokovne objave: (članki in monografije)
 - PERAS, Igor in ŠTREMFELE, Urška (2022). Zagotavljanje socialne vključenosti v izobraževanju na podlagi dobrih praks Irske in Portugalske. V: A. Mlekuž in Igor Ž. Žagar (ur.), *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: učenje in poučevanje na daljavo - izkušnje, problemi, perspektive* (str.129–150). Ljubljana: Pedagoški inštitut;
 - ŠTREMFELE, Urška in PERAS, Igor (2022). Stakeholders together adapting ideas to readjust local systems to promote inclusive education: European Adaptation Guidelines. Dostopno prek: <https://stairs.tpf.hu/assets/media/220510-eag-final-ver.pdf>

2. udeležba na konferencah:
 - ŠTREMFEEL, Urška (2022). Learn to do more for inclusive education. Moderiranje panela na mednarodnem webinarju preko spletne aplikacije Zoom, 4. 5. 2022;
 - PERAS, Igor (2022). STAIRS: European adaptation guidelines summary. Predstavitev prispevka na mednarodnem webinarju preko spletne aplikacije Zoom, 4.5.2022;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: mednarodna srečanja projektnih partnerjev;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): rezultati projekta (Spletna izobraževanja, Nacionalni prilagoditveni načrt in Evropske prilagoditvene smernice) so usmerjeni v zagotavljanje socialne vključenosti v šoli, lokalni skupnosti in družbi.
6. *Naslov projekta:* **HEAD: Empowering School Principals for Inclusive School Culture**
- a) vir oz. financer: EACEA;
 - b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
 - c) obdobje trajanja projekta: december 2019 – november 2022;
 - d) vloga PI: PO;
 - e) sodelujoče institucije: NEPC (Hrvaška) - vodilni partner, Šola za ravnatelje (Slovenija), NSO – CNA Leiderschapsacademie (Nizozemska), Pedagoški inštitut (Slovenija), Forum za slobodu odgoja (Hrvaška), Pucko otvoreno učiliste Korak po korak (Hrvaška), Foundation for education and cultural initiatives Step by step (Makedonija), Macedonian Civic Education Center (Makedonija);
 - f) vodja projekta: Lana Jurko (NEPC), dr. Tina Vršnik Perše (vodja na PI);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin (CEŠ), mag. Ana Mlekuž (IC);
 - h) cilji za leto 2022:
 - zaključek izvedbe raziskave na terenu;
 - izvedba fokusnih skupin;
 - priprava zaključnega poročila;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - priprava vprašalnikov za spletno testiranje;
 - priprava navodil, obrazcev in ostale dokumentacije potrebne za spletno testiranje;
 - nudenje podpore partnerjem pri izvedbi spletnega testiranja na šolah;
 - čiščenje baz zbranih podatkov in analiza podatkov;
 - priprava protokolov za izvedbo fokusnih skupin;
 - analiza podatkov zbranih v fokusnih skupinah;
 - priprava končnih poročil za sodelujoče šole;
 - priprava evalvacijskega poročila;
 - priprava zaključnega poročila projekta;
 - udeležba na 2 projektnih sestankih in na zaključni konferenci;
 - j) rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave:
 - VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana. The HEAD programme in North Macedonia: principals boosting inclusive school policies. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), LÓPEZ MARTÍNEZ, Agustín (ur.), LEES, Joanna (ur.). ICERI 2022, 15th international conference of education, research and innovation, 7th-9th November 2022, conference proceedings. Seville: IATED Academy, cop. 2022. Str. 6920-6925, tabele. ICERI proceedings. ISBN 978-84-09-45476-1. ISSN 2340-1095.

- MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja. Principals' needs for professional development in the field of creating an inclusive school culture: report for Croatia and the Republic of North Macedonia. Ljubljana: Educational Research Institute, cop. 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (48 str.)), ilustr. ISBN 978-961-270-380-6.
 - MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja. Empowerment program of school principals for inclusive school cultures: impact study main findings. Zagreb: Network of Education Policy Centers, 2022. 24 str., tabele.
http://head.edupolicy.net/HEAD_Impact_Study_ENG_VF.pdf
2. udeležba na konferencah:
- BRAJKOVIĆ, Sanja, MLEKUŽ, Ana, PIJACA, Eli Plavšić, SALIMOVSKI, Alvin. HEAD(s) program, content and impact; 6th primary colors of education conference "Nurturing school leadership empowering equity", Opatija, Hotel Admiral, 17. 10. 2022.
 - VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana. HEAD programme for principals in Croatia and North Macedonia: building a supportive learning environment for students. V: ODAK, Iva (ur.). Kako poticati dobrobit u odgojno-obrazovnom okružju u izazovnim vremenima?, Zagreb, Visoko učilište Algebra, 19. - 20. listopada 2022 = How to foster well-being in educational settings during challenging times?, Zagreb, Algebra University College, October 19 - 20, 2022. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, 2022. Str. 24-25. ISBN 978-953-6218-95-0.
 - MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja. HEAD programme's impact on primary and secondary school principals in Croatia. V: ODAK, Iva (ur.). Kako poticati dobrobit u odgojno-obrazovnom okružju u izazovnim vremenima?, Zagreb, Visoko učilište Algebra, 19. - 20. listopada 2022 = How to foster well-being in educational settings during challenging times?, Zagreb, Algebra University College, October 19 - 20, 2022. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, 2022. Str. 39. ISBN 978-953-6218-95-0.
 - JURKO, Lana, MLEKUŽ, Ana. Making school culture inclusive: Croatian school HEADs' needs for professional development. V: ODAK, Iva (ur.). Kako poticati dobrobit u odgojno-obrazovnom okružju u izazovnim vremenima?, Zagreb, Visoko učilište Algebra, 19. - 20. listopada 2022 = How to foster well-being in educational settings during challenging times?, Zagreb, Algebra University College, October 19 - 20, 2022. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, 2022. Str. 37. ISBN 978-953-6218-95-0.
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: vse naloge so bile realizirane;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022 /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini kot evalvatorja programov izobraževanj; uveljavljanje vloge Pedagoškega inštituta pri vpeljavi inovacij v prostor vzgoje in izobraževanja.
7. **Naslov projekta: InTrans - Ensuring Warm and Inclusive Transitions**
- a) vir oz. financer: EACEA;
 - b) tip projekta: Erasmus+, KA3;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 1. 2020 - 14. 1. 2023 (podaljšan do 14. 3. 2023);
 - d) vloga PI: PO;
 - e) sodelujoče institucije: VBJK Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen / Innovations in the Early Years - prijavitelj; Ghent University (Centre for Diversity and Learning and Department of Social Work and Social Pedagogy); Pedagoški inštitut; International Step by Step Association; University of Bologna; Tampere University; Union of Pedagogues Denmark; MIZŠ (pridruženi partner).
 - f) vodja projekta: mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mateja Režek, dr. Jerneja Jager, Mateja Mlinar (vse CKVI KZK);
 - h) cilji za leto 2022:
 - pregled zastopanosti področja mehkega prehoda v visokošolskih programih;

- priprava poročila na podlagi pregleda kurikulumov programov na pedagoških fakultetah in fokusne skupine predstavnikov visokošolskih profesorjev;
 - izvedba mednarodnega srečanja odločevalcev na Danskem;
 - oblikovanje toolkita za usposabljanje trenerjev na temo mehkega prehoda;
 - Izvedba nacionalnega dogodka.
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
- priprava dokumenta - poročila na podlagi pregleda kurikulumov programov na pedagoških fakultetah in fokusnih skupin predstavnikov visokošolskih profesorjev;
 - udeležba na srečanju konzorcijskih partnerjev - spletna izvedba namesto srečanja v Bologni (januar 2022);
 - priprava načrta za ohranjanje vzdržnosti treninga za trenerje;
 - priprava in udeležba na mednarodnem srečanju odločevalcev iz vseh partnerskih držav na Danskem;
 - priprava mednarodnega toolkita za usposabljanje trenerjev na temo mehkega prehoda;
 - organizacija in izvedba nacionalnega dogodka;
 - redna komunikacija s partnerji v projektu in diseminacija projektnih dejavnosti.
- j) rezultati v letu 2022:
1. znanstvene in strokovne objave: REŽEK, Mateja, MERVIC, Tina. Medinstitucionalne učeče se skupnosti: metoda za zagotavljanje mehkega prehoda iz vrtca v osnovno šolo. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: učenje in poučevanje na daljavo - izkušnje, problemi, perspektive [znanstvena monografija = scientific monograph]. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. Str. 151-157. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 43. ISBN 978-961-270-343-1, ISBN 978-961-270-344-8. ISSN 1855-9638. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-343-1.pdf>. [COBISS.SI-ID 122959875];
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - spletna stran CKVI:
 - <https://www.korakzakorakom.si/nacionalna-konferenca-kmalu-grem-v-solo>;
 - <https://www.korakzakorakom.si/mehek-prehod-otrok-med-ucnimi-okolji-pomen-ustreznega-prenosa-informacij>;
 - FB objave
 - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/pfbid02cvGrCBa8tsFUZTQ9Bmbq3Snxb8npvbyTRb9NrJJbtg1WRQmTsfhPEPhohqCz4B2I>;
 - <https://www.facebook.com/search/top?q=kmalu%20grem%20v%20%C5%A1olo>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/580954283834013>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/pfbid0wHqZggRLRjYynFh436SFuNB1CqhMhiukH6LXpDioxSJufKEwtVF3visM2kdWmqkI>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/pfbid02DJ8AxkJmQeB7LQ5wbJ2BA7fmHWsLPMYjyMGt9sXCDsCgksoijgPq7K21E44kfAgNI>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/pfbid026NZNPY9To2vzvCrLQxVxfnspkYYZRSBZFw2JuBnMSZc9Yjaufw3TvJv53oETA6hrl>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/573663537896421>;
 5. drugo:
 - spletno srečanje z nacionalnimi odločevalci v okviru WP2: 18.1. 2022;
 - spletno konzorcijsko srečanje partnerjev namesto srečanja v Bologni (26., 27, 28.1. 2022);
 - spletno konzorcijsko srečanje partnerjev v okviru WP3 (25. 3. 2022);
 - spletno srečanje z nacionalnimi odločevalci - pripravljeno srečanje za obisk na Danskem, v okviru WP2 (14. 4. 2022);
 - mednarodno srečanje odločevalcev v okviru WP2 na Danskem (17.- 21. 5 2022);
 - spletno konzorcijsko srečanje partnerjev v okviru WP5 (16. 6. 2022);

- srečanje nacionalnih odločevalcev (follow up Danska) v okviru WP2 (5. 7. 2022);
 - spletna izvedba fokusne skupine z mladimi diplomantkami pedagoških fakultet (predšolska vzgoja) v okviru WP4 (14. 9. 2022);
 - spletna izvedba fokusne skupine z mladimi diplomantkami pedagoških fakultet (razredni pouk) v okviru WP4 (20. 9. 2022);
 - spletno konzorcijsko srečanje partnerjev v okviru WP3 (4. 10. 2022);
 - spletno konzorcijsko srečanje partnerjev v okviru WP4 (10. 11. 2022);
 - izvedba nacionalnega dogodka (1.12. 2022);
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: Vsi cilji so doseženi navkljub reorganizaciji dela in premiku srečanj na splet;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Znotraj projekta se v diskusijo o prehodu med vrtcem in osnovno šolo vključujejo tudi starši in drugi deležniki. Prehod otroka v šolo predstavlja veliko spremembo v življenju družine, zato z razpravo, ki ozavešča o pomenu mehkega prehoda med dvema učnima okolji, posegamo tudi na področje socialne in dobrobiti družine.
8. **Naslov projekta: REC: Reflection-Education-Care. Strengthening collaborative and reflective teaching practice - Increasing Quality Services in ECEC**
- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 9. 2020 - 31. 8. 2023;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Partners for democratic change hungary partners - Hungary alapítvány (Madžarska) – prijavitelj; Vernieuwing in de basisvoorzieningen voor jonge kinderen - VBJK (Belgija); Arteveldehogeschool (Belgija); Pučko otvoreno učilište Korak po korak (Hrvaška); Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (Slovenija);
- f) vodja projekta: Mateja Mlinar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mateja Mlinar, Petra Bozovičar (vse CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2022:
- spoznavanje in izobraževanje na področju različnih reflektivnih metod;
 - implementacija reflektivnih metod v izbrane zavode - vpeljati refleksijo v vsakdanjo prakso na nivoju vrtcev;
 - podpora srečanja za vodje reflektivnih skupin v obeh sodelujočih vrtcih;
 - izvedba intervjujev s strokovnimi delavkami, z namenom evalvacije uvedenih metod refleksije in priprava zgodb na podlagi dobljenih informacij (Most Significant Change);
 - priprava vsebin o uporabi različnih reflektivnih metod za priročnik;
 - udeležba na mednarodnem treningu v Budimpešti (o uporabi in izvedbi evalvacijske tehnike Most Significant Change);
 - udeležba na mednarodnem srečanju v Zagrebu;
 - uspešna koordinacija projekta.
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
- udeležba na 3-dnevnem treningu v Budimpešti o uporabi tehnike za evalvacijo Most Significant Change (9.-11. 3. 2022);
 - izvedba predavanja na temo opazovanja z reflektivnim razgovorom (Beltinci: 18. 5. 2022; Polhov Gradec: 19. 5. 2022);
 - izvedba intervjujev z 9 strokovnimi delavkami obeh sodelujočih vrtcev, z namenom evalvacije procesa skupinske refleksije ter preizkušanja tehnike Most Significant Change;
 - prepis in priprava zgodb na podlagi izvedenih intervjujev;
 - spremljanje implementacije reflektivnih metod v izbranih vrtcih preko poročil, ki nam jih pošiljajo vodje;

- izvedba podpornih srečanj za vodje reflektivnih skupin v obeh sodelujočih vrtcih;
 - izvedba spletne predstavitve reflektivne metode Videocoaching (skupaj za kolektiv Vrtca Polhov Gradec in Beltinci: 10. 10. 2022);
 - udeležba na partnerskem srečanju v Zagrebu (7. in 8. 11. 2022);
 - sodelovanje pri načrtovanju vsebin o uporabi različnih reflektivnih metod za priročnik;
 - redna konzorcijska spletna srečanja in komunikacija po el. pošti,
 - priprava vmesnega poročila.
- j) rezultati v letu 2022:
1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti:
 - izvedba predavanja na temo opazovanja z reflektivnim razgovorom (Beltinci: 18. 5. 2022; Polhov Gradec: 19. 5. 2022);
 - izvedba spletne predstavitve reflektivne metode Videocoaching (skupaj za kolektiv Vrtca Polhov Gradec in Beltinci: 10. 10. 2022);
 - izvedba podpornih srečanj za vodje reflektivnih skupin v obeh sodelujočih vrtcih.
 4. javni in medijski nastopi/poročila (RTV, internetne objave, PI pogovori):
 - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/550968580165917>;
 - <https://www.facebook.com/pou.korak.po.korak/posts/436471241984985>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/3037141106509943>;
 - <http://www.korakzakorakom.si/reflektirajmo-skupaj>
 5. drugo (npr. mednarodna srečanja projektnih partnerjev, študijski obiski):
 - redno spletno srečanje partnerskega konzorcija (31. 1. 2022);
 - drugi del treninga za partnerje v projektu na temo reflektivnih metod, ki jih bomo uporabljali v sodelujočih vrtcih (Budimpešta, 9.-11. 3. 2022);
 - redno spletno srečanje partnerskega konzorcija (13. 4. 2022);
 - priprava vmesnega poročila (april 2022);
 - redno spletno srečanje partnerskega konzorcija (15. 6. 2022);
 - priprava vmesnega poročila (september 2022);
 - srečanje partnerskega konzorcija (Zagreb, 7. in 8. 11. 2022).
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: izvedli smo vse načrtane cilje; delo smo lahko izvedli tako, kot smo načrtovali;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: ni bilo neizvedenih dejavnosti, uspešno smo prilagodili izvedbe;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): dejavnosti so trenutno usmerjene na delo z obema vrtcema, ki sodelujeta v projektu, smo pa na podlagi te izkušnje uspešno prijaviли projekt s podobnim principom predstavljanja dela v vrtcih v 8 različnih državah.

9. **Naslov projekta: Artificial Intelligence for and by Teachers, AI4T**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3 (policy experimentation);
- c) obdobje trajanja projekta: februar 2021 do februar 2024;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: France Education international (Francija) - vodja/prijavitelj projekta.
Partnerske organizacije: Ministère de l'Education nationale de la Jeunesse et des Sports (Francija), Dublin West Education Centre (Irska), Ministero dell' Istruzione (Italija), Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (Luksemburg), Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Conservatoire national des Arts et Métiers (Francija), Dublin City University (Irska), Istituto Nazionale di Documentazione, per l'Innovazione e la Ricerca Educativa (Italija), Université du Luxembourg (Luksemburg),

- Pedagoški Inštitut (Slovenija), Institut national de recherche en informatique et en automatique (Francija), Université de Nantes (Francija), Université de Lorraine (Francija), H2 Learning (Irski), Univerza v Mariboru (Slovenija), Consiglio Nazionale delle Ricerche (Italija);
- f) vodja projekta: Evelyn Huré (Francija); vodji na PI: dr. Eva M. Klemenčič in dr. Plamen Mirazchijski (oba CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Simona Bezjak (brez raziskovalnih ur) (CUE), Manja Veldin (CEŠ), mag. Suzana Geržina (INFRC);
 - h) cilji za leto 2022: v okviru delovnega paketa (evalvacija), kjer sodeluje PI, so bili cilji priprava in testiranje evalvacijskih instrumentov;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022: priprava in testiranje (pilotiranje) evalvacijskih instrumentov (vprašalnikov za učitelje, ravnatelje in dijake ter intervjujev za učitelje), izračuni podatkov pilotaže, priprava končne verzije vprašalnikov za učitelje za glavno evalvacijo, izvedba (zajem podatkov) prvega spletnega vprašalnika, udeležba na mednarodnih in nacionalnih delovnih sestankih;
 - j) rezultati v letu 2022: ni bilo predvidenih objav;
 - 1. znanstvene in strokovne objave: (članki in monografije): /;
 - 2. udeležba na konferencah: (domaćih in tujih): /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: mednarodna srečanja projektnih partnerjev, udeležba na mesečnih sestankih projektne koordinacije v Sloveniji;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): o učinkih še ni mogoče govoriti.

10. Naslov projekta: Designing for Enhanced Competence through Active Participation in Higher Education – DECAP-HE

- a) vir oz. financer: NOR_EGP;
- b) tip projekta: ATP 51, mednarodni projekt;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 6. 2022 – 30. 4. 2024;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: Alma Mater Europea – ECM, Pedagoški inštitut, Študentska organizacija Slovenije, Gospodarska zbornica Slovenije, Kristiania University College (Norveška);
- f) vodja projekta: dr. Polonca Pangrčič, Alma Mater Europea – ECM;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ) – vodja projekta na PI, mag. Sabina Autor (CDAR), dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek (obe KZK), dr. Urška Štremfel (CUE), mag. Suzana Geržina (IC);
- h) cilji za leto 2022: (naštete cilje, ki ste si jih bili zastavili v Letnem programu dela za 2022): razvoj konceptualno-metodološkega okvirja za preučevanje značilnosti pedagoških praks, ki so skladne z načeli aktivnega učenja za razvijanje ključnih kompetenc za 21. stoletje v visokošolskem izobraževanju; izmenjava pedagoških praks v mednarodnem okolju;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022: 1) zasnova protokola in orodij za opazovanje visokošolske prakse z reflektivnim razgovorom, s poudarkom na razvijanju aktivnih učnih okolij in globalnih kompetenc za izmenjavo izkušenj med Slovenijo in Norveško in vzajemno učenje, zasnova študije primera s področja opazovalne prakse in usposabljanju partnerjev; 2) sodelovanje pri skupinskih aktivnostih v okviru študijskega obiska na Norveškem; 3) oblikovanje konceptualno-metodološkega okvirja za aktivno učenje in razvoj ter doseganje ključnih kompetenc študentov v 21. stoletju; 4) sodelovanje pri pripravi anketnega vprašalnika za študente in delodajalce, sodelovanje pri oblikovanju vsebinskih izhodišč za izvedbo fokusnih skupin; 5) izvedba analize vprašalnikov in kvalitativna analiza opravljenih intervjujev v okviru fokusnih skupin; 6) zasnova, priprava in urejanje raziskovalnega poročila; 7) sodelovanje pri urejanju novic in pri pripravi

objav na spletni strani projekta ter facebook strani, sodelovanje pri pripravi projektnega biltena, sodelovanje pri informiranju in obveščanju javnosti o projektu DECAP-HE;

- j) rezultati v letu 2022: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce)
 - 1. znanstvene in strokovne objave: 1 monografija, 1 raziskovalno poročilo;
 - 2. pedagoške aktivnosti: 1;
 - 3. javni in medijski nastopi/poročila: 1;
 - 4. drugo: 5 srečanj projektnih partnerjev, 1 študijski obisk;
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: vsi cilji so bili realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Projekt, v katerem sodelujejo partnerji različnih področij, si prizadeva oblikovati mrežo interaktivnih učnih okolij za inovativno poučevanje in oblikovanje skupnosti prakse v pedagogiki aktivnega učenja na vseh ravneh formalnega in neformalnega izobraževanja v visokem šolstvu, zato je primarno pomemben za razvoj visokošolskega izobraževanja, s svojimi rezultati pa posega pa tudi na področje gospodarstva, socialne in regionalnega razvoja.

11. Naslov projekta: Designing for Enhanced Competence through Active Participation in Higher Education – DECAP-HE

- a) vir/financer/naročnik: CERV-2022-GE, EACEA;
- b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): /;
- c) obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2022–2024;
- d) sodelujoče institucije: vodi Ljudska univerza Celje, IPES, UL, PI;
- e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Rebeka Dečman Podergajs, LUC; na PI dr. V. Vendramin;
- f) izvajalci projekta na PI: CDAR: dr. Valerija Vendramin, mag. Sabina Autor, dr. Igor Bijuklič; CDŠ: dr. Janja Žmavc; KZK: Petra Bozovičar;
- g) cilji za leto 2022: niso bili določeni, saj je projekt šele stekel;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2022: uvodni sestanki, koordinacija partnerjev, pregled zastavljenih nalog, načrti;
- i) rezultati v letu 2022: /;
- j) ocena uspešnosti: /;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

12. Naslov projekta: me_HeLi-D: Pismenost o duševnem zdravju in raznolikost. Okrepiti duševno zdravje in rezilientnost mladine z digitalnimi viri

- a) vir oz. financer: OeAD – GmbH – Avstrijska agencija za izobraževanje in internacionalizacijo;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA220-SCH;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 9. 2022 do 30. 8. 2025;
- d) vloga PI: partnerska organizacija;
- e) sodelujoče institucije: Univerza Graz (Avstrija), Univerza Šlezija (Katovice, Poljska), Univerza v Sofiji (Bolgarija), OŠ Elvire Vatovec Prade, NMS Heiligenkreuz am Waasen – Avstrija (partnerska šola); Szkola Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi – Poljska (partnerska šola);
- f) vodja projekta: dr. Barbara Gasteiger-Klicpera (Univerza Graz), Manja Veldin (vodja projekta na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Igor Peras;
- h) cilji za leto 2022: začetek projekta, uvodni pregled literature (teme: duševno zdravje, pismenost

- o duševnem zdravju, čuječnost, rezilientnost, iskanje pomoči, depresija, anksioznost), priprava merskega inštrumentarija (baterija vprašalnikov);
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022: priprava osnutkov dveh poročil pregleda literature, pregled in izbor merskega inštrumentarija.;
 - j) rezultati v letu 2022: Projekt je v začetni fazi, zato še ni objav.;
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: partnerski sestanek v Grazu, Avstrija 14. in 15. 9. 2022; 1. spletni partnerski sestanek: 17. 11. 2022; 2. spletni partnerski sestanek: 15. 12. 2022; bilateralni sestanek z Univerzo Graz o pregledu literature 3.10.2022; bilateralni sestanek z Univerzo Graz o pregledu literature 25.10. 2022; bilateralni sestanek z Univerzo Graz o pregledu literature 28. 11. 2022; sestanek manjše skupine za pripravo inštrumentarija 1.12. 2022; sestanek manjše skupine za pripravo inštrumentarija 20.12. 2022; - k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: Rezultati projekta bodo prispevali k razvijanju socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja.

13. Naslov projekta: GREELCO: Zelena učeča se skupnost

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA220-SCH, Cooperation partnerships in school education;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 11. 2022 - 31. 10. 2024;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (SLO); Elmer (BE); Mateřská škola Šestajovice, okres Praha - východ (CZ); Tartu Lasteaed Pääsupesa (EE); Pitypangos Közösségért Alapítvány (HH); JUODG Femo Kulakov (MK); Gradinita cu program Prelungit nr. 22 Botosani (RO); Vrtec Bled (SLO); Predskolska Ustanova "Cukarica" (RS); HELLENIC OPEN UNIVERSITY (GR); International Step by Step Association (NL);
- f) vodja projekta: Mateja Mlinar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mateja Mlinar, Petra Bozovičar, Petra Zgonec (vse CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2022: podpis pogodbe; načrt dela v projektu;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - podpis pogodbe z nacionalno agencijo CMEPIUS;
 - komunikacija s partnerji za pridobitev podatkov, potrebnih za pripravo sporazumov o sodelovanju;
 - priprava načrta dela v projektu;
 - priprava uvodnega srečanja s tremi glavnimi partnerji v projektu, ki je potekal v začetku januarja 2023.
- j) rezultati v letu 2022:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila (RTV, internetne objave, PI pogovori): /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: ker se je projekt konec leta 2022 šele začel, smo tudi z delom šele na začetku; uspešno smo zaključili prve korake;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): o učinkih bomo lahko poročali v naslednjih fazah projekta.

14. Naslov projekta: **PIQET - Principles of quality education for teachers**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA220-SCH, Cooperation partnerships in school education;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 1. 2022 - 31. 12. 2024;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (SLO); Pučko otvoreno učilište Korak po korak (CRO); International Step by Step Association (NL).
- f) vodja projekta: dr. Jerneja Jager.
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Petra Bozovičar, Petra Zgonec (vse CKVI KZK).
- h) cilji za leto 2022:
 - izvedba srečanja partnerjev;
 - konceptualizacija in priprava projektnega rezultata (PR) 1 (literature review, anketa in individualni intervjuji);
 - konceptualizacija projektnega rezultata 2 (Principles of quality education for teachers);
 - diseminacija;
 - vodenje in upravljanje projekta.
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - izvedba dveh partnerskih srečanj (prvo on-line, drugo *in-situ*);
 - izvedba vmesnih srečanj s partnerji (on-line) na različne teme (diseminacija, management, neposredno delo na projektnih rezultatih ipd.);
 - spletna anketa o profesionalnem razvoju ter rekrutiranju izvajalcev usposabljanj za strokovne delavce vrtcev in šol, ki je bila izvedena na vzorcu organizacij, ki imajo/zaposlujejo/rekrutirajo te vrste profilov;
 - izvedba individualnih intervjujev z izbranimi organizacijami;
 - pregled slovenske literature na temo profesionalnega razvoja ter rekrutiranja izvajalcev usposabljanj;
 - priprava poročila za PR1 o situaciji v Sloveniji;
 - konceptualizacija PR2.
- j) rezultati v letu 2022:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila (RTV, internetne objave, PI pogovori): /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: dokončanje PR1 se je zaradi odziva vodilnega partnerja tega PR, ISSA, na vojno v Ukrajini, nekoliko zamaknilo. Z drugim partnerjem, POU, pa smo vzporedno že oblikovali načrt za pripravo naslednjega projektnega rezultata;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): o učinkih bomo lahko poročali v naslednjih fazah projekta.

