

JRZ Pedagoški inštitut

Gerbičeva 62

1000 Ljubljana

**LETNO POROČILO
JAVNEGA RAZISKOVALNEGA ZAVODA
PEDAGOŠKI INŠTITUT
ZA LETO 2024**

Februar, 2025

KAZALO VSEBINE

POSLOVNO POROČILO	4
1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut	4
2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut	5
3. Letno poročilo o delu Upravnega odbora JRZ Pedagoški inštitut	5
4. Poudarki JRZ za leto 2024 glede na sprejeti program za leto 2024	6
5. Podatek o izpolnitvi programa dela za leto 2024	10
6. Poročilo za leto 2024 o zagotavljanju enakih možnosti spolov	11
7. Poročilo za leto 2024 o etiki in integriteti v znanosti na JRZ Pedagoški inštitut	11
8. Poročilo za leto 2024: izvajanje Akcijskega načrta za odprto znanost za izvedbo Ukrepa 6.2	12
9. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2024	15
9.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ	15
9.2 Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut	15
9.3 Letni/kratkorokni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2024	20
9.3.1 Znanstveno raziskovalna dejavnost	23
9.3.2 Infrastrukturalna dejavnost	56
9.3.3 Strokovne naloge oz. naloge javne službe z drugih področij dela	58
9.3.4 Prijavljeni projekti v letu 2024	80
9.4 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut	84
9.5 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.	89
9.6 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja	91
9.7 Ocena notranjega nadzora javnih financ	91
9.8 Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja	92
9.9 Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih	92
9.10 Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa Uredba o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti (Ur.list 31/18)	93
9.11 Sprejemanje in izvajanje ukrepov s področja zagotavljanja enakih možnosti spolov	93
9.12 Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura	94
RAČUNOVODSKO POROČILO ZA LETO 2024	102
LETNO POROČILO ZA LETO 2024 – RAZISKOVALNA DEJAVNOST	123
IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC	126
NA JAVNEM RAZISKOVALNEM ZAVODU PEDAGOŠKI INŠTITUT	126

POSLOVNO POROČILO

1. Vizija in poslanstvo JRZ Pedagoški inštitut

Pedagoški inštitut kot samostojni in avtonomni javni raziskovalni zavod skrbi za svoj položaj in prepoznavnost v Sloveniji in mednarodnem prostoru. S sodelovanjem navznoter in navzven, z razvejanimi medinstitucionalnimi in mednarodnimi povezavami si prizadeva za krepitev ugleda znanstvenoraziskovalnega dela, na podlagi katerega išče odgovore na vprašanja javnosti in stroke o izobraževanju v naši državi. Upravni odbor PI je 13. 9. 2022 sprejel vizijo in poslanstvo Pedagoškega inštituta.

Vizija PI je prispevati k večji kakovosti javnega vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji po celotni vertikali, na podlagi teoretsko utemeljenih in empirično podprtih izsledkov interdisciplinarnih raziskav. Usmerjamo se na področje zagotavljanja varnega, spodbudnega in inkluzivnega učnega okolja, v katerem prevladujejo spoštljivi in vključujoči medsebojni odnosi, ki spodbujajo optimalen psihosocialni razvoj vseh otrok in zagotavljajo pridobivanje kakovostnega znanja. Obenem krepimo in podpiramo demokratizacijo pedagoškega procesa in profesionalni razvoj učiteljev/učiteljic, s sočasno refleksijo aktualnih družbenih sprememb. Znanstveni izsledki o kakovostnem izobraževanju vključujejo tudi mednarodno perspektivo in omogočajo ustrezno podlago za krepitev učinkovitosti izobraževanja v Sloveniji. Ta dva cilja sta dosegljiva le s sočasnim prizadevanjem za oblikovanje izobraževalnih politik in zagotavljanjem finančne stabilnosti

Pedagoški inštitut je osrednja nacionalna ustanova za raziskovanje vzgoje in izobraževanja. Izvaja temeljne in aplikativne raziskave ter elevacijske in razvojne študije na vseh področjih vzgoje in izobraževanja. Poslanstvo Pedagoškega inštituta je razvoj edukacijskih znanosti in ustreznih znanstvenih metodologij, pri čemer spodbujamo interdisciplinarno in multidisciplinarno povezovanje ter sodelovanje z drugimi znanstvenimi ustanovami v Sloveniji in tujini. Z diseminacijo znanstvenih izsledkov prispevamo tudi k razvoju pedagoške prakse.

Delovanje PI temelji na vrednotah, ki so usklajene z »Evropskim kodeksom ravnanja za ohranjanje raziskovalne poštenosti« in »Smernicami za delo z otroki in mladostniki«, ki jih raziskovalci in raziskovalke uresničujemo tako pri raziskovanju kot družbenem delovanju:

- znanstvena poštenost (znanstvena integriteta),
- kritičnost in samorefleksija,
- družbena odgovornost pri izvajanju raziskav,
- poklicna vljudnost in korektnost pri delu z ljudmi,
- družbena angažiranost (odzivnost na aktualne družbene probleme),
- sodelovanje (interdisciplinarno, multidisciplinarno, medinstitucionalno),
- uveljavljanje demokratičnih vrednot v VIZ: enake možnosti in socialna pravičnost (posebej za ranljive družbene skupine), enakost spolov ter spoštovanje različnosti in otrokovih pravic,
- krepitev pomena znanja, kakovostnega izobraževanja in znanosti v družbi,
- vključevanje v sooblikovanje znanstvene politike,
- javno šolstvo (zagovor izobraževanja kot človekove pravice in kot javnega dobrega).

2. Kratka predstavitev JRZ Pedagoški inštitut

Kratek opis JRZ Pedagoški inštitut

JRZ Pedagoški inštitut je osrednja slovenska ustanova za raziskovanje področja vzgoje in izobraževanja. Ustanovljen je bil kot javni raziskovalni zavod, z glavno dejavnostjo izvajanja znanstvenoraziskovalnega dela na področju edukacijskih znanosti. To dejavnost izvaja v skladu s 4. členom Sklepa o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 114/22).

JRZ Pedagoški inštitut sestavljajo naslednji organi: upravni odbor, vodstvo, znanstveni svet in uprava/skupne službe (računovodstvo, administrativno-tehnična služba, knjižnica in informacijsko-dokumentacijska služba ter tajništvo). Raziskovalci in raziskovalke so vključeni v sedem enot/raziskovalnih centrov:

- Center za družboslovne in antropološke raziskave v vzgoji in izobraževanju (CDAR),
- Center za filozofijo vzgoje (CFV),
- Center za diskurzivne študije v vzgoji in izobraževanju (CDŠ),
- Center za evalvacijske študije (CEŠ),
- Center za uporabno epistemologijo (CUE),
- Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za korakom (KZK),
- Infrastrukturni center (IC).

3. Letno poročilo o delu Upravnega odbora JRZ Pedagoški inštitut

V letu 2024 se je Upravi odbor PI sestal na petih rednih sejah (12.-16. redna seja). V sestavi Upravnega odbora PI je prišlo do spremembe članice Upravnega odbora s strani predstavnika zaposlenih na PI. Mag. Suzano Geržina je nadomestila dr. Klaudija Šterman Ivančič. Sodelovanje dr. Klaudije Šterman Ivančič kot članice UO PI se je začelo s 16. redno sejo, na kateri je bila tudi izvoljena za podpredsednico Upravnega odbora PI.

Poleg rednih zadev, kot so obravnava in sprejem Letnega programa dela PI za leto 2024, obravnava in sprejem Letnega poročila PI za leto 2023, obravnava razporeditve presežka prihodkov nad odhodki, določitev ocene redne delovne uspešnosti direktorja PI, pregled in potrditev inventurnega elaborata za leto 2023, obravnava in sprejem rebalansa letnega programa dela in finančnega načrta, se je Upravni odbor PI v letu 2024 ukvarjal s Finančnim načrtom stabilnega financiranja za leto 2024, spremembo Akta o organizaciji in sistemizaciji ter organizacijskimi spremembami. Na področju organizacijskih sprememb je prišlo do spremembe vodstva v Centru za filozofije vzgoje. Za vodjo centra je bil imenovan dr. Mitja Sardoč. V letu 2024 je bila obravnavana in sprejeta sprememba Akta o organizaciji in sistemizaciji delovnih mest zaradi reforme plačnega sistema v javnem sektorju ter posledične spremembe Kolektivne pogodbe za raziskovalno dejavnost. V letu 2024 je Upravni odbor PI obravnaval tudi problematiko odprtega dostopa znanstvenih del ter tematiko profesionalnega združenja KOsRIS.

4. Poudarki JRZ za leto 2024 glede na sprejeti program za leto 2024

Osnovni podatki o raziskovalni dejavnosti JRZ Pedagoški inštitut

Število raziskovalnih projektov

V letu 2024 je JRZ Pedagoški inštitut izvajal 40 raziskovalnih projektov, pri 13-ih kot nosilec, pri 27-ih pa kot partnerska organizacija. Med njimi je bilo 14 mednarodnih projektov, ki se financirajo iz sredstev EU (v okviru programov Erasmus+ in COST action), 26 projektov pa v nacionalnem okviru (in so financirani iz nacionalnih sredstev: 4 projektov iz ARIS TRP, 1 aplikativni ARIS projekt, 3 projekte iz ARIS CRP, 2 bilateralna in 11 strokovno razvojnih projektov) ter 3 projekte iz sredstev NOO (Načrt za okrevanje in odpornost - SPOZNAJ, DIGI. DR in SKUPP) ter dva UNESCO projekta (svetovni dan filozofije in GEM), ki so po svoji naravi sicer nacionalni, vendar specifični.

Število raziskovalnih programov

V letu 2024 je Pedagoški inštitut (PI) izvajal 2 raziskovalna programa, v enem programu je bil PI matična raziskovalna organizacija (RO), v drugem pa partnerska RO (matična RO je Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani). Poleg raziskovalnih programov je PI izvajal tudi Infrastrukturni program.

Najpomembnejši nakupi raziskovalne opreme

V letu 2024 smo nabavili za 110.217 EUR raziskovalne opreme.

Najpomembnejši dosežki JRZ Pedagoški inštitut na področju znanosti

1. ŽMAVC, Janja, BEZLAJ, Lucija Zala. The EU policy discourse on EdTech and constructing the image of an excellent teacher. Learning, media & technology. 22 Sep. 2024, str. 1-14, tabele. ISSN 1743-9892.
<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17439884.2024.2405859?scroll=top&needAccess=true#abstract>,
<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/17439884.2024.2405859?needAccess=true>,
DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.1080/17439884.2024.2405859. [COBISS.SI-ID 208638467]

V članku je predstavljena analiza diskurza dokumentov izobraževalnih politik Evropske unije (EU) o uporabi digitalne tehnologije (EdTech) v izobraževanju med letoma 2015 in 2022. Raziskuje ideološke razsežnosti rabe jezika in razmerja moči, zlasti v zvezi z vlogo učitelja. Kljub porastu kritičnih študij ostaja diskurz izobraževalnih politik v tem obdobju pretežno enodimenzionalen in uokvirja EdTech kot transformativno rešitev. Študija, ki združuje korpusno analizo s kritično analizo diskurza in jezikovno pragmatiko, prikaže, kako dokumenti izobraževalnih politik EU gradijo normativno podobo „odličnega“ učitelja, ki je neločljivo povezana z digitalnimi kompetencami, in kako ta diskurz implicitno zanika avtonomijo učiteljev pri uvajanju tehnologije ter krepi institucionalno dinamiko moči. Članek je objavljen v ugledni reviji Learning, Media & Technology, ki je uvrščena v 1. kvartil in izhaja od leta 2005, prav tako gre za prvo slovensko objavo tej reviji.

2. MIRAZCHIYSKI, Plamen, GERSHTEYN, Vadim. Technology factors related to the differences in paper and online reading scores in PIRLS 2016. Large-scale assessments in education. 2024, vol. 12, art. 33, str. 1-33, tabele. ISSN 2196-0739.
<https://largescaleassessmentsineducation.springeropen.com/counter/pdf/10.1186/s40536-024-00224-9.pdf>, DOI: 10.1186/s40536-024-00224-9. [COBISS.SI-ID 211404291], [SNIP, WoS, Scopus]

Mednarodna raziskava bralne pismenosti PIRLS 2016 je primerjala bralno pismenost učencev v papirnem in spletnem načinu branja. Ker se spletni način branja bistveno razlikuje v kognitivnih zahtevah, je pričakovati, da so te razlike povezane s spremenljivkami, povezanimi s tehnologijo: dostopnostjo in dostopom do tehnologije, splošno rabo, uporabo v izobraževalne namene (v šoli in zunaj nje) ter samoučinkovitostjo pri uporabi tehnologije. Ta članek je proučeval dejavnike informacijsko-komunikacijske tehnologije (IKT), povezane z razlikami med papirnim in spletnim branjem v šestih evropskih državah. Uporabljeni so bili linearni regresijski modeli, saj večnivojsko modeliranje ni ustrezno zaradi nizke variance med šolami. Rezultati kažejo omejeno podporo »vplivu« IKT-spremenljivk na razlike med načinoma branja. Dostop do tehnologije je pomemben le v Italiji, uporaba računalnikov v šoli in doma oz. zunaj šole pa v Italiji in na Portugalskem. Samoučinkovitost učencev pri uporabi tehnologije je pomembna na Portugalskem in v Sloveniji. Šolski viri so pomembni na Danskem (razmerje med računalniki in učenci) ter v Italiji (pomanjkanje digitalnih virov). Nobena spremenljivka na ravni razreda/oddelka ni bila pomembna. Socialno-ekonomski status je pomemben v polovici držav. Poleg teh ugotovitev članek obravnava tudi splošni tehnološki kontekst, kjer se razlike med načini branja dejansko ujemajo z indeksom DESI, ki meri digitalni razvoj držav.

3. KOZINA, Ana, KOŠIR, Katja, PIVEC, Tina. The role of social support in the transition from lower to upper secondary school in Slovenia: anxiety in focus. School mental health. 2024.

Kompleksnosti individualnih (razvojne spremembe) in kontekstualnih (sprememba šole) dejavnikov je v medsebojni interakciji v obdobju prehoda na višjo raven šolanja. Prispevek vzdolžno, s štirikratnim zajemom podatkov, spremlja devetošolce_ke na prehodu v prvi letnik srednje šole, bolj natančno njihove ravni anksioznosti in socialne podpore. Ta raziskava je prva, ki vzdolžno spremlja prehod v srednjo šolo. Zaradi zahtevnosti raziskovalnega načrta so tovrstne študije v tujini redke in v Sloveniji neobstoječe. Uspešen prehod vodi do številnih pozitivnih dolgoročnih učinkov ter je povezan z manjšimi težavami v socio-čustvenem delovanju. Socialna podpora, tako s strani družine kot vrstnikov, je povezana z nižjo stopnjo anksioznosti skozi celotno obdobje prehoda. Kljub temu je potreba po podpornih programih pri prehodu očitna, v Sloveniji še ni prepoznana, vsaj ne na sistemski ravni.

4. Priznanje Odlični v znanosti 2024

Doc. dr. Plamen Vladkov Mirazchiyski in izr. prof. dr. Eva Klemenčič Mirazchiyski sta prejela priznanje Odlični v znanosti 2024 za članek o »učinkih« pandemije covida-19 na šolanje, učitelje in učence. Priznanja podeljuje Javna agencija za znanstvenoraziskovalno in inovacijsko dejavnost Republike Slovenije (ARIS).

Najpomembnejši dogodki na JRZ Pedagoški inštitut

V letu 2024 je JRZ Pedagoški inštitut (PI) organiziral:

- Na zaključni konferenci projekta EMPATH so bili predstavljeni rezultati projekta, ki so se osredotočili na preseganje spolnih stereotipov in toksičnih vzorcev moškosti ter njihov vpliv na mlade in družbo. Udeleženci in udeleženke so spoznali_le dosežke projekta, slišali_le strokovne prispevke, sodelovali_le v delavnicah in pridobili_le orodja za spodbujanje enakosti spolov v izobraževanju in širše. Dr. Sara Martin Alegre je s plenarnim predavanjem z naslovom »Seeking the men of the future: masculinities in science fiction« začela zadnjo sekcijo zaključne konference.
- V okviru dogodka »Dan retorike« na Pedagoškem inštitutu je dr. Collin Bjork, z univerze Massey na Novi Zelandiji, v predavanju z naslovom »Ustvarjanje podkastov, plagiatorstvo in retorično izobraževanje« skozi analizo vpliva dveh splošno priljubljenih tehnologij – programov za

ustvarjanje podkastov in programov za odkrivanje plagiatorstva – prikazal vlogo »tehnoških rešitev« v retoričnem izobraževanju.

- 9. znanstvena konferenca »Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju: vpliv digitalizacije in umetne inteligence na raziskovanje v vzgoji in izobraževanju« je potekala v soorganizaciji Pedagoškega inštituta (PI), Slovenskega društva raziskovalcev na področju edukacije (SLODRE) in Oddelka za pedagogiko in andragogiko Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani. Na konferenci sta kot plenarna predavatelja sodelovala dr. Colin de la Higuera (Univerza v Nantesu, Francija) s predavanjem »Integrating Artificial Intelligence into Education: Practical Applications and Deep-Rooted Implications« in predavateljica Lidija Kralj (European Digital Education Hub) s predavanjem »The Future of Learning and Teaching: AI's Role in Education, Challenges, and Opportunities«.
- Na dogodku »Učinki programa ROKA v ROKI« so bili predstavljeni rezultati triletnega evropskega projekta »ROKA v ROKI: Opolnomočenje učiteljic in učiteljev v Evropi za spoprijemanje s kariernimi izzivi preko podpore socialnim in čustvenim kompetencam ter sprejemanju različnosti«. Dr. Lisa E. Kim je kot uveljavljena strokovnjakinja na področju spremljanja učinkovitosti in dobrobiti učiteljic in učiteljev v Evropi z uvodnim predavanjem otvorila zaključen dogodek projekta.
- Na spletnem dogodku ROKA v ROKI so bili predstavljeni tudi ključni koncepti, rezultati in ugotovitve ter učinki programa »ROKA v ROKI: Opolnomočenje učiteljic in učiteljev« na dobro počutje učiteljev in njegove pozitivne učinke na kakovost izobraževanja. Ivana Pikić Jugović in Iris Marušić sta skupaj z Ano Kozina in Urško Štremfel predstavili učinke programa v petih eksperimentalnih državah: Avstriji, Hrvaški, Portugalski, Sloveniji in Švedski.
- Pedagoški inštitut je v letu 2024 skupaj s soorganizatorji, Pedagoško fakulteto Univerze v Ljubljani, Centrom za študij edukacijskih politik in socialnih inovacij na PeF UL, Zvezo društev pedagoških delavcev Slovenije ter Slovenskim društvom raziskovalcev na področju edukacije, organiziral poseben dogodek – SIMPOZIJ ob upokojitvi treh uglednih strokovnjakov s področja vzgoje in izobraževanja: dr. Ljubice Marjanovič Umek, ddr. Zdenka Kodolja in dr. Slavka Gabra.
- V letu 2024 smo izvedli predstavitvi prvih rezultatov dveh mednarodnih primerjalnih raziskav (sočasno z mednarodno sprostitev prvih rezultatov), in sicer ICILS (v novembru 2024) ter TIMSS (v decembru 2024). Prav tako smo javno prvič sporočili rezultate dveh izbirnih modulov v dveh raziskavah, in sicer ICCS - Evropski regionalni modul (v marcu 2024) ter PISA – Ustvarjalno mišljenje (v mesecu juniju 2024).

Število projektov, ki se sofinancirajo iz Evropskih strukturnih in investicijskih skladov

V letu 2024 je PI ni izvajal projektov, ki se financirajo iz Evropskih strukturnih in investicijskih skladov.

Število projektov, financiranih iz drugih mednarodnih virov in višina sredstev v EUR

V letu 2024 je PI izvajal 16 projektov, ki so bili financirani iz evropskih in drugih mednarodnih virov (Erasmus in drugi mednarodni projekti) in iz tega naslova ustvaril prihodke po principu denarnega toka v višini 338.844 EUR.

Število patentov in inovacij

V letu 2024 PI ni prijavil nobenih patentov ali inovacij.

Osnovni finančni podatki

Celotni prihodki in odhodki za leto 2024

Celotni prihodki PI v letu 2024 znašajo 3.050.979 EUR, celotni odhodki znašajo 2.278.821 EUR. V letu 2024 PI izkazuje 258.157,95 EUR (z upoštevanjem pokrivanja tekočih odhodkov iz presežka prihodkov nad odhodki preteklih let) presežka prihodkov nad odhodki.

Delež prihodkov iz naslova tržne dejavnosti

Iz naslova tržne dejavnosti v letu 2024 na PI ni bilo prihodkov.

Osnovni kadrovski podatki

– Število zaposlenih na dan 31. 12. 2024:

Na dan 31. 12. 2024 je bilo na JRZ Pedagoški inštitut skupno število zaposlenih 49 (podatek vključuje tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce in raziskovalke).

– Število raziskovalcev in raziskovalk glede na spol, na dan 31. 12. 2024:

Raziskovalno osebje*	zaposleni na dan 31. 12. 2023
moški	8
ženske	32
skupaj	40

*Opomba: podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalke in raziskovalce ter direktorja inštituta.

– Število raziskovalcev JRZ Pedagoški inštitut, vključenih v pedagoški proces v letu 2024:

Zaposleni raziskovalke in raziskovalci Pedagoškega inštituta že zaradi vsebine raziskovalnega dela vrsto let intenzivno sodelujejo v različnih oblikah pedagoškega procesa vzgojno-izobraževalnega sistema v Sloveniji. Neposredno pa je leta 2024 v visokošolskem pedagoškem procesu sodelovalo 14 raziskovalk in raziskovalcev.

– Število odličnih tujih uveljavljenih znanstvenikov, gostujočih na JRZ Pedagoški inštitut v letu 2024

Tudi letu 2024 je Pedagoški inštitut gostil uveljavljene znanstvenike, in sicer:

- dr. Sara Martin Alegre (Universitat Autònoma de Barcelona, Španija);
- dr. Miloš Jovanović (Univerza v Nišu, Srbija);
- dr. Collin Bjork (Massey University, Nova Zelandija);
- dr. Colin de la Higuera (Univerza v Nantesu, Francija);
- Lidija Kralj (European Digital Education Hub);
- dr. Lisa E. Kim (Univerza Sydney, Avstralija in Univerza v Yorku, Velika Britanija);
- Ivana Pikić Jugović (Inštitut za sociološke raziskave Zagreb, Hrvaška (ISRZ)); in
- Iris Marušić (Inštitut za sociološke raziskave Zagreb, Hrvaška (ISRZ))

– Število mladih raziskovalcev in raziskovalk

V letu 2024 (na dan 31. 12. 2024) so bile na Pedagoškem inštitutu zaposlene tri mlade raziskovalke, in sicer:

- 1 mlada raziskovalka na raziskovalnem področju jezikoslovje, mentorica dr. Janja Žmavc;
- 1 mlada raziskovalka na raziskovalnem področju izobraževalnih politik, mentorica dr. Urška Štremfel;
- 1 mlada raziskovalka na raziskovalnem področju politologije, mentor Mitja Sardoč (PhD).

5. Podatek o izpolnitvi programa dela za leto 2024

Program dela Pedagoškega inštituta za leto 2024 je bil ne le v celoti realiziran, temveč tudi presežen, tako v vsebinskem kot v finančnem delu. Število objavljenih znanstvenih del – vključno z izvirnimi in preglednimi članki, monografijami ter konferenčnimi prispevki – je v letu 2024 doseglo številko 88, kar kaže na visoko raziskovalno produktivnost in angažiranost raziskovalcev. Na finančnem področju Pedagoški inštitut izkazuje znaten presežek prihodkov nad odhodki. Znanstvenoraziskovalno uspešnost je na ravni celotnega JRZ sicer težko natančno kvantitativno oceniti, naša ocena pa je, da je bil program dela izpolnjen v povečanem obsegu za najmanj 10 % tj. 110 %.

Letni program dela, sprejet na 12. redni seji dne 1. 2. 2024, je bil uspešno izveden, pri čemer smo presegli zastavljene cilje na več ključnih področjih. V letu 2024 smo pridobili 9 dodatnih raziskovalnih projektov, ki v prvotnem načrtu niso bili predvideni, kar potrjuje dinamično rast in uspešnost pri pridobivanju financiranja. Prav tako smo zabeležili 33 % več objavljenih znanstvenih del v letu 2024 glede na leto 2023, kar kaže na dolgoročno stabilno rast raziskovalnih aktivnosti.

Na področju raziskovalne odličnosti in razvoja kadrov v letu 2024 kar 81 % zaposlenih izpolnjuje kriterije za razvrščanje v raziskovalne nazive, kar potrjuje visoko raven strokovne usposobljenosti in aktivne vloge raziskovalcev v znanstveni skupnosti.

Na Pedagoškem inštitutu se je tudi v preteklem letu nadaljevalo dejavno povezovanje z zainteresirano javnostjo in ključnimi deležniki na področju izobraževanja. V Centru za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za Korakom skrbijo za kontinuirano strokovno rast pedagoških delavcev, pri čemer organizirajo redna usposabljanja in seminarje, ki obravnavajo aktualne izzive in novosti v izobraževalnem procesu. S pridobljenimi znanji in spretnostmi pedagoški delavci izboljšujejo svoje delovanje, kar jim omogoča večjo učinkovitost pri vsakodnevem delu. Rezultati mednarodnih raziskav znanja so sistematično in kritično predstavljeni širši javnosti, z namenom ozaveščanja o pomenu znanstvenih dognanj in spodbujanja zanimanja za inovacije. V preteklem letu so bile organizirane številne konference, namenjene širjenju novih spoznanj in izmenjavi izkušenj med strokovnjaki z različnih področij. Na teh dogodkih so bili izpostavljeni ključni dosežki ter konkretne izkušnje z raziskovalnega in razvojnega področja. Obveščanje strokovne in širše javnosti o opravljenih raziskavah poteka preko spletnih platform, družbenih omrežij, radijskih oddaj in objav v tiskanih ter spletnih medijih. S tem se krepi zavest o pomenu pedagoškega dela, spodbuja odprta razprava in omogoča širše sodelovanje na področju interdisciplinarnega raziskovanja v vzgoji in izobraževanju.

Na Pedagoškem inštitutu se je tudi v preteklem letu nadaljevalo intenzivno sodelovanje z zainteresirano javnostjo in ključnimi akterji na področju izobraževanja. Center za kakovost v vzgoji in izobraževanju Korak za Korakom si prizadeva za stalno strokovno izpopolnjevanje pedagoških delavcev, pri čemer redno organizira usposabljanja in seminarje, osredotočene na aktualne izzive ter novosti v vzgojno-izobraževalnem procesu. S pridobljenimi kompetencami in izkušnjami pedagoški delavci nadgrajujejo svoje delo, kar jim omogoča večjo uspešnost pri vsakodnevni nalogah.

Rezultati mednarodnih raziskav znanja se dosledno predstavljajo širši javnosti z namenom ozaveščanja o pomenu znanstvenih spoznanj ter spodbujanja zanimanja za inovativne pristope. V preteklem letu so bile organizirane številne strokovne konference in strokovna srečanja, namenjene prenosu novih dognanj in izmenjavi izkušenj med strokovnjaki z različnih področij. Na teh srečanjih so bili predstavljeni ključni dosežki ter konkretne izkušnje s področja raziskovalnega in razvojnega dela.

Obveščanje strokovne javnosti o izpeljanih raziskavah poteka prek spletnih kanalov, družbenih omrežij, radijskih oddaj ter objav v tiskanih in spletnih medijih. S tem se krepi zavedanje o pomenu pedagoškega dela, spodbuja odprta razprava in omogoča širše povezovanje na področju interdisciplinarnih raziskav v vzgoji in izobraževanju.

Pedagoški inštitut tudi v prihodnje ostaja zavezan kakovostnemu raziskovanju, krepitvi mednarodnega sodelovanja in uresničevanju strateških ciljev znanstvene politike.

6. Poročilo za leto 2024 o zagotavljanju enakih možnosti spolov

V letu 2024 je komisija za enakost spolov nadaljevala z delom. Delovanje komisije je bilo usmerjeno v naslednje ključne aktivnosti:

- zagotavljanje tehnične in kadrovske podpore pri analizi in obdelavi podatkov;
- vzpostavitev in vzdrževanje evidenc v povezavi z nazivi ter drugimi kadrovskimi podatki,
- finančna podpora pri izvajanju ukrepov;
- dosledna raba spolno vključujočega jezika v uradnih dokumentih, kot so pogodbe, potni nalogi, plačilne liste ipd.;
- ozaveščanje zaposlenih o pomembnosti enakosti spolov v akademskem in delovnem okolju;
- druge naloge, ki so se izkazale za nujne v procesu priprave Načrta enakosti spolov (NES).

Ključna ugotovitev za nadaljnji razvoj Načrta enakosti spolov ostaja, da ga je treba obravnavati kot celovit emancipatorni projekt, ki upošteva specifično kadrovske sestavo Pedagoškega inštituta (80% zaposlenih je žensk), in ne zgolj kot administrativno zahtevo. Načrt enakosti spolov (NEP) je javno objavljen na spletni strani: <https://www.pei.si/wp-content/uploads/2024/03/NACRT-ENAKOSTI-SPOLOV-NA-PI.pdf>. Pravilnik o postopkih prijave spolnega nasilja in nadlegovanja pa je zaposlenim dostopen na intranetni stranu PI. V I. 2025 načrtujemo tudi izvedbo ankete o uresničevanju NEP.

Komisija je predlagala, da se poleg tematskih objav ob 8. marcu doda tudi objave ob 11. februarju (mednarodni dan žensk in deklet v znanosti) ter 11. oktobru (mednarodni dan deklic). Večino teh objav je pripravila dr. V. Vendramin, dostopne pa so na spletni strani PI in družbenih omrežjih PI.

7. Poročilo za leto 2024 o etiki in integriteti v znanosti na JRZ Pedagoški inštitut

V skladu z usmeritvami v znanstvenoraziskovalni politiki smo v letu 2024 posebno posvetili skrbi za etiko in integriteto pri izvajanju raziskovalne dejavnosti. Na Pedagoškem inštitutu je bil v letu 2022 pripravljen in sprejet Pravilnik o delovanju komisije za etiko (Pravilnik o delovanju KEPI). Vloga Komisije za etiko Pedagoškega inštituta je obravnavati vloge za etično presojo raziskovalnih projektov, ki potekajo na PI in vključujejo delo z ljudmi. Namen je optimalna zaščita interesov in dobrobiti udeležencev_nk v znanstvenoraziskovalnem delu. KEPI je v letu 2024 obravnavala štiri vloge. Ene vloge ni sprejela v obravnavo, ker se je delno nanašala na raziskavo, ki je že bila izvedena, trem vlogam pa je komisija dala pozitivno mnenje. Člani_ce KEPI so: dr. Marjan Šimenc, predsednik; dr. Ana Kozina, namestnica; dr. Alenka Gril; dr. Zdenko Kodelja; dr. Plamen Mirazchiyski in dr. Klaudija Šterman Ivančič.

Komisija za etiko Pedagoškega inštituta (KEPI) v letu 2024 ni obravnavala ukrepa 6.3.5: Obvezno delovanje raziskovalnih organizacij skladno z Evropsko listino za raziskovalce in Kodeksom ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev in Ukrepa 6.3.6: Spodbujanje raziskovalnih organizacij k pridobitvi evropskega znaka za odličnost človeških virov v raziskovanju (»Human Resources Strategy for Researchers« (HRS4R)), ker nista bila opredeljena kot naloga KEPI.

Leta 2025 bo Pravilnik o delovanju komisije za etiko (Pravilnik o delovanju KEPI) prenovljen in bo opredelil obravnavo ukrepov ReZRIS30 (Ukrep 6.3.5. in 6.3.6.).

Vodstvo Pedagoškega inštituta v skladu z usmeritvami Resolucije o znanstvenoraziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2030 (ReZrIS30, Ukrepa 6.3.5. in 6.3.6) posebno pozornost namenja krepitvi etičnih načel in integritete v raziskovanju. Pedagoški inštitut pri svojem delovanju v celoti upošteva Evropsko listino za raziskovalce in Kodeks ravnanja pri zaposlovanju raziskovalcev, s čimer zagotavljamo pravične in pregledne postopke zaposlovanja ter stabilno in spodbudno raziskovalno okolje. Skladno s temi smernicami vzpostavljamo pogoje, ki podpirajo strokovni razvoj raziskovalcev, spodbujajo mobilnost ter krepijo raziskovalno odličnost in etično odgovornost. Na ta način prispevamo k dolgoročnemu dvigu kakovosti raziskovalnega dela in mednarodni prepoznavnosti inštituta. Pedagoški inštitut si aktivno prizadeva za vzpostavitev in ohranjanje visokih standardov pri delu z ljudmi, skladno s smernicami "Human Resources Strategy for Researchers" (HRS4R). S tem krepimo privlačnost raziskovalnega okolja, zagotavljamo spodbudne pogoje za razvoj raziskovalnih karier ter podpiramo transparentne in pravične postopke zaposlovanja. Na ta način prispevamo k dolgoročni odličnosti raziskovalnega dela ter povečujemo mednarodno konkurenčnost inštituta.

8. Poročilo za leto 2024: izvajanje Akcijskega načrta za odprto znanost za izvedbo Ukrepa 6.2

V letu 2024 je Pedagoški inštitut uspešno izvedel več načrtovanih aktivnosti, ki prispevajo k razvoju raziskovalnega okolja in odprte znanosti. Ključni dosežki vključujejo:

- prenovi pravilnikov in meril: skladno s priporočili ERA in EHEA so bile načrtovane spremembe pravilnikov glede vrednotenja in ocenjevanja znanstvenoraziskovalne dejavnosti, kar prispeva k večji transparentnosti in usklajenosti z mednarodnimi smernicami;
- podporo odprti znanosti: na inštitutu je bil imenovan skrbnik kot kontaktna oseba za odprto znanost, ki zagotavlja podporo in izobraževanja raziskovalcem. V okviru tega je bil pripravljen osnutek pravilnika o odprti znanosti in objavljen razdelek na spletni strani PI, z vsemi ključnimi informacijami za raziskovalce;
- odprti dostop do znanstvenih objav: kot repozitorij za objave Pedagoškega inštituta je bil določen DiRROS;
- podatkovno podpora raziskovalcem: skrbnik na PI je opravil izobraževanje za podatkovno skrbništvo in svetuje raziskovalcem pri ravnanju z raziskovalnimi podatki. Na znanstvenem svetu PI je bila izvedena predstavitev ključnih ukrepov na področju odprte znanosti;
- promocijo občanske znanosti: v okviru projekta SPOZNAJ so bili raziskovalci seznanjeni z načeli občanske znanosti. Ugotovljeno je bilo, da so ti vidiki v veliki meri že vključeni v delo PI, zlasti v okviru mednarodnih raziskav; in
- pripravo na diamantni odprti dostop: implementacija poslovnega modela založništva, ki ne sloni na plačevanju stroškov procesiranja (APC), se bo načrtovala na podlagi rešitev pilotnih organizacij v okviru projekta SPOZNAJ.

Pregled izvajanja aktivnosti, ki izhajajo iz Akcijskega načrta za odprto znanost za izvedbo Ukrepa 6.2: Odprta znanost za izboljšanje kakovosti, učinkovitosti in odzivnosti raziskav v okviru Resolucije o znanstvenoraziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2030

Izvajalec / poročevalec	Zap. št.	Aktivnost	Kazalniki	Začetek	Konec	Leto 2024 - načrt aktivnosti/ukrepov (kjer ni načrtovanih aktivnosti v letu 2024 ali za JRZ ni aktualno, pustite prazno)	Leto 2024 - realizacija aktivnosti/ukrepov (izvedene aktivnosti, do kakšnih rezultatov so pripomogli, ter morebitna odstopanja z razlogi in načrtom za odpravo odstopanj; poroča se o realizaciji vseh aktivnosti, ki ste jih načrtovali za leto 2024 oz. ste jih izvajali v letu 2024
JRO	A6.2.2/3.1	Dopolnitve in spremembe pravilnikov oz. meril JRO za volitve v nazive visokošolskih učiteljev, visokošolskih sodelavcev in raziskovalne nazive z upoštevanjem prenovljenih nacionalnih predpisov ter s tem povezanih politik in priporočenih/dobrih praks ERA, EHEA in širše, za vrednotenje in ocenjevanje znanstvenoraziskovalne in izobraževalne dejavnosti.	K6.2.2/3.1.1: Spremenjeni in dopolnjeni pravilniki / merila v JRO. NOO Spoznaj*	2023	2026	Načrtovanje implementacije v okviru projekta SPOZNAJ v letu 2024.	Seznanitev z načrti pilotnih organizacij v projektu SPOZNAJ in načrtovanje implementacije.
JRO	A6.2.2/4.1	Prenova internih pravilnikov/meril JRO v skladu s priporočili/dobrimi praksami ERA in EHEA glede vrednotenja in ocenjevanju dela raziskovalcev, visokošolskih učiteljev in sodelavcev (za potrebe kadrovanja, napredovanja, določanja mesečne ali letne uspešnosti ipd.) z namenom spodbujanja prakticiranja načel odprte znanosti.	K6.2.2/4.1.1: Prenovljeni pravilniki in merila JRO. NOO Spoznaj*	2023	2026	Načrtovanje implementacije v okviru projekta SPOZNAJ v letu 2024.	Seznanitev z načrti pilotnih organizacij v projektu SPOZNAJ in načrtovanje implementacije.
JRO	A6.2.1/4.2	Podpora raziskovalcem na začetku kariere za spodbujanje udejstvovanja na področju odprte znanosti (spodbujanje prakticiranja odprte znanosti preko postopkov za pridobitev doktorskega naziva, uvedba aktivnosti za pridobitev znanj in veščin za odprto znanost za raziskovalce na začetku kariere, vzpostavitev sheme za prepoznavanje in priznanja tistim raziskovalcem na začetku kariere, ki so pri udejstvovanju na področju odprte znanosti dosegli vidnejše rezultate).	K6.2.2/4.2.1: Izdelan je načrt aktivnosti in zagotovljeno njegovo izvajanje do 2030 (do leta 2026 se upošteva financiranje iz NOO Spoznaj*, kasneje iz ustreznih drugih virov, kot bo opredeljeno v načrtu).	2023	2025	Načrtovanje implementacije v okviru projekta SPOZNAJ v letu 2024.	Asistent imenovan kot kontaktna oseba za odprto znanost na PI. Nudjenje podpore in izobraževanj v okviru odprte znanosti.
JRO	A6.2.3/2.3	Povečati delež znanstvenih publikacij in raziskovalnim podatkov objavljenih v odprtem dostopu, ki izhajajo iz raziskav, financiranih z javnimi sredstvi (sofinancirane z javnimi viri v višini 50 % ali več in ki ne zapadejo med izjeme glede odprtega dostopa).	Delež odprtodostopnih znanstvenih publikacij (sofinanciranih z javnimi viri v višini 50 % ali več) Razmerje med številom odprtodostopnih (*) recenziranih objav (**) glede na vse recenzirane objave (**) v obravnavanem časovnem obdobju. (*) : Odprtodostopna objava je objava v skladu s prvo in drugo alinejo prvega odstavka 3. člena Uredbe o izvajanju znanstvenoraziskovalnega dela v skladu z načeli odprte znanosti. (**) : Upošteva se znanstvene članke, objavljene v znanstvenih revijah in na založniških platformah, podatkovne članke, znanstvene monografije, znanstvena poglavja v monografskih publikacijah, samostojne znanstvene sestavke (prispevki na konferencah se ne upoštevajo).	2023	2027		Načrtovanje uporabe repozitorija za PI objave. Izbor možnih repozitorijev. Odločitev, da se uporabi repozitorij DIRROS. Za leto 2024 je 75 % znanstvenih objav na PI odprtodostopnih v repozitoriju DIRROS. Opomba: navedeni odstotek je izračunan "ročno", glede na nalaganje gradiv v DIRROS in pregled PI SICRIS izpisa.

			Delež odprtodostopnih objav z odprtodostopnimi raziskovalnimi podatki, objavljenimi po načelih FAIR (raziskovalni podatki, sofinancirani z javnimi viri v višini 50 % ali več) Razmerje med številom odprtodostopnih (*) recenziranih objav (**), ki citirajo z DOI ali drugim trajnim identifikatorjem PID (Persistent Identifier) odprtodostopne (***), v predmetni raziskavi ustvarjene in posledično v znanstveni objavi uporabljene raziskovalne podatke glede na vse recenzirane znanstvene objave (**) v obravnavanem časovnem obdobju, ki uporabijo v predmetni raziskavi ustvarjene in posledično v znanstveni objavi uporabljene raziskovalne podatke. (*) Odprtodostopna objava je objava v skladu s prvo in drugo alinejo prvega odstavka 3. člena Uredbe o izvajanju znanstvenoraziskovalnega dela v skladu z načeli odprte znanosti (**): Upošteva se znanstvene članke, objavljene v znanstvenih revijah in na založniških platformah, podatkovne članke, znanstvene monografije, znanstvena poglavja v monografskih publikacijah, samostojne znanstvene sestavke (prispevki na konferencah se ne upoštevajo); (***) Odprtodostopni raziskovalni podatki so podatki, ki so objavljeni v skladu s 4. členom Uredbe o izvajanju znanstvenoraziskovalnega dela v skladu z načeli odprte znanosti. V primeru utemeljenih izjem od popolne odprtosti (tretji četrti in peti odstavek 4. člena Uredbe o izvajanju znanstvenoraziskovalnega dela v skladu z načeli odprte znanosti) se štejejo tudi podatki, pri katerih so odprtodostopni vsaj metapodatki.	2023	2027		Kazalnika ni mogoče določiti. Šele proti koncu leta 2024 smo DiRROS definirali kot repozitorij za objave na PI. Iz trenutnega vrednotenja znanstvenih del ne razpolagamo s podatkom, če so raziskovalci uporabljali druge repozitorije za nalaganje podatkov.
JRO	A6.2.3/2.5	Dopolnitev pravilnikov in organizacijskih navodil JRO in drugih deležnikov za zagotavljanje odprtega dostopa do vseh vrst znanstvenih objav oz. digitalnih objektov.	K6.2.3/2.5.1: Sprejeti pravilniki in organizacijska navodila za zagotavljanje odprtega dostopa do vseh vrst znanstvenih objav oz. digitalnih objektov pri vseh deležnikih. NOO Spoznaj*	2023	2025	Načrtovanje implementacije v okviru projekta SPOZNAJ v letu 2024.	Načrtovanje implementacije.. Pripravljen osnutek pravilnika o odprti znanosti na PI. Pripravljen razdelek na spletni strani PI s ključnimi informacijami o načelih odprte znanosti za raziskovalce in raziskovalke.
JRO	A6.2.3/3.4	Organizacija učinkovite podpore pri ravnanju z raziskovalnimi podatki na JRO.	K6.2.3/3.4.1: JRO imajo učinkovito organizirano in usposobljeno podatkovno podporno dejavnost ter zagotovljena javna sredstva za delovanje. NOO Spoznaj*	2023	2030	Pričetek izobraževanja za podatkovno skrbništvo v okviru projekta SPOZNAJ.	Asistent na PI opravil izobraževanje za podatkovno skrbništvo v okviru SPOZNAJ. Raziskovalcem in raziskovalkam je na voljo v svetovalni vlogi. V letu 2024 se je na znanstvenem svetu PI izvedla seznanitev s ključnimi ukrepi na področju odprte znanosti.
JRO	A6.2.5/2.3	Promocija občanske znanosti v znanstvenoraziskovalni skupnosti (med JRO), zlasti med doktorskimi kandidati in v širši družbi.	K6.2.5/2.3.1: JRO –ji se aktivno vključujejo v občansko znanost in jo, skladno z raziskovalno avtonomijo, ustrezno priznavajo in vrednotijo v internih postopkih. NOO Spoznaj*	2023	2030	Načrtovanje implementacije v okviru projekta SPOZNAJ v letu 2024.	V okviru projekta SPOZNAJ se je raziskovalce in raziskovalke seznanilo z načeli občanske znanosti. Prepoznano je bilo, da so nekateri vidiki občanske znanosti že vključeni v delo JRO (npr. v okviru mednarodnih raziskav).
JRO - znanstvene založbe (UK UP)	A6.2.6/3.1	Podpora poslovnemu modelu založništva, ki ne sloni na plačevanju stroškov procesiranja (APC) – diamantni odprti dostop.	K6.2.6/3.1.1: Sprejetje politik odprtega dostopa, ki uvajajo diamantni poslovni model odprtega dostopa. NOO Spoznaj*	2024	2030	Načrtovanje implementacije v okviru projekta SPOZNAJ v letu 2024.	Implementacija se bo načrtovala glede na rešitve pilotnih organizacij v projektu SPOZNAJ.

9. Poročilo o doseženih ciljih in rezultatih JRZ Pedagoški inštitut za leto 2024

9.1 Zakonske in druge pravne podlage, ki pojasnjujejo delovno področje JRZ

Posredni uporabnik proračuna Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut v Ljubljani, Gerbičeva 62, izjavlja, da pri svojem poslovanju deluje na podlagi naslednjih pravnih podlag:

a) Zakoni:

- 9.i člen, drugi odstavek 62. člena ter prvi in drugi odstavek 99. člena Zakona o javnih financah (Uradni list RS, št. 11/11 – uradno prečiščeno besedilo, 14/13 – popr., 101/13, 55/15 – ZFisP, 96/15 – ZIPRS1617, 13/18, 195/20 – odl. US, 18/23 – ZDU-10 in 76/23);
- V., XII. in XV. poglavje Zakona o računovodstvu (Uradni list RS, št. 23/99, 30/02-ZJF-C in 114/06-ZUE);
- deseti odstavek 58. člena ZIPRS2526;
- Zakon o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti (Uradni list RS, št. 186/21, 40/23 in 102/24; v nadaljnjem besedilu ZZrID);
- Resolucijo o znanstvenoraziskovalni in inovacijski strategiji Slovenije 2030 (Uradni list RS, št. 49/22; v nadaljnjem besedilu: ReZRIS30);
- Uredbo o financiranju znanstvenoraziskovalne dejavnosti iz Proračuna Republike Slovenije (Uradni list RS, št. 35/22, 144/22 in 79/23);
- Pravilnik o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava (Uradni list RS, št. 133/23 in 81/24);
- Navodilo o pripravi zaključnega računa državnega in občinskega proračuna ter metodologije za pripravo poročila o doseženih ciljih in rezultatih neposrednih in posrednih uporabnikov proračuna (Uradni list RS, št. 12/01, 10/06, 8/07 in 102/10);
- 15. in 16. člen Uredbe o enotni metodologiji za pripravo in obravnavo investicijske dokumentacije na področju javnih financ (Uradni list RS, št. 60/06, 54/10 in 27/16);
- Uredba o metodologiji za pripravo in spremljanje izvajanja kadrovskih načrtov posrednih proračunskih uporabnikov za leti 2024 in 2025 (Uradni list RS, št. 132/23 in 109/24); in
- Sklep o ustanovitvi javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut (Uradni list RS, št. 114/22).

b) Drugi veljavni predpisi in navodila, ki vplivajo na pripravo poslovnega in računovodskega poročila za leto 2023:

- MVZI: Navodila za pripravo letnega poročila za leto 2024 z dne 21. 1. 2025, št. 0140-37/2023-3360-59;
- Strategija razvoja Slovenije 2030
http://www.svrk.gov.si/si/delovna_podrocja/razvojno_nacrtovanje/strategija_razvoja_slovenije_2030/;
- Nacionalna strategija odprtega dostopa (SLO)
https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/ZNANOST/Strategije/Nacionalna_strategija_odprtega_dostopa.pdf;
- Slovenska strategija pametne specializacije
http://www.svrk.gov.si/fileadmin/svrk.gov.si/pageuploads/Dokumenti_za_objavo_na_vstopni_strani/SPS_10_7_2015.pdf.

9.2 Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

Temeljni dolgoročni cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut so produkcija objektivnih, zanesljivih in veljavnih spoznanj na različnih področjih vzgoje in izobraževanja, kot so na primer predšolska vzgoja in izobraževanje, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje,

visokošolsko izobraževanje, poklicno izobraževanje, izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter ranljivih in marginaliziranih skupin otrok, delovanje svetovalne službe, izobraževanje učiteljev itn. V naslednjem petletnem obdobju so načrtovane raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih raziskav, do aplikativnih in empiričnih raziskav ter evalvacijskih študij.

Znanstvenoraziskovalno delo bo usmerjeno na specifična tematska področja, ki jih bomo raziskovali interdisciplinarno in multidisciplinarno, s prispevki različnih ved: sociologija izobraževanja in znanja, komparativna edukacija, filozofija vzgoje, pedagoška antropologija, razvojna, pedagoška in socialna psihologija, pedagogika, jezikoslovje, feministična teorija, epistemologija, diskurzivne študije, retorika in argumentacija, kritična teorija družbe, nevro-kognitivne vede idr.

Tematski sklopi raziskovanja:

1. razvijanje in raziskovanje kakovosti predšolske vzgoje in izobraževanja,
2. spremljanje in evalvacija učinkovitosti in kakovosti slovenskega izobraževalnega sistema v mednarodni perspektivi,
3. razvoj in utrjevanje raziskovalnih področij feministične teorije in študij spolov v edukaciji,
4. kritična analiza vloge in položaja znanja in izobraževanja v družbi,
5. sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin,
6. spodbujanje opolnomočenja mladih za aktivno državljanstvo,
7. razvijanje socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja,
8. razvoj področja filozofije vzgoje,
9. razvoj področja filozofije za otroke,
10. raziskovanje raznojezičnosti v vzgoji in izobraževanju,
11. raziskovanje vloge retorike in argumentacije v vzgojno-izobraževalni praksi,
12. nevro-kognitivni vidiki učenja,
13. spremljanje razvoja, evalvacija in raziskovanje visokega šolstva.

