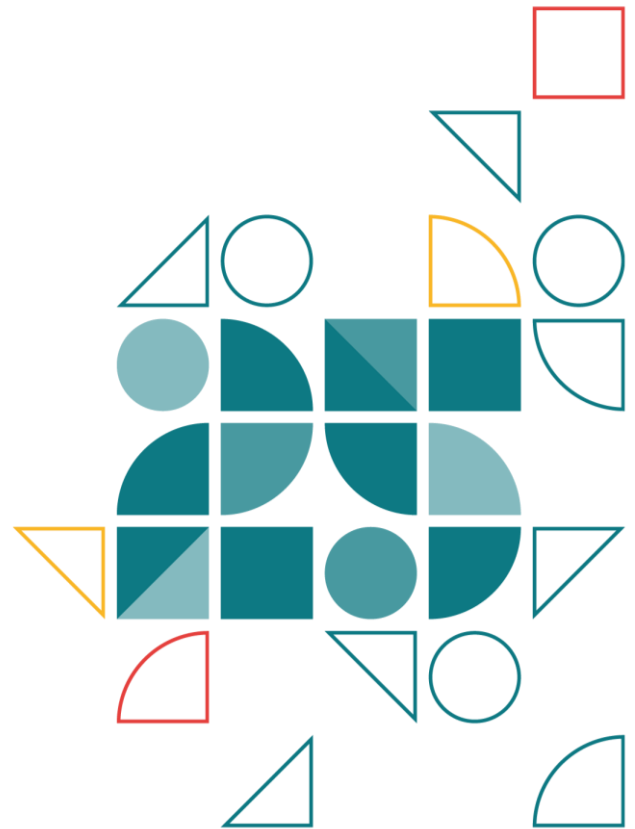




School QUESTIONNAIRE National Version

PISA 2025 Main Survey



August, 2026

This is the National version of ScQ for locale: sl-SI

Spoštovani ravnatelj, spoštovana ravnateljica!

Hvala za sodelovanje v tej raziskavi. V tem vprašalniku so vprašanja o:

- splošnih podatkih o šoli,
- upravljanju šole,
- učnem osebju,
- ocenjevanju in vrednotenju,
- ciljnih skupinah,
- vzdušju na šoli.

S temi podatki bomo ugotavljali podobnosti in razlike med šolami, da bi bolje razumeli ozadje dosežkov, ki jih bodo dijaki in dijakinje izkazali pri preizkusu znanja. Z dobljenimi podatki bomo lahko na primer ugotovili, kakšen vpliv ima porazdelitev virov za delovanje šole na uspeh dijakov in dijakinj, tako v državi kot med državami.

Vprašalnik naj izpolni ravnateljica oziroma ravnatelj ali pomočnica oziroma pomočnik ravnatelja. Za izpolnjevanje vprašalnika boste potrebovali približno 60 minut.

Pri nekaterih vprašanjih boste potrebovali pomoč sodelavcev. Pri odgovarjanju se lahko posvetujete z njimi.

Če ne poznate točnega odgovora na vprašanje, bo za namene raziskave zadoščala tudi približna ocena.

Vaši odgovori so anonimni. Primerjali jih bomo z odgovori iz drugih šol ter statistično izračunali skupne in povprečne rezultate, v katerih imena šol ne bodo omenjena.

SC001 Katera od naslednjih možnosti najbolj opisuje velikost kraja oz. lokacijo, kjer se nahaja vaša šola?

(Izberite en odgovor.)

SC001Q01TA Kraj z manj kot 3 000 prebivalci.

☐ 01

SC001Q01TA Kraj s 3 000 do 15 000 prebivalci.

☐ 02

SC001Q01TA Kraj z več kot 15 000 prebivalci.

☐ 03

SC001Q01TA Ljubljana.

☐ 04

SC001Q01TA Maribor.

☐ 05

SC013 Je vaša šola javna ali zasebna?

(Izberite en odgovor.)

SC013Q01TA

Javna šola.
(Šola, ki jo je ustanovila država ali lokalna skupnost.)

☐ 01

SC013Q01TA

Zasebna šola.
(Šola, ki jo neposredno ali posredno vodi nevladna
organizacija, na primer cerkev, sindikat, podjetje ali druge
zasebne ustanove.)

☐ 02

SC016

**Kolikšen odstotek vseh sredstev dobi za običajno šolsko leto
vaša šola iz naslednjih virov?**

(Vpišite število za vsak odgovor. Vpišite "0" (nič), če jih ni.)

%

SC016Q01TA	Javna sredstva na državni in lokalni ravni.	_____
SC016Q02TA	Stroški, ki jih plačajo starši ali skrbniki.	_____
SC016Q03TA	Dobrodelni prispevki, pokrovitelji, sredstva, ki jih prostovoljno zberejo starši ali skrbniki.	_____
SC016Q04TA	Drugo.	_____
	<i>Skupaj</i>	

Zanimajo nas možnosti, ki jih imajo starši ali skrbniki pri izbiri šole za svoje otroke.