5.3.2 Infrastrukturalna dejavnost

1. **Naslov programa: Infrastrukturalna dejavnost - »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja«**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) časovno obdobje trajanja programa: Infrastrukturalni program za obdobje 1.1.2022 – 31.12.2027 (2,75 FTE);
- c) vodja programa: mag. Mojca Čuček (19634);
- d) sodelujoče institucije v programu: /;
- e) sodelujoče raziskovalke v programu: mag. Suzana Geržina, mag. Ana Mlekuž, mag. Karmen Svetlik, Simona Štigl;
- f) in g) cilji ter izvedene aktivnosti v letu 2022: V letu 2022 so se v okviru infrastrukturnega programa PI izvajale mednarodne raziskave, ki potekajo pod mednarodno koordinacijo ene od treh organizacij: Evropske unije, Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD) in Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov (IEA), in sicer PISA 2022 MS, ICCS 2022 MS, ICILS 2023 FT, TIMSS 2023 FT in druge. Opravljena je bila glavna raziskava **PISA 2022 MS – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk**, kjer je IC sodeloval pri naslednjih fazah:
 - komunikacija z vzorčenimi šolami, usklajevanje načrta in termina izvedbe glavne raziskave na šolah;
 - sodelovanje z mednarodnim centrom glede popravkov nacionalnih inštrumentov za oblikovanje končnih elektronskih verzij nalog in vprašalnikov;
 - priprava priročnikov za koordinatorje na šoli in za izvajalce ter priprava priročnikov za tisk;
 - priprava USB ključev in računalnikov za terensko delo;
 - priprava in tisk obrazcev za potrebe izvedbe raziskave na šolah;
 - organizacija in izvedba seminarjev za šolske koordinatorje in izvajalce;
 - udeležba na webinarjih, ki so jih pripravili v mednarodnem centru in se navezujejo na novosti in spremembe, nastale zaradi pandemije;
 - pregled gradiv in dokumentov, priprava novih vprašanj v vprašalnikih ter prilagoditev priročnikov zaradi dodatkov, ki so se nanašali na ukrepe pandemije;
 - priprava priročnika za izpolnjevanje online vprašalnika za šolo za ravnatelje srednjih in osnovnih šol;
 - priprava časovnic za študentsko delo in obračunov dela;
 - izdaja potrdil šolskim koordinatorjem.

Druga dela v okviru infrastrukturnega programa: V okviru IC se je opravljal finančno-projektni menedžment na 5 projektih Evropskega Socialnega Sklada (ESS) in vsaj 17 evropskih in drugih mednarodnih projektih (Erasmus+, CERV in drugi projekti). Pri tem so bile ključne naslednje aktivnosti:

- ESS projekti:
 - Priprava zahtevkov in spremljajoče dokumentacije, vnos v EMA, načrtovanje financ glede na aktivnosti za 5 projektov ESS Inovativna učna okolja projekte (OBJEM, Inovativna pedagogika 1:1; Kauč, Ješt, SKUM). Projekt SKUM je bil zaključen 30.6.2022; vsi ostali ESS projekti pa 31.10.2022.
- evropski in drugi mednarodni projekti (Erasmus+, CERV, Norway grant in drugi):
 - sodelovanje pri projektih HAND in HAND:ET;
 - finančna in projektna koordinacija evropskih projektov, spremljanje in poročanje, priprava dokumentacije glede na posamezne projektne zahteve:
 - Erasmus KA3 projekti (Hand:ET, AI4T, Stairs (zaključno poročilo), Head (zaključno poročilo), SIRIUS – Year 4 (zaključno poročilo), Intrans);
 - Erasmus KA2 projekti (Tim (zaključno konzorcijsko poročilo), Nemo (zaključno poročilo), REC, PIQET, me_Heli-D; GREELCO);

- CERV projekt EMPATH (Empowering youth to engage in coMBating gender stereotyPes by Addressing Toxic masculinity patterns and beHaviour);
- Norveški finančni mehanizem DECAP_HE (Oblikovanje za povečano kompetentnost skozi aktivno participacijo v visokem šolstvu »DECAP-HE«);
- drugo – mednarodni projekt Slovenia Grows With You, REYN, ISSA Study visit in drugo.
- Druge aktivnosti:
 - prijava na Javni razpis »Aktivnosti krepitve projektnih pisarn javnih raziskovalnih organizacij«, ki ga sofinancirata Republika Slovenija, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Evropska unija – Next Generation EU;
 - iskanje relevantnih razpisov in možnosti drugega sodelovanja na mednarodnih projektih in drugih aktivnostih z zunanjimi partnerji;
 - pomoč drugim centrom/zaposlenim pri pripravi dokumentacije za prijave na mednarodne projekte;
 - koordinacija aktivnosti v okviru mreže NEPC (Network of Education Policy centers);
 - pomoč upravi pri načrtovanju % zaposlitev po posameznih projektih za leto 2022;
 - PI zastopnica- LEAR na EU Participant Portal;
 - diseminacijske aktivnosti (spletna stran PI, socialni mediji PI, promocija DK in Založbe PI ipd.), organizacija 8. znanstvene konference Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju;
 - vsebinsko delo na aktivnostih Eurydice in AEG ter vodenje projekta Bralna pismenost in razvoj slovenščine – OBJEM (podrobnejši opis spodaj – strokovna dejavnost);
 - sodelovanje v Upravnem odboru PI in raznih komisijah ter delovnih skupinah;
 - drugo delo.
- h) rezultati v letu 2022:
 - V letu 2022 so se na mednarodnih raziskavah opravile vse naloge, ki so bile zahtevane s strani mednarodnih centrov, po vsebinski in časovni plati.
- 1. znanstvene in strokovne objave:
 - MLEKUŽ, Ana. Povezanost med zadovoljstvom učiteljev s svojim poklicem ter dejavniki sodelovalne šolske kulture: kaj nam kažejo podatki raziskave TALIS 2018. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*. 2022, letn. 20, št. 1 = 51, str. 4 -19, ilustr. ISSN 1581-8225.
 - VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana. The HEAD programme in North Macedonia: principals boosting inclusive school policies. V: GÓMEZ CHOVA, Louis (ur.), LÓPEZ MARTÍNEZ, Agustín (ur.), LEES, Joanna (ur.). *ICERI 2022, 15th international conference of education, research and innovation, 7th-9th November 2022, conference proceedings*. Seville: IATED Academy, cop. 2022. Str. 6920-6925, tabele. ICERI proceedings. ISBN 978-84-09-45476-1. ISSN 2340-1095.
 - MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja. Children and youth at risk and urban education. V: *Education in a changing world: the impact of global realities on the prospects and experiences of educational research, ECER 2022, Yerevan, 23-25 August 2022*. Yerevan: European Educational Research Association.
 - KOZINA, Ana, OSWALD, Christina, FREDERICKS, Valerie, DAHLSTRÖM, Helene, MLEKUŽ, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, GASTEIGER-KLICPERA, Barbara, PALECZEK, Lisa, OSKARSSON, Magnus, ELIASSON, Nina, NORBERG, Malin, VELDIN, Manja, ŠTREMEL, Urška, et al. Support for teachers' and principals' social and emotional competencies and diversity awareness: European perspectives. V: *Education in a changing world: the impact of global realities on the prospects and experiences of educational research, ECER 2022, Yerevan, 23-25 August 2022*. Yerevan: European Educational Research Association.
 - VELDIN, Manja, MLEKUŽ, Ana. HEAD programme for principals in Croatia and North Macedonia: building a supportive learning environment for students. V: ODAK, Iva (ur.). *Kako poticati dobrobit u odgojno-obrazovnom okružju u izazovnim vremenima?*, Zagreb, Visoko učilište Algebra, 19. - 20. listopada 2022 = *How to foster well-being in*

- educational settings during challenging times?*, Zagreb, Algebra University College, October 19 - 20, 2022. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, 2022. Str. 24-25. ISBN 978-953-6218-95-0.
- MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja. HEAD programme's impact on primary and secondary school principals in Croatia. V: ODAK, Iva (ur.). *Kako poticati dobrobit u odgojno-obrazovnom okružju u izazovnim vremenima?*, Zagreb, Visoko učilište Algebra, 19. - 20. listopada 2022 = *How to foster well-being in educational settings during challenging times?*, Zagreb, Algebra University College, October 19 - 20, 2022. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, 2022. Str. 39. ISBN 978-953-6218-95-0.
 - JURKO, Lana, MLEKUŽ, Ana. Making school culture inclusive: Croatian school HEADs' needs for professional development. V: ODAK, Iva (ur.). *Kako poticati dobrobit u odgojno-obrazovnom okružju u izazovnim vremenima?*, Zagreb, Visoko učilište Algebra, 19. - 20. listopada 2022 = *How to foster well-being in educational settings during challenging times?*, Zagreb, Algebra University College, October 19 - 20, 2022. Zagreb: Institut za društvena istraživanja, 2022. Str. 37. ISBN 978-953-6218-95-0.
 - MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja. Sodelovanje v šolskem okolju kot dejavnik podpornega okolja za pozitivni razvoj mladih na Hrvaškem in v Severni Makedoniji. V: LIKON, Branka (ur.), VALANT, Eva (ur.). *Sodelovanje – povezovanje za skupno kritično refleksijo o učenju, IX. znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju 2022, povzetki referatov in interaktivnih delavnic, 5. in 6. april 2022, Kongresni center Portus, Hotel Slovenija, Portorož*. Digitalna izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2022. Str. 29. ISBN 978-961-03-0634-4.
 - BREJC, Mateja, ZAVAŠNIK, Mihaela, MLEKUŽ, Ana. Priložnosti in izzivi profesionalnega učenja in sodelovanja ravnateljev v Sloveniji. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: učenje in poučevanje na daljavo - izkušnje, problemi, perspektive [znanstvena monografija = scientific monograph]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. Str. 159-175, tabele, graf. prikazi. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 43. ISBN 978-961-270-343-1, ISBN 978-961-270-344-8.
 - MLEKUŽ, Ana. Pomen raziskovanja v vzgoji in izobraževanju v času učenja in poučevanja na daljavo: predgovor. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: učenje in poučevanje na daljavo - izkušnje, problemi, perspektive [znanstvena monografija = scientific monograph]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. Str. 13-15. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 43. ISBN 978-961-270-343-1, ISBN 978-961-270-344-8. ISSN 1855-9638.
 - BREJC, Mateja, MLEKUŽ, Ana, ZAVAŠNIK, Mihaela, ARZENŠEK KONJAJEVA, Katja (927). *Vodenje in praksa profesionalnega učenja in sodelovanja v vrtcih in šolah*. Spletna izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (114 str.)), graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-03-0699-3.
 - KOZINA, Ana (avtor, urednik), PIVEC, Tina, MLEKUŽ, Ana, ŠTREMEL, Urška, ŽMAVC, Janja, KOŠIR, Katja, MLAKAR, Ajda, ZAKŠEK, Martina. *Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne poti v kontekstu migracij, zaključno poročilo*. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (666 str.)), ilustr. Digitalna knjižnica, Documenta, 19. ISBN 978-961-270-347-9, ISBN 978-961-270-348-6.
 - MLEKUŽ, Ana, POŽAR MATIJAŠIČ, Nada (urednik). *Prehod iz vrtca v šolo: OECD-jev pregled politik in praks izobraževalnih sistemov na področju prehoda otrok iz vrtca v šolo - Slovenija v mednarodnem merilu*. Spletna izd. Ljubljana: Ministrstvo Republike Slovenije za izobraževanje, znanost in šport: Zavod RS za šolstvo, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (116 str.)), ilustr. Zbirka Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju, Serija Mednarodne raziskave in študije. ISBN 978-961-03-0635-1. ISSN 2784-5397.
 - MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja. *Empowerment program of school principals for inclusive school cultures: impact study main findings*. Zagreb: Network of Education Policy

- Centers, 2022. 24 str.,
tabele. http://head.edupolicy.net/HEAD_Impact_Study_ENG_VF.pdf
- MLEKUŽ, Ana, VELDIN, Manja. *Principals' needs for professional development in the field of creating an inclusive school culture: report for Croatia and the Republic of North Macedonia*. Ljubljana: Educational Research Institute, cop. 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (48 str.)), ilustr. ISBN 978-961-270-380-6.
 - ŠTREMEL, Urška, KOZINA, Ana, MLEKUŽ, Ana, ŽMAVC, Janja, PIVEC, Tina, KOŠIR, Katja. *Smernice za pozitivni razvoj mladih v Sloveniji v kontekstu migracij*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. [19] str. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2022/12/Smernice_PYD.pdf
2. udeležba na konferencah:
- BRAJKOVIĆ, Sanja, MLEKUŽ, Ana, PIJACA, Eli Plavšić, SALIMOVSKI, Alvin. *HEAD(s) program, content and impact; 6th primary colors of education conference "Nurturing school leadership empowering equity", Opatija, Hotel Admiral, 17. 10. 2022.*
 - MLEKUŽ, Ana. *Kontekst migracij: predavanje na zaključni konferenci projekta Pozitivni razvoj mladih v Sloveniji: razvojne zakonitosti v kontekstu migracij (PYD-SI-MODEL), z naslovom "Mladostništvo v času družbenih negotovosti: Spremljanje pozitivnega razvoja mladih v obdobju pandemije COVID-19", Ljubljana, Hotel Slon, 7. december 2022.*
 - MLEKUŽ, Ana, ŽMAVC, Janja, ŠTREMEL, Urška. *Respect for diversity in schools and positive youth development of migrant students: the case study of four upper-secondary schools in Slovenia, predavanje na International scientific conference "Child migration and intergration: trends and challenges", Ljubljana, Faculty of Law, 3rd June.*
3. pedagoške aktivnosti:
4. javni in medijski nastopi/poročila:
5. drugo:
- MLEKUŽ, Ana (urednik), ŽAGAR, Igor Ž. (urednik). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: digitalizacija vzgoje in izobraževanja – priložnosti in pasti, zbornik povzetkov, 7. znanstvena konferenca, Ljubljana, 21. in 22. september 2022*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. 96 str. ISBN 978-961-270-381-3. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2022/09/zbornik_2022_FINAL.pdf.
 - MLEKUŽ, Ana (urednik), ŽAGAR, Igor Ž. (urednik). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: učenje in poučevanje na daljavo - izkušnje, problemi, perspektive [znanstvena monografija = scientific monograph]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (204 str.)), graf. prikazi, tabele. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 43. ISBN 978-961-270-343-1, ISBN 978-961-270-344-8. ISSN 1855-9638.
- i) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2022: Na mednarodnih raziskavah so bile opravljene vse naloge po mednarodno določeni časovnici.
- j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora). V primeru Infrastrukturnega programa so učinki na druga področja lahko le posredni.

5.3.3 Strokovne naloge oz. naloge javne službe z drugih področij dela

5.3.3.1 Strokovno-razvoje naloge, financirane po pogodbi LDN

1. **Naslov naloge:** Aktivnosti povezane z Eurydice, Izobraževanje in usposabljanje 2030; Razvojno raziskovalno delo in priprave strokovnih podlag za poročanje o slovenskem šolskem sistemu (OECD, EAG, NESLI)
 - a) vir oz. financer: MIZŠ;
 - b) tip projekta: LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2019 do 2023;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
 - e) sodelujoče institucije: MIZŠ (vodilna organizacija - VO) in Pedagoški inštitut (partnerska organizacija – PO);
 - f) vodja projekta: Tanja Taštanoska (MIZŠ); vodja na PI: mag. Karmen Svetlik (IC);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /
 - h) cilji za leto 2022:
 - sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za študije in druge izdelke omrežja Eurydice, priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv;
 - priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v omrežje Eurydice;
 - posodobitev nacionalne metodologije za zajem podatkov za poročila omrežja Eurydice;
 - sodelovanje pri pripravi nacionalnih poročil Slovenije za publikacijo Education at a Glance (INES in NESLI);
 - posodobitev nacionalne metodologije za posredovanje podatkov MIZŠ za publikacijo Education at a Glance;
 - priprava slovenskih povzetkov podatkov iz mednarodnih gradiv; priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v program INES.
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - Priprava podatkov za poročanje o poteh (pogojih), da postaneš učitelj ali ravnatelj in obsegu dejavnosti strokovnega izpopolnjevanja za učitelje in ravnatelje (Questionnaire on pathways to become teacher/school head and on professional development of teachers/school heads) za skupen zajem podatkov OECD in Eurydice;
 - priprava podatkov za poročanje o Covid-19 (ad-hoc survey on COVID-19) za modul 1: School closures during the pandemic and teachers'/students' absences za OECD, UNESCO, UNICEF in Svetovno banko;
 - usklajevanje podatkov za poročanje o plačah učiteljev in ravnateljev (Teachers' and school heads' salaries and allowances) z OECD;
 - pregled in usklajevanje podatkov poročila o plačah učiteljev in ravnateljev (Teachers' and school heads' salaries and allowances) za skupni zajem podatkov OECD in Eurydice;
 - priprava nacionalnih poudarkov za Slovenijo ob izidu poročila o plačah učiteljev in ravnateljev (Teachers' and school heads' salaries and allowances);
 - pregled in usklajevanje poročila študije STEM z naslovom: Izboljševanje učnih dosežkov in motivacije učenja matematike in naravoslovja v šoli (Increasing achievement and motivation in mathematics and science learning in schools);
 - priprava nacionalnih poudarkov za Slovenijo iz študije STEM z naslovom: Izboljševanje učnih dosežkov in motivacije učenja matematike in naravoslovja v šoli (Increasing achievement and motivation in mathematics and science learning in schools);
 - uredništvo in prelom Ugotovitve poročila Eurydice z nacionalnimi poudarki: Izboljševanje učnih dosežkov in motivacije učenja matematike in naravoslovja v šoli, za knjižno zbirko z naslovom Ugotovitve poročila Eurydice;
 - uredništvo in prelom Ugotovitve poročila Eurydice: Za pravičnost in inkluzijo v visokem

šolstvu v Evropi, za knjižno zbirko z naslovom Ugotovitve poročila Eurydice;

- prelom Ugotovitve poročila Eurydice: Izobraževanje in usposabljanje odraslih v Evropi – Gradimo vključujoče poti do spretnosti in kvalifikacij, za knjižno zbirko z naslovom Ugotovitve poročila Eurydice;
- usklajevanje podatkov za poročanje o delovnem času učiteljev in ravnateljev (Working Time of Teachers and School Heads 2021) za skupni zajem podatkov OECD in Eurydice;
- pregled končne verzije postavitve zloženke o sistemu VIZ v Sloveniji v angleškem jeziku za visokošolsko izobraževanje (Tertiary education in the Republic of Slovenia) za tisk;
- sodelovanje na dvodnevni delavnici Eurydice – dvoletno načrtovanje dela, pregled ter promocija dejavnosti in izdelkov omrežja Eurydice;
- pregled gradiv in sodelovanje na 27. sestanku NESLI ter priprava komentarjev na gradiva (marec 2022);
- pregled gradiv in sodelovanje na 28. sestanku NESLI ter priprava komentarjev na gradiva (oktober 2022);
- sodelovanje pri organizaciji dvodnevne konference z naslovom Vključevanje, inkluzivnost in pravičnost v vzgoji in izobraževanju – VIP;
- priprava podatkov za ad-hoc poročanje o dejanskem delovnem času učiteljev in ravnateljev (2022 NESLI survey on sources of national data on actual working time of teachers and school heads);
- sodelovanje pri pripravi fokusa o učiteljih iz mednarodnih podatkov (Plače učiteljev in ravnateljev, EAG 2022) ob svetovnem dnevu učiteljev;
- pregled, usklajevanje podatkov in priprava pripomb in predlogov tabel in slik za poglavje D (Kazalniki D): Teachers, Learning Environment and Organisation of Schools (Učitelji, učno okolje in organizacija šol) za poročilo OECD, Education at a Glance 2022, za Slovenijo;
- pregled podatkov in besedilo za Prilogo 3 (Annex 3) za poročilo OECD, Education at a Glance 2022, za Slovenijo;
- priprava slovenske različice Infografik za poročilo OECD Education at a Glance 2022;
- priprava nacionalnih poudarkov poglavja D (Kazalniki D): Teachers, Learning Environment and Organisation of Schools (Učitelji, učno okolje in organizacija šol) poročila OECD, Education at a Glance 2022, za objavo in promocijo EAG 2022;
- priprava podatkov za poročanje o priporočenem obsegu pouka (Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2022/23) za skupen zajem podatkov OECD in Eurydice;
- priprava podatkov za poročanje o plačah učiteljev in ravnateljev (Teachers' and school heads' salaries and allowances 2022) za skupen zajem podatkov OECD in Eurydice;
- priprava podatkov za poročanje o plačah učiteljev v srednjem poklicnem izobraževanju (2022 NESLI data collection on salaries of upper secondary teachers in vocational programmes) za skupen zajem podatkov OECD in Eurydice;
- priprava podatkov za ad-hoc poročanje o številu delovnih dni in letnem številu dni dopusta učiteljev (Survey on number of working days/annual leave of teachers).

j) rezultati v letu 2022:

1. znanstvene in strokovne objave:

- NOVAK, Ana (927), DOMIJAN, Tanja (927), KLANJŠEK, Uršula (927), KOZMELJ, Andreja (927), IFKO PINOSA, Mojca (927), MELAVC, Sabina (927), SEVER, Maja (927), ŠKRBEČ, Tatjana (927), TUŠ, Jadranka (927), MARJETIČ, Duša (927), SVETLIK, Karmen (927), TAŠTANOSKA, Tanja (927), SCHMUCK, Andreja (927), ZAVAŠNIK, Mihaela (927), SELJAK, Melita (927), ROJC, Nejc (927), DIVJAK, Matej (927). *Education at a glance 2022: OECD indicators*. Paris: OECD Publishing, cop. 2022. 459 str., graf.

- prikazi, tabele. Education at a glance. ISBN 978-92-64-58258-3, ISBN 978-92-64-34164-7. ISSN 1563-051X. <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/3197152b-en.pdf?expires=1672908463&id=id&accname=guest&checksum=AC7D2D142B34BF64D7E0D7BA64B35DCC>, DOI: [10.1787/19991487](https://doi.org/10.1787/19991487). [COBISS.SI-ID [136292355](https://cobiss.si/136292355)]
- HORVÁTH, Anna, BAĎDAK, Nathalie, MOTIEJUNAITE, Akvile, NOORANI, Sogol, et al., TAŠTANOSKA, Tanja (927), SVETLIK, Karmen (927). *Increasing achievement and motivation in mathematics and science learning in schools: Eurydice report*. Luxembourg: EACEA, cop. 2022. 172 str., tabele, graf. prikazi. Eurydice report. ISBN 978-92-9484-692-1, ISBN 978-92-9484-691-4. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/f3bd0532-0255-11ed-acce-01aa75ed71a1>, DOI: [10.2797/11306](https://doi.org/10.2797/11306). [COBISS.SI-ID [136554499](https://cobiss.si/136554499)]
 - RIIHELÄINEN, Jari, BALCON, Marie-Pascal, NIKOLOVA, Snežina, et al., TAŠTANOSKA, Tanja (927), SVETLIK, Karmen (927). *Teachers' and school heads' salaries and allowances in Europe: 2020/21, Eurydice - facts and figures*. Luxembourg: EACEA, cop. 2022. 54 str., tabele, graf. prikazi. Eurydice - Facts and figures. ISBN 978-92-9488-082-6. ISSN 2443-5376. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ac952388-4911-11ed-92ed-01aa75ed71a1>, DOI: [10.2797/731017](https://doi.org/10.2797/731017). [COBISS.SI-ID [136303619](https://cobiss.si/136303619)]
 - *Za pravičnost in inkluzijo v visokem šolstvu v Evropi 2022: ugotovitve poročila Eurydice*. Ljubljana: MIZŠ, 2022. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (6 str.)), ilustr. Ugotovitve poročila Eurydice. ISBN 978-92-9488-079-6. ISSN 2820-6711. <https://www.eurydice.si/publikacije/Za-pravicnost-in-inkluzijo-v-visokem-solstvu-v-Evropi-2022-SI-UG.pdf>, DOI: [10.2797/278681](https://doi.org/10.2797/278681). [COBISS.SI-ID [114099971](https://cobiss.si/114099971)]
2. udeležba na konferencah: Vključevanje, inkluzivnost in pravičnost v vzgoji in izobraževanju – VIP;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: članstvo v mreži OECD NESLI;
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: Vsi zastavljeni cilji so bili uspešno realizirani;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Oceno bi moralo podati MIZŠ, PI sodeluje le v segmentu dela.
2. **Naslov naloge: Tranzicija**
- a) vir oz. financer: MIZŠ;
 - b) tip projekta: LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: od 1. 1. 2020 do 30. 06. 2022;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: /
 - f) vodja projekta: mag. Mateja Režek;
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec (vse CKVI KZK);
 - h) cilji za leto 2022: Obdelava podatkov in oblikovanje zaključnega poročila raziskave;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - obdelava podatkov;
 - oblikovanje zaključnega poročila;
 - oblikovanje priporočil za strokovne in vodstvene delavce vrtcev in osnovnih šol ter oblikovalce izobraževalnih politik.
 - j) rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;

4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: končno poročilo o rezultatih raziskave;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2022: cilji so bili v celoti realizirani;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Proces prehoda med različnimi učnimi okolji vključuje različne deležnike, zato ga je treba osvetliti iz različnih perspektiv. Z vidika povezanosti izobrazbene strukture prebivalstva z gospodarsko uspešnostjo države, raziskovalno področje presega zgolj pedagoško polje.
3. **Naslov naloge: Ministrska zbirka Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti - priprava gradiv**
- a) vir oz. financer: MIZŠ;
 - b) tip projekta: strokovna naloga po pogodbi LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2022;
 - d) vloga PI: izvajanje naloge;
 - e) sodelujoče institucije: /
 - f) skrbnica naloge na PI: dr. Klaudija Šterman Ivančič (CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, Barbara Japelj Pavešić (obe CUE);
 - h) cilji za leto 2022: priprava in objava gradiv mednarodnih študij PISA 2018 in TALIS 2018, priprava povzetka REDS (ta aktivnost je bila kasneje opuščena);
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022: dokončanje in objava gradiva za mednarodno študijo PISA 2015 in priprava ter oddaja izvlečka PISA 2018;
 - j) znanstvene in strokovne objave:
 1. članki in monografije: ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija in ŠTREMEL, Urška (2022). Globalne kompetence in trajnostni razvoj: slovenski učenci in učenke v raziskavi PISA. *Sodobna pedagogika*, 73/2, 41-57;
 2. udeležba na konferencah: (domačih in tujih): ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija in ŠTREMEL, Urška (2022). Razlike v globalnih kompetencah med različnimi skupinami učencev in učenk v Sloveniji: raziskava PISA 2018. 7. znanstvena konferenca PI, Ljubljana;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2022: 50% realizacija;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: Na predlog skrbnice naloge na strani MIZŠ, gospe Ksenije Bregar Golobič, se je zaradi časovnih zamikov pri pregledu in pripravi gradiv spremenila načrtovana časovnica oddaje publikacij, kjer se je opustila priprava gradiva TALIS 2018 ter REDS, dokončanje publikacije PISA 2018 pa se premakne v leto 2023;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): o učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.
4. **Naslov naloge: Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk, OECD PISA 2022**
- a) vir oz. financer: MIZŠ in ARRS (Infrastrukturni program);
 - b) tip projekta: LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: triletna ciklična raziskava, cikel 2021 traja od 2018 do 2023 (podaljšan zaradi Covid-19);
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: PI – nacionalna izvedba in mednarodni konzorcij;
 - f) vodja projekta: dr. Klaudija Šterman Ivančič (CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Klaudija Šterman Ivančič (CUE), Simona Štigl, mag. Mojca Čuček, mag. Ana Mlekuž (vse tri INFRC);

- h) cilji za leto 2022: priprava in izvedba postopkov za vključitev nacionalne baze podatkov raziskave PISA 2022 v mednarodno bazo in izvedba glavnega zajema podatkov;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022: priprava in izvedba vseh postopkov za izvedbo glavne raziskave PISA 2022 na šolah in priprave nacionalne baze podatkov (kontakt s šolami, usposabljanja za koordinatorje in izvajalce, priprava vzorca, priprava vprašalnikov in nalog, usposabljanje koderjev odprtih odgovorov in poklicev, izvedba postopka kodiranja odgovorov in poklicev, priprava nacionalne baze podatkov in izvedba postopkov za oddajo baze v mednarodni center);
- j) rezultati v letu 2022 (objave za prejšnje cikle):
 - 1. znanstvene in strokovne objave:
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (2022). Učiteljevo poučevanje in motivacija za branje: razlike po spolu in izobraževalnem programu. V: Mlekuž, A. (ur.), Žagar Ž., I. (ur.), Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: učenje in poučevanje na daljavo - izkušnje, problemi, perspektive (str. 17-36). Ljubljana: Pedagoški inštitut.
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija in ŠTREMFEJL, Urška (2022). Dejavniki izbire poklica: podatki raziskave PISA 2018. Vzgoja: revija za učitelje, vzgojitelje in starše, 24/4, 11-12.
 - 2. udeležba na konferencah:
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija in PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita (2022). The effects of socio-emotional support in students' close relationships on their academic achievement, and prosocial and antisocial behaviour. 17th European Congress of Psychology, 5-8 July. Ljubljana, Slovenia.
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija, ŠTREMFEJL, Urška in KOZINA, Ana (2022). School climate as an (un)important external asset for the positive youth development in Slovenia. Nacionalna konferenca Instituta za društvena istraživanja. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
 - ŠTREMFEJL, Urška, ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija in KOZINA, Ana (2022). Vloga strokovnih delavcev pri soustvarjanju pozitivne šolske klime in podpora pozitivnemu razvoju mladih: vpogledi mednarodnih raziskav in nacionalne raziskave pozitivnega razvoja mladih. IX. znanstveni posvet Vodenje v vzgoji in izobraževanju 2022. Portorož, Slovenija.
 - 3. pedagoške aktivnosti: /
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (intervjuvanec) (2022). Pismenost v raziskavi PISA. Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod.
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (2022). Socialno-čustveno blagostanje slovenskih 15-letnikov in njihove bralne navade. Youtube, 2022.
 - 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100% realizacija;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinke na druga področja je nemogoče oceniti, saj bi bilo rezultate najprej treba ustrezno prevesti v resorne politike.

5. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava trendov znanja matematike in naravoslovja, IEA TIMSS 2023**

- a) vir oz. financer: MIZŠ in ARRS (Infrastrukturni program);
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2021 do 2024/2025;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: Boston College, ZDA (Mednarodni center raziskave), IEA Amsterdam; IEA Hamburg; RM results – razvijalci spletnih testov; RTI International – sampling partner; IPN

Leibniz Institute for Science and Mathematics Education (razvoj naravoslovnih nalog); ACER – Australian Council for Educational Research (razvoj matematičnih nalog);

- f) vodja projekta: Barbara Japelj Pavešič (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Jure Novak (CUE);
- h) cilji za leto 2022: izvedba predraziskave marca-aprila 2022 in priprava vzorca ter instrumentov za glavno raziskavo 2023
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - tehnična priprava digitalnih instrumentov (testov, nalog, vprašalnikov);
 - doseganje sodelovanja šol, komunikacija s šolami in praktične priprave na merjenje znanja z računalniki;
 - izobraževanje študentov z izvedbo predraziskave po šolah, logistika izvedb na 30 šolah,
 - zbiranje in urejanje podatkov, ocenjevanje rešitev učencev, vnos odgovorov staršev na edini papirni vprašalnik v raziskavi, vključitev vseh vrst podatkov v mednarodno bazo;
 - analize nacionalnih dodatnih zbranih informacij; po mednarodni obvezi, pregled, analiza in recenzija pridobljenih podatkov v predraziskavi ter posledično popravki in dokončanje instrumentov za merjenje znanja v letu 2023;
 - redno sodelovanje na 3 mednarodnih delovnih sestankih;
 - priprava glavnega vzorca in slovenskih instrumentov za glavno raziskavo pomladi 2023 (preizkusi znanja in vprašalniki), vabilo šolam in vzpostavitev sodelovanja z njimi za glavno preverjanje znanja (150 šol);
- j) rezultati v letu 2022: za cikel 2023 še ni predvidenih objav;
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /.
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): še ni predvidenih učinkov.

6. Naslov naloge: **Mednarodna raziskava poučevanja in učenja, OECD TALIS 2024**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2021 do 2025;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: OECD, IEA Amsterdam, IEA Data processing center, Hamburg;
- f) vodja projekta: Barbara Japelj Pavešič (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Jure Novak, dr. Simona Bezjak (oba CUE);
- h) cilji za leto 2022:
 - po mednarodnem postopku recenzija in dopolnitev predlaganih mednarodnih vprašalnikov (postopki mednarodne pilotaže);
 - dokončna priprava digitalnega instrumentarija za predraziskavo pomladi 2023;
 - razvoj nacionalnih dodatkov k vprašalnikom in morebitnih nacionalnih sklopov vprašanj;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - priprava pilotnega poročila;
 - vsebinska in tehnična priprava digitalnih instrumentov za predraziskavo (vprašalnikov);
 - sodelovanje s šolami, to je pridobitev podatkov za vzorčenje z MIZŠ, odločitev o vzorčnem načrtu in ciljnih populacijah, vzorčenje v sodelovanju z mednarodnim koordinatorskim, komunikacija z izbranimi šolami v vzorec in praktične priprave na predraziskavo;
 - redno sodelovanje na 3 mednarodnih delovnih sestankih;

- priprava povzetka vsebinskih izhodišč raziskave v slovenskem jeziku; sprotne objave na spletni strani;
- j) rezultati v letu 2022: še ni predvidenih objav za cikel 2024;
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: posodobljena spletna stran projekta;
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2020: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): še ni predvidenih učinkov.

7. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava motenj izobraževanja v času epidemije COVID-19, IEA REDS**

- a) vir oz. financer: v letu 2022 raziskava ni bila več financirana (sicer je bil financer MIZŠ);
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2020 do 2022;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: mednarodni konzorcij (IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska));
- f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Plamen Mirazchiyski, Nina Pertoci (oba CUE);
- h) cilji za leto 2022: zaradi spremenjene mednarodne časovnice sta bila cilja v l. 2022 priprava končne različice nacionalnega poročila ter izvedba tiskovne konference;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - izvedba tiskovne konference;
 - posodobitev nacionalnega poročila in izdaja le-tega (sicer je bila opravljena revizija nacionalnega poročila, tako da je slednje izšlo z letnico 2021; so pa dobile vse šole novo različico, prav tako je bila revidirana različica objavljena na spletu);
 - diseminacija rezultatov;
- j) rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva. The REDS results for Slovenia and how they could be informative to Italian context, konferenca INVALSI 2022, Rim, oktober 27, 2022;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva (diskutant), ŠTEFANC, Damijan (diskutant), ŽAGAR, Igor Ž. (diskutant). Novinarska konferenca Pedagoškega inštituta. Ljubljana: Slovenska tiskovna agencija (STA), 2022. 1 spletni vir;
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva. Predstavitev raziskave REDS: predstavitev na novinarski konferenci v živo in preko spleta, Ljubljana, Pedagoški inštitut, 7. april 2022;
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva (intervjuvanka). Tudi otroci vedo, da imajo manj znanja: mednarodna raziskava: učitelji in učenci priznavajo, da ocene iz prvega vala epidemije niso ustrezen izraz znanja. Delo, ISSN 0350-7521. [Tiskana izd.], 8. april. 2022, leto 64, št. 82, str. 3;
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva (intervjuvanka). Bolj sproščeno vzdušje, a problem so kadrovske težave. Dnevnik online, ISSN 1581-3037. [Spletna izd.], 1. sep. 2022;

- KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva (intervjuvanka). Več težav z učenjem, več osebnih stisk. Dnevnik, ISSN 1318-0320. [Tiskana izd.], 1. apr. 2022, leto 72, št. 76, str. 3;
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva (intervjuvanka). Raziskava: učenci so bili po šolanju na daljavo ob vrnitvi v šole tesnobnejši, mednarodna raziskava motenj izobraževanja med epidemijo covid-19. MMC RTV SLO, prvi multimedijiški portal, ISSN 1581-372X, 20. 4. 2022;
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva (intervjuvanka). V pripravi načrt o šolstvu po epidemiji. Obljuba dela dolg, ISSN 2784-5931, 6. okt. 2022;
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva (intervjuvanka). Raziskava: skrb zbujajo rezultati, vezani na doseganje učnih ciljev in standardov znanja med epidemijo. Reporter, informativni tednik, ISSN 1855-4962. [Spletna izd.], 7. 4. 2022;
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva (intervjuvanka). Raziskava motenj izobraževanja med epidemijo. Slosolar.si, ISSN 2820-4646, 8. 4. 2022;
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva (intervjuvanka). Pedagoški inštitut z rezultati mednarodne raziskave motenj izobraževanja med epidemijo. Slovenska tiskovna agencija, ISSN 1854-214X, 7. 4. 2022;
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva (intervjuvanka). Izobraževanje na daljavo: da bi se izognili konfliktom, so dajali višje ocene. Vecer.com, ISSN 1855-8380, 7. 4. 2022;
 - 5. drugo: posodobljena različica nacionalnega poročila, prijava ARRS projekta (sekundarne analize REDS), priprava spletne strani;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinkov cikla še ni mogoče izmeriti.
8. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti, IEA ICILS 2023**
- a) vir oz. financer: MIZŠ in ARRS (Infrastrukturni program) ter EU (EACEA);
 - b) tip projekta: LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2020 do 2024/2025;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: mednarodni konzorcij (IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska));
 - f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Simona Bezjak, Nina Pertoci (vsi CUE);
 - h) cilji za leto 2022: priprava in izvedba predraziskave (ICILS FT) ter priprava glavnega dela raziskave (ICILS MS) za izvedbo v letu 2023, v sodelovanju z mednarodnim centrom in po mednarodnih standardih;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - izvedba predraziskave, ki zajema: dokončanje postopkov vzorčenja za predraziskavo in kontaktiranja izbranih šol in razredov, končno pripravo instrumentov, izvedbo zbiranja podatkov za predraziskavo, v sodelovanju z mednarodnim centrom in skladno z mednarodnimi standardi in mednarodno usklajeno časovnico, priprava nacionalne baze podatkov iz predraziskave (vnos, kodiranje, priprava nacionalne baze in oddaja mednarodnemu centru v preverjanje, usklajevanje z mednarodnim centrom pri nadaljnjem čiščenju nacionalne baze podatkov), izvedba usposabljanj/seminarjev (kodiranje, testiranje, vnos);
 - sodelovanja in izvedba fokusnih skupin ICILS;

- priprava na glavni del raziskave, ki zajema: začetek dela na pripravi končnih različic nacionalnih in mednarodnih instrumentov, pripravi končnega vzorca za glavni del raziskave, kontaktiranje izbranih šol in razredov za glavni del raziskave;
 - udeležba na (nacionalnih, mednarodnih) delovnih sestankih in delavnicah, sodelovanje z mednarodnim konzorcijem ICILS in IEA (ter delovnimi telesi v IEA);
 - sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave;
 - druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo ICILS;
- j) rezultati v letu 2022: objav za tekoči cikel še ni mogoče pričakovati;
1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: vzpostavljena spletna stran projekta, izvedba delavnic (za izvajalce, koderje, vnašalce);
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinkov tekočega cikla še ni mogoče pričakovati.
9. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava bralne pismenosti, IEA PIRLS 2021 (oz. PIRLS Digital 2021)**
- a) vir oz. financer: MIZŠ in ARRS (Infrastrukturni program);
 - b) tip projekta: LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2017 do 2023;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: mednarodni konzorcij (IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska), Boston College (ZDA), Statistics Canada);
 - f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Plamen Mirazchiyski (CUE);
 - h) cilji za leto 2022: priprava in izvedba postopkov za vključitev nacionalne baze podatkov raziskave v mednarodno bazo (po prvotnem načrtu so bile načrtovane še druge aktivnosti, vendar so se, na mednarodni ravni, zamaknile v leto 2023);
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022: zaključevanje glavnega dela raziskave, ki zajema: dokončanje opravil za verifikacijo baze podatkov, preliminarne analize podatkov; sodelovanje z mednarodnim centrom pri pregledovanju osnutkov mednarodnega poročila; priprava besedila za enciklopedijo, priprava odgovorov na kurikularni vprašalnik, udeležba na mednarodnih delovnih sestankih ter sodelovanje z organizacijo IEA; sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave; druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo PIRLS; sodelovanje v regijski skupini PIRLS;
 - j) rezultati v letu 2022 (objave za tekoči cikel):
1. znanstvene in strokovne objave: KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Slovenia. V: REYNOLDS, Katherine A., et al. PIRLS 2021 encyclopedia: education policy and curriculum in reading. Chestnut Hill: TIMSS & PIRLS International Study Center, 2022, 1 spletni vir.
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: vzpostavljena spletna stran projekta;

- k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100% realizacija glede na spremenjeno mednarodno časovnico;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinkov še ni mogoče pričakovati.

10. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava državljanske vzgoje in izobraževanja, IEA ICCS 2022**

- a) vir oz. financer: MIZŠ in ARRS (Infrastrukturni program) ter EU (EACEA);
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2018 do 2023/2024;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: mednarodni konzorcij (IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska), ACER (Avstralija), Roma Tre University (Italija);
- f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Simona Bezjak, Špela Javornik (vsi CUE);
- h) cilji za leto 2022: priprava in izvedba glavnega dela raziskave (ICCS MS) v sodelovanju z mednarodnim centrom in po mednarodnih standardih; nacionalna baza vključena v mednarodno bazo;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - izvedba glavnega dela raziskave, ki zajema: finalizacijo instrumentov (vse verifikacije), dokončanje postopkov vzorčenja in kontaktiranja izbranih šol, razredov; izvedba potrebnih usposabljanj (za izvajalce, koderje, vnos podatkov); izvedba zbiranja podatkov na vzorcu šol in razredov, v sodelovanju z mednarodnim centrom in skladno z mednarodnimi standardi in mednarodno usklajeno časovnico;
 - priprava nacionalne baze podatkov (vnos, kodiranje, priprava nacionalne baze in oddaja mednarodnemu centru v preverjanje, usklajevanje z mednarodnim centrom pri nadaljnjem čiščenju nacionalne baze podatkov);
 - udeležba na (nacionalnih, mednarodnih) delovnih sestankih in delavnicah;
 - sodelovanje z mednarodnim konzorcijskim centrom in IEA (ter sodelovanje v delovnih telesih IEA);
 - sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave;
 - različne diseminacijske aktivnosti rezultatov predhodnih baz (doma in v tujini);
- j) rezultati v letu 2022 (objave za pretekli cikel):
 1. znanstvene in strokovne objave:
 - TRUNK, Aleš, KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva, MIRAZCHYISKI, Plamen. Attitudes towards future unemployment and European cooperation to reduce unemployment among 8th graders in EU/European countries. European journal of investigation in health, psychology and education, ISSN 2254-9625. [Online ed.], 2022, vol. 12, no. 2;
 - TRUNK, Aleš, KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva, ŠTREMEL, Urška, STUBELJ, Igor. Attitudes on (future) EU integration and cooperation among youth: regional divide?. Human Systems Management, ISSN 1875-8703, 20. jul. 2022;
 2. udeležba na konferencah:
 - JAVORNIK, Špela, NOVAK, Jure. Državlјanska participacija osmošolcev v povezavi s socialno-ekonomskim ozadjem učencev v Sloveniji, Italiji in na Hrvaškem, V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: digitalizacija vzgoje in izobraževanja: priložnosti in pasti, zbornik povzetkov, 7. znanstvena konferenca, Ljubljana, 21. in 22. september 2022. Ljubljana: Pedagoški inštitut. 2022;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: vzpostavljena spletna stran projekta, izvedba delavnic (za izvajalce, koderje, vnašalce)
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;

- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinkov tekočega cikla še ni mogoče pričakovati.

11. Naslov projekta: Izdelava teoretskih podlag in praktičnih smernic za poučevanje retorike v osnovni in srednji šoli

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2018 – 2022;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: dr. Janja Žmavc (CDŠ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Igor Ž. Žagar (CDŠ);
- h) cilji za leto 2022: zasnova vsebinskih in didaktičnih izhodišč za sodobno poučevanje retorike v srednji šoli, s poudarkom na vzgoji za aktivno državljanstvo;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022: analiza uspešnosti implementacije posodobitev v praksi na OŠ Polzela; zaključek priprave vsebinskih in didaktičnih smernic za vključitev retorike kot učne vsebine v srednješolske programe ter predloga učnega načrta za izbirni predmet retorika v program gimnazije;
- j) rezultati v letu 2022: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce)
 - 1. znanstvene in strokovne objave: 1 članek; 1 predlog učnega načrta;
 - 2. udeležba na konferencah: 1 tuja konferenca;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: 6 mednarodnih srečanj (mednarodno sodelovanje z Univerzo v Oxfordu in Univerzo v Bergnu v iniciativi *Intersections Between Oracy, Citizenship Education and Classical Rhetoric: Learning Democracy through Talk*);
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: cilij so bili večinoma realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: zaradi pridobitve dveh novih projektov je bilo izobraževanje učiteljev srednjih šol predstavljeno na 2023, prav tako so bili zaradi splošne kurikularne prenove ustavljeni postopki uspešno končanega predloga učnega načrta za srednješolski program gimnazije; priprava priročnika, ki je bila prav tako načrtovana, je predstavljena v leto 2023;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Posodabljanje pripadajočih sistemskih dokumentov in učnih gradiv, kakor tudi vzpostavljanje mreže učiteljev praktikov, je zelo pomembno za ohranitev pouka retorike v osnovni šoli oziroma za oblikovanje nastavkov za njegovo vključitev v srednješolski pouk. Gre namreč za zelo pomembno učno vsebino, ki preči tako predmete iz družboslovno humanističnega kot naravoslovno matematičnega sklopa in temeljno omogoča njihovo lažje razumevanje in hitrejše usvajanje ter uspešnejše reflektirane in komuniciranje znanja v okviru preverjanja in ocenjevanja, na drugi strani pa sega izven šolskega konteksta, saj učence in učenke neposredno pripravlja na aktivno delovanje v družbi.

12. Naslov naloge: Sekundarna študija PISA 2018: Globalne kompetence kot temelj uspešnega (so)delovanja v sodobnem šolskem, lokalnem in globalnem okolju

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.1.2021 do 31.12.2022;
- d) vloga PI: VO;

- e) sodelujoče institucije: /
- f) vodja projekta: dr. Klaudija Šterman Ivančič (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Urška Štremfel (CUE);
- h) cilji za leto 2022: uspešna zaključitev II. faze projekta ter priprava zaključnega poročila za naročnika;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - pregled obstoječih teoretskih podlag ter opredelitev t. i. globalnih kompetenc v javnopolitičnih dokumentih na področju izobraževanja;
 - priprava sekundarnih analiz na podatkih PISA 2018 za Slovenijo;
 - priprava dveh znanstvenih člankov in monografije;
 - predstavitev prispevka na nacionalnem znanstvenem srečanju;
 - priprava zaključnega poročila z dodatnimi analizami s področja ugotavljanja povezav med globalnimi kompetencami in občutkom pripadnosti šoli ter dosežki učencev in učenk na preizkusih PISA.
- j) rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave (članki in monografije): ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija in ŠTREMFELE, Urška (2022). Globalne kompetence in trajnostni razvoj: slovenski učenci in učenke v raziskavi PISA. *Sodobna pedagogika*, 73/2, 41-57;
 2. udeležba na konferencah: ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija in ŠTREMFELE, Urška (2022). Razlike v globalnih kompetencah med različnimi skupinami učencev in učenk v Sloveniji: raziskava PISA 2018, 7. znanstvena konferenca PI, Ljubljana;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: v pripravi 1 članek in 1 znanstvena monografija (oboje v recenziji);
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100% realizacija;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: /.

13. Naslov naloge: Analiza nacionalnih politik trajnostnega razvoja in doseganja kazalnikov ciljev SDG 4 (Unesco)

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: junij–oktober 2022;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: mag. Sabina Autor (CDAR VIZ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Igor Bijuklić (CDAR VIZ);
- h) cilji za leto 2022: /;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022: Priprava poročila oz. zbirnik politik trajnostnega razvoja (kazalnikov SDG 4 - Unesco), ki se nanašajo na polje vzgoje in izobraževanja v izbranih strateških dokumentih različnih resornih področjih;
- j) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

14. Naslov naloge: Inkluzivno glasbeno šolstvo

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2022–2023;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /;

- f) vodja projekta: mag. Sabina Autor (CDAR VIZ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke: dr. Irena Lesar (UL PEF in AG) in dr. Andreja Marčun (GŠ Domžale);
- h) cilji za leto 2022: /;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
Zbiranje in pregled obstoječe literature in dokumentov na področju; Priprava in izvedba ankete za ravnateljice in ravnatelje GŠ; Priprava in izvedba ankete za učiteljice in učitelje GŠ; Študijski obisk izbrane glasbene šole o poteku poučevanja UPP v GŠ; Kratko vmesno vsebinsko poročilo o preliminarnih ugotovitvah v letu 2022; Predstavitvi naročniku o poteku dela in vmesnih ugotovitvah;
- j) rezultati v letu 2022: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

15. **Naslov naloge: Pilotni razvoj usposabljanja za delo šol s podatki raziskav s področja izobraževanja za potrebe samoevalvacije**

- a) vir oz. financer: MIZŠ;
- b) tip projekta: strokovna naloga po pogodbi LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2022;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /
- f) skrbnica naloge na PI: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Plamen Mirazchijski (CUE);
- h) cilji za leto 2022: priprava in izvedba delavnic za šole (šolske koordinatorje) za sekundarne analize podatkov PIRLS in ICCS ter za samoevalvacijo šol;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022: vzpostavljen program ter izvedene delavnice;
- j) znanstvene in strokovne objave: ni bilo predvidenih objav;
 - 1. članki in monografije: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): o učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.