Prav tako pomembno področje delovanja Pedagoškega inštituta je izvajanje evalvacijske dejavnosti. Kritična dodana vrednost Pedagoškega inštituta pri delovanju sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji je neodvisna refleksija procesov in rezultatov na vseh ravneh sistema, od predšolske do terciarne ravni in poklicnega izobraževanja, z raziskavami pa vstopa tudi na področje izobraževanja odraslih. Prav zato je izredno pomemben status inštituta kot neodvisne javne raziskovalne organizacije, katere znanstvenoraziskovalni rezultati predstavljajo neodvisno evalvacijo sistema, z mednarodnim povezovanjem inštituta pa so zagotovljeni mednarodni standardi evalvacijskih postopkov in v primeru mednarodnih raziskav tudi mednarodna primerljivost rezultatov. Med dolgoročne cilje Pedagoškega inštituta spada izvajanje več vrst evalvacij, in sicer:

- formativne evalvacije programov in dejavnosti,
- procesne evalvacije programov in dejavnosti,
- evalvacije učinkov programov in dejavnosti,
- evalvacije rezultatov.

Pedagoški inštitut se je v zadnjih desetletjih uveljavil kot ustanova za izvajanje mednarodnih evalvacijskih raziskav, ki vključujejo raziskave, kot so:

1. PISA – Mednarodna raziskava matematičnih, naravoslovnih in bralnih kompetenc 15-letnikov;
2. TALIS – Mednarodna raziskava poučevanja in učenja;
3. TIMSS – Trendi v znanju matematike in naravoslovja;
4. PIRLS – Mednarodna raziskava bralne pismenosti;
5. ICCS – Mednarodna raziskava državljanske vzgoje;

6. ICILS – Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti
7. in druge.

Mednarodne raziskave potekajo po dolgoročno zasnovanih programih Mednarodnega združenja za raziskovanje učinkov izobraževanja (v nadaljevanju IEA), Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (v nadaljevanju OECD) in Evropske unije (v nadaljevanju EU). Na podlagi mednarodnih raziskav pridobiva slovenski vzgojno-izobraževalni sistem dragocene primerjalne ugotovitve o delovanju vzgojno-izobraževalnega sistema, iz katerih črpa podatke za oblikovanje odločitev in strategij nadaljnjega razvoja. Podatke teh raziskav lahko uporabimo kot izhodišče za nadaljnje nacionalne evalvacije kakovosti in učinkovitosti vzgojno-izobraževalnih procesov ter ugotavljanje problemov in dilem v pedagoški praksi. Ključne znanstveno-raziskovalne naloge in (mednarodne) raziskave na navedenih področjih Pedagoški inštitut opravlja v soglasju in kot naloge, dodeljene s strani ministrstva, pristojnega za izobraževanje, pri čemer so v največji možni meri uporabljena sredstva evropske kohezijske politike.

Na podlagi ugotovitev iz domačih in mednarodnih raziskav Pedagoški inštitut prenaša svoja spoznanja v pedagoško prakso, v obliki različnih diseminacijskih dejavnosti. Pri tem so pomembni: sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoških dejavnostih različnih fakultet in strokovnih šol, izvajanje seminarjev, tematskih konferenc in delavnic za vzgojitelje v vrtcih in učitelje osnovnih in srednjih šol ter zagotavljanje kontinuiranega usposabljanja strokovnih delavcev vrtcev in osnovnih šol za izboljšanje kakovosti dela, posodabljanje vzgojno-izobraževalnega procesa in profesionalni razvoj praktikov v okviru Mreže vrtcev in osnovnih šol Korak za korakom.

Raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta poleg tega aktivno sodelujejo na domačih in mednarodnih konferencah in posvetih ter v strokovnih in delovnih telesih tujih mednarodnih organizacij, tako s področja vzgoje in izobraževanja (npr. IEA, OECD) kot tudi s širšega področja humanistike in družboslovja (npr. RSE – Rhetoric Society of Europe, Argumentation Network of Americas).

Ne nazadnje, raziskovalci in raziskovalke Pedagoškega inštituta sodelujejo v strokovnih in delovnih telesih ministrstva, pristojnega za znanost in izobraževanje, kar je še eden od pomembnih prispevkov Pedagoškega inštituta k razvoju slovenskega vzgojno-izobraževalnega sistema.

Ob navedenih temeljnih dolgoročnih nalogah Pedagoški inštitut izvaja tudi naslednje srednjeročne naloge:

- izvajanje javne službe z raziskovalnim programom »Edukacijske raziskave«, ki je matični program Pedagoškega inštituta, in s sodelovanjem v raziskovalnem programu »Uporabna razvojna psihologija«, ki matično poteka na Filozofski fakulteti Univerze v Ljubljani;
- izvajanje javne službe z izvedbo mednarodnih evalvacijskih raziskav na področju zbiranja in analize podatkov o t. i. učinkovitosti vzgojno-izobraževalnega sistema in spremljave mednarodne primerljivosti indikatorjev kakovosti izobraževanja, vključujoč izvajanje infrastrukturnega programa »Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja« in srednjeročnih projektov s sofinanciranjem evropskih strukturnih skladov;
- usposabljanje mladih raziskovalcev in raziskovalk, mentorsko vodenje in usmerjanje njihovega izobraževanja in oblikovanja ter usposabljanje študentov in študentk dodiplomskega študija v okviru njihove študijske prakse;
- sodelovanje raziskovalcev in raziskovalk Pedagoškega inštituta v pedagoškem procesu na dodiplomski in podiplomski ravni na različnih fakultetah in strokovnih šolah v Sloveniji in tujini;
- razvijanje kakovostne in učinkovite informacijsko-dokumentacijske službe;
- sistematično diseminiranje rezultatov raziskovalnega dela v slovenskem in mednarodnem prostoru, z objavljanjem v uveljavljenih znanstvenih in strokovnih publikacijah, pa tudi z lastno znanstveno publicistiko, kar je poudarjeno skozi delovanje Digitalne knjižnice Pedagoškega inštituta (ki bo z l. 2025 razširila svoje delovanje in se preimenovala v Založbo PI) .

Ob tem je pomembno, da Pedagoški inštitut v svojih dejavnostih poudarjeno razvija multidisciplinarni in interdisciplinarni pristop ter sistematično vzpostavlja mednarodno sodelovanje, tako pri načrtovanju in izvajanju raziskovalnih projektov kot tudi pri izmenjavi rezultatov ter izkušenj na mednarodnih konferencah in posvetih.

Tabela 1: Dolgoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut

	Dolgoročni cilji JRZ PI	Izhodiščna vrednost kazalnika za leto 2021	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2024 (srednjeročno)	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2027 (dolgoročno)
1	JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah ReZeISC30 Cilj 1, Učinkovito upravljanje znanstvenoraziskovalnega in inovacijskega sistema	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 4 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS, ICILS).	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 4 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS, ICILS).	2 OECD študiji (PISA, TALIS), 4 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS, ICILS).
2	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja ReZeISC30 Cilj 1, Učinkovito upravljanje znanstvenoraziskovalnega in inovacijskega sistema	Število raziskovalnih projektov $N_p = 4$ (ARIS). Število znanstvenih objav, $N_o = 56$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $N_v = 4$ <i>nacionalni</i> $N_v = 1$.	Število raziskovalnih projektov, $N_p = 4$ Število znanstvenih objav, N_o Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $= N_v$ <i>nacionalni</i> $= N_v$	Število raziskovalnih projektov, $= N_p + 5 \%$. Število znanstvenih objav, $N_o = \text{najmanj } 53$. Vodenje projektnih konzorcijev, <i>mednarodni</i> $= N_v + 5 \%$, <i>nacionalni</i> $= N_v + 5 \%$.
3	Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih). ReZeISC30 Cilj 2, Okrepljena vlaganja v raziskave in inovacije	Raziskovalna dejavnost v okviru projektov: N vseh projektov = 43 in raziskovalnih programov: N programov = 2 ter znanstvenih in strokovnih objav: N znan. objav = 71 N strok. objav = 250; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev v VIZ: $N = 118$ seminarjev a) 1 ESS projekt, Le z drugimi smo: N seminarjev = 98 N usposobljenih = 2040; b) Tematske konference, programi PSD in drugi seminarji: $N = 10$; Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov, usmerjenih v zagotavljanje enakosti in kakovosti pedagoškega procesa ter zviševanje učinkovitosti izobraževanja na vseh ravneh ($N = 1$).	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12-ih tematskih področjih; Kazalniki: N projektov = najmanj 38; N programov = 2; N zn. objav = 56; N st. objav = 234; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev ($N = 100$). Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov: $N = 1$.	Razvoj raziskovalne dejavnosti na 12-ih tematskih področjih; Kazalniki: N projektov = najmanj 34; N programov = 2; N zn. objav % = najmanj 53; N st. objav = najmanj 288; Izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev: N seminarjev = 50; Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov: $N = 1$.

	Dolgoročni cilji JRZ PI	Izhodiščna vrednost kazalnika za leto 2021	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2024 (srednjeročno)	Ciljna vrednost kazalnika za leto 2027 (dolgoročno)
4	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti ReZeISC30 Cilj 3, Karierni razvoj raziskovalcev in raziskovalk ter odlična znanost.	Relativno nestabilno financiranje Tveganje: velik delež (57 %) nepredvidljivega, projektnega financiranja	vsaj 50-60 % stabilnih prihodkov (stabilno financiranje)	vsaj 50-60 % prihodkov (stabilno financiranje)
			30-40 % kratkoročnih projektnih sredstev	30-40 % kratkoročnih projektnih sredstev
5	Razvoj pedagoške dejavnosti ReZeISC30 Cilj 6, Horizontalni cilji.	PI sodeluje na UNG (programu Slovenistka II. stopnja, pedagoški modul)	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni
6	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev/-lk ReZeISC30 Cilj 3, Karierni razvoj raziskovalcev in raziskovalk ter odlična znanost.	25 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas	30 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas	30 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas

Ciljne vrednosti kazalnikov so prilagojene glede na Načrt/Strategijo znanstvenoraziskovalnega in razvojnega dela PI 2022 – 2027.

9.3 Letni/kratkoročni cilji JRZ Pedagoški inštitut za leto 2024

Tabela 2: Letni cilji JRZ PI, izhodiščne in ciljne vrednosti kazalnikov za leti 2020 in 2024 ter aktivnosti za doseg ciljev v letu 2024:

1. dolgoročni cilj:	JRZ PI je koordinator v mednarodnih raziskavah		
	ciljna vrednost kazalnika l. 2021	ciljna vrednost kazalnika l. 2024	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2024
pridobivanje mednarodnih študij znanja ¹	2 OECD študiji (PISA, TALIS) 2 IEA študiji (PIRLS, ICCS)	2 OECD študiji (PISA, TALIS) 4 IEA študije (PIRLS, ICCS, TIMSS, ICILS)	2 OECD študiji: PISA in TALIS; 4 IEA študije: TIMSS 2023, ICCS 2022, ICILS 2023, PIRLS 2026.
2. dolgoročni cilj:	Okrepitev PI kot vodilne nacionalne raziskovalne organizacije na področju vzgoje in izobraževanja		
	ciljna vrednost kazalnika l. 2021	ciljna vrednost kazalnika l. 2024	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2024
pridobivanje in izvajanje raziskovalnih in razvojnih projektov na področju VIZ v okviru konzorcijskih mrež	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 4	vodenje mednarodnih konzorcijev pri projektih EU: 5	Vodenje 4 projektov v okviru Erasmus+: Hand in Hand (2021-2024), GREELCO Zelena učeča se skupnost; PIQUET, SOFT SKILLS,
znanstvene in strokovne objave	vodenje nacionalnih konzorcijev pri projektih: 1 56 znanstvenih objav 234 strokovnih objav	vodenje nacionalnih konzorcijskih projektov: 2 56 znanstvenih objav 234 strokovnih objav	Vodenje štirih projektov ARIS: TRP Mirazchiyski (2022-2025), TRP Kozina (2023 – 2026), Aplikativni Klemenčič Mirazchiyski (2022-2025). ARIS Bilateralala Lep 2024 - 2025. 88 znanstvenih objav 252 strokovnih objav
3. dolgoročni cilj:	Razvoj dejavnosti PI (na raziskovalnih in drugih področjih).		
	ciljna vrednost kazalnika l. 2021	ciljna vrednost kazalnika l. 2024	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2024
izobraževanje in usposabljanje strokovnih pedagoških delavcev	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	100 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ	29 izobraževanj za strokovne delavce v VIZ
Oblikovanje in implementacija preventivnih in interventnih programov	1 preventivni in interventni program	1 preventivni in interventni program	0 (nobenega preventivnega in interventnega programa)
4. dolgoročni cilj:	Stabilnost financiranja raziskovalne dejavnosti		

¹ V zvezi s pridobivanjem mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da ta dejavnost ni neposredno odvisna od PI, temveč od sredstev, s katerimi razpolaga oz. jih pridobi MVI, kakor tudi od mednarodne časovnice organizacij OECD in IEA.

	ciljna vrednost kazalnika I. 2021	ciljna vrednost kazalnika I. 2024	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2024
ohranitev stabilnega in predvidljivega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi). 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev.	vsaj 50-60% stabilnih prihodkov (večletni nacionalni raziskovalni programi). 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev.	stabilno financiranje (večletni nacionalni raziskovalni programi). 30-40% kratkoročnih projektnih sredstev.
5. dolgoročni cilj:	Razvoj pedagoške dejavnosti		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2021	ciljna vrednost kazalnika I. 2024	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2024
sodelovanja PI z visokošolskimi zavodi	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni.	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni.	Priprava in izvedba predavanj, seminarjev oz. vaj pri pedagoških predmetih v visokošolskih študijskih programih I., II. in III. stopnje na treh javnih univerzah in treh zasebnih visokošolskih ustanovah v SLO.
6. dolgoročni cilj	Stabilnost kadrovske strukture raziskovalcev		
	ciljna vrednost kazalnika I. 2021	ciljna vrednost kazalnika I. 2024	aktivnosti za doseganje ciljev v letu 2024
sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.	30 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.

Ciljne vrednosti kazalnikov so prilagojene glede na Načrt/Strategijo znanstvenoraziskovalnega in razvojnega dela PI 2022 – 2027.

Cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut za leto 2024 izhajajo iz dolgoročnih ciljev delovanja inštituta. Med najpomembnejšimi dejavnostmi v letu 2024 na Pedagoškem inštitutu smo nadaljevali delo na naslednjih področjih:

1. temeljno, aplikativno in podoktorsko raziskovanje v okviru raziskovalnih programov in rednih razpisov Javne agencije za znanstvenoraziskovalno in inovacijsko dejavnost Republike Slovenije (v nadaljevanju ARIS): izvajanje dveh raziskovalnih programov in infrastrukturnega programa, izvajanje štirih temeljnih raziskovalnih projektov, treh ciljnih raziskovalnih programov, enega aplikativnega programa in usposabljanje treh mladih raziskovalk;
2. izvajanje mednarodnih primerjalnih raziskav znanja, predvsem iz programov organizacij OECD, IEA in EU;
3. izvajanje mednarodnih aplikativnih raziskovalno-razvojnih projektov v okviru programov Evropske komisije: izvajanje 14 projektov v okviru programa Erasmus plus in COST Action;
4. izvajanje programov profesionalnega usposabljanja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju: izvajanje seminarjev nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za vzgojitelje, učitelje in druge strokovne delavce v vzgoji in izobraževanju (PSD in tematske konference);
5. izvajanje raziskovalno-razvojnih nalog v dogovoru z MVI (npr. Eurydice in Education at a glance ...) in v okviru domačih in tujih strokovnih mrež (Mreža vrtcev in šol Korak za korakom, mednarodna raziskovalna mreža WERA, idr.);
6. diseminacija raziskovalnih rezultatov strokovni in širši javnosti;
7. aktivnosti prijavljanja na nove razpise in pridobivanja naročil za obdobje v in po letu 2024.

Krovni pričakovani rezultati izvajanja raziskovalne dejavnosti so pridobljena nova spoznanja in baze podatkov o različnih področjih vzgoje in izobraževanja, ki jih zainteresiranim javnostim sporočamo preko objav v obliki člankov in publikacij, prispevkov na konferencah, posvetih, delavnicah in v drugih oblikah.

Kot inštitut se vključujemo v Slovensko društvo raziskovalcev na področju edukacije SLODRE in v Koordinacijo samostojnih raziskovalnih inštitutov Slovenije KOsRIS.

Pedagoški inštitut uresničevanje svojih dolgoročnih in kratkoročnih ciljev izvaja v okviru centrov, programskih in projektnih skupin. Delo teh skupin se tvorno medsebojno prepleta na različnih ravneh. S strani ARIS temeljno podlago za financiranje dejavnosti inštituta, poleg sredstev stabilnega financiranja, predstavljajo raziskovalni in infrastrukturni programi; ostale dejavnosti na projektih so financirane na podlagi pridobljenega sofinanciranja na javnih razpisih Evropske komisije in drugih fundacij, strokovno-razvojne naloge pa izvajamo v dogovoru z MVI po pogodbi LDN.

V nadaljevanju poročamo o realiziranih načrtovanih dejavnostih, skupaj z oceno uspeha pri doseganju zastavljenih kratkoročnih ciljev, pojasnilom k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v I. 2024 ter oceno učinkov realizacije programa/projekta na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora), kjer je to smiselno, in sicer najprej po programih, nato po projektih in drugih nalogah Pedagoškega inštituta.

Nastanek morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic pri izvajanju programa dela za leto 2024

V sklopu izvajanja programa dela za leto 2024 ni prišlo do nastanka morebitnih nedopustnih ali nepričakovanih posledic, ki bi negativno vplivale na poslovanje Javnega raziskovalnega zavoda (JRZ). Izvajanje načrtovanih aktivnosti je potekalo skladno z določenimi cilji in pričakovanji, pri čemer so bile upoštevane vse relevantne zakonske zahteve.

9.3.1 Znanstveno raziskovalna dejavnost

9.3.1.1 Raziskovalni programi

1. *Raziskovalni program: Edukacijske raziskave*

- a) vir oz. financer: ARIS;
- b) časovno obdobje trajanja programa: 2020–2027
- c) vodja programske skupine: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ);
- d) sodelujoče institucije v programu: /;
- e) člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI: dr. Eva Mirazchiyski Klemenčič, dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Urška Štremfel, Špela Javornik (MR), mag. Doroteja Perše (MR), dr. Žan Lep, (vsi CUE), dr. Ana Kozina, dr. Maša Vidmar, (obe CEŠ), dr. Valerija Vendramin, dr. Darko Štrajn (upokojen), dr. Igor Bijuklič (vsi CDAR VIZ), dr. Zdenko Kodelja (upokojen), dr. Marjan Šimenc, mag. Tjaša Franko (MR), dr. Mitja Sardoč (vsi CFV), mag. Lucija Zala Bezljaj (MR), dr. Igor Žagar Žnidaršič, dr. Janja Žmavc, (vsi CDŠ VIZ);
- f) cilji za leto 2024:
 - filozofija:
 - nadaljevanje študija idej transhumanizma znotraj tradicije zahodne politične in filozofske misli ter njihovega vpliva na razumevanje izobraževanja;
 - predstavitev in objava rezultatov mednarodnega povezovanja pri študiju, prevajanju in umeščanju del Güntherja Andersa v kontekst sodobnega preučevanja idej transhumanizma;
 - filozofija vzgoje:
 - nadaljevanje raziskovanja obdobja tranzicije pred tranzicijo, ki se je zgodila na šolskem področju v zadnjih letih nekdanje SR Slovenije;
 - nadaljevanje analize razmerja med pravičnostjo in kakovostjo v Aristotelovi metafiziki in etiki ter relevantnosti tega razmerja za razumevanje pravičnosti šolskega sistema;
 - nadaljevanje raziskovanja problematike distributivne pravičnosti posameznih razsežnosti vzgoje in izobraževanja;
 - preučevanje t.i. 'protislovnih vsebin' v vzgoji in izobraževanju;
 - analiza koncepta družbene pogodbe v vzgoji in izobraževanju ter politični misli nasploh;
 - analize najpomembnejših pojmov, ki predstavljajo konceptualni okvir procesa vzgoje in izobraževanja v sodobni pluralni družbi;
 - politologija:
 - preučevanje reform sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji s poudarkom na vlogi političnih elit in epistemskih skupnosti ter razvoju na podatkih temelječega izobraževanja v mednarodno primerjalni perspektivi;
 - analiza oblikovanja, izvajanja in vrednotenja izobraževalnih politik na nacionalni ravni in ravni Evropske unije na področjih pripadnosti šoli, globalnega državljanstva, dobrobiti učencev in učenk ter socialnih in čustvenih kompetenc učiteljev in učiteljic;
 - nadgraditev metodoloških znanj s področja kvalitativne analize besedil / (javno)političnih dokumentov;
 - teoretska konceptualizacija rezultatov, kritična refleksija in izvedba dodatnih sekundarnih analiz podatkov mednarodnih primerjalnih raziskav znanja na področjih evropskega in globalnega državljanstva, vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj;
 - sociologija edukacije in epistemologija:
 - kritično preučevanje medsebojnih povezav v smeri procesov globalizacije in mednarodnih raziskav znanja ter mednarodnih primerjalnih študij in njihovega »vpliva« na oblikovanje mednarodnih in nacionalnih izobraževalnih politik;
 - kritično preučevanje medsebojnih povezav teorij SER (teorij učinkovitosti šol) in učnih izidov/dosežkov ter kritična tematizacija omejitev teorij SER pri identifikaciji faktorjev povezanih s SER in šolami (s posebnim poudarkom na znanju);

- usposabljanje mlade raziskovalke (MR);
- mednarodne raziskave znanja:
 - teoretsko in metodološko interdisciplinarno preučevanje dejavnikov, ki se povezujejo z (uspešnim) učenjem in poučevanjem oziroma uspešnimi rezultati na (mednarodnih) preizkusih znanja v domačem in mednarodnem kontekstu;
 - preučevanje novih domen neenakosti (npr. digitalna ločnica, e-pismenosti, digitalno državljanstvo);
 - nadgradnja izvajanja sekundarnih analiz baz podatkov do sedaj izvedenih mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu;
 - sodelovanje pri konceptualizaciji mednarodnih raziskav znanja v okviru novih zajemov podatkov, re-konceptualizacija tradicionalnih področij merjenja znanja;
- raziskovalna metodologija:
 - razvijanje področja raziskovalne metodologije edukacijskih raziskav, s posebnim fokusom na kvantitativni metodologiji;
 - delo na analizi podatkov raziskav v izobraževanju na velikih vzorcih (s kompleksnim vzorčenjem in dizajnom), uporaba »tradicionalnih« in sodobnejših pristopov k analizam (npr. SEM – strukturno modeliranje, MLM – multinivojsko modeliranje, PATH analize itd.);
- jezikoslovje, retorika in argumentacija:
 - problematizacija nekaterih epistemoloških okvirov retorike in argumentacije;
 - nadaljevanje proučevanja možnosti neverbalne argumentacije;
 - nadaljevanje preučevanja klasične retorične teorije v razmerju do sodobnih konceptualizacij sporazumevalne zmožnosti (npr. 'oracy') in aktivnega državljanstva ('rhetorical citizenship');
 - nadaljevanje dela na področju preučevanja in razvijanja didaktike retorike in argumentacije skozi preučevanje možnih načinov sodobnega sistematičnega poučevanja retoričnih in argumentativnih konceptov, pojmov, principov na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja (osnovna šola, srednja šola, visokošolsko izobraževanje);
 - nadaljevanje preučevanja vidikov večjezičnosti in vloge raznojezičnih pristopov v okviru paradigme vključujoče šole s posebnim poudarkom na medpredmetnem povezovanju;
 - konceptualizacija pedagoškega diskurza v preseku teorij uporabnega jezikoslovja in pedagoških ter kurikularnih teorij;
 - tematizacija sodobnih načinov branja skozi raziskovanje razlik pri delu s papirjem in delu z ekrani;
 - usposabljanja MR v okviru zastavljenega programa;
- spol in edukacija:
 - nadaljnja krepitev raziskovanja na področjih spola in edukacije ter feministične teorije, razvijanje konceptualnih in metodoloških orodij za detekcijo neenakosti na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja ter družbe širše, nadalje pojava retraditionalizacije vlog spolov;
 - osvetlitev edukacije skozi optiko »posthumanizma« kot pojma, s katerim mislimo dekonstrukcijo tradicionalnega središča zahodnega diskurza;
 - raziskovanje pomena (post)digitalnega za edukacijo (t. i. *edtech* s svojimi omejitvami in zahtevami, razmerje človek-tehnologija, definicije »človeškosti«);
 - preučevanje konstrukcij vednosti, predvsem s pomočjo feministične epistemologije (znanstveni pogled in jezikovna sredstva, nenevtralnost znanstvenega diskurza, nemožnost univerzalnega spoznavajočega);
 - refleksija vloge znanosti v družbi in zlasti pomena humanistike;
- psihologija:
 - raziskovanje socialnih, čustvenih in motivacijskih dejavnikov v procesih vzgoje in izobraževanja, s poudarkom na nacionalni kontekstualizaciji in mednarodnih primerjavah, ožje na pomenu podpore strokovnim delavkam in delavcem v vzgoji in izobraževanju za procese vključevanja, zagotavljanja enakih možnosti ter preprečevanja negativnih izidov na ravni posameznika, šole in družbe kot celote;

- raziskovanje dejavnikov, mehanizmov in procesov pozitivnega razvoja učiteljic in učiteljev v Sloveniji (preplet notranjih in zunanjih virov), z osredinjanjem na vlogo čustvenih kompetenc ter mehanizmov regulacije stresa, izgorelosti in zgodnjega opuščanja poklica;
 - raziskovanje razsežnosti prepoznavanja raznolikosti strokovnih delavk in delavcev v procesu vzgoje in izobraževanja ter naslavljanje tematike znotraj učnih situacij;
 - analiza dejavnikov pozitivnega razvoja mladih v obdobjih prehoda;
 - analiza sistemskih rešitev spodbujanja pozitivnega razvoja mladih (ter njihovih učiteljic in učiteljev) v Evropi in širše, z aktivno vzpostavitvijo raziskovalne mreže;
 - analiza z znanjem povezanih dejavnikov (na ravni posameznika in družbe kot celote), s posebnim poudarkom na socialnih (povezanost, socialne mreže) in čustvenih kompetencah (empatija), dejavnikih motivacije (pripadnost šoli) ter kompetencah ob vstopu v šolo;
 - vključevanje pomena evalvacije za razvoj področja vzgoje in izobraževanja;
 - razvoj opazovalne metodologije zgodnjih primanjkljajev v socialnih interakcijah za strokovne delavce v predšolski vzgoji;
 - razvoj digitalnega programa za krepitev duševnega zdravja mladih, s participativnim pristopom (osnutek in nadgradnje); načrtovanje raziskave za spremljanje učinkov programa;
 - razvijanje področja politične identitete mladih ter teoretizacija mehanizmov pretvarjanja teh identitet v »pozitivna« vedenja (trajnost, prosocialnost);
- g) izvedene aktivnosti v letu 2024:
- Raziskovalke in raziskovalci, ki sodelujejo v programu, so svoje delo na zgoraj omenjenih tematskih področjih izvajali v obliki študija relevantne literature in teoretskega preučevanja v ciljih navedenih problematik, kakor tudi različnih analiz ter (kvalitativnih in kvantitativnih) empiričnih raziskav. V okviru teoretskega in empiričnega raziskovanja so bile med drugim izvedene tudi sledeče aktivnosti:
- analiza literature s področja transhumanizma znotraj tradicije zahodne politične in filozofske misli;
 - preučevanje vpliva novih antropoloških predpostavk in tehničnih načinov obravnave človeka na vzgojno-izobraževalne smotre in dejavnosti;
 - predstavitev in objava rezultatov mednarodnega povezovanja pri študiju, prevajanju in umeščanju del Güntherja Andersa v kontekst sodobnega preučevanja idej transhumanizma;
 - analiza sprememb v pojmovanju enakih izobraževalnih možnosti ter s tem povezanih politik zagotavljanja pravičnosti;
 - nadaljevanje raziskovanja obdobja tranzicije pred tranzicijo, ki se je zgodila na šolskem področju v zadnjih letih nekdanje SR Slovenije;
 - nadaljevanje raziskovanja problematike distributivne pravičnosti in s tem povezanega zagotavljanja enakih možnosti v vzgoji in izobraževanju;
 - preučevanje t.i. 'protislovnih vsebin' v vzgoji in izobraževanju;
 - analiza pojma 'sferične pravičnosti' v teoriji pravičnosti Michaela Walzerja;
 - preučevanje problematike nasilja v sodobnih družbah;
 - analiza teoretskih podlag in empiričnih podatkov na področju vloge političnih elit in epistemskih skupnosti v reformah sistema vzgoje in izobraževanja v Sloveniji v daljši časovni perspektivi (priprava poglavja v znanstveni monografiji);
 - analiza teoretskih podlag in mednarodno-primerjalnih empiričnih podatkov na temo razvoja na podatkih temelječega izobraževanja (priprava znanstvenega članka, v pripravi);
 - kritično osmišljanje izsledkov sistematičnega pregleda literature na področju dejavnikov pripadnosti šoli (priprava znanstvenega članka);
 - kritično osmišljanje izsledkov sekundarnih analiz podatkov mednarodnih raziskav znanja na področju razvoja globalnega državljanstva (priprava znanstvenega članka);

- teoretsko osmišljanje izsledkov javnopolitičnega eksperimenta na področju razvoja socialnih in čustvenih kompetenc učiteljev in učiteljic (uredništvo znanstvene monografije);
- udeležba na metodoloških usposabljanjih s področja kvalitativne analize besedil / javno(političnih) dokumentov;
- tematizacija znanja v povezavi s šolskimi in izvenšolskimi dejavniki (podprto z empiričnimi podatki), preučevanje izzivov izobraževanja na domu v Sloveniji in svetu (predvsem v povezavi z izzivi priložnosti in procesi usvajanja in merjenja znanja, ter izzivi socializacije);
- preučevanje in primerjava inkluzivnih edukacijskih sistemov po svetu (s posebnim fokusom na mednarodne primerjalne raziskave);
- pričetek mentoriranja mlade raziskovalke (MR) – področje politologija;
- izpolnjevanje študijskih obveznosti doktorskega študija Humanistika in družboslovje (področje Analiza politik) na Fakulteti za družbene vede, Univerze v Ljubljani in poglobljanje idejnega osnutka doktorske disertacije;
- kritično preučevanje medsebojnih povezav teorij SER (teorij učinkovitosti šol) in učnih izidov/dosežkov ter kritična tematizacija omejitev teorij SER pri identifikaciji faktorjev povezanih s SER in šolami (s posebnim poudarkom na znanju);
- mentoriranje mlade raziskovalke (MR) – področje sociologije;
- tekoče opravljanje študijskih obveznosti MR ter priprava doktorske disertacije (MR);
- preučevanje tematike in izvedba sekundarnih analiz na področju bralne pismenosti ter branja na papirju vs. branja na ekranu;
- kritično (teoretično) preučevanje tematike enakih možnosti v navezavi na digitalni razkorak;
- priprava predloga nove teoretične opredelitve digitalnega razkoraka v izobraževanju;
- sodelovanje pri metodoloških ter vsebinskih re-konceptualizacijah mednarodnih primerjalnih raziskav in študij;
- sofinanciranje AI4T (akcija Erasmus+ KA3 – policy eksperiment): del plače dveh raziskovalcev iz PS Edukacijske raziskave) zagotavlja potrebno sofinanciranje tega projekta – opravljeno je bilo delo na pripravi zaključnega poročila;
- teoretsko proučevanje tematik s področij raziskovalne metodologije, mednarodnih raziskav znanja ter sociologije edukacije in epistemologije (pri čemer smo »klasične« teoretske koncepte proučevali tudi z drugih teoretskih vidikov, npr. trajnostnim razvojem v vzgoji in izobraževanju);
- raziskovanje okusa, vonja in zvoka kot potencialnih argumentov;
- pregled in študij literature s področja nevro-kognitivnih učinkov branja na papirju in na ekranu;
- priprava metodoloških osnov za izvedbo raziskave v I. 2025;
- študij nevro-kognitivne literature na temo percepcije in zavesti ter sinteza preliminarne ugotovitve o nezmožnosti samostojnega delovanja okusa, vonja in zvoka kot argumentov;
- preučevanje pojma 'oracy' v odnosu do klasične retorične teorije in njenih pedagogik v povezavi s sistematičnim poučevanjem javnega govornega nastopanja;
- konceptualizacija večjezičnosti v kontekstu emancipatornega poučevanja govornega nastopanja v osnovni šoli s poudarkom na medpredmetnosti;
- analiza kurikularnih podlag za vertikalno poučevanje retorike in argumentacije v osnovnošolskem in srednješolskem izobraževanju in razvoj okvirja za kroskurikularno vertikalno poučevanje govornega nastopanja v osnovni šoli;
- študij sociologije kulture ter pedagoških in kurikularnih teorij v navezavi na pedagoški diskurz;
- mentoriranje MR, opravljene študijske obveznosti (pisanje disertacije, delo na izvirnem znanstvenem prispevku) v okviru usposabljanja MR (področje jezikoslovja);

- študij literature in komplementarno preučevanje transformacij »tradicionalnih« epistemoloških pojmov s poudarkom na spolu;
- kartiranje pomena posthumanizma za vzgojo in izobraževanje ter njegovega vpliva na ravni etike, ekologije, tehnologije, epistemologije, poleg tega njegov prispevek k t. i. družbeno pravičnim pedagogikam;
- analize v okviru preučevanja socialnih, čustvenih in motivacijskih dejavnikov v procesih vzgoje in izobraževanja;
- analize v okviru preučevanja socialnih, čustvenih in motivacijskih dejavnikov v procesih vzgoje in izobraževanja;
- raziskovanje dejavnikov, mehanizmov in procesov pozitivnega razvoja učiteljic in učiteljev v Sloveniji;
- analiza vzdolžnih razvojnih procesov pozitivnega razvoja mladih in povezanih dejavnikov, vključno s kontekstualizacijo vplivov šolanja na daljavo (tudi v obdobjih prehoda) ter analizo povezanih dejavnikov;
- raziskovanje razsežnosti prepoznavanja raznolikosti strokovnih delavk in delavcev v procesu vzgoje in izobraževanje ter naslavljanje tematike znotraj učnih situacij;
- analiza z znanjem povezanih dejavnikov;
- prevod in priprava opazovalne metodologije zgodnjih primanjkljajev v socialnih interakcijah v slovenščini;
- priredba in analiza vprašalnika teorije uma za slovenski prostor;
- analize koncepta in merskih instrumentov odnose kompetentnosti pri učiteljih;
- razvoj digitalnega programa za krepitev duševnega zdravja mladih: priprava vsebin programa ter preverjanje v digitalnem okolju (čuječnost, rezilientnost, iskanje pomoči, preventiva anksioznosti in depresije); načrtovanje pilotne izvedbe programa (vprašalniki, ankete za povratno informacije, spletna postavitev, prevodi); mednarodne analize in priprava članka o relevantnih temah (stresorjih) in virih med mladimi;
- sodelovanje z Zavod RS za šolstvo in FF UM pri analizah anket zbranih pri izobraževanju za strokovne delavce Varno in spodbudno učno okolje (odnosna kompetentnost);
- sekundarne analize raziskav v izobraževanju na velikih vzorcih (raba naprednih analitičnih metod, kot so SEM, analiza poti ter večnivojski pristopi), oblikovanje, prevajanje in priredba vprašalnikov (za merjenje političnih identitet ter stališč do trajnostnih vsebin);
- opredelitev in analiza dejavnikov, ki prispevajo k državljski vednosti v povezavi z jezikovnimi kompetencami, blagostanjem in zaznavo prihodnosti, preučevanje dejavnikov pozitivnega razvoja mladih (sekundarne analize podatkov študije ICCS), preučevanje individualnih dejavnikov ter dejavnikov domačega in šolskega okolja, ki prispevajo k bralni pismenosti, pregled literature (dejavniki učne uspešnosti učencev z migrantskim ozadjem).

Članice in člani raziskovalnega programa so navedene aktivnosti uresničevali v obliki 1) priprave znanstvenih objav; 2) strokovnih prispevkov in priporočil; 3) javnega predstavljanja svojih ugotovitev ter znanosti na sploh v medijih in na drugih javnih dogodkih; 4) priprave prispevkov, predstavljenih na znanstvenih in strokovnih konferencah; 5) izvedbe delovnih srečanj znotraj raziskovalnega programa oz. s partnerji iz tujine. Dejavnost so sodelovali tudi v številnih nacionalnih in mednarodnih ekspertnih skupinah, uredništvih uglednih domačih in tujih znanstvenih revij ter založb, programskih odborih nacionalnih in mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferenc ter s slovenskimi in mednarodnimi raziskovalnimi institucijami, programi in programskimi skupinami, univerzami, fakultetami in drugimi visokošolskimi institucijami.

h) doseženi rezultati v letu 2024: (navedite vse dosežke, ki so dokumentirani v COBBIS):

1. znanstvene in strokovne objave (članki in monografije): 34 znanstvenih člankov, 5 znanstvenih monografij; 14 strokovnih člankov; 7 strokovnih monografij;
2. udeležba na konferencah (domačih in tujih): 14 domačih, 22 tujih konferenc;

3. pedagoške aktivnosti:
 - dr. Marjan Šimenc, redni profesor: Filozofska fakulteta in Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani; predavanja in seminarji (3 obvezni predmeti, I. bolonjska stopnja; 2 obvezna predmeta, II. bolonjska stopnja) ter Filozofska fakulteta Zagreb (I. bolonjska stopnja, 1 izbirni predmet);
 - dr. Igor Bijuklič, docent: Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem; predavanja in seminarji (obvezni predmet, II. bolonjska stopnja);
 - dr. Mitja Sardoč: vabljen predavanja na Fakulteti za družbene vede, Univerze v Ljubljani (Politologija – Študije politike in države).
 - dr. Urška Štremfel: 3 vabljen predavanja na Fakulteti za družbene vede, Univerze v Ljubljani;
 - dr. Eva Klemenčič Mirazchijski, izredna profesorica: Mednarodna fakulteta za družbene in poslovne študije (MFDPŠ, Celje); predavanja (2 obvezna predmeta, II. bolonjska stopnja; ter Fakulteta za humanistični študij, Institutum Studiorum Humanitatis (AMEU-ISH, Ljubljana); predavanja (1 obvezni predmet, II. bolonjska stopnja);
 - dr. Plamen Mirazchijski, docent: Evro-sredozemska univerza (EMUNI, Izola); predavanja (1 obvezni predmet, 1 izbirni predmet, II. bolonjska stopnja);
 - dr. Janja Žmavc, izredna profesorica: Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem; Akademija za gledališče, radio, film in televizijo Univerze v Ljubljani; predavanja in seminar (1 obvezni predmet, I. bolonjska stopnja, 1 obvezni predmet II. bolonjska stopnja);
 - dr. Ana Kozina, izredna profesorica: Filozofska fakulteta, Pedagoška fakulteta Univerze v Mariboru, predavanja in seminar (dva obvezna predmeta, I. in II. bolonjska stopnja);
 - dr. Igor Ž. Žagar, redni profesor: Fakulteta za humanistične študije Univerze na Primorskem; obvezni predmet na III. stopnje Slovenistike;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: (RTV, internetne objave, PI pogovori): 49;
 - i) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2024: V okviru zastavljenih ciljev so bili le-ti večinoma realizirani, na nekaterih področjih celo preseženi.
 - j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: Nerealiziranih je ostalo nekaj načrtovanih objav, ki so se zaradi različnih razlogov (npr. bolniške odsotnosti, premik raziskovalnega fokusa na drugo področje zaradi obravnave aktualnih tematik, dolgotrajni uredniški in recenzijski postopki) premaknile na leto 2025.
 - k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Rezultati, ki so nastali v okviru programa, predstavljajo pomemben prispevek na vseh področjih, ki so kakor koli povezana z vzgojo in izobraževanjem. Nekateri raziskovalni rezultati (npr. raziskave na področju pozitivnega razvoja mladih in različne konceptualne analize s področja filozofije in filozofije vzgoje, politologije, raziskovalne metodologije, jezikoslovja, retorike in argumentacije) predstavljajo za Slovenijo ključna spoznanja, saj se z njimi ukvarjamo **izključno raziskovalke in raziskovalci na Pedagoškem inštitutu v okviru raziskovalnega programa**. Slednje je razvidno tudi iz diseminacijskih oblik, saj so članice in člani kot vabljeni strokovnjakinje in strokovnjaki sodelovali tudi v tematsko raznolikih domačih in tujih dogodkih, ki poleg vzgoje in izobraževanja segajo tudi na področje sociale, zdravja, gospodarstva, kulture, sodobnih tehnologij in aktualnih družbenih vprašanj.
2. **Raziskovalni program: Uporabna razvojna psihologija**
 - a) vir oz. financer: ARIS;
 - b) časovno obdobje trajanja programa: 1. 1. 2020 – 31. 12. 2027 (v letu 2024 podaljšan za 2 leti);
 - c) vodja programske skupine: dr. Maja Zupančič;
 - d) sodelujoče institucije v programu: Univerza v Mariboru, Filozofska fakulteta in Pedagoška fakulteta; Pedagoški inštitut; Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta (vodilna RO);
 - e) člani programske skupine - raziskovalci/-ke na PI: dr. Alenka Gril, Center za evalvacijske študije;
 - f) cilji za leto 2024: (naštejte cilje, ki ste jih predvideli v Letnem programu dela za 2024) za uresničitev splošnih ciljev raziskovalnega programa na področju preučevanja procesov aktivnega

učenja v šoli, njihovih dejavnikov in učinkov na psihosocialni razvoj otrok in mladostnikov, smo načrtovali v letu 2024 več konkretnih ciljev:

- sistematičen pregled novejšje znanstvene literature (v pokoronskem obdobju) o inkluzivni kulturi šole in klime razreda in njunih učinkih na motivacijo učencev za aktivno učenje in znanje, strpne medkulturne odnose med učenci in aktivno državljanstvo;
 - objava znanstvene monografije o kontekstualnih dejavnikih učnega okolja, ki spodbujajo aktivno učenje preko učne motivacije in prispevajo ne/posredno na učne dosežke oz. znanje;
 - objava izvirnega znanstvenega članka o vlogi kontekstualnih dejavnikov - družine, šole, lokalne skupnosti, pri spodbujanju politične samoučinkovitosti in aktivne participacije dijakov v družbi; 4) objava izvirnega znanstvenega članka o inkluzivni šolski kulturi in njenih učinkih na vsešolski pristop podpore otrokom priseljencev pri prilagajanju na slovensko šolo;
- g) izvedene aktivnosti v letu 2024 (navedba vseh aktivnosti v programu, tako za teoretične analize kot empirične študije, ki ste jih izvajali oz. pripravljali instrumente, vzorce, zbirali podatke..., čeprav nimajo bibliografske zabeleške; seveda navedite tudi tiste dejavnosti, ki so privedle do rezultatov, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBIS): ad 1) priprava pregleda znanstvenih člankov o povezanosti šolske kulture in razredne klime z učno motivacijo in učnimi dosežki; pregled nove članke o povezanosti šolske kulture, razredne klime in aktivnih metod poučevanja z medkulturnimi stališči učencev, stališči do širših družbenih problemov, njihovimi izkušnjami participacije v šoli in izven nje, zaznano politično učinkovitostjo ter pripravljenostjo za prihodnje aktivno družbeno/politično udejstvovanje; ad 2) teoretski uvod (s pregledom literature, na podlagi prej opisanih dejavnosti pri točki 1) izbor rezultatov iz širše sekundarne raziskave na mednarodnih podatkih raziskav (v prejšnjem desetletju) TIMSS, PIRLS in PISA (izvedene v okviru CRP2018) in opis rezultatov in diskusije v formatu znanstvene monografije; trenutno je besedilo poslano dvema recenzentkama, nato bo znanstven monografij predložena v objavo Digitalni knjižnici PI; ad 3) teoretski uvod s pregledom literature (na podlagi dejavnosti, opisanih pri točki 1) o participaciji mladostnikov; iz podatkov, zbranih v okviru magistrske naloge, so izračunane nove regresijske analize in tako pridobljeni novi rezultati, ki odgovarjajo na drugače zastavljen raziskovalni problem, ter oblikovani grafični in tabelarični prikazi rezultatov z diskusijo; trenutno je članek v postopku angleške lekture in editiranja, nato bo poslan v objavo v mednarodno revijo; *dodatno sem (3.1.)* v soavtorstvu pripravila članek o participaciji mladih v lokalni skupnosti, na podlagi kvalitativne raziskave ustanavljanja mladinskega centra (izvedene v okviru magistrske naloge), objavili sva ga v tematski številki slovenske revije o mladinskem socialnem delu; (3.2.) v soavtorstvu pripravila in objavila članek o preventivni vlogi mladinskih organizacij na področju duševnega zdravja mladih, na podlagi raziskave v slovenski skavtski organizaciji, izvedene z mešanim metodološkim pristopom (v okviru magistrske naloge); (3.3.) v soavtorstvu pripravila strokovno monografijo o skupnostnih pristopih dela z ranljivimi skupinami mladih in zasnovala program usposabljanja za mladinske delavce; ad 4) pripravila sem uvod članka s pregledom relevantne literature in izbrala rezultate za objavo iz širšega nabora izjav različnih sogovornikov, pridobljenih v kvalitativni študiji primera, jih opisala ter oblikovala osnutek diskusije; trenutno je članek v notranji reviziji pri soavtorici, v naslednjem koraku ga bova poslali v objavo v mednarodno revijo; *dodatno sem 5)* za financerja napisala vmesno poročilo o delu v programski skupini na PI (2020 – 2024) in v sodelovanju z vodjo PS zasnovala program dela na PI za nadaljnji dve leti, za kolikor so podaljšali obdobje financiranja PSFF (do 31. 12. 2027); 6) mentorirala diplomske in magistrske naloge s širšega področja socialnega dela z mladimi; 7) opravljala uredniško delo (pomožni urednik) in recenzentsko delo pri reviji Psihološka obzorja;
- h) doseženi rezultati v letu 2024: (navedite vse dosežke, ki so dokumentirani v COBBIS):
1. znanstvene in strokovne objave (članki in monografije):
 - VRHOVEC, Neža, GRIL, Alenka. Umeščanje novega mladinskega centra v skupnost. Socialno delo. jan.-jun. 2024, letn. 63, št. 1/2, str. 19-35. ISSN 0352-7956. https://www.revija-socialnodelo.si/mma/Socialno_delo_2024_1-

- 2_2_vrhovec_gril.pdf/2024103013041314/, Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, dCOBISS, DOI: 10.51741/sd.2024.63.1-2.19-35. [COBISS.SI-ID 213673731], [Odpri dostop];
- KURBUS, Maja, GRIL, Alenka. Vloga skavtskih dejavnosti pri krepitvi duševnega zdravlja mladih. Socialno delo. 2024, letn. 63, št. 3, str. 175-196. ISSN 0352-7956. https://www.revija-socialnodelo.si/mma/Socialno_delo_2024_3_2-Kurbus_Gril_z-FINAL.pdf/2024122314274324/, Repozitorij Univerze v Ljubljani – RUL, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.51741/sd.2024.63.3.175-196. [COBISS.SI-ID 221696771];
 - BUDAL, Špelca, GRIL, Alenka (avtor, urednik), KODELE, Tadeja, KUSTEC, Klavdija, POŠTRAK, Milko (avtor, urednik), DOBROVOLJC, Andreja, ŽALEC, Natalija (avtor, urednik), BABIČ, Barbara, RODMAN, Sara, POVŠIČ, Tanja, BERC, Gordana, MAJDAK, Marijana, et al. Priročnik za iskanje skupnih rešitev pri terenskem delu z mladino : (projekt (Y)out(h)reach) : teorija, metode in primeri. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (88 str.)), ilustr. YouthReach. ISBN 978-961-7116-54-0. <https://www.acs.si/digitalna-bralnica/prirocnik-za-iskanje-skupnih-resitev-pri-terenskem-delu-z-mladimi/>, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si. [COBISS.SI-ID 183153923];
 - BUDAL, Špelca, GRIL, Alenka, KODELE, Tadeja, KUSTEC, Klavdija, POŠTRAK, Milko (avtor, urednik), DOBROVOLJC, Andreja, ŽALEC, Natalija (avtor, urednik), et al. Doseganje vključujočega družbenega okvira skozi terensko delo : program usposabljanja. Ljubljana: Andragoški center Slovenije, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (65 str.)), ilustr. YouthReach. ISBN 978-961-7116-55-7. <https://www.acs.si/digitalna-bralnica/doseganje-vkljucujocega-druzbenega-okvira-skozi-terensko-delo-program-usposabljanja/>, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si. [COBISS.SI-ID 183204099];
2. udeležba na konferencah (domačih in tujih): 2 domača posveta o socialnem delu v izrednih razmerah;
 3. pedagoške aktivnosti (izvajanje visokošolskih študijskih programov): 2 predmeta na I. stopnji in 2 predmeta na II. stopnji študijskega programa Socialno delo na FSD UL; bila sem mentorica pri šestih diplomskih in osmih magistrskih nalogah, zaključenih v letu 2024;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: (RTV, internetne objave, PI pogovori): /
- i) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2024 (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2024): zastavljeni cilji so bili realizirani v približno 90 odstotkih; dodatno izvedene aktivnosti (in cilji) so zasedle približno 30 odstotkov časa;
 - j) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): predvideni članki še niso objavljeni zaradi uredniških politik in dolgotrajnih recenzentskih postopkov v mednarodnih znanstvenih revijah, in bodo predvidoma v naslednjem koledarskem letu, vsekakor pred iztekom trajanja raziskovalnega programa; poleg tega smo štirim zastavljenim ciljem dodali še tri nenačrtovane in ga skoraj v celoti realizirali – dokončna objava bo v naslednjem koledarskem letu;
 - k) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): jih še ni.