SC011 Katera trditev najbolje opiše možnosti šolanja v vašem kraju?

(Izberite en odgovor.)

SC011Q01TA

V tem šolskem okolišu sta dve ali več takih šol, ki se potegujejo za naše dijake/-inje.

☐ 01

SC011Q01TA

V tem šolskem okolišu je še ena šola, ki se poteguje za naše dijake/-inje.

☐ 02

SC011Q01TA

V tem šolskem okolišu ni nobene druge šole, ki bi se potegovala za naše dijake/-inje.

☐ 03

SC002 Koliko dijakov je bilo vpisanih v tem izobraževalnem programu 1. februarja 2025 (število dijakov in dijakinj)?

(Vpišite število za vsak odgovor. Vpišite "0" (nič), če jih ni.)

SC002Q01TA Število dijakov (fantov):

SC002Q02TA Število dijakinj (deklet):

SC211**Približno kolikšen odstotek dijakov/-inj v 1. letniku vaše šole ima naslednje značilnosti?***(Upoštevajte, da se dijaki/-inje lahko uvrstijo v več kategorij.)**(Premaknite drsnik na ustrezni odstotek.)*

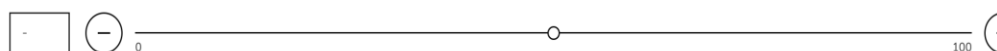
SC211Q02JA

Dijaki/-inje s posebnimi potrebami.



SC211Q03JA

Dijaki/-inje iz socialno in ekonomsko ogroženih družin.



SC211Q06JA

Dijaki/-inje, ki so begunci/-ke.



"Dijaki s posebnimi potrebami" so tisti, pri katerih je bil uradno ugotovljen primanjkljaj na področju učenja, ki je posledica duševne, telesne ali čustvene prikrajšanosti (kar vključuje disleksijo in ADHD). Pogosto so to tisti, ki so jim bila za podporo njihovega izobraževanja zagotovljena dodatna javna ali zasebna sredstva (kadrovska, materialna ali finančna).

"Socialno in ekonomsko ogrožene družine" so tiste družine, v katerih dijaki nimajo osnovnih življenjskih potrebščin, kot so ustrezno stanovanje, prehrana ali zdravstvena oskrba.

"Begunci" so tisti, ki so ne glede na svoj pravni status pobegnili v drugo državo, ker so iskali zatočišče pred vojno, političnim zatiranjem, verskim preganjanjem ali naravno nesrečo.

SC018 Koliko naslednjih profesorjev/-ic je zaposlenih na vaši šoli?

Vključite oboje, tiste, ki so zaposleni za polni delovni čas in tiste, ki so zaposleni za polovični delovni čas. Profesor/-ica, ki je zaposlen/-a za polni delovni čas, ima 90-% učno obveznost v celem šolskem letu. Za vse druge profesorje/-ice velja, da so zaposleni za polovični delovni čas. Glede na stopnjo izobrazbe, upoštevajte le profesorjevo/-ičino najvišjo doseženo stopnjo izobrazbe.

(V vsak prazen prostor vpišite število. Vpišite "0" (nič), če jih ni.)

		Polni delovni čas.	Polovični delovni čas.
SC018Q01TA	SKUPNO število profesorjev/-ic.	_____	_____
SC018Q02TA	Profesorji/-ice z opravljenim strokovnim izpitom.	_____	_____
SC018C11DA	Profesorji/-ice z višjo strokovno izobrazbo; višješolsko izobrazbo (pred bolonjsko reformo) ali nižjo stopnjo izobrazbe.	_____	_____
SC018Q08JA	Profesorji/-ice z visokošolsko strokovno ali univerzitetno izobrazbo (1. bolonjska stopnja); visokošolsko strokovno izobrazbo ali specializacijo po višješolski izobrazbi (pred bolonjsko reformo).	_____	_____
SC018Q09JA	Profesorji/-ice z magisterijem (2. bolonjska stopnja); specializacijo po visokošolski strokovni izobrazbi, visokošolsko univerzitetno izobrazbo ali specializacijo po univerzitetni izobrazbi (pred bolonjsko reformo).	_____	_____
SC018Q10JA	Profesorji/-ice z doktoratom znanosti (3. bolonjska stopnja); magisterijem ali doktoratom znanosti (pred bolonjsko reformo).	_____	_____

SC400**Koliko naslednjih profesorjev/-ic naravoslovnih predmetov je na vaši šoli?**

Vključite oboje, tiste, ki so zaposleni za polni delovni čas in tiste, ki so zaposleni za polovični delovni čas. Profesor/-ica, ki je zaposlen/-a za polni delovni čas, ima 90-% učno obveznost v celem šolskem letu. Za vse druge profesorje/-ice velja, da so zaposleni za polovični delovni čas.