1.3.3.2 Druge strokovne naloge in projekti

1. **Naslov projekta: Slovenia Grows with You - Enabling Comprehensive Early Childhood Strategies and Services (PRIMOKIZ)**
 - a) vir oz. financer: Jacobs Foundation;
 - b) tip projekta: brez razpisa, povabilo;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 12. 2019 - 30. 6. 2023 (podaljšan);
 - d) vloga PI: PO
 - e) sodelujoče organizacije: ISSA - International Step by Step Association (Nizozemska) kot glavni prijavitelj, CKVI KZK kot izvedbeni partner in nacionalni koordinator, na lokalnem nivoju sodelujejo še: Občina Cerkno; Občina Postojna; Občina Slovenska Bistrica; Občina Ljutomer; Občina Razkrižje; Občina Škofje Loka; Občina Bled; Občina Trbovlje;
 - f) vodja projekta: mag. Mateja Režek;
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager (CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC).
 - h) cilji za leto 2022:
 - Oblikovanje situacijskih analiz v osmih vključenih občinah;
 - Izvedba predstavitev situacijskih analiz različnim ciljnim skupinam;
 - Oblikovanje lokalnih strategij v osmih vključenih občinah;
 - Potrditev oz. sprejetje lokalnih strategij s strani občinskih svetov v osmih vključenih občinah;
 - Izvajanje podpore facilitatorjem in lokalnim koordinatorjem;
 - Izvajanje srečanj lokalnih akcijskih timov v osmih vključenih občinah;
 - Diseminacija rezultatov iniciative na lokalnem, nacionalnem in mednarodnem nivoju.
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - Osem oblikovanih in na občinskih svetih potrjenih situacijskih analiz;
 - Sedem oblikovanih in na občinskih svetih potrjenih lokalnih strategij;
 - Izvedenih 14 reflektivnih srečanj s facilitatorji in /ali lokalnimi koordinatorji;
 - Sodelovanje pri organizaciji in izvedbi mednarodnega webinarja - izvedena predstavitev rezultatov iniciative na mednarodnem nivoju;
 - Izvedena tri koordinacijska srečanja s koordinatorjem iniciative;
 - Izvedeno eno koordinacijsko srečanje z zunanjim evalvatorjem iniciative;
 - Izvedeni 4 intervjuji z župani, 3 intervjuji z lokalnimi koordinatorji ter 4 intervjuji s facilitatorji za namene podrobne dokumentacije procesa;
 - Oblikovanih 5 člankov za potrebe podrobnejše dokumentacije procesa Primokiz.
 - j) rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave (članki in monografije): /;
 2. udeležba na konferencah (domačih in tujih): /;
 3. pedagoške aktivnosti (izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc):
 - Izvedba "Shared Learning Workshop" na temo zagovorništva v sodelovanju z združenjem ISSA - spletna izvedba (6.1.2022);
 - Izvedba reflektivnega srečanja s facilitatorji in lokalnimi koordinatorji - spletna izvedba (9. 2.2022);
 - Izvedba individualnega reflektivnega srečanja s facilitatorko in lokalno koordinatorico občine Postojna - spletna izvedba (14. 2. 2022);
 - Izvedba individualnega reflektivnega srečanja s facilitatorko in lokalno koordinatorico občine Razkrižje - spletna izvedba (14. 2. 2022);
 - Izvedba individualnega reflektivnega srečanja s facilitatorko in lokalno koordinatorico občine Razkrižje - spletna izvedba (4. 4. 2022);
 - Izvedba individualnega reflektivnega srečanja s facilitatorko in lokalno koordinatorico občine Slovenska Bistrica - spletna izvedba (4.4. 2022);
 - Izvedba individualnega reflektivnega srečanja s facilitatorko in lokalno koordinatorico občine Postojna - spletna izvedba (5. 4. 2022);

- Izvedba individualnega reflektivnega srečanja s facilitatorko in lokalno koordinatorko občine Cerklje - spletna izvedba (6. 4. 2022);
 - Izvedba individualnega reflektivnega srečanja s facilitatorko in lokalno koordinatorko občine Bled - spletna izvedba (8. 4. 2022);
 - Izvedba individualnega reflektivnega srečanja s facilitatorko in lokalno koordinatorko občine Ljutomer - spletna izvedba (12. 4. 2022);
 - Izvedba individualnega reflektivnega srečanja s facilitatorko in lokalno koordinatorko občine Trbovlje - spletna izvedba (14. 4. 2022);
 - Izvedba individualnega reflektivnega srečanja s facilitatorko in lokalno koordinatorko občine Škofja Loka - spletna izvedba (25. 4. 2022);
 - Izvedba reflektivnega srečanja s facilitatorji in lokalnimi koordinatorji - spletna izvedba (24.5. 2022);
 - Izvedba zaključnega reflektivnega srečanja s facilitatorji in lokalnimi koordinatorji - (6. 7. 2022);
 - Izvedba reflektivnega srečanja z lokalno koordinatorko občine Razkrižje (12.9.2022);
 - Sodelovanje na webinarju z naslovom Enabling responsive early childhood strategies: the Primokiz Approach for Local Governments, v soorganizaciji z združenjem ISSA in Step by Step centrom Romunija - spletna izvedba (6.10.2022).
4. javni in medijski nastopi/poročila (RTV, internetne objave, PI pogovori):
- spletna stran CKVI:
 - <https://www.korakzakerakom.si/primokiz-predstavitev-situacijske-analize-v-obcini-postojna>;
 - <https://www.korakzakerakom.si/primokiz-na-radiu>;
 - FB objave:
 - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/pfbid0FPgA4JazGsyxiNRid1ePjXM YhBk5XRjYmZHPcGxe2pjSggAQuVXMQpKwdpUc6szfl>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/pfbid02gTG99prDHExAjqT2m55fzx E2Nx9d8A2297JNtb9kwcdUTg1BNvcy4KjvXFZK7JETI>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/pfbid04mJ1WSrZEEunPzkuc7dAVz nPoebV116wpXHdSL5iAGV1pVvD4putV7sYlWsUtaBql>;
 - novice o iniciativi, objavljene na spletnih straneh vključenih občin:
 - Postojna: <https://www.postojna.si/objava/653229>;
5. drugo (npr. mednarodna srečanja projektnih partnerjev, študijski obiski):
- Predstavitev iniciative zainteresirani občini - spletna izvedba (9. 2. 2022);
 - Predstavitev iniciative občinskemu svetu občine Postojna (19.4. 2022);
 - Izvedba srečanja z županom občine Razkrižje (29.8.2022);
 - Koordinacijsko srečanje z združenjem ISSA - spletna izvedba (14.2. 2022);
 - Koordinacijsko srečanje z združenjem ISSA - spletna izvedba (24.2. 2022);
 - Koordinacijsko srečanje z združenjem ISSA - spletna izvedba (13.9. 2022);
 - Koordinacijsko srečanje z združenjem ISSA in zunanjim evalvatorjem - spletna izvedba (8.11. 2022);
 - Izvedba intervjuja z lokalno koordinatorko, facilitatorko in županjo občine Ljutomer (15.11. 2022);
 - Izvedba intervjuja z županom občine Razkrižje (15.11. 2022);
 - Izvedba intervjuja z županom in lokalno koordinatorko občine Bled (16.11. 2022)
 - Izvedba intervjuja s facilitatorko občine Cerklje - spletna izvedba (18.11.2022);
 - Izvedba intervjuja z lokalno koordinatorko občine Slovenska Bistrica - spletna izvedba (18.11.2022);
 - Izvedba intervjuja s facilitatorko občine Trbovlje - spletna izvedba (21.11.2022);
 - Izvedba intervjuja s facilitatorko občine Bled - spletna izvedba (23.11.2022);
 - Izvedba intervjuja z županom občine Cerklje (25.11.2022).

- k) ocena uspešnosti v letu 2022: Realizirani so bili vsi zastavljeni cilji;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Že sama iniciativa SGWY spodbuja povezovanje na različnih nivojih in spodbuja krepitev obstoječih delovnih nalog in povezav na ravni občine. Cilj iniciative je, da spodbudi sodelovanje, komunikacijo in iskanje priložnosti med predstavniki občine, zaposlenimi na občini, drugimi predstavniki organizacij, ki delujejo na področju dela z otroki in njihovimi družinami in strokovnjaki, kar se dosega preko rednih srečanja lokalnega akcijskega tima. Preko iniciative občina promovira kvaliteten celostni razvoj predšolskih otrok in posledično izboljšuje kvaliteto bivanja za družine z mlajšimi otroki in na splošno dviguje standard bivanja v občini. Iniciativa stremi k povezovanju različnih sektorjev in storitev, namenjenih družinam z mlajšimi otroki (šolstvo, zdravstvo, sociala). Iniciativa tudi vključuje starše in otroke preko participativnega načina sodelovanja.

2. Naslov projekta: **REYN - Romani Early Years Network**

- a) vir oz. financer: ISSA - International Step by Step Association;
- b) tip projekta: /;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 2. 2021 - 31.12. 2022;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (REYN Slovenia); Centre for Innovation in the Early Years, VBJK (REYN Belgium); Kali Sara – Roma Information Center (REYN Bosnia and Herzegovina); Trust for Social Achievement Foundation (REYN Bulgaria); Open Academy Step by Step (REYN Croatia); Partners Hungary (REYN Hungary); Associazione 21 luglio (REYN Italy); Kosovo Roma, Ashkali and Egyptian's Early Years Network – KRAEEYN, based in Kosova Education Center KEC (REYN Kosovo); Association of Pedagogic Assistants (REYN Serbia); Wide Open School (REYN Slovakia); Transcarpathian Regional Charitable Foundation "Blago" (REYN Ukraine).
- f) vodja projekta: Petra Zgonec;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Petra Zgonec, Mateja Mlinar (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2022:
 - zaključek raziskave o položaju romskih družin z mlajšimi otroki;
 - srečanje za člane mreže S/REYN;
 - izvedba webinarjev;
 - priprava člankov;
 - pridobitev mini-granta za ponovno vzpostavitev knjižnice igrač;
 - promocija rezultatov raziskave o položaju romskih otrok z mlajšimi otroki;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - udeležba na srečanju s predstavniki ISSE v zvezi z mini-grantom (28. 1. 2022);
 - organizacija intervjujev z romskimi družinami v okviru raziskave (4. 2. 2022);
 - udeležba na spletnem srečanju partnerjev projekta (31. 3. 2022);
 - priprava članka za spletno stran mednarodne mreže S/REYN (12. 4. 2022);
 - zaključek zbiranja podatkov za raziskavo (15. 4. 2022);
 - priprava vmesnega poročila (31. 4. 2022);
 - organizacija delavnice za člane mreže S/REYN z gostujočo strokovnjakinjo s področja reševanja konfliktov, Floro Bacso (16. 6. 2022);
 - organizacija in izvedba srečanja za člane mreže S/REYN na Orlah (29. 6. 2022);
 - priprava vmesnega poročila (30. 6. 2022);
 - priprava članka za mednarodno spletno stran mreže REYN (junij 2022);
 - dogodek ob odprtju knjižnice igrač (Pušča, 10. 8. 2022);
 - sestanek s predstavniki ISSE (6. 9. 2022);
 - Zoom srečanje s sodelujočimi v knjižnici igrač (15. 9. 2022);

- priprava vmesnega poročila (15. 9. 2022);
 - udeležba na Zoom srečanju partnerjev v projektu (30. 9. 2022);
 - Zoom smo spletni webinar za člane mreže S/REYN v sodelovanju z Vrtcem Ribnica in MIZŠ (19. 10. 2022);
 - udeležba na mednarodnem srečanju partnerjev v Barceloni (19.-21. 10. 2022);
 - udeležba na Zoom srečanju partnerjev v projektu (25. 11. 2022);
 - udeležba na dogodku ob 10-letnici delovanja mednarodne mreže REYN (9. 12. 2022);
- j) rezultati v letu 2022:
1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti:
 - delavnica za člane mreže S/REYN z gostujočo strokovnjakinjo s področja reševanja konfliktov, Floro Bacso (16. 6. 2022);
 - organizacija in izvedba srečanja za člane mreže S/REYN na Orlah (29. 6. 2022);
 - izvedba webinarja - Izvajanje krajših programov za romske predšolske otroke (v sodelovanju z Vrtcem Ribnica in MIZŠ); *spletna platforma Zoom: 18. 10. 2022;*
 4. javni in medijski nastopi/poročila (RTV, internetne objave, PI pogovori):
 - <https://www.reyn.eu/roma-parents-in-slovenia-value-early-education/>;
 - <http://www.korakzakovom.si/ponosna-sem-da-sem-to-kar-sem-da-sem-rominja-in-imam-svoje-sanje>;
 - <http://www.korakzakovom.si/polozaj-mlajših-romskih-otrok-v-evropi>;
 - <http://www.korakzakovom.si/romski-starsi-v-sloveniji-vidijo-vrednost-zgodnjega-vkljucevanja-v-vzgojo-in-izobrazevanje>;
 - <http://www.korakzakovom.si/vabilo-na-spletni-sreyn-dogodek-namenjen-predstavitvi-izvajanja-krajšega-programa-za-romske-predšolske-otroke>;
 - <http://www.korakzakovom.si/o-aktualnem-razpisu-za-financiranje-krajših-programov-v-vrtcih>;
 - <http://www.korakzakovom.si/vabilo-na-mednarodni-spletni-dogodek-10-let-ohranjanja-romskih-otrok-v-srediscu-pozornosti>;
 - <http://www.korakzakovom.si/vabilo-na-mednarodni-spletni-dogodek-10-let-ohranjanja-romskih-otrok-v-srediscu-pozornosti>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/3086292134928173>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/3131622170395169>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/3135467613343958>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/3140814169475969>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/557535356175906>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/561713362424772>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/571853681410740>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/579497823979659>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakovom/posts/602957924966982>;
 - <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid0HrJhjqv45orbYHZUfN7JTmQAtLNJAggnQWWEHvvtZjinmHoRgk7yz8QoJCTfaPdI>;
 - <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid0wZTTAKuWYNiKopNvH4oTeQoL58UQ4M11EGG5fWBih41cCY8SyU6QrTaN2Yd5KmFI>;
 - <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid043MnFZbwRQTD9Ghyn6zyxTvY8jfSkpmFRhYZmixpY8LvSXnyPLhXtitF7irWEr5RI>;
 - <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid0hVL5UDmiqSZznpu9mhJ3UMFKUacxahQSft4WmpUsJ4y3corHCXmdXB4buWYPk9Sgl>;
 - <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid02ogxX1crWNPds8CPLZSRyqaw1Ng2nfgYm91KEUGt3bTWSVVbCfFr6jbTj3z9W99RI>;

- <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid02RmyEVjcJAHFvnx4Z7ZHBvdPVMpJw4YFfb2k9kEdomWLN79eb5E611GFrYRUE1ixl>;
- <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid035fc4g297jzcghReyWLxZ4t8k1hmc d2LobyrQHSF5QRQkrqUnNZ89eJFH7X7hiWHwl>;
- <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid02Yg7iXYbdYqj8vAFhFqDFSBZz8oJArBh4srAEh8ya9hPpL7K9CRVUJujCqrdzEE79l>;
- <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid0wfFATVuZk8STkGa9VNnyvBQjQHj28f2tvL2nFCTGKmXBpxYDQnQzaNetVfqt1o5Bl>;
- <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid0V2o6qNSnk8j9GNv7Ug3ziLPckRjant11yXUWba8BEagLdxooHvytZpcB2nhAQESl>;
- <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid02MxAW27k2eF1ifMx5uJqzGNmAekYdbqytCjQifXJNFTv471WxH7i85S8ZapY3mS4vl>;
- <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid09X3vq88L3nPc5haQMaJ9jUm2gRVv8dLPcVFJCFkM1iQbuAUQMx7qiHzLDpDPA65ol>;
- <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid0aBvSLUfVYhFH8jnSH6WycuCnj4d7q8fjrVr22sw4AXXjoaDZCzkQF3ajFWHcd7adl>;
- <https://www.facebook.com/reynslovenija/posts/pfbid029Ji76zwdiK4t8HiGykPMEGPLC5gGuieuaWBmZf5Bc6SGTXb3PKF9LichAiDLbYmvl>.

- k) ocena uspešnosti v letu 2022: izvedli smo vse načrtane cilje in **uspešno zaključili tudi raziskavo** o položaju romskih družin z mlajšimi otroki, **ki sicer ni bila predvidena** znotraj projekta;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: ni bilo neizvedenih dejavnosti, uspešno smo prilagodili izvedbe, ki so bile včasih predstavljane na drug, ugodnejši termin;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): preko srečanj in webinarjev, ki smo jih organizirali, smo pritegnili pozornost deležnikov z različnih področij, ki se pri svojem delu srečujejo z romskimi družinami, med drugimi tudi odločevalcev na lokalni in nacionalni ravni.

3. Naslov projekta: **Mreža za spreminjanje kakovosti Korak za korakom**

- a) vir oz. financer: Kotizacije vrtcev in osnovnih šol;
- b) tip projekta: /;
- c) obdobje trajanja projekta: Kontinuirano, vsako šolsko leto;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: Vrtec Mavrica Brežice; Vrtec pri OŠ Polhov Gradec; Vrtec Idrja; Vrtec Beltinci; Vrtec Koper; Vrtec Pobrežje Maribor; VVZ Ilke Devetak Bignami Tolmin; OŠ Šmartno, Vrtec Ciciban; Vrtec Murska Sobota, Vrtec Krkine lučke Vavta vas, Vrtec "Murenčki" pri OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem, OŠ Miren - VVO Miren; Vrtec Ribnica; Vrtci Brezovica; JVIZ OŠ Dobropolje, vrtec Ringaraja; VVZ Kekec Grosuplje; Vrtec Bled; Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska Bistrica; Vrtec Hansa Christiana Andersena; VVZ Slovenj Gradec; Vrtci Občine Žalec; OŠ Elvire Vatovec Prade; Vrtec Ringaraja pri OŠ Artiče; Osnovna šola heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu, Vrtec Polhek; Vrtec Litija; OŠ Frana Metelka Škocjan; Vrtec Radovednež Škocjan; OŠ Tončke Čec Trbovlje; Vrtec Trbovlje, OŠ narodnega heroja Rajka Hrastnik, Vrtec Najdihojca, Miklavžev vrtec;
- f) vodja projekta: mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager, dr. Sonja Rutar, Petra Zgonec, Mateja Mlinar, Petra Bozovičar (vse CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2022:
 - kontinuirani profesionalni razvoj strokovnih delavcev v vrtcih in osnovnih šolah;
 - oblikovanje podpornega sistema za strokovne delavce na nivoju vrtca oz. osnovne šole;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - reflektivno srečanje za vodje učeče se skupnosti, 14. 2. 2022;
 - srečanje za izvajalci medregijskih srečanj, 10. 2. 2022;

- usposabljanja za uporabo spletnega orodja Zoom, 7. 3. 2022;
- Opazovanje z reflektivnim razgovorom, 22. 2. 2022, 24. 3. 2022 (spletna izvedba), 28. 3. 2022., 29. 3. 2022., 1. 4. 2022 ;
- Strokovna podpora vodji USS, 16. 5. 2022;
- zaključno srečanje za člane Mreže, 26. 5. 2022;
- reflektivno srečanje z izvajalkami usposabljanj, 14. 6. 2022
- izvedba medregijskih srečanj (koordinacija s strani PI, zunanji vodje medregijskih srečanj, člani Mreže);
- To mora vedeti vsak vodja USS, 28. 9. 2022;
- srečanje in usposabljanje vodij učeče se skupnosti, 13. in 14. 10. 2022;
- srečanje in usposabljanje ravnateljev, 24. 11. 2022;
- uvodni seminar za vrtce Korak za korakom v prakso, 1. del (2 skupini, vsaka po 24 ur izobraževanja);
- uvodni seminar za vrtce Korak za korakom v prakso, 2. del (2 skupini, vsaka po 24 ur izobraževanja);
- nadaljevalni seminar za vrtce Globine prakse KZK (1 skupina, 16 ur izobraževanja);
- uvodni seminar za OŠ, 1. del (1 skupina, 16 ur izobraževanja);
- uvodni seminar za OŠ, 2. del (1 skupina, 16 ur izobraževanja).

j) rezultati v letu 2022:

1. znanstvene in strokovne objave: /;
2. udeležba na konferencah: (domačih in tujih): 1;
3. pedagoške aktivnosti: (izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc)
 - reflektivno srečanje za vodje učeče se skupnosti, 14. 2. 2022;
 - srečanje z izvajalci medregijskih srečanj, 10. 2. 2022;
 - usposabljanja za uporabo spletnega orodja Zoom, 7. 3. 2022;
 - opazovanje z reflektivnim razgovorom, 22. 2. 2022, 24. 3. 2022 (spletna izvedba), 28. 3. 2022., 29. 3. 2022., 1. 4. 2022;
 - Strokovna podpora vodji USS, 16. 5. 2022;
 - reflektivno srečanje z izvajalkami usposabljanj, 14. 6. 2022;
 - izvedba medregijskih srečanj (koordinacija s strani PI, zunanji vodje medregijskih srečanj, člani Mreže);
 - To mora vedeti vsak vodja USS, 28. 9. 2022;
 - srečanje in usposabljanje vodij učeče se skupnosti, 13. in 14. 10. 2022;
 - srečanje in usposabljanje ravnateljev, 24. 11. 2022;
 - uvodni seminar za vrtce Korak za korakom v prakso, 1. del (2 skupini po 24 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK);
 - uvodni seminar za vrtce Korak za korakom v prakso, 2. del (2 skupini po 24 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK);
 - nadaljevalni seminar za vrtce Globine prakse KZK (1 skupina, 16 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK);
 - uvodni seminar za OŠ, 1. del (1 skupina, 16 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK);
 - uvodni seminar za OŠ, 2. del (1 skupina, 16 ur izobraževanja) (zunanje sodelavke CKVI KZK).
4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - spletna stran CKVI: <https://www.korakzakorakom.si/oblikovanje-spodbudnega-ucnega-okolja-v-oddelih-2-starostnega-obdobja>;
 - FB objave:
 - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/551387516790690>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/3083355191888534>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakorakom/posts/596011285661646>;

- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/593836172545824>;
- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/565827378680037>;
- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/549153840347391>;
- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/545148257414616>;
- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/541506977778744>;
- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/540128101249965>;
- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/538789481383827>;
- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/3198962556994463>;
- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/3197456143811771>;
- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/3137816419775744>;
- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/3121580954732624>;
- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/3090087797881940>;
- <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/3040474799509907>;

5. drugo: /;

- k) ocena uspešnosti v letu 2022: vsi cilji so bili realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Vrtce in osnovne šole, vključene v Mrežo za spreminjanje kakovosti Korak za korakom, spodbujamo in podpiramo pri medsebojnem povezovanju in mreženju ter tudi oblikovanju povezav z institucijami v lokalnem okolju.

4. Naslov projekta: **ISSA Virtual Study Visits**

- a) vir oz. financer: ISSA;
- b) tip projekta: /;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 10. 2021 - 31. 3. 2022 (podpisan aneks zaradi dodatnih obiskov - zadnji predviden 17. 2. 2023);
- d) vloga PI: PO
- e) sodelujoče institucije: International Step by Step Organisation - ISSA (Nizozemska); Pedagoški inštitut, Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (Slovenija); Vrtec Pobrežje Maribor; Vrtec Slovenska Bistrica;
- f) vodja projekta: Mateja Mlinar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mateja Mlinar, Petra Bozovičar (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2022:
 - priprava in izvedba virtualnih srečanj z Vrtcem Pobrežje Maribor za skupino ravnateljev vrtcev iz Singapurja;
 - priprava in izvedba virtualnih srečanj z Vrtcem Slovenska Bistrica za skupino ravnateljev vrtcev iz Singapurja;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - priprava in izvedba virtualnega srečanja z Vrtcem Pobrežje Maribor za skupino ravnateljev vrtcev iz Singapurja (31. 5., 23. 6., 11. 11. 2022);
 - priprava in izvedba virtualnega srečanja z Vrtcem Slovenska Bistrica za skupino ravnateljev vrtcev iz Singapurja (16. 2., 2. 3.);
 - redna komunikacija z naročnikom, vrtcema in snemalcem;
- j) rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila (RTV, internetne objave, PI pogovori):
 - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/3059999604224093>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/3142332232657496>;
 - <https://www.facebook.com/korakzakerakom/posts/585856883343753>;

- k) ocena uspešnosti v letu 2022: izvedli smo vse načrtane cilje, evalvacije udeležencev po izvedenih srečanj pa potrjujejo, da so bili vedno zelo zadovoljni z našimi predstavami;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): dejavnosti so usmerjene na predstavitev dveh slovenskih vrtcev singapurskim ravnateljem vrtcev, tako da je ciljna publika omejena, velja pa izpostaviti mednarodno komponento in uspešno sodelovanje z vrtcema ter naročnikom.

5. **Naslov projekta: Dostopni slovarji, dostopni posnetki, dostopna slovenščina**

- a) vir oz. financer: MK;
- b) tip projekta: nacionalni aplikativni projekt, financer MK;
- c) obdobje trajanja projekta: maj 2022–november 2023;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: ZRC SAZU, Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, Pedagoški inštitut;
- f) vodja projekta: dr. Tina Lengar Verovnik, ZRC SAZU; dr. I. Bijuklič - vodja projektne skupine na PI;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. S. Autor, dr. J. Žmavc, dr. I. Bijuklič;
- h) cilji za leto 2022: Priprava izhodišč za razvoj modela pedagoškega leksikona, sistematični pregled obstoječih virov in literature s področja, priprava metodološke zasnove, izdelava testnega gesla, recenzija gesla in ustrezna modifikacija metodologije.
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022: Sestavili smo reprezentativen nabor ter pregledali 21 izbranih enot enciklopedičnih, leksikonskih in terminoloških publikacij v 5 jezikih (slovenščina, srbohrvaščina, nemščina, angleščina, italijanščina). Smiselno smo razporedili in analizirali različne pristope k leksikonski obravnavi temeljnih pojmov, predvsem z vidika strukture gesel (umestitev pojma – definicija, tujejezični ustrezniki, avtorstvo, obseg itd.) ter z vidika načina obravnave pojma (historični, problemsko-kritični, različne diskurzivne rabe, učbeniško-razlagalni pristop itd.). Na podlagi analize smo zasnovali dvodelno strukturo avtorskega gesla v predvidenem obsegu (3–5 strani), z navedbo uporabljenih virov na koncu. Prvi del bo vseboval osnovne podatke o pojmu (geslo, najbolj uveljavljena definicija v rabi na edukacijskem področju, etimologija, tujejezični ustrezniki: ang., nem., fra.), medtem ko bo drugi del predstavljal osrednjo leksikonsko razlago. Strukturo gesla smo recenzirali s terminološkega vidika in jo na podlagi recenzije ustrezno dopolnili. Besedilno smo jo razložili v krajšem sestavku »Konceptualni okvir in namen Pedagoškega leksikona: Izbrani temeljni pojmi«, ki bo obenem služil kot prvi napotek bodočim avtorjem. Izdelali smo testno geslo in na podlagi recenzijskega postopka preizkusili funkcionalnost pripravljene metodologije.
- j) rezultati v letu 2022:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: 100%;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /.
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

6. **Naslov projekta: Tematske konference**

- a) vir oz. financer: kotizacije vrtcev in osnovnih šol;
- b) tip projekta: /;
- c) obdobje trajanja projekta: januar 2022 - december 2022;
- d) vloga PI: VO;

- e) sodelujoče institucije: zunanji sodelavci (avtorske pogodbe);
- f) vodja projekta: Petra Bozovičar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec, Mateja Mlinar;
- h) cilji za leto 2022: Dvig kompetenc strokovnih delavcev na izbranih področjih njihovega delovanja;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - izvedba tematske konference Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v oddelkih drugega starostnega obdobja - 4 ure (VVZ Kekec Grosuplje);
 - izvedba tematske konference Kako v polnosti izkoristiti razvojne potenciale otrok do tretjega leta starosti? - 4 ure (VVZ Kekec Grosuplje);
 - izvedba tematske konference Strategije, ki spodbujajo učenje - 8 ur (JVIZ OŠ Dobropolje);
 - izvedba tematske konference Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v vrtcu - 16 ur (Vrtec Peter Klepec pri OŠ Cerkno);
 - izvedba tematske konference Aktivno učenje v vrtcu (2 skupini) - 12 ur (Vrtec Ciciban Šmartno pri Litiji);
 - izvedba tematske konference Aktivno učenje v vrtcu - 4 ure (Vrtec Pod Gradom);
 - izvedba predavanja Načrtovanje pedagoškega dela - 2 uri (OŠ Heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu, Vrtec Polhek);
 - izvedba predavanja Opazovanje - 4 ure (Vrtec Murska Sobota);
 - izvedba usposabljanja za vodje Wanda skupin - 16 ur.
- j) rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave (članki in monografije): /;
 2. udeležba na konferencah (domačih in tujih): /;
 3. izobraževanja: izvedba 9 usposabljanj;
 4. javni dogodki in medijski nastopi (RTV, tiskani mediji, internetne objave, PI pogovori): /;
 5. drugo: /.
- k) ocena uspešnosti v letu 2022: izvedli smo vse načrtovane cilje;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Preko usposabljanj želimo vplivati na dvig kompetenc strokovnih delavk/cev, na različnih področjih. V okviru nekaterih tem dajemo poudarek medsebojnemu povezovanju in mreženju ter oblikovanju povezav z institucijami v lokalnem okolju, vzpostavljanju partnerskega odnosa s starši ipd.