9.3.1.2 Raziskovalni projekti

1. **Naslov projekta: Moji jeziki, moja moč: razvijanje jezikovno občutljivega poučevanja na vseh ravneh izobraževanja**
 - a) vir oz. financer: ARIS;
 - b) tip projekta: ARIS CRP V5-24060;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 11. 2024 -1. 11. 2026;
 - d) sodelujoče institucije: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani (vodilna institucija), Pedagoška fakulteta Univerze na Primorskem, Pedagoški inštitut;
 - e) vodja projekta: dr. Karmen Pižorn (PeF UL), dr. Janja Žmavc (vodja na PI);
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ);
 - g) cilji za leto 2024: razdelitev obveznosti med projektne partnerje, začetek dela v okviru pregleda znanstvene in strokovne literature ter identifikacije obstoječih modelov na področju jezikovno občutljivega poučevanja;
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2024: konsolidiranje projektne skupine, koordiniranje skupine, ki je pričela s pregledom znanstvene in strokovne literature ter identifikacijo obstoječih modelov na področju jezikovno občutljivega poučevanja;
 - i) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: 2 projektni srečanja (november in december 2024);
 - j) ocena uspešnosti v letu 2024: zastavljeni cilji so bili uresničeni;
 - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora); Cilj projekta je prispevati k obstoječim raziskavam na področju jezikovno občutljivega poučevanja, na podlagi katerih bodo lahko oblikovana smiselna nacionalna priporočila za sistematičen prenos tovrstnih pristopov v izobraževalno prakso. Rezultati prispevajo pripoznanju pomena uporabe raznojezičnih pristopov v poučevanju, ter preseganju stereotipnih predstav o šolskem okolju kot normativno enojezičnem.
2. **Naslov projekta: Druga celovita jezikovnopolitična raziskava o potrebah jezikovnih uporabnikov v RS in uporabnikov slovenščine v sosednjih državah in po svetu**
 - a) vir oz. financer: ARIS, Ministrstvo za kulturo;
 - b) tip projekta: ARIS CRP V6-2339;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 10. 2023 – 31. 3. 2025;
 - d) vloga PI: PO;
 - e) sodelujoče institucije: Inštitut za slovenski jezik Frana Ramovša, Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti (prijavitelj), Pedagoški inštitut, Slovenski raziskovalni inštitut v Italiji;
 - f) vodja projekta: dr. Nataša Gliha Komac (Inštitut za slovenski jezik Frana Ramovša, Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti), dr. Žan Lep (vodja projektne skupine na PI, CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Žan Lep, Špela Javornik (oba CUE);
 - h) cilji za leto 2024: oblikovanje vprašalnika, zbiranje podatkov, začetek analize podatkov;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024: usklajevalni sestanki, načrtovanje in začetek priprave spletnega vprašalnika;
 - j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;

4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: 20 % (v okviru PI: 100%);
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: zaradi več daljših bolniških odsotnosti na partnerskih organizacijah niso bile izvedene vse pripravljalne aktivnosti, ki bi raziskovalcema na Pedagoškem inštitutu omogočale izvedbo s tem povezanih ciljev; predvideno je podaljšanje projekta, v dodatnem času pa bodo izvedene aktivnosti, planirane za 2024;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: v tej fazi projekta učinkov na druga področja še ni mogoče zaznati.
3. **Naslov projekta: Pristopi za razvijanje ustvarjalnih potencialov nadarjenih v slovenskem vzgojno-izobraževalnem sistemu: nacionalna in mednarodna primerjalna analiza in raziskovalno-podprta priporočila**
- a) vir oz. financer: ARIS;
 - b) tip projekta: ARIS CRP V5-24062;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 11. 2024 – 31. 10. 2026;
 - d) sodelujoče institucije: (navedite vse sodelujoče institucije, vključno s PI in jasno označite, katera institucija vodi (je prijavitelj) projekt): Pedagoška fakulteta UL (vodi), Pedagoški inštitut, Pedagoška fakulteta UM, Filozofska fakulteta UM;
 - e) vodja projekta: dr. Mojca Jurišević;
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Center za evalvacijske študije: dr. Ana Kozina, dr. Tina Pivec; Center za uporabno epistemologijo: dr. Klaudija Šterman Ivančič;
 - g) cilji za leto 2024: uvodne aktivnosti;
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2024: uvodne aktivnosti, podpis pogodbene dokumentacije, uvodni sestanki;
 - i) rezultati v letu 2024: /;
 - j) ocena uspešnosti v letu 2024: Vsi zastavljeni cilji so bili uspešno realizirani;
 - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinkov še ni mogoče zaznati.
4. **Naslov projekta: Rastoča kulturna razdalja in stereotipizacija v malih tranzicijskih državah: primer držav nekdanje Jugoslavije**
- a) vir oz. financer: ARIS;
 - b) tip projekta: ARIS TRP J5-50173;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 10. 2023 – 30. 9. 2026;
 - d) vloga PI: PO;
 - e) sodelujoče institucije: Fakulteta za družbene vede (UL), Ekonomska fakulteta (UL), Pedagoški inštitut;
 - f) vodja projekta: dr. Boštjan Udovič (UL, Fakulteta za družbene vede), dr. Žan Lep (vodja projektne skupine na PI, CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Žan Lep (CUE);
 - h) cilji za leto 2024: priprava teoretsko-metodološkega okvira, nadgradnja pripomočka za merjenje medkulturne razdalje, pilotiranje pripomočka (zanesljivost, veljavnost);
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024: priprava teoretsko-metodološkega okvirja mednarodne primerjalne študije o stereotipih, priprava merskega pripomočka, oblikovanje kriterijev za vzorčenje in pilotiranje, pridobitev soglasja etične komisije, pričetek prevoda merskega pripomočka;
 - j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah:

- MEKIŠ RECEK, Žiga, LEP, Žan. Dazed and confused : perceived moral complexity and political attitudes on the Israeli-Palestinian conflict. V: Empirical studies in psychology : proceedings of the XXX International Scientific Conference : March 22-24, 2024, Faculty of Philosophy, University of Belgrade. Belgrade: Faculty of Philosophy, 2024. [COBISS.SI-ID 219699715];
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - CIJAN, Nina (voditelj oddaje) – Žan Lep - nastopajoči. Stereotipi o Slovencih. Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2024. Ah, ta leta!. <https://365.rtvlo.si/arhiv/ah-ta-leta/175073865>. [COBISS.SI-ID 218329091];
 - 5. drugo: /;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: v tej fazi projekta učinkov na druga področja še ni mogoče zaznati.
5. **Naslov projekta: Model pozitivnega razvoja učiteljic in učiteljev - preplet notranjih (motivacijskih, čustvenih in kognitivnih) in zunanjih (šolskih in sistemskih) virov med šolskim letom**
- a) vir oz. financer: ARIS;
 - b) tip projekta: ARIS TRP;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2023–2026;
 - d) sodelujoče institucije: (navedite vse sodelujoče institucije, vključno s PI, in jasno označite, katera institucija vodi (je prijavitelj) projekt): Pedagoški inštitut (vodenje projekta), Pedagoška fakulteta UM, Filozofska fakulteta UM;
 - e) vodja projekta: dr. Ana Kozina;
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Center za evalvacijske študije: dr. Ana Kozina, dr. Tina Pivec; Infrastrukturni center: mag. Ana Mlekuž; Center za uporabno epistemologijo: dr. Urška Štremfel, dr. Klaudija Šterman Ivančič;
 - g) cilji za leto 2024: razvoj in pregled obstoječih raziskav na področju pozitivnega razvoja učiteljic_ev; razviti in pilotno preveriti merske pripomočke, s katerimi bomo preizkusile veljavnost modela pozitivnega razvoja učiteljic_ev; razviti in prirediti izvajati intervenco Pozitivnega razvoja učiteljic_ev; izvedba začetnega merjenja raziskave na vzorcu učiteljic_ev in študentk_ov pedagoških programov;
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2024: pregled obstoječih raziskav na področju pozitivnega razvoja učiteljic_ev; razvoj in pilotna raziskava merskih pripomočkov, s katerimi bomo preizkusile veljavnost modela pozitivnega razvoja učiteljic_ev; razvoj in izvedba intervence Pozitivnega razvoja učiteljic_ev; izvedba začetnega merjenja raziskave na vzorcu učiteljic_ev in študentk_ov pedagoških programov; izvedba fokusnih skupin na vzorcu učiteljic in učiteljev;
 - i) rezultati v letu 2024:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah:
 - KOZINA, Ana. Teachers' well-being in Slovenia: the role of mindfulness and mindful teaching. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). Psychological applications and trends : 2024. Lisbon: inScience Press, cop. 2024. Str. 37-41, tabele, graf. prikazi. ISBN 978-989-35106-6-7. https://inpact-psychologyconference.org/wp-content/uploads/2024/04/InPACT-2024_Proceedings.pdf. [COBISS.SI-ID 193744643];
 - MLEKUŽ, Ana. Izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje : predgovor. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje : [znanstvena monografija = scientific monograph]. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. Str. 13-16. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 48. ISBN 978-961-

- 270-357-8, ISBN 978-961-270-358-5. ISSN 1855-9638. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-357-8.pdf>, DOI: 10.32320/978-961-270-357-8.13-16. [COBISS.SI-ID 210149891];
- PERAS, Igor, VELDIN, Manja, KOZINA, Ana. Understanding mindful teaching through teacher burnout and relational competence. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). Psychological applications and trends : 2024. Lisbon: inScience Press, cop. 2024. Str. 404-406, tabele, graf. prikazi. ISBN 978-989-35106-6-7. https://inpact-psychologyconference.org/wp-content/uploads/2024/04/InPACT-2024_Proceedings.pdf. [COBISS.SI-ID 193747203];
 - KOZINA, Ana, ŠTREMEL, Urška. Contextual support for social and emotional competencies and diversity awareness as a predictor of teachers' emotional self-efficacy and burnout. V: Education in an age of uncertainty : memory and hope for the future : ECER 2024 : Nicosia, 27-30 August 2024. Nicosia: European Educational Research Association. <https://www.conftool.com/ecer2024/index.php?page=browseSessions&search=Contextual+Support+for+Social+and+Emotional+Competencies+and+Diversity+Awareness+as+a+Predictor+of+Teachers%27+Emotional+Self-Efficacy+and+Burnout>. [COBISS.SI-ID 206875907];
 - PALECZEK, Lisa, FREDERICKS, Valerie, ODESCALCHI, Christina, GASTEIGER-KLICPERA, Barbara, KOZINA, Ana. Teachers' social-emotional competencies and diversity awareness in the spotlight. Austrian results and contextualisation of the HAND:ET project. V: Education in an age of uncertainty : memory and hope for the future : ECER 2024 : Nicosia, 27-30 August 2024. Nicosia: European Educational Research Association. <https://www.conftool.com/ecer2024/index.php?page=browseSessions&search=Teachers%20%2B4+social-emotional+competencies+and+diversity+awareness+in+the+spotlight.+Austrian+results+and+contextualisation+of+the+HAND%3AET+project>. [COBISS.SI-ID 206874627];
 - PIVEC, Tina. Skrb za dobrobit učiteljev in učiteljic – pomoč za boljši jutri? : vabljeno plenarno predavanje na 3. mednarodni konferenci "Sodobnost za prihodnost - z bližino urimo doktrino" : Ljutomer, Osnovna šola Ivana Cankarja, 6. 4. 2024. [COBISS.SI-ID 191787779];
3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /;
- j) ocena uspešnosti v letu 2024: Vsi zastavljeni cilji so bili uspešno realizirani in mestoma preseženi;
 - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinkov še ni mogoče zaznati.
6. **Naslov projekta: Socialni kontekst kot dejavnik medvrstniškega nasilja: kako z oblikovanjem pozitivne vrstniške kulture prispevati k vključujoči šoli**
- a) vir oz. financer: ARIS;
 - b) tip projekta: ARIS TRP;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 10. 2021 do 30. 9. 2024;
 - d) sodelujoče institucije: (navedite vse sodelujoče institucije, vključno s PI in jasno označite, katera institucija vodi (je prijavitelj) projekt): Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru (vodja), Pedagoški inštitut, Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Fakulteta za naravoslovje in matematiko Univerze v Mariboru;
 - e) vodja projekta: (navedite vodjo projekta - če ta ni zaposlen na PI, napišite, s katere institucije je; v tem primeru navedite tudi, kdo je vodja projektne skupine na PI): dr. Katja Košir (UM FF);
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: (poimensko navedite vse raziskovalce/-ke iz vašega centra in, ločeno tiste iz drugih centrov PI, ki so sodelovali/-e pri izvajanju projekta): dr. Ana Kozina (CEŠ), Igor Peras (CEŠ), dr. Tina Pivec (CEŠ);

- g) cilji za leto 2024: (naštejte cilje, ki ste si jih bili zastavili v Letnem programu dela za 2024): Izvesti kvalitativno raziskavo (fokusne skupine), pripraviti priročnik in zaključno poročilo raziskave ter diseminacija rezultatov;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2024: (navedba vseh aktivnosti v projektu v tem letu): Izvedba kvalitativne raziskave na terenu; pisanje, urejanje in dokončanje priročnika; sodelovanje pri pripravi rezultatov za končno poročilo, analiza longitudinalnih podatkov, priprava znanstvenih objav, diseminacija projekta.
- i) rezultati v letu 2024: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce):
1. znanstvene in strokovne objave:
 - PERAS, Igor, PIVEC, Tina, KALIŠNIK, Anja, KOŠIR, Katja. Identifying adolescents' victimization experiences : a latent profile analysis approach. *Current psychology*. [Spletna izd.], dec. 2024, vol. , iss. , str. 1-17, ilustr. ISSN 1936-4733. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-024-07152-5#citeas>, <https://zenodo.org/records/14575587>, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.1007/s12144-024-07152-5. [COBISS.SI-ID 221247491];
 - PIVEC, Tina. Supporting the Five Cs of positive youth development amid the COVID-19 pandemic : the impact on adolescents' bullying behaviour. *Youth*. 5. February 2024, vol. 4, iss. 1, str. 191-213, tabele, graf. prikazi. ISSN 2673-995X. <https://www.mdpi.com/2673-995X/4/1/14>, <https://www.mdpi.com/journal/youth>, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.3390/youth4010014. [COBISS.SI-ID 183813379];
 - PERAS, Igor, PIVEC, Tina. Spletno medvrstniško nasilje : ključne informacije in vloga učiteljev_ic pri preprečevanju ter odzivanju = Online bullying : key information and role of teachers in prevention and response. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*. [Tiskana izd.], 2024, letn. 55, št. 1/2, str. 53-58. ISSN 0350-5065. https://www.zrss.si/arhiv_clankov/spletno-medvrstnisko-nasilje-kljucne-informacije-in-vloga-uciteljev_ic-pri-preprecevanju-ter-odzivanju/, DOI: 10.59132/viz/2024/1-2/53-58. [COBISS.SI-ID 191302403];
 - KOŠIR, Katja, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina, KOZINA, Ana, KRANJEC, Eva, PEČJAK, Sonja, PERAS, Igor, PIRC, Tina, PIVEC, Tina, USENIK, Janja, ZORJAN, Saša. Priročnik za načrtovanje krepitve vključujoče razredne in šolske klime ter preprečevanja in odzivanja na medvrstniško nasilje v osnovni šoli. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (71 str.)), ilustr. ISBN 978-961-286-891-8. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/901>, Digitalna knjižnica Univerze v Mariboru – DKUM, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.18690/um.ff.5.2024, DOI: 20.500.12556/DKUM-89840. [COBISS.SI-ID 204052739];
 - KOŠIR, Katja, ŠPES, Tanja, HORVAT, Marina, KOZINA, Ana, KRANJEC, Eva, PEČJAK, Sonja, PERAS, Igor, PIRC, Tina, PIVEC, Tina, USENIK, Janja, ZORJAN, Saša. Priročnik za načrtovanje krepitve vključujoče razredne in šolske klime ter preprečevanja in odzivanja na medvrstniško nasilje v osnovni šoli. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. II, 66, [4] str., ilustr., tabele. ISBN 978-961-286-898-7. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/901>, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-64MFUIYX>, DOI: 10.18690/um.ff.5.2024. [COBISS.SI-ID 204963843];
 - PERAS, Igor. Doživljanje medvrstniškega nasilja : primerjava držav na podlagi raziskave PISA 2018. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje : [znanstvena monografija = scientific monograph]*. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. Str. 125-141, tabele. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 48. ISBN 978-961-270-357-8, ISBN 978-961-270-358-5. ISSN 1855-9638.

<https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-351-6.pdf>, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.32320/978-961-270-357-8.125-141. [COBISS.SI-ID 210153475];

2. udeležba na konferencah:
 - PIVEC, Tina, PERAS, Igor, KOZINA, Ana. Bullies, victims, bully-victims, and uninvolved students : differences in social goals and moral disengagement. V: Education in an age of uncertainty : memory and hope for the future : ECER 2024 : Nicosia, 27-30 August 2024. Nicosia: European Educational Research Association. <https://www.conftool.com/ecer2024/index.php?page=browseSessions&search=Bullies%2C+Victims%2C+Bully-victims%2C+and+Uninvolved+Students%3A+Differences+in+Social+Goals+and+Moral+Disengagement>. [COBISS.SI-ID 206877955];
 - PIVEC, Tina. Kako preprečevati spletno nasilje? : prispevek na strokovnem posvetu Razred danes je družba jutri: preprečevanje medvrstniškega nasilja in oblikovanje vključujoče vrstniške klime kot dve plati iste medalje, Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, 23. septembra 2024. [COBISS.SI-ID 218050819];
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - VOLČJAK, Barbara (avtor, oseba, ki intervjuja), PIVEC, Tina (intervjuvanec). Je medvrstniškega nasilja v šolah res več ali smo zanj le bolj občutljivi? : o tem, kako otroci in mladostniki zaznavajo nasilje, kdo jih mora pri tem podpreti ter kakšna je vloga staršev in širše družbe. Večer. [Spletna izd.]. 21. 8. 2024. ISSN 1580-2639. <https://vecer.com/popularno/je-medvrstniskega-nasilja-v-solah-res-vec-ali-smo-zanj-le-bolj-obcutljivi-10363825>. [COBISS.SI-ID 205339907];
 5. drugo: /;
- j) ocena uspešnosti v letu 2024: vsi cilji so bili uspešno doseženi;
 - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /;
 - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): z diseminacijo rezultatov bodo doseženi učinki ozaveščanja v vzgojno-izobraževalnem prostoru in pripravi konkretnih strategij (priročnik).
7. **Naslov projekta: Učinki pandemije COVID-19 na šolanje, učitelje in učence: Dobro počutje/blagostanje, poučevanje in učenje**
 - a) vir oz. financer: ARIS;
 - b) tip projekta: TRP J5-4570;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 10. 2022 – 30. 9. 2025;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: /;
 - f) vodja projekta: dr. Plamen Mirazchiyski (CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Eva M. Klemenčič, dr. Žan Lep, dr. Urška Štremfel, Nina Pertoci (vsi CUE), Manja Veldin (CEŠ);
 - h) cilji za leto 2024:
 - faza 2: sekundarne analize podatkov in aktivnosti vezane na slednje, izvedba fokusnih skupin, analiza dokumentov;
 - faza 3 (začetek te faze): priprava publikacij oz. diseminacija nekaterih rezultatov;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024: izvedba 2. projektna faza (sekundarne analize podatkov; izvedba fokusnih skupin pa je bila prestavljena v začetek leta 2025), pričetek dela na 3. projektni fazi (znanstveno in strokovno publiciranje);
 - j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;

2. udeležba na konferencah:
 - LEP, Žan, ZUPANČIČ, Maja. The profiles of eight-graders' learning resources and their association with self-perceived learning outcomes during and after the covid-19 Lockdown. V: CIES 2024 : the power of protest ; Miami, 10-14 March 2024. Miami: CIES. 2024, 1 spletni vir. [COBISS.SI-ID 190785283];
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: izvedba predavanja na okrogli mizi ARIS (ob podelitvi priznanja Odlični v znanosti – za članek, ki je nastal v okviru tega projekta);
 5. drugo: organizacija internega izobraževanja na PI, usposabljanje magistrske kandidatke in mentoriranje pri magistrski nalogi (vključujoč zasnovo/izvedbo lastne raziskave znotraj priprave zaključnega dela);
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %, kljub temu, da članka še nista bila objavljena, smo pa izvedli nenačrtovano usposabljanje in mentoriranje, pa tudi udeležbo na okrogli mizi;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinkov na druga področja še ni zaznati.
8. **Naslov projekta: Odnos osmošolcev v Sloveniji in Evropi do migrantskih tematik – podatki raziskave IEA ICCS 2009, 2016 in 2022**
- a) vir oz. financer: ARIS in MVI (sofinanciranje 25 % deleža celotnega projekta);
 - b) tip projekta: ARIS ARP (L5-4571);
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 10. 2022 – 30. 9. 2025;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: /;
 - f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Simona Bezjak, dr. Plamen Mirazchiyski, Špela Javornik (MR), Jure Novak (administracija) (vsi CUE), Igor Peras (CEŠ);
 - h) cilji za leto 2024: 2. projektna faza (sekundarne analize podatkov in aktivnosti vezane na slednje, analiza dokumentov) ter pričetek 3. projektne faze (priprava publikacij oz. diseminacija nekaterih rezultatov);
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024: aktivnosti kot so opisane zgoraj za 2. fazo, pričetek dela na 3. fazi projekta;
 - j) rezultati v letu 2024:
1. znanstvene in strokovne objave:
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Perceptions of Ukrainian and other refugees among eighth-graders in Slovenia : characteristics of students towards inclusion of refugee students in mainstream schools. Social sciences. 2024, vol. 13, no. 7, [article no.] 371, str. 1-19, ilustr. ISSN 2076-0760, DOI: 10.3390/socsci13070371. [COBISS.SI-ID 202094595];
 - BEZJAK, Simona. Analiza učnih načrtov za 7., 8. in 9. razred OŠ in pokrivanje tem kot so migracije in begunci. ICCS blog. 7. 4. 2024, 1 spletni vir. <https://iccs.splet.arnes.si/2024/04/07/analiza-ucnih-nacrtov-za-7-8-in-9-razred-os-in-pokrivanje-tem-kot-so-migracije-in-begunci/>. [COBISS.SI-ID 198566659];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Učenci s priseljenskim ozadjem in državljanska vednosti (ICCS 2022 – hiter pregled). ICCS blog. 28. 3. 2024, 1 spletni vir. <https://iccs.splet.arnes.si/2024/03/28/ucenci-s-priseljenskim-ozadjem-in-drzavljska-vednosti-iccs-2022-hiter-pregled/>. [COBISS.SI-ID 191120899];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Kdo ima bolj pozitivna stališča do priseljencev (ICCS 2022 – hiter pregled)?. ICCS blog. 29. 3. 2024, 1 spletni vir. <https://iccs.splet.arnes.si/2024/03/29/kdo-ima-bolj-pozitivna-stalisca-do-priseljencev-iccs-2022-hiter-pregled/>. [COBISS.SI-ID 191119619];
 - MIRAZCHIYSKI, Plamen. RALSA : priročnik za uporabo. 1. e-izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF), ilustr. [COBISS.SI-ID 220620803];

2. udeležba na konferencah:
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva, MIRAZCHIYSKI, Plamen. Attitudes toward refugees from Ukraine and other geographic areas among Slovenian eighth graders. V: CIES 2024 : the power of protest ; Miami, 10-14 March 2024. Miami: CIES. 2024, 1 spletni vir. [COBISS.SI-ID 190671875];
 - JAVORNIK, Špela. Attitudes toward immigrants in school settings. V: CIES 2024 : the power of protest ; Miami, 10-14 March 2024. Miami: CIES. 2024, 1 spletni vir. [COBISS.SI-ID 191152387];
 - JAVORNIK, Špela. Civic education impact : unveiling trends in student attitudes toward immigrants in Slovenia through ICCS analysis. V: Education and/or social justice : Third International Conference of the journal "Scuola Democratica", June 3-6, 2024, University of Cagliari, Italy. Cagliari: Scuola Democratica, International Conference of the journal "Scuola Democratica". [COBISS.SI-ID 222331651];
 - JAVORNIK, Špela. Exploring the relationship between students' socio-demographic and personal characteristics and their attitudes toward immigrants. V: GUNDOGAN, Dragana (ur.), RANDELOVIĆ, Branislav M. (ur.), DROBAC, Ana (ur.). ICCS 2022: results and implications : book of abstracts. Belgrade: Institute for Educational Research, 2024. Str. 111-112. [COBISS.SI-ID 217487875];
 - PERAS, Igor, BEZJAK, Simona. Predictors of student-teacher relations among immigrant students : insights from Slovenia. V: GUNDOGAN, Dragana (ur.), RANDELOVIĆ, Branislav M. (ur.), DROBAC, Ana (ur.). ICCS 2022: results and implications : book of abstracts. Belgrade: Institute for Educational Research, 2024. [COBISS.SI-ID 217490179];
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: prevod policy briefa;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinkov na druga področja še ni zaznati.
9. **Naslov projekta: Izobraževanje na mejah človeškega: izziv novih tehnologij / Education at the Frontiers of the Human: The Challenge of New Technologies (akronim: EDUCAT(H)UM)**
- a) vir oz. financer: ARIS;
 - b) tip projekta: TRP (Weave bilateralni mednarodni projekt NCN Poljska - ARIS Slovenija, NCN v vlogi vodilne agencije), N5-0272;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1.1.2023 - 31.12.2025;
 - d) sodelujoče institucije: Univerza v Varšavi, Poljska in Pedagoški inštitut, Slovenija;
 - e) vodja projekta: dr. Krzysztof Skonieczny (Poljska), dr. Janja Žmavc (Slovenija);
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Janja Žmavc – vodja slovenskega dela projekta, mag. Lucija Zala Bezljaj (obe CDŠ VIZ), dr. Valerija Vendramin, dr. Igor Bijuklič in mag. Sabina Autor (vsi CDAR VIZ);
 - g) cilji za leto 2024: sinteza konceptualnih podlag na področju pojmovanja in konceptualizacij tehnologije, pojmovanja človeka v odnosu do tehnologije ter neohumanističnega izobraževanja in digitalnih tehnologij; diskurzivna analiza rabe pojma digitalna tehnologija;
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2024: sodelovanje s poljskimi partnerji, študij relevantne literature in pisanje znanstvenih/strokovnih člankov na področju konceptualnih analiz, analiza slovenskega nacionalnega korpusa o digitalizaciji v vzgoji in izobraževanju, primerjava slovenskega in poljskega nacionalnega korpusa;
 - i) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: 9;
 - AUTOR, Sabina. Šola kot »tehnološki višek« : sodobne transformacije izobraževanja in vednosti v razmerju do tehnologije. Sodobna pedagogika. 2024, letn. 75 = 141, št. 4, str.

- 10-27. ISSN 0038-0474. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/04-2024_sola-kot-tehnoloski-visek-sodobne-transformacije-izobrazevanja-in-vednosti-v-razmerju-do-tehnologije/, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije. [COBISS.SI-ID 221891331];
- AUTOR, Sabina. Still critical and free citizen or flexible individual and workforce?. [Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024]. 3 str. [COBISS.SI-ID 193675011];
 - BEZLAJ, Lucija Zala, ŽMAVC, Janja. "Neizmerni potencial, da zagotovi koristi" : analiza diskurza slovenskih dokumentov vzgojno-izobraževalnih politik o tehnologiji. *Sodobna pedagogika*. 2024, letn. 75 = 141, št. 4, str. 28-54. ISSN 0038-0474. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/04-2024_neizmerni-potencial-da-zagotovi-koristi-analiza-diskurza-slovenskih-dokumentov-vzgojno-izobrazevalnih-politik-o-tehnologiji/, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije. [COBISS.SI-ID 221891843];
 - BIJUKLIČ, Igor. Educationalising digitalisation: towards a new perspective on technology education. *Sodobna pedagogika*. 2024, letn. 75 = 141, št. 4, str. 139-155. ISSN 0038-0474. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/04-2024_edukalizacija-digitalizacije-naproti-novi-perspektivi-izobrazevanja-o-tehnologiji/, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije. [COBISS.SI-ID 221918467];
 - BIJUKLIČ, Igor. Conceptual analysis: conceptualisation of modern digital technology in the educational context. [Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024]. 5 str. [COBISS.SI-ID 193673475];
 - SKONIECZNY, Krzysztof, VENDRAMIN, Valerija. Academic teachers vs ChatGPT : a comparative study of strategies used by Slovenian and Polish faculties to prevent dishonest use of generative AI tools. *Sodobna pedagogika*. 2024, letn. 75 = 141, št. 4, str. 177-193. ISSN 0038-0474. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/04-2024_visokosolski-ucitelji-in-uciteljice-proti-chatgpt-ju-primerjalna-studija-strategij-slovenskih-in-poljskih-fakultet-za-preprecevanje-nepostene-uporabe-generativnih-orodij-umetne-inteligence/, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije. [COBISS.SI-ID 221922307];
 - VENDRAMIN, Valerija. Conceptual foundations: the concept of the human. Ljubljana: Pedagoški inštitut, [2024]. 3 str. [COBISS.SI-ID 193672195];
 - ŽMAVC, Janja, BEZLAJ, Lucija Zala. The EU policy discourse on EdTech and constructing the image of an excellent teacher. *Learning, media & technology*. 22 Sep. 2024, str. 1-14, tabele. ISSN 1743-9892. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/17439884.2024.2405859?scroll=top&needAccess=true#abstract>, <https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/17439884.2024.2405859?needAccess=true>, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.1080/17439884.2024.2405859. [COBISS.SI-ID 208638467];
 - ŽMAVC, Janja. Education at the frontiers of the human: the challenge of new technologies theoretical and methodological framework for policy document analysis. [Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024]. 9 str. [COBISS.SI-ID 193669891];
2. udeležba na konferencah: 1 (domača), 4 (tuje);
- BEZLAJ, Lucija Zala, ŽMAVC, Janja. The importance of rhetorical perspective in conversation analysis : a classroom discussion case study. V: Similarities, differences and complementarities 2024 : 7th ESTIDIA conference exploring real-life, fictional and virtual dialogue: Vilnius, Mykolas Romeris University, 12-14 June, 2024. Vilnius: Mykolas Romeris University, 2024. Str. 81-82. <https://estidia2024.mruni.eu/wp-content/uploads/2024/06/Book-of-Abstracts-ESTIDIA-2024-5.pdf>. [COBISS.SI-ID 198517763];
 - VENDRAMIN, Valerija. The "encounter" between posthumanism, technology and education. V: CARMO, Mafalda (ur.). Education and new developments. Volume 2. Lisbon: inScience Press, cop. 2024. Str. 57-60. ISBN 978-989-35728-0-1. [Pedagoški inštitut | 39](https://end-

</div>
<div data-bbox=)

- educationconference.org/wp-content/uploads/2024/06/Education-and-New-Developments_2024-_Vol_II.pdf. [COBISS.SI-ID 199117059];
- VENDRAMIN, Valerija. Is artificial intelligence gender-free? What does feminist epistemology say about that?. V: MARTÍ BALLESTER, Carmen-Pilar (ur.). Proceedings of the 7th International conference on gender research ICGR 2024 : Barcelona, 25-26 April 2024. Str. 403-407. ISBN 978-1-914587-99-3. <https://papers.academic-conferences.org/index.php/icgr/issue/view/31/34>. [COBISS.SI-ID 194656259];
 - SKONIECZNY, Krzysztof, WIELECKI, Kamil, ŽMAVC, Janja, BEZLAJ, Lucija Zala, POPLAWSKA, Martyna. Facing up to technology in the classroom - understanding the teachers' perspective : panelna razprava. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : Umetna inteligenca v vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 9. znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. in 26. september 2024. Elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. Str. 19. ISBN 978-961-270-396-7. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2024/09/konferenca_zbornik_2024.pdf. [COBISS.SI-ID 210735363];
 - ŽMAVC, Janja, BEZLAJ, Lucija Zala, POPLAWSKA, Martyna. Discourse of EdTech in Slovenia and Poland : a comparative analysis of language use in national policy documents. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : Umetna inteligenca v vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 9. znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. in 26. september 2024. Elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. Str. 21-22. ISBN 978-961-270-396-7. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2024/09/konferenca_zbornik_2024.pdf. [COBISS.SI-ID 209560067];
 - ŽMAVC, Janja. Rhetorical function of exordium in EU educational policy documents about digitalisation. V: Abstracts : NKRF9 // 2024 : Retorik i digital og teknologisk transition//Rhetoric in digital and technological transition : October 9-11, 2024, Copenhagen, University of Copenhagen. [Copenhagen: University of Copenhagen], 2024. https://comm.ku.dk/research/rhetoric/calendar/nkrf9/Abstracts_NKRF9_2024.pdf. [COBISS.SI-ID 210765571];
3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: 2;
 - BOGATAJ JANČIČ, Maja, BIJUKLIČ, Igor, DOBRANIĆ, Filip (intervjuvanec). Umetna inteligenca, pravo, etika in družba. Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2024. Pogovori o prihodnosti. <https://365.rtvsl.si/arhiv/pogovori-o-prihodnosti/175066985>. [COBISS.SI-ID 209925379];
 - ŽENKO, Ernest (diskutant), BEGUŠ, Ana (diskutant), BIJUKLIČ, Igor (diskutant), TURK, Primož (diskutant). Pamet brez meja : umetna inteligenca, človek in prihodnost : okrogla miza v okviru Dnevov humanistike : Koper, Univerza na Primorskem, 9. april 2024. [COBISS.SI-ID 192478467];
 5. drugo: 1 študijski obisk poljskih partnerjev (Ljubljana, 20. 9. – 21. 9. 2024;
 - j) ocena uspešnosti v letu 2024: vsi načrtovani cilji so bili uresničeni;
 - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Interdisciplinarno zastavljen projekt s težiščem na humanističnem preučevanju vloge digitalnih tehnologij v vzgoji in izobraževanju prispeva k ustreznejši umestitvi vzgoje in izobraževanja v trenutni zgodovinski trenutek in krepi družbeno zavedanje o pomembnosti humanistične perspektive raziskovanja t. i. digitalne preobrazbe.
10. **Naslov projekta: Psihološki mehanizmi pretvarjanja političnih identitet in prepričanj mladih v njihovo prosocialno in okolju prijazno vedenje**
- a) vir oz. financer: ARIS;
 - b) tip projekta: aktivnost bilateralnega sodelovanja BI-BA/24-25-003;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2025;

- d) vloga PI: VO na nacionalni ravni;
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut, Filozofska fakulteta, Univerza v Banjaluki;
- f) vodja projekta: dr. Žan Lep (CUE), dr. Vladimir Turjačanin (BiH);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Žan Lep, Špela Javornik, dr. Simona Bezjak (vsi CUE);
- h) cilji za leto 2024: vzpostavitev sodelovanja, izvedba delovnega srečanja, oblikovanje in prevod vprašalnika političnih opredelitev, načrtovanje izvedbe raziskave, pregled literature in preliminarne analize obstoječih podatkovnih baz;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: usklajevalni sestanki, načrtovanje skupne raziskave, pregled literature in zbiranje vprašalnikov;
- j) rezultati v letu 2024:
 - 1. znanstvene in strokovne objave:
 - BABNIK, Katarina, LEP, Žan. Psychological factors and determinants of sustainable behavior : models, mechanisms, and socialization agents. V: ŽILJAK, Tihomir (ur.), et al. Lifelong learning for green skills and sustainable development : southern European perspectives. 1st ed. [Cham]: Palgrave Macmillan. [COBISS.SI-ID 218322691];
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: v začetnih fazah projekta učinkov na druga področja še ni mogoče zaznati.

9.3.1.3 Projekti, financirani iz Evropskih socialnih skladov (ESS)

V letu 2024 nismo izvajali projektov, financiranih iz ESS.

9.3.1.4 Projekti, financirani s strani Evropske komisije

1. **Naslov projekta: CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies (CLILNet LE)**
 - a) vir oz. financer: EU (Horizon);
 - b) tip projekta: COST Action, CA21114;
 - c) obdobje trajanja projekta: 6. 10. 2022 – 5. 10. 2026;
 - d) sodelujoče institucije: Universität Wien (vodja); Pedagoški inštitut, Epoka University, Polytechnic University of Tirana, University of Vienna, University of Tuzla (Faculty of Philosophy), University of Zagreb (Faculty of Teacher Education), University of Osijek, University of Cyprus, University of Nicosia, Masaryk University, University of Jyväskylä, Université Rennes 2, Institute of Chemistry Education, Johannes Gutenberg-University, Aristotle University, University of Szeged, University of Limerick, University College Cork, Oranim Academic College of Education, Technion, Università Roma Tre, The University of Calabria, Transport and Telecommunication Institute Latvia, Kaunas University of Technology, Mykolas Romeris University, University of Luxembourg, University of Malta, The Academy of Economic Studies of Moldova, Hogeschool Utrecht - University of Applied Sciences Utrecht, University St Kliment Ohridski Bitola, University of Information Science and Technology Ohrid, Faculty of Humanities, Sports and Educational Science Drammen, University of Oslo, Adam Mickiewicz University in Poznan, University of Lower Silesia, Faculty of Arts and Humanities, University of Porto, University of Bucharest, Bucharest University of Economic Studies, University of Belgrade, Constantine the Philosopher University in Nitra Slovakia (Faculty of Education), Complutense University (Faculty of Philology), Ciudad

Universitaria s/nSpain, Universidad Autónoma de Madrid, University of Gothenburg, Bogazici University (Faculty of Education), Bursa Uludağ University in London Metropolitan University (vsi partnerji);

- e) vodja projekta: Julia Hüttner (Universität Wien), dr. Janja Žmavc (vodja na PI);
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ);
- g) cilji za leto 2024: oblikovanje teoretskih podlag za koncept večjezičnih področnih pismenosti (WG1);
- h) izvedene aktivnosti v letu 2024: izvajanje nalog v okviru MG, izvajanje nalog v okviru WG1 (konceptualni dokument s temeljnimi opredelitvami področne pismenosti v dvo-/večjezični perspektivi; analiza rezultatov vprašalnika za raziskavo o pojmovanju in uveljavljenosti pristopov CLIL v državah sodelujočih partnerjev);
- i) rezultati v letu 2024: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce)

1. znanstvene in strokovne objave: 2;

- GÜLLE, Talip, NIKULA, Tarja, et al., ŽMAVC, Janja (sodelavec pri raziskavi). Overview of CLIL provision in Europe and country-specific insights : CLILNetLE : a report by CLILNetLE Working group 1. Vienna: University of Vienna, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (134 str.)). <https://phaidra.univie.ac.at/detail/o:2050619>. [COBISS.SI-ID 190511107];
- NIKULA, Tarja, NASHAAT-SOBHY, Nashwa, MINARDI, Silvia, ŽMAVC, Janja, et al. Towards an initial operationalisation of disciplinary literacies : CLILNetLE. Vienna: University of Vienna, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (13 str.)). <https://phaidra.univie.ac.at/detail/o:2050621>. [COBISS.SI-ID 190493187];

2. drugo: 3 projektna srečanja (online);

- j) ocena uspešnosti v letu 2024: načrtovani cilji so bili doseženi;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Cilj projekta je prispevati k obstoječim raziskavam na področju pismenosti in večjezičnosti, na podlagi katerih bodo lahko oblikovana smiselna nacionalna priporočila za sistematičen prenos tovrstnih pristopov v izobraževalno prakso. Rezultati prispevajo pripoznanju večjezičnosti kot posameznikove prednosti v vsakdanjem življenju, predvsem pa odpravljajo marginaliziranje govorcev jezikov, katerih prvi jezik ni jezik okolja oz. izobraževanja.

2. Naslov projekta: **Redressing Radical Polarisation: Strengthening European Civil Spheres facing Illiberal Digital Media (DepolarisingEU)**

- a) vir oz. financer: EU (Horizon);
- b) tip projekta: aktivnost bilateralnega sodelovanja COST Action, CA22165;
- c) obdobje trajanja projekta: 6. 11. 2023 – 5. 11. 2027;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Universidad Carlos III de Madrid, Pedagoški inštitut, univerze in NVO iz 35 evropskih in ne-evropskih držav;
- f) vodja projekta: dr. Maria Luengo Cruz (Universidad Carlos III de Madrid);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Žan Lep (CUE), dr. Igor Žagar Žnidaršič (CDŠVI in direktor PI);
- h) cilji za leto 2024: vzpostavitev sodelovanja, udeležba na delovnem srečanju, sodelovanje pri delu delovnih skupin;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: udeležba na delovnem srečanju, delo na opredelitvi polarizacije, priprava osnutka gradiv za plenarno srečanje; organizacija delavnice v Ljubljani, april 2024;
- j) rezultati v letu 2024:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;

3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: v začetnih fazah projekta učinkov na druga področja še ni mogoče zaznati.
3. **Raziskovalni projekt: Religious Identity, Bullying and Wellbeing at School: A Transnational Collaboration (ORBIT)**
- a) vir/financer/naročnik: Obzorje Evropa;
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARIS projekte): COST Action, CA23120;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 14. 10. 2024–13. 10. 2028;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;
 - e) sodelujoče institucije: Univerza v Dublinu, Univerza v Kragujevcu, Srbija, Univerza na Malti, Malta, Univerza Kingston London, Velika Britanija, Protestantska teološka univerza, Švica, Pedagoška univerza, Univerza v Klaipedi, Litva, Adam Mickiewicz univerza, Poljska, Canterbury Christ Church univerza, Velika Britanija, University v Stavangerju, Velika Britanija;
 - f) izvajalci_ke projekta na PI (navedba imen raziskovalcev in naziv centra ter predvidena delovna obremenitev – v % letno ali v raziskovalnih urah za ARIS projekte): dr. Tina Pivec, Center za evalvacijske študije;
 - g) cilji za leto 2024: glej »predvidene aktivnosti«; Oblikovanje teoretskih podlag za povezanost med religioznostjo in medvrstniškim nasiljem;
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2024: (navedba vseh aktivnosti v projektu v tem letu): oblikovanje teoretskih podlag;
 - i) rezultati v letu 2024: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce):
 1. znanstvene in strokovne objave: (članki in monografije): /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /;
 - j) ocena uspešnosti v letu 2024: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2024): pripravljene so bile teoretske podlage, ki pa niso bile objavljene v znanstveni publikaciji;
 - k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: potekale so projektne aktivnosti, vendar teoretske podlage še niso bile vključene v znanstvene ali strokovne objave;
 - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): projekt prispeva k razumevanju dejavnikov medvrstniškega nasilja v šolah, predvsem takšnega, ki se pojavi na podlagi religije.
4. **Naslov projekta: EMPATH - Empowering youth to engage in coMbating gender stereotyPes by Addressing Toxic masculinity patterns and beHaviour**
- a) vir/financer/naročnik: CERV-2022-GE, EACEA;
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARRS projekte): /
 - c) obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2022–2024;
 - d) sodelujoče institucije: vodi Ljudska univerza Celje, IPES, UL, PI;
 - e) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): Rebeka Dečman Podergajs, LUC; na PI dr. V. Vendramin;
 - f) izvajalci projekta na PI: CDAR: dr. Valerija Vendramin, mag. Sabina Autor, dr. Igor Bijuklič; CDŠ: dr. Janja Žmavc; KZK: Petra Bozovičar;

- g) cilji za leto 2024: redno srečevanje partnerjev, pregled zastavljenih nalog, načrtovanje nadaljnjih aktivnosti;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2024: preostali trije regijski posveti, zapisniki s posvetov, oddaja poročil o posvetih, dvodnevna zaključna konferenca izdelava izobraževalnega priročnika;
- i) rezultati v letu 2024: izobraževalni priročnik, Tool Set Design Documentation;
- j) ocena uspešnosti: 100%;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora: senzibiliziranje pedagoškega osebja in širše javnosti.

5. **Naslov projekta: »SIRIUS 3.0 - Impactful and sustainable policy change for migrant education«**

- a) vir oz. financer: Evropska komisija; Erasmus+;
- b) tip projekta: Erasmus+; GAP-101114742;
- c) obdobje trajanja projekta: junij 2023 – maj 2027;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: Sirius Policy Network on Migrant Education, Risbo, Université Paul-Valéry Montpellier 3, Sdruzhenie Multi Kulti Kolektiv, Universitat Autònoma de Barcelona – UAB, Forum za Slobodu Odgoja, Università degli Studi di Roma Tor Vergata – UNITOV, International Association for Intercultural Education – IAIE, Farafina Institute EV - Farafina Institute, Salesiani per il Sociale - SCS/CNOS, University of Lapland, Don Bosco International AISBL, Hellenic Open University, Pedagoški inštitut, Universidade do Porto - U. Porto, Mreža Centara za Obrazovne Politike, The Economic and Social Research Institute LBG – ESRI - Symbiosis Civil Non Profit Society, Migration Policy Group – MPG, Praxis Centre for Policy Studies, Uniwersytet Warszawski – UniWarsaw, New Communities Partnership (NCP) Limited, PPMI Group, UAB, European Parents Association – EPA;
- f) vodja projekta: Mialy Dermish, SIRIUS- policy network on migrant education; mag. Sabina Autor (vodja projektne skupine na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Sabina Autor (CDAR VIZ), dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ) in mag. Suzana Geržina (IC);
- h) cilji za leto 2024: Priprava nacionalnega poročila za Siriuswatch;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: priprava nacionalnega poročila za Siriuwatch; udeležba na policy delavnicah in priprava načrta za "advocacy plan" v okviru WP3 - Spaces of change;
- j) rezultati v letu 2024:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: Nacionalno poročilo za Siriuswatch 2024;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100%;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): /.

6. **Naslov projekta: Europa Ciceroniana (EC)**

- a) vir oz. financer: Evropska komisija; Erasmus+;
- b) tip projekta: ERASMUS+ (2021-2027) KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 31.12.2023 - 30.12.2026;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Universiteit van Amsterdam (vodja), Universiteit Leiden, Nizozemska; Universitat Trier, Nemčija; Università Degli Studi di Torino, Italija; Sorbonne Université, Francija;

Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani, Pedagoški inštitut; skupina srednjih šol v vseh sodelujočih državah;

- f) vodja projekta: dr. Lidewij van Gils; dr. Janja Žmavc (vodja na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ);
- h) cilji za leto 2024: priprava materiala za izdelavo komentarja k govoru Pro Archias;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: izbor in pregled znanstvene in strokovne literature; preparacija izbranih odlomkov;
- j) rezultati v letu 2024:
 - 6. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 7. udeležba na konferencah: /;
 - 8. pedagoške aktivnosti: 1 mednarodno usposabljanje (online);
 - 9. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 10. drugo: 2 nacionalna projektna sestanka, 1 mednarodni online sestanek;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: vsi cilji so bili uspešno uresničeni.
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo):
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Projekt obravnava zapleteno vprašanje državljanstva skozi vplivno besedilo, ki je bilo del naše skupne točke izobraževanja že stoletja. Skozi sodobno didaktizacijo aktualizira in odpira pomembna vprašanja družbenega vključevanja/izključevanja.