Upoštevajte samo tiste profesorje/-ice naravoslovnih predmetov, ki so ali bodo poučevali v tem šolskem letu.

(V vsak prazen prostor vpišite število. Vpišite "0" (nič), če jih ni.)

		Polni delovni čas.	Polovični delovni čas.
SC400Q01DA	SKUPNO število profesorjev/-ic naravoslovnih predmetov.	_____	_____
SC400Q02DA	Profesorji/-ce naravoslovnih predmetov, ki so ženske.	_____	_____
SC400Q03DA	Profesorji/-ce naravoslovnih predmetov z opravljenim strokovnim izpitom.	_____	_____
SC400Q04DA	Profesorji/-ce naravoslovnih predmetov z najmanj visokošolsko univerzitetno izobrazbo (pred bolonjsko reformo) ali magistrsko izobrazbo (2. bolonjska stopnja).	_____	_____
SC400Q05DA	Profesorji/-ce naravoslovnih predmetov z najmanj visokošolsko univerzitetno izobrazbo (pred bolonjsko reformo) ali magistrsko izobrazbo (2. bolonjska stopnja) iz nepedagoškega študija naravoslovja (npr. BF, FKKT) z opravljenim pedagoško-andragoškim izobraževanjem.	_____	_____
SC400Q06DA	Profesorji/-ce naravoslovnih predmetov z najmanj visokošolsko univerzitetno izobrazbo (pred bolonjsko reformo) ali magistrsko izobrazbo (2. bolonjska stopnja) iz pedagoške matematike (npr. PeF).	_____	_____
SC400Q07DA	Profesorji/-ce naravoslovnih predmetov z višješolsko izobrazbo (prejšnja), npr. pedagoška akademija.	_____	_____
SC400Q08DA	Profesorji/-ce naravoslovja s strokovnim ozadjem v ustrezni industrijski panogi (npr. inženiring, raziskave).	_____	_____

SC410 Približno kolikšen odstotek profesorjev/-ic vaše šole ima naslednje značilnosti?

(Upoštevajte, da se profesorji/-ce lahko uvrstijo v več kategorij.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Nič.	1 % do 25 %.	26 % do 50 %.	51 % do 75 %.	Več kot 75 %.
SC410Q01DA	Profesorji/-ice, ki so priseljenci/-ke.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄	☐ ₀₅
SC410Q02DA	Profesorji/-ice (z ozadjem) iz etničnih/narodnih manjšin ali avtohtonih skupnosti.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄	☐ ₀₅
SC410	<i>Termin "etnične/narodne manjšine ali avtohtone skupnosti" se nanaša na skupine posameznikov s skupnimi značilnostmi, ki so rezultat zgodovinskih dinamik in/ali posledica geografskega položaja in izvora prednikov, kulturnih tradicij, verskih prepričanj, družbenih norm, skupne dediščine in jezika in/ali statusa priseljenca in izvorne narodnosti.</i>					

SC168 V spodaj naštete kategorije vpišite število nepedagoških delavcev, ki trenutno delajo na vaši šoli?

(Upoštevajte, da se nepedagoški delavci lahko uvrstijo v več kategorij.)

(V vsak prazen prostor vpišite število. Vpišite "0" (nič), če jih ni.)

SC168Q01DA	Osebe za pedagoško podporo, ne glede na letnik/starost dijakov/-inj, katerim nudijo pomoč. Vključno s podporo profesorjem/-icam in drugim nepedagoškim delavcem, ki poučujejo ali pomagajo profesorjem/-icam pri izvajanju pouka, strokovnjaki za učni načrt/didaktiko, strokovnjaki za izobraževanje na področju medijev.	_____ _____ _____
SC168Q05DA	Osebe, ki skrbi za blagostanje dijakov/-inj. Vključno s psihologi, medicinskimi sestrami in svetovalci.	_____ _____ _____
SC168Q02JA	Šolsko administrativno osebje. Vključno z receptorji, tajniki, pomočniki v administraciji.	_____ _____ _____
SC168Q03JA	Vodstvo šole. Vključno z ravnatelji, pomočniki ravnateljev in drugim osebjem, katerih glavna naloga je upravljanje šole.	_____ _____ _____

SC059 Ali naslednje trditve veljajo za naravoslovni oddelek na vaši šoli?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Da.	Ne.
SC059Q09DA	Dobre profesorje/-ice naravoslovnih predmetov je težje privabiti v primerjavi z drugimi predmetnimi učitelji.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC059Q10DA	Laboratorijski pripomočki so dobro ohranjeni.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC059Q06NA	Imamo dovolj laboratorijskih pripomočkov, da jih lahko redno uporabljamo pri vseh predmetih.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC059Q07NA	Imamo dovolj dodatnega laboratorijskega osebja, ki pomaga pri poučevanju naravoslovnih predmetov.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC059Q08NA	Naša šola porablja dodaten denar za nakup sodobne opreme za naravoslovne predmete.	☐ ₀₁	☐ ₀₂