7. Naslov projekta: **Posodobitveni seminarji**

- a) vir oz. financer: kotizacije vrtcev in osnovnih šol oz. posameznikov;
- b) tip projekta: /;
- c) obdobje trajanja projekta: januar 2022 - december 2022;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: Petra Bozovičar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec, Mateja Mlinar;
- h) cilji za leto 2022: Dvig kompetenc strokovnih delavcev na izbranih področjih njihovega delovanja;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2022:
 - posodobitveni seminar Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v 1. starostnem obdobju - 16 ur;
 - posodobitveni seminar Oblikovanje spodbudnega učnega okolja v 2. starostnem obdobju - 8 ur;
 - posodobitveni seminar Oblikovanje spodbudnega večjezičnega in večkulturnega učnega okolja v vrtcu - 16 ur;

- posodobitveni seminar Zagotavljanje inkluzivnega mehkega prehoda iz vrtca v šolo - 8 ur;
 - j) rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave (članki in monografije): /;
 2. udeležba na konferencah (domačih in tujih): /;
 3. izobraževanja: izvedba 4 usposabljanj;
 4. javni dogodki in medijski nastopi (RTV, tiskani mediji, internetne objave, PI pogovori): /;
 5. drugo: /;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2022: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2022) izvedli smo vse načrtane cilje
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Preko usposabljanj želimo vplivati na dvig kompetenc strokovnih delavk/cev, na različnih področjih. V okviru nekaterih tem dajemo poudarek medsebojnemu povezovanju in mreženju ter oblikovanju povezav z institucijami v lokalnem okolju, vzpostavljanju partnerskega odnosa s starši ipd.
8. **Naslov projekta: Znanstvena konferenca Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju**
- a) vir oz. financir: kotizacije udeležencev in CMEPIUS;
 - b) tip projekta: /;
 - c) obdobje trajanja projekta: januar 2022 - december 2022;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: SLODRE; CMEPIUS; FF UL - Oddelek za pedagogiko in andragogiko;
 - f) vodja projekta: Igor Ž. Žagar (CDŠ);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Ana Mlekuž (IC), Ana Kozina (CEŠ), Alenka Gril (CKU), Jerneja Jager (CKVI KZK), Mojca Čuček (IC), Simona Štigl (IC);
 - h) cilji za leto 2022: organizacija nacionalne konference;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2022: priprava razpisa za prijavo povzetkov; recenzije povzetkov; priprava programa konference; priprava zbornika konference; priprava znanstvene monografije, vezane na lansko konferenco; recenzija monografije; tisk zbornika povzetkov; organizacija dogodka;
 - j) rezultati v letu 2022:
 1. znanstvene in strokovne objave: 2;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. izobraževanja: /;
 4. javni dogodki in medijski nastopi: /;
 5. drugo: /;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2022: izvedli smo vse načrtane cilje;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2022: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini; uveljavljanje vloge Pedagoškega inštituta pri vpeljavi inovacij v prostor vzgoje in izobraževanja.

5.3.4 Prijavljeni projekti v letu 2022

Prijave raziskovalnih projektov na razpis ARRS

1. **Naslov prijavljenega projekta: Izobraževanje na mejah človeškega: izziv novih tehnologij / Education at the Frontiers of the Human: The Challenge of New Technologies (akronim: EDUCAT(H)UM)**
 - a) predvideni financer: ARRS;
 - b) naziv javnega razpisa: TRP (Weave bilateralni mednarodni projekt NCN Poljska - ARRS Slovenija, NCN v vlogi vodilne agencije), N5-0272;
 - c) partnerji v projektu: Univerza v Varšavi, Poljska in Pedagoški inštitut, Slovenija;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Janja Žmavc – vodja na PI (CDŠ), dr. Valerija Vendramin, dr. Igor Bijuklič, mag. Sabina Autor (vsi CDAR);
 - f) status prijave: odobrena, pričetek financiranja 1. 1. 2023.

Prijave drugih projektov in strokovnih nalog

2. **Naslov prijavljenega projekta: Democratic futures, rhetorical pasts: educating citizens for political literacy, active participation and eloquence**
 - a) predvideni financer: EU (HORIZON-AG);
 - b) naziv javnega razpisa: HORIZON-CL2-2022-DEMOCRACY-01;
 - c) partnerji v projektu: Univerza v Durhamu (VB), Pedagoški inštitut (SL); Oslomet – Storbyuniversitetet (NOR), Univerza v Oslu (NOR);
 - d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Janja Žmavc - vodja na PI, dr. Igor Ž. Žagar (oba CDŠ), dr. Valerija Vendramin, dr. Igor Bijuklič, mag. Sabina Autor (vsi CDAR), mag. Suzana Geržina (IC);
 - f) status prijave: zavržena.
3. **Naslov prijavljenega projekta: CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies (CLILNetLE)**
 - a) predvideni financer: EU;
 - b) naziv javnega razpisa: COST; CA21114;
 - c) partnerji v projektu: konzorcij cca. 40 organizacij iz držav EU, Turčije, VB, Kanade, Bosne, Srbije, Makedonije, Albanije;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ);
 - f) status prijave: odobrena vključitev v konzorcij (24. 1. 2023).
4. **Naslov prijavljenega projekta: Ecological Citizenship Teacher Academy**
 - a) predvideni financer: EACEA;
 - b) naziv javnega razpisa: Erasmus-PJG;
 - c) partnerji v projektu: Guroymak Ilce Milli Egitim Müdürlüğü, Turčija (prijavitelj), Cyril and Methodius University in Skopje (Severna Makedonija), Academia de studii economice din Bucuresti (Romunija), Mus Alparslan Universitesi (Turčija), Regional Department of Education - Sliven (Bolgarija), Siirt il Milli Egitim Mudurlugu (Turčija), Institut za moderno obrazovanje (Srbija), Lusofona University (Portugalska), Universidad Politecnica De Madrid (Španija), Pedagoški inštitut (Slovenija), Mreža centara za obrazovne politike (Hrvaška), Arif Nihat Asya Ortaokulu (Turčija);
 - d) vloga PI: PO;

- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Simona Bezjak (vodja na PI), dr. Eva M. Klemenčič, Nina Pertoci (vse CUE);
 - f) status prijave: v postopku izbora (okvirni datum objave rezultatov marec 2023).
5. *Naslov prijavljenega projekta:* **GreenIT - IT education towards Green Deal objectives**
- a) predvideni financer: EACEA;
 - b) naziv javnega razpisa: ERASMUS-LS;
 - c) partnerji v projektu: Antigone kentro pliroforisis kai tekmirosis gia ton ratsismo tin oikologia tin eirini kai ti mi via astiki mi kerdoskopiki etairia (Grčija), (prijavitelj), Universitatea Lucian Blaga din Sibiu (Romunija), Pedagoški inštitut (Slovenija), 1st experimental primary school of Thessaloniki (Grčija);
 - d) vloga PI: PO;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Simona Bezjak (vodja na PI), dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Eva M. Klemenčič, dr. Žan Lep, Nina Pertoci (vsi CUE);
 - f) status prijave: zavrnjena.
6. *Naslov prijavljenega projekta:* **UNIFIED (Understanding and Improving Mobility and Networking for Innovative Teacher Education)**
- a) predvideni financer: EACEA;
 - b) naziv javnega razpisa: Erasmus+ Teacher Academies;
 - c) partnerji v projektu: University of Nyíregyháza (Madžarska) (vodja projekta); University College of Teacher Education Vienna (Avstrija), Institute for Contemporary Education (Srbija), Europass SRL (Italija), A&A Emphasys Interactive Solutions Limited (Ciper), Hungarian Teacher's Association of Romania (Romunija), Pedagoški inštitut (Slovenija);
 - d) vloga PI: PO;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Urška Štremfel (vodja na PI), dr. Klaudija Šterman Ivančič (obe CUE), Igor Peras (CEŠ), mag. Ana Mlekuž (INFRC);
 - f) status prijave: v postopku izbora, rezultati naj bi bili predvidoma objavljeni do 7. 2. 2023. V primeru odobritve bo projekt potekal od 1. 5. 2023 do 30. 4. 2026.
7. *Naslov prijavljenega projekta:* **Integralno modeliranje trajnostnih kompetenc, družbene in okoljske odgovornosti na ravni visokošolskega izobraževanja**
- a) predvideni financer (glejte ustrezen razpis, na katerega ste se prijavili): ARRS in HRZZ;
 - b) naziv javnega razpisa: Javni razpis za sofinanciranje slovenskega dela dvostranskih ali tristranskih skupnih raziskovalnih projektov Weave, kjer HRZZ (Hrvatska zaklada za znanost) deluje v vlogi vodilne agencije;
 - c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut, Ekonomsko-poslovna fakulteta Univerze v Mariboru, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Ekonomska fakulteta Univerze Josipa Juraja Strossmayerja v Osijeku, Ekonomska fakulteta Univerze v Zagrebu;
 - d) vloga PI: PO;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Žan Lep (vodja na PI), dr. Urška Štremfel, dr. Simona Bezjak (vsi CUE);
 - f) status prijave: v postopku izbora (rezultati predvidoma septembra 2023).
8. *Naslov prijavljenega projekta:* **ERASMUS+ Transnational Digital Transformation in the Assessment and Evaluation Process (Transnacionalna digitalna transformacija procesov ocenjevanja in vrednotenja znanja)**
- a) predvideni financer: Erasmus+ (EU);
 - b) naziv javnega razpisa: Erasmus+
 - c) partnerji v projektu: partnerske države Španija, Portugalska, Slovenija in prijaviteljica Turčija.
 - d) vloga PI: PO;

- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Barbara Japelj Pavešić (vodja na PI), dr. Klaudija Šterman Ivančič (obe CUE), mag. Ana Mlekuž (INFRC);
- f) status prijave: po zapisu vodilnega raziskovalca iz Turčije (Serdar Asarkaya) je bil projekt oddan turški nacionalni agenciji; ker uradnega odgovora o sprejetju ali zavrnitvi financiranja še vedno ni, sklepamo, da projekt ne bo financiran.

9. *Naslov prijavljenega projekta:* **Local Action Teams - Children protagonists of local policies for child-friendly communities**

- a) predvideni financer: European Commission;
- b) naziv javnega razpisa: Citizens, Equality, Rights and Values Programme (CERV), Call for proposals to protect and promote the rights of the child (CERV-2021-CHILD), CERV-PJG CERV Project Grants;
- c) partnerji v projektu: Agorà Soc. Coop. Sociale (Italija); International Child Development Initiatives (Netherlands); Radio ECCA (Spain); Center for Education Initiatives (Latvia); Nansen Dialogue Center (Croatia); Educational Research Institute (Slovenia);
- d) vloga PI: PO;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager (CKVI KZK) - vodja; Mateja Mlinar (CKVI KZK); mag. Suzana Geržina (IC).
- f) status prijave: zavržena.

10. *Naslov prijavljenega projekta:* **GREELCO - Green Learning Community**

- a) predvideni financer: EACEA;
- b) naziv javnega razpisa: Erasmus+, KA220-SCH, Cooperation partnerships in school education;
- c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut (SLO); Elmer (BE); Mateřská škola Šestajovice, okres Praha - východ (CZ); Tartu Lasteaed Pääsupesa (EE); Pitypangos Közösségért Alapítvány (HH); JUODG Femo Kulakov (MK); GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.22 BOTOSANI (RO); Vrtec Bled (SLO); Predskolska Ustanova "Cukarica" (RS); HELLENIC OPEN UNIVERSITY (EL); International Step by Step Association (NL).
- d) vloga PI: VO;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager - vodja (CKVI KZK), Petra Bozovičar, Mateja Mlinar, Petra Zgonec (vse CKVI KZK);
- f) status prijave: odobrena.

11. *Naslov prijavljenega projekta:* **Networks for Better Childhood: Empowering communities to support all children**

- a) predvideni financer: LEGO foundation;
- b) naziv javnega razpisa: Build A World Of Play Challenge;
- c) partnerji v projektu: CEPD Step by Step Romunija in druge zainteresirane institucije
- d) vloga PI: PO;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager - vodja, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec, Mateja Mlinar (vse CKVI KZK);
- f) status prijave: zavržena.

12. *Naslov prijavljenega projekta:* **Vpliv podpornih sistemov na kakovost VIZ prakse**

- a) predvideni financer: Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje;
- b) naziv javnega razpisa: Predlog za strokovno razvojne naloge;
- c) partnerji v projektu: /;
- d) vloga PI: VO;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: mag. Mateja Režek - vodja, dr. Jerneja Jager, Petra Zgonec (vse CKVI KZK);
- f) status prijave: zavržena.

13. Naslov prijavljenega projekta: LINES

- a) predvideni financer: EACEA;
- b) naziv javnega razpisa: Erasmus+, KA220-SCH, Cooperation partnerships in school education;
- c) partnerji v projektu: International Child Development Initiatives (Nizozemska); Vernieuwing in de Basisvoorzieningen voor Jonge Kinderen (Belgija); Pučko otvoreno učilište Korak po korak (Hrvaška); Alma Mater Studiorum - Università di Bologna (Italija); Pedagoški inštitut (Slovenija).
- d) vloga PI: PO;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: mag. Mateja Režek - vodja, dr. Jerneja Jager, Mateja Mlinar (vse CKVI KZK); Suzana Geržina (IC);
- f) status prijave: zavrnjena.

14. Naslov prijavljenega projekta: TOY for Inclusion: toys to share, play to care

- a) predvideni financer: LEGO foundation;
- b) naziv javnega razpisa: Build A World Of Play Challenge;
- c) partnerji v projektu: ICDI in druge zainteresirane institucije;
- d) vloga PI: PO;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager - vodja, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec, Mateja Mlinar (vse CKVI KZK);
- f) status prijave: zavrnjena.

5.4 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut

Večina osnovnih dejavnosti, načrtovanih v Letnem planu dela za leto 2022, je bila, skladno z načrtovanimi cilji, uspešno realizirana, celo presežena. Do manjših zamikov je prišlo le pri nekaterih objavah, večinoma zaradi uredniških razlogov, kot takorekoč vsako leto. V nadaljevanju prikazujemo izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2022, v primerjavi s predhodnimi leti 2018 - 2021, in dosežene rezultate dela za celoten inštitut.

1. Preglednica raziskovalne dejavnosti Pedagoškega inštituta

Raziskovalna dejavnost JRZ PI	Leto 2018	Leto 2019	Leto 2020	Leto 2021	Leto 2022
Število raziskovalnih programov	3	3	2	2	2
Infrastrukturni program	1	1	1	1	1
Število tekočih projektov (vseh, ki smo jih izvajali)	36	38	39	43	41
Število mednarodnih študij znanja (OECD, IEA)	2+3	2+2	2+2	2+4	2+4
Število mednarodnih projektov (Erasmus+, ESS)	18+7	15+7	14+7	13+7	14+5
Število novo pridobljenih projektov	6	8	4	10	12
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	8	6	2	9	13
Število oddanih prijav za projekte	11	18	9	18	16

2. Preglednica bibliografskih enot znanstveno-raziskovalnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI							
št. raziskovalcev	37		2018	2019	2020	2021	2022
(1)	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI						
1.01	izvirni znanstveni članek	v tuji reviji	11	8	7	15	18
		v domači reviji	7	11	14	13	7
1.02	pregledni znanstveni članek		0	0	2	2	2
1.03	kratki znanstveni prispevek		2	2	2	0	2
(2)	MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA						
2.01	monografija	pri tuji založbi	1	0	1	0	2
		pri domači založbi	3	2	3	2	2
ur.	Uredništva (pri tujih revijah, indeksiranih)		10	26	14	14	17
(3)	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH						
1.16	samostojni zn. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	pri tuji založbi	11	11	10	8	9
		pri domači založbi	48	8	3	10	11
(4)	KONFERENČNI ZBORNIKI						
1.06	vabljeno predavanje		2	6	1	0	7
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	v tujini	4	6	4	0	7
		doma	2	2	2	7	0
SKUPAJ	Znanstvena dela		101	82	63	71	84

3. Preglednica bibliografskih enot strokovnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI (37)		2018	2019	2020	2021	2022
(5)	STROKOVNA DELA:	343	341	146	170	172
	skupaj					
1.04	strokovni članki	13	7	10	18	5
1.05	poljudni članek	0	0	0	0	1
1.09	objavljeni strokovni prispevek na konferenci	0	0	0	0	0
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci	53	48	31	28	46
1.13	objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	1	2	0	0	0
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	6	0	2	0	0
1.19	recenzija, prikaz knjige, kritika	4	6	1	1	0
1.20	predgovor, spremna beseda	6	4	8	4	9
1.21	polemika, diskusijski prispevek	1	4	4	2	11
1.22	intervju	13	12	5	9	4
1.25	drugi sestavni deli	1	2	0	0	0
2.02	strokovna monografija	7	8	11	3	7
2.04	srednješolski, osnovnošolski in drugi učbenik z recenzijo	2	0	1	0	0
2.05	drugo učno gradivo	13	4	2	4	5
2.06	Slovar, enciklopedija, priročnik	1	3	1	12	1
2.08	doktorska disertacija	0	0	0	1	1
2.09	magistrsko delo	2	0	0	0	1
2.11	diplomsko delo	0	0	0	0	0
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav	8	4	10	8	8
2.13	elaborat, predštudija, študija	2	1	4	5	5
2.19	radijska ali tv oddaja	9	16	13	6	6
2.25	druge monografije in druga zaključena dela	0	2	1	0	1
3.11	radijski ali tv dogodek	1	1	0	0	1
3.14	predavanje na tuji univerzi	5	1	0	4	2
3.15	prispevek na konferenci brez natisa	161	170	43	44	22
3.16	vabljen predavanje na konferenci brez natisa	6	4	1	5	3
3.25	druga izvedena dela	28	42	14	16	33
	SEKUNDARNO AVTORSTVO:	132	97	115	80	89
	skupaj					
	urednik	51	18	28	23	28
	mentor pri doktorskih disertacijah	0	0	0	0	0
	mentor pri doktorskih disertacijah (bolonjski študij)	1	1	0	0	1
	mentor pri magistrskih delih	9	0	0	0	0
	mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	3	9	7	9	18
	mentor pri diplomskih delih	0	0	0	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 2. stopnje)	0	0	0	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)	0	2	2	8	5
	prevajalec	0	0	3	0	5
	avtor dodatnega besedila	2	1	0	0	0
	somentor pri doktorskih disertacijah	0	0	0	0	1
	somentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	0	0	3	0	4

somentor pri diplomskih delih	0	0	1	1	0
grafični oblikovalec	1	1	0	0	0
intervjuvanec	11	12	14	14	16
oseba, ki intervjuva	0	0	0	2	0
recenzent	28	30	6	9	0
diskutant	20	14	8	5	3
Član komisije za zagovor	0	1	0	0	0
drugo	1	1	40	2	4
nerazporejeno	5	7	3	7	4

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, predstavljena v zgornjih preglednicah, je oblikovana na podlagi poročil dveh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, 4 temeljnih raziskovalnih projektov ARRS in vseh drugih raziskovalnih projektov, navedenih v zgornjih razdelkih, kakor jih je zabeležila bibliografska baza COBISS-SICRIS in individualna poročila centrov. Na tej osnovi lahko, kljub še vedno ne najbolj stabilnim okoliščinam financiranja JRZjev v letu 2022 (novi Zakon o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti je sicer stopil v veljavo 1. 1. 2022, vendar smo bili JRZ o skupni vsoti stabilnega financiranja obveščeni šele pozno v drugi polovici leta, le-ta pa je bila, domnevno iz proračunskih vzrokov, občutno nižja od predvidene), ocenimo, da **so bili zastavljeni cilji Pedagoškega inštituta doseženi, v nekaterih primerih celo preseženi** (nekaj podrobnosti navajamo v nadaljevanju).

Pomembno izhodišče pri ocenjevanju doseganja zastavljenih ciljev JRZjev je namreč razumevanje, da se natančnejše vsebine letnega programa dela, katerih financiranje in dinamika potekata pretežno v obliki projektov, pridobljenih na različnih razpisih, **oblikujejo skozi vse tekoče leto**, ne le v začetku tekočega leta, ko je letni program dela potrebno oddati. Zato je v začetku leta mogoče predvidene dejavnosti in finančni obseg teh dejavnosti **opredeliti le precej okvirno, spreminjajo pa se skozi vse leto**. Raziskovalni in razvojni projekti so tako bili realizirani v skladu s predvidenimi načrti in s pravočasnim poročanjem naročnikom in financerjem. **Število raziskovalnih programov ostaja enako, število projektov ARRS pa se je povečalo na 6 (4 temeljni, 1 aplikativni in 1 ciljni raziskovalni program).** Število mednarodnih projektov se je povečalo za 1 projekt, število ESSjev pa se je, zaradi zaključka, zmanjšalo za 2 projekta, novih razpisov za ESSje pa ni bilo. V letu 2022 se je za 20% glede na l. 2018 povečalo število novo pridobljenih projektov, ki je sicer najvišje najvišje od leta 2018 (povečanje za 100% glede na l. 2018).

Kazalniki znanstvene in strokovne produkcije v letu 2022 kažejo, glede na rekordno leto 2018, v skupnem seštevku manjši upad, ki pa ga moramo pravzaprav razumeti kot normalizacijo, saj bi bilo izjemni kvantitativni nivo leta 2018, v takorekoč vseh kategorijah, težko permanentno vzdrževati. Je pa zato število znanstvenih in strokovnih objav v l. 2022 višje kot v letu 2021. Predvsem so se povečale objave znanstvenih člankov v tujih revijah, katerih številka je najvišja od leta 2018, beležimo tudi povečanje objavljenih monografij in delov monografij. Prav tako se je zelo povečalo tudi število objavljenih povzetkov znanstvenih prispevkov na konferencah, ki je v letu 2022 primerljivo s številom v letu 2019, t. j. s časom pred epidemijo Covid 19, kar kaže na polni ponovni zagon raziskovalne dejavnosti in mednarodnega sodelovanja raziskovalcev PI.

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je s svojo temeljno dejavnostjo, znanstveno-raziskovalnim delom na področju vzgoje in izobraževanja, tudi leta 2022, kljub bistveno nespremenjeni finančni situaciji, z izvedbo raznovrstnih dejavnosti znatno prispeval k razvijanju vedenja v edukacijskih znanostih kot tudi k razvoju strokovnih podlag za razvoj vzgoje in izobraževanja.

Tudi v Sloveniji je namreč vse bolj zaznati težnjo, da načrtovanje razvoja vzgoje in izobraževanja izhaja iz rezultatov raziskav, opravljenih na tem področju, na t. i. na podatkih temelječi politiki (*evidence-based*

policy). Med temi imajo raziskave, opravljene na Pedagoškem inštitutu, ključno mesto, **četudi njihovih rezultatov pri oblikovanju šolskih in izobraževalnih politik ni vedno čutiti v zadostni meri**. Raziskave in analize so namreč stvar PI, implementacija rezultatov v izobraževalne politike pa je v pristojnosti Zavora RS za šolstvo, ob in po navodilih MIZŠ. Tu bi bila torej potrebna večja koordiniranost in sinergija.

Prvenstveno se učinkovitost delovanja Pedagoškega inštituta odraža na naslednjih področjih:

- število objavljenih strokovnih in znanstvenih člankov in monografij;
- stopnja citiranosti raziskovalcev;
- število in kakovost izvedenih seminarjev za učence, dijakke, študente, vzgojitelje, učitelje, vodstva šol, itd.;
- število udeležb raziskovalcev na domačih in mednarodnih posvetih, konferencah in simpozijih;
- število pripravljenih baz podatkov o sistemu vzgoje in izobraževanja v Sloveniji;
- vključenost in vloga raziskovalcev v strokovnih delovnih telesih ministrstev, domačih in mednarodnih organizacijah in združenjih in
- odmevnost rezultatov raziskav in dela inštituta v javnosti. Podrobneje so ti rezultati razvidni iz sistema SICRIS.

Kazalniki doseganja pričakovanih rezultatov projektov in programov Pedagoškega inštituta so pridobljeni tudi skozi postopke zunanjih evalvacij, ki jih uporabljajo financerji oz. krovni koordinatorji, med njimi predvsem ARRS, MIZŠ, EK, OECD in IEA. Programi in projekti, ki potekajo v okviru ARRS in MIZŠ, so tako redno preverjeni preko polletnih oz. letnih poročil o izvajanju projektov, z vključenimi kazalniki objav dosežkov in drugih rezultatov, in so bili do sedaj **vedno pozitivno ocenjeni**.

Takšne so bile v letu 2022 tudi ocene programov in temeljnih raziskovalnih projektov, ki trenutno potekajo na PI, pridružuje pa se jim tudi Infrastrukturni program, ki je bil ob izteku obdobja financiranja evalviran kot vrhunski in uvrščen v nadaljnje obdobje financiranja. Še več: raziskovalni program PI "Edukacijske raziskave", ki ga je do konca I. 2022 vodil dr. Zdenko Kodelja (s 1. 1. 2023 je vodenje prevzela dr. Janja Žmavc), je bil leta 2020 evalviran za celotno preteklo šestletno obdobje in je s strani zunanjih ocenjevalcev **prejel najvišje ocene** (24 od 25 točk) - kakor tudi program dr. Maje Zupančič, v katerem PI prav tako sodeluje - ter podaljšanje za nadaljnjih šest let.

Glede t. i. mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da evalvacijski mehanizmi mednarodnih organizacij pri koordiniranju mednarodnih raziskav dosežkov v izobraževanju obsegajo preverjanje kakovosti izvedbe posameznih postopkov v raziskavah, kot na primer mednarodno verifikacijo prevodov instrumentarija in mednarodno verifikacijo zanesljivosti vrednotenja (kodiranja) odprtih odgovorov. **Vse verifikacije in evalvacije postopkov v nacionalnih centrih Pedagoškega inštituta so bile pozitivne, kar pričakujemo tudi v prihodnje.**

Kot že v prejšnjih letih, je bilo tudi leta 2022 več uveljavljenih raziskovalcev vključenih v pedagoške dejavnosti slovenskih univerz in drugih visokošolskih zavodov. Dejstva kažejo, da sodelovanje raziskovalk in raziskovalcev PI v pedagoškem procesu **ostaja razmeroma stabilno**, v letu 2022 je v pedagoškem procesu tako sodelovalo 14 raziskovalk in raziskovalcev.

Raziskovalci so se, seveda, redno in dejavno - vendar v okviru razpoložljivih finančnih možnosti - vključevali tudi v delo znanstvenih in strokovnih konferenc in v delo različnih svetov, komisij, delovnih skupin in drugih organov vladnih in nevladnih organizacij, znanstvenih in strokovnih združenj, tako na nacionalni kot na mednarodni ravni.

Vpliv nalezljive bolezni SARS-CoV-2 (COVID-19)

V letu 2022 Pedagoški inštitut ne beleži nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela za leto 2022 iz naslova vpliva nalezljive bolezni SARS-CoV-2 (COVID-19).

Vpliv dviga cen energentov

Stroški ogrevanja (plin) in stroški električne energije so bili v primerjavi s preteklim letom (2021) višji za 34,4% ter za 17,7% nižji kot so bili načrtovani v finančnem načrtu.

Prilagoditev poslovanja na določbe ZZrID

V okviru izpolnjevanja pogojev, ki jih določa 80. člen ZZrID v 3. in 4. odstavku, je Pedagoški inštitut v letu 2022 pričel z intenzivnimi pripravami, tako v smislu načrtovanja mednarodnih individualnih in partnerskih projektnih prijav za raziskovalne projekte kot tudi vključevanja v mednarodne raziskovalne mreže, ki sodijo v okvirni program EU oz. tvorijo seznam instrumentov okvirnega programa EU za raziskave, razvoj in inovacije, instrumentov, in so rezultat ukrepov okvirnega programa EU, ter instrumente centrov odličnosti, ki ga je MIZŠ določilo s sklepom 21. 9. 2022.