7. *Naslov projekta:* **HAND IN HAND: Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related career challenges / HAND: EMPOWERING TEACHERS**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
- c) obdobje trajanja projekta: (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): 28. 2. 2021 – 28. 2. 2024;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (vodja), MIZŠ – Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport (Slovenija), Ministry of Science and Education – MSE (Hrvaška), Board of Education of Styria – BES (Avstrija), Inštitut za društvena istraživanja – IDI (Hrvaška), MIUN - Mid Sweden University (Švedska), University of Graz – UniGraz (Avstrija), University of Lisboa – Ullisboa (Portugalska), DIPF – German Institute for International Educational Research (Nemčija), AU – Aarhus University (Danska), NEPC – Network for Policy Experimentation;
- f) vodja projekta: Ana Kozina (CEŠ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Urška Štremfel (CUE), dr. Tina Vršnik Perše (CEŠ), Manja Veldin (CEŠ), mag. Suzana Geržina (IC), mag. Ana Mlekuž (IC), dr. Tina Pivec (CEŠ), dr. Kladija Šterman Ivančič (CUE);
- h) cilji za leto 2024: zaključek projekta (vsebinsko in finančno poročilo); diseminacija projekta;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: priprava vsebinskega zaključnega poročila; priprava finančnega zaključnega poročila; diseminacijske aktivnosti;
- j) rezultati v letu 2024:
 - 1. znanstvene in strokovne objave:
 - ŠTREMFEEL, Urška (urednik). Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity-related challenges. Volume 2, Policy perspectives. Münster; New York: Waxmann, 2024. 210 str., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-3-8309-4867-4, ISBN 978-3-8309-9867-9.
https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuch%5D=BUC129039&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=b3a80f1b9dba90424fae8356cd576a54, DOI: 10.31244/9783830998679. [COBISS.SI-ID 206883587];

- KOZINA, Ana. The effects of the Hand in Hand : empowering teachers(HAND: ET) programme on teacher burnout in Slovenia. Do experience and baseline emotional competencies matter?. Current psychology. 22. 11. 2024, 10 str., tabele. ISSN 1046-1310. https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-024-06983-6?utm_source=rct_congratemail&utm_medium=email&utm_campaign=oa_20241122&utm_content=10.1007%2Fs12144-024-06983-6, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.1007/s12144-024-06983-6. [COBISS.SI-ID 216300291], [JCR, SNIP, WoS, Scopus];
- KOZINA, Ana, ŠTREMFELE, Urška. Odnosna kompetentnost skozi podporo socialnim in čustvenim kompetencam ter prepoznavanju raznolikosti : ugotovitve in priporočila projekta ROKA v ROKI. Vzgojiteljica : revija za dobro prakso v vrtcih. maj-jun. 2024, letn. 26, št. 3, str. 7-10, fotogr. ISSN 1580-6065. [COBISS.SI-ID 204886787];
- ŠTREMFELE, Urška. National policy support for developing teachers' social and emotional competencies and diversity awareness : comparative insights. V: ŠTREMFELE, Urška (ur.). Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity-related challenges. Volume 2, Policy perspectives. Münster; New York: Waxmann, 2024. Str. 163-182. ISBN 978-3-8309-4867-4, ISBN 978-3-8309-9867-9. https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuch%5D=BUC129039&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=b3a80f1b9dba90424fae8356cd576a54, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije. [COBISS.SI-ID 206888707];
- BAKIĆ, Hrvoje, GALIĆ, Gordana, ŠTREMFELE, Urška. Perspectives from Croatia. V: ŠTREMFELE, Urška (ur.). Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity-related challenges. Volume 2, Policy perspectives. Münster; New York: Waxmann, 2024. Str. 81-105. ISBN 978-3-8309-4867-4, ISBN 978-3-8309-9867-9. https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuch%5D=BUC129039&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=b3a80f1b9dba90424fae8356cd576a54, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije. [COBISS.SI-ID 206887427];
- ŠTREMFELE, Urška, OJSTERŠEK, Aleš, LUNDER VERLIČ, Stanka, JAVORNIK, Mija. Perspectives from Slovenia. V: ŠTREMFELE, Urška (ur.). Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity-related challenges. Volume 2, Policy perspectives. Münster; New York: Waxmann, 2024. Str. 121-145. ISBN 978-3-8309-4867-4, ISBN 978-3-8309-9867-9. https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuch%5D=BUC129039&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=b3a80f1b9dba90424fae8356cd576a54, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije. [COBISS.SI-ID 206888195];
- ŠTREMFELE, Urška. Policies supporting teachers' social and emotional competencies, and diversity awareness on the European union level. V: ŠTREMFELE, Urška (ur.). Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity-related challenges. Volume 2, Policy perspectives. Münster; New York: Waxmann, 2024. Str. 37-53. ISBN 978-3-8309-4867-4, ISBN 978-3-8309-9867-9. https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuch%5D=BUC129039&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=b3a80f1b9dba90424fae8356cd576a54, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije. [COBISS.SI-ID 206886915];
- ŠTREMFELE, Urška, KOZINA, Ana, VRŠNIK PERŠE, Tina, ODAK, Iva, JUGOVIĆ, Ivana, PALECZEK, Lisa, FREDERICKS, Valerie, ROZCEN, Nina, ROŽMAN, Mojca, ELIASSEN, Nina, DAHLSTRÖM, Helene, TOME, Gina, GASPARD DE MATOS, Margarida, BAKIĆ,

Hrvoje, OJSTERŠEK, Aleš, PERKOVIĆ, Iva, et al. Supporting teachers' social and emotional competencies and diversity awareness in the future : implications for educational policies and practices. V: ŠTREMFEEL, Urška (ur.). Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity-related challenges. Volume 2, Policy perspectives. Münster; New York: Waxmann, 2024. Str. 183-203. ISBN 978-3-8309-4867-4, ISBN 978-3-8309-9867-9. https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuch%5D=BUC129039&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=b3a80f1b9dba90424fae8356cd576a54, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije. [COBISS.SI-ID 206889731];

- ŠTREMFEEL, Urška. Teachers social, emotional, and diversity awareness competencies : from policy experimentation to policy recommendations. V: KOZINA, Ana (ur.). Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity-related challenges. Volume 1, Experimentation perspectives. 1st ed. Münster; New York: Waxmann, cop. 2024. Str. 229-243, tabele, graf. prikazi. ISBN 978-3-8309-4859-9. https://www.researchgate.net/publication/378489731_Empowering_Teachers_Across_Europe_to_Deal_with_Social_Emotional_and_Diversity-Related_Challenges_Volume_1_Experimentation_Perspectives, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije. [COBISS.SI-ID 188127491];
- ŠTREMFEEL, Urška. Teachers' social, emotional and diversity awareness competencies from the perspective of policy. V: ŠTREMFEEL, Urška (ur.). Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity-related challenges. Volume 2, Policy perspectives. Münster; New York: Waxmann, 2024. Str. 9-16. ISBN 978-3-8309-4867-4, ISBN 978-3-8309-9867-9. https://www.waxmann.com/waxmann-buecher/?no_cache=1&tx_p2waxmann_pi2%5Bbuch%5D=BUC129039&tx_p2waxmann_pi2%5Baction%5D=show&tx_p2waxmann_pi2%5Bcontroller%5D=Buch&cHash=b3a80f1b9dba90424fae8356cd576a54. [COBISS.SI-ID 206884867];

2. udeležba na konferencah:

- ŠTREMFEEL, Urška. The HAND : ET project, its outcomes and findings : predavanje preko spleta na seminarju Hand in hand "Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related career challenges (HAND:ET)" : spletni dogodek, 7. februar 2024. [COBISS.SI-ID 184195331];
- ŠTREMFEEL, Urška. Impact of the HAND : ET programme and recommendations for further actions : predavanje preko spleta na seminarju Hand in hand "Empowering teachers across Europe to deal with social, emotional and diversity related career challenges (HAND:ET)" : spletni dogodek, 7. februar 2024. [COBISS.SI-ID 184194819];
- ŠTREMFEEL, Urška. ROKA v ROKI smernice za politiko in prakso : predavanje na zaključnem dogodku projekta ROKA v ROKI z naslovom "Učinki programa ROKA v ROKI: Ali lahko v Sloveniji podpremo socialne in čustvene kompetence ter prepoznavanje razlikosti pri učiteljicah in učiteljih" : Ljubljana, Hotel Slon, 15. februar 2024. [COBISS.SI-ID 187311619];
- PIVEC, Tina, ŠTREMFEEL, Urška. Ali lahko podpremo socialne in čustvene kompetence ter zavedanje raznolikosti pri učiteljicah in učiteljih? : učinki projekta Roka v roki : vabljeno plenarno predavanje na 22. konferenci svetovalnih delavcev v vrtcih, šolah in domovih "Profesionalizacija svetovalnega dela", Prispevki strok za svetovalno delo v praksi : Laško, 23. april 2024. [COBISS.SI-ID 194504707];
- MLEKUŽ, Ana. Supporting teachers' social and emotional development and their diversity awareness with HAND in HAND:ET. V: RUTAR LEBAN, Tina (ur.). 3. European Education for Life Conference : book of abstracts : Ljubljana, 29th and 30th June 2023. Ljubljana: Institute Lila, 2024. Str. 12-13. ISBN 978-961-93935-6-7. [COBISS.SI-ID 192816131];
- MLEKUŽ, Ana. Positive youth development and PISA reading achievement in immigrant students : the case of Slovenia, Portugal and Hungary. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG,

Michael B. (ur.). Psychological applications and trends : 2024. Lisbon: inScience Press, cop. 2024. Str. 413-415, tabele, graf. prikazi. ISBN 978-989-35106-6-7. https://inpact-psychologyconference.org/wp-content/uploads/2024/04/InPACT-2024_Proceedings.pdf. [COBISS.SI-ID 193751043];

- MLEKUŽ, Ana. Well-being indicators and PISA 2022 mathematic achievements among students with migrant background : the cases of Slovenia, Estonia and Finland. V: Education in an age of uncertainty : memory and hope for the future : ECER 2024 : Nicosia, 27-30 August 2024. Nicosia: European Educational Research Association. <https://www.conftool.com/ecer2024/index.php?page=browseSessions&search=ana+mleku%C5%BE>. [COBISS.SI-ID 206879235]

3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: vsi cilji so bili doseženi;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): sistematično raziskovanje in razvoj strategij socialnega vključevanja otrok in mladostnikov v izobraževalni sistem, zlasti kulturno in socialno ranljivih skupin.

8. Naslov projekta: **Lead for Eco Justice**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 10. 2023–30. 9. 2026;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Mreža centara za obrazovne politike (vodilni partner; Hrvaška); Forum za slobodu odgoja (Hrvaška); Centar za obrazovne politike (Srbija); European Research Institute (Madžarska); Osnovna škola Janka Leskovara (Hrvaška); Osnovna škola Kralj Petar Prvi (Srbija); Fészek Waldorf Általános Iskola, Gimnázium és AMI (Madžarska); Pedagoški inštitut (Slovenija); Osnovna šola Brinje Grosuplje (Slovenija);
- f) vodja projekta: Lana Jurko in Sanja Brajković (NEPC); vodja na PI: Petra Bozovičar (CKVI KZK);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mateja Mlinar (CKVI KZK), Petra Bozovičar (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2024:
 - načrtovanje, razvoj in izvedba dejavnosti delovnih paketov, ki so predvideni v letu 2024;
 - spremljanje izvajanja projektnih dejavnosti na rednih srečanjih partnerjev konzorcija;
 - diseminacija projektnih dejavnosti;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024:
 - postavitve projektne platforme, ki je dostopna za širšo strokovno javnost;
 - dokončanje video posnetkov partnerskih vrtcev s predstavitvami svojega dela;
 - načrtovanje in izvedba 8 spletnih študijskih obiskov;
 - priprava reflektivnih smernic z namenom refleksije lastne in opazovane prakse vseh udeležencev spletnih študijskih obiskov;
 - diseminacijske dejavnosti;
 - priprava zaključnega poročila;
- j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: udeležba na 2. mednarodni konferenci o ekosocialnem izobraževanju (september 2024);
 3. pedagoške aktivnosti: izvedba srečanja za ravnatelje na temo ekološke pravičnosti (december 2024);
 4. javni in medijski nastopi/poročila: objava 1, objava 2, objava 3, objava 4, objava 5;

5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: realizirali smo vse cilje za leto 2024;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): do sedaj smo se projektni partnerji udeležili usposabljanj za krepitev kompetenc s področja ekološke pravičnosti ter razvili program za usposabljanje šolskih timov, kar predstavlja ključen prvi korak k implementaciji širših sistemskih sprememb. Čeprav neposredni učinki na gospodarstvo, socialno področje, varstvo okolja, regionalni razvoj in urejanje prostora še niso v celoti vidni, pričakujemo, da bo projekt sčasoma prispeval k varstvu okolja, saj bo spodbujal trajnostne prakse in ekološko ozaveščenost v šolskih skupnostih; socialnemu razvoju, saj se bo preko usposabljanj krepila skupnostna zavest in sodelovanje med različnimi deležniki v šolstvu ter regionalnemu razvoju in urejanju prostora, saj bo implementacija usposabljanja na temo ekološke pravičnosti v šolah lahko vodila k prilagoditvam šolskih prostorov in vključevanju lokalnih in bolj trajnostnih virov.
9. *Naslov projekta: Soft Skills for High Quality Education*
- a) vir oz. financer: EACEA;
 - b) tip projekta: Erasmus+, sodelovalna partnerstva;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 11. 2023–31. 07. 2026;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (vodilna organizacija), Pučko otvoreno učilište 'Korak po korak' (Hrvaška), Dječji vrtić Savica (Hrvaška), NGO Hea Albus (Estonija), Kõrveküla lasteare Pääkeseratas (Estonija), Skola doktoran - Wide Open School (Slovaška), Obec Spišský Hrhov (Slovaška), Vrtec Pobrežje (Slovenija), Janja Zupančič;
 - f) vodja projekta: mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mateja Režek (CKVI KZK), dr. Jerneja Jager (CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC);
 - h) cilji za leto 2024:
 - izvedba fokusnih skupin, online vprašalnikov ter pregleda literature na nacionalnih nivojih partnerskih držav;
 - oblikovanje poročila "state of the art on training on soft skills on ECEC";
 - oblikovanje okvirja za trening na temo zagotavljanja mehkih veščin vodenja;
 - izvedba treninga trenerjev na temo zagotavljanja mehkih veščin vodenja;
 - izvedba prvega dela treninga za vodje učečih se skupnosti v partnerskih vrtcih;
 - Izvedba partnerskega srečanja novembra 2024 v Estoniji;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024:
 - oblikovanje vodil za izvedbo fokusnih skupin na nacionalnih nivojih;
 - oblikovanje vodil za oblikovanje online vprašalnikov na nacionalnih nivojih;
 - oblikovanje vodil za izvedbo pregleda literature na nacionalnih nivojih;
 - oblikovanje skupnega poročila "state of the art on training on soft skills on ECEC";
 - sodelovanje pri pripravi okvirja za trening na temo zagotavljanja mehkih veščin vodenja;
 - udeležba na treningu trenerjev na temo zagotavljanja mehkih veščin vodenja;
 - izvedba prvega in drugega dela treninga za vodje učečih se skupnosti v partnerskem vrtcu;
 - udeležba na partnerskem srečanju novembra 2024 v Estoniji;
 - j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti:
 - udeležba na treningu trenerjev (3 dni, 2 osebi);
 - izvedba prvega in drugega dela treninga za vodje učečih se skupnosti v partnerskem vrtcu (2 dni, 13 oseb);

4. javni in medijski nastopi/poročila: objava 1, objava 2, objava 3, objava 4, objava 5, objava 6, objava 7, objava 8;
 5. drugo: (npr. mednarodna srečanja projektnih partnerjev, študijski obiski): 1 srečanje projektnih partnerjev, november 2024, Tartu;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: vsi načrtovani cilji so bili realizirani;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Projekt naslavlja krepitev mehkih veščin vodij učečih se skupnosti v vrtcih, ki bodo z novo pridobljenimi veščinami podpirale strokovne delavke za delo v oddelkih. S tem se bo okrepila njihova občutljivost za vključevanje vseh otrok in njihovih družin, kar je povezano tudi z njihovim občutkom za sprejetost v okolju.
10. **Naslov projekta: Artificial Intelligence for and by Teachers, AI4T**
- a) vir oz. financer: EACEA (ter sofinanciranje PS Edukacijske raziskave);
 - b) tip projekta: Erasmus+ KA3;
 - c) obdobje trajanja projekta: februar 2021 – februar 2024;
 - d) vloga PI: PO;
 - e) sodelujoče institucije: France Education international (VO), Ministère de l'Education nationale de la Jeunesse et des Sports (Francija), Dublin West Education Centre (Irska), Ministero dell'Istruzione (Italija), Service de Coordination de la Recherche et de l'Innovation pédagogiques et technologiques (Luksemburg), Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje (Slovenija), Conservatoire national des Arts et Métiers (Francija), Dublin City University (Irska), Istituto Nazionale di Documentazione, per l'Innovazione e la Ricerca Educativa (Italija), Université du Luxembourg (Luksemburg), Pedagoški Inštitut (Slovenija), Institut national de recherche en informatique et en automatique (Francija), Université de Nantes (Francija), Université de Lorraine (Francija), H2 Learning (Irska), Univerza v Mariboru (Slovenija), Consiglio Nazionale delle Ricerche (Italija);
 - a) vodja projekta: (navedite vodjo projekta - če ta ni zaposlen na PI, napišite, s katere institucije je; v tem primeru navedite tudi, kdo je vodja projektne skupine na PI): Evelyn Huré (France Education international); vodji na PI: dr. Eva M. Klemenčič in dr. Plamen Mirazchiyski (oba CUE);
 - f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Simona Bezjak (vsi CUE), mag. Suzana Geržina – finančna administracija (IC);
 - g) cilji za leto 2024: priprava zaključnega evalvacijskega poročila o merjenju vplivov projektne profesionalnega učenja za učitelje na podlagi izvedene kvantitativne in kvalitativne evalvacije med učitelji, ravnatelji in dijaki srednjih šol ter uspešen zaključek projekta;
 - h) izvedene aktivnosti v letu 2024: vsebinska priprava in urejanje nacionalnega evalvacijskega poročila v angleškem jeziku in prevod v slovenščino, sodelovanje pri pripravi mednarodnega evalvacijskega poročila, finančno poročanje, udeležba na mednarodnem projektne sestanku in zaključni projektni konferenci;
 - i) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah:
 - BEZJAK, Simona, ČAMPELJ, Borut, BEVEK, Petra. Ulgrani učitelji : prepoznavanje izzivov in potreb profesionalnega učenja učiteljev o umetni inteligenci. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : Umetna inteligenca v vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 9. znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. in 26. september 2024. Elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. [COBISS.SI-ID 209561603];
 3. pedagoške aktivnosti: 1 spletno srečanje z učitelji, kjer so bili predstavljeni rezultati;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - j) drugo: 1 partnersko srečanje;

- k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: namesto predvidenega članka je bila opravljena predstavitev na konferenci;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): zaenkrat še ni mogoče zaznati konkretnih učinkov.

11. Naslov projekta: Designing for Enhanced Competence through Active Participation in Higher Education – DECAP-HE

- a) vir oz. financer: NOR_EGP;
- b) tip projekta: ATP 51, mednarodni projekt;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 6. 2022 – 30. 4. 2024;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Alma Mater Europea – ECM, Pedagoški inštitut, Študentska organizacija Slovenije, Gospodarska zbornica Slovenije, Kristiania University College (Norveška);
- f) vodja projekta: dr. Polonca Pangrčič, Alma Mater Europea – ECM, dr. Janja Žmavc (vodja na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ), mag. Sabina Autor (CDAR VIZ), dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek (obe KZK), dr. Urška Štremfel (CUE), mag. Suzana Geržina (IC);
- h) cilji za leto 2024: zaključne dejavnosti na področju sinteze rezultatov poznavanja in konceptualizacije in prenosa globalnih kompetenc, aktivnega državljanstva in jezikovne rabe ter reflektivne prakse v visokošolskem izobraževanju;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: priprava dveh znanstvenih člankov;
- j) rezultati v letu 2024: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce)
 - 1. znanstvene in strokovne objave: 1;
 - JAGER, Jerneja, REŽEK, Mateja. Opazovanje z reflektivnim razgovorom v visokošolskem prostoru. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2024, letn. 39, [št.] 3/4, str. 164-178, tabele. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID 220308739];
 - 2. udeležba na konferencah: 1 (domača konferenca);
 - 3. javni in medijski nastopi/poročila: 1 (zaključna novinarska konferenca);
 - 4. drugo: 2 srečanja projektnih partnerjev;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: vsi cilji so bili realizirani, drugi znanstveni članek je bil sprejet v objavo in je v postopku končne priprave za objavo;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Projekt, v katerem sodelujejo partnerji različnih področij, si prizadeva oblikovati mrežo interaktivnih učnih okolij za inovativno poučevanje in oblikovanje skupnosti prakse v pedagogiki aktivnega učenja na vseh ravneh formalnega in neformalnega izobraževanja v visokem šolstvu, zato je primarno pomemben za razvoj visokošolskega izobraževanja, s svojimi rezultati pa posega pa tudi na področje gospodarstva, sociale in regionalnega razvoja.

12. Naslov projekta: me_HeLi-D: Pismenost o duševnem zdravju in raznolikost. Okrepiti duševno zdravje in rezilientnost mladine z digitalnimi viri

- a) vir oz. financer: OeAD – GmbH – Avstrijska agencija za izobraževanje in internacionalizacijo;
- b) tip projekta: Erasmus+ KA220-SCH;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 9. 2022 do 30. 8. 2025;
- d) vloga PI: partnerska organizacija;
- e) sodelujoče institucije: Univerza v Grazu, Avstrija (prijavitelj); Pedagoški inštitut, Univerza Šlezija (Katovice, Poljska), Univerza v Sofiji (Bolgarija), OŠ Elvire Vatovec Prade (partnerska šola), NMS

Heiligenkreuz am Waasen – Avstrija (partnerska šola), Szkola Podstawowa nr 11 z Oddziałami Integracyjnymi – Poljska (partnerska šola);

- f) vodja projekta: Barbara Gasteiger-Klicpera (Univerza v Grazu, Avstrija), Manja Veldin (vodja projektne skupine na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Manja Veldin (CEŠ), Igor Peras (CEŠ), dr. Maša Vidmar (CEŠ);
- h) cilji za leto 2024: Razvoj digitalnega programa; pilotna izvedba programa na partnerskih šolah; priprava in začetek izvedbe glavne študije;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: (i) priprava vmesnega poročila, (ii) sodelovanje na projektnih sestankih, (iii) razvoj digitalnih vsebin (dve težavnosti), (iv) prevodi nastalih vsebin, (v) analiza podatkov participativnih delavnic, (vi) prilagoditev programa glede na povratne informacije učencev in učiteljev, (vii) priprava končnega merskega pripomočka, (viii) razvoj učiteljskega priročnika, (ix) priprava na izvedbo pilotske študije (organizacija, priprava materialov) (x) diseminacija rezultatov na konferencah ter v znanstvenih in strokovnih člankih;
- j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave:
 - Wright, Michaela, Reitegger, Franziska, Veldin, Manja, Vidmar, Maša, Borzucka-Sitkiewicz, Katarzyina, Gierczyk, Marcin, Kowalczevska-Grabowska, Katarzyna, Gasteiger-Klicpera, Barbara, et al. What makes me happy and what worries me? A crossnational comparison of stressors and resources for stress relief among youth. Child indicators research. nov. 2024. <https://dx.doi.org/10.1007/s12187-024-10194-7>;
 - Veldin Manja, Peras, Igor, Vidmar, Maša. Students co-designing the characteristics of a digital mental health program : insights from Slovenia. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). Psychological applications and trends: 2024. Lisbon: inScience Press, cop. 2024. Str. 462-464. https://inpact-psychologyconference.org/wp-content/uploads/2024/04/InPACT-2024_Proceedings.pdf;
 - Vidmar, Maša, Peras, Igor, Veldin, Manja, Wright, Michaela, Reitegger, Franziska. Razumevanje perspektive mladih glede predstavitve izobraževalnih vsebin, vključenih v digitalni program za krepitev duševnega zdravja. V: Mlekuž, Ana (ur.), Žagar, Igor Ž. (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje : [znanstvena monografija = scientific monograph]*. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. Str. 107-124, ilustr. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 48. <https://dx.doi.org/10.32320/978-961-270-357-8.107-12%204>;
 2. udeležba na konferencah:
 - Peras, Igor, Veldin, Manja, Vidmar, Maša, Wright, Michaela, Reitegger, Franziska, Hochgatterer, Lea. Unveiling insights on happiness, joy, mental health, resilience, and gratitude through voices of adolescents in Slovenia and Austria. V: Education in an age of uncertainty : memory and hope for the future : ECER 2024 : Nicosia, 27-30 August 2024. Nicosia: European Educational Research Association. <https://www.conftool.com/ecer2024/index.php?page=browseSessions&search=+Unveiling+Insights+on+Happiness%2C+Joy%2C+Mental+Health%2C+Resilience%2C+and+Gratitude+through+Voices+of+Adolescents+in+Slovenia+and+Austria>;
 - Wright, Michaela, Reitegger, Franziska, Gasteiger-Klicpera, Barbara, Vidmar, Maša, Veldin, Manja, Borzucka-Sitkiewicz, Katarzyina, et al. Youth voices : a participatory approach to promoting mental health literacy through digital means. European journal of public health. [Online ed.]. 28 Oct. 2024, vol. 34, suppl. 3, str. iii662. ISSN 1464-360X. https://academic.oup.com/eurpub/article/34/Supplement_3/ckae144.1704/7844706, DOI: 10.1093/eurpub/ckae144.1704;
 - Vidmar, Maša, Veldin, Manja, Peras, Igor. Ustvarjalne delavnice pisanja na temo anksioznosti - participatorni pristop pri razvijanju vsebin v digitalnem programu za krepitev duševnega zdravja mladih. V: Mlekuž, Ana (ur.), Žagar, Igor Ž. (ur.). *Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : Umetna inteligenca v vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov* : 9. znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. in 26. september 2024. Elektronska izd. Ljubljana:

Pedagoški inštitut, 2024. Str. 66-68. ISBN 978-961-270-396-7. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2024/09/konferenca_zbornik_2024.pdf;

- Veldin, Manja, Peras, Igor, Vidmar, Maša. A participatory student approach to designing a digital mental health program : predavanje na mednarodni konferenci "IFO 2024 Inklusion. Resilienz. Lernende Systeme" : Graz, Universität Graz, 29. 2. 2024;
- 3. pedagoške aktivnosti: /;
- 4. javni in medijski nastopi/poročila: internetne objave (<https://project.meheli-d.uni-graz.at/sl/>; https://www.pei.si/raziskovalna-dejavnost/projekti/me_heli-d/, https://www.instagram.com/me_heli_d?igshid=MWQ2ODkyMjM%3D);
- 5. drugo: mednarodno srečanje partnerjev (23.-24.5.2024, Katowice); spletni sestanki (26.1., 1.2., 13.2., 16.2., 21.2., 14.3, 15.3., 11.4., 18.4., 30.5., 2.7., 5.9., 14.11., 12.12. 2024);
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: 50 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: Pri projektu me_HeLi-D je nastala težava pri digitalizaciji pripravljenih vsebin, ki so ključne za izvedbo pilotske in glavne študije. Partnerji iz Bolgarije, odgovorni za digitalno prevedbo, so se soočali s številnimi izzivi, kar je povzročilo znatno zamudo v predvideni časovnici. Težavo smo rešili s koordinacijo in podporo vodilne organizacije ter vključitvijo zunanjih sodelavcev. S skupnimi naporami nam je do konca leta uspelo pripraviti različico programa, primerno za pilotsko preverjanje v šolah, kar je omogočilo nadaljevanje projekta v skladu s prilagojenim načrtom.
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Rezultati projekta bodo prispevali k razvijanju socialnih in čustvenih ter motivacijskih dejavnikov učenja in poučevanja.

13. Naslov projekta: **GREELCO: Zelena učeča se skupnost**

- a) vir oz. financer: EACEA;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA2;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 11. 2022–31. 10. 2024;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (vodilna organizacija), International Step by Step Association (Nizozemska), Hellenic Open University (Grčija), Elmer vzw (Belgija), Mateřská škola Šestajovice, okres Praha – východ (Češka), Tartu Lasteaed Pääsupesa (Estonija), Pitypangos Közöségért Alapítvány (Madžarska), JUODG Femo Kulakov (S Makedonija), Gradinita cu program Prelungit nr.22 Botoșani (Romunija), Vrtec Bled (Slovenija), Predšolska Ustanova »Čukarica« (Srbija);
- f) vodja projekta: Mateja Mlinar (CKVI KZK);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Mateja Mlinar (CKVI KZK), Petra Bozovičar (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2024:
 - načrtovanje, razvoj in izvedba dejavnosti delovnih paketov, ki so predvideni v letu 2024;
 - spremljanje izvajanja projektnih dejavnosti na rednih srečanjih partnerjev konzorcija;
 - diseminacija projektnih dejavnosti;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024:
 - postavitev projektne platforme, ki je dostopna za širšo strokovno javnost;
 - dokončanje video posnetkov partnerskih vrtcev s predstavitvami svojega dela;
 - načrtovanje in izvedba 8 spletnih študijskih obiskov;
 - priprava reflektivnih smernic z namenom refleksije lastne in opazovane prakse vseh udeležencev spletnih študijskih obiskov;
 - diseminacijske dejavnosti;
 - priprava zaključnega poročila;
- j) rezultati v letu 2024: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce)
 1. znanstvene in strokovne objave: /;

2. udeležba na konferencah:
 - MLINAR, Mateja, RUDAŠ, Aljoša, GEORGAKAKOU, Eleni, BOZOVIČAR, Petra. Virtual study visits for improving the quality of ECEC : a green option for learning across borders. V: It takes an early childhood ecosystem for all young children to thrive : ISSA conference 2024, Sofia, October 23-24 : program. Sofia: ISSA, 2024. Str. 45. <https://www.issa.nl/sites/default/files/inline-files/print-program-long-v6.pdf>. [COBISS.SI-ID 221059331];
 - BOZOVIČAR, Petra, MLINAR, Mateja. Zelena učeča se skupnost kot možnost profesionalnega razvoja strokovnih delavk_cev v predšolski vzgoji in izobraževanju. V: MLEKUŽ, Ana (ur.), ŽAGAR, Igor Ž. (ur.). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : Umetna inteligenca v vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 9. znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. in 26. september 2024. Elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. Str. 35-36. ISBN 978-961-270-396-7. https://www.pei.si/wp-content/uploads/2024/09/konferenca_zbornik_2024.pdf. [COBISS.SI-ID 209562115];
3. pedagoške aktivnosti: /;
4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - projektna platforma www.greelco.eu;
5. drugo:
 - BOZOVIČAR, Petra, MLINAR, Mateja. Virtual site visit to the Kindergarten Bled : virtualni študijski obisk : Bled, Vrtec Bled, 18. 9. 2024. [COBISS.SI-ID 222154243];
 - BOZOVIČAR, Petra, MLINAR, Mateja. Virtual site visit to the Kindergarten »Čukarica« : virtualni študijski obisk : Beograd, Predšolska Ustanova Čukarica«, 16.10. 2024. [COBISS.SI-ID 222154499];
 - BOZOVIČAR, Petra, MLINAR, Mateja. Virtual site visit to the Kindergarten Elmer vzw. : virtualni študijski obisk : Bruselj, Kindergarten Elmer vzw. 24. 1. 2024. [COBISS.SI-ID 222132483];
 - BOZOVIČAR, Petra, MLINAR, Mateja. Virtual site visit to the Kindergarten Gradinita cu program Prelungit nr. 22 Botoșani : virtualni študijski obisk : Botoșani, Kindergarten Gradinita cu program Prelungit, nr. 22 Botoșani, 12. 6. 2024. [COBISS.SI-ID 222153219];
 - BOZOVIČAR, Petra, MLINAR, Mateja. Virtual site visit to the Kindergarten JUODG Femo Kulakov : virtualni študijski obisk : Negotino, Kindergarten JUODG Femo Kulakov 15. 5. 2024. [COBISS.SI-ID 222151939];
 - BOZOVIČAR, Petra, MLINAR, Mateja. Virtual site visit to the Kindergarten Mateřská škola Šestajovice, okres Praha – východ : virtualni študijski obisk : Praga, Kindergarten Mateřská škola Šestajovice, okres Praha – východ: 14. 2. 2024. [COBISS.SI-ID 222148611];
 - BOZOVIČAR, Petra, MLINAR, Mateja. Virtual site visit to the Kindergarten Pitypangos Közösségért Alapítvány : virtualni študijski obisk : Budimpešta, Kindergarten Pitypangos Közösségért Alapítvány 17. 4. 2024. [COBISS.SI-ID 222150915];
 - BOZOVIČAR, Petra, MLINAR, Mateja. Virtual site visit to the Kindergarten Tartu Lasteaed Pääsupesa : virtualni študijski obisk : Tartu, Kindergarten Tartu Lasteaed Pääsupesa 13. 3. 2024. [COBISS.SI-ID 222149891];
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: vse dejavnosti smo realizirali in presegli zastavljene cilje (kar se tiče udeležencev na spletnih študijskih obiskih ter registriranih na platformi), tako da bi projekt ocenili kot zelo uspešen;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): projekt je bil usmerjen na strokovne, svetovalne in vodstvene delavce_ke v Evropski uniji, izkazalo pa se je, da smo z njim dosegli omenjene ciljne skupine in druge profile (npr. študente_ke, profesorje_ice z univerz, predstavnike_ice nevladnih organizacij, direktorje_ice, šolske inšpektorje_ice, svetovalce_ke na področju vzgoje in izobraževanja, psihologe_inje, logopede_inje, raziskovalce_ke itd.) po celem svetu.

14. **Naslov projekta: PIQET - Principles of quality education for teachers**

- a) vir oz. financer: Evropska komisija;
- b) tip projekta: Erasmus+, KA220-SCH, Cooperation partnerships in school education;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 1. 2022 - 31. 12. 2024;
- d) vloga PI: vodilna organizacija (VO);
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (VO), Pučko otvoreno učilište Korak po korak (Hrvaška), International Step by Step Association (Nizozemska), Mreža centara za obrazovne politike (Hrvaška; pridruženi partner);
- f) vodja projekta: dr. Jerneja Jager (CKVI KZK);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager (CKVI KZK), Petra Bozovičar (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2024:
 - razvoj modula za usposabljanje ter izvedba usposabljanja za uporabo orodja PIQET;
 - priprava priročnika z namenom profesionalnega razvoja izobraževalcev strokovnih delavcev v evropskem kontekstu ter uporabe orodja PIQET;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024:
 - razvoj modula za usposabljanje ter izvedba usposabljanja za uporabo orodja PIQET;
 - priprava priročnika z namenom profesionalnega razvoja izobraževalcev strokovnih delavcev v evropskem kontekstu ter uporabe orodja PIQET;
 - diseminacijske aktivnosti;
 - vodenje projekta;
- j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave:

BOZOVIČAR, Petra, JAGER, Jerneja, MATEŠIĆ, Marina, RUDAŠ, Aljoša, SUŠIĆ, Janja, SVIBEN, Iva, TRIKIĆ, Zorica. *Piquet : training program for continuous professional development (CPD) educators*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. 94 str., ilustr. https://www.issa.nl/sites/default/files/inline-files/PIQET_Training_Programme.pdf. [COBISS.SI-ID 222326275];
 2. udeležba na konferencah:

JAGER, Jerneja, MATEŠIĆ, Marina, RUDAŠ, Aljoša. Transforming Continuous Professional Development (CPD) : principles of quality for CPD educators. V: *It takes an early childhood ecosystem for all young children to thrive : ISSA conference 2024, Sofia, October 23-24 : program*. Sofia: ISSA, 2024. Str. 60. <https://www.issa.nl/sites/default/files/inline-files/print-program-long-v6.pdf>. [COBISS.SI-ID 221050115];
 3. pedagoške aktivnosti:
 - izvedba usposabljanja za uporabo orodja PIQET (2 dni, oktober 2024, Jager in Bozovičar);
 4. javni in medijski nastopi/poročila: objava 1, objava 2, objava 3, objava 4, objava 5, objava 6, objava 7, objava 8, objava 9;
 5. drugo:
 - mednarodno srečanje partnerjev v Leidnu, junij 2024;
 - mednarodno srečanje partnerjev v Ljubljani, december 2024;
 - nacionalni diseminacijski dogodek, oktober 2024;
 - mednarodni diseminacijski dogodek, december 2024;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: realizirani so bili vsi zastavljeni cilji;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): projekt se je osredotočal na stalni strokovni razvoj izvajalcev dejavnosti stalnega strokovnega razvoja, pri čemer je bil poudarek na dvigu kakovosti teh dejavnosti ter na omogočanju večje dostopnosti. Učinek je viden zlasti v bolj usposobljenih izvajalcih dejavnosti stalnega strokovnega razvoja ter v zagotavljanju enakih možnosti za vse. Program krepi tudi socialno vključenost, saj s poudarkom na temah kot so vključevanje, različnost ipd. omogoča večjo usposobljenost izvajalcev dejavnosti stalnega strokovnega razvoja, ki delajo z ranljivimi skupinami oz. ki usposablajo posameznike, ki delajo z ranljivimi skupinami.

9.3.2 Infrastruktura dejavnost

1. **Naslov programa: Infrastruktura dejavnost - Zbiranje, vodenje in arhiviranje podatkov v sistemu vzgoje in izobraževanja**

- a) vir oz. financer: ARRS;
- b) časovno obdobje trajanja programa: Infrastrukturni program za obdobje 1.1.2022 – 31.12.2027 (2,75 FTE);
- c) vodja programa: mag. Mojca Čuček (19634);
- d) sodelujoče institucije v programu: /;
- e) sodelujoče raziskovalke v programu: mag. Suzana Geržina, mag. Ana Mlekuž, mag. Karmen Svetlik, Simona Štigl;
- f) in g) cilji ter izvedene aktivnosti v letu 2024: V letu 2024 so se v okviru infrastrukturnega programa PI izvajale mednarodne raziskave, ki potekajo pod mednarodno koordinacijo ene od treh organizacij: Evropske unije, Organizacije za ekonomsko sodelovanje in razvoj (OECD) in Mednarodne zveze za evalvacijo izobraževalnih dosežkov (IEA), in sicer TIMSS 2024, TALIS 2024 MS in PISA 2025 FT. Opravljena je bila predraziskava PISA 2025 FT – Program mednarodne primerjave dosežkov učencev in učenk, kjer je IC sodeloval pri naslednjih fazah:
 - komunikacija z vzorčenimi šolami, usklajevanje načrta in termina izvedbe glavne raziskave na šolah;
 - priprava priročnikov za koordinatorje na šoli in za izvajalce ter priprava priročnikov za tisk;
 - priprava računalnikov za terensko delo;
 - priprava in tisk obrazcev za potrebe izvedbe raziskave na šolah;
 - organizacija in izvedba seminarjev za šolske koordinatorje in izvajalce;
 - pregled gradiv in dokumentov, priprava novih vprašanj v vprašalnikih ter prilagoditev priročnikov;
 - priprava časovnic za študentsko delo in obračunov dela;
 - izdaja potrdil šolskim koordinatorjem.

Druga dela v okviru infrastrukturnega programa: V okviru IC se je opravljal finančno-projektni menedžment in poročanje na evropskih in drugih mednarodnih projektih. Pri tem so bile ključne naslednje aktivnosti:

- evropski in drugi mednarodni projekti - finančna in projektna koordinacija evropskih projektov, spremljanje in poročanje, priprava dokumentacije glede na posamezne projektne zahteve:
 - Norveški finančni mehanizem DECAP_HE (Oblikovanje za povečano kompetentnost skozi aktivno participacijo v visokem šolstvu »DECAP-HE) – zaključno poročilo (maj 2024);
 - CERV projekt EMPATH (Empowering youth to engage in coMbating gender stereotyPes by Addressing Toxic masculinity patterns and beHaviour) – zaključno poročilo (november 2024);
 - Erasmus+ projekti (tekoče del SIRIUS 3.0, Lead for EcoJustice itd.);
- drugi nacionalni projekti:
 - koordinacija aktivnosti na PI v okviru NOO projekta SKUPP - Sodelovanje za krepitev uspešnosti projektnih pisarn v okviru javnega razpisa »Aktivnosti krepitev projektnih pisarn javnih raziskovalnih organizacij«;
 - NOO projekt SPOZNAJ - Podpora pri uvajanju načel odprte znanosti v Sloveniji;
- druge aktivnosti:
 - iskanje relevantnih razpisov in možnosti drugega sodelovanja na mednarodnih projektih in drugih aktivnostih z zunanjimi partnerji;
 - drugo tekoče delo;

h) doseženi rezultati v letu 2024:

1. drugo:

- ZAVAŠNIK, Mihaela, BREJC, Mateja, MLEKUŽ, Ana, MAŽGON, Jasna, KLARIČ, Tina, ERMENC, Klara S., BRAČEK LALIČ, Alenka, MIKULEC, Borut, KRISTL, Nina, DEŽELAN, Tomaž, BABIČ, Karolina, VOMBERGAR, Nina, BRAČEK LALIČ, Alenka (urednik). Erasmus+ programme evaluation for the period 2014-2023 : national report : Republic of Slovenia. Ljubljana: [Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja], 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (54 str.)). <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.gov.si%2Fassets%2Fministrstva%2FMVI%2FDokumenti%2FSkupno-nacionalno-porocilo-o-ucinkih-programa-Erasmus%2B-v-Sloveniji-za-obdobje-2014-2023-anglescina-.docx&wdOrigin=BROWSELINK>. [COBISS.SI-ID 202474499];
- ZAVAŠNIK, Mihaela, BREJC, Mateja, MLEKUŽ, Ana, MAŽGON, Jasna, KLARIČ, Tina, ERMENC, Klara S., BRAČEK LALIČ, Alenka, MIKULEC, Borut, KRISTL, Nina, DEŽELAN, Tomaž, BABIČ, Karolina, VOMBERGAR, Nina, BRAČEK LALIČ, Alenka (urednik). Evalvacija programa Erasmus+ za obdobje 2014-2023 : nacionalno poročilo : Republika Slovenija. Ljubljana: [Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja], 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (52 str.)). <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.gov.si%2Fassets%2Fministrstva%2FMVI%2FDokumenti%2FSkupno-nacionalno-porocilo-o-ucinkih-programa-Erasmus%2B-v-Sloveniji-za-obdobje-2014-2023-slovenscina-.docx&wdOrigin=BROWSELINK>. [COBISS.SI-ID 202473219];
- ZAVAŠNIK, Mihaela, BREJC, Mateja, MLEKUŽ, Ana. Nacionalno poročilo Erasmus+ za šolski sektor. Ljubljana: [Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja], 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (45 str.)), tabele. <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.gov.si%2Fassets%2Fministrstva%2FMVI%2FDokumenti%2FPorocilo-o-ucinkih-programa-Erasmus%2B-na-podrocju-splosnega-solskega-izobrazevanja-.docx&wdOrigin=BROWSELINK>. [COBISS.SI-ID 202469123];
- MLEKUŽ, Ana (urednik), ŽAGAR, Igor Ž. (urednik). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : izobraževanje učiteljic in učiteljev za raziskovalno učenje in poučevanje : [znanstvena monografija = scientific monograph]. Brezplačna elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (232 str.)), ilustr. Digitalna knjižnica, Dissertationes, 48. ISBN 978-961-270-357-8, ISBN 978-961-270-358-5. ISSN 1855-9638. <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-357-8.pdf>, <https://www.pei.si/ISBN/978-961-270-358-5/index.html>, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si, DOI: 10.32320/978-961-270-357-8. [COBISS.SI-ID 206772483];
- MLEKUŽ, Ana (urednik), ŽAGAR, Igor Ž. (urednik). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : Umetna inteligenca v vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 9. znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. in 26. september 2024. Elektronska izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (80 str.)). ISBN 978-961-270-396-- - <https://www.pei.si/konferenca-2024/>, https://www.pei.si/wp-content/uploads/2024/09/konferenca_zbornik_2024.pdf, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si. [COBISS.SI-ID 207077379];
- MLEKUŽ, Ana (urednik), ŽAGAR, Igor Ž. (urednik). Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju : umetna inteligenca v vzgoji in izobraževanju : zbornik povzetkov : 9. znanstvena konferenca, Ljubljana, 25. in 26. september 2024. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. 80 str. ISBN 978-961-270-394-3. [COBISS.SI-ID 206343939];

h) ocena uspešnosti realizacije ciljev v letu 2024: na mednarodnih raziskavah so bile opravljene vse naloge po mednarodno določeni časovnici;

i) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;

- j) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): v primeru Infrastrukturnega programa so učinki na druga področja lahko le posredni.

9.3.3 Strokovne naloge oz. naloge javne službe z drugih področij dela

9.3.3.1 Strokovno-razvoje naloge, financirane po pogodbi LDN

1. **Naslov naloge: Razvojno raziskovalno delo in priprave strokovnih podlag za poročanje o slovenskem šolskem sistemu (OECD, EAG, NESLI)**

- a) vir oz. financer: MVI;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2024;
- d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
- e) sodelujoče institucije: MVI (vodilna organizacija - VO) in Pedagoški inštitut (partnerska organizacija – PO);
- f) vodja projekta: dr. Tanja Taštanoska (MVI); vodja na PI: mag. Karmen Svetlik (Infrastrukturni center);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /;
- h) cilji za leto 2024:
 - sodelovanje pri letnih aktivnostih omrežja NESLI in publikaciji EAG (Education at a Glance);
 - priprava slovenskih povzetkov podatkov in mednarodnih gradiv o slovenskem izobraževalnem sistemu;
 - priprava nacionalnih analiz;
 - raziskovalno delo v okviru poročanja o slovenskem sistemu vzgoje in izobraževanje v mednarodne integracije (OECD EAG in NESLI);
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024:
 - zakonsko določene plače učiteljev in ravnateljev (Teachers' and school heads' salaries): zbiranje, posredovanje in usklajevanje podatkov o razpoložljivosti podatkov za OECD;
 - članstvo NESLI: redno sodelovanje v skupini, priprava in oddaja podatkov, povezovanje z ostalimi deležniki; priprava stališč na dokument za redno letno srečanje, 31. sestanek NESLI (marec 2024);
 - vprašalnik o Glasu staršev in učencev (Parent and student voice): zbiranje, posredovanje in usklajevanje podatkov za OECD;
 - EAG, Poglavlje D: Teachers, Learning Environment and Organisation of Schools (Učitelji, učno okolje in organizacija šol) poročilo OECD Education at a Glance 2024: pregled, usklajevanje in priprava pripomb tabel in diagramov za poglavje D3, D4, D6, X2 (Chap D) in formul za preračun podatkov v tabelah za Slovenijo;
 - pregled besedila in tabel za Prilogo 3 (Annex 3) za poročilo OECD Education at a Glance 2024 za Slovenijo;
 - dejansko izplačane plače učiteljev in ravnateljev (Teachers' and school heads' actual salaries): zbiranje, posredovanje in usklajevanje podatkov o razpoložljivosti podatkov za poročanje OECD;
 - plače akademskega osebja (Salaries of tertiary academic staff): pregled in pripombe na osnutek vprašalnika in priročnika;
 - priprava nacionalnih poudarkov poglavja D (Kazalniki D): Teachers, Learning Environment and Organisation of Schools (Učitelji, učno okolje in organizacija šol), poročila OECD Education at a Glance 2024 za objavo in promocijo EAG 2024;
 - EAG, Poglavlje D: Teachers, Learning Environment and Organisation of Schools (Učitelji, učno okolje in organizacija šol), poročilo OECD Education at a Glance 2024: pregled, usklajevanje in priprava pripomb na tabele in diagrame – verzija 2 in besedil poglavji D3, D4,

- D6, X2, Annex3 (Chapter D) ter pregled in dopolnitev poudarkov za Slovenijo;
- članstvo NESLI: redno sodelovanje v skupini, priprava in oddaja podatkov, povezovanje z ostalimi deležniki; priprava stališč na dokument za redno letno srečanje, 32. sestanek NESLI (oktober 2024);
 - podpora pri delu s podatki (EAG) za Nacionalni program VIZ;
- j) rezultati v letu 2024:
1. znanstvene in strokovne objave:
 - NOVAK, Ana (sodelavec pri raziskavi), KONTELJ, Martina (sodelavec pri raziskavi), PEČAN, Petra (sodelavec pri raziskavi), KOZMELJ, Andreja (sodelavec pri raziskavi), MARJETIČ, Duša (sodelavec pri raziskavi), IFKO PINOSA, Mojca (sodelavec pri raziskavi), MELAVC, Sabina (sodelavec pri raziskavi), SELJAK, Melita (sodelavec pri raziskavi), ŠKRBEČ, Tatjana (sodelavec pri raziskavi), VRATANAR, Hana (sodelavec pri raziskavi), SVETLIK, Karmen (sodelavec pri raziskavi), TAŠTANOSKA, Tanja (sodelavec pri raziskavi). Education at a glance 2024 : OECD indicators. Paris: OECD Publishing, cop. 2024. 495 str., graf. prikazi, tabele. Education at a glance. ISBN 978-92-64-78360-7, ISBN 978-92-64-38326-5, ISBN 978-92-64-51425-6, ISBN 978-92-64-70589-0. ISSN 1563-051X. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2024/09/education-at-a-glance-2024_5ea68448/c00cad36-en.pdf. [COBISS.SI-ID 222115331];
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: članstvo v mreži OECD NESLI;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: Vsi zastavljeni cilji so bili uspešno realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): oceno bi morali podati na MVI, PI sodeluje le v segmentu dela.
2. **Naslov naloge: Aktivnosti povezane z Eurydice, Izobraževanje in usposabljanje 2030**
- a) vir oz. financer: MVI;
 - b) tip projekta: LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2023 do 2025;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija – PO;
 - e) sodelujoče institucije: MVI (vodilna organizacija - VO) in Pedagoški inštitut (partnerska organizacija – PO);
 - f) vodja projekta: dr. Tanja Taštanoska (MVI); vodja na PI: mag. Karmen Svetlik (Infrastrukturni center);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: /;
 - h) cilji za leto 2024:
 - priprava slovenskih povzetkov podatkov in mednarodnih gradiv o slovenskem izobraževalnem sistemu;
 - priprava nacionalnih analiz v okviru vključevanja Slovenije v omrežje Eurydice;
 - raziskovalno delo v okviru vključevanja Slovenije v omrežje Eurydice.
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024:
 - opisi nacionalnih sistemov izobraževanja: posodobitev dveh člankov 13.2. Mobilnost v višjem in visokem šolstvu in 13.3. Mobilnost v izobraževanju odraslih;
 - structural indicators 2024 (Equity in school education): zbiranje, posredovanje podatkov za poročanje in pregled, usklajevanje podatkov poročila;
 - ugotovitve poročila Eurydice z nacionalnimi poudarki: Spodbujanje sprejemanja raznolikosti in inkluzije v šoli v Evropi (Promoting diversity and inclusion in schools in Europe): prelom;
 - plače učiteljev in ravnateljev (Teachers' and school heads' salaries and allowances 2022/23), skupen zajem podatkov OECD in Eurydice: priprava, posredovanje in usklajevanje podatkov

- za poročanje;
- poročilo o plačah učiteljev in ravnateljev (Teachers' and school heads' salaries and allowances 2022/23) – odprti podatki za skupni zajem podatkov OECD in Eurydice: pregled in usklajevanje podatkov;
 - sodelovanje na dvodnevni delavnici Eurydice – dvoletno načrtovanje dela, pregled ter promocija dejavnosti in izdelkov omrežja Eurydice;
 - dodatki k plačam učiteljev: Učitelji – dodatki k plačam (pregled iz dosegljivih baz OECD in Eurydice): priprava poročila;
 - zbornik za mentorje in koordinatorje programa Otroški parlamenti (ZPMS) z naslovom Slovensko izobraževanje skozi mednarodne primerjave: sodelovanje pri pripravi prispevka;
 - priprava grafov in tabel (plače učiteljev, učna obveznost učiteljev, obseg pouka v obveznem izobraževanju) za poročilo Investicije v izobraževanju – naložba z dolgoročnim donosom;
 - nacionalna konferenca o vzgoji in izobraževanju za trajnostni razvoj – VITRAŽ (16. in 17. 10. 2024): sodelovanje v organizacijskem odboru in na konferenci;
 - structural indicators 2024 (Equity in school education): pregled podatkov v interaktivnem orodju pred objavo;
 - priporočeni obseg pouka (Recommended Annual Instruction Time in Full-time Compulsory Education in Europe 2024/25) za skupni zajem podatkov OECD in Eurydice: zbiranje in posredovanje podatkov za poročanje;
 - kazalniki na ravni sistema vzgoje in izobraževanja 2025 (Equity): zbiranje in posredovanje podatkov za poročanje;
 - plače učiteljev in ravnateljev (Teachers' and school heads' salaries and allowances 2023/24) za skupni zajem podatkov OECD in Eurydice: zbiranje in posredovanje podatkov za poročanje;
 - poročilo o politikah za obravnavo nizkih dosežkov pri osnovnih spretnostih v šolah v Evropi z delovnim naslovom Policies to address underachievement in basic skills at school in Europe; priprava in posredovanje podatkov;
 - opise nacionalnih sistemov izobraževanja: posodobitev članka 5.1. Organizacija osnovnošolskega izobraževanja;
 - podpora pri delu s podatki za Nacionalni program VIZ;
- j) rezultati v letu 2024:
1. znanstvene in strokovne objave:
 - ŠTRAUS, Mojca, BREGAR-GOLOBIČ, Ksenija, SVETLIK, Karmen. Slovensko izobraževanje skozi mednarodne primerjave. V: Šolski sistem : 35. otroški parlamenti: zbornik za mentorje in koordinatorje programa Otroški parlamenti. Ljubljana: Zveza prijateljev mladine Slovenije (ZPMS), 2024. Str. 5-16, tabele, graf. prikazi. <https://mdpm-celje.si/izvajamo/otroski-parlament/>. [COBISS.SI-ID 222113539];
 - Spodbujanje sprejemanja raznolikosti in inkluzije v šoli v Evropi : ugotovitve poročila Eurydice z nacionalnimi poudarki. Ljubljana: Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (9 str.)). Ugotovitve poročila Eurydice. ISBN 978-961-7202-38-0. ISSN 2820-6711. <https://www.eurydice.si/publikacije/Spodbujanje-sprejemanja-raznolikosti-in-inkluzije-v-soli-v-Evropi-SI-UG.pdf>, Digitalna knjižnica Slovenije - dLib.si. [COBISS.SI-ID 185767683];
 2. udeležba na konferencah: 1;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: vsi zastavljeni cilji so bili uspešno realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): oceno bi moralo podati MVI, PI sodeluje le v segmentu dela.