Poleg aktivne udeležbe raziskovalk in raziskovalcev na informativnih dnevih, ki jih v zvezi z okvirnim programom EU organizira MIZŠ, pa tudi na informativno izobraževalnih dogodkih o dejavnostih okvirnega programa EU, ki jih organizirajo različne mednarodne institucije v okviru EU, je v letu 2022 Pedagoški inštitut kot partner sodeloval v dveh projektnih prijavah v okviru instrumenta okvirnega programa EU za raziskave, razvoj in inovacije. V sodelovanju z Univerzo v Durhamu (VB), Oslomet – Storbyuniversitetet (NOR) in Univerzo v Oslu (NOR) je bila oddana prijava raziskovalnega projekta »Democratic futures, rhetorical pasts: educating citizens for political literacy, active participation and eloquence« (HORIZON RIA), v sodelovanju z John Moores University (Liverpool, VB) je bila oddana prijava projekta »Freedom of conscience: universal right or barrier to services« (COST Action). Prav tako je bila oddana ena prošnja za vključitev v tekoči projekt v okviru mreže COST (CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies, CA21114).

5.5 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.

Kakor je razvidno iz zgornjih tabel na straneh je PI vsebinske zastavljene cilje v letu 2022 (glede na ciljne vrednosti 2023) večinoma dosegel.

Če pogledamo kratkoročno zastavljene cilje je bilanca sledeča:

Dolgoročni cilj		ciljna vrednost 2023	dosežena vrednost 2022
1.	pridobivanje mednarodnih študij znanja	2 OECD študiji	2 OECD študiji
		3 IEA študije	4 IEA študije
	načrtovanje znanstvenih in strokovnih objav na osnovi mednarodnih študij	14 objav	12 objav
2.	znanstvene in strokovne objave	120 znanstvenih objav	84 znanstvenih objav
		412 strokovnih objav	261 strokovnih objav
	prijavljeni raziskovalni projekti	12 prijavljenih	16 prijavljenih

	vodenje konzorcijev mednarodnih projektov	vodenje 5 konzorcijev mednarodnih projektov	vodenje 4 konzorcijev mednarodnih projektov
	sodelovanje v konzorcijih mednarodnih projektov	sodelovanje v 11 konzorcijih mednarodnih projektih	sodelovanje v 13 konzorcijih mednarodnih projektih
	vodenje domačih konzorcijev projektov	vodenje 2 nacionalnih konzorcijev projektov	vodenje 5 nacionalnih konzorcijev projektov
	sodelovanje v konzorcijih nacionalnih projektov	7 partnerstev	7 partnerstev
	udeležba na konferencah	54 prispevkov	53 prispevkov
	 vključevanje v mednarodne mreže	28 mrež	28 mrež
3.	izobraževanje in usposabljanje pedag. delavcev	100 izobraževanj	84 izobraževanj
4.	ohranitev stabilnega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	povečanje stabilnega deleža financiranja iz leta 2018 (za 5%) in ohranitev deleža projektnega financiranja iz leta 2018	Stabilni delež financiranja ohranjen.
5.	vzpostavitev sodelovanja PI kot institucije z visokošolskimi zavodi	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni.	Priprava in izvedba predavanj, seminarjev oz. vaj pri pedagoških predmetih v visokošolskih študijskih programih I., II. in III. stopnje na treh javnih univerzah in treh zasebnih visokošolskih ustanovah v SLO.
6.	sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.

Primerjalno oceno uspeha lahko oblikujemo tudi s primerjavo obsega prihodkov in odhodkov PI v zadnjih letih. Primerjava prihodkov PI v spodnji preglednici kaže konstantno upadanje prihodkov PI do leta 2015, največje, cca. 20%, med letoma 2011 in 2012, in cca. 10% med letoma 2013 in 2014. V letu 2015 je zaslediti rahlo zvišanje (cca. 2,3%), v letu 2016 spet malenkostno znižanje, glede na sredstva iz l. 2015 (za 0,002%), v letu 2017 pa kar 12% zvišanje, ki je posledica številnih novo pridobljenih ESS projektov, predvsem pa neenakomerne dinamike financiranja. Od leta 2019 se prihodki PI konstantno zvišujejo: 2019 so bili za 5,6% višji od prihodkov v l. 2018, v letu 2020 za 8% višji kot v letu 2019, v letu 2021 za 30,4% višji kot v letu 2020, ter v letu 2022 za 14,3% višji glede na leto 2021, kar je predvsem posledica povečanje iz naslova prihodkov ARRS ter iz naslova novih mednarodnih projektov (Piquet, NFM DECAP-HE).

PRIHODKI	ODHODKI
2011: 2.513.553	2011: 2.513.553
2012: 2.002.078	2012: 2.002.078
2013: 1.934.400	2013: 1.934.400
2014: 1.790.159	2014: 1.790.159
2015: 1.832.031	2015: 1.832.031
2016: 1.829.825	2016: 1.822.938
2017: 2.056.624	2017: 2.044.084
2018: 1.625.582	2018: 1.617.587
2019: 1.716.703	2019: 1.707.950
2020: 1.848.402	2020: 1.768.292
2021: 2.499.175 (2.411.472)*	2021: 2.289.212 (2.270.793)*
2022: 2.856.773	2022: 2.784.859

*Opomba: Znesek pred popravkom revizije.

5.6 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

Na podlagi primerjave načrtovanih in uresničenih ciljev leta 2022 lahko ugotovimo, tudi izhajajoč iz prejšnjih razdelkov poročila, da so bili vsi zastavljeni cilji uresničeni, poslovne rezultate pa moramo, glede na nekatere specifične razmere, v katerih smo delovali, oceniti kot izvrstne. To velja še posebno **ob dejstvu, da so viri, iz katerih lahko raziskovalna organizacija, ki se ukvarja z raziskovanjem vzgoje in izobraževanja, pričakuje financiranje, izrazito omejeni**. Programsko financiranje raziskovalnega programa, ki je matičen na PI, je sicer pred leti vneslo določeno stabilizacijo dela skupine raziskovalcev na Pedagoškem inštitutu, prav tako letošnje stabilno financiranje, vendar pa je financiranje v obsegu cca. 5,5 FTE premalo za nemoteno in dolgoročno stabilno delo inštituta.

Poslovanje PI v l. 2022 iz vseh navedenih razlogov **ocenjujemo kot gospodarno in varčno**, tako na področju stroškov dela kot na področju stroškov materiala. Podrobnejši podatki o sredstvih, porabljenih za posamezne vrste stroškov, so razvidni iz tabel v računovodskem poročilu.

5.7 Ocena notranjega nadzora javnih financ

Pedagoški inštitut skrbi za notranji finančni nadzor nad porabo sredstev. Poraba je nadzorovana na dveh ravneh: računovodstvo in vodstvo (direktor) inštituta. Notranja revizija za leto 2021 s področja Priloge obračuna in izplačila plač se je zaradi pandemičnih razmer in kadrovskega manjka zaposlenih v upravi zaključila šele meseca marca 2022.

Mnenje notranje revizije na področju obračuna in izplačila plač:

- Stanje sistema notranjih kontrol in njihovega delovanja na področju obračuna in izplačila plač je zadovoljivo, saj pomembnih pomankljivosti in bistvenih slabosti, ki bi pomenile pomembne finančne učinke ali zakonske neskladnosti, povezane z nepravilnostmi, ni bilo ugotovljenih.
- Stanje sistema notranjih kontrol na področju določanja plač oziroma zagotavljanja podlag, ki so temeljna osnova za obračun plač, je po mnenju notranjega revizorja nezadovoljivo, saj so bile ugotovljene pomembne sistemske pomankljivosti v delovanju.
- Na predlog notranje revizije je inštitut v letu 2022 sprejel prenovljeni notranji akt o sistemizaciji delovnih mest, ki je skladen z drugim odstavkom 21. člena Zakona o javnih uslužbencih.

Notranjo revizijo bomo spet izvedli ob koncu leta 2023.

V mesecu maju 2022 sta sporazumno zaključili delovno razmerje obe zaposleni v računovodstvu, tako da je inštitut ostal dobesedno brez računovodstva. Inštitut je bil na podlagi sklepa Upravnega odbora dolžan opraviti zunanjo revizijo Računovodskih izkazov za leto 2021. Revidiranje se je zaradi obsežnosti

ter kadrovskega manka v računovodstvu zaključilo meseca decembra 2022. Po mnenju zunanje revizorke računovodski izkazi za leto 2021 v vseh pomembnih pogledih predstavljajo pošten finančni položaj Pedagoškega inštituta na dan 31. decembra 2021 ter njegovo finančno uspešnost za tedaj končano leto, v skladu z Zakonom o računovodstvu in z njim povezanimi predpisi. Med zunanjo revizijo je bilo izvedeno več popravkov pomembnih postavk za leto 2021, med drugim:

- uskladili smo vire med kontoma 980 in 985;
- uskladili smo konto 980 in razred 0;
- popravili smo presežek prihodkov nad odhodki, ki je bil posledica napačnega knjiženja vira porabe sredstev za pokritje amortizacije. Napako smo odpravili s popravkom otvoritve začetnega stanja v letu 2022.

Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi

Kakor je razvidno iz predhodnih razpredelnic in pojasnil so bili vsi cilji doseženi.

5.8 Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja

Glede na specifično dejavnost Pedagoškega inštituta, namreč razvoj edukacijskih ved in raziskovanje vzgoje in izobraževanja, je učinek poslovanja na druga področja, kot na primer na gospodarstvo, socialo, varstvo okolja, regionalni razvoj in urejanje prostora, mogoče pričakovati **le zelo posredno, preko morebitnih dolgoročnejših učinkov sprememb v sistemu vzgoje in izobraževanja, ki nastanejo na podlagi znanstveno-raziskovalnega dela na Pedagoškem inštitutu**. Seveda, kolikor so reflektirane, povzete in implementirane v uradnih dokumentih in smernicah pristojnega ministrstva za delo drugih javnih zavodov in vzgojno-izobraževalnih institucij.

Pri tem bi želeli, kakor že pretekla leta, še vedno vztrajati na ugotovitvah francoskega filozofa Luisa Althusserja, ki je že v sedemdesetih letih prejšnjega leta ugotavljal, da je šolstvo **osrednji ideološki aparat države**, od katerega je odvisna tako reprodukcija (že) obstoječega, kakor produkcija novega. Ali, kot smo zapisali tudi avtorji raziskovalnega programa »Edukacijske raziskave«, ki poteka na PI, danes pa to postaja vedno bolj očitno tudi širši strokovni javnosti, **na splošno lahko trdimo, da bo razvoj slovenske države in družbe v prihodnjih desetletjih močno odvisen prav od učinkovitosti njenega izobraževalnega sistema. Edukacijski sistem namreč (lahko) predstavlja tisti inovativni del družbenega, ekonomskega in kulturnega razvoja, s pomočjo katerega se ohranjajo tako tradicija in kulturni vrednostni obrazci, obenem pa omogoča ustrezno integrativnost družbe za doseganje lastnih ciljev**.

Dognanja in rezultati o nediskriminatornem ravnanju na področju edukacije omogočajo uresničevanje človekovih pravic in preseganje kulturnih stereotipov in diskriminacijskih praks. Ob kapitalsko vsiljenih potrebah po nenehnem prilagajanju državljanov spremenljivim pogojem dela, gospodarskim dvigom in padcem, raziskovalni program "Edukacijske raziskave" in delo Pedagoškega inštituta usmerjata tudi k ozaveščanju o izrednem pomenu šole in družbe kot nenehno (so)učee se skupnosti. Nova in inovativna znanja, usposabljanje učiteljev in razvijanje kompetenc učencev prispevajo k izboljševanju kakovosti v šoli in zaposljivosti mladih in starejših. Z oblikovanjem kvalitetnih programov in pogojev za enakopravno vključevanje marginaliziranih populacij v vzgojo in izobraževanje lahko rešujemo dolgoročne probleme izključenosti in neizobraženosti in s tem povezane nezaposljivosti takšnih populacij (npr. romskih in socialno ogroženih otrok).

Posredni, kakor tudi neposredni učinki znanstveno-raziskovalnega dela PI so najbolj jasno vidni v delokrogu Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport, deloma tudi drugih ministrstev, in pa v lokalnih skupnostih, ki jih najbolj neposredno zadevajo izsledki raziskovanja družbene realnosti in reprodukcije.

5.9 Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih

Leta 2022 na Pedagoškem inštitutu nismo izvajali investicij na področju investicijskega vzdrževanja.

Realizacija nakupa opreme v letu 2022 po denarnem toku

Vrsta opreme	Naziv opreme	Nabavna vrednost opreme	Načrt 2022	Skupaj realizacija 2022	Vir financiranja
1	2	4	5	6	7
Skupna vrednost opreme, z nabavnimi vrednostmi pod 10.000 evrov					
Raziskovana oprema	Računalniki in ostala oprema za delo raziskovalcev	15.505		15.505	Presežek prihodkov nad ododki preteklih let (revizija)
Druga oprema	Računalniki		25.000		
Druga oprema	Računalniška oprema	1.151	5.000	1.151	Presežek prihodkov nad ododki preteklih let (revizija)
Druga oprema	Klima naprava-soba za server	2.418		2.418	Presežek prihodkov na odhodki 2020
	SKUPAJ OPREMA do 10.000 €	19.074	30.000	19.074	

V letu 2022 smo zaradi dotrajanosti, za namen raziskovalnega dela, nabavili 10 računalnikov v skupni vrednosti 15.505 EUR, po denarnem toku.

5.10 Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa Uredba o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti (Ur.list 31/18)

Na podlagi 1. odstavka 60. člena Zakona o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti (Ur. list RS št. 186/21), ki se je začel uporabljati s 2. 1. 2022, Pedagoški inštitut postaja lastnik zemljišča na Gerbičevi ulici 62, Ljubljana, katastrska občina 1723 Vič, parcelna številka 1850/2-1850/4, ter poslovne stavbe na omenjenem zemljišču. Ustrezni pravno-upravni postopki že potekajo.

Pedagoški inštitut v letu 2022 ni imel drugih načrtov glede pridobivanja nepremičnega premoženja.

5.11 Sprejemanje in izvajanje ukrepov s področja zagotavljanja enakih možnosti spolov

V skladu s procesnimi zahtevami ([Gender equality in research and innovation | European Commission \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/equality-in-research-and-innovation/)) je poudarjeno, da je treba zagotoviti vire za oblikovanje, implementacijo in monitoring NES-a. V teku je zadnja faza priprave na izvedbo ankete GEAM (*Gender Equality Audit and Monitoring*), ki je nastala v okviru projekta ACT (*Coordination and Support Action Project*) in je prosto dostopna, kar bo vodilo v analizo obstoječega stanja) in pregled dokumentov na PI. Anketo je delno treba prilagoditi glede na etične standarde: ker bo šlo za majhen vzorec (manjše število zaposlenih na PI), je treba paziti, da bo izvedba v skladu z GDPR.

Glede drugih postavk, ki naj jih vsebuje NES, so opravljene naslednje aktivnosti:

(1) *raba spolno vključujočega jezika v uradnih dokumentih:*

- vodstvo PI je bilo zaproseno za seznam vseh dokumentov oz. aktov, ki so v rabi na PI. Ker so trenutno vsi akti v prenovi, je to priložnost za realizacijo te postavke,

- oblikovana so priporočila, kako realizirati rabo spolno vključujočega jezika, pozornost je posvečena plačnim listom, potnim nalogom in podobnim dokumentom (dikcija se prilagodi osebi, kateri je dokument namenjen),
- (2) *promocija odličnosti žensk v znanosti*:
 - opozorjeno je na problematičnost izraza »odličnost« - je to odmevnost ali so to kvantitativni kriteriji, ki jih uveljavlja ARRS?
 - opozorjeno je na podporne službe na PI – kako pri tem reprezentirati tudi tisti del PI, ki ima podporno vlogo pri znanstvenem delu?
- (3) *ozaveščanje glede enakosti spolov*:
 - načrtovani so naslednji dogodki letu 2022: ob 8. marcu povabimo sindikalno zaupnico k skupnemu načrtovanju dogodka; pripravimo tudi javni dogodek ob sprejetju NES-a; 8. marcu bosta dodana še 11. februar (mednarodni dan žensk in deklet v znanosti) in 11. oktober (mednarodni dan deklic).
- (4) *usklajevanje poklicnega in zasebnega življenja*:
 - formalni vidik ni problematičen, karierno napredovanje pa lahko je. Ugotovljeno je, da mora na primer ustrezno ocenjevanje letne delovne uspešnosti upoštevati osnovno razmejitev delovnega in prostega časa, predvsem pa upoštevati tudi specifične situacije, kot je bilo dalj časa trajajoče težavno usklajevanje dela na domu in varstva/šolanja otrok med pandemijo.
- (5) *mentorstvo*:
 - izpostavljena je obstoječa dobra praksa na PI: dogovor PS je, da se pri dodelitvi mentorstva ob upoštevanju izpolnjevanja pogojev in razvijanja vsebinskih področij znotraj programa upošteva tudi okoliščina, da se zaradi spodbujanja kariernega napredovanja primarno omogoči pridobitev mentorstva novim mentorjem_icam.

5.12 Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura

Kadrovska struktura zaposlenih Pedagoškega inštituta se v zadnjih letih oblikuje pretežno glede na tekoče naloge iz projektov, ki jih razpisujeta oz. naročata Agencija za raziskovalno dejavnost RS in Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, še posebno preko projektov, ki se izvajajo v okviru mednarodnega programa raziskav v izobraževanju pod koordinatorstvom organizacij OECD, IEA in EK. To se odraža v strukturi dejavnosti inštituta, in sicer predvsem zaradi povečanja aplikativnih dejavnosti mednarodnih in nacionalnih študij v funkciji evalvacije šolstva.

Pedagoški inštitut je kadrovsko stabilnost, doseženo v letu 2016, uspešno obdržal tudi v teku leta 2022.

Kot kaže struktura zaposlenih v preglednici 1, je bilo ob koncu leta 2022 na Pedagoškem inštitutu zaposlenih 43 oseb, od tega 37 raziskovalcev, 6 zaposlenih v upravi, vključno z direktorjem inštituta.

Preglednica 1: Število zaposlenih na dan 31. 12. 2022

Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2022	nedoločen čas	določen čas	SKUPAJ
Redno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	26	4	30
Dopolnilno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	0	3	3
Mladi raziskovalci in mlade raziskovalke	0	4	4
Strokovno osebje	5	1	6
Administrativno osebje	0	0	0
SKUPAJ	32	11	43

V primerjavi s številom zaposlenih na dan 31. 12. 2021 se je skupno število zaposlenih na Pedagoškem inštitutu ob koncu leta 2022 povečalo za dva (2) zaposlena.

V letu 2022 so bile na Pedagoškem inštitutu zaposlene štiri (4) mlade raziskovalke.

Preglednica 2: Izobrazbena struktura zaposlenih v JRZ PI, na dan 31. 12. 2022

Zap. št.	Izobrazba	Število 31. 12. 2022
1	Doktorat znanosti (IX)	20
2	Magisterij znanosti (VIII)	6
3	Visokošolska druge stopnje (univerzitetna VII/2)	16
4	Visokošolska prve stopnje (VII/1)	0
5	Višješolska (VI)	1
	SKUPAJ	43

Podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce.

Število tujih raziskovalcev gostujočih pri nas in naših raziskovalcev gostujočih v tujini in sicer za gostovanje daljša od pol leta:

V letu 2022 na Pedagoškem inštitutu ni bilo tujih znanstvenikov, ki bi gostovali dlje kot pol leta. Prav tako ni bilo gostovanj naših raziskovalcev v tujini, ki bi bila daljša od enega meseca.

Poročilo o upokojitvah:

V letu 2022 na Pedagoškem inštitutu ni bilo upokojitev zaposlenih.

Število oseb, ki jim je prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas in so bili upravičeni do odpravnine, po delovnih mestih:

V letu 2022 se na Pedagoškem inštitutu ni iztekla nobena pogodba o zaposlitvi za določen čas.

Število zaposlenih, ki jim je bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov:

V letu 2022 na Pedagoškem inštitutu ni bilo odpovedi pogodb o zaposlitvi iz poslovnih razlogov.

ANALIZA KADROVANJA, KADROVSKE POLITIKE IN IZOBRAZBENE STRUKTURE - REALIZACIJA
KADROVSKEGA NAČRTA ZA LETO 2022

Javni raziskovalni zavod **PEDAGOŠKI INŠTITUT**

Kraj in datum:

Ljubljana, 07. 2. 2023

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Odgovorna oseba:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Elektronski naslov:

igor.zagar@guest.arnes.si



Preglednica 1: Pregled števila zaposlenih na dan 1. 1. 2022, načrt na dan 1. 1. 2023 in število zaposlenih na dan 1. 1. 2023 po virih financiranja

Viri	Realizacija 1. 1. 2022	Načrt 1. 1. 2023	Realizacija 1. 1. 2023	Odstopanje realizacije od načrta
1. DRŽAVNI PRORAČUN				
2. PRORAČUNI OBČIN				
3. ZZS IN ZPIZ				
4. DRUGA JAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE (NPR. TAKSE, PRISTOJBINE, KONCESNINE, RTV-PRISPEVEK)				
5. SREDSTVA OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU				
6. NEJAVNA SREDSTVA ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE				
7. SREDSTVA PREJETIH DONACIJ				
8. SREDSTVA EVROPSKE UNIJE ALI DRUGIH MEDNARODNIH VIROV, VKLJUČNO S SREDSTVI SOFINANCIRANJA IZ DRŽAVNEGA PRORAČUNA	5,35	5,35	5,35	100,0
9. SREDSTVA PRORAČUNA ZA ZAPOSLENE IZ PRVEGA, DRUGEGA IN TRETJEGA ODSTAVKA 25. člena Zakona o zdravniški službi (Uradni list RS, št. 72/06 – uradno prečiščeno besedilo, 15/08 – ZPacP, 58/08, 107/10 – ZPPKZ, 40/12 – ZUJF, 88/16 – ZdZPZD, 40/17, 64/17 – ZZDej-K, 49/18 in 66/19) in iz tretjega odstavka 34. člena ZZDej				
10. SREDSTVA IZ SISTEMA JAVNIH DEL				
11. SREDSTVA RAZISKOVALNIH PROJEKTOV IN PROGRAMOV TER SREDSTVA ZA PROJEKTE IN PROGRAME, NAMENJENA ZA INTERNACIONALIZACIJO IN KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU IN ZNANOSTI	33,01	37,01	33,01	89,2
SKUPNO ŠTEVILO VSEH ZAPOSLENIH OD 1. DO 11. TOČKE	38,36	42,36	38,36	90,6
ŠTEVILO ZAPOSLENIH, KI SE FINANCIRAJO IZ 1., 2., 3. in 4 TOČKE	0,00	0,00	0,00	
ŠTEVILO ZAPOSLENIH, KI SE FINANCIRAJO IZ 5., 6., 7., 8., 9., 10. in 11. TOČKE	38,36	42,36	38,36	90,6

Na PI smo v letu 2022 realizirali zaposlitev po ene osebe na delovnem mestu Asistent z doktoratom in na delovnem mestu Mlada raziskovalka (zaposlitvi Pomočnika direktorja in Samostojne strokovne delavke VII/2 v računovodstvu sta bili realizirani v letu 2023). Še ne realizirane zaposlitve raziskovalnega osebja bodo realizirane v letu 2023, v skladu z zagotovljenimi sredstvi. Vse navedene zaposlitve so bile izvedene skladno z omejitvami pri izvajanju kadrovske politike po določbi 60. člena Zakona o izvrševanju proračunov Republike Slovenije za leti 2021 in 2022 (Uradni list RS, št. 174/20), v nadaljevanju: ZIPRS2122, in ne predstavljajo povečanja dovoljenega števila zaposlenih na inštitutu, ki se financirajo iz 1., 2., 3., 4., 5., 7., 9., 10. in 11. točke prvega odstavka 60. člena ZIPRS2122. Vse zaposlitve v letu 2022 ostajajo v dovoljenem okviru načrta števila zaposlenih za leto 2022.

Preglednica 2: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2022, v osebah

	Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2022 (v osebah)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2022 (v osebah)		
	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj
POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1		1	1		1
RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	4	27	31	4	26	30
RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	3		3	3		3
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	3		3	4		4
STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)			0			0
STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)		5	5		5	5
ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI (DM plačne podskupine J2 in J3)			0			0
SKUPAJ	11	32	43	12	31	43

Preglednica 3: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in trajanju zaposlitve na dan 31. 12. 2022, v FTE

	Načrt števila zaposlenih na dan 31. 12. 2022 (v FTE)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2022 (v FTE)		
	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj	Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj
POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1,0		1,0	1,0		1,0
RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	3,5	25,0	28,5	4,0	24,5	28,5
RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	0,4		0,4	0,4		0,4
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	3,0		3,0	4,0		4,0
STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)			0,0			0,0
STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)		5,5	5,5		4,5	4,5
ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI (DM plačne podskupine J2 in J3)			0,0			0,0
SKUPAJ	7,9	30,5	38,4	9,4	29,0	38,5

Preglednica 4: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah in spolu na dan 31. 12. 2022, v osebah in v FTE

	Število zaposlenih na dan 31. 12. 2022 (v osebah)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2022 (v FTE)		
	Moški	Ženske	Skupaj	Moški	Ženske	Skupaj
POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1		1	1,0		1,0
RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	7	23	30	7,0	21,6	28,5
RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	1	2	3	0,2	0,2	0,4
MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)		4	4		4,0	4,0
STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)			0			0,0
STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)		5	5		4,5	4,5
ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI (DM plačne podskupine J2 in J3)			0			0,0
SKUPAJ	9	34	43	8,2	30,3	38,5

Preglednica 5: Raziskovalci po spolu in po nazivih na dan 31. 12. 2022, v osebah

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	Moški	Ženske	Skupaj	Delež žensk (v %)
Znanstveni nazivi	Mlajši raziskovalci			0	
	Starejši raziskovalci	7	12	19	63,2
	Skupaj	7	12	19	63,2
Strokovno-raziskovalni nazivi	Mlajši raziskovalci			0	
	Starejši raziskovalci			0	
	Skupaj	0	0	0	
Razvojni nazivi	Mlajši raziskovalci			0	
	Starejši raziskovalci			0	
	Skupaj	0	0	0	
Skupaj	Mlajši raziskovalci	0	0	0	
	Starejši raziskovalci	7	12	19	63,2
	Skupaj	7	12	19	63,2

Preglednica 6: Raziskovalci po državljanstvu in po nazivih na dan 31. 12. 2022, v osebah

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	državljanstvo Republike Slovenije	državljanstvo držav, članic EU	državljanstvo drugih držav	Skupaj
Znanstveni nazivi	Mlajši raziskovalci				0
	Starejši raziskovalci	19			19
	Skupaj	19	0	0	19
Strokovno-raziskovalni nazivi	Mlajši raziskovalci				0
	Starejši raziskovalci				0
	Skupaj	0	0	0	0
Razvojni nazivi	Mlajši raziskovalci				0
	Starejši raziskovalci				0
	Skupaj	0	0	0	0
Skupaj	Mlajši raziskovalci	0	0	0	0
	Starejši raziskovalci	19	0	0	19
	Skupaj	19	0	0	19

Preglednica 7: Raziskovalci po starosti in po nazivih na dan 31. 12. 2022, v osebah

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	do 24 let	25 - 34 let	35 - 44 let	45 - 54 let	55 - 64 let	od 65 let	Skupaj
Znanstveni nazivi	Mlajši raziskovalci							0
	Starejši raziskovalci		1	8	5	4	1	19
	Skupaj	0	1	8	5	4	1	19
Strokovno-raziskovalni nazivi	Mlajši raziskovalci							0
	Starejši raziskovalci							0
	Skupaj	0	0	0	0	0	0	0
Razvojni nazivi	Mlajši raziskovalci							0
	Starejši raziskovalci							0
	Skupaj	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	Mlajši raziskovalci	0	0	0	0	0	0	0
	Starejši raziskovalci	0	1	8	5	4	1	19
	Skupaj	0	1	8	5	4	1	19

Preglednica 8: Število novih zaposlitev, upokojitev, prenehanj pogodb o zaposlitvi za določen čas ter odpovedi pogodbe o zaposlitvi iz poslovnih razlogov ali iz razlogov nesposobnosti v FTE v letu 2022

Šifra delovnega mesta	Naziv delovnega mesta	Število upokojitev (v FTE)	Število oseb, ki jim je prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas (v FTE)	Število zaposlenih, ki jim je bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov (ali iz razloga nesposobnosti)(v FTE)	Število novih zaposlitev za nedoločen čas (v FTE)	Število novih zaposlitev za določen čas (v FTE)
H017001	Asistent z doktoratom					1,0
H017002	Mladi raziskovalec					1,0
SKUPAJ						2,0

Preglednica 9: Gostujoči raziskovalci v letu 2022

	do 1 mesec	od 1 do 6 mesecev	od 6 mes. in 1 dan do 12 mesecev	dlje kot 12 mesecev
Tuji raziskovalci, gostujoči pri nas (število)	0	0	0	0
Domači raziskovalci, gostujoči v tujini (število)	2	0	0	0
Države institucij iz katerih so prišli tuji raziskovalci (po instituciji, v kateri so zaposleni):				
Države gostovanja domačih raziskovalcev				

RAČUNOVODSKO POROČILO ZA LETO 2022

1 RAČUNOVODSKE INFORMACIJE

Pedagoški inštitut ni zavezanec za DDV in je zavezanec za plačilo davka od dohodkov pravnih oseb. Vsi prihodki so evidentirani kot prihodki iz opravljanja javne službe iz javnih in nejavnih virov.