3. Naslov naloge: **Evalvacija izvajanja ZOOMTVI**

- a) vir oz. financer: MVI;
- b) tip projekta: /;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2025;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: PI (vodilna organizacija);
- f) vodja projekta: dr. Jerneja Jager (CKVI KZK);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager (CKVI KZK), mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
- h) cilji za leto 2024: pregled izvajanja zakona na terenu;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024:
 - konceptualna in vsebinska zasnova polstrukturiranih intervjujev z ravnatelji strokovnih centrov (SC);
 - izvedbe polstrukturiranih intervjujev z ravnatelji SC, ki so zadolženi za opravljanje nalog v zvezi z usklajevanjem sodelovanja SC na posameznem območju;
 - transkribiranje intervjujev;
 - konceptualna zasnova inštrumentov za kvantitativni del evalvacije izvajanja ZOOMTVI;
- j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: (članki in monografije): /;
 2. udeležba na konferencah: (domačih in tujih): /;
 3. pedagoške aktivnosti: (izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc): /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: (RTV, internetne objave, PI pogovori): /;
 5. drugo: (npr. mednarodna srečanja projektnih partnerjev, študijski obiski): /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: v letu 2024 smo izvedli vse načrtovane naloge;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): projekt naslavlja evalvacijo ZOOMTVI, pri tem pa se poleg področja vzgoje in izobraževanja dotika tudi področja sociale in zdravstva.

4. Naslov naloge: **Program mednarodne primerjave dosežkov učencev oz. dijakov, OECD PISA 2025**

- a) vir oz. financer: MVI in ARIS (Infrastrukturni center);
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 2023 – 2026;
- d) vloga PI: izvajanje naloge;
- e) sodelujoče institucije: OECD, ACER (Avstralija), cApStAn (Belgija), Westat (ZDA), OAT-TAO, Oxford University Press;
- f) vodja projekta: dr. Klaudija Šterman Ivančič (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Klaudija Šterman Ivančič (CUE); mag. Mojca Čuček, mag. Ana Mlekuž in Simona Štigl (vse tri IC);
- h) cilji za leto 2024: priprava vseh gradiv in postopkov za izvedbo predraziskave PISA 2025 na šolah, priprava podatkov o vzorcu za vzorčenje v glavnem zajemu PISA 2025 in priprava zadnjih različic gradiv;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: a) Izvedba predraziskave: dokončanje postopkov vzorčenja za predraziskavo in kontaktiranja izbranih šol, priprava instrumentov, izvedba usposabljanj za šolske koordinatorje in izvajalce na šolah, izvedba zbiranja podatkov za predraziskavo, izvedba kodiranja odgovorov odprtega tipa in kodiranja poklicev, priprava nacionalne baze podatkov, usklajevanje z mednarodnim centrom pri nadaljnjem čiščenju nacionalne baze podatkov; b) Priprava na glavni del raziskave: delo na pripravi končnih različic nacionalnih instrumentov, priprava končnega vzorca za glavni del raziskave, kontaktiranje izbranih šol za glavni del raziskave; c) Udeležba na (nacionalnih, mednarodnih) delovnih sestankih; d) Sodelovanje z

delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave; e) Druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo PISA;

j) rezultati v letu 2024:

1. znanstvene in strokovne objave:
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija. Učinki rabe sodobnih tehnologij na učne dosežke v različnih srednješolskih izobraževalnih programih : raziskava PISA 2022. *Sodobna pedagogika*. 2024, letn. 75 = 141, št. 4, str. 55-71. [COBISS.SI-ID 221892611];
 - ŠTREMEL, Urška, ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija. Comparison of global competencies in general and vocational education. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*. 2024, letn. 39, [št.] 1, str. 69-82, ilustr. [COBISS.SI-ID 198866179];
2. udeležba na konferencah:
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija. Mladi o vključujočem poučevanju, lastnem vključujočem vedenju in dobrobiti v učnem kontekstu : rezultati raziskave PISA. *International Scientific and Art Conference Rethinking Childhood III, Maribor* : 4. 10. 2024. [COBISS.SI-ID 212270595];
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija. Well-being as an important asset of students' academic motivation and achievement in Slovenia. *ECER 2024 : Nicosia*, 27-30, avgust, 2024. [COBISS.SI-ID 206882563];
3. pedagoške aktivnosti: /;
4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (intervjuvanec), HANŽIČ, Sandra (oseba, ki intervjuva, avtor). Kako lahko krepiš ustvarjalno mišljenje?. *Časoris : moj prvi spletni časopis*. 20. 6. 2024, ilustr. [COBISS.SI-ID 199609603];
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (intervjuvanec), JURIŠEVIČ, Mojca (intervjuvanec), FELDA, Darjo (intervjuvanec), KURALT, Špela (avtor, oseba, ki intervjuva). Dijaki podpovprečni v ustvarjalnem mišljenju : dobra četrtina ne dosega niti temeljne ravni, največ težav pri reševanju naravoslovnih problemov : Pisa 2022. *Delo*. 19. junij 2024, [COBISS.SI-ID 199318787];
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (intervjuvanec), ŽAGAR, Igor Ž. (intervjuvanec), JURIŠEVIČ, Mojca (intervjuvanec), FELDA, Darjo (intervjuvanec). Slovenski petnajstletniki so podpovprečno kreativni : rezultati raziskave PISA : šolstvo. *Dnevnik*. 19. 6. 2024, [COBISS.SI-ID 199240195];
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (intervjuvanec), KOZOROG BLATNIK, Tanja (oseba, ki intervjuva, avtor). Slovenski 15-letniki na področju ustvarjalnega mišljenja pod povprečjem OECD-ja : po rezultatih pismenosti s področij matematike, naravoslovja in bralne pismenosti zdaj še rezultati raziskave s področja ustvarjalnega mišljenja. *MMC RTV SLO : prvi multimedijski portal*. 18. 6. 2024. [COBISS.SI-ID 199237379];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva (intervjuvanec), ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (intervjuvanec). Slovenski knjižni sejem : na Založniški akademiji o upadu bralne pismenosti pri otrocih in mladih. *Slovenska tiskovna agencija*. 27. 11. 2024, [COBISS.SI-ID 216772867];
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (intervjuvanec), JURIŠEVIČ, Mojca (intervjuvanec). Ali šolski sistem spodbuja ustvarjalnost?. *Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod*, 2024. *Dnevnik*. [COBISS.SI-ID 199423235];
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (avtor, avtor ideje). *Bralna pismenost in digitalizacija*. Ljubljana: Arnes [distributer], 2024. [COBISS.SI-ID 219127299];
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (intervjuvanec), KAC, Katja (intervjuvanec), URH, Alenka (intervjuvanec). *Bralna pismenost je mogoče dvigniti, dokazujejo z Našo malo knjižnico*. Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2024. *Jezikovni pogovori*. [COBISS.SI-ID 207217155];
 - SAKSIDA, Igor (intervjuvanec), JAVRH, Petra (intervjuvanec), POŽAR MATIJAŠIČ, Nada (intervjuvanec), ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (intervjuvanec), URH, Alenka (intervjuvanec). *O pomenu bralne pismenosti v digitalni dobi*. Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2024. *Studio ob 17:00*. [COBISS.SI-ID 208282627];

- ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (diskutant), JURIŠEVIČ, Mojca (diskutant). Prva objava rezultatov raziskave OECD PISA s področja ustvarjalnega mišljenja. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 18. 6. 2024. 1 spletni vir. [COBISS.SI-ID 202323459];
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (intervjuvanec), JURIŠEVIČ, Mojca (intervjuvanec). Ustvarjalnost ne pozna spola in socialno-ekonomskega statusa. Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2024. Botrstvo. [COBISS.SI-ID 200946179];
 - 5. drugo: (npr. mednarodna srečanja projektnih partnerjev, študijski obiski)
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinke na druga področja je nemogoče oceniti, saj bi bilo rezultate najprej treba ustrezno prevesti v resorne politike.
5. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava trendov znanja matematike in naravoslovja, IEA TIMSS 2023 in longitudinalna študija TIMSS 2024**
- a) vir oz. financer: MVI in ARIS (Infrastrukturni program);
 - b) tip projekta: strokovna naloga po pogodbi LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2021 do 2024/2025;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut, Boston College, ZDA (Mednarodni center raziskave), IEA Amsterdam, IEA Hamburg; 40 drugih držav s svojimi nacionalnimi centri raziskave;
 - f) vodja projekta: Barbara Japelj Pavešić (CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Barbara Japelj Pavešić, Jure Novak, Alenka Jurič Rajh, Nina Pertoci, Špela Javornik (vsi CUE);
 - h) cilji za leto 2024: (a) za TIMSS 2023 - analize zbranih podatkov, kurikularnih poročil, poročanj s šol o nacionalnih vidikih meritev znanja ter stanja na šolah ter nato glavno delo poročanja, to so interpretacije in priprava nacionalnega poročila o izsledkih raziskave v obliki monografije in spletnih objav; priprava poglavja o slovenskem matematičnem in naravoslovnem izobraževanju za mednarodno Enciklopedijo TIMSS; sodelovanje z bližnjimi državami vzhodne Evrope pri tematskem poročilu iz analiz TIMSS 2023 o doseganju izobraževanja za trajnostni razvoj; (b) za TIMSS 2023 Longitudinal (oz. TIMSS 2024): izvedba na terenu;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024: priprave besedila za Enciklopedijo TIMSS 2023, analize rezultatov, tudi nacionalnih dodatnih odgovorov, sestavljanje nacionalnega poročila, analiza evalvacij s šol, izvedba tiskovke, sodelovanje z mediji, objave rezultatov na spletnih straneh.
 - j) rezultati v letu 2024: nacionalno poročilo v tiskani obliki, objavljeni rezultati Slovenije na mednarodnem spletišču in na nacionalnih spletnih straneh raziskave;
 - 1. znanstvene in strokovne objave:
 - JAPELJ PAVEŠIĆ, Barbara, NOVAK, Jure, BLAZNIK, Laura. Znanje matematike in naravoslovja med četrtošolci v Sloveniji in po svetu. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. [COBISS.SI-ID 214768131];
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: izvedba usposabljanj/seminarjev za študente za vnos podatkov in ocenjevanje odgovorov učencev; predavanje za študente programa Vodenje in kakovost v izobraževanju;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - JAPELJ PAVEŠIĆ, Barbara (intervjuvanec). Raven znanja matematike med šolarji pada : TIMSS 2023. Delo. [Tiskana izd.]. 5. dec. 2024, leto 66, št. 281, str. 1, 3, ilustr. [COBISS.SI-ID 217733123];
 - JAPELJ PAVEŠIĆ, Barbara (intervjuvanec), LOGAJ, Vinko, DAUGUL, Larisa (oseba, ki intervjuva, avtor). Slovenski četrtošolci po mednarodni raziskavi nadpovprečni pri naravoslovju in matematiki : slovenski učenci naj bi bili boljši pri prepoznavanju dejstev kot

pa pri sklepanju in njihovi uporabi. MMC RTV SLO : prvi multimedijški portal. 4. 12. 2024, 1 spletni vir, ilustr. [COBISS.SI-ID 217612803];

- JAPELJ PAVEŠIĆ, Barbara. Kje pa vas TIMSS žuli? : razprava o metodološki zasnovi in dosedanjih rezultatih raziskave : predstavitev rezultatov na Uradov petek preko spletne aplikacije Zoom, 22. 11. 2024. [COBISS.SI-ID 216081411];

5. drugo: redna udeležba na mednarodnih delovnih sestankih;

k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinkov na druga področja še ni mogoče oceniti, bodo pa učinki zagotovo na področje sociale, dolgoročno tudi na področje gospodarstva.

6. *Naslov naloge:* **Mednarodna raziskava poučevanja in učenja, OECD TALIS 2024**

a) vir oz. financer: MVI in ARIS (Infrastrukturni program);

b) tip projekta: LDN;

c) obdobje trajanja projekta: 2022 – 2024/2025;

d) vloga PI: VO;

e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut, OECD, IEA Amsterdam, IEA Hamburg; več drugih sodelujočih držav z nacionalnimi centri;

f) vodja projekta: Barbara Japelj Pavešić (CUE);

g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: Barbara Japelj Pavešić, Jure Novak, Nina Pertoci (vsi CUE);

h) cilji za leto 2024: po mednarodnem postopku izvedba glavne raziskave na 264 osnovnih in vseh 150 srednjih šolah z digitalnim instrumentarijem pomladi 2024 (vključujoč v predraziskavi preverjenimi nacionalnimi dodatki k vprašalnikom in nacionalnimi sklopi vprašanj);

i) izvedene aktivnosti v letu 2024: vsebinska in tehnična priprava digitalnih instrumentov za glavno raziskavo (vprašalnikov); pridobivanje soglasja in sodelovanja s 265 osnovnimi šolami in vsemi srednjimi šolami, komunikacija s temi šolami za potrebe zbiranja vzorcev sodelujočih učiteljev znotraj šol in praktične priprave na raziskavo; izvedba raziskave, to je izpeljava zbiranja podatkov od učiteljev in ravnateljev s spletnimi vprašalniki v skrbi za doseganje popolne anonimnosti sodelovanja; urejanje podatkov in odpremljanje v mednarodno zbirko podatkov; nacionalne analize zbranih podatkov, recenzije mednarodnih statističnih izračunov za primerjave in priprava strukture poročil o izsledkih; redno sodelovanje na mednarodnih delovnih sestankih, seminarjih in tehničnih sestankih za posamezne korake izvedbe (vzorčenje, oblikovanje spletnih vprašalnikov, čiščenje podatkov, primarne analize); sprotne objave o poteku raziskave na spletni strani, z namenom vzdrževanja pozornosti in motivacije šol za sodelovanje;

j) rezultati v letu 2024:

1. znanstvene in strokovne objave: /;

2. udeležba na konferencah: /;

3. pedagoške aktivnosti: /;

4. javni in medijski nastopi/poročila: /;

5. drugo: /;

k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinkov na druga področja še ni mogoče oceniti, bodo pa učinki zagotovo na področje sociale.

7. *Naslov naloge:* **Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti, IEA ICILS 2023**

a) vir oz. financer: MVI ter EU (EACEA);

b) tip projekta: LDN;

c) obdobje trajanja projekta: 2020 do 2024/2025;

- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut, mednarodni konzorcij (IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska), nacionalni koordinacijski centri sodelujočih držav;
- f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, Nina Pertoci, dr. Plamen Mirazchiyski (vsi CUE);
- h) cilji za leto 2024: dokončanje cikla raziskave (poročanje);
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: čiščenja nacionalne baze; priprava in oddaja nacionalnega kontekstualnega vprašalnika in DM vprašalnika; pregled in analize nacionalnih podatkov; sodelovanje z mednarodnim koordinacijskim centrom pri pregledovanju osnutkov mednarodnih tabel in mednarodnega poročila; priprava in objava nacionalnega poročila o prvih rezultatih raziskave, skladno s časovnico objavljjanja mednarodnega poročila; udeležba na mednarodnih delovnih sestankih; izvedba tiskovne konference in strokovnega srečanja; sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju o poteku raziskave; sodelovanje v delovnih telesih IEA; druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo ICILS;
- j) rezultati v letu 2024:
 - 1. znanstvene in strokovne objave:
 - BUNDSGAARD, Jeppe, KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva, PERSEM, Elodie, TSAI, Meng-Jung. ICILS 2023 country perspectives. IEA Insider. 2024, str. 30, ilustr. [COBISS.SI-ID 210157571];
 - PERTOCI, Nina. Izšel je kratki prispevek za učitelje, ki se osredotoča na vprašanje »Ali učenci znajo oceniti točnost, poštenost in relevantnost internetnih informacij«. ICILS blog. 27. 12. 2024, 1 spletni vir, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 221663491];
 - KLEMENČIČ, Eva. Mednarodna raziskava računalniške in informacijske pismenosti (IEA ICILS 2023) : Nacionalno poročilo – prvi rezultati. Ljubljana: Pedagoški inštitut. [COBISS.SI-ID 214142467].
 - 2. udeležba na konferencah:
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Kaj nam povedo in kam nas usmerjajo rezultati mednarodne raziskave računalniške in informacijske pismenosti? : predavanje na 6. tednu inovativne pedagogike pod okriljem projekta Inovativna pedagogika 5.0 preko spletne aplikacije ZOOM : Ljubljana, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, 15. 11. 2024;
 - 3. pedagoške aktivnosti: udeležba na strokovnem srečanju ob razpravi prvih rezultatov ICILS (12. 11. 2024, Portorož) – v procesu vpisa v Cobiss; predavanje za študente programa Vodenje in kakovost v izobraževanju;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva, LOGAJ, Vinko. Rezultati Mednarodne raziskave računalniške in informacijske pismenosti ICILS 2023. Portal GOV.SI : spletišče državne uprave s celovitimi informacijami o njenem delovanju in preprostim dostopom do storitev. 12. 11. 2024, 1 spletni vir. [COBISS.SI-ID 215323395];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Poslabšanje dosežkov v računalniški in informacijski pismenosti : računalniška in informacijska pismenost osmošolcev (ICILS 2023) – padec dosežkov!. Svizove novice. 12. 11. 2024, 1 spletni vir, fotogr. [COBISS.SI-ID 215462659];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva (intervjuvanec), LOGAJ, Vinko (intervjuvanec). Slabi dosežki osmošolcev za računalniki : mednarodna raziskava. Delo. [Tiskana izd.]. 13. nov. 2024, leto 66, št. 262, str. 1-3, ilustr. [COBISS.SI-ID 214811907];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva (intervjuvanec), LOGAJ, Vinko. ICILS 2023. [San Bruno]: Youtube, 14. 11. 2024. 1 spletni vir (1 videodatoteka (24 min, 25 sek)). [COBISS.SI-ID 216375555];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Kje pa vas ICILS žuli? : razprava o metodološki zasnovi in dosedanjih rezultatih raziskave : predstavitev rezultatov na Uradov petek preko spletne aplikacije Zoom, 25. 10. 2024. [COBISS.SI-ID 213024771];

- LANG, Nataša (oseba, ki intervjuva), LOGAJ, Vinko (intervjuvanec), ROJC, Jasna (intervjuvanec), KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva (intervjuvanec), BRUNŠEK, Roman (intervjuvanec). Znanje slovenskih šolarjev se po mednarodnih raziskavah znanja slabša. Ljubljana: Radiotelevizija Slovenija javni zavod, 2024. Studio ob 17:00. [COBISS.SI-ID 218309891];

5. drugo: prevod in adaptacija Teacher Snippet;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinkov tekočega cikla še ni mogoče pričakovati, dolgoročni učinki bodo zagotovo na področje izobraževanja (in digitalizacije), sociale, gospodarstva itd.
8. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava bralne pismenosti, IEA PIRLS 2026**
- a) vir oz. financer: MVI in ARIS (Infrastrukturni program);
 - b) tip projekta: LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2023 do 2027/2028;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut, mednarodni konzorcij (IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska), Boston College (ZDA), Statistics Canada), nacionalni koordinacijski centri sodelujočih držav;
 - f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Simona Bezjak, Jure Novak (vsi CUE);
 - h) cilji za leto 2024: a) priprave na izvedbo predraziskave, ki bo v letu 2025, in glavne raziskave, ki bo v letu 2026, kar zajema: sodelovanje z mednarodnim centrom pri pripravi končnih konceptualnih izhodišč raziskave, sodelovanje pri mednarodnem usklajevanju instrumentarija, priprave nacionalnih različic instrumentarija in sodelovanje z mednarodnim centrom pri verifikaciji instrumentarija, priprave potrebnih podatkov o ciljnih populacijah raziskave in sodelovanje z mednarodnim centrom pri pripravi nacionalnih vzorcev sodelujočih za predraziskavo in glavno raziskavo, kontaktiranje in obveščanje šol, izbranih za sodelovanje v predraziskavi; b) udeležba na (nacionalnih, mednarodnih) delovnih sestankih; c) sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave; d) druga dela po mednarodnem načrtu raziskave PIRLS;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024: sodelovanje z mednarodnim koordinacijskim centrom PIRLS pri delni re-konceptualizaciji zasnove raziskave (sodelovanje pri pripravi raziskovalnega okvira, metodoloških premislekih, pri pripravi instrumentov in izboru ter revidiranju besedil itd.); udeležba na mednarodnih delovnih sestankih ter sodelovanje z organizacijo IEA; sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju o poteku raziskave; druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo PIRLS (vzorčenje, vzpostavitev fokusne skupine itd.);
 - j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: redna udeležba na mednarodnih delovnih sestankih;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: kljub temu, da smo morali kontaktiranje šol v letu 2024 prestaviti na leto 2025, ker vzorca šol do konca leta 2024 nismo prejeli;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinki bodo dolgoročni, in sicer tako na področje

izobraževanja, kot tudi vsa druga področja, npr. socialo, dolgoročno tudi na področje gospodarstva.

9. **Naslov naloge: Mednarodna raziskava državljanske vzgoje in izobraževanja, IEA ICCS 2027**
- a) vir oz. financer: MVI ter EU (EACEA);
 - b) tip projekta: LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2024 do 2027/2028;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut, mednarodni konzorcij (IEA Hamburg (Nemčija), IEA Amsterdam (Nizozemska), University of Bath (UK), nacionalni koordinacijski centri sodelujočih držav;
 - f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Plamen Mirazchiyski, Špela Javornik (vsi CUE);
 - h) cilji za leto 2024: sodelovanje z mednarodnim centrom in skladno z mednarodno časovnico del pri preliminarnih pripravah na izvajanje kroga raziskave z glavnim zbiranjem podatkov v letu 2027 (in poskusnim zbiranjem v letu 2026 ter pilotno zasnovo in zbiranjem podatkov v letu 2025); sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju in usklajevanju poteka raziskave; druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo ICCS;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024: sodelovanje z mednarodnim koordinacijskim centrom ICCS pri delni re-konceptualizaciji zasnove raziskave (sodelovanje pri pripravi raziskovalnega okvira, metodoloških premislekih, pri začetni pripravi instrumentov itd.); udeležba na mednarodnih delovnih sestankih ter sodelovanje z organizacijo IEA; sodelovanje z delovnimi telesi naročnika pri informiranju o poteku raziskave; druga dela po mednarodnem načrtu za raziskavo ICCS;
 - j) rezultati v letu 2024:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: redna udeležba na mednarodnih delovnih sestankih;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): učinki bodo dolgoročni, in sicer tako na področje izobraževanja, kot tudi vsa druga področja, npr. socialo, varstvo okolja.
10. **Naslov projekta: Izdelava teoretskih podlag in praktičnih smernic za poučevanje retorike v osnovni in srednji šoli**
- a) vir oz. financer: MVŠZI;
 - b) tip projekta: LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: 2018–2024;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: /;
 - f) vodja projekta: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Janja Žmavc in dr. Igor Žagar Žnidaršič (oba CDŠ VIZ);
 - h) cilji za leto 2024: zasnova vsebinskih in didaktičnih izhodišč za sodobno poučevanje retorike v osnovni in srednji šoli, s poudarkom na vzgoji za aktivno državljanstvo;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024: priprava vsebinskih in didaktičnih smernic za vključitev retorike kot učne vsebine v srednješolske programe ter s kurikularno prenovo usklajene posodobitve predloga učnega načrta za izbirni predmet retorika v program gimnazije, oblikovanje vertikalnega modela za poučevanje govornega nastopa pri pouku slovenščine v osnovni šoli; priprava znanstvene monografije na temo retorične pedagogike;

j) rezultati v letu 2024:

1. znanstvene in strokovne objave: 2;

- ŽMAVC, Janja, CESTNIK, Mojca. Vertikalni okvir za poučevanje govornega nastopanja v osnovni šoli za celovito oblikovanje govork in govorcev. Jezik in slovstvo. [Tiskana izd.]. 2024, letn. 69, št. 3, str. 96-115, tabele, graf. prikazi. ISSN 0021-6933. <https://journals.uni-lj.si/jezikinslovstvo/article/view/18095/16371>, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.4312/jis.69.3.95-115. [COBISS.SI-ID 209176067]
- ŽMAVC, Janja. Sistematično poučevanje govornega nastopanja pri slovenščini kot izhodišče za medpredmetno povezovanje in razvijanje raznojezične zmožnosti. V: LIPAVIC OŠTIR, Alja (ur.), JAZBEC, Saša (ur.). Medpredmetno povezovanje in pouk jezikov. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 2024. Str. 303-344, tabele. ISBN 978-961-286-823-9. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/839>, DiRROS - Digitalni repozitorij raziskovalnih organizacij Slovenije, DOI: 10.18690/um.ff.1.2024.10. [COBISS.SI-ID 182630403]

2. udeležba na konferencah: 1;

- LEP, Žan, ŽMAVC, Janja, KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Forging a citizen through teaching rhetoric and argumentation : insights from ICCS 2022 for Slovenia. V: GUNDOGAN, Dragana (ur.), RANDELOVIĆ, Branislav M. (ur.), DROBAC, Ana (ur.). ICCS 2022: results and implications : book of abstracts. Belgrade: Institute for Educational Research, 2024. Str. 33-34. ISBN 978-86-7447-169-2. [COBISS.SI-ID 217451779]

3. pedagoške aktivnosti: /;

4. javni in medijski nastopi/poročila: /;

5. drugo: /;

k) ocena uspešnosti v letu 2024: zastavljeni cilji so bili večinoma doseženi;

l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: priprava osnutkov učnih načrtov za pouk retorike v osnovni in srednji šoli, ki bi bila usklajena z zahtevami nacionalne kurikularne prenove, se (še) ni mogla pričeti, ker so bili v prvi fazi v prenovo vključeni le učni načrti obveznih predmetov; izobraževanja za učitelje retorike ni bilo mogoče izvesti zaradi prezasedenosti sodelujočih predavateljev; zaključek priprave monografije o retorični pedagogiki se je zaradi daljših recenzentskih in uredniških postopkov prestavil v leto 2025;

m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): posodabljanje pripadajočih sistemskih dokumentov in učnih gradiv, kakor tudi vzpostavljanje mreže učiteljev praktikov je zelo pomembno za ohranitev pouka retorike v osnovni šoli oziroma za oblikovanje nastavkov za njegovo vključitev v srednješolski pouk. Gre namreč za zelo pomembno učno vsebino, ki preči tako predmete iz družboslovno humanističnega kot naravoslovno matematičnega sklopa in temeljno omogoča njihovo lažje razumevanje in hitrejše usvajanje ter uspešnejše reflektiranje in komuniciranje znanja v okviru preverjanja in ocenjevanja, na drugi strani pa sega izven šolskega konteksta, saj učence in učenke neposredno pripravlja na aktivno delovanje v družbi.

11. Naslov naloge: **Sekundarna študija PIRLS 2021: Bralna pismenost in ozadenjski konteksti**

- a) vir oz. financer: MVI;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 1. 2023 – 31. 12. 2024;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut;
- f) vodja projekta: dr. Eva M. Klemenčič (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Žan Lep, Jure Novak (vsi CUE) ter zunanji sodelavci;
- h) cilji za leto 2024: konceptualizacija na podlagi empiričnih podatkov ter teoretičnih predpostavk, izvedba sekundarnih analiz, zaključno poročilo (zbornik);

- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: raziskovanje teoretične literature za 2. del študije, formulacija raziskovalnih vprašanj, formulacija hipotez, definiranje analitične metodologije, izvedba sekundarnih analiz, diseminacija, poročanje;
 - j) rezultati v letu 2024:
1. znanstvene in strokovne objave:
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva. Covid-19 in bralna pismenost (PIRLS 2021). PIRLS blog. 27. 12. 2024 (v procesu vpisa v Cobiss);
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva, BEZJAK, Simona, MIRAZCHYISKI, Plamen. Inclusive educational systems around the globe : evidence from international comparative large-scale student assessments. V: DOWNES, Paul (ur.), et al. The Routledge international handbook of equity and inclusion in education. Abingdon; New York: Routledge, 2024. Str. 162-179, Routledge international handbooks of education. [COBISS.SI-ID 190658563];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva. 5. oktober – Svetovni dan učiteljev : kako zadovoljni so učitelji četrtošolcev v Sloveniji s svojim poklicem (PIRLS 2021)?. PIRLS blog. 5. 10. 2024, spletni vir. [COBISS.SI-ID 210547971];
 - JURIČ, Alenka, KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva, NOVAK, Jure. Stališča staršev o šoli, ki jo obiskuje njihov otrok – rezultati PIRLS 2021 (mednarodni vidik). PIRLS blog. 5. 10. 2024, spletni vir. [COBISS.SI-ID 210547203];
 - LEP, Žan, KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva. Dobro počutje učencev v šoli je povezano z njihovimi bralnimi dosežki. PIRLS blog. 11. 12. 2024, 1 spletni vir. [COBISS.SI-ID 222507011];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva, NOVAK, Jure. Utrujeni in lačni otroci, ko pridejo v šolo – mednarodna perspektiva (PIRLS 2021). PIRLS blog. 18. 2. 2023, 1 spletni vir. [COBISS.SI-ID 187282179];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva, NOVAK, Jure. Občutek pripadnosti šoli – mednarodna perspektiva (PIRLS 2021). PIRLS blog. 18. 4. 2024, 1 spletni vir, [COBISS.SI-ID 194805507];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva. Beseda ni konj. Delo. [Tiskana izd.]. 6. jan. 2024, leto 66, št. 4, [COBISS.SI-ID 179787779];
 - PEČJAK, Sonja, PIRC, Tina, KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva (urednik, prevajalec). Didaktični pripomoček za primere besedil in nalog iz raziskave PIRLS 2021 : 4. razred. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. [COBISS.SI-ID 219815683];
 - NOVAK, Jure (urednik, grafični oblikovalec), KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva (urednik, prevajalec). Mednarodna raziskava bralne pismenost : primeri besedil in nalog iz raziskave PIRLS 2021 : 4. razred. 1. izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. [COBISS.SI-ID 219599875];
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: izvedba usposabljanja ter mentoriranje magistrskega dela, predavanje za študente programa Vodenje in kakovost v izobraževanju;
 4. javni in medijski nastopi/poročila:
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva (intervjuvanec). Mladi so indikator družbe : nacionalna koordinatorica dveh mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu je pričakovala padec znanja, a ne tako velikega. Delo. [Tiskana izd.]. 3. jan. 2024, leto 66, št. 1. [COBISS.SI-ID 179175427];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva (intervjuvanec), ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija (intervjuvanec). Slovenski knjižni sejem : na Založniški akademiji o upadu bralne pismenosti pri otrocih in mladih. Slovenska tiskovna agencija. 27. 11. 2024, [COBISS.SI-ID 216772867];
 - AHAČIČ, Kozma (intervjuvanec), GREGORC, Alexandra (intervjuvanec), KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva (intervjuvanec), ŠAVLI, Slavica (intervjuvanec). (Ne)pismeni Slovenci. Ljubljana: Pop TV, 2024. Fokus. [COBISS.SI-ID 187286531];
 5. drugo: prevod publikacije PIRLS Insights ter prevod policy briefa; priprava dela poročila za mednarodno regijsko poročilo (je še v procesu publiciranja); izvedba kompleksnih analitičnih

modelov sekundarnih analiz (pripravljen je sumarni pregled rezultatov); izvedba dveh intervjujev za strokovni članek; sodelovanje pri pripravi poročila Resolucije o nacionalnem programu za jezikovno politiko 2021-2025 - poročanje za leto 2024; priprava članka o domačih nalogah (vključuje tudi kvalitativno analizo odprtih odgovorov – še vedno je v recenziji); priprava zbirnika.

- k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): o učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti, vsekakor pa pričakujemo dolgoročni učinek na številna druga področja (sociala, gospodarstvo).

12. Naslov naloge: **Sekundarna študija ICCS**

- a) vir oz. financer: MVI;
- b) tip projekta: LDN;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.1. 2024 – 31. 12. 2025;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: /;
- f) vodja projekta: dr. Eva Klemenčič Mirazchiyski (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Eva M. Klemenčič, dr. Žan Lep, dr. Plamen Mirazchiyski, dr. Simona Bezjak, Špela Javornik (vsi CUE), zunanji sodelavci;
- h) cilji za leto 2024: sodelovanje z mednarodnim konzorcijem ICCS pri pripravi mednarodnega poročila Evropskega regionalnega modula ICCS 2022, priprava nacionalnega poročila Evropskega regionalnega modula ICCS 2022 in diseminacija teh rezultatov; izvedba sekundarne študije ICCS;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: (a) sodelovanje z mednarodnim konzorcijem ICCS (pri mednarodnem poročilu), priprava nacionalnega poročila Evropskega regionalnega modula ICCS 2022; (b) zasnova (teoretična in metodološka) sekundarne študije ICCS, izvedba prvih analiz;
- j) rezultati v letu 2024:

1. znanstvene in strokovne objave:

- KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Kako mladi vidijo Evropo - zaznave osmošolcev o Evropi in Evropski uniji : nacionalno poročilo Evropskega regionalnega modula ICCS 2022. 1. izd. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. [COBISS.SI-ID 187159811];
- KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Učitelji za spremembe – nekateri rezultati VITR iz raziskave ICCS 2022. ICCS blog. 3. 1. 2024, 1 spletni vir. [COBISS.SI-ID 179745283];
- KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Ob dnevu Evrope – učenci izražajo močan občutek evropske identitete in so ponosni, da je Slovenija članica EU. ICCS blog. 9. 5. 2024, [COBISS.SI-ID 195267587];
- KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Ob Mednarodnem dnevu demokracije (15. september) – kaj osmošolci menijo o demokraciji (ICCS 2022)? ICCS blog. 17. 9. 2024. [COBISS.SI-ID 209570819];
- KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Kaj si osmošolci v Sloveniji (in v drugih evropskih državah) mislijo o Evropi in EU : prvi rezultati Evropskega regionalnega modula ICCS 2022. ICCS blog. 20. 3. 2024. [COBISS.SI-ID 191123203];
- KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Svetovni dan Zemlje – podpora učencev zaščiti okolja (ICCS 2022). ICCS blog. 22. 4. 2024. [COBISS.SI-ID 193917955];
- KLEMENČIČ MIRAZCHIYSKI, Eva. Okolje in okoljska trajnost v šoli – poročanja ravnateljev in učiteljev (ICCS 2022). ICCS blog. 24. 4. 2024. [COBISS.SI-ID 193918467].
- BEZJAK, Simona. Do students in Slovenia buy used clothing for sustainable reasons?. V: TSEKHMISTER, Yaroslav (ur.), PROKOPENKO, Olha (ur.). World conference on future innovations and sustainable solutions : international scientific conference. Vol., 1 : Poland, 1st September - November 1st, 2024. [Mazovia]: Futurity Research Publishing, cop. 2024. Str. 567-572. [COBISS.SI-ID 215992323];

- JAVORNIK, Špela. Insights into civic knowledge and environmental sustainability. V: DERMOL, Valerij (ur.). Artificial intelligence for human-technologies-economy sustainable development : proceedings of the MakeLearn, TIIM & PIconf International Conference : Lublin, Poland 23-25 May 2024. Bangkok; Celje; Lublin; Malta: ToKnowPress, 2024. Str. 551-559, tabele. MakeLearn series. [COBISS.SI-ID 208731139];
- udeležba na konferencah:
- KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva. Contextualization of ICCS : importance for secondary analyses and policy-making in education. ICCS 2022: results and implications, Belgrade: Institute for Educational Research, 6. 12. 2024 [COBISS.SI-ID 217446403];
- MIRAZCHYISKI, Plamen. 14-year trends in intended illegal protest activities : evidence from the international civic and citizenship educational study. ICCS 2022: results and implications. Belgrade: Institute for Educational Research, 6. 12. 2024 [COBISS.SI-ID 217448707];
- LEP, Žan, ŽMAVC, Janja, KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva. Forging a citizen through teaching rhetoric and argumentation : insights from ICCS 2022 for Slovenia. Belgrade: Institute for Educational Research, 6. 12. 2024. [COBISS.SI-ID 217451779];
- BEZJAK, Simona. Digital citizenship engagement in social and political issues among students in three European countries. Cambridge 12-14 December, 2024. Cambridge. [COBISS.SI-ID 219534083];
- KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva. Aktivno državljanstvo med mladimi – kje smo? : predstavitev raziskave : prispevek na Konferenci o aktivnem državljanstvu in participaciji "Kdaj? Zdaj!": Ljubljana, Hotel Mons, 21. 11. 2024. [COBISS.SI-ID 215999747]
- 2. pedagoške aktivnosti: predavanje za študente programa Vodenje in kakovost v izobraževanju;
- 3. javni in medijski nastopi/poročila:
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva (intervjuvanec). Mladi so indikator družbe : nacionalna koordinatorica dveh mednarodnih raziskav na Pedagoškem inštitutu je pričakovala padec znanja, a ne tako velikega. Delo. [Tiskana izd.]. 3. jan. 2024, leto 66. [COBISS.SI-ID 179175427];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva (intervjuvanec). Med slovenskimi učenci se krepi evropska identiteta, zaupanje v evropske institucije pod povprečjem : najmočnejši občutek evropske identitete izkazali učenci iz Hrvaške in Španije. MMC RTV SLO : prvi multimedijski portal. 6. 3. 2024. [COBISS.SI-ID 195028995];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva (intervjuvanec). Zaupanje učencev iz Slovenije v vlado in evropske institucije glede na raziskavo manjše od evropskega povprečja. Slovenska tiskovna agencija. 6. 3. 2024. [COBISS.SI-ID 188009987];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva (diskutant), ŽAGAR, Igor Ž. (diskutant), DEŽELAN, Tomaž (diskutant), ŠRAJ, Urška (diskutant). Evropski regionalni modul raziskave ICCS 2022 : prvi rezultati. [San Bruno]: Youtube, 6. 3. 2024. [COBISS.SI-ID 190946307];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva, KORŠNÁKOVÁ, Paulína, DAMIANI, Valeria. Teachers for change : strategies for sustainability in the classroom and beyond. [San Bruno]: Youtube, 2. 4. 2024. [COBISS.SI-ID 191456771];
 - KLEMENČIČ MIRAZCHYISKI, Eva, BEZJAK, Simona. Okoljska ozaveščenost in trajnostni razvoj v šolah : rezultati mednarodnih raziskav : prispevek na nacionalni konferenci o vzgoji in izobraževanju za trajnostni razvoj VITRAŽ : Bled, Festivalna dvorana Bled, 17. 10. 2024. [COBISS.SI-ID 212362243];
- 4. drugo: vabljen predavanje na konferenci v tujini ter vabljen predavanje na domači konferenci; izvedba strokovnega srečanja o rezultatih Evropskega regionalnega modula ICCS 2022;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): o učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti, vsekakor pa pričakujemo dolgoročni učinek na številna druga področja (sociala, gospodarstvo).

13. **Naslov naloge: Sekundarna študija PISA 2022: Vloga dobrobiti 15-letnikov pri pojasnjevanju učne motivacije in dosežkov: upoštevanje dejavnikov na ravni šole in učinkov pandemije Covid-19**
- a) vir oz. financer: MVI;
 - b) tip projekta: naloga po pogodbi LDN;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2025;
 - d) vloga PI: izvajanje naloge;
 - e) sodelujoče institucije: /;
 - f) vodja projekta: dr. Klaudija Šterman Ivančič (CUE);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Klaudija Šterman Ivančič, dr. Urška Štremfel (obe CUE), mag. Ana Mlekuž (IC);
 - h) cilji za leto 2024: zaključitev prve faze študije in priprava vmesnega poročila;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024: priprava teoretičnih izhodišč študije s področja preučevanja dobrobiti v izobraževanju, primerjava različnih vidikov dobrobiti slovenskih 15-letnikov s povprečjem OECD in primerjava rezultatov z letom 2018, analiza razlik v dobrobiti med različnimi skupinami dijakov in dijakinj ter identifikacija ranljivih skupin, analiza razlik v dobrobiti dijakov in dijakinj glede na značilnosti šol, priprava vmesnega poročila študije;
 - j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave:
 - ŠTREMFELE, Urška, ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija, PERAS, Igor. Addressing the sense of school belonging among all students? : a systematic literature review. European journal of investigation in health, psychology and education. [Online ed.]. 2024, vol. 14, iss. 11, str. 2901-2917. [COBISS.SI-ID 214745603];
 2. udeležba na konferencah:
 - ŠTERMAN IVANČIČ, Klaudija. Predictors of student's sense of belonging at school within different groups of students in Slovenia. V: PRACANA, Clara (ur.), WANG, Michael B. (ur.). Psychological applications and trends : 2024. Lisbon: inScience Press, cop. 2024. Str. 401-403. [COBISS.SI-ID 193755651];
 3. pedagoške aktivnosti: /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 5. drugo: /;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 % realizacija;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): o učinkih na druga področja še ni mogoče govoriti.

9.3.3.2 Druge strokovne naloge in projekti

1. **Naslov projekta: Nevrokognitivno raziskovanje razlik med branjem s papirja in branjem z zaslonov - pilotna raziskava**
 - a) vir/financer/naročnik: PI;
 - b) tip projekta in številka projekta (za ARIS projekte): projekt Raziskovalnega sklada PI;
 - c) časovno obdobje trajanja projekta (celotno obdobje financiranja): 2024 - 2026;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče partnerske organizacije (konzultativno): UL FF, UL PeF, OŠ Bičevje, OŠ Danile Kumar;
 - f) vodja projekta (četudi ni zaposlen na PI): dr. Igor Žagar Žnidaršič (CDŠ VIZ);
 - g) sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Amanda Saksida, dr. Igor Žagar Žnidaršič (oba CDŠ VIZ);
 - h) cilji za leto 2024: (naštejte cilje, ki ste si jih bili zastavili v Letnem programu dela za 2024): 1) pregled literature s področja nevro-kognitivnih učinkov branja na papirju in na ekranu; 2) nakup opreme (EEG, Eye-tracking, GSR); 3) priprava eksperimenta za merjenje nevrokognitivnih razlik pri branju z zaslona in branju s papirja s pomočjo triangulacije EEG, eye-trackinga in GSR senzorjev; 4) izbor udeležencev za pilotno študijo z učenci 4. in 9. razreda; 5) Izvedba testiranja pilotnih skupin (N = 10 do 15) učencev 4. in 9. razreda;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024: 1) pregled literature; 2) javna predstavitev pilotne študije staršem in učencem izbrane osnovne šole; 3) priprava in izvedba testiranja pilotnih skupin;
 - j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: 1;
 2. udeležba na konferencah: 4;
 3. pedagoške aktivnosti: predstavitev projekta za študente FF UL;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: 2 (javni predstavitvi projekta);
 5. drugo: (npr. mednarodna srečanja projektnih partnerjev, študijski obiski);
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: cilji so bili uspešno realizirani;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: V letu 2024 niso bila do konca izvedena testiranja v skupini učencev 9. razreda zaradi premajhnega odziva učencev. Testiranja so bila naknadno dokončana v januarju 2025.
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Raziskava učinkov digitalizacije na bralne procese ima neposredne implikacije za družbeni razvoj, saj naslavlja trenutno aktualni vprašanji digitalizacije učnih procesov v šolah ter učinka medija na ocene pismenosti.
2. **Naslov projekta: Mreža za spreminjanje kakovosti Korak za korakom**
 - a) vir oz. financer: kotizacije vrtcev in osnovnih šol;
 - b) tip projekta: /;
 - c) obdobje trajanja projekta: kontinuirano, vsako šolsko leto;
 - d) vloga PI: vodilna organizacija;
 - e) sodelujoče institucije: Vrtec Mavrica Brežice; Vrtec pri OŠ Polhov Gradec; Vrtec Idrija; Vrtec Koper; Vrtec Pobrežje Maribor; VVZ Ilke Devetak Bignami Tolmin; OŠ Šmartno, Vrtec Ciciban; Vrtec Murska Sobota, Vrtec Krkine lučke Vavta vas, Vrtec "Murenčki" pri OŠ Davorina Jenka Cerklje na Gorenjskem, OŠ Miren - VVO Miren; Vrtec Ribnica; Vrtci Brezovica; JVIZ OŠ Dobrepolje, vrtec Ringaraja; Vrtec Bled; Vrtec "Otona Župančiča" Slovenska Bistrica; Vrtci Občine Žalec; OŠ Elvire Vatovec Prade; Vrtec Ringa raja pri OŠ Artiče; Osnovna šola heroja Janeza Hribarja Stari trg pri Ložu, Vrtec Polhek; Vrtec Litija; OŠ Frana Metelka Škocjan; Vrtec Radovednež Škocjan; Vrtec Trbovlje, Vrtec Najdihojca;
 - f) vodja projekta: mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mateja Režek, dr. Jerneja Jager, dr. Sonja Rutar, Petra Zgonec, Mateja Mlinar, Petra Bozovičar (vse CKVI KZK);
 - h) cilji za leto 2024:

- kontinuiran profesionalni razvoj strokovnih delavcev v vrtcih in osnovnih šolah;
- oblikovanje podpornega sistema za strokovne delavce na nivoju vrtca oz. osnovne šole;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024:
 - reflektivno srečanje za vodje učeče se skupnosti, 25.1.2024;
 - Wanda srečanje za ravnatelje, 6.2.2024;
 - srečanje z izvajalci medregijskih srečanj, 15. 2. 2024;
 - opazovanje z reflektivnim razgovorom, 18. 1. 2024, 14.2.2023, 13.3.2024, 15.3.2024;
 - zaključno srečanje za člane Mreže, 23. 5. 2024;
 - izvedba medregijskih srečanj (koordinacija s strani PI, zunanji vodje medregijskih srečanj, člani Mreže);
 - To mora vedeti vsak vodja USS, 7.10.2024;
 - srečanje in usposabljanje vodij učeče se skupnosti, 10. in 11. 10. 2024;
 - srečanje in usposabljanje ravnateljev, 9. 12. 2024;
 - uvodni seminar za vrtce Korak za korakom v prakso, 1. del (10. 1., 12. 2., 12. 3., 7. 5., 26. 11., 10. 12.);
 - uvodni seminar za vrtce Korak za korakom v prakso, 2. del (23. 1., 6. 2., 21. 3., 17. 4., 19. 11.);
 - nadaljevalni seminar za vrtce Globine prakse KZK, 1. del (22. 1., 25. 3., 11. 4., 28. 11.);
- j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti:
 - reflektivno srečanje za vodje učeče se skupnosti, 25.1.2024;
 - srečanje z izvajalci medregijskih srečanj, 15. 2. 2024;
 - opazovanje z reflektivnim razgovorom, 18. 1. 2024, 14.2.2023, 13.3.2024, 15.3.2024;
 - izvedba medregijskih srečanj (koordinacija s strani PI, zunanji vodje medregijskih srečanj, člani Mreže);
 - To mora vedeti vsak vodja USS, 7. 10. 2024;
 - srečanje in usposabljanje vodij učeče se skupnosti, 10. In 11. 10. 2024;
 - srečanje in usposabljanje ravnateljev, 9. 12. 2024;
 - uvodni seminar za vrtce Korak za korakom v prakso, 1. del (10. 1., 12. 2., 12. 3., 7. 5., 26. 11., 10. 12.);
 - uvodni seminar za vrtce Korak za korakom v prakso, 2. del (23. 1., 6. 2., 21. 3., 17. 4., 19. 11.);
 - nadaljevalni seminar za vrtce Globine prakse KZK, 1. del (22. 1., 25. 3., 11. 4., 28. 11.);
 4. javni in medijski nastopi/poročila: Objava 1; Objava 2; Objava 3; Objava 4; Objava 5; Objava 6; Objava 7; Objava 8; Objava 9; Objava 10; Objava 11; Objava 12; Objava 13; Objava 14; Objava 15; Objava 16; Objava 17; Objava 18; Objava 19; Objava 20; Objava 21; Objava 22; Objava 23; Objava 24; Objava 25; Objava 26; Objava 27; Objava 28; Objava 29; Objava 30;
 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: vsi cilji so bili realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja: vrtce in osnovne šole, vključene v Mrežo za spreminjanje kakovosti Korak za korakom, spodbujamo in podpiramo pri medsebojnem povezovanju in mreženju ter tudi pri oblikovanju povezav z institucijami v lokalnem okolju.

3. Naslov projekta: **Pedagoški leksikon II**

- a) vir oz. financer: PI;;
- b) tip projekta: projekt raziskovalnega sklada PI;
- c) obdobje trajanja projekta: januar 2024 – junij 2025;
- d) vloga PI: VO;

- e) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut;
- f) vodja projekta: dr. Janja Žmavc (CDŠ VIZ);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Sabina Autor, dr. Igor Bijuklič (oba CDAR VIZ);
- h) cilji za leto 2024: izdaja »2. zvezka« z novimi gesli in spremno študijo;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: analiza ugotovitev posveta ob izdaji poskusne izdaje (2023), oblikovanje uredniškega sveta in uredniškega odbora leksikona; oblikovanje dokončne strukture gesel, priprava predloga za posodobitev "(poskusnega) zvezka" (letnik 2023), priprava končnih standardiziranih navodil za avtorje, priprava 6 avtorskih gesel ("1. zvezek" – "letnik 2024");
- j) rezultati v letu 2024:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: 4 sestanki uredniškega odbora, 3 sestanki uredniškega sveta;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: cilji so bili realizirani;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): Pedagoški leksikon je projekt izjemnega družbenega pomena, pri katerem sodelujejo številne slovenske strokovnjakinje in strokovnjaki s področja vzgoje in izobraževanja. Kot sodoben in prostodostopen znanstveni leksikon v slovenskem jeziku je pomemben vir za poglobljeno razumevanje vzgojno-izobraževalnih pojmov, kakor tudi za razvijanje strokovne in znanstvene terminologije z omenjenega področja.

4. Naslov projekta: **Tematske konference**

- a) vir oz. financer: kotizacije vrtcev in osnovnih šol;
- b) tip projekta: /;
- c) obdobje trajanja projekta: 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024;
- d) vloga PI: VO;
- e) sodelujoče institucije: zunanji sodelavci (avtorske pogodbe);
- f) vodja projekta: Petra Bozovičar;
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Jerneja Jager, mag. Mateja Režek, Petra Zgonec, Mateja Mlinar, dr. Sonja Rutar (vse CKVI KZK) in zunanje sodelavke;
- h) cilji za leto 2024: dvig kompetenc strokovnih delavcev na izbranih področjih njihovega delovanja;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024:
 - 3 izvedbe seminarja Postanite strpen kolektiv (Vrtec Radovljica, OŠ Draga Kobala Maribor, OŠ Franceta Bevka Tolmin);
 - izvedba TK o pomenu predšolske vzgoje za romske otroke (CŠOD);
 - izvedba TK na temo načrtovanja, spremljanja in evalviranja vzgojno izobraževalnega dela v vrtcu (Vrtec Mavrica Brežice);
- j) rezultati v letu 2024:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: izvedba 5 usposabljanj;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: realizirali smo vse zastavljene cilje;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): preko usposabljanj želimo vplivati na dvig kompetenc strokovnih delavk/cev na različnih področjih. V okviru nekaterih tem dajemo poudarek medsebojnemu povezovanju in mreženju ter oblikovanju povezav z institucijami v lokalnem okolju, vzpostavljanju partnerskega odnosa s starši ipd.

5. *Naslov projekta:* **Posodobitveni seminar: Podpora otrokom, ki se soočajo s stresnimi/travmatičnimi situacijami**
- a) vir oz. financer: kotizacije vrtcev in osnovnih šol, posameznikov;
 - b) tip projekta: /;
 - c) obdobje trajanja projekta: 1. 9. 2024 – 31. 12. 2024;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: /;
 - f) vodja projekta: mag. Mateja Režek (CKVI KZK);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Mateja Režek (CKVI KZK), dr. Jerneja Jager;
 - h) cilji za leto 2024: dvig kompetenc strokovnih delavcev za podporo otrokom, ki se soočajo s stresnimi/travmatičnimi situacijami;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024:
 - izvedba 16-urnega posodobitvenega seminarja;
 - j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. pedagoške aktivnosti: izvedba usposabljanja v dveh delih (2 dni);
 4. javni in medijski nastopi/poročila: objava 1, objava 2;
 5. drugo: /;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: realizirali smo vse zastavljene cilje;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): preko usposabljanja smo vplivali na dvig kompetenc strokovnih delavk/cev na področju zagotavljanja podpore otrokom, ki se soočajo s stresnimi/travmatičnimi izkušnjami. V okviru posameznih tem smo poudarili pomen medsebojnega povezovanja in mreženju ter oblikovanju povezav z relevantnimi institucijami v lokalnem/nacionalnem okolju, vzpostavljanju partnerskega odnosa s starši ipd.
6. *Naslov projekta:* **Znanstvena konferenca Raziskovanje v vzgoji in izobraževanju**
- a) vir oz. financer: kotizacije udeležencev in CMEPIUS;
 - b) tip projekta: /;
 - c) obdobje trajanja projekta: januar 2024 - december 2025;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) sodelujoče institucije: SLODRE, CMEPIUS, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta;
 - f) vodja projekta: dr. Igor Ž. Žagar (CDŠ);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Ana Mlekuž (IC), dr. Ana Kozina (CEŠ), dr. Alenka Gril (CKU), dr. Jerneja Jager (CKVI KZK), mag. Mojca Čuček (IC), dr. Valerija Vendramin (CDAR);
 - h) cilji za leto 2024: organizacija nacionalne konference;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024: priprava razpisa za prijavo povzetkov; recenzije povzetkov; priprava programa konference; priprava zbornika konference; priprava znanstvene monografije, vezane na lansko konferenco; recenzija monografije; tisk zbornika povzetkov; organizacija dogodka;
 - j) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: 2;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. izobraževanja: /;
 4. javni dogodki in medijski nastopi: /;
 5. drugo: /;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: izvedli smo vse načrtane cilje;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;

- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini; uveljavljanje vloge Pedagoškega inštituta pri vpeljavi inovacij v prostor vzgoje in izobraževanja.

7. Naslov projekta: Svetovni dan filozofije 2024

- a) vir oz. financer: Unesco Slovenije;
- b) tip projekta: dejavnost v okviru programa Slovenske nacionalne komisije za UNESCO za leto 2024;
- c) obdobje trajanja projekta: 1.1. 2024 - 1.12. 2024;
- d) sodelujoče institucije: Pedagoški inštitut (voditelj projekta), Unesco Slovenija, Slovensko filozofsko društvo, Filozofska fakulteta Maribor, Sofijini ljubimci;
- e) vodja projekta: dr. Marjan Šimenc;
- f) sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Marjan Šimenc,
- g) cilji za leto 2024: organizacija dogodkov v okviru obeležitve Svetovnega dneva filozofije 2024;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2024: izvedba središčnega dogodka, izdaja strokovne monografije;
- i) rezultati v letu 2024: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce):
 1. znanstvene in strokovne objave: 1 strokovna:
 - ŠIMENC, Marjan, VAČUN, Maja, GARTNER, Smiljana. Moj dnevnik kritičnega mišljenja : za uporabo pri filozofiji za otroke in drugod : svetovni dan filozofije 2024. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2024. ISBN 978-961-270-397;
 2. udeležba na konferencah: (domačih in tujih): /;
 3. pedagoške aktivnosti: (izvajanje strokovnih izobraževanj, posvetov, konferenc): /;
 4. javni in medijski nastopi/poročila: 1 javni dogodek, 1 radijski nastop;
 5. drugo: (npr. mednarodna srečanja projektnih partnerjev, študijski obiski): /;
- j) ocena uspešnosti v letu 2024: projekt je bil v celoti realiziran;
- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: (navedite česa niste realizirali in zakaj ne, kako ste ukrepali ter do kdaj ste predvideli realizacijo): /;
- l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): projekt, ki je nastal kot podpora in promocija humanistike, ima pozitivne učinke na vseh teh področjih, zlasti v sodelovanju z gimnazijskimi učitelji.

8. Naslov projekta: UNESCO Gem report

- a) vir oz. financer: UNESCO;
- b) tip projekta: /;
- c) obdobje trajanja projekta: januar 2024 - oktober 2024;
- d) vloga PI: sodelujoča institucija;
- e) sodelujoče institucije: Children are the Future (Albanija), proMENTE social research (BiH), Praxis (Estonija), EPPM (Gruzija), FEIS (Kirgizistan), ProDidactica (Moldavija);
- f) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Ana Mlekuž (IC);
- g) cilji za leto 2024: pripraviti pregled in končno poročilo o vodenju v izobraževanju za vključujočo družbo;
- h) izvedene aktivnosti v letu 2024: priprava instrumentov (policy vprašalnik, vprašalnik za ravnatelje_ice, protokol za intervjuje, protokol za fokusne skupine), zbiranje podatkov, analiza podatkov, pisanje poročila;
- i) rezultati v letu 2024:
 1. znanstvene in strokovne objave: 1;
 2. udeležba na konferencah: /;
 3. izobraževanja: /;
 4. javni dogodki in medijski nastopi: /;
 5. drugo: projektni sestanki;
- j) ocena uspešnosti v letu 2024: izvedli smo vse načrtane cilje;

- k) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
 - l) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): promocija Pedagoškega inštituta v Sloveniji in tujini; uveljavljanje vloge Pedagoškega inštituta pri vpeljavi inovacij v prostor vzgoje in izobraževanja.
9. **Naslov projekta: SPOZNAJ: Podpora pri uvajanju načel odprte znanosti v Sloveniji**
- a) vir oz. financer: (EACEA; MVŠZI;): MVŠZI, Načrt za okrevanje in odpornost, NextGenerationEU;
 - b) tip projekta: (npr. Erasmus+, KA2, KA3; ESS; LDN): projekt v okviru načrta za okrevanje in odpornost;
 - c) obdobje trajanja projekta: (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): 1. 1. 2023 do 30. 6. 2026;
 - d) vloga PI (ali se projekt vodi na PI - VO, ali je partnerska organizacija – PO): Partnerska organizacija;
 - e) sodelujoče institucije: (navedite vse sodelujoče institucije, vključno s PI in jasno označite, katera institucija vodi (je prijavitelj) projekt): Centralna tehnična knjižnica Univerze v Ljubljani (prijavitelj), Univerza v Ljubljani, Univerza v Mariboru, Univerza na Primorskem, Fakulteta za informacijske študije v Novem Mestu, Geološki zavod Slovenije, Inštitut »Jožef Štefan«, Inštitut za hidravlične raziskave, Ljubljana, Inštitut za narodnostna vprašanja, Inštitut za novejšo zgodovino, Kemijski inštitut, Kmetijski inštitut Slovenije, Nacionalni inštitut za biologijo, Pedagoški inštitut, Rudolfovo – Znanstveno in tehnološko središče Novo Mesto, Urbanistični inštitut Republike Slovenije, Zavod za gradbeništvo Slovenije, Znanstvenoraziskovalni center Slovenske akademije znanosti in umetnosti, Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Znanstveno in inovacijsko središče Pomurje;
 - f) vodja projekta: (navedite vodjo projekta - če ta ni zaposlen na PI, napišite, s katere institucije je; v tem primeru navedite tudi, kdo je vodja projektne skupine na PI): dr. Tea Romih (CTK), Igor Peras (vodja projektne skupine na PI);
 - g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: (poimensko navedite vse raziskovalce/-ke iz vašega centra in ločeno tiste iz drugih centrov PI, ki so sodelovali/-e pri izvajanju projekta): Igor Peras, Polona Ramšak Zaviršek (knjižnica);
 - h) cilji za leto 2024: (naštejte cilje, ki ste si jih bili zastavili v Letnem programu dela za 2024): usposabljanje podatkovnih skrbnikov, načrtovanje prilagoditev na raziskovalni organizaciji, sodelovanje na usposabljanjih znotraj projekta, vzpostavitev podpornih mehanizmov za uvajanje načel odprte znanosti;
 - i) izvedene aktivnosti v letu 2024: (navedba vseh aktivnosti v projektu v tem letu): Izvedene so bile aktivnosti glede na cilje pod točko h): na PI je asistent pričel izvajati podatkovno skrbništvo, pripravljen je bil tudi načrt prilagoditev za prilagajanje delovanja PI po načelih odprte znanosti z implementacijo že nekaterih prilagoditev;
 - j) rezultati v letu 2024: (navedite vse rezultate, ki so dokumentirani in preverljivi v COBBISu oz. štejejo za rezultat projekta v pogodbeni dokumentaciji; pri vsaki rubriki navedite vse naslove dosežkov in avtorje/izvajalce):
 - 1. znanstvene in strokovne objave: (članki in monografije): /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: /;
 - k) ocena uspešnosti v letu 2024: (ocenite uspešnost glede na delež realiziranih ciljev iz LPD 2024): 100 %;
 - l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2023: ni nerealiziranih ciljev;
 - m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): projekt omogoča vpeljevanje konceptov odprte znanosti, kar je pomembno tako z vidika PI kot širše skupnosti, saj se v okviru projekta spodbuja tudi t.i. občanska znanost.

10. *Naslov projekta:* **SKUPP - Sodelovanje za krepitev uspešnosti projektnih pisarn**

- a) vir oz. financer: MVŠZI v okviru Načrta za okrevanje in odpornost (NOO) – »Aktivnosti krepitev projektnih pisarn javnih raziskovalnih organizacij« (Ur. l. RS št. 140/2022) ter Evropska Unija – NextGenerationEU;
- b) tip projekta: projekt v okviru Načrta za okrevanje in odpornost (NOO);
- c) obdobje trajanja projekta: (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): 1. 1. 2023 do 30. 6. 2026;
- d) vloga PI: partnerska organizacija;
- e) sodelujoče institucije: Kmetijski inštitut Slovenije (vodilni konzorcijski partner), Pedagoški inštitut (konzorcijski partner), Gozdarski inštitut Slovenije (konzorcijski partner), Geološki zavod Slovenije (konzorcijski partner);
- f) vodja projekta: dr. Antoaneta G. Kuhar (KIS), mag. Suzana Geržina (vodja projektne skupine na PI);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: mag. Suzana Geržina (Infrastrukturni center), Teja Or (uprava);
- h) cilji za leto 2024: izboljšano podporno okolje projektnih pisarn/enot, okrepljene kompetence strokovnih sodelavcev projektnih pisarn/enot, boljša usposobljenost potencialnih prijaviteljev – vse troje v kontekstu centraliziranih programov EU v fazah prijavljanja, izvedbe in poročanja; zaposlitev v projektni enoti, organizacija dogodkov, usposabljanj in mreženj med partnerji, drugimi konzorciji in zunanjimi deležniki;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: Izvedene so bile aktivnosti glede na cilje pod točko h);
- j) rezultati v letu 2024:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;
 - 4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
 - 5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2023: ni nerealiziranih ciljev;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): krepitev projektnih pisarn/enot krepi evropski raziskovalni prostor, cilje in vrednote EU, rast in blaginjo Evrope.

11. *Naslov projekta:* **Krepitev digitalnega državljanstva v vzgojno-izobraževalnih zavodih (DIGI.DR)**

- a) vir oz. financer: MVI;
- b) tip projekta: NOO projekt;
- c) obdobje trajanja projekta: (v celoti, glede na pogodbene zamejitve): 1. 10. 2024 – 30. 4. 2026;
- d) vloga PI: PO;
- e) sodelujoče institucije: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta (VO), Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede; Arnes – akademska in raziskovalna mreža; Fakulteta za informacijske študije v Novem mestu; Časoris, zavod za informiranje in izobraževanje; IPM inštitut za politični menedžment; Danes je nov dan, inštitut za druga vprašanja; Zavod Radio študent; Zavod Nora, center sodobnih zasvojenosti (Logout) in Pedagoški inštitut;
- f) vodja projekta: dr. Janez Krek (UL PF); vodja na PI: dr. Simona Bezjak (CUE);
- g) sodelujoči raziskovalci/-ke s PI: dr. Simona Bezjak in Špela Javornik (obe CUE), dr. Eva M. Klemenčič (članica UO projekta) (CUE);
- h) cilji za leto 2024: zagon projekta in priprava osnutka izhodišč za nadaljnjo delo;
- i) izvedene aktivnosti v letu 2024: priprava osnutka izhodišč za testiranje učnih ciljev za digitalno državljanstvo, ki jih pripravlja Svet Evrope in bodo testirani v letu 2025;
- j) rezultati v letu 2024:
 - 1. znanstvene in strokovne objave: /;
 - 2. udeležba na konferencah: /;
 - 3. pedagoške aktivnosti: /;

4. javni in medijski nastopi/poročila: /;
5. drugo: /;
- k) ocena uspešnosti v letu 2024: 100 %;
- l) pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024: /;
- m) ocena učinkov realizacije programa na druga področja (gospodarstvo, sociala, varstvo okolja, regionalni razvoj, urejanje prostora): ob začetku projekta učinkov še ni mogoče pričakovati.

9.3.4 Prijavljeni projekti v letu 2024

Prijave raziskovalnih projektov na razpis ARIS

1. **Naslov prijavljenega projekta: O branju, pisanju in rokoborbi: Konceptualiziranje pismenosti v digitalni dobi (On Reading, Writing, and Wrestling: Conceptualizing Literacy in the Digital Age)**
 - a) predvideni financer: ARIS;
 - b) naziv javnega razpisa: ARIS razpis za temeljne in aplikativne raziskovalne projekte v letu 2025;
 - c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut; Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Janja Žmavc (vodja), mag. Lucija Zala Bezljaj (obe CDŠ VIZ), mag. Sabina Autor, dr. Igor Bijuklič, dr. Valerija Vendramin (vsi CDAR VIZ);
 - f) status prijave: v postopku izbora (rezultati predvidoma v juniju 2025).
2. **Naslov prijavljenega projekta: Nove domene neenakosti: Digitalni razkorak v Sloveniji, 2. faza**
 - a) predvideni financer: ARIS;
 - b) naziv javnega razpisa: ARIS razpis za raziskovalne projekte v letu 2024;
 - c) partnerji v projektu: /;
 - d) vloga PI: VO;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Plamen Mirazchiyski (vodja), dr. Eva M. Klemenčič, dr. Simona Bezjak, Špela Javornik, Nina Pertoci, dr. Žan Lep (vsi CUE);
 - f) status prijave: zavržena.

Prijave drugih projektov in strokovnih nalog

1. **Naslov prijavljenega projekta: DIALOGUE: Closing The Civic Empowerment Gap For Marginalised Youth Communities**
 - a) predvideni financer: EU;
 - b) naziv javnega razpisa: HORIZON-CL2-2024-DEMOCRACY-01-04 (Type of Action: HORIZON-RIA);
 - c) partnerji v projektu: University Of Durham, United Kingdom (vodja) Pedagoški Inštitut, Slovenia; Oslomet – Storbyuniversitetet, Norway; Universidad Autonoma De Madrid, Spain; Uniwersytet Warszawski, Poland; Cardiff University, United Kingdom; University Of Haifa, Israel; Università Degli Studi Di Palermo, Italy; Kobenhavns Universitet, Denmark;
 - d) vloga PI: PO;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Janja Žmavc (vodja, CDŠ VIZ); dr. Mitja Sardoč (CFV), dr. Valerija Vendramin, dr. Igor Bijuklič, mag. Sabina Autor (vsi CDAR VIZ), mag. Suzana Geržina (IC);
 - f) status prijave: zavržena.

2. *Naslov prijavljenega projekta:* **TOY4PARTICIPATION**

- a) predvideni financer: Evropska komisija;
- b) naziv javnega razpisa: CERV-2024-CHILD — Rights of the child and children's participation;
- c) partnerji v projektu: ICDI – International Child Development Initiative (Nizozemska), International Step by Step Association (Nizozemska), Škola dokoran – Wide Open School (Slovaška), Center for Education Initiatives (Latvija), Partners Hungary (Madžarska), Open Academy Step by Step (Hrvaška), Labor and Health Social Initiatives (Ukrajina), Ass. 21 Iuglio (Italija), For Our Children Foundation (Bolgarija), Cubo Libro (Italija), Pedagoški inštitut (Slovenija);
- d) vloga PI: PO;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Mateja Mlinar, vodja (CKVI KZK) in Petra Zgonec (CKVI KZK);
- f) status prijave: odobrena.

3. *Naslov prijavljenega projekta:* **Tinybee Explorers: Exploring Mathematics and STEM in Kindergartens using Bee-Bot Robots**

- a) predvideni financer: EACEA;
- b) naziv javnega razpisa: Erasmus+, KA2;
- c) partnerji v projektu: GoINNO Inštitut (Slovenija); Innovation hive (Grčija); Synthesis (Ciper); K&R Education (Švedska);
- d) vloga PI: PO;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Mateja Mlinar (CKVI KZK) in Petra Zgonec (CKVI KZK);
- f) status prijave: zavrnjena.

4. *Naslov prijavljenega projekta:* **LINES - Inclusive leadership for inclusive ECEC settings**

- a) predvideni financer: EACEA;
- b) naziv javnega razpisa: Erasmus+, KA2;
- c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut (Slovenija), Pučko otvoreno učilište Korak po korak (Hrvaška), VBJK - Vernieuwing in de basisvoorzieningen voor jonge kinderen (Belgium), ICDI - Stichting international child development initiatives (Nizozemska), Mreža centara za obrazovne politike (Hrvaška), Vittra Rösjörtp International (Švedska), Združenje ravnateljcev vrtcev Slovenije (Slovenija), Grad Zagreb (Hrvaška), Stad Gent (Belgija), Kindercentrum Kind in Beeld (Nizozemska);
- d) vloga PI: VO;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager (CKVI KZK), mag. Mateja (CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC);
- f) status prijave: zavrnjena.

5. *Naslov prijavljenega projekta:* **Participatory Action Wave**

- a) predvideni financer: Evropska komisija;
- b) naziv javnega razpisa: CERV-2024-CHILD — Rights of the child and children's participation;
- c) partnerji v projektu: Agorà Società Cooperativa Sociale (Italija), ICDI - Stichting International Child Development Initiatives (Nizozemska), Pedagoški inštitut (Slovenija), Institutul Intercultural Timisoara (Romunija), PLATON M.E.P.E. (Grčija);
- d) vloga PI: partnerska organizacija;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager, vodja (CKVI KZK), Mateja Mlinar (CKVI KZK), Petra Zgonec (CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC);
- f) status prijave: zavrnjena.

6. *Naslov prijavljenega projekta:* **EduCove - Strengthening Schools to Safeguard Disadvantaged Learners from Negative Effects Of Disasters**
 - a) predvideni financer: Evropska komisija;
 - b) naziv javnega razpisa: Interreg Programme – Danube Region;
 - c) partnerji v projektu: Mreža centara za obrazovne politike (Hrvaška), Center for Educational Initiatives Step by Step (Bosna in Hercegovina), proMENTE Social Research (Bosna in Hercegovina), Pučko otvoreno učilište Korak po korak (Hrvaška), Forum for Freedom in Education (Hrvaška), Educational Centre PRO DIDACTICA (Moldavija), Center for Interactive Pedagogy (Srbija), Centre for Education Policy (Srbija), Pedagoški inštitut (Slovenija);
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager, vodja (CKVI KZK), mag. Mateja Režek (CKVI KZK), Petra Bozovičar (CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC);
 - f) status prijave: zavrnjena.

7. *Naslov prijavljenega projekta:* **HeART: Equiteacher - Embracing diversity in European Teacher Education System through a Child Centred Approach**
 - a) predvideni financer: Evropska komisija;
 - b) naziv javnega razpisa: ERASMUS-EDU-2024-PEX-TEACH-ACA;
 - c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut (Slovenija), Pučko otvoreno učilište Korak po korak (Hrvaška), Škola Dokoran – Wide Open School (Slovaška), Partners Hungary Alapítvány (Madžarska), VBJK - Vernieuwing In De Basisvoorzieningen Voor Jonge Kinderen (Belgija), Univerza na Primorskem / Universita del Litorale (Slovenija), Sveuciliste Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (Hrvaška), Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici (Slovaška), Apor Vilmos Katolikus Foiskola (Madžarska), Erasmushogeschool Brussel (Belgija), Javni vzgojno-izobraževalni zavod Vrtec Koper (Slovenija), ISSA - International Step by Step Association (Nizozemska), NEPC - Mreža centara za obrazovne politike (Hrvaška);
 - d) vloga PI: vodilna organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager, vodja (CKVI KZK), mag. Mateja Režek (CKVI KZK), Mateja Mlinar (CKVI KZK), mag. Suzana Geržina (IC);
 - f) status prijave: zavrnjena.

8. *Naslov prijavljenega projekta:* **CHAVORE - Mental Well-being of Young Roma Children**
 - a) predvideni financer: Evropska komisija;
 - b) naziv javnega razpisa: CERV-2024-CHILD — Rights of the child and children's participation;
 - c) partnerji v projektu: Pedagoški inštitut (Slovenija), International Step by Step Association (Nizozemska), Škola dokoran – Wide Open School (Slovaška), Partners Hungary (Madžarska), Pučko otvoreno učilište Korak po korak (Hrvaška), Kosova Education Centre (Kosovo);
 - d) vloga PI: vodilna organizacija;
 - e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Jerneja Jager, vodja (CKVI KZK), Mateja Mlinar (CKVI KZK), Petra Zgonec (CKVI KZK), Petra Bozovičar (CKVI KZK);
 - f) status prijave: odobrena.

9. *Naslov prijavljenega projekta:* **ASTRA: Fostering inclusive participation pathways for migrant and refugee children in elementary schools in Slovenia, Belgium, and Denmark**
 - a) predvideni financer: Evropska komisija;
 - b) naziv javnega razpisa: CERV-CHILD;
 - c) partnerji v projektu: Filozofska fakulteta Univerze v Mariboru, Inštitut za preučevanje enakosti spolov, Pedagoški inštitut, TADA, Belgija, Mangfold, Danska;
 - d) vloga PI: partnerska organizacija;

- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Tina Pivec (vodja), Manja Veldin, obe Center za evalvacijske študije, mag. Ana Mlekuž, Center za infrastrukturo;
- f) status prijave: odobrena (napišite, kdaj se bo začelo izvajanje v letu 2025) ali zavrnjena ali v postopku izbora (napišite okvirni datum objave rezultatov): zavrnjena.

10. *Naslov prijavljenega projekta:* **MONA: Harnessing the transforMative potential of artistic expressiOns to foster meNtal health empowerment by chAllenging gender stereotypes**

- a) predvideni financer (glejte ustrezen razpis, na katerega ste se prijavili): Evropska komisija
- b) naziv javnega razpisa: Creative Europe;
- c) partnerji v projektu: Inštitut za preučevanje enakosti spolov, Pedagoški inštitut, Centre for Creative Development Danilo Dolci, Italija, Association for Cultural and Educational Development, Severna Makedonija;
- d) vloga PI: partnerska organizacija;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: dr. Tina Pivec (vodja), Manja Veldin, obe Center za evalvacijske študije;
- f) status prijave: zavrnjena.

11. *Naslov prijavljenega projekta:* **PYD-FUTURE: Positive Youth Development for Youth Engagement and Sustainable Future**

- a) predvideni financer (glejte ustrezen razpis, na katerega ste se prijavili): Evropska komisija
- b) naziv javnega razpisa: COST;
- c) partnerji v projektu: Univerza v Bergnu (vodilna institucija), Pedagoški inštitut, Univerza v Huelvi, Univerza v Berlinu, Univerza v Lizboni, Univerza v Tirani;
- d) vloga PI: partnerska organizacija;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Ana Kozina, Tina Pivec, Center za evalvacijske študije;
- f) status prijave: zavrnjena.

12. *Naslov prijavljenega projekta:* **SupPORT for rainbow families: SuRF**

- a) predvideni financer: Evropska komisija;
- b) naziv javnega razpisa: ERASMUS-SPORT-2024;
- c) partnerji v projektu: Drustvo Kulturno informacijsko in svetovalno središče Legebitra (SI), Pedagoški inštitut (SI), Sportno Drustvo Out in Slovenija (SI), Drustvo za promicanje queer kulture kroz sport i rekreacijo, (HR), Dugine obitelji (HR), Club Esportiu LGTB+ Samarucs València (ES), Leadership, Equality and Active Participation (Leap) in Sports Scotland (UK);
- d) vloga PI: partnerska organizacija;
- e) vodja na PI in sodelujoči raziskovalci s PI: Manja Veldin (CEŠ), Igor Peras (CEŠ);
- f) status prijave: zavrnjena.

9.4 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev JRZ Pedagoški inštitut

Večina osnovnih dejavnosti, načrtovanih v Letnem načrtu dela za leto 2024, je bila, skladno z načrtovanimi cilji, uspešno realizirana, celo presežena. Do manjših zamikov je prišlo le pri nekaterih objavah, večinoma zaradi uredniških razlogov, kot takorekoč vsako leto. V nadaljevanju prikazujemo izvedene raziskovalne dejavnosti v letu 2024, v primerjavi s predhodnimi leti 2019 - 2023, in dosežene rezultate dela za celoten inštitut.

1. Tabela raziskovalne dejavnosti Pedagoškega inštituta

Raziskovalna dejavnost JRZ PI	Leto 2019	Leto 2020	Leto 2021	Leto 2022	Leto 2023	Leto 2024
Število raziskovalnih programov	3	2	2	2	2	2
Infrastrukturni program	1	1	1	1	1	1
Število tekočih projektov (vseh, ki smo jih izvajali)	38	39	43	41	37	40
Število mednarodnih študij znanja (OECD, IEA)	2+2	2+2	2+4	2+4	2+4	2+4
Število mednarodnih projektov (Erasmus+, Cost action itd.)	22	21	20	19	14	14
Število novo pridobljenih projektov	8	4	10	12	9	5
Število zaključenih projektov (v posameznem letu)	6	2	9	13	5	8
Število oddanih prijav za projekte	18	9	18	16	20	14

2. Tabela bibliografskih enot znanstveno-raziskovalnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI								
št. raziskovalcev	40		2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	ČLANKI IN DRUGI SESTAVNI DELI							
1.01	izvirni znanstveni članek	v tuji reviji	8	7	15	18	24	17
		v domači reviji	11	14	13	7	8	14
1.02	pregledni znanstveni članek		0	2	2	2	2	2
1.03	kratki znanstveni prispevek		2	2	0	2	0	0
2	MONOGRAFIJE IN DRUGA ZAKLJUČENA DELA							
2.01	monografija	pri tuji založbi	0	1	0	2	0	1
		pri domači založbi	2	3	2	2	3	1
ur.	Uredništva (pri tujih revijah, indeksiranih)		26	14	14	17	10	17
3	ZN. SESTAVKI IN POGLAVJA V MONOGRAFIJAH							
1.16	samostojni zn. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	pri tuji založbi	11	10	8	9	4	17
		pri domači založbi	8	3	10	11	8	7
4	KONFERENČNI ZBORNIKI							
1.06	vabljeni predavanja		6	1	0	7	1	0
1.08	objavljeni zn. prispevek na konferenci	v tujini	6	4	0	7	2	12

		doma	2	2	7	0	4	0
SKUPAJ	Znanstvena dela		82	63	71	84	66	88

3. Tabela bibliografskih enot strokovnih dosežkov JRZ Pedagoški inštitut

VSI RAZISKOVALCI PI (40)		2019	2020	2021	2022	2023	2024
(5)	STROKOVNA DELA: <i>skupaj</i>	341	162	170	172	312	252
1.04	strokovni članki	7	10	18	5	22	29
1.05	poljudni članek	0	0	0	1	1	4
1.09	objavljeni strokovni prispevek na konferenci	0	0	0	0	1	1
1.12	objavljeni povzetek zn. prispevka na konferenci	48	31	28	46	58	45
1.13	objavljeni povzetek strokovnega prispevka na konferenci	2	0	0	0	0	0
1.17	samostojni strok. sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	0	2	0	0	4	0
1.19	recenzija, prikaz knjige, kritika	6	1	1	0	0	0
1.20	predgovor, spremna beseda	4	8	4	9	10	7
1.21	polemika, diskusijski prispevek	4	4	2	11	4	3
1.22	intervju	12	5	9	4	30	26
1.25	drugi sestavni deli	2	0	0	0	0	0
2.02	strokovna monografija	8	11	3	7	7	7
2.04	srednješolski, osnovnošolski in drugi učbenik z recenzijo	0	1	0	0	0	0
2.05	drugo učno gradivo	4	2	4	5	18	4
2.06	Slovar, enciklopedija, priročnik	3	1	12	1	2	3
2.08	doktorska disertacija	0	0	1	1	0	1
2.09	magistrsko delo	0	0	0	1	0	0
2.11	diplomsko delo	0	0	0	0	0	0
2.12	končno poročilo o rezultatih raziskav	4	10	8	8	8	3
2.13	elaborat, predštudija, študija	1	4	5	5	2	8
2.19	radijska ali tv oddaja	16	13	6	6	24	31
2.25	druge monografije in druga zaključena dela	2	1	0	1	0	1
3.11	radijski ali tv dogodek	1	0	0	1	0	2
3.14	predavanje na tuji univerzi	1	0	4	2	6	1

3.15	prispevek na konferenci brez natisa	170	43	44	22	32	28
3.16	vabljen predavatelj na konferenci brez natisa	4	1	5	3	9	9
3.25	druga izvedena dela	42	14	16	33	74	39
	SEKUNDARNO AVTORSTVO:						
	skupaj	97	109	112	102	107	184
	urednik	18	28	23	28	33	54
	mentor pri doktorskih disertacijah	0	0	0	0	0	1
	mentor pri doktorskih disertacijah (bolonjski študij)	1	0	0	1	0	1
	mentor pri magistrskih delih	0	0	0	0	0	0
	mentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	9	7	9	18	8	19
	mentor pri diplomskih delih	0	0	0	0	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 2. stopnje)	0	0	0	0	0	0
	mentor pri diplomskih delih (bolonjski študij 1. stopnje)	2	2	8	5	1	8
	prevajalec	0	3	0	5	11	10
	avtor dodatnega besedila	1	0	0	0	1	2
	somentor pri doktorskih disertacijah	0	0	0	1	0	2
	somentor pri magistrskih delih (bolonjski študij)	0	3	0	4	0	3
	somentor pri diplomskih delih	0	0	1	1	0	0
	grafični oblikovalec	1	1	0	0	0	2
	intervjuvanec	11	12	14	14	18	31
	oseba, ki intervjuja	0	0	0	2	4	1
	recenzent	28	30	6	9	0	44
	diskutant	20	14	8	5	12	5
	član komisije za zagovor	0	1	0	0	0	0
	drugo	1	1	40	2	19	1
	nerazporejeno	5	7	3	7	0	0

Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev, predstavljena v zgornjih Tabelah, je oblikovana na podlagi poročil dveh raziskovalnih programov, infrastrukturnega programa in 40 raziskovalnih projektov, navedenih v zgornjih razdelkih. Na tej osnovi lahko, kljub še vedno ne najbolj stabilnim okoliščinam financiranja PI v letu 2024, ki se, kot kaže, kljub uvedbi stabilnega financiranja ne bodo bistveno

spremenile (delež stabilnega financiranja v l. 2024 ni dosegel niti 45% celotnih prihodkov), ocenimo, da so bili zastavljeni cilji Pedagoškega inštituta doseženi, v nekaterih primerih celo preseženi (nekaj podrobnosti navajamo v nadaljevanju),

Pomembno izhodišče pri ocenjevanju doseganja zastavljenih ciljev JRZjev je namreč razumevanje, da se natančnejše vsebine letnega programa dela, katerih financiranje in dinamika še vedno potekata pretežno v obliki projektov, pridobljenih na različnih razpisih, oblikujejo skozi vse tekoče leto, ne le v začetku tekočega leta, ko je letni program dela potrebno oddati. Zato je v začetku leta mogoče predvidene dejavnosti in finančni obseg teh dejavnosti opredeliti le precej okvirno, spreminjajo pa se skozi vse leto. Raziskovalni in razvojni projekti so tako bili realizirani v skladu s predvidenimi načrti in s pravočasnim poročanjem naročnikom in financerjem. Število raziskovalnih programov ostaja, glede na predhodno leto, enako, število projektov ARIS se je povečalo na 10. Število mednarodnih projektov ostaja enako, novih razpisov za ESSje pa (še) ni bilo. Kljub temu, da je število novo pridobljenih projektov padlo, zmanjšalo pa se je tudi število novo prijavljenih projektov ocenjujemo, da so skupni izkazani znanstveni in strokovni rezultati (preglednici 2 in 3) drugi najboljši v zadnjih desetih letih (kvantitativno je bogatejše le leto 2018).

Kazalniki znanstvenih del za leto 2024 kažejo najvišjo produktivnost v zadnjih šestih letih. Število znanstvenih del je doseglo najvišjo vrednost v tem obdobju, kar odraža intenzivno raziskovalno dejavnost. Pri strokovnih delih Pedagoški inštitut v letu 2024 beleži drugo največjo rast v zadnjih šestih letih, sekundarno avtorstvo pa je v letu 2024 doseglo najvišjo raven v šestletnem obdobju. Največji porast je opazen pri izvirnih znanstvenih člankih, objavljenih v domačih revijah, samostojnih znanstvenih sestavkih in poglavjih v monografijah, povzetkih znanstvenih prispevkov na konferencah ter strokovnih člankih. Močno povečano število intervjujev pa kaže ne le na uspešno diseminacijo raziskovalnih rezultatov, ampak tudi na večanje ugleda PI v strokovni in širši javnosti.

Javni raziskovalni zavod Pedagoški inštitut je s svojo temeljno dejavnostjo, znanstveno-raziskovalnim delom na področju vzgoje in izobraževanja, tudi leta 2024, z izvedbo raznovrstnih dejavnosti, znatno prispeval k razvijanju védenja v edukacijskih znanostih kot tudi k razvoju strokovnih podlag za razvoj vzgoje in izobraževanja.

Tudi v Sloveniji je namreč vse bolj zaznati težnjo (občutno premalo pa še realizacijo), da načrtovanje razvoja vzgoje in izobraževanja izhaja iz rezultatov raziskav, opravljenih na tem področju, na t. i. na podatkih temelječi politiki (evidence-based policy). Med temi imajo raziskave, opravljene na Pedagoškem inštitutu, še posebej mednarodne raziskave znanja (TIMSS, PIRLS, ICCS, ICILS, PISA, TALIS) ključno mesto, četudi njihovih rezultatov pri oblikovanju šolskih in izobraževalnih politik ni vedno čutiti v zadostni meri. Raziskave in analize so namreč stvar PI, implementacija rezultatov v izobraževalne politike pa je v pristojnosti Zavoda RS za šolstvo, ob in po navodilih MVI (včasih pa tudi mimo tega). Tu bi bila torej potrebna večja koordiniranost in sinergija, za kar si na PI, na žalost brezuspešno, prizadevamo že vrsto let, pa to poudarjamo tudi v letnih poročilih.

Prvenstveno se učinkovitost delovanja Pedagoškega inštituta odraža na naslednjih področjih:

- število objavljenih strokovnih in znanstvenih člankov in monografij;
- stopnja citiranosti raziskovalcev;
- število in kakovost izvedenih seminarjev za učence, dijake, študente, vzgojitelje, učitelje, vodstva šol, itd.;
- število udeležb raziskovalcev na domačih in mednarodnih posvetih, konferencah in simpozijih;
- število pripravljenih baz podatkov o sistemu vzgoje in izobraževanja v Sloveniji;
- vključenost in vloga raziskovalcev v strokovnih delovnih telesih ministrstev, domačih in mednarodnih organizacijah in združenjih in
- odmevnost rezultatov raziskav in dela inštituta v javnosti. Podrobneje so ti rezultati razvidni iz sistema SICRIS.

Kazalniki doseganja pričakovanih rezultatov projektov in programov Pedagoškega inštituta so pridobljeni tudi skozi postopke zunanjih evalvacij, ki jih uporabljajo financerji oz. krovni koordinatorji, med njimi predvsem ARIS, MVI, EK, OECD in IEA. Programi in projekti, ki potekajo v okviru ARIS in MVI, so tako redno preverjani preko vmesnih poročil o izvajanju projektov, z vključenimi kazalniki objav dosežkov in drugih rezultatov, in so bili do sedaj vedno pozitivno ocenjeni.

Glede t. i. mednarodnih študij znanja je potrebno poudariti, da evalvacijski mehanizmi mednarodnih organizacij pri koordiniranju mednarodnih raziskav dosežkov v izobraževanju obsegajo preverjanje kakovosti izvedbe posameznih postopkov v raziskavah, kot na primer mednarodno verifikacijo prevodov instrumentarija in mednarodno verifikacijo zanesljivosti vrednotenja (kodiranja) odprtih odgovorov. Vse verifikacije in evalvacije postopkov v nacionalnih centrih Pedagoškega inštituta so bile pozitivne, kar pričakujemo tudi v prihodnje.

Kot že v prejšnjih letih, je bilo tudi leta 2024 več uveljavljenih raziskovalcev vključenih v pedagoške dejavnosti slovenskih univerz in drugih visokošolskih zavodov. Dejstva kažejo, da sodelovanje raziskovalk in raziskovalcev PI v pedagoškem procesu ostaja razmeroma stabilno, v letu 2024 je v pedagoškem procesu tako sodelovalo 14 raziskovalk in raziskovalcev.

Raziskovalci so se, seveda, redno in dejavno - vendar v okviru razpoložljivih finančnih možnosti - vključevali tudi v delo znanstvenih in strokovnih konferenc in v delo različnih svetov, komisij, delovnih skupin in drugih organov vladnih in nevladnih organizacij, znanstvenih in strokovnih združenj, tako na nacionalni kot na mednarodni ravni.

Prilagoditev poslovanja na določbe ZZrID

V okviru izpolnjevanja pogojev, ki jih določa 80. člen ZZrID v 3. in 4. odstavku, je Pedagoški inštitut v letu 2024 nadaljeval z intenzivnimi pripravami, tako v smislu načrtovanja mednarodnih individualnih in partnerskih projektnih prijav za raziskovalne projekte kot tudi vključevanja v mednarodne raziskovalne mreže, ki sodijo v okvirni program EU oz. tvorijo seznam instrumentov okvirnega programa EU za raziskave, razvoj in inovacije, instrumentov, in so rezultat ukrepov okvirnega programa EU, ter instrumente centrov odličnosti, ki ga je MVZI določilo s sklepom 14. 5. 2024.

Poleg aktivne udeležbe raziskovalk in raziskovalcev na informativnih dnevih, ki jih v zvezi z okvirnim programom EU organizira MVZI, pa tudi na informativno izobraževalnih dogodkih o dejavnostih okvirnega programa EU, ki jih organizirajo različne mednarodne institucije v okviru EU, je v letu 2024 Pedagoški inštitut kot konzorcijski partner uspešno nadaljeval delo na dveh projektih, ki sta pomembna za implementacijo ZZrID in sta financirana iz sredstev NOO, SKUPP - Aktivnosti krepitev projektnih pisarn javnih raziskovalnih organizacij, in SPOZNAJ - Podpora pri uvajanju načel odprte znanosti. Oddana je bila prijava na HORIZON RIA, ki pa, na žalost, ni bila uspešna. Razširjena prijava, z več partnerji in drugačnim naslovom, bo ponovno oddana jeseni 2025. V letu 2024 je Pedagoški inštitut uspešno izvajal tudi tri COST projekte:

- CLIL Network for Languages in Education: Towards bi- and multilingual disciplinary literacies (CLILNet LE), COST Action, CA21114; in
- Redressing Radical Polarisation: Strengthening European Civil Spheres facing Illiberal Digital Media (DepolarisingEU), COST CA22165; in
- Religious Identity, Bullying and Wellbeing at School: A Transnational Collaboration (ORBIT), COST action, CA23120.

Pojasnila na področjih, kjer zastavljeni cilji niso bili doseženi

Zastavljeni cilji Pedagoškega inštituta so bili doseženi. Natančnejša opredelitev izpolnjevanja ciljev ter ukrepov in terminskega načrta v primeru neizpolnjevanja programa je na straneh 23 - 83 Letnega poročila 2024 (ocena uspešnosti v letu 2024 in pojasnilo k morebitnim nerealiziranim zastavljenim ciljem v 2024)).

9.5 Ocena uspeha pri doseganju zastavljenih ciljev v primerjavi z doseženimi cilji iz poročila preteklega leta ali več preteklih let.

Kakor je razvidno iz zgornjih tabel na straneh je PI **vsebinske zastavljene cilje** v letu 2024 (glede na ciljne vrednosti 2023) večinoma **dosegel (večinoma" zato, ker so bile nekatere ciljne vrednosti iz petletnega načrta izrazito in nepremišljeno prenapihnjene, npr. število znanstvenih in strokovnih objav), ponekod pa občutno presegel.**

To je, verjetno, tudi mesto za oceno uspešnosti in rezultatov zdaj že preteklega petletnega programa dela. Cilje smo v petletnem programu opredelili takole:

"Temeljni dolgoročni cilji javnega raziskovalnega zavoda Pedagoški inštitut so produkcija objektivnih, zanesljivih in veljavnih spoznanj na različnih področjih vzgoje in izobraževanja, kot so na primer predšolska vzgoja in izobraževanje, osnovnošolsko izobraževanje, srednješolsko izobraževanje, visokošolsko izobraževanje, poklicno izobraževanje, izobraževanje otrok s posebnimi potrebami ter ranljivih in marginaliziranih skupin otrok, delovanje svetovalne službe, izobraževanje učiteljev itn. V naslednjem petletnem obdobju so načrtovane raziskave v razponu od temeljnih, interdisciplinarno povezanih družboslovnih in humanističnih raziskav, do aplikativnih in empiričnih raziskav ter evalvacijskih študij (str. 29)".

Kakor smo zapisali že v uvodu v petletni program je v tako dinamični, spreminjajoči se in kompetitivni dejavnosti, kakor je raziskovalna, cilje za pet let in več vnaprej težko natančno določati. Po pregledu opravljenega dela in letnih poročil za posamezna leta (kvantitativni rezultati so razvidni tudi iz letošnjih tabel na straneh 85 - 87 pa lahko ugotovimo, da je Pedagoški inštitut krepko večino ciljev dosegel, četudi ponekod ne v obsegu, ki bi si ga želel, ponekod pa doseganje teh ciljev ni bilo izključno v njegovi moči.

V preteklih petih letih smo tako izrazito povečali število pridobljenih raziskovalnih projektov, tako nacionalnih kot evropskih (manjši zaostanek je čutiti le pri centraliziranih evropskih projektih Horizon Europe, kjer pa se situacija prav v zadnjem letu izboljšuje). Posledično se kaže tudi izrazito povečanje števila kvalitetnih znanstvenih in strokovnih objav, udeležb na znanstvenih konferencah in drugih diseminacijskih aktivnostih (poljudni članki, intervjuji, nastopi v medijih ...).

Še posebej velik napredek smo dosegli pri izvajanju t. i. evalvacijskih študij oz. mednarodnih študij znanja (PISA, TALIS, PIRLS, TIMSS, ICCS, ICILS), ki se z zdaj rednim, vsakoletnim financiranjem Ministrstva za vzgojo in izobraževanje, izvajajo usklajeno, neprekinjeno in skoraj v celoti (v financiranje še ni vključena raziskava TIMSS za 8. razred). S tem področjem pa je, na žalost, povezan tudi največji manko pri doseganju ciljev petletnega programa, namreč sooblikovanje oz. vpliv na oblikovanje izobraževalnih politik. Pedagoški inštitut namreč, na osnovi mednarodnih študij znanja, producira vedno večje količine podatkov o učinkovitosti oz. neučinkovitosti slovenskega izobraževalnega sistema, na žalost pa nima prav nikakršne možnosti za implementacijo teh podatkov v izobraževalni sistem. Na probleme in možne rešitve lahko le (vedno bolj glasno) opozarja, odločitve pa, kakor smo že opozorili, ostajajo v rokah Zavoda RS za šolstvo in MVI. V zadnjih petih letih tu ni prišlo do večjih sprememb.

Se je pa v zadnjih petih letih (predvsem zaradi novega ZZrID) izrazito povečala stabilnost financiranja, ki pa še vedno ne dosega 50% prihodkov. Izrazito se je povečalo tudi število zaposlenih, v zadnjih petih letih za cca. 15%, v zadnjih desetih letih pa za cca. 20%.

Če pogledamo kratkoročno zastavljene cilje je bilanca sledeča:

Dolgoročni cilj		ciljna vrednost 2024	dosežena vrednost 2024
1.	pridobivanje mednarodnih študij znanja	2 OECD študiji	2 OECD študiji
		3 IEA študije	4 IEA študije
	načrtovanje znanstvenih in strokovnih objav na osnovi mednarodnih študij	14 objav	11 znanstvenih in 23 strokovnih objav
2.	znanstvene in strokovne objave	56 znanstvenih objav	88 znanstvenih objav
		234 strokovnih objav	252 strokovnih objav
	prijavljeni raziskovalni projekti	12 prijavljenih	14 prijavljenih
	vođenje konzorcijev mednarodnih projektov	vođenje 5 konzorcijev mednarodnih projektov	vođenje 4 konzorcijev mednarodnih projektov
	sodelovanje v konzorcijih mednarodnih projektov	sodelovanje v 11 konzorcijih mednarodnih projektih	sodelovanje v 10 konzorcijih mednarodnih projektih
	vođenje domačih konzorcijev projektov	vođenje 2 nacionalnih konzorcijev projektov	vođenje 4 nacionalnih konzorcijev projektov
	sodelovanje v konzorcijih nacionalnih projektov	7 partnerstev	9 partnerstev
	udeležba na konferencah	54 prispevkov	57 prispevkov
	vključevanje v mednarodne mreže	28 mrež	28 mrež
3.	izobraževanje in usposabljanje pedag. delavcev	100 izobraževanj	29 izobraževanj
4.	ohranitev stabilnega deleža financiranja raziskovalne dejavnosti	povečanje stabilnega deleža financiranja iz leta 2018 (za 5%) in ohranitev deleža projektnega financiranja iz leta 2018	Stabilni delež financiranja ohranjen.
5.	vzpostavitev sodelovanja PI kot institucije z visokošolskimi zavodi	PI je vključen v visokošolsko dejavnost in sodeluje z visokošolskimi zavodi na individualni ravni.	Priprava in izvedba predavanj, seminarjev oz. vaj pri pedagoških predmetih v visokošolskih študijskih programih I., II. in III. stopnje na treh javnih univerzah in treh zasebnih visokošolskih ustanovah v SLO.
6.	sprememba statusa zaposlitev raziskovalcev za določen čas v nedoločen čas	27 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.	28 redno zaposlenih raziskovalcev/-lk za nedoločen čas.