2 RAČUNOVODSKI IZKAZI

Bilanca stanja na dan 31. 12. 2022

v EUR (brez centov)

ČLENITEV SKUPINE KONTOV	NAZIV SKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
	A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU	001	1.511.098	1.421.344
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	002	39.978	39.429
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	28.155	21.551
02	NEPREMIČNINE	004	500.522	500.522
03	POPRAVEK VREDNOSTI NEPREMIČNIN	005	206.754	206.754
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	336.337	286.243
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	262.334	223.054
06	DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	008	0	0
07	DOLGOROČNO DANA POSOJILA IN DEPOZITI	009	0	0
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	1.131.504	1.046.509
09	TERJATVE ZA SREDSTVA DANA V UPRAVLJANJE	011	0	0
	B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	012	1.268.408	1.036.784
10	DENARNA SREDSTVA V BLAGAJNI IN TAKOJ UNOVČLJIVE VREDNOSTNICE	013	0	0
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	1.025.245	906.081
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	7.505	6.414
13	DANI PREDUJMI IN VARŠČINE	016	1.609	0
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NACRTA	017	119.936	70.691
15	KRATKOROČNE FINANČNE NALOŽBE	018	0	0
16	KRATKOROČNE TERJATVE IZ FINANCIRANJA	019	0	0
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	37.286	2.984
18	NEPLAČANI ODHODKI	021	0	0
19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022	76.827	50.614
	C) ZALOGE	023	306	306
30	OBRAČUN NABAVE MATERIALA	024	0	0

v EUR (brez centov)

ČLENITEV SKUPINE KONTOV	NAZIV SKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekoče leto	Predhodno leto
31	ZALOGE MATERIALA	025	0	0
32	ZALOGE DROBNEGA INVENTARJA IN EMBALAŽE	026	0	0
33	NEDOKONČANA PROIZVODNJA IN STORITVE	027	0	0
34	PROIZVODI	028	0	0
35	OBRAČUN NABAVE BLAGA	029	0	0
36	ZALOGE BLAGA	030	306	306
37	DRUGE ZALOGE	031	0	0
	I. AKTIVA SKUPAJ	032	2.779.812	2.458.434
99	AKTIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	033	0	0
	D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	034	939.056	625.187
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠCINE	035	46.470	214.265
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	109.205	105.221
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	73.665	52.538
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	6.910	28.226
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NACRTA	039	7.957	2.666
25	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO FINANCERJEV	040	0	0
26	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ FINANCIRANJA	041	0	0
28	NEPLAČANI PRIHODKI	042	0	0
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	694.849	222.271
	E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	044	1.840.756	1.833.247
90	SPLOŠNI SKLAD	045	0	0
91	REZERVNI SKLAD	046	0	0
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	0	692
93	DOLGOROČNE REZERVACIJE	048	0	0
940	SKLAD NAMENSKEGA PREMOŽENJA V JAVNIH SKLADIH	049	0	0
9410	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	050	423.970	0
9411	SKLAD PREMOŽENJA V DRUGIH PRAVNIH OSEBAH JAVNEGA PRAVA, KI JE V NJIHOVI LASTI, ZA FINANČNE NALOŽBE	051	0	0

v EUR (brez centov)

ČLENITEV SKUPINE KOTOV	NAZIV SKUPINE KOTOV	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekoče leto	Predhodno leto
9412	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	052	370.277	0
9413	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	053	0	0
96	DOLGOROČNE FINANČNE OBVEZNOSTI	054	0	0
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055	1.046.509	1.046.509
980	OBVEZNOSTI ZA NEOPREDMETENA SREDSTVA IN OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	056	0	375.244
981	OBVEZNOSTI ZA DOLGOROČNE FINANČNE NALOŽBE	057	0	0
985	PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	058	0	410.802
986	PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	059	0	0
	I. PASIVA SKUPAJ	060	2.779.812	2.458.434
99	PASIVNI KONTI IZVENBILANČNE EVIDENCE	061	0	0

Stanje in gibanje neopredmetenih in opredmetenih osnovnih sredstev v evrih brez centov

NAZIV	Oznaka za AOP	ZNESEK - Nabavna vrednost (1.1.)	ZNESEK - Popravek vrednost (1.1.)	ZNESEK - Povečanje nabavne vrednosti	ZNESEK - Povečanje popravka vrednosti	ZNESEK - Zmanjšanje nabavne vrednosti	ZNESEK - Zmanjšanje popravka vrednosti	ZNESEK - Amortizacija	ZNESEK - Neodpisana vrednost (31.12.)	ZNESEK - Prevrednotenje zaradi okrepitve	ZNESEK - Prevrednotenje zaradi oslabitve
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (3-4+5-6-7+8-9)	11	12
I. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v upravljanju	700	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	701	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	702	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	703	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	704	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E. Zgradbe	705	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	706	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	707	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v lasti	708	826.194	451.359	50.644	0	0	0	45.884	379.595	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	709	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	710	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	711	39.429	21.551	549	0	0	0	6.604	11.823	0	0
D. Zemljišča	712	293.769	0	0	0	0	0	0	293.769	0	0
E. Zgradbe	713	206.754	206.754	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	714	286.242	223.054	50.095	0	0	0	39.280	74.003	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	715	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva v finančnem najemu	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	717	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	718	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	719	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	720	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E. Zgradbe	721	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	722	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	723	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022

v EUR (brez centov)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA	860	2.517.569	2.478.550
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	861	2.517.569	2.478.550
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	862	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	863	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	864	0	0
762	B) FINANČNI PRIHODKI	865	73	68
763	C) DRUGI PRIHODKI	866	350.916	20.557
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	867	0	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	868	0	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869	0	0
	D) CELOTNI PRIHODKI	870	2.868.558	2.499.175
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV	871	1.332.624	773.737
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	872	0	2.609
460	STROŠKI MATERIALA	873	43.379	34.380
461	STROŠKI STORITEV	874	1.289.245	736.748
	F) STROŠKI DELA	875	1.439.506	1.426.189
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	1.120.734	1.127.971
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	877	189.382	182.179
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	129.390	116.039
462	G) AMORTIZACIJA	879	45.192	41.208
463	H) REZERVACIJE	880	0	0
465	J) DRUGI STROŠKI	881	2.890	0
467	K) FINANČNI ODHODKI	882	112	1.850
468	L) DRUGI ODHODKI	883	2.284	46.228
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	884	0	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885	0	0

v EUR (brez centov)

ČLENITEV PODSKUPIN KOTOV	NAZIV PODSKUPINE KOTOV	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekoče leto	Predhodno leto
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	886	0	0
	N) CELOTNI ODHODKI	887	2.822.608	2.289.212
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV	888	45.950	209.963
	P) PRESEŽEK ODHODKOV	889	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	0	986
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka	891	45.950	208.977
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka	892	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893	0	0
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	37	36
	Število mesecev poslovanja	895	12	12

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022

v EUR (brez centov)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	Znesek	
			Prihodki in odhodki za izvajanje javne službe	Prihodki in odhodki od prodaje blaga in storitev na trgu
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA	660	2.517.569	0
760	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV IN STORITEV	661	2.517.569	0
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	662	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG PROIZVODOV IN NEDOKONČANE PROIZVODNJE	663	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN MATERIALA	664	0	0
762	B) FINANČNI PRIHODKI	665	73	0
763	C) DRUGI PRIHODKI	666	350.916	0
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	667	0	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	668	0	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	669	0	0
	D) CELOTNI PRIHODKI	670	2.868.558	0
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV	671	1.332.624	0
del 466	NABAVNA VREDNOST PRODANEGA MATERIALA IN BLAGA	672	0	0
460	STROŠKI MATERIALA	673	43.379	0
461	STROŠKI STORITEV	674	1.289.245	0
	F) STROŠKI DELA	675	1.439.506	0
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	1.120.734	0
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST DELODAJALCEV	677	189.382	0
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	129.390	0
462	G) AMORTIZACIJA	679	45.192	0
463	H) REZERVACIJE	680	0	0
465	J) DRUGI STROŠKI	681	2.890	0
467	K) FINANČNI ODHODKI	682	112	0
468	L) DRUGI ODHODKI	683	2.284	0
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	684	0	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685	0	0

v EUR (brez centov)

ČLENITEV PODSKUPIN KONTOV	NAZIV PODSKUPINE KONTOV	Oznaka za AOP	Znesek	
			Prihodki in odhodki za izvajanje javne službe	Prihodki in odhodki od prodaje blaga in storitev na trgu
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	686	0	0
	N) CELOTNI ODHODKI	687	2.822.608	0
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV	688	45.950	0
	P) PRESEŽEK ODHODKOV	689	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	690	0	0
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka	691	45.950	0
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka	692	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693	0	0

Pedagoški inštitut ne opravlja tržne dejavnosti, zato v Izkazu prihodkov in odhodkov prikazujemo le prihodke in odhodke javne službe.

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022

v EUR (brez centov)

ČLENITEV KONTOV	NAZIV KONTA	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
	I. SKUPAJ PRIHODKI	401	3.108.293	2.297.586
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE	402	3.108.293	2.297.586
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ	403	1.870.044	1.970.568
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna	404	1.802.145	1.889.964
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	1.802.145	1.889.964
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicije	406	0	0
	b. Prejeta sredstva iz občinskih proračunov	407	0	0
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za tekočo porabo	408	0	0
del 7401	Prejeta sredstva iz občinskih proračunov za investicije	409	0	0
	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja	410	0	0
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411	0	0
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za investicije	412	0	0
	d. Prejeta sredstva iz javnih skladov in agencij	413	0	0
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za tekočo porabo	414	0	0
del 7403	Prejeta sredstva iz javnih skladov za investicije	415	0	0
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za tekočo porabo	416	0	0
del 7404	Prejeta sredstva iz javnih agencij za investicije	417	0	0
del 740	e. Prejeta sredstva iz proračunov iz naslova tujih donacij	418	0	0
741	f. Prejeta sredstva iz državnega proračuna iz sredstev proračuna Evropske unije	419	67.899	80.604
	B) Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe	420	1.238.249	327.018
del 7102	Prejete obresti	422	0	0
7100	Prihodki od udeležbe na dobičku in dividend ter presežkov prihodkov nad odhodki	423	0	0

v EUR (brez centov)

ČLENITEV KONTOV	NAZIV KONTA	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekoče leto	Predhodno leto
7103	Prihodki od najemnin, zakupnin in drugi prihodki od premoženja	487	0	0
7141	Drugi tekoči prihodki iz naslova izvajanja javne službe	424	1.076.789	89.672
72	Kapitalski prihodki	425	0	0
730	Prejete donacije iz domačih virov	426	0	0
731	Prejete donacije iz tujine	427	0	0
732	Donacije za odpravo posledic naravnih nesreč	428	0	0
782	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz strukturnih skladov	488	0	0
783	Prejeta sredstva iz proračuna EU iz Kohezijskega sklada	489	0	0
784	Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje centraliziranih in drugih programov EU	490	0	0
786	Ostala prejeta sredstva iz proračuna Evropske unije	429	0	0
787	Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij in iz drugih držav	430	161.460	237.346
	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU	431	0	0
7130	Prihodki od prodaje blaga in storitev na trgu	432	0	0
del 7102	Prejete obresti	433	0	0
	II. SKUPAJ ODHODKI	437	2.892.929	2.291.339
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE	438	2.892.929	2.291.339
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim	439	1.267.924	1.223.649
del 4000	Plače in dodatki	440	1.099.591	1.073.939
del 4001	Regres za letni dopust	441	46.725	39.162
del 4002	Povračila in nadomestila	442	61.520	54.373
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	443	57.773	47.003
del 4004	Sredstva za nadurno delo	444	0	0
del 4005	Plače za delo nerezidentov po pogodbi	445	0	0
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	446	2.315	9.172
	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost	447	194.431	192.756
del 4010	Prispevek za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	448	100.333	96.203
del 4011	Prispevek za zdravstveno zavarovanje	449	76.399	79.488
del 4012	Prispevek za zaposlovanje	450	1.058	1.188
del 4013	Prispevek za starševsko varstvo	451	1.165	1.121
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja, na podlagi ZKDPZJU	452	15.476	14.756
	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe	453	1.361.723	806.763

v EUR (brez centov)

ČLENITEV KONTOV	NAZIV KONTA	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekoče leto	Predhodno leto
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	454	145.476	88.894
del 4021	Posebni material in storitve	455	3.410	2.524
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	456	17.605	15.382
del 4023	Prevozni stroški in storitve	457	0	0
del 4024	Izdatki za službena potovanja	458	72.122	22.342
del 4025	Tekoče vzdrževanje	459	51.562	45.223
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	460	35.968	36.101
del 4027	Kazni in odškodnine	461	0	4.500
del 4028	Davek na izplačane plače	462	0	0
del 4029	Drugi operativni odhodki	463	1.035.580	591.797
403	D. Plačila domačih obresti	464	0	0
404	E. Plačila tujih obresti	465	0	0
410	F. Subvencije	466	0	0
411	G. Transferi posameznikom in gospodinjstvom	467	0	0
412	H. Transferi neprofitnim organizacijam in ustanovam	468	0	0
413	I. Drugi tekoči domači transferji	469	0	0
	J. Investicijski odhodki	470	68.851	68.171
4200	Nakup zgradb in prostorov	471	0	0
4201	Nakup prevoznih sredstev	472	0	0
4202	Nakup opreme	473	21.406	49.515
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	474	46.896	14.321
4204	Novogradnja, rekonstrukcija in adaptacije	475	0	0
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	476	0	0
4206	Nakup zemljišč in naravnih bogastev	477	0	0
4207	Nakup nematerialnega premoženja	478	549	4.335
4208	Študije o izvedljivosti projektov, projektna dokumentacija, nadzor, investicijski inženiring	479	0	0
4209	Nakup blagovnih rezerv in intervencijskih zalog	480	0	0
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU	481	0	0
del 400	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	482	0	0
del 401	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	483	0	0
del 402	C. Izdatki za blago in storitve iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu	484	0	0
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI	485	215.364	6.247
	III/2 PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI	486	0	0

Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022

v EUR (brez centov)

ČLENITEV KONTOV	NAZIV KONTA	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
50	VII. ZADOLŽEVANJE	550	0	0
500	Domače zadolževanje	551	0	0
5001	Najeti krediti pri poslovnih bankah	552	0	0
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0
del 5003	Najeti krediti pri proračunih lokalnih skupnosti	555	0	0
del 5003	Najeti krediti pri skladih socialnega zavarovanja	556	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih javnih skladih	557	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0
501	Zadolževanje v tujini	559	0	0
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA	560	0	0
550	Odplačila domačega dolga	561	0	0
5501	Odplačila kreditov poslovnim bankam	562	0	0
5502	Odplačila kreditov drugim finančnim institucijam	563	0	0
del 5503	Odplačila kreditov državnemu proračunu	564	0	0
del 5503	Odplačila kreditov proračunom lokalnih skupnosti	565	0	0
del 5503	Odplačila kreditov skladom socialnega zavarovanja	566	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim javnim skladom	567	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0
551	Odplačila dolga v tujino	569	0	0
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE	570	0	0
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA	571	0	0
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RACUNIH	572	215.364	6.247
	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RACUNIH	573	0	0

Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2022

v EUR (brez centov)

ČLENITEV KONTOV	NAZIV KONTA	Oznaka za AOP	Znesek	
			Tekoče leto	Predhodno leto
1	2	3	4	5
750	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL	500	0	0
7500	Prejeta vračila danih posojil od posameznikov in zasebnikov	501	0	0
7501	Prejeta vračila danih posojil od javnih skladov	502	0	0
7502	Prejeta vračila danih posojil od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0
7503	Prejeta vračila danih posojil od finančnih institucij	504	0	0
7504	Prejeta vračila danih posojil od privatnih podjetij	505	0	0
7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0
7506	Prejeta vračila danih posojil-iz tujine	507	0	0
7507	Prejeta vračila danih posojil-državnemu proračunu	508	0	0
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij	509	0	0
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0
751	Prodaja kapitalskih deležev	511	0	0
440	V. DANA POSOJILA	512	0	0
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0
4405	Dana posojila občinam	518	0	0
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0
4408	Dana posojila javnim agencijam	521	0	0
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0
441	Povečanje kapitalskih deležev in naložb	523	0	0
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA	524	0	0
	VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA	525	0	0

3 POJASNILA K POSAMEZNIM RAČUNOVODSKIM IZKAZOM

BILANCA STANJA

Razkritja po 26. členu Pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava:

Pojasnilo o ugotovljenem presežku prihodkov nad odhodki

Poslovno leto 2022 smo zaključili s presežkom prihodkov nad odhodki v višini 45.949,72. V letu 2022 ni obračunanega davka od dohodkov pravnih oseb. V Bilanci stanja je na postavki AOP 058 evidentiran akumulirani presežek v višini 370.276,70 EUR, ki ga sestavljajo presežki:

- presežek prihodkov nad odhodki za leto 2020 za investicijsko vzdrževanje v višini 47.115,28 EUR;
- presežek prihodkov nad odhodki za leto 2017 v višini 18,48 EUR;
- presežek prihodkov nad odhodki za leto 2018 v višini 7.474,07 EUR;
- presežek prihodkov nad odhodki za leto 2019 v višini 6.214,49 EUR;
- presežek prihodkov nad odhodki za leto 2020 za nakup raziskovalne opreme v višini 7.901,47 EUR;
- presežek prihodkov nad odhodki za leto 2021 za nakup opredmetenih in neopredmetenih osnovnih sredstev v višini 121.227,10 EUR;
- presežek prihodkov nad odhodki po zunanji reviziji 2022 v višini 84.376,09 EUR;
- presežek prihodkov nad odhodki raziskovalni sklad 50.000,00 EUR;
- presežek prihodkov nad odhodki za leto 2022 v višini 45.949,72 EUR.

PORABA PRESEŽKOV V LETU 2022

LETO	VREDNOST	PORABA	OSTANEK
2020 – investicije v zgradbe	70.354,24	23.238,96	47.115,28
PRESEŽKI – preteklih let (revizija)	109.880,72	25.486,16	84.394,56
SKUPAJ	201.824,99	48.725,12	153.099,87

Na podlagi 8. člena Zakona o zavodih bomo na podlagi sklepa ustanovitelja presežek prihodkov nad odhodki, ki smo ga ugotovili po načelu poslovnega dogodka, uporabili za opravljanje in razvoj dejavnosti.

Podatki o stanju nepravilnih terjatev ter ukrepi za njihovo poravnavo oziroma razlog neplačila

Neporavnane terjatve ob koncu poslovnega leta znašajo 164.727 EUR, z valuto v letu 2023.

Zaloge blaga vrednotimo po FIFO metodi.

Podatki o obveznostih, ki so do konca poslovnega leta zapadle v plačilo ter o vzrokih neplačila

Neplačani obveznosti, ki so do konca poslovnega leta zapadle v plačilo, nimamo, ker vse svoje obveznosti poravnavamo v dogovorjenih rokih.

Viri sredstev, uporabljeni za vlaganje v opredmetena osnovna sredstva, neopredmetena dolgoročna sredstva ter dolgoročne finančne naložbe (kapitalske naložbe in posojila)

Leta 2022 smo v opredmetena in neopredmetena osnovna sredstva investirali 48.725 EUR.

- Vir za nakup in vgradnjo klimatskih naprav v višini 23.239 EUR je, na podlagi sklepa vlade, presežek prihodkov nad odhodki iz leta 2020.
- Za nakup ostale opreme v višini 25.486 EUR je vir presežek prihodkov nad odhodki preteklih let, na podlagi zunanje revizije računovodskih izkazov za leto 2021.

Naložbe prostih denarnih sredstev

Leta 2022 nismo imeli naložb prostih denarnih sredstev.

Drugo, kar je pomembno za popolnejšo predstavitev poslovanja in premoženjskega stanja

Dolgoročne pasivne časovne razmejitve

V letu 2022 smo za projekt 'Erasmus - Transition is our mission' obračunano amortizacijo v višini 692,48 EUR pokrili iz konta 922001, kjer so bila namenska sredstva za amortizacijo opreme omenjenega projekta tudi rezervirana.

Ostala obračunana amortizacija v višini 259,72 EUR bremeni strošek amortizacije projekta Erasmus Transition is our mission.

Kratkoročne pasivne časovne razmejitve po namenih in vrednostih

Na kontih pasivnih časovnih razmejitev smo evidentirali del prihodkov, ki jih zaradi trajanja opravljanja raziskovalnih storitev nismo mogli priznati kot odhodke, saj raziskovalne storitve pri nedokončanih programih, projektih in usposabljanju mladih raziskovalcev, ki trajajo več let, še niso v celoti opravljene in stroški še niso nastali. Njihovo sestavo in strukturo prikazuje naslednja preglednica:

SM	Naziv stroškovnega mesta	v EUR
212000101	ARRS-PSF programi: Edukacijske raziskave 2020-2026 (PS SKUPNO)	45.564,48
212002001	ARRS-PSF programi: Uporabna razvojna psihologija (PS GRIL)	5.209,30
212000101	ARRS-PSF programi: Edukacijske raziskave 2020-2026 (PS SKUPNO)	52.977,27
222000201	ARRS TRP: Socialni kontekst (medvrstniško nasilje Košir) (J5-3114)	936,79
222000101	ARRS TRP: Nove domene neenakosti (ARRS20MIRAZCH) (J5-2553)	10.754,31
222000301	ARRS TRP: REDS (ARRS22MIRAZCHYSKI) (J5-4570)	1.359,16
232202116	ARRS ARP: Odnos do migrantov 75% (ARRS22KLEMENČIČ) (L5-4571)	19.299,97
221800201	ARRS TRP-Učinkovitost različnih vrst učnih opor (ARRS18GRIL)	11.876,57
252100101	ARRS CRP: Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju	885,19
252100101	SOFINANCIRAN ARRS CRP: Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju	7.610,34
252100101	SOFINANCIRAN ARRS CRP: Pravičnost in kakovost v vzgoji in izobraževanju	443,56
112100301	ARRS-PSF: Mladi raziskovalci Javornik Špela	5.765,09
112100401	ARRS-PSF: Mladi raziskovalci Lucija Zala Bezlaj	160,24
112100501	ARRS-PSF:Mladi raziskovalci Katja Černe	20,69
112100101	ARRS-PSF: Mladi raziskovalci Pivec Tina	24.043,15
202202117	ISF Infrastruktura dejavnost NOV	153.939,48
202201110	ISF Upravljalna in podporna dejavnost NOV	122.926,25
512101302	LDN - Evalvacijske študije	23.750,00
512200502	LDN - Priprava izvlečkov rezultatov za ministrsko zbirko UZK	693,57
560000702	UNESCO - Svetovni dan filozofije	493,98
712100121	Erasmus KA3 - Hand in Hand 2	92.676,36
712100221	Erasmus KA3 - AI4T: Umetna inteligenca	14.930,15
712200422	Nacionalna konferenca 2022	961,52

SM	Naziv stroškovnega mesta	v EUR
712200521	Erasmus KA2 me_Heli-D	40.121,57
712200621	Erasmus KA2 GREELCO	31.950,60
812200119	PRIMOKIZ 2 (dokumentacija)	270,82
812200200	Evropski projekt CERV EMPATH	59.884,18
892301100	Uprava - pozitivne obresti UJP	1.121,81
SKUPAJ	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI	730.626,40

Kratkoročne obveznosti za prejete predujme

Na kontih obveznosti za prejete predujme smo evidentirali prihodke, ki smo jih prejeli iz naslova predfinanciranja mednarodnih in drugih projektov. V prihodke jih bomo prenašali v prihodnjem obdobju, skladno z nastalimi stroški. Njihovo sestavo in strukturo prikazuje naslednja preglednica:

Konto	Naziv konta	v EUR
200007	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME - ESS JEŠT	1.599,20
200015	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME - ICILS 2023	44.127,81
200017	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME - REYN	743,30
SKUPAJ	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI	46.470,31

Kratkoročne aktivne časovne razmejitve

Na kontih aktivnih časovnih razmejitev smo vračunali prihodke iz naslova nezaračunanih prihodkov za storitve, ki bodo opravljene v prihodnjem poslovnem letu, v višini 75.368,01 EUR:

SM	Naziv stroškovnega mesta	v EUR
711900517	Erasmus KA2 - NEMO (EK19NEMO)	9.032,49
711900616	Erasmus KA3 - HEAD (EK19HEAD)	14.999,78
712000310	Erasmus KA3 - InTrans (EK19INTRANS)	3.147,75
712000415	Erasmus KA2 - REC: Reflection, Education, Care	2.910,11
812000118	SGWY - Drugi mednar. projekti PRIMOKIz (KZK 20SGWY)	26.277,82
812200100	Norveški finančni mehanizem NFM DECAP-HE	12.945,80
812100118	ISSA21 Online Learning Exchange	3.902,42
SKUPAJ	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE 2022	73.216,17

SM	Naziv stroškovnega mesta	v EUR
711900616	Erasmus KA3 - HEAD (EK19HEAD)	1.255,28
541700204	ESS - Za kakovost slovenskih učbenikov KAUČ (ESS17IUOKAVC)	146,00
541700404	ESS - Jeziki štejejo JEŠT (ESS17IUOJEZ)	716,40
712000114	Erasmus KA2 - DITEAM (EK20DITEAM)	34,16
SKUPAJ	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE 2021 – NEZAPRTO	2.151,84

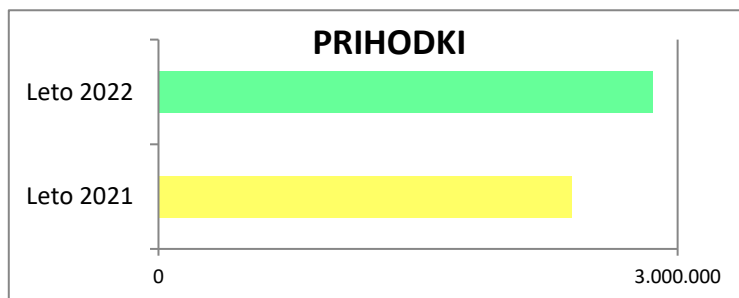
Kazalniki

Kazalniki	vrednost
Stopnja odpisanosti celotnih osnovnih sredstev brez zemljišč	0,78
od tega: stopnja odpisanosti celotne opreme	0,59
Delež nepremičnin v sredstvih	0,57
Delež opreme v sredstvih	0,31
Delež pasivnih časovnih razmejitev v kratkoročnih obveznostih	74,03

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

Prihodki

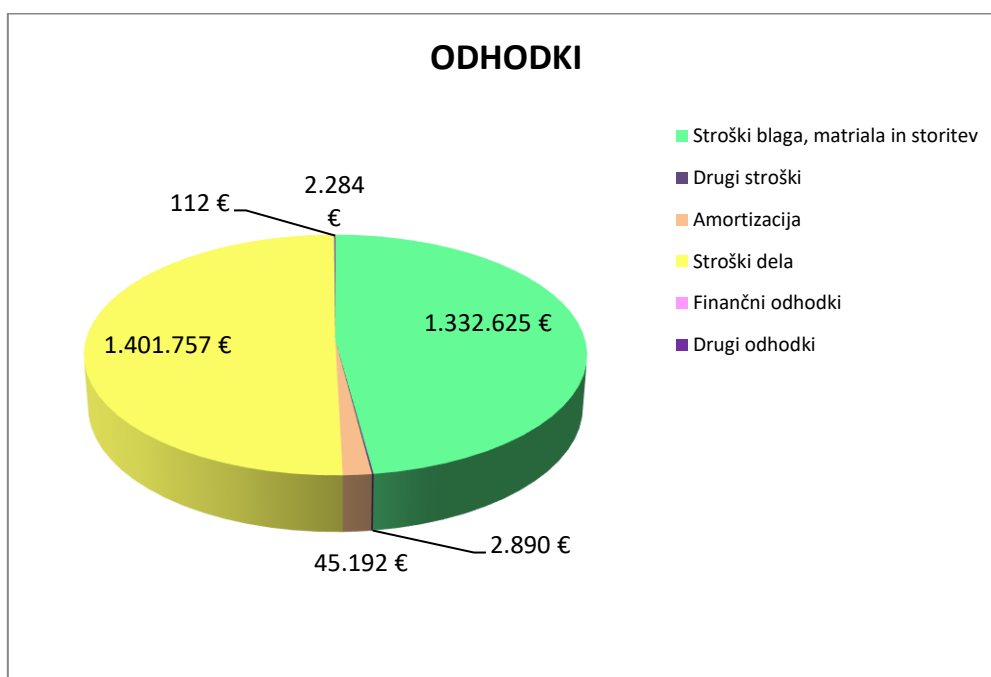
Celotni prihodki znašajo 2.856.773,43 EUR, od tega prihodki od poslovanja 2.505.784,00 EUR. Finančni prihodki znašajo 72,94 EUR, drugi prihodki pa 350.916,49 EUR. Celotni prihodki so v primerjavi s preteklim letom višji za 14%.