Primerjalno oceno uspeha lahko oblikujemo tudi s primerjavo obsega prihodkov in odhodkov PI v zadnjih letih. V letu 2020 so prihodki za 8% višji kot v letu 2019, v letu 2021 za 30,4% višji kot v letu 2020, v letu 2022 za 14,3% višji glede na leto 2021. Leta 2023 so prihodki višji za 3,07 % glede na preteklo leto. Višji prihodki izhajajo iz naslova ARIS sredstev, MVI sredstev ter iz naslova novo pridobljenih projektov (SOFTSKILLS, Lead For Eco Justice). Leta 2024 so prihodki višji za 3,2 %. Višji prihodki izhajajo iz sredstev ARIS in sredstev MVI.

PRIHODKI	ODHODKI
2020: 1.848.402	2020: 1.768.292
2021: 2.499.175 (2.411.472)*	2021: 2.289.212 (2.270.793)*
2022: 2.856.773	2022: 2.784.859
2023: 2.956.748	2023: 2.793.903
2024: 3.050.979	2024: 2.787.821

*Opomba: Znesek pred popravkom revizije.

9.6 Ocena gospodarnosti in učinkovitosti poslovanja

Na podlagi primerjave načrtovanih in uresničenih ciljev leta 2024 lahko ugotovimo, tudi izhajajoč iz prejšnjih razdelkov poročila, da so bili vsi zastavljeni cilji uresničeni, poslovne rezultate pa moramo, glede na nekatere specifične razmere delovanja na področju vzgoje in izobraževanja, oceniti kot izvrstne. To velja še posebno **ob dejstvu, da so viri, iz katerih lahko raziskovalna organizacija, ki se ukvarja z raziskovanjem vzgoje in izobraževanja, pričakuje financiranje, izrazito omejeni**. Programsko financiranje raziskovalnega programa, ki je matičen na PI, je sicer pred leti vneslo določeno stabilizacijo dela skupine raziskovalcev na Pedagoškem inštitutu, prav tako uvedba stabilnega financiranja, vendar pa je programsko financiranje v obsegu cca. 5,5 FTE in stabilno financiranje, ki ne dosega niti 50% celotnih prihodkov inštituta, premalo za nemoteno in dolgoročno stabilno delo inštituta.

Poslovanje PI v l. 2024 iz vseh navedenih razlogov **ocenjujemo kot gospodarno in varčno**, tako na področju stroškov dela kot na področju stroškov materiala. Podrobnejši podatki o sredstvih, porabljenih za posamezne vrste stroškov, so razvidni iz tabel v računovodskem poročilu.

9.7 Ocena notranjega nadzora javnih financ

Pedagoški inštitut skrbi za notranji finančni nadzor nad porabo sredstev, pri čemer je nadzor organiziran na dveh ravneh: računovodstvo in vodstvo (direktor) inštituta. V letu 2024 sta bili izvedeni dve notranji reviziji:

- a) Izdaja potnih nalogov ter obračun in izplačilo potnih stroškov (januar 2025).
- b) Evidenčna naročila 2023 (junij 2024),

Ugotovitve notranje revizije

- a) Izdaja potnih nalogov ter obračun in izplačilo potnih stroškov

Notranji revizorji ugotavljajo, da je sistem notranjih kontrol na tem področju vzpostavljen in deluje zadovoljivo pri preprečevanju tveganj. Pomembne pomanjkljivosti ali sistemske slabosti niso bile ugotovljene. Identificirana so bila določena odstopanja v delovanju notranjih kontrol, vendar ta ne ogrožajo doseganja ciljev revidiranega področja. Na podlagi ugotovitev so bila podana priporočila za odpravo odstopanj in izboljšanje obstoječega sistema.

- a) Evidenčna naročila 2023

Revizorji niso zaznali pomembnih pomanjkljivosti v notranjem kontrolnem sistemu, ki bi vplivale na: doseganje poslovnih ciljev,

- smotrno porabo virov in preprečevanje izgub;
- skladnost poslovanja z veljavnimi predpisi;
- pravilnost in zanesljivost podatkov.

Kljub temu revizijsko poročilo vsebuje priporočila za dodatne izboljšave, ki bi lahko prispevale k večji učinkovitosti kontrolnih mehanizmov in zmanjšanju tveganj pri doseganju poslovnih ciljev.

V skladu s 17. členom Pravilnika za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ je/bo Pedagoški inštitut v 90 dneh sprejel program ukrepov za odpravo ugotovljenih nepravilnosti in pomanjkljivosti, kot so navedene v poročilu notranje revizije za leto 2023 in leto 2024.

Naslednja notranja revizija je načrtovana za leto 2025.

9.8 Ocena učinkov poslovanja posrednega uporabnika na druga področja

Glede na specifično dejavnost Pedagoškega inštituta, namreč razvoj edukacijskih ved in raziskovanje vzgoje in izobraževanja, je učinek poslovanja na druga področja, kot na primer na gospodarstvo, socialo, varstvo okolja, regionalni razvoj in urejanje prostora, mogoče pričakovati **le zelo posredno, preko morebitnih dolgoročnejših učinkov sprememb v sistemu vzgoje in izobraževanja, ki nastanejo na podlagi znanstveno-raziskovalnega dela na Pedagoškem inštitutu**. Seveda, kolikor so reflektirane, povzete in implementirane v uradnih dokumentih in smernicah pristojnega ministrstva za delo drugih javnih zavodov in vzgojno-izobraževalnih institucij.

Pri tem bi želeli, kakor že pretekla leta, še vedno vztrajati na ugotovitvah francoskega filozofa Luisa Althusserja, ki je že v sedemdesetih letih prejšnjega leta ugotavljal, da je šolstvo **osrednji ideološki aparat države**, od katerega je odvisna tako reprodukcija (že) obstoječega, kakor produkcija novega. **Na splošno lahko trdimo, še posebej na osnovi predstavitev odmevnih mednarodnih raziskav znanja PIRLS, ICCS in PISA v I. 2024, da bo razvoj slovenske države in družbe v prihodnjih desetletjih močno odvisen prav od (ne)učinkovitosti njenega izobraževalnega sistema. Edukacijski sistem namreč predstavlja tisti inovativni del družbenega, ekonomskega in kulturnega razvoja, s pomočjo katerega se ohranjajo tako tradicija in kulturni vrednostni obrzci, obenem pa omogoča ustrezno integrativnost družbe za doseganje lastnih ciljev.**

Dognanja in rezultati o nediskriminatornem ravnanju na področju edukacije omogočajo uresničevanje človekovih pravic in preseganje kulturnih stereotipov in diskriminacijskih praks. Ob kapitalsko vsiljenih potrebah po nenehnem prilagajanju državljanov spremenljivim pogojem dela, gospodarskim dvigom in padcem, raziskovalni program "Edukacijske raziskave" in delo Pedagoškega inštituta usmerjata tudi k ozaveščanju o izrednem pomenu šole in družbe kot nenehno (so)učee se skupnosti. Nova in inovativna znanja, usposabljanje učiteljev in razvijanje kompetenc učencev prispevajo k izboljševanju kakovosti v šoli in zaposljivosti mladih in starejših. Z oblikovanjem kvalitetnih programov in pogojev za enakopravno vključevanje marginaliziranih populacij v vzgojo in izobraževanje lahko rešujemo dolgoročne probleme izključenosti in neizobraženosti in s tem povezane nezaposljivosti takšnih populacij (npr. romskih in socialno ogroženih otrok).

Posredni, kakor tudi neposredni učinki znanstveno-raziskovalnega dela PI so najbolj jasno vidni v delokrogu MVI in MVZI, deloma tudi drugih ministrstev, in pa v lokalnih skupnostih, ki jih najbolj neposredno zadevajo izsledki raziskovanja družbene realnosti in reprodukcije. Vsi zastavljeni cilji poslovanja so bili doseženi.

9.9 Poročilo o realiziranih investicijah in investicijskih vlaganjih

V letu 2024 nismo izvedli investicijskih vzdrževanj.

V spodnji preglednici navajamo načrtovan ter realiziran načrt nakupa opreme za leto 2024. Med pomembnejše pridobitve spada:

- montaža klimatskih naprav v 1. nadstropju ter nadgradnja toplotne črpalke v višini 42.672;
- nadomestitev iztrošenih računalnikov ter nabava novih računalnikov za zaposlene v višini 19.072;
- nakup licenc za raziskovalno delo v višini 41.221 EUR;
- nakup raziskovalne opreme za raziskavo Nevrobranje v višini 46.551 EUR.

Tabela 4: Realizacija načrta nakupa opreme za leto 2024 (denarni tok)

Vrsta opreme	Naziv opreme	Klasifikacija	Nabavna vrednost opreme	Načrt 2024 (v EUR)	Realizacija 2024 (v EUR)	Vir financiranja
1	2	3	4	5	6	7
Skupni znesek opreme, ki ima vrednosti nižje od 10.000 evrov						
raziskovalna oprema	Raziskovalna oprema (Eye tracker, Komplet senzorjev za fiziološke odzive, Večdiskovni IKT sistem)	60	24.542,50	18.732,75	24.542,50	presežek prihodkov nad odhodki
raziskovalna oprema	Raziskovalna oprema (LiveAmp 16 kanalnen EEG sistem)	60	22.008,80	22.008,80	22.008,80	presežek prihodkov nad odhodki
raziskovalna oprema	Računalniška oprema (prenosni računalniki za raziskovalce)	60	19.071,67	20.369,18	19.071,67	presežek prihodkov nad odhodki
raziskovalna oprema	Druga računalniška oprema za raziskave (docking station, večji zunanji disk, monitorji, itd.)	60	3.372,95	4.852,15	3.372,95	presežek prihodkov nad odhodki
raziskovalna oprema	Licence in programi (SPSS, Windows, Scrintal, Mplus itd.)	63	0,00	339,00	0,00	
raziskovalna oprema	Licence in oprema za Eye tracker	63	41.221,00	46.552,00	41.221,00	presežek prihodkov nad odhodki
druga oprema	Računalniška oprema (nadomestitev iztrošenih računalnikov)		0,00	0,00	0,00	
druga oprema	Druga računalniška oprema (tiskalniki, monitorji, itd.)		665,51	665,51	665,51	presežek prihodkov nad odhodki
druga oprema	Ostala oprema (pisarniški stol, miza)		810,95	810,95	810,95	presežek prihodkov nad odhodki
druga oprema	Ostala oprema (Klima naprave 1. nadstropje (16 kos))		42.671,57	42.671,41	42.671,57	presežek prihodkov nad odhodki
			154.364,95	157.001,75	154.364,95	

9.10 Poročilo o realizaciji načrtov ravnanja s stvarnim premoženjem, kot to določa Uredba o stvarnem premoženju države in samoupravnih lokalnih skupnosti (Ur.list 31/18)

Pedagoški inštitut v letu 2024 ni imel načrtov glede pridobivanja nepremičnega premoženja.

9.11 Sprejemanje in izvajanje ukrepov s področja zagotavljanja enakih možnosti spolov

V skladu s procesnimi zahtevami ([Gender equality in research and innovation | European Commission \(europa.eu\)](#)) je poudarjeno, da je treba zagotoviti vire za oblikovanje, implementacijo in monitoring NES-

a. V l. 2024 smo se pripravili na izvedbo ankete GEAM (*Gender Equality Audit and Monitoring*), ki je nastala v okviru projekta ACT (*Coordination and Support Action Project*) in je prosto dostopna, kar bo vodilo v analizo obstoječega stanja) in pregled dokumentov na PI v l. 2025. Anketo je delno treba prilagoditi glede na etične standarde: ker bo šlo za majhen vzorec (manjše število zaposlenih na PI), je treba paziti, da bo izvedba v skladu z GDPR.

Glede drugih postavk, ki naj jih vsebuje NES, so opravljene naslednje aktivnosti:

(1) *raba spolno vključujočega jezika v uradnih dokumentih:*

- vodstvo PI je bilo zaproseno za seznam vseh dokumentov oz. aktov, ki so v rabi na PI. Ker so trenutno vsi akti v prenovi, je to priložnost za realizacijo te postavke,
- oblikovana so priporočila, kako realizirati rabo spolno vključujočega jezika, pozornost je posvečena plačnim listom, potnim nalogom in podobnim dokumentom (dikcija se prilagodi osebi, kateri je dokument namenjen),

(2) *promocija odličnosti žensk v znanosti:*

- opozorjeno je na problematičnost izraza »odličnost« - je to odmevnost ali so to kvantitativni kriteriji, ki jih uveljavlja ARIS?
- opozorjeno je na podporne službe na PI – kako pri tem reprezentirati tudi tisti del PI, ki ima podporno vlogo pri znanstvenem delu?

(3) *ozaveščanje glede enakosti spolov:*

- načrtovani so bili naslednji dogodki letu 2024: ob 8. marcu povabimo sindikalno zaupnico k skupnemu načrtovanju dogodka; pripravimo tudi javni dogodek ob sprejetju NES-a; 8. marcu bosta dodana še 11. februar (mednarodni dan žensk in deklet v znanosti) in 11. oktober (mednarodni dan deklic).

(4) *usklajevanje poklicnega in zasebnega življenja:*

- formalni vidik ni problematičen, karierno napredovanje pa lahko je. Ugotovljeno je, da mora na primer ustrezno ocenjevanje letne delovne uspešnosti upoštevati osnovno razmejitev delovnega in prostega časa, predvsem pa upoštevati tudi specifične situacije, kot je bilo dalj časa trajajoče težavno usklajevanje dela na domu in varstva/šolanja otrok med pandemijo.

(5) *mentorstvo:*

- izpostavljena je obstoječa dobra praksa na PI: dogovor PS je, da se pri dodelitvi mentorstva ob upoštevanju izpolnjevanja pogojev in razvijanja vsebinskih področij znotraj programa upošteva tudi okoliščina, da se zaradi spodbujanja kariernega napredovanja primarno omogoči pridobitev mentorstva novim mentorjem_icam.

Povezava na spremljanje izvajanje ukrepov 6.4.1 in 6.4.2 ReZRIS30: Pravilnik o prepovedi mobinga, spolnega in drugega nadlegovanja ter trpinčenja na delovnem mestu, sprejet 3. 5. 2022, je javno objavljen na intranetni strani PI: https://interni.pei.si/files/info/akti/akt_26.pdf.

9.12 Analiza kadrovanja, kadrovske politike in izobrazbena struktura

Kadrovska struktura zaposlenih Pedagoškega inštituta se v zadnjih letih oblikuje pretežno glede na tekoče naloge iz projektov, ki jih razpisujeta Agencija za raziskovalno dejavnost RS (ARIS) in Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje (MVI), še posebno preko projektov, ki se izvajajo v okviru mednarodnega programa raziskav v izobraževanju pod koordinatorstvom organizacij OECD, IEA in EK. To se odraža v strukturi dejavnosti inštituta, in sicer predvsem zaradi povečanja aplikativnih dejavnosti mednarodnih in nacionalnih študij v funkciji evalvacije šolstva.

Pedagoški inštitut je kadrovsko stabilnost, doseženo v letu 2016, uspešno obdržal tudi v teku leta 2024 in jo celo okrepil.

Kot kaže struktura zaposlenih v preglednici 1, je bilo ob koncu leta 2024 na Pedagoškem inštitutu zaposlenih 49 oseb, od tega 40 raziskovalcev, in 9 zaposlenih v upravi vključno z direktorjem inštituta.

Tabela 1: Število zaposlenih na dan 31. 12. 2024

Št. zaposlenih na dan 31. 12. 2024	nedoločen čas	določen čas	SKUPAJ
Redno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	30	4	34
Dopolnilno zaposleni raziskovalci in raziskovalke	0	3	3
Mladi raziskovalci in mlade raziskovalke	1	3	3
Strokovno osebje	7	2	9
Administrativno osebje	0	0	0
SKUPAJ	37	12	49

V primerjavi s številom zaposlenih na dan 31. 12. 2023 se je skupno število zaposlenih na Pedagoškem inštitutu ob koncu leta 2024 povečalo za tri (3) zaposlene.

V letu 2024 so bile na Pedagoškem inštitutu zaposlene tri (3) mlade raziskovalke.

Tabela 2: Izobrazbena struktura zaposlenih v JRZ PI, na dan 31. 12. 2024

Zap. št.	Izobrazba	Število 31. 12. 2023
1	Doktorat znanosti (IX)	22
2	Magisterij znanosti (VIII)	6
3	Visokošolska druge stopnje (univerzitetna VII/2)	20
4	Visokošolska prve stopnje (VII/1)	0
5	Višješolska (VI)	1
	SKUPAJ	49

Podatki vključujejo tudi dopolnilno zaposlene raziskovalce

Število tujih raziskovalcev gostujočih pri nas in naših raziskovalcev gostujočih v tujini in sicer za gostovanja daljša od pol leta:

V letu 2024 na Pedagoškem inštitutu ni bilo tujih znanstvenikov, ki bi gostovali dlje kot pol leta. Raziskovalka izr. prof. dr. Ana Kozina je gostovala tri mesece v tujini (Portugalska).

Poročilo o upokojitvah:

V letu 2024 je bila na Pedagoškem inštitutu ena upokojitev zaposlenega.

Število oseb, ki jim je prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas in so bili upravičeni do odpravnine, po delovnih mestih:

V letu 2024 se je na Pedagoškem inštitutu iztekla ena pogodba o zaposlitvi za določen čas.

Število zaposlenih, ki jim je bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov:

V letu 2024 na Pedagoškem inštitutu ni bilo odpovedi pogodb o zaposlitvi iz poslovnih razlogov.

ANALIZA KADROVANJA, KADROVSKE POLITIKE IN IZOBRAZBENE STRUKTURE - REALIZACIJA
KADROVSKEGA NAČRTA ZA LETO 2024

Javni raziskovalni zavod **PEDAGOŠKI INŠTITUT**

Kraj in datum:

Ljubljana, 27. 2. 2024

Oseba odgovorna za sestavljanje:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Odgovorna oseba:

Ime in priimek

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Elektronski naslov:

igor.zagar@guest.arnes.si



Tabela 1: Pregled števila zaposlenih na dan 1. 1. 2024, načrt na dan 1. 1. 2025 (zadnji rebalans) in število zaposlenih na dan 1. 1. 2025 po virih financiranja

Viri	Realizacija 1. 1. 2024	Načrt 1. 1. 2025 (zadnji rebalans za leto 2024)	Realizacija 1. 1. 2025	Odstopanje realizacije od načrta (1.1.2025)
1. Državni proračun				
2. Proračun občin				
3. ZZZS IN ZPIZ				
4. Druga javna sredstva za opravljanje javne službe (na primer takse, pristojbine, koncesnine, RTV-prispevek)				
5. Sredstva od prodaje blaga in storitev na trgu				
6. Nejavna sredstva za opravljanje javne službe				
7. Sredstva prejetih donacij				
8. Sredstva EU ali drugih mednarodnih virov, vključno s sredstvi sofinanciranja iz državnega proračuna	8,75	9,35	8,85	100,0
9. Sredstva proračuna za zaposlene iz prvega, drugega in tretjega odstavka 25. člena Zakona o zdravniški službi (Uradni list RS, št. 72/06 – uradno prečiščeno besedilo, 15/08 – ZPacP, 58/08, 107/10 – ZPPKZ, 40/12 – ZUJF, 88/16 – ZdZPZD, 40/17, 64/17 – ZZDej-K, 49/18, 66/19 in 199/21) in iz tretjega odstavka 34. člena ZZDej				
10. Sredstva iz sistema javnih del				
11. Sredstva stabilnega financiranja, raziskovalnih projektov ter sredstva za projekte in programe, namenjene za internacionalizacijo, odprtost in kakovost v izobraževanju in znanosti	31,98	34,58	33,4	96,6
SKUPNO ŠTEVILO VSEH ZAPOSLENIH OD 1. DO 11. TOČKE	40,73	43,93	42,25	96,2
ŠTEVILO ZAPOSLENIH, KI SE FINANCIRAJO IZ 1., 2., 3. in 4 TOČKE	0	0	0	
ŠTEVILO ZAPOSLENIH, KI SE FINANCIRAJO IZ 5., 6., 7., 8., 9., 10. in 11. TOČKE	40,73	43,93	42,25	96,2

Na PI smo v letu 2024 realizirali zaposlitve znanstvene sodelavke, dveh mladih raziskovalk in samostojne strokovne delavke VII/2 za PR zadeve. Še nerealizirane zaposlitve raziskovalnega osebja bodo realizirane v letu 2025, v skladu z zagotovljenimi sredstvi. Vse navedene zaposlitve so bile izvedene skladno z omejitvami pri izvajanju kadrovske politike po določbi 60. člena Zakona o izvrševanju proračunov Republike Slovenije za leti 2024 in 2025 (ZIPRS2425), v nadaljevanju: ZIPRS2425, in ne predstavljajo povečanja dovoljenega števila zaposlenih na inštitutu, ki se financirajo iz 1., 2., 3., 4., 5., 7., 9., 10. in 11. točke prvega odstavka 60. člena ZIPRS2425. Vse zaposlitve v letu 2024 ostajajo v dovoljenem okviru načrta števila zaposlenih za leto 2024.

Tabela 2: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah, trajanju zaposlitve in spolu, realizacija na dan 31. 12. 2024, v osebah

Zap. št.	Plačna podskupina	PO VRSTI ZAPOSLOTITVE			PO SPOLU		
		Število zaposlenih na dan 31. 12. 2024 (realizacija) (v osebah)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2024 (realizacija) (v osebah)		
		Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj	Moški	Ženske	Skupaj
a	POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1,0	1,0	2,0	2,0		2,0
b	RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	4,0	28,0	32,0	6,0	26,0	32,0
c	RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	3,0		3,0	1,0	2,0	3,0
d	MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	3,0	1,0	4,0	0,0	4,0	4,0
e	STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)			0,0			0,0
f	STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)	2,0	6,0	8,0	0,0	8,0	8,0
g	ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI (DM plačne podskupine J2 in J3)			0,0			0,0
h=a+b+c+d+e+f+g	SKUPAJ ZSPJS	13,0	36,0	49,0	9,0	40,0	49,0
i	RAZISKOVALCI - zaposlitev samo na podlagi 64. člena ZZrID oz. šestega odstavka 3. člena ZSPJS			0,0			0,0
j=h+i	SKUPAJ ZSPJS in 64. člen ZZrID	13,0	36,0	49,0	9,0	40,0	49,0
k (od a in b)	RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (drugi in tretji odstavek 62. člena ZZrID) (DM plačne podskupine H1)	1,0		1,0	1,0		1,0
l (od b)	RAZISKOVALCI - zaposlitev za krajši čas od polnega na podlagi 64. člena ZZrID oz. šestega odstavka 3. člena ZSPJS ob hkratni zaposlitvi (za krajši čas od polnega) na DM plačne podskupine H1			0,0			0,0

Tabela 3: Zaposleni po plačnih (pod)skupinah, trajanju zaposlitve in spolu na dan 31. 12. 2024, v FTE

Zap. št.		PO VRSTI ZAPOSLOTITVE			PO SPOLU		
		Število zaposlenih na dan 31. 12. 2024 (realizacija) (v FTE)			Število zaposlenih na dan 31. 12. 2024 (realizacija) (v FTE)		
		Določen čas	Nedoločen čas	Skupaj	Moški	Ženske	Skupaj
a	POSLOVODNI ORGANI (DM plačne skupine B)	1,0	1,0	2,0	2,0		2,0
b	RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001 in brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	2,9	26,3	29,2	5,5	23,7	29,2
c	RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017003, H018001)	0,3	0,0	0,3	0,2	0,1	0,3
d	RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (drugi in tretji odstavek 62. člena ZZrID) (DM plačne podskupine H1)	0,2		0,2	0,2		0,2
e	MLADI RAZISKOVALCI (DM H017002, H017003 IN H018001)	3,0	1,0	4,0	0,0	4,0	4,0
f	STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)			0,0			0,0
g	STROKOVNI DELAVCI (DM plačnih skupin oz. podskupin J1 in drugih, ki niso vključena drugam)	1,5	5,0	6,5		6,5	6,5
h	ADMINISTRATIVNI DELAVCI IN OSTALI STROKOVNO TEHNIČNI DELAVCI (DM plačne podskupine J2 in J3)			0,0			0,0
i=a+b+c+d+e+f+g+h	SKUPAJ ZSPJS	8,9	33,3	42,2	7,9	34,3	42,2
j	RAZISKOVALCI - zaposlitev na podlagi 64. člena ZZrID oz. šestega odstavka 3. člena ZSPJS			0,0			0,0
k=i+j	SKUPAJ ZSPJS in 64. člen ZZrID	8,9	33,3	42,2	7,9	34,3	42,2

Tabela 4: Raziskovalci po spolu in po nazivih na dan 31. 12. 2024, v osebah

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	Moški	Ženske	Skupaj	Delež žensk (v %)
Znanstveni nazivi	Mlajši raziskovalci	2	9	11	81,8
	Starejši raziskovalci	6	13	19	68,4
	Skupaj	8	22	30	73,3
Strokovno-raziskovalni nazivi	Mlajši raziskovalci		10	10	100,0
	Starejši raziskovalci			0	#DEL/0!
	Skupaj	0	10	10	100,0
Razvojni nazivi	Mlajši raziskovalci			0	#DEL/0!
	Starejši raziskovalci			0	#DEL/0!
	Skupaj	0	0	0	#DEL/0!
Skupaj	Mlajši raziskovalci	2	19	21	90,5
	Starejši raziskovalci	6	13	19	68,4
	Skupaj	8	32	40	80,0

Tabela 5: Raziskovalci po državljanstvu in po nazivih na dan 31. 12. 2024, v osebah

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	državljanstvo Republike Slovenije	državljanstvo držav, članic EU	državljanstvo drugih držav	Skupaj
Znanstveni nazivi	Mlajši raziskovalci	11			11
	Starejši raziskovalci	18		1	19
	Skupaj	29	0	1	30
Strokovno-raziskovalni nazivi	Mlajši raziskovalci	10			10
	Starejši raziskovalci				0
	Skupaj	10	0	0	10
Razvojni nazivi	Mlajši raziskovalci				0
	Starejši raziskovalci				0
	Skupaj	0	0	0	0
Skupaj	Mlajši raziskovalci	21	0	0	21
	Starejši raziskovalci	18	0	1	19
	Skupaj	39	0	1	40

Tabela 6: Raziskovalci po starosti in po nazivih na dan 31. 12. 2024, v osebah

Raziskovalni naziv	Kategorija raziskovalcev	do 24 let	25 - 34 let	35 - 44 let	45 - 54 let	55 - 64 let	od 65 let	Skupaj
Znanstveni nazivi	Mlajši raziskovalci	0	7	3	1			11
	Starejši raziskovalci		1	5	8	5		19
	Skupaj	0	8	8	9	5		30
Strokovno-raziskovalni nazivi	Mlajši raziskovalci			4	5	1		10
	Starejši raziskovalci							0
	Skupaj	0	0	4	5	1	0	10
Razvojni nazivi	Mlajši raziskovalci							0
	Starejši raziskovalci							0
	Skupaj	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	Mlajši raziskovalci	0	7	7	6	1	0	21
	Starejši raziskovalci	0	1	5	8	5	0	19
	Skupaj	0	8	12	14	6	0	40

Tabela 7: Število novih zaposlitev, upokojitev, prenehanj pogodb o zaposlitvi za določen čas ter odpovedi pogodbe o zaposlitvi iz poslovnih razlogov ali iz razlogov nesposobnosti v FTE v letu 2024

Šifra delovnega mesta	Naziv delovnega mesta	Število upokojitev (v FTE)	Število oseb, ki jim je prenehala pogodba o zaposlitvi za določen čas (v FTE)	Število zaposlenih, ki jim je bila odpovedana pogodba o zaposlitvi iz poslovnih razlogov (ali iz razloga nesposobnosti)(v FTE)	Število novih zaposlitev za nedoločen čas (v FTE)	Število novih zaposlitev za določen čas (v FTE)
H017002	Mladi raziskovalec					2,0
H019007	Znanstveni sodelavec					0,4
H019008	Znanstveni svetnik	1,0				
J017102	Samostojni strokovni delavec VII/2 (I)					0,5
SKUPAJ		1,0	0,0	0,0	0,0	2,9

Tabela 9: Gostujoči raziskovalci v letu 2024

	do 1 mesec	od 1 do 6 mesecev	od 6 mes. in 1 dan do 12 mesecev	dlje kot 12 mesecev
Tuji raziskovalci, gostujoči pri nas (število)	0	0	0	0
Domači raziskovalci, gostujoči v tujini (število)		1		
Države institucij iz katerih so prišli tuji raziskovalci (po instituciji, v kateri so zaposleni):				
Države gostovanja domačih raziskovalcev		Portugalska		

Tabela 10: Odlični, tuji uveljavljeni znanstveniki, gostujoči na JRZ v letu 2024

	v letu 2024
Število	8
Države institucij iz katerih so prišli (po instituciji, v kateri so zaposleni)	Španija, Srbija, Nova Zelandija, Francija, Velika Britanija in Hrvaška

RAČUNOVODSKO POROČILO ZA LETO 2024

1 RAČUNOVODSKE INFORMACIJE

Pedagoški inštitut ni zavezanec za DDV in je zavezanec za plačilo davka od dohodkov pravnih oseb. Vsi prihodki so evidentirani kot prihodki iz opravljanja javne službe iz javnih in nejavnih virov.

2 RAČUNOVODSKI IZKAZI

Bilanca stanja na dan 31. 12. 2024

Členitev skupine kontov	Naziv skupine kontov	Oznaka za AOP	Znesek (v EUR)	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	A) DOLGOROČNA SREDSTVA IN SREDSTVA V UPRAVLJANJU (002+003+004+005+006+007+008+009+010+011)	001	1.003.490	1.938.106
00	NEOPREDMETENA SREDSTVA IN DOLGOROČNE AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	002	82.695	41.474
01	POPRAVEK VREDNOSTI NEOPREDMETENIH SREDSTEV	003	37.789	29.423
02	NEPREMIČNINE	004	500.522	500.522
03	POPRAVEK VREDNOSTI ZGRADB	005	206.754	206.754
04	OPREMA IN DRUGA OPREDMETENA OSNOVNA SREDSTVA	006	544.070	435.230
05	POPRAVEK VREDNOSTI OPREME IN DRUGIH OPREDMETENIH OSNOVNIH SREDSTEV	007	372.776	306.031
08	DOLGOROČNE TERJATVE IZ POSLOVANJA	010	493.521	1.503.088
	B) KRATKOROČNA SREDSTVA; RAZEN ZALOG IN AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (013+014+015+016+017+018+019+020+021+022)	012	1.314.756	1.260.120
11	DOBROIMETJE PRI BANKAH IN DRUGIH FINANČNIH USTANOVAH	014	1.093.694	763.720
12	KRATKOROČNE TERJATVE DO KUPCEV	015	113.989	5.055
14	KRATKOROČNE TERJATVE DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	017	36.138	116.973
17	DRUGE KRATKOROČNE TERJATVE	020	4.874	22.410
19	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	022	66.062	351.962
	C) ZALOGE (024+025+026+027+028+029+030+031)	023	307	306
36	ZALOGE BLAGA	030	307	306
	I. AKTIVA SKUPAJ (001+012+023)	032	2.318.553	3.198.532
	D) KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IN PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE (035+036+037+038+039+040+041+042+043)	034	572.992	841.697
20	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI ZA PREJETE PREDUJME IN VARŠČINE	035	0	44.871
21	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO ZAPOSLENIH	036	151.580	149.293
22	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO DOBAVITELJEV	037	12.051	71.776
23	DRUGE KRATKOROČNE OBVEZNOSTI IZ POSLOVANJA	038	51.719	37.000
24	KRATKOROČNE OBVEZNOSTI DO UPORABNIKOV ENOTNEGA KONTNEGA NAČRTA	039	105.817	121.067

Členitev skupine kontov	Naziv skupine kontov	Oznaka za AOP	Znesek (v EUR)	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
29	PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	043	251.826	417.690
	E) LASTNI VIRI IN DOLGOROČNE OBVEZNOSTI (045+046+047+048+049+050+051+052-053+054+055+056+057+058-059)	044	1.745.561	2.356.835
92	DOLGOROČNE PASIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE	047	38.689	159.334
9410	Sklad premoženja v drugih pravnih osebah javnega prava, ki je v njihovi lasti, za neopredmetena sredstva in opredmetena osnovna sredstva	050	592.158	437.871
9412	Presežek prihodkov nad odhodki	052	515.846	517.471
97	DRUGE DOLGOROČNE OBVEZNOSTI	055	598.868	1.242.159
	I. PASIVA SKUPAJ (034+044)	060	2.318.553	3.198.532

Stanje in gibanje neopredmetenih in opredmetenih osnovnih sredstev v evrih

Naziv	Oznaka za AOP	Nabavna vrednost (1.1.)	Popravek vrednost (1.1.)	Povečanje nabavne vrednosti	Povečanje popravka vrednosti	Zmanjšanje nabavne vrednosti	Zmanjšanje popravka vrednosti	Amortizacija	Neodpisana vrednost (31.12.)	Prevrednotenje zaradi okrepitve	Prevrednotenje zaradi oslabitve
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 (3-4+5-6-7+8-9)	11	12
I. Neopredmetena sredstva in opredmetena OS v upravljanju (701+702+703+704+705+706+707)	700	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	701	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	702	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	703	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	704	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E. Zgradbe	705	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	706	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena OS	707	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
II. Neopredmetena sredstva in opredmetena OS v lasti (709+710+711+712+713+714+715)	708	977.226	542.208	161.575	86.624	11.514	11.514	0	509.969	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	709	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	710	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	711	41.474	29.423	41.221	8.365	0	0	0	44.906	0	0
D. Zemljišča	712	293.769	0	0	0	0	0	0	293.769	0	0
E. Zgradbe	713	206.754	206.754	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	714	435.230	306.031	120.354	78.259	11.514	11.514	0	171.294	0	0
G. Druga opredmetena osnovna sredstva	715	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
III. Neopredmetena sredstva in opredmetena OS v finančnem najemu (717+718+719+720+721+722+723)	716	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
A. Dolgoročno odloženi stroški	717	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
B. Dolgoročne premoženjske pravice	718	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C. Druga neopredmetena sredstva	719	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
D. Zemljišča	720	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E. Zgradbe	721	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
F. Oprema	722	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
G. Druga opredmetena OS	723	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek (v EUR)	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (861+862-863+864)	860	2.972.797	2.830.688
760	PRIHODKI IZ JAVNIH FINANC IN NEJAVNIH VIROV ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE	861	2.972.797	2.830.688
	POVEČANJE VREDNOSTI ZALOG	862	0	0
	ZMANJŠANJE VREDNOSTI ZALOG	863	0	0
761	PRIHODKI OD PRODAJE PROIZVODOV, BLAGA IN STORITEV NA TRGU	864	0	0
762	FINANČNI PRIHODKI	865	13.091	13.552
763	DRUGI PRIHODKI	866	64.900	112.508
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (868+869)	867	191	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	868	191	0
del 764	DRUGI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI	869	0	0
	D) CELOTNI PRIHODKI (860+865+866+867)	870	3.050.979	2.956.748
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (872+873+874)	871	901.938	866.576
del 466	STROŠKI PRODANIH ZALOG	872	0	0
460	STROŠKI MATERIALA	873	38.093	38.489
461	STROŠKI STORITEV	874	863.845	828.087
	F) STROŠKI DELA (876+877+878)	875	1.879.315	1.846.438
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	876	1.461.610	1.452.346
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST	877	257.142	234.364
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	878	160.563	159.728
462	AMORTIZACIJA	879	79.335	76.388
463	REZERVACIJE	880	0	0
465	DRUGI STROŠKI	881	4.220	3.189
467	FINANČNI ODHODKI	882	668	707
468	DRUGI ODHODKI	883	30.752	605
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (885+886)	884	2.091	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	885	2.091	0
del 469	OSTALI PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI	886	0	0
	N) CELOTNI ODHODKI (871+875+879+880+881+882+883+884)	887	2.898.318	2.793.903
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (870-887)	888	152.661	162.845
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (887-870)	889	0	0
del 80	Davek od dohodka pravnih oseb	890	0	0
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (888-890)	891	152.661	162.845

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek (v EUR)	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
del 80	Presežek odhodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (889+890)	892	0	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	893	105.497	12.944
	Povprečno število zaposlenih na podlagi delovnih ur v obračunskem obdobju (celo število)	894	41	41
	Število mesecev poslovanja	895	12	12

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po vrstah dejavnosti od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024

Členitev podskupin kontov	Naziv podskupine konta	Oznaka za AOP	Znesek (v EUR)	
			ZNESEK- Prihodki in odhodki za izvajanje javne službe	ZNESEK- Prihodki in odhodki od prodaje blaga in storitev na trgu
1	2	3	4	5
	A) PRIHODKI OD POSLOVANJA (661+662-663+664)	660	2.972.797	0
760	PRIHODKI IZ JAVNIH FINANC IN NEJAVNIH VIROV ZA OPRAVLJANJE JAVNE SLUŽBE	661	2.972.797	0
762	FINANČNI PRIHODKI	665	13.091	0
763	DRUGI PRIHODKI	666	64.900	0
	Č) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI PRIHODKI (668+669)	667	191	0
del 764	PRIHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	668	191	0
	D) CELOTNI PRIHODKI (660+665+666+667)	670	3.050.979	0
	E) STROŠKI BLAGA, MATERIALA IN STORITEV (672+673+674)	671	901.938	0
460	STROŠKI MATERIALA	673	38.093	0
461	STROŠKI STORITEV	674	863.845	0
	F) STROŠKI DELA (676+677+678)	675	1.879.315	0
del 464	PLAČE IN NADOMESTILA PLAČ	676	1.461.610	0
del 464	PRISPEVKI ZA SOCIALNO VARNOST	677	257.142	0
del 464	DRUGI STROŠKI DELA	678	160.563	0
462	AMORTIZACIJA	679	79.335	0
465	DRUGI STROŠKI	681	4.220	0
467	FINANČNI ODHODKI	682	668	0
468	DRUGI ODHODKI	683	30.752	0
	M) PREVREDNOTOVALNI POSLOVNI ODHODKI (685+686)	684	2.091	0
del 469	ODHODKI OD PRODAJE OSNOVNIH SREDSTEV	685	2.091	0
	N) CELOTNI ODHODKI (671+675+679+680+681+682+683+684)	687	2.898.318	0
	O) PRESEŽEK PRIHODKOV (670-687)	688	152.661	0
	P) PRESEŽEK ODHODKOV (687-670)	689	0	0
del 80	Presežek prihodkov obračunskega obdobja z upoštevanjem davka od dohodka (688-690)	691	152.661	0
	Presežek prihodkov iz prejšnjih let, namenjen pokritju odhodkov obračunskega obdobja	693	105.497	0

Pedagoški inštitut ne opravlja tržne dejavnosti, zato v Izkazu prihodkov in odhodkov prikazujemo le prihodke in odhodke javne službe.

Izkaz prihodkov in odhodkov določenih uporabnikov po načelu denarnega toka od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek (v EUR)	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	I. SKUPAJ PRIHODKI (402+431)	401	3.070.178	2.611.842
	1. PRIHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (403+420)	402	3.070.178	2.611.842
	A. Prihodki iz sredstev javnih financ (404+407+410+413+418+419)	403	2.685.110	2.334.180
	a. Prejeta sredstva iz državnega proračuna (405+406)	404	2.569.971	2.322.841
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za tekočo porabo	405	2.569.971	2.322.841
del 7400	Prejeta sredstva iz državnega proračuna za investicije	406	0	0
	c. Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja (411+412)	410	51.765	0
del 7402	Prejeta sredstva iz skladov socialnega zavarovanja za tekočo porabo	411	51.765	0
741	PREJETA SREDSTVA IZ DRŽAVNEGA PRORAČUNA IZ SREDSTEV PRORAČUNA EU IN IZ DRUGIH DRŽAV	419	63.373	11.339
	B. Drugi prihodki za izvajanje dejavnosti javne službe (422+423+487+424+425+426+427+488+489+490+429+430)	420	385.069	277.662
del 7102	Prihodki od obresti	422	13.052	13.551
7141	Drugi nedavčni prihodki	424	32.982	87.735
72	KAPITALSKI PRIHODKI	425	191	0
784	PREJETA SREDSTVA IZ PRORAČUNA EU ZA IZVAJANJE CENTRALIZIRANIH IN DRUGIH PROGRAMOV EU	490	91.439	55.738
787	PREJETA SREDSTVA OD DRUGIH EVROPSKIH INSTITUCIJ IN IZ DRUGIH DRŽAV	430	247.405	120.638
	2. PRIHODKI OD PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (432+433)	431	0	0
	II. SKUPAJ ODHODKI (438+481)	437	2.859.115	2.918.342
	1. ODHODKI ZA IZVAJANJE JAVNE SLUŽBE (439+447+453+464+465+466+467+468+469+470)	438	2.859.115	2.918.342
	A. Plače in drugi izdatki zaposlenim (440+441+442+443+444+445+446)	439	1.598.455	1.576.950
del 4000	Plače in dodatki	440	1.347.875	1.348.198
del 4001	Regres za letni dopust	441	51.944	51.382
del 4002	Povračila in nadomestila	442	90.862	89.617
del 4003	Sredstva za delovno uspešnost	443	81.869	77.433
del 4004	Sredstva za nadurno delo	444	9.959	9.593
del 4009	Drugi izdatki zaposlenim	446	15.946	727
	B. Prispevki delodajalcev za socialno varnost (448+449+450+451+452)	447	251.279	246.440
del 4010	Prispevek za pokojninsko in invalidsko zavarovanje	448	125.965	123.680
del 4011	Prispevek za zdravstveno zavarovanje	449	103.066	101.747
del 4012	Prispevek za zaposlovanje	450	1.212	1.311
del 4013	Prispevek za starševsko varstvo	451	1.453	1.435
del 4015	Premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja, na podlagi ZKDPZJU	452	19.583	18.267

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek (v EUR)	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
	C. Izdatki za blago in storitve za izvajanje javne službe (454+455+456+457+458+459+460+461+463)	453	855.016	936.990
del 4020	Pisarniški in splošni material in storitve	454	138.726	140.907
del 4021	Posebni material in storitve	455	3.979	698
del 4022	Energija, voda, komunalne storitve in komunikacije	456	22.732	23.121
del 4023	Prevozni stroški in storitve	457	0	0
del 4024	Izdatki za službena potovanja	458	109.094	125.380
del 4025	Tekoče vzdrževanje	459	51.817	51.564
del 4026	Poslovne najemnine in zakupnine	460	25.513	22.044
del 4029	Drugi operativni odhodki	463	503.155	573.276
	J. Investicijski odhodki (471+472+473+474+475+476+477+478+479+480)	470	154.365	157.962
4202	Nakup opreme	473	112.990	143.167
4203	Nakup drugih osnovnih sredstev	474	154	5.924
4205	Investicijsko vzdrževanje in obnove	476	0	7.067
4207	Nakup nematerialnega premoženja	478	41.221	1.804
	2. ODHODKI IZ NASLOVA PRODAJE BLAGA IN STORITEV NA TRGU (482+483+484)	481	0	0
	III/1 PRESEŽEK PRIHODKOV NAD ODHODKI (401-437)	485	211.064	0
	III/2 PRESEŽEK ODHODKOV NAD PRIHODKI (437-401)	486	0	306.500

Izkaz računa financiranja določenih uporabnikov od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek (v EUR)	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
50	VII. ZADOLŽEVANJE (551+559)	550	0	0
500	Domače zadolževanje (552+553+554+555+557+558)	551	0	0
5001	Najeti krediti pri bankah	552	0	0
5002	Najeti krediti pri drugih finančnih institucijah	553	0	0
del 5003	Najeti krediti pri državnem proračunu	554	0	0
del 5003	Najeti krediti pri proračunih občin	555	0	0
del 5003	Najeti krediti pri javnih skladih	557	0	0
del 5003	Najeti krediti pri drugih domačih kreditodajalcih	558	0	0
501	ZADOLŽEVANJE V TUJINI	559	0	0
55	VIII. ODPLAČILA DOLGA (561+569)	560	0	0
550	Odplačila domačega dolga (562+563+564+565+567+568)	561	0	0
5501	Odplačila kreditov bankam	562	0	0
5502	Odplačila kreditov drugim finančnim institucijam	563	0	0
del 5503	Odplačila kreditov državnemu proračunu	564	0	0
del 5503	Odplačila kreditov proračunom občin	565	0	0
del 5503	Odplačila kreditov javnim skladom	567	0	0
del 5503	Odplačila kreditov drugim domačim kreditodajalcem	568	0	0
551	ODPLAČILA DOLGA V TUJINO	569	0	0
	IX/1 NETO ZADOLŽEVANJE (550-560)	570	0	0
	IX/2 NETO ODPLAČILO DOLGA (560-550)	571	0	0
	X/1 POVEČANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (485+524+570)-(486+525+571)	572	211.064	0
	X/2 ZMANJŠANJE SREDSTEV NA RAČUNIH (486+525+571)-(485+524+570)	573	0	306.500

Izkaz računa finančnih terjatev in naložb določenih uporabnikov od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2024

Členitev kontov	Naziv konta	Oznaka za AOP	Znesek (v EUR)	
			Tekočega leta	Prejšnjega leta
1	2	3	4	5
75	IV. PREJETA VRAČILA DANIH POSOJIL IN ZMANJŠANJE FINANČNIH NALOŽB (501+502+503+504+505+506+507+508+509+510+511)	500	0	0
7500	Prejeta vračila danih posojil od posameznikov in zasebnikov	501	0	0
7501	Prejeta vračila danih posojil od javnih skladov	502	0	0
7502	Prejeta vračila danih posojil od javnih podjetij in družb, ki so v lasti države ali občin	503	0	0
7503	Prejeta vračila danih posojil od finančnih institucij	504	0	0
7504	Prejeta vračila danih posojil od privatnih podjetij	505	0	0
7505	Prejeta vračila danih posojil od občin	506	0	0
7506	Prejeta vračila danih posojil iz tujine	507	0	0
7507	Prejeta vračila danih posojil državnemu proračunu	508	0	0
7508	Prejeta vračila danih posojil od javnih agencij in javnih zavodov	509	0	0
7509	Prejeta vračila plačanih poroštev	510	0	0
751	ZMANJŠANJE FINANČNIH NALOŽB	511	0	0
44	V. DANA POSOJILA IN POVEČANJE FINANČNIH NALOŽB (513+514+515+516+517+518+519+520+521+522+523)	512	0	0
4400	Dana posojila posameznikom in zasebnikom	513	0	0
4401	Dana posojila javnim skladom	514	0	0
4402	Dana posojila javnim podjetjem in družbam, ki so v lasti države ali občin	515	0	0
4403	Dana posojila finančnim institucijam	516	0	0
4404	Dana posojila privatnim podjetjem	517	0	0
4405	Dana posojila občinam	518	0	0
4406	Dana posojila v tujino	519	0	0
4407	Dana posojila državnemu proračunu	520	0	0
4408	Dana posojila javnim agencijam in javnim zavodom	521	0	0
4409	Plačila zapadlih poroštev	522	0	0
441	POVEČANJE FINANČNIH NALOŽB	523	0	0
	VI/1 PREJETA MINUS DANA POSOJILA (500-512)	524	0	0
	VI/2 DANA MINUS PREJETA POSOJILA (512-500)	525	0	0

3 POJASNILA K POSAMEZNIM RAČUNOVODSKIM IZKAZOM

BILANCA STANJA

Razkritja po 26. členu Pravilnika o sestavljanju letnih poročil za proračun, proračunske uporabnike in druge osebe javnega prava:

Pojasnilo o ugotovljenem presežku prihodkov nad odhodki

Poslovno leto 2024 smo zaključili s presežkom prihodkov nad odhodki.

Metoda vrednotenja zalog

Zaloga blaga vrednotimo po FIFO metodi.

Podatki o stanju neporavnanih terjatev, ki so do konca poslovnega leta zapadle v plačilo

Neporavnane terjatve ob koncu poslovnega leta znašajo 2.156 EUR. Vse terjatve spadajo med domače zapadle terjatve do 30 dni, le terjatev v višini 6 EUR je bila v skupini domačih zapadlih terjatev do 60 dni. V začetku letu 2025 so bile zapadle terjatve iz leta 2024 že poravnane.

Podatki o obveznostih, ki so do konca poslovnega leta zapadle v plačilo ter o vzrokih neplačila

Neplačanih obveznosti, ki so do konca poslovnega leta zapadle v plačilo, nimamo, saj vse svoje obveznosti poravnavamo v dogovorjenih rokih.

Viri sredstev, uporabljeni za vlaganje v opredmetena osnovna sredstva, neopredmetena dolgoročna sredstva ter dolgoročne finančne naložbe (kapitalske naložbe in posojila)

Leta 2024 smo v opredmetena in neopredmetena osnovna sredstva investirali 154.286 EUR. Vir za nakup opredmetenih in neopredmetenih sredstev je presežek prihodkov nad odhodki preteklih let.

Naložbe prostih denarnih sredstev

Leta 2024 nismo imeli naložb prostih denarnih sredstev.

Razlogi za pomembnejše spremembe stalnih sredstev

Med pomembnejše spremembe stalnih sredstev spada:

- montaža klimatskih naprav v 1. nadstropju ter nadgradnja toplotne črpalke v višini 42.672 EUR;
- nadomestitev iztrošenih računalnikov ter nabava novih računalnikov za zaposlene v višini 19.072;
- nakup licenc za raziskovalno delo v višini 41.221 EUR;
- nakup raziskovalne opreme za raziskavo Nevrobranje v višini 46.551 EUR.

Vrste postavk izkazane na kontih izvenbilančne evidence

Leta 2024 nismo imeli izvenbilančnih knjižb.

Pomembnejša odpisana opredmetena in neopredmetena osnovna sredstva, ki so še vedno v uporabi

Nobeno od odpisanih sredstev ni več v uporabi.

Drugo, kar je pomembno za popolnejšo predstavitev poslovanja in premoženjskega stanja Sestava kumulativnega presežka prihodkov nad odhodki na AOP 052 po letih

Poslovno leto 2024 smo zaključili s presežkom prihodkov nad odhodki v višini 258.157,95 EUR. V letu 2024 znaša davek od dohodka pravnih oseb 0 eur, saj so davčno priznani prihodki enaki davčno priznanim odhodkom.