Odhodki

Celotni odhodki znašajo 2.784.858,56 EUR (upoštevani so presežek prihodkov nad odhodki v višini 37.749,43 EUR iz leta 2021 za pokrivanje stroškov dela) in so v primerjavi s preteklim letom višji za 21,6%.

- stroški blaga, materiala in storitev znašajo 1.332.624,80 EUR;
- stroški dela 1.401.756,57 EUR;
- amortizacija 45.191,69 EUR;
- drugi stroški 2.890,04 EUR;
- odstotek povečanja izdatkov za blago, material in storitve glede na leto 2022 znaša 72%;
- finančni odhodki 112,40 EUR in
- drugi odhodki 2.283,84 EUR.



Sredstva za plače

Sredstva za plače in nadomestila v breme delodajalca so v letu 2022 znašala 1.120.733,91 EUR od tega:

- sredstva za delovno uspešnost: 61.296,58 EUR, od tega:
 - povečan obseg dela: 37.938,69 EUR;
 - sredstva za redno delovno uspešnost: 23.357,89 EUR;
- sredstva za regres za letni dopust: 47.715,89 EUR;
- dodatek za delovno dobo zaposlenih: 50.888 EUR;
- sredstva, izplačana za jubilejne nagrade: 3.029,04 EUR;
- sredstva za premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja: 15.712,83 EUR;
- sredstva za regresirano prehrano zaposlenih: 36.648,27 EUR;
- sredstva za povračilo stroškov prevoza na delo in z dela: 23.170,01 EUR;
- povečanje plač v letu 2022 zaradi vpliva rednih napredovanj in imenovanj v nazive na delovnem mestu ter odškodnine za letni dopust: 4.547,04 EUR;
- delež stroškov dela v celotnih odhodkih: 51% po obračunskem načelu;
- v letu 2022 ni bilo izplačanih odpravnin;
- odstotek povečanja drugih izdatkov zaposlenih glede na leto 2022: 12%;
- stroški sejin in pripadajočih povračil stroškov: 91,99 EUR;
- celotni prihodki na zaposlenega (AOP 870/AOP 894): 77.210,09EUR;
- celotni odhodki na zaposlenega (AOP 887/AOP 894): 76.286,70 EUR.

Povprečni stroški dela na zaposlenega (AOP 875/AOP 894): 38.905,57 EUR.

Ključne stroške materiala in storitev v letu 2022 prikazuje spodnja preglednica:

Stroški	Realizacija 2022	Finančni načrt 2022	Indeks 2022/FN2022
Stroški materiala			
Stroški električne energije, ogrevanje	10.368	12.600	82,29
Stroški pisarniškega in pomožnega materiala	13.681	11.900	114,97
Stroški računalniškega materiala	7.774	10.000	77,74
Stroški znanstvene in strokovne literature	7.460	5.500	135,63
Stroški materiala za dezinfekcijo in zaščitno opremo Covid-19	781	4.270	18,28
Stroški storitev			
Stroški študentskega dela	184.032	192.220	95,74
Stroški kotizacij za mednarodne študije	229.459	165.070	139,01
Stroški službenih potovanj	122.671	134.701	91,07
Stroški pravnih, revizorskih in svetovalnih storitev	47.492	48.060	98,82
Stroški avtorskih in podjemnih pogodb	43.153	45.370	95,11
Stroški najema delovnih sredstev (računalniki za izvedbo raziskav)	20.918	33.500	62,44
Obratovalni stroški in zavarovanje	27.708	34.300	80,78
Stroški prevajalskih in lektorskih storitev	22.159	28.240	78,47
Stroški tiskarskih in založniških storitev	10.338	21.560	47,95
Stroški amortizacije	45.192	10.000	451,92
Stroški najema poslovnih prostorov	6.269	7.423	84,45

Obrazložitev večjih odstopanj:

Stroški službenih potovanj so v primerjavi z načrtovanimi v FN 2022 manjši za 8,9%, kar je posledica odpovedi nekaterih potovanj zaradi posledic epidemije.

Stroški mednarodnih kotizacij za mednarodne študije so višji za 39% zaradi opravljenih študij, ki jih zaradi epidemije v preteklem letu nismo opravili in povišanja višine kotizacij.

Strošek amortizacije je za 351,92% višji od načrtovanega, saj smo v letu 2022 strošek amortizacije 45.191,69 EUR knjižili v breme stroškov in le 692,48 EUR v breme vira.

Primerjava realiziranih odhodkov tekočega leta s predhodnim letom

Celotni odhodki so v primerjavi s preteklim letom višji za 23%; stroški dela so višji, kar je posledica povišanja plač, izplačila višjega regresa ter višjega nadomestila za prehrano na delu.

Stroški materiala so višji za 26%, zaradi nakazila partnerjem na projektu Hand and Hand pa tudi stroški storitev, in sicer za 75%.

Amortizacija je obračunana v višini 45.884,17 EUR, od tega:

- 43.440,67 EUR za opredmetena in neopredmetena osnovna sredstva;
- 2.443,42 EUR za drobni inventar.

Viri za pokrivanje zgoraj omenjene amortizacije v višini 45.884,17 EUR so sledeči:

- 31.758,07 EUR iz tekočih sredstev stabilnega financiranja ARRS;

- 4.143,26 EUR iz ARRS projektov;
- 9.290,36 EUR iz mednarodnih projektov;
- 692,48 EUR obračunane amortizacije smo knjižili v breme vira, kjer so bila rezervirana sredstva za strošek amortizacije za mednarodni projekt Erasmus+ KA2-TIM.

Primerjava realiziranih stroškov dela s predhodnim letom

STROŠKI DELA	2022	2021	Indeks 2022/2021
Plače in nadomestila plač	1.120.733	1.127.971	99,4
Prispevki za socialno varnost delodajalcev	189.382	182.179	103,9
Drugi stroški dela	129.390	116.039	111,5
Skupaj stroški dela	1.439.506	1.426.189	100,9

Stroški dela so v letu 2022 višji za 0,9%. Razlog za to je v povišanju izplačanih plač, izplačilu višjega regresa za letni dopust ter izplačilu odškodnine za neizkoriščen letni dopust zaposlenima v računovodstvu, ki jima je prenehalo delovno razmerje.

Vzroki za izkazovanje presežka prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka

Celoten presežek znaša 45.949,72 EUR, od tega iz sredstev ARRS v višini 33.005,86 EUR ter preostanek iz drugih mednarodnih projektov.

Presežek prihodkov nad odhodki za leto 2022 se nameni za:

Presežek:	v EUR
NAKUP RAZISKOVALNE OPREME	33.005,86
STROŠKE DELA	12.943,86
SKUPAJ PRESEŽEK 2022	45.949,72

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO DENARNEM TOKU

Celotni prihodki po denarnem toku znašajo 3.108.293 EUR in so od prihodkov preteklega leta za 35,3% višji kot v letu 2021 in 44% višji od načrtovanih.

Celotni odhodki znašajo 2.892.929 EUR in so od odhodkov preteklega leta višji za 26,2% in od načrtovanih višji za 24,9%.

Sestava prejemkov po virih v primerjavi s preteklim letom

	Prihodki glede na namen	Realizacij a 2021	Finančni načrt 2022	Realizacija 2022	Real.2022/ Real. 2021 (indeks)
a	b	c	d	e	f=e/c*100
A+B+C	Prihodki - Skupaj (vrednost mora biti enaka AOP 404 + AOP 419)	1.970.568	1.924.917	1.923.959	98
A.	Vir ARRS	1.035.303	1.107.634	1.107.634	107
B.	Vir: MIZŠ	922.198	817.283	816.325	89
B1.	CRP		15.000	15.000	
B2.	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov - tekoči transferi	101.794,00	49.250	48.292	47
B2a	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov - investicijski transferi				
B3.	Investicije in investicijsko vzdrževanje - integralni proračun				
B4.	Ostalo – vir MIZŠ	820.404,00	753.033	753.033	92
C.	Vir: drugi viri državnega proračuna (druga ministrstva, agencije ipd.)	13.067,00			0

Prejeta sredstva iz državnega proračuna so bila v letu 2022 za 2% nižja kot v letu 2021. Razlika je nastala predvsem iz naslova sofinanciranja strokovno razvojnih nalog na področju vzgoje in izobraževanja (LDN 2022), ki ga je financiralo Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport. PI je za te naloge prejel 67.371,00 EUR manj kot v letu 2021.

Prejeta sredstva iz državnega proračuna, zagotovljena iz sredstev proračuna Evropske unije, so za 53% nižja kot v letu 2021, saj so se ESS projekti v letu 2022 zaključili.

Sredstva ARRS so v primerjavi s preteklim letom višja za 7%. Višji prihodki so posledica povečanja stroškov dela v letu 2022 in spremenjenega načina financiranja.

Sestava odhodkov, realiziranih v letu 2021 v primerjavi s preteklim letom

Odhodki po denarnem toku	AOP	Realizacija 2022	Realizacija 2021	Indeks 2022/2021
Plače, prispevki in drugi izdatki zaposlenim	439	1.462.355	1.416.405	103,2
	447			
Izdatki za blago in storitve	453	1.361.723	806.763	168,8
Investicijski odhodki	470	68.851	68.171	101,0
SKUPAJ		2.892.929	2.291.339	126,2

Celotni odhodki leta 2022 po denarnem toku so v primerjavi s preteklim letom višji za 26,2%. Stroški dela so višji za 3,2%, zaradi vpliva napredovanj na delovnem mestu in povišanja plač v letu 2022. Izdatki za blago in storitve so v primerjavi s preteklim letom višji za 68,8%, zaradi povečanih aktivnosti izvedbe mednarodnih študij, povečanja stroškov službenih poti ter povečanja stroškov odvetniških in revizorskih storitev.

Investicijski odhodki so v primerjavi s preteklim letom višji za 1%, zaradi vgradnje klima naprav v pritličju zgradbe.

Presežek prihodkov nad odhodki

Presežek prihodkov nad odhodki po denarnem toku znaša 215.364 EUR iz naslova javne službe, zaradi nakazila denarnih sredstev iz mednarodnih projektov.

DRUGO, POMEMBNO ZA POPOLNEJŠO PREDSTAVITEV POSLOVANJA IN PREMOŽENJSKEGA STANJA

Splošna pojasnila

Zavod je v letu 2022 ustvaril dovolj prihodkov za pokrivanje nastalih odhodkov.

Sklep o načinu uskladitve knjižnega stanja sredstev, terjatev in obveznosti z dejanskim stanjem:

- Iz uporabe se odpišejo in izločijo opredmetena osnovna sredstva v višini 17.611,69 EUR po nabavni vrednosti in po odpisani vrednosti 17.611,69 EUR.
- Na predlog zaposlenih se odproda odpisana osnovna sredstva v višini 6.412,70 EUR po nabavni in odpisani vrednosti.

IZRAČUN PRESEŽKA PRIHODKOV NAD ODHODKI ZA JAVNE ZAVODE

Zavodi ugotavljamo presežek za posamezno leto skladno s 5. točko prvega odstavka 9.i člena Zakona o javnih financah. Ugotovljeni presežek prihodkov nad odhodki po denarnem toku se zmanjša za neplačane obveznosti, neporabljena namenska sredstva, ki so namenjena za financiranje izdatkov v prihodnjem obdobju in so evidentirana na kontih časovnih razmejitev, ter za neporabljena sredstva za investicije.

Izračun presežka skladno z ZJF

	Leto 2022
Razred 7 - Prihodki	3.108.293
Razred 4 - Odhodki	2.892.929
Presežek prihodkov nad odhodki po denarnem toku	215.364
Podatki iz bilance stanja na dan 31.12.2021	
Razred 2	939.056
Razred 9	1.840.756
Skupaj	2.779.812
Presežek prihodkov nad odhodki 9. i člen ZJF	-2.564.448

Oseba, odgovorna za pripravo poročila o delu:
prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Oseba, odgovorna za pripravo računovodskega poročila:
Nataša Kukovič

direktor:
prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič



Datum in kraj sprejetja letnega poročila na Upravnem odboru Pedagoškega inštituta:

Ljubljana, 27. 2. 2023

Datum in kraj nastanka letnega poročila

Ljubljana, 23. 2. 2023

LETNO POROČILO ZA LETO 2022 – RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Javni raziskovalni zavod **Pedagoški inštitut**

Kraj in datum:

27. 2. 2023

Oseba odgovorna za sestavljanje:

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Odgovorna oseba:

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Elektronski naslov:

igor.zagar@pei.si

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'I. Ž. Ž.', which is a stylized representation of the name Igor Žagar Žnidaršič.

Kazalniki

Za p. št.	Kazalnik	Izhodiščna vrednost 2017	Realizacija 2020	Ciljna vrednost 2023	Realizacija 2021	Realizacija 2022	Definicija
Sodelovanje v trikotniku znanja							
1	Število raziskovalnih projektov, v katerih sodeluje vsaj en visokošolski zavod	7	7	4	10	12	Prešteje se vse raziskovalne projekte, v katerih se sodeluje z visokošolskimi zavodi iz Slovenije, ne glede na to ali je JRZ sodelujoči ali nosilec ter ne glede na vir financiranja in ne glede na to ali so projekti že šteti med npr. projekti, v katerih se sodeluje z gospodarstvom.
2	Število raziskovalcev, ki sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov (v osebah)	12	14	15	14	14	Prešteje se vse raziskovalce, ki so zaposleni na JRZ in sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov.
3	Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta	7	0	2	0	0	Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO (javne raziskovalne organizacije) se po tej definiciji ne všttevajo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja.
4	Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta (v EUR)	113.600	0	9.000	0	0	Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2017, 2020, 2023) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.
5	Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto	15	14	0	9	13	Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO (javne raziskovalne organizacije) se po tej definiciji ne všttevajo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja.
6	Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto (v EUR)	838.965	#####	712.303	#####	658.250	Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2017, 2020, 2023) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.
7	Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v Sloveniji	0	0	0	0	0	Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na Urad RS za intelektualno lastnino in izpolnjujejo zahteve iz Zakona o industrijski lastnini in Pravidnika o vsebini patentne prijave in o postopku z deljenimi patenti. http://www.uil-sipo.si/uil/dejavnosti/patenti/postopek-za-pridobitev-varstva/postopek-podelitve/
8	Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v tujini, ki so opravili popolni preizkus patentne prijave	0	0	0	0	0	Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na patentni urad v tujini in so opravile popolni preizkus patentne prijave (popolni preizkus = preverjanje ali izum izpolnjuje vse zakonske pogoje za patentiranje (vsebinsko preverjanje novosti, inventivnosti in industrijske uporabljivosti)
9	Število inovacij	0	0	0	0	0	Definicija SURSa – Metodološko pojasnilo z dne 20. 10. 2016: Zajema nov izdelek, storitev in postopek ali bistveno izboljšane izdelke, storitve in postopke. Inovacija je uvedena, ko se pojavi na trgu (inovacija izdelka, storitve) ali uporabi v okviru procesa (inovacija postopka). Inovacije zajemajo vrsto znanstvenih, tehnoloških, organizacijskih, marketinških, finančnih in gospodarskih aktivnosti. Inovativno podjetje je tisto, ki je v opazovanem obdobju uvedlo nov ali bistveno izboljšan proizvod ali postopek oziroma novo ali bistveno izboljšano organizacijsko ali marketinško inovacijo. Inovacija temelji na rezultatih novega tehnološkega razvoja, novih kombinacijah že obstoječih tehnologij ali na uporabi drugega znanja, ki ga je pridobilo podjetje. Inovacija mora biti nova za podjetje, ni pa nujno, da je nova na tržišču. Ni nujno, da je bila inovacija razvita v podjetju.
Urvnoteženost spolov							
10	Delež znanstvenih svetnic med vsemi znanstvenimi svetniki (v %)	0	0	25	25		Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni svetnik" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni svetnik"
11	Delež znanstvenih sodelavk med vsemi znanstvenimi sodelavci (v %)	100	80	50	80		Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni sodelavec" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni sodelavec"
Mednarodno sodelovanje - mobilost							
12	Število tujih raziskovalcev, zaposlenih na JRZ (v osebah)	1	1	1	1	0	Upošteva se raziskovalce s tujim državljanstvom, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ).
13	Število raziskovalcev, državljanov Republike Slovenije, zaposlenih na JRZ, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine (v osebah)	0	0	0	0	0	Upošteva se raziskovalce z državljanstvom RS, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine in so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ). Upoštevajte obdobje petih let (za leto 2017 obdobje 2013-2017, za leto 2020 obdobje 2016-2020 in za leto 2023 obdobje 2019-2023).
14	Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	0	
15	Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	0	
16	Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	0	
17	Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključenem doktoratu), ki so na JRZ opravili več kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osebah)	0	0	0	0	0	
18	Število raziskovalcev JRZ, ki so opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo na tujih univerzah ali tujih znanstvenih institucijah (v osebah)	0	0	2	2		Upošteva se raziskovalce, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas.
Raziskovalna oprema							
19	Stopnja odpisanosti raziskovalne opreme na dan 31. 12. (v %)	0	0	0	13,57	9,40	Upošteva se samo tista raziskovalna oprema, ki se odpisuje v skladu z vrstico pod zap. št. II.3. "Oprema za raziskovanje" v prilogi Pravidnika o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (Uradni list RS, št. 45/05, 138/06, 120/07, 48/09, 112/09, 58/10, 108/13 in 100/15). Če takšne opreme nimate, pustite prazno.

Preglednica 1: Raziskovalni programi in projekti, ki se financirajo preko ARRS

	Načrt 2022 (število)	Načrt 2022 (v FTE)	Realizacij a 2022 (število)	Realizacij a 2022 (v FTE)	Realizacija glede na načrt (indeks)	Realizacij a glede na načrt (indeks)
Nosilec						
Infrastrukturni program	1	2,75	1	2,75	100	100,00
Raziskovalni programi	1	5,60	1	5,6	100	100,00
Temeljni raziskovalni projekti	2	1,18	3	1,18	150	100
Aplikativni raziskovalni projekti	0	0	1	0	0	0
Podoktorski raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Bilateralni raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Mobilnostni raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Skupaj	4	9,53	6	9,53	150	100,00
Sodelujoči						
Infrastrukturni program	0	0	0	0	0	0
Raziskovalni programi	1	0,40	1	0,33	100	82,5
Temeljni raziskovalni projekti	1	0,10	1	0,1	100	100
Aplikativni raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Podoktorski raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Bilateralni raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Mobilnostni raziskovalni projekti	0	0	0	0	0	0
Skupaj	2	0,5	2	0,43	100	86

Preglednica 2: Drugi raziskovalni projekti, kjer je JRZ koordinator projekta ali sodelujoči

	Načrt 2022 (število)	Načrt 2022(v EUR)	Realizacija 2022 (število)	Realizacija 2022 (v EUR)	Realizacija glede na načrt (v %)	Realizacija glede na načrt (v %)
Nosilec						
Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov						
Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav	3	167.044	4	719.999	133,33	431,02
Skupaj	3	167.044	4	719.999	133,33	431,02
Sodelujoči						
Raziskovalni projekti evropskih strukturnih in investicijskih skladov	5	36.519	5	23.550,72	100,00	64,49
Raziskovalni projekti, pri katerih sodelujejo partnerji iz drugih držav	10	244.048	13	94.078	130,00	38,55
Skupaj	15	280.567	18	117.629	120,00	41,93

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

PEDAGOŠKI INŠTITUT
Gerbičeva ulica 62, 1000 LJUBLJANAŠifra: 34606
Matična številka: 5051614000

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladuje uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v / na PEDAGOŠKI INŠTITUT.

Oceno podajam na podlagi:

* ocene notranje revizijske službe za področja:

Obračun in izplačilo plač

* samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja:

* ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja:

V / Na PEDAGOŠKI INŠTITUT je vzpostavljen(o):

1. primerno kontrolno okolje

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju, | ☐ |
| b) na pretežnem delu poslovanja, | ☐ |
| c) na posameznih področjih poslovanja, | ☒ |
| d) še ni vzpostavljeno, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, | ☐ |
| e) še ni vzpostavljeno, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | ☐ |

2. upravljanje s tveganji

2.1. cilji so realni in merljivi, t.j. da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju, | ☐ |
| b) na pretežnem delu poslovanja, | ☐ |
| c) na posameznih področjih poslovanja, | ☒ |
| d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, | ☐ |
| e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | ☐ |

2.2. tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

a) na celotnem poslovanju,	☐
b) na pretežnem delu poslovanja,	☐
c) na posameznih področjih poslovanja,	☒
d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,	☐
e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	☐

3. na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

a) na celotnem poslovanju,	☐
b) na pretežnem delu poslovanja,	☐
c) na posameznih področjih poslovanja,	☒
d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,	☐
e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	☐

4. ustrezen sistem informiranja in komuniciranja

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

a) na celotnem poslovanju,	☐
b) na pretežnem delu poslovanja,	☐
c) na posameznih področjih poslovanja,	☒
d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,	☐
e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	☐

5. ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

a) na celotnem poslovanju,	☐
b) na pretežnem delu poslovanja,	☐
c) na posameznih področjih poslovanja,	☒
d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi,	☐
e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi	☐

6. notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

a) z lastno notranjerevizijsko službo,

☐

b) s skupno notranjerevizijsko službo,

☐

c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja,

☒

Naziv in sedež **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:**

REVISA Marjan Gazvoda s.p., Dolnja Težka Voda 10 a, 8000 Novo mesto

Navedite matično številko **zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:**

8037400000

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se Izjava nanaša, presega 2,086 mio evrov:

☒ DA

☐ NE

Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je:

16.03.2022

d) nisem zagotovil notranjega revidiranja.

☐

V letu 2022 sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

Zaradi epidemičnih razmer in manka kadra v računovodstvu se je notranja revizija s področja Obračuna in izplačila plač leto 2021 zaključila marca 2022.

- sprejem notranjega akta Akt o organizaciji in sistemizaciji delovnih mest

Zaradi manka kadra v računovodstvu (sporazumna odpoved obeh zaposlenih v maju 2022) notranja revizija za leto 2022 ni bila opravljena. Je pa PI na podlagi sklepa upravnega odbora opravil Zunanjo revizijo pooblaščenice revizorke Danice Kržišnik (PLUS REVIZIJA, Ljubljana)

Na podlagi zunanje revizije smo:

- uskladili vire med kontoma 980 in 985 ter stanje na kontu 980 in razredu 0
- naredili popravek knjiženja amortizacije (obračunana amortizacija se je pokrila iz prihodkov ARRS namenjenim za pokritje amortizacije in ne iz virov).

Posledično se je povečal presežek prihodkov nad odhodki, kar smo upoštevali pri otvoritvi stanja v letu 2022. Popravljen Letno poročilo je bilo potrjeno na seji upravnega odbora.

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

- vodenje evidence delovnega časa - pravilnost časovnic za poročanje projektov; UKREP: mesečno spremljanje poraba delovnega časa na posamezna stroškovna mesta in mesečni obračun plač na podlagi dejanskih stroškovnih mest
- vzpostaviti ključ za delitev amortizacije - UKREP: ključ delitve za obračunano amortizacijo je delež plač po stroškovnem mestu
- pomanjkanje kontrol, navodil pri poslovanju, pomanjkanje sodelovanja računovodstva in projektne pisarne; UKREP: sprejem Pravilnika o računovodstvu

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika:

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Datum podpisa predstojnika:

27.02.2023