V Bilanci stanja je na postavki AOP 052 evidentiran akumulirani presežek v višini 516.255,65 EUR, ki ga sestavljajo presežki razvidni iz spodnjih dveh preglednic.

Poraba presežka preteklih let

Leto	Vrednost	Poraba	Ostane	Odobritev razporeditve
Presežek prihodkov nad odhodki - prodaja OS	410,00	0,00	410,00	
Presežek prihodkov nad odhodki 2020 – investicijsko vzdrževanje	70.354,24	42.671,57	27.682,67	Sklep Vlade št. 47606-9/2021/3, 24.8.2021
Presežek prihodkov nad odhodki 2021	89.369,82	89.369,82	0	Sklep št. 3 UO, 3.1.2023 (pojasnilo ministrstva)
Presežek prihodkov nad odhodki 2021 popravek po zunanji reviziji	98.950,37	23.382,86	75.567,51	Sklep št. 3 UO, 3.1.2023 (pojasnilo ministrstva)
Presežek prihodkov nad odhodki 2022 RO	33.005,86	0	33.005,86	Sklep št. 4 UO, 27.2.2023
Presežek prihodkov nad odhodki – raziskovalni sklad	80.000,00	28.486,15	51.513,85	Sklep št. 3 UO, 3.1.2023 (pojasnilo ministrstva)
Presežek prihodkov nad odhodki 2023 RO	6.484,33	0,00	6.484,33	Sklep št. 5, UO 13. seje, 26.2.2024
Presežek prihodkov nad odhodki 2023- strošek dela	25.438,75	25.438,75	0,00	Sklep št. 5, UO 13. seje, 26.2.2024
Presežek prihodkov nad odhodki 2023 RO	20.000,00	0,00	20.000,00	Sklep št. 5, UO 13. seje, 26.2.2024
Presežek prihodkov nad odhodki - razvoj oz. izvajanje znanstvenoraz. dejavnosti	93.867,32	50.433,84	43.433,48	Sklep št. 5, UO 13. seje, 26.2.2024
SKUPAJ	517.880,69	259.782,99	258.097,70	

Presežek leta 2024 – sklep Upravnega odbora

Leto	Vrednost
Presežek prihodkov nad odhodki (prodaja OS) – nakup OS	191,16
Presežek prihodkov nad odhodki (evropski projekti) - strošek dela	55.897,44
Presežek prihodkov nad odhodki – raziskovalni sklad	50.000,00
Presežek prihodkov nad odhodki SF PSF in RSF - razvoj oz. izvajanje znanstvenoraz. dejavnosti (ISF)	152.069,35
SKUPAJ	258.157,95

Na podlagi 79. člena ZZrID in akta o ustanovitvi bomo presežek prihodkov nad odhodki, ki smo ga ugotovili po načelu poslovnega dogodka, uporabili za opravljanje in razvoj dejavnosti.

Stopnja odpisanosti raziskovalne opreme

V letu 2024 smo nabavili raziskovalno opremo, ki se odpisuje v skladu z vrstico pod zap. št. II.3. "Oprema za raziskovanje" v prilogi Pravilnika o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (Uradni list RS, št. 45/05, 138/06, 120/07, 48/09, 112/09, 58/10, 108/13 in 100/15). nabavna vrednost raziskovalne opreme je znašala 46.551,30 EUR, stopnja odpisanosti znaša 0,14, kar pomeni, da je 14 % raziskovalne opreme že amortizirane.

Pasivne časovne razmejitve po namenih in vrednostih

Na kontih pasivnih časovnih razmejitev smo evidentirali del prihodkov, ki jih zaradi trajanja opravljanja raziskovalnih storitev nismo mogli priznati kot odhodke, saj raziskovalne storitve pri nedokončanih programih, projektih in usposabljanju mladih raziskovalcev, ki trajajo več let, še niso v celoti opravljene in stroški še niso nastali. Njihovo sestavo in strukturo prikazuje naslednja Tabela:

SM	Naziv stroškovnega mesta	v EUR
202201110	ARRS - ISF Upravljalvska in podporna dejavnost NOV (str.in prih.)	48.650,38
202202117	ARRS - ISF Infrastruktura dejavnost NOV (str.in prih.)	59.602,56
212000101	ARRS-PSF programi: Edukacijske raziskave 2020-2026 (PS SKUPNO) P5-0106	20.287,51
222000301	ARRS TRP: REDS (ARRS22MIRAZCHIYSKI) J5-4570 - učinki pandemije	9.860,21
232202116	ARRS ARP: Odnos do migrantov 75% (ARRS22KLEMENČIČ) L5-4571	15.769,37
242301215	ARIS TRP: Model pozitivnega razvoja učiteljev (Kozina) J5-50156	5.958,96
242301216	ARIS TRP: Rastoča kulturna razdalja in stereotipizacija (Lep) J5-50173	5.258,50
252303216	ARRS CRP: Jezikovnopolitična SLOjezika(Lep)V6-2339 (od 2025 € iz MIN)	1.213,42
252401214	ARRS: CRP Moji jeziki, moja moč (Žmavc) V5-24060	71,95
252402215	ARRS: CRP Pristopi za razvijanje potencialov (Kozina) V5-24062	568,36
262301224	ARRS: Bilateralni projekt-Izziv novih tehn.(ESF) Žmavc N5-0272 - WEAVE	27.952,49
712200521	Erasmus KA2 me_Heli-D	10.679,78
560000122	KZK MREŽA (javna služba)	8.866,96
792302228	KZK - Erasmus KA2 - Lead for Eco Justice	11.584,73
592414110	LDN Evalvacijske študije (pogodba 2024)	5.000,00
892401127	UNESCO GEM (Mlekuž)	4.501,10
792302222	Erasmus - SIRIUS 3.0	10.094,21
812200200	Evropski projekt CERV EMPATH	5.905,33
SKUPAJ	KRATKOROČNO ODLOŽENI PRIHODKI - PČR 2024	251.825,82

Kratkoročne aktivne časovne razmejitve

Na kontih aktivnih časovnih razmejitev (konto 190000 in 190001) smo vračunali kratkoročne odložene odhodke in na kontu 191000 prehodno nezaračunane prihodke, ki bodo opravljene v prihodnjem poslovnem letu, v višini 66.061,72 EUR.

SM	Naziv stroškovnega mesta	v EUR
712200421	KZK - Erasmus KA2 PIQET (1.1.2022)	9.932,32
	Licence, letalske za leto 2025	4.763,45
112100401	Šolnina Bezljaj (4. letnik)	1.800,00
212000101	PS SKUPNO - članarina Kozina	47,77
212002001	PS Gril članarina	120,00
222401183	ARRS-PSF: MR Tjaša Franko - šolnina	1.952,00
222402116	ARRS-PSF: MR Doroteja Perše - šolnina	2.551,00
292201119	ARIS - Zlat/Odprt dostop (povračilo stroškov za objave člankov) - Kozina	1.291,00

712100321	Erasmus KA3 - ICILS 2023(1.1.2021-31.12.2024) 75% sofinanciranje LDN-a	28.154,75
792301210	NOO-SKUPP (Sodelovanje za krepitev uspešnosti projektnih pisarn)	10.005,62
892301210	NOO - CTK - Odprta znanost SPOZNAJ	5.443,81
SKUPAJ	AKTIVNE ČASOVNE RAZMEJITVE 2024	66.061,72

Kazalci bilance stanja

Kazalniki	vrednost
Stopnja odpisanosti opreme	0,69
Delež nepremičnin v sredstvih	0,22
Delež opreme v sredstvih	0,23
Delež pasivnih časovnih razmejitev v kratkoročnih obveznostih	0,44

Druge pomembne računovodske informacije znotraj postavk bilance stanja

Nimamo drugih pomembnih računovodskih informacij znotraj postavk bilance stanja.

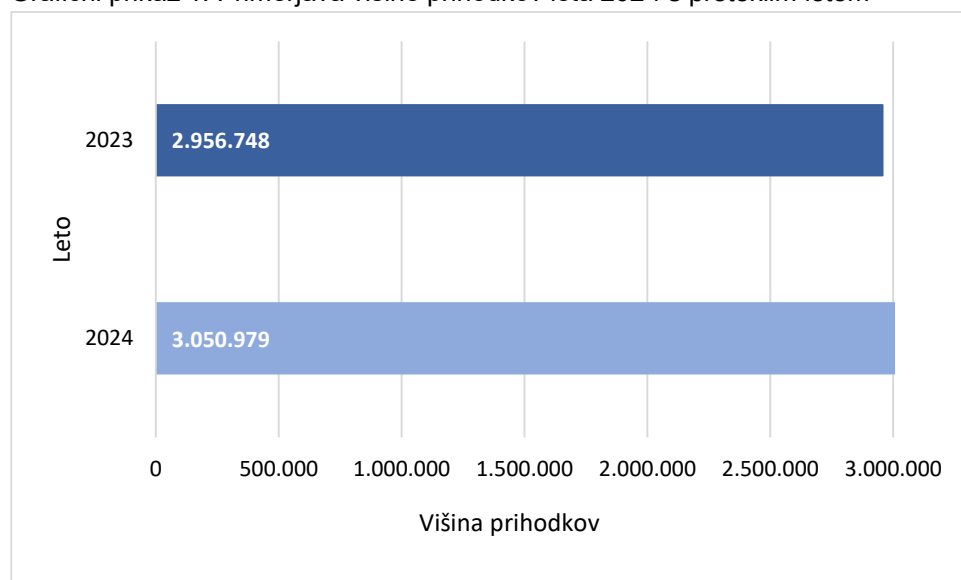
IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV

Prihodki

Celotni prihodki znašajo 3.050.979 EUR in so v primerjavi s preteklim letom višji za 3,19 %. Znotraj celotnih prihodkov znašajo prihodki od poslovanja 2.972.797 EUR, finančni prihodki 13.091 EUR ter drugi prihodki 65.091 EUR.

Sestava prihodkov	Konto	2024	2023	Primerjava 2024/2023
Prihodki ARIS, MVZI in MVI	7600	2.534.953	2.418.510	104,81
Prihodki domači trg - javna služba	7601	175.217	70.425	248,80
Prihodki tuji trg - javna služba	7602	262.627	341.753	76,85
Finančni prihodki	762	13.091	13.552	96,60
Drugi prihodki	763	65.091	112.508	57,8
Skupaj		3.050.979	2.956.748	103,19

Grafični prikaz 1: Primerjava višine prihodkov leta 2024 s preteklim letom

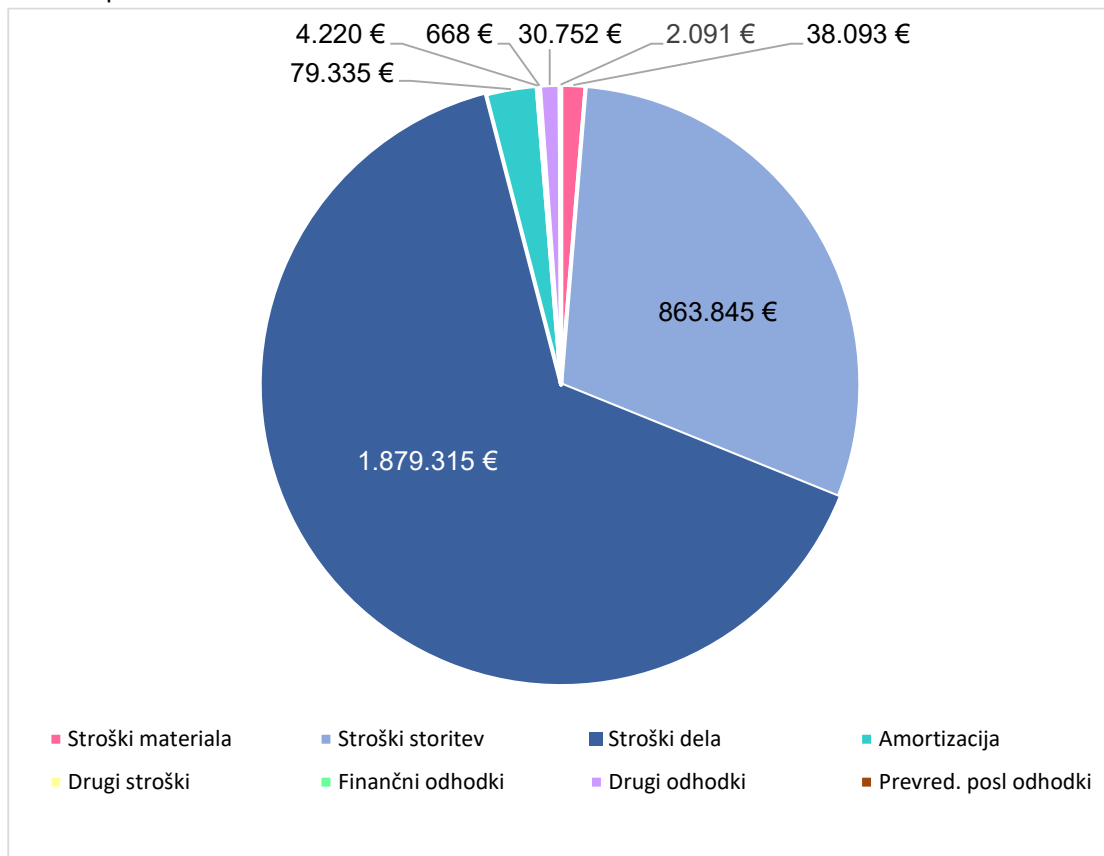


Odhodki

Celotni odhodki znašajo 2.792.821 EUR (upoštevani so presežek prihodkov nad odhodki v višini 105.497 EUR iz leta 2023 za pokrivanje stroškov materiala, storitev in stroškov dela) in so v primerjavi s preteklim letom višji za 0,4 %:

- stroški blaga, materiala in storitev znašajo 901.938 EUR, v primerjavi s preteklim letom so višji za 4,08 %;
- stroški dela 1.879.315 EUR;
- amortizacija 79.335 EUR;
- drugi stroški 4.220 EUR;
- finančni odhodki 668 EUR in
- drugi odhodki 30.752 EUR
- prevrednotovalni poslovni odhodki 2.091 EUR

Grafični prikaz 2: Celotni odhodki leta 2024



Največji del stroškov predstavljajo stroški dela, ki v letu 2024 znašajo 1.879.315 EUR, od tega:

- sredstva za delovno uspešnost: 87.300 EUR, od tega:
 - povečan obseg dela: 58.817 EUR;
 - sredstva za redno delovno uspešnost: 28.482 EUR;
- sredstva za regres za letni dopust: 51.994 EUR;
- dodatek za delovno dobo zaposlenih: 56.892 EUR;
- sredstva za premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja: 19.797 EUR;
- sredstva za regresirano prehrano zaposlenih: 56.038 EUR;
- sredstva za povračilo stroškov prevoza na delo in z dela: 26.368 EUR;
- odpravnina ob upokojitvi: 14.998 EUR;
- sredstva za jubiljene nagrade: 1.288 EUR.

Strošek amortizacije za leto 2024 znaša 79.335 EUR. V primerjavi s preteklim letom je omenjeni strošek za 3,86 % višji (razlog: nakup raziskovalne oprema EEG Siystem live AMP in licence iMotions ter toplotne črpalke). Znesek je glede na finančni načrt (Rebalans II) za leto 2024 večji za 1,44 %.

Celotni odhodki so v primerjavi s preteklim letom višji za 3,74 %. V primerjavi s preteklim letom so se stroški storitev zvišali za 4,32 %, povišanje je iz naslova stroškov revizorskih storitev (izvedli smo dve notranji reviziji ter imeli obvezno revizijo po zaključku projekta Hand in Hand 2), študentskega dela (večji vzorec učencev pri mednarodnih raziskavah), stroškov kotizacij za mednarodne študije ter stroškov oglaševalskih storitev in znanstvenih objav (predvsem iz naslova ARIS odprtega dostopa). Stroški dela v letu 2024 so se glede na preteklo leto povečali za 1,78 % iz naslova povišanja plačnih razredov s 1.6.2024.

Vrednost kazalnikov:

- celotni prihodki na zaposlenega (AOP 870/AOP 894): 74.414 EUR;
- celotni odhodki na zaposlenega (AOP 887/AOP 894): 70.691 EUR;
- povprečni stroški dela na zaposlenega (AOP 875/AOP 894): 45.837 EUR.

Vzroki za izkazovanje presežka prihodkov nad odhodki po načelu nastanka poslovnega dogodka

Celoten presežek leta 2024 znaša 258.158 EUR, od tega iz sredstev ARIS v višini 196.304,26 EUR (celotna vrednost iz stabilnega financiranja – Uredba o financiranju znanstvenoraziskovalne dejavnosti iz Proračuna Republike Slovenije, 14. člen 5. točka) ter preostanek iz drugih mednarodnih projektov in drugih virov.

IZKAZ PRIHODKOV IN ODHODKOV DOLOČENIH UPORABNIKOV PO DENARNEM TOKU

Celotni prihodki po denarnem toku za leto 2024 znašajo 3.070.178 EUR in so od prihodkov preteklega leta višji za 17,55 % ter 4,18 % višji od načrtovanih v finančnem načrtu (Rebalans II).

Sestava prihodkov	Konto	2024	2023	Primerjava 2024/2023
Udeležba na dobičku in dohodki od premoženja	710	11.513	13.551	84,95
Drugi nedavčni prihodki	714	32.982	87.735	37,59
Prihodki od prodaje osnovnih sredstev	720	191	0	-
Transferni prihodki iz drugih javnofinančnih institucij	740	2.623.276	2.322.841	112,93
Prejeta sredstva iz drž. prorač. iz sred. proračuna EU	741	63.373	11.339	558,91
Prejeta sredstva iz proračuna EU za izvajanje central. in drugih programov EU	784	91.439	55.738	164,05
Prejeta sredstva od drugih evropskih institucij in drugih držav	787	247.405	120.638	205,08
Skupaj		3.070.178	2.611.843	117,55

Celotni odhodki po denarnem toku za leto 2024 znašajo 2.859.115 EUR in so od odhodkov preteklega leta nižji za 2,03 % in od načrtovanih v finančnem načrtu (Rebalans II) višji za 0,73 %.

Sestava odhodkov	Konto	2024	2023	Primerjava 2024/2023
Plače, prispevki in drugi izdatki zaposlenim	400 in 401	1.849.734	1.823.391	101,44
Izdatki za blago in storitve	402	855.016	936.990	91,25
Nakup in gradnja osnovnih sredstev	420	154.365	157.961	97,72
Skupaj		2.859.115	2.918.343	97,97

Tako kot pri obračunskem toku tudi pri denarnem toku največji delež odhodkov predstavlja strošek dela. Stroški dela so višji za 1,44 %, predvsem iz naslova povišanja plačnih razredov s 1. 6. 2024 ter zaradi rednih napredovanj. Izdatki za blago in storitve so v primerjavi s preteklim letom nižji za 8,75 %, zaradi nižjih izplačil avtorskih in podjemnih pogodb, nižjih izplačil za službena potovanja ter nižjih drugih operativnih odhodkov (kjer se je v letu 2023 knjižilo še prenakazila partnerjem – pretekli/zaključeni projekti). Ta del se z novimi projekti vodi preko kontov 971 in 920.

Spodaj, skladno z navodili, navajamo želene kategorije:

- skupaj sredstva za plače: 1.849.734 EUR;
- sredstva za delovno uspešnost:
 - za redno delovno uspešnost: 27.989 EUR;

- za delovno uspešnost iz naslova povečanega obseg dela: 53.880 EUR;
- za delovno uspešnost iz naslova prodaje blaga in storitev na trgu: 0 EUR;
- povečanje plač zaradi vpliva napredovanj na delovnem mestu: 1.925 EUR/mesec;
- sredstva za regres za letni dopust: 51.944 EUR;
- dodatek za delovno dobo zaposlenih: 56.094 EUR;
- sredstva, izplačana za jubilejne nagrade: 1.288 EUR;
- sredstva za odpravnine: 14.658 EUR;
- sredstva za premije kolektivnega dodatnega pokojninskega zavarovanja: 19.583 EUR;
- sredstva za regresirano prehrano zaposlenih: 55.467 EUR;
- sredstva za povračila stroškov na delo in z dela: 26.062 EUR;
- kazalnik (delež stroškov dela v celotnih odhodkih): 64,84 %;
- sredstva za sejnine in povračila stroškov članom upravnega odbora JRZ in drugim organom JRZ: 0 EUR;
- ključne postavke stroškov materiala in storitev z navedbo vrednosti v evrih:

Stroški	2024	2023	Primerjava 2024/2023
Stroški materiala			
Stroški električne energije, ogrevanje	6.144	6.106	100,61
Stroški računalniškega materiala	4.439	11.827	37,53
Stroški znanstvene in strokovne literature	4.621	4.153	111,27
Izdatki za reprezentanco (pogostitve v sklopu izvedbe projektov)	24.824	50.903	48,77
Stroški storitev			
Stroški študentskega dela	109.536	103.590	105,74
Stroški kotizacij	339.243	319.247	106,26
Stroški službenih potovanj	109.094	125.380	87,01
Stroški avtorskih in podjemnih pogodb	28.874	58.411	49,43
Stroški pravnih, revizorskih in svetovalnih storitev	31.847	21.006	151,61
Stroški najema delovnih sredstev (licence in drugo)	19.136	15.240	125,57
Stroški oglaševalskih storitev in objav	34.621	6.162	561,87
Stroški prevajalskih in lektorskih storitev	9.222	14.822	62,22
Stroški tiskarskih in založniških storitev	9.641	10.030	96,13

Poročilo o prejetih sredstvih iz proračuna RS

	Prihodki glede na namen	Realizacija 2023	Finančni načrt 2024 (veljavni)	Realizacija 2024	Primerjava Realizacija 2024/Realizacija 2023
a	b	c	d	e	f=e/c*100
A+B+C	Prihodki - Skupaj (vrednost mora biti enaka AOP 404 + AOP 419)	2.250.373	2.609.469	2.633.344	117
A.	Vir: ARIS	1.477.600	1.659.457	1.657.157	112
A1.	Sredstva za znanstvenoraziskovalno dejavnost (integralni proračun)	1.477.600	1.659.457	1.657.157	112
A2.	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev Načrta za okrevanje in odpornost (NOO)	0	0	0	-
B.	Vir: MVZI	15.539	64.692	63.373	408
B1.	Sredstva za ciljno raziskovalne projekte v okviru ciljnih raziskovalnih programov (CRP)	0	0	0	-
B2.a	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov - za tekoče transfere	0	0	0	-

	Prihodki glede na namen	Realizacija 2023	Finančni načrt 2024 (veljavni)	Realizacija 2024	Primerjava Realizacija 2024/Realizacija 2023
a	b	c	d	e	f=e/c*100
B2.b	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev strukturnih in investicijskih skladov - za investicije, opremo in investicijsko vzdrževanje	0	0	0	-
B3.	Investicije in investicijsko vzdrževanje (integralni proračun)	0	0	0	-
B4.	Sredstva za projekte, financirane iz sredstev Načrta za okrevanje in odpornost (NOO)	11.339	60.292	58.973	520
B5.	Ostalo – vir MVZI	4.200	4.400	4.400	105
C.	Vir: drugi viri državnega proračuna (druga ministrstva, agencije, javni zavodi ipd.)	757.234	885.320	912.814	121

Prejeta sredstva iz državnega proračuna so bila v letu 2024 za 0,14 % nižja od načrtovanih v finančnem načrtu (Rebalans II) in v primerjavi s preteklim letom višja za 15,80 %.

Sredstva ARIS so v primerjavi s preteklim letom višja za 12,15 %.

Sredstva MVZI so v primerjavi s preteklim letom višja za 307,83 % iz naslova novih projektov NOO.

Presežek prihodkov nad odhodki

Presežek prihodkov nad odhodki po denarnem toku znaša 211.064 EUR. Presežek izhaja in narave financiranja projektov. V letu 2024 smo prejeli priliv za novi projekt CHAVORE, ki se bo pričel izvajati v letu 2025 (storški v letu 2024 še niso nastali). Prav tako smo v letu 2024 prejeli zadnji priliv za projekt Hand in Hand 2, ki se je zaključil konec februarja 2024. Konec februarja 2024 se je zaključil tudi projekt Umetna inteligenca za katerega smo priliv dobili 11.12.2024. Pri obeh projektih so stroški nastali že leta 2023 in se nadaljevali v prvih dveh mesecih leta 2024.

Izračun presežka odhodkov nad prihodki za javne zavode

Zavod izkazuje presežek prihodkov nad odhodki, zato naslednja tabela izkazuje izračun presežka po fiskalnem pravilu.

Izračun presežka skladno z ZJF	2024
Razred 7 - Prihodki	3.070.178
Razred 4 - Odhodki	2.859.115
Presežek prihodkov nad odhodki po denarnem toku	211.064
Podatki iz bilance stanja na dan 31.12.	
Razred 2	572.992
Razred 9	1.745.561
Skupaj	2.318.553
Presežek odhodkov nad prihodki 9. i člen ZJF	-2.107.490

DRUGO, POMEMBNO ZA POPOLNEJŠO PREDSTAVITEV POSLOVANJA IN PREMOŽENJSKEGA STANJA

Splošna pojasnila

Zavod je v letu 2024 ustvaril dovolj prihodkov za pokrivanje nastalih odhodkov.

- Sklep o načinu uskladitve knjižnega stanja sredstev, terjatev in obveznosti z dejanskim stanjem:
 - V letu 2024 smo nabavili nova opredmetena in neopredmetena osnovna sredstva v višini 154.285,99 EUR. Vir za nabavo je presežek prihodkov nad odhodki preteklih let.

- V letu 2024 smo opravili dve notranji reviziji.
 - Za leto 2023 je bila opravljena Notranja revizija s področja Evidenčnih naročil. Na podlagi priporočil NR smo v postopku posodobitve Pravilnika o izvajanju postopkov oddaje javnih naročil in o evidencah oddanih naročil.
 - Za leto 2024 je bila opravljena notranja revizija s področja Pregled sistema in delovanja notranjih kontrol na področju odrejanja službenih poti in obračuna potnih stroškov. Revizijsko poročilo vsebuje priporočila za dodatne izboljšave, ki bi lahko prispevale k večji učinkovitosti kontrolnih mehanizmov in zmanjšanju tveganj pri doseganju poslovnih ciljev.

ZAKLJUČNI DEL LETNEGA POROČILA

Oseba, odgovorna za pripravo poročila o delu:
prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Oseba, odgovorna za pripravo računovodskega poročila:
Nataša Kukovič

direktor:
prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič



Datum in kraj sprejetja letnega poročila na Upravnem odboru Pedagoškega inštituta:

Ljubljana, 27. 2. 2025

Datum in kraj nastanka letnega poročila

Ljubljana, 27. 2. 2025

LETNO POROČILO ZA LETO 2024 – RAZISKOVALNA DEJAVNOST

Javni raziskovalni zavod **Pedagoški inštitut**

Kraj in datum:

27. 2. 2024

Oseba odgovorna za sestavljanje:

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Odgovorna oseba:

prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Elektronski naslov:

igor.zagar@pei.si

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'I. Ž. Ž.', which corresponds to Igor Žagar Žnidaršič.

Kazalniki

Zap. št.	Kazalnik	Izhodiščna vrednost 2023	Ciljna vrednost 2027	Ciljna vrednost 2030	Realizacija 2024	Definicija
SODELOVANJE MED ZNANOSTJO, VISOKIM ŠOLSTVOM, GOSPODARSTVOM, PRENOS ZNANJA IN INOVACIJE						
1	Število raziskovalnih projektov, v katerih z JRZ sodeluje vsaj en visokošolski zavod	4	4	4	8	Prešteje se vse raziskovalne projekte, v katerih JRZ sodeluje z visokoškolskimi zavodi iz Slovenije, ne glede na to ali je JRZ sodelujoči ali nosilec ter ne glede na vir financiranja in ne glede na to ali so projekti že šteti med npr. projekti, v katerih se sodeluje z gospodarstvom.
2	Število raziskovalcev, zaposlenih na JRZ, ki sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov (v osebah)	15	15	15	14	Prešteje se vse raziskovalce, ki so zaposleni na JRZ in sodelujejo v pedagoškem procesu visokošolskih zavodov.
3	Število raziskovalcev, zaposlenih na JRZ, ki so v gospodarstvu oz. pri drugih uporabnikih znanja opravili vsaj enomesečno raziskovalno delo (v osebah)	1	1	1	1	Prešteje se vse raziskovalce, ki so zaposleni na JRZ in so bili napoteni na raziskovalno delo s strani JRZ v gospodarstvo ali k drugim uporabnikom znanja za vsaj enomesečno raziskovalno delo. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. <u>Ne šteje se napotitev na raziskovalno delo na visokošolske zavode.</u>
4	Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta	0	0	0	0	Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO - javne raziskovalne organizacije se po tej definiciji ne vštevajo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja.
5	Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in so krajši od enega leta (v EUR)	0	0	0	0	Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2023, 2027, 2030) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.
6	Število raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto	12	10	10	11	Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja. Drugi uporabniki znanja so npr. državni in upravni organi, zavodi, javne agencije, javna podjetja, javni skladi, zbornice in druge pravne osebe. (JRO - javne raziskovalne organizacije se po tej definiciji ne vštevajo med druge uporabnike znanja.) Štejejo se projekti, ki so v celoti financirani s strani gospodarstva oz. drugih uporabnikov znanja.
7	Vrednost raziskovalnih in razvojnih projektov, v katerih sodeluje gospodarstvo oz. drugi uporabniki znanja in trajajo vsaj eno leto (v EUR)	712.305	750.270	750.270	877.820	Upošteva se načrtovana vrednost, ki jo bo v posameznem letu (2023, 2027, 2030) prejel JRZ, ne vrednost celotnega projekta.
8	Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v Sloveniji	0	0	0	0	Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na Urad RS za intelektualno lastnino in izpolnjujejo zahteve iz Zakona o industrijski lastnini in Pravilnika o vsebini patentne prijave in o postopku z deljenimi patenti. http://www.uli-sipo.si/uli/dejavnosti/patenti/postopek-za-pridobitev-varstva/postopek-podelitev/
9	Število vloženih patentnih prijav na patentni urad v tujini, ki so opravile popolni preizkus patentne prijave	0	0	0	0	Vpiše se število patentnih prijav, ki so bile vložene na patentni urad v tujini in so opravile popolni preizkus patentne prijave (popolni preizkus = preverjanje ali izum izpolnjuje vse zakonske pogoje za patentiranje (vsebinsko preverjanje novosti, inventivnosti in industrijske uporabljivosti))
10	Število inovacij	0	0	0	0	Definicija SURSa – Metodološko pojasnilo z aprila 2022: https://www.stat.si/statweb/File/DocSys/File/9179/23-059-MP.pdf : Inovacija je nov ali izboljšan proizvod (zdelek ali storitev) ali proces (ali kombinacija tega), ki se znatno razlikuje od prejšnjih proizvodov ali procesov v podjetju in ga je podjetje dalo na voljo potencialnim uporabnikom (proizvod) ali preneslo v uporabo (proces). Izraz inovacija tako uporabljamo, ko se sklicujemo na proces ali na izid proizvodnega procesa. Inovacija proizvodov je nov ali izboljšan izdelek ali storitev, ki se znatno razlikuje od prejšnjega izdelka ali storitve podjetja in je uvedena na trg. Inovacija poslovnih procesov je nov ali izboljšan poslovni proces za eno ali več poslovnih funkcij, ki se znatno razlikuje od prejšnjih poslovnih procesov podjetja in je bi uveden v obstoječe procese v podjetju. Po Metodološkem priročniku Oslo 2018 so poslovne funkcije razdeljene v 6 ključnih in podpornih skupin: (1) produkcija blaga in storitev, (2) distribucija in logistika, (3) trženje in prodaja, (4) informacijski in komunikacijski sistemi, (5) upravljanje in vodenje in (6) razvoj proizvodov in poslovnih procesov
11	Število gospodarskih družb, ki so bile ustanovljene na podlagi ZZrID	0	0	0	0	Prešteje se vse gospodarske družbe, ki so bile ustanovljene na podlagi 77. člena ZZrID in je JRZ njihov ustanovitelj ali soustanovitelj (ima v njih poslovni delež).
Enake možnosti in enakost spolov						
12	Delež znanstvenih svetnic med vsemi znanstvenimi svetniki (v %)	25	25	25	33	Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni svetnik" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni svetnik"
13	Delež znanstvenih sodelavk med vsemi znanstvenimi sodelavci (v %)	50	50	50	73	Delež raziskovalk z nazivom "znanstveni sodelavec" med vsemi raziskovalci z nazivom "znanstveni sodelavec"
14	Delež raziskovalcev, zaposlenih na JRZ, pri katerih ni preteklo več kot sedem let od zagovora prvega doktorata znanosti med vsemi raziskovalci (v %)	2	8	16	10	Delež raziskovalcev, zaposlenih na JRZ, pri katerih ni preteklo več kot sedem let od zagovora prvega doktorata znanosti, v osebah, na dan 31. 12. Med vse raziskovalce se šteje tudi mlade raziskovalce, zaposlene na JRZ.
15	Delež raziskovalcev, zaposlenih na JRZ, ki so zaposleni za nedoločen čas (v %)	80	80	80	75	Izračuna se razmerje med raziskovalci, zaposlenimi za nedoločen čas, med vsemi raziskovalci, zaposlenimi na JRZ na dan 31. 12., v osebah. Med raziskovalce se prišteje tudi mlade raziskovalce, zaposlene na JRZ.
16	Delež raziskovalcev, zaposlenih na JRZ, pri katerih ni preteklo več kot sedem let od zagovora prvega doktorata znanosti, ki so zaposleni za nedoločen čas (v %)	8	13	15	7	Izračuna se razmerje med raziskovalci, zaposlenimi za nedoločen čas, pri katerih ni preteklo več kot sedem let od zagovora prvega doktorata znanosti, med vsemi zaposlenimi raziskovalci, zaposlenimi za nedoločen ali določen čas na JRZ, pri katerih ni preteklo več kot sedem let od zagovora prvega doktorata znanosti, na dan 31. 12., v osebah.
17	Delež mladih raziskovalcev, zaposlenih na JRZ, med vsemi raziskovalci (v osebah)	4	5	6	3	Razmerje med številom mladih raziskovalcev in vsemi raziskovalci h katerim se prišteje tudi mlade raziskovalce, zaposlenimi na JRZ. Med mlade raziskovalce se šteje mlade raziskovalce na delovnih mestih H017002 MLADI RAZISKOVALEC, H017003 MLADI RAZISKOVALEC NA ENOVITEM DOKTORSKEM ŠTUDIJU in H018002 MLADI RAZISKOVALEC Z MAGISTERIJEM NA DOKTORSKEM ŠTUDIJU.
Odlična znanost, mednarodno sodelovanje in razvoj kadrov						
18	Število sofinanciranih projektov iz okvirnega programa Evropske unije za raziskave in inovacije za obdobje 2021–2027 (Obzorje Evropa)	2	6	7	3	Upošteva se projekte, pri katerih je JRZ v vlogi koordinatorja ali partnerja na projektu, ki je sofinanciran iz sredstev okvirnega programa Evropske unije za raziskave in inovacije za obdobje 2021–2027 (Obzorje Evropa), in v okviru projekta dejansko prejme sredstva. Pri poročanju se upošteva število sofinanciranih projektov v okviru celotnega obdobja ne glede na leto pridobitve in čas trajanja projekta (vrednost preteklih let in prirast tekočega leta).
19	Število prijavljenih projektnih predlogov v okviru stebra odlična znanost - MSCA v programu Obzorje Evropa	0	1	1	0	Upošteva se projekte, ki jih je JRZ v vlogi koordinatorja ali partnerja prijavil na razpise MSCA, in sicer za doktorske stipendije, mreže doktorskega študija, izmenjave osebja in COFUND za obdobje 2021–2027.
20	Število prijavljenih projektnih predlogov v okviru stebra odlična znanost - ERC v programu Obzorje Evropa	0	1	1	0	Število oddanih projektnih predlogov na ERC razpise v vlogi gostiteljske ustanove (Host Institution) na programu Obzorje Evropa (celotno obdobje)

21	Delež uspešnih prijav v okviru stebra odlična znanost - MSCA	0	1	1	0	Razmerje med številom oddanih prijav na razpise MSCA za obdobje 2021-2027 in projektov, sprejetih v financiranje s sredstvi okvirnega programa Obzorje Evropa na razpisih MSCA, in sicer za podoktorske štipendije, mreže doktorskega študija, izmenjave osebja in COFUND za obdobje 2021-2027.
22	Delež uspešnih prijav v okviru stebra odlična znanost - ERC	0	1	1	0	Razmerje med številom oddanih projektnih predlogov in projektov, sprejetih v financiranje s sredstvi okvirnega programa Obzorje Evropa v vlogi gostiteljske ustanove (Host Institution). Pri poročanju se upošteva celotno obdobje ne glede na leto pridobitve in čas trajanja projekta (vrednost preteklih let in prirast tekočega leta).
23	Število tujih raziskovalcev, zaposlenih na JRZ (v osehah)	1	1	1	1	Upošteva se raziskovalce s tujim državljanstvom, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ).
24	Število raziskovalcev, državljanov Republike Slovenije, zaposlenih na JRZ, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine (v osehah)	0	0	0	0	Upošteva se raziskovalce z državljanstvom RS, ki so se v zadnjih 5 letih vrnili iz tujine in so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas (imajo pogodbo o zaposlitvi na JRZ). Upošteva se obdobje petih let (za leto 2023 obdobje 2019-2023, za leto 2027 obdobje 2023-2027 in za leto 2030 obdobje 2026-2030).
25	Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključnem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osehah)	0	1	2	0	
26	Število gostujočih mlajših raziskovalcev (do 10 let po zaključnem doktoratu), ki so na JRZ opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osehah)	0	1	2	0	
27	Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključnem doktoratu), ki so na JRZ opravili manj kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osehah)	0	1	2	0	
28	Število gostujočih starejših raziskovalcev (več kot 10 let po zaključnem doktoratu), ki so na JRZ opravili več kot enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo (v osehah)	0	1	1	0	
29	Število raziskovalcev JRZ, ki so opravili vsaj enomesečno neprekinjeno raziskovalno delo na tujih univerzah ali tujih znanstvenih institucijah (v osehah)	1	2	3	1	Upošteva se raziskovalce, ki so na JRZ zaposleni za določen ali nedoločen delovni čas.
Raziskovalna oprema						
30	Skupna nabavna vrednost raziskovalne opreme	0	0	0	46.551	Vpiše se skupna nabavna vrednost raziskovalne opreme. Upošteva se samo tista raziskovalna oprema, ki se odpisuje v skladu z vrstico pod zap. št. II.3. "Oprema za raziskovanje" v prilogi Pravilnika o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (Uradni list RS, št. 45/05, 138/06, 120/07, 48/09, 112/09, 58/10, 108/13 in 100/15). Če takšne opreme nimate, pustite prazno.
31	Stopnja odpisanosti raziskovalne opreme na dan 31. 12. (v %)	0	0	0	14	Upošteva se samo tista raziskovalna oprema, ki se odpisuje v skladu z vrstico pod zap. št. II.3. "Oprema za raziskovanje" v prilogi Pravilnika o načinu in stopnjah odpisa neopredmetenih sredstev in opredmetenih osnovnih sredstev (Uradni list RS, št. 45/05, 138/06, 120/07, 48/09, 112/09, 58/10, 108/13 in 100/15). Če takšne opreme nimate, pustite prazno.
Odprta znanost						
32	Delež odprtodostopnih znanstvenih publikacij (sofinanciranih z javnimi viri v višini 50 % ali več)	10%	20 - 30%	40 - 50%	75%	Razmerje med številom odprtodostopnih (*) recenziranih objav (**) glede na vse recenzirane objave (**) v obravnavanem časovnem obdobju. (*) Odprtodostopna objava je objava v skladu s prvo in drugo alinejo prvega odstavka 3. člena Uredbe o izvajanju znanstvenoraziskovalnega dela v skladu z načeli odprte znanosti. (**) Upošteva se znanstvene članke, objavljene v znanstvenih revijah in na založniških platformah, podatkovne članke, znanstvene monografije, znanstvena poglavja v monografskih publikacijah, samostojne znanstvene sestavke (prispevki na konferencah se ne upoštevajo).
33	Delež odprtodostopnih objav z odprtodostopnimi raziskovalnimi podatki, objavljenimi po načelih FAIR (raziskovalni podatki, sofinancirani z javnimi viri v višini 50 % ali več)	5%	10%	100%	Kazalnika ni mogoče določiti. Šele proti koncu leta 2024 smo DiRROS definirali kot repozitorij za objave na PI. Iz trenutnega vrednotenja znanstvenih del, ne razpolagamo s podatkom, če so raziskovalci uporabljali druge repozitorije za nalaganje podatkov.	Razmerje med številom odprtodostopnih (*) recenziranih objav (**), ki cilirajo z DOI ali drugim trajnim identifikatorjem PID (Persistent Identifier) odprtodostopne (***), v predmetni raziskavi ustvarjene in posledično v znanstveni objavi uporabljene raziskovalne podatke glede na vse recenzirane znanstvene objave (**) v obravnavanem časovnem obdobju, ki uporabijo v predmetni raziskavi ustvarjene in posledično v znanstveni objavi uporabljene raziskovalne podatke. (*) Odprtodostopna objava je objava v skladu s prvo in drugo alinejo prvega odstavka 3. člena Uredbe o izvajanju znanstvenoraziskovalnega dela v skladu z načeli odprte znanosti (**) Upošteva se znanstvene članke, objavljene v znanstvenih revijah in na založniških platformah, podatkovne članke, znanstvene monografije, znanstvena poglavja v monografskih publikacijah, samostojne znanstvene sestavke (prispevki na konferencah se ne upoštevajo); (***) Odprtodostopni raziskovalni podatki so podatki, ki so objavljeni v skladu s 4. členom Uredbe o izvajanju znanstvenoraziskovalnega dela v skladu z načeli odprte znanosti. V primeru utemeljenih izjem od popolne odprtosti (tretji četrti in peti odstavek 4. člena Uredbe o izvajanju znanstvenoraziskovalnega dela v skladu z načeli odprte znanosti) se štejejo tudi podatki, pri katerih so odprtodostopni vsaj metapodatki.

PRILOGA

**IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC
NA JAVNEM RAZISKOVALNEM ZAVODU PEDAGOŠKI INŠTITUT**

IZJAVA O OCENI NOTRANJEGA NADZORA JAVNIH FINANC

PEDAGOŠKI INŠTITUT
Gerbičeva ulica 62, 1000 LJUBLJANA

Šifra: 34606
Matična številka: 5051614000

Podpisani se zavedam odgovornosti za vzpostavitev in stalno izboljševanje sistema finančnega poslovanja in notranjih kontrol ter notranjega revidiranja v skladu s 100. členom Zakona o javnih financah z namenom, da obvladujem tveganja in zagotavljam doseganje ciljev poslovanja in uresničevanje proračuna.

Sistem notranjega nadzora javnih financ je zasnovan tako, da daje razumno, ne pa tudi absolutnega zagotovila o doseganju ciljev: tveganja, da splošni in posebni cilji poslovanja ne bodo doseženi, se obvladujejo na še sprejemljivi ravni. Temelji na nepretrganem procesu, ki omogoča, da se opredelijo ključna tveganja, verjetnost nastanka in vpliv določenega tveganja na doseganje ciljev in pomaga, da se tveganja obvladujejo uspešno, učinkovito in gospodarno.

Ta ocena predstavlja stanje na področju uvajanja procesov in postopkov notranjega nadzora javnih financ v / na PEDAGOŠKI INŠTITUT.

Oceno podajam na podlagi:

* ocene notranje revizijske službe za področja:

- Izdaja potnih nalogov ter obračun in izplačilo potnih stroškov (januar 2025).
- Evidenčna naročila 2023 (junij 2024).

* samoocenitev vodij organizacijskih enot za področja:

* ugotovitev (Računskega sodišča RS, proračunske inšpekcije, Urada RS za nadzor proračuna, nadzornih organov EU,...) za področja:

V / Na PEDAGOŠKI INŠTITUT je vzpostavljen(o):

1. primemo kontrolno okolje

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- | | |
|--|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju, | ☐ |
| b) na pretežnem delu poslovanja, | ☐ |
| c) na posameznih področjih poslovanja, | ☒ |
| d) še ni vzpostavljen, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, | ☐ |
| e) še ni vzpostavljen, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | ☐ |

2. upravljanje s tveganji

2.1. cilji so realni in merljivi, tp. da so določeni indikatorji za merjenje doseganja ciljev

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju, | ☐ |
| b) na pretežnem delu poslovanja, | ☐ |
| c) na posameznih področjih poslovanja, | ☒ |
| d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, | ☐ |
| e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | ☐ |

2.2. tveganja, da se cilji ne bodo uresničili, so opredeljena in ovrednotena, določen je način ravnanja z njimi

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju, | ☐ |
| b) na pretežnem delu poslovanja, | ☐ |
| c) na posameznih področjih poslovanja, | ☒ |
| d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, | ☐ |
| e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | ☐ |

3. na obvladovanju tveganj temelječ sistem notranjega kontroliranja in kontrolne aktivnosti, ki zmanjšujejo tveganja na sprejemljivo raven

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju, | ☐ |
| b) na pretežnem delu poslovanja, | ☒ |
| c) na posameznih področjih poslovanja, | ☐ |
| d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, | ☐ |
| e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | ☐ |

4. ustrezen sistem informiranja in komuniciranja

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) na celotnem poslovanju, | ☐ |
| b) na pretežnem delu poslovanja, | ☒ |
| c) na posameznih področjih poslovanja, | ☐ |
| d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, | ☐ |
| e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi | ☐ |

5. ustrezen sistem nadziranja, ki vključuje tudi primerno (lastno, skupno, pogodbeno) notranje revizijsko službo

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) na celotnem poslovanju, ☐
- b) na pretežnem delu poslovanja, ☐
- c) na posameznih področjih poslovanja, ☒
- d) še niso opredeljeni, pričeli smo s prvimi aktivnostmi, ☐
- e) še niso opredeljeni, v naslednjem letu bomo pričeli z ustreznimi aktivnostmi ☐

6. notranje revidiranje zagotavljam v skladu s Pravilnikom o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ

(predstojnik izbere eno od naslednjih možnosti):

- a) z lastno notranjerevizijsko službo, ☐
- b) s skupno notranjerevizijsko službo, ☐
- c) z zunanjim izvajalcem notranjega revidiranja, ☒

Naziv in sedež zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:

REVISA Marjan Gazvoda s.p., Doinja Težka Voda 10 a, 8000 Novo mesto in

Navedite matično številko zunanjega izvajalca notranjega revidiranja:

8037400000

Ali (sprejeti) finančni načrt (proračun), za leto na katerega se izjava nanaša, presega 2,086 mio evrov:

☒ DA
☐ NE

Datum zadnjega revizijskega poročila zunanjega izvajalca notranjega revidiranja je:

14.01.2025

d) nisem zagotovil notranjega revidiranja. ☐

Pojasnilo k točki 6:

Pravilnik o usmeritvah za usklajeno delovanje sistema notranjega nadzora javnih financ omogoča zagotavljanje notranjega revidiranja z lastno notranjerevizijsko službo, s skupno notranjerevizijsko službo ali z zunanjim izvajalcem notranjerevizijskih storitev (10. do 12. člen, Uradni list RS, št. 72/2002 in 97/23).

Lastne notranjerevizijske službe so dolžni ustanoviti predlagatelji finančnih načrtov po drugem odstavku 10. člena ZJF (npr. ministrstva). Lastna notranjerevizijska služba slednjih je tudi lastna notranjerevizijska služba tistih njihovih organov v sestavi, ki nimajo svoje lastne notranjerevizijske službe. Skupna notranjerevizijska služba je lahko ustanovljena v okviru enega proračunskega uporabnika ali kot samostojna strokovna služba proračunskih uporabnikov in izvaja notranje revidiranje na podlagi aktov o ustanovitvi in poslovanju, ki določajo tudi pravice in obveznosti ustanoviteljev, ki so sopodpisniki teh aktov ali so pristopili k skupni notranjerevizijski službi kasneje na podlagi mandatnih pogodb. V primeru, da proračunski uporabnik ni podpisnik aktov skupne notranjerevizijske službe, ni podpisal mandatne pogodbe oziroma skupna notranjerevizijska služba nima pravne podlage za vključitev proračunskega uporabnika v svoje revizijsko okolje, proračunski uporabnik nima zagotovljenega notranjega revidiranja s strani skupne notranjerevizijske službe. Proračunski uporabniki, razen tistih, ki so v skladu z ZJF dolžni ustanoviti lastno notranjerevizijsko službo, si lahko zagotovijo notranje revidiranje svojega poslovanja tudi na podlagi oddaje javnega naročila zunanjemu izvajalcu notranjerevizijskih storitev. Vsi proračunski uporabniki so dolžni zagotoviti funkcijo notranjega revidiranja in sicer, če odhodki v finančnem načrtu presegajo 2.086.463 evrov, vsakoletno, drugače pa na tri leta.

V letu 2024 sem na področju notranjega nadzora izvedel naslednje pomembne izboljšave (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembne izboljšave):

- uvedba mesečnih časovnic za knjiženje dela na projektih,
- izboljšana avtomatizacija pri spremljanju porabe na projektih ARIS ter ostalih projektih

Kljub izvedenim izboljšavam ugotavljam, da obstajajo naslednja pomembna tveganja, ki jih še ne obvladujem v zadostni meri (navedite: 1, 2 oziroma 3 pomembnejša tveganja in predvidene ukrepe za njihovo obvladovanje):

- posodobitev kontnega načrta
- uvedba kontrole pri evidenčnem knjiženju

Predstojnik oziroma poslovodni organ proračunskega uporabnika:

direktor: prof. dr. Igor Žagar Žnidaršič

Datum podpisa predstojnika:

20.02.2025