SC012 Koliko pri vpisu dijakov/-inj na vašo šolo upoštevate naslednje dejavnike?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Nikoli.	Včasih.	Vedno.
SC012Q01TA	Učni dosežki dijaka/-inje (vključno z uvrstitvenimi testi).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC012Q02TA	Priporočila šol, iz katerih prihaja dijak/-inja.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC012Q03TA	Odobravanje izobraževalne ali verske usmeritve šole s strani staršev ali skrbnikov.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC012Q04TA	Dijakova/-injina potreba ali želja po izobraževanju v določenem programu.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC012Q05TA	Prednost imajo dijaki/-inje, katerih družinski člani so sedanji ali nekdanji dijaki/-inje šole.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC012Q06TA	Bivanje v določenem okolišu.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC012Q08JA	Podatki o morebitnih disciplinskih ukrepih za dijaka/-injo na tej ali drugi šoli.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC012Q10JA	Starševstvo ali nosečnost dijaka/-inje.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC012Q11JA	Zaposlitveni status dijaka/-inje.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC012Q12JA	Dijakovo/-injino kulturno ali etnično okolje.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC012Q13DA	Posebne učne potrebe dijaka/-inje.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

SC185 Kako verjetno je, da bi dijaka/-injo 1. letnika vaše šole prepisali na drugo šolo zaradi naslednjih razlogov?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	Ni verjetno.	Verjetno je.	Zelo verjetno je.
SC185Q01WA Nizki učni dosežki.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC185Q02WA Visoki učni dosežki.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC185Q03WA Vedenjske težave.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC185Q04WA Posebne potrebe pri učenju.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC185Q05WA Želja staršev ali skrbnikov.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

SC169 Ali vaša šola dijakom/-injam 1. letnika ponuja poklicno svetovanje?

(Izberite en odgovor.)

SC169Q01JA

Da.

☐ 01

SC169Q01JA

Ne.

☐ 02

SC210 Katera od naslednjih trditev najbolje opisuje poklicno svetovanje za dijake/-inje 1. letnika na vaši šoli?

(Izberite en odgovor.)

SC210Q01JA Dijaki/-inje se prostovoljno odločijo za poklicno svetovanje. ☐ 01

SC210Q01JA Poklicno svetovanje je vključeno v urnik dijakov/-inj. ☐ 02

SC170 Kdo na vaši šoli ima največjo odgovornost za poklicno svetovanje dijakov/-inj 1. letnika?

(Izberite en odgovor.)

SC170Q01JA Profesorji/-ice si delijo odgovornost za poklicno svetovanje. ☐ 01

SC170Q01JA Največjo odgovornost za poklicno svetovanje imajo določeni profesorji/-ice. ☐ 02

SC170Q01JA Največjo odgovornost za poklicno svetovanje ima eden ali več svetovalcev za poklicno svetovanje, ki je/so zaposlen/-i na šoli. ☐ 03

SC170Q01JA Največjo odgovornost za poklicno svetovanje ima eden ali več svetovalcev za poklicno svetovanje, ki redno obiskuje/-jo šolo. ☐ 04

SC171 Ali vaša šola dijakom/-injam 1. letnika ponuja naslednje informacije?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

	Da.	Ne.
SC171Q01JA Informacije o delovni praksi.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC171Q02JA Informacije o prihodnjih karierah.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC171Q03JA Informacije o možnostih nadaljnjega izobraževanja.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC171Q04JA Informacije o financiranju dijakov in študentov (npr. študentskih posojil ali štipendijah).	☐ ₀₁	☐ ₀₂

SC202 Kdo na vaši šoli ima glavno odgovornost za naslednje?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Ravnatelj	Profesorji /-ice ali člani/-ice vodstva šole (npr. pomočni k/-nica ravnatelj a/-ice).	Svet šole.	Lokalna skupnost	Ministrstv o za vzgojo in izobraže vanje.
SC202Q01JA	Zaposlovanje profesorjev/-ic.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 06
SC202Q02JA	Odpuščanje ali suspendiranje profesorjev/-ic.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 06
SC202Q03JA	Določanje izhodiščne plače profesorjev/-ic in razvrščanje v plačne razrede.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 06
SC202Q04JA	Odločanje o povišanju plač profesorjev/-ic.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 06
SC202Q05JA	Oblikovanje proračuna šole.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 06
SC202Q06JA	Odločanje o razporeditvi sredstev.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 06
SC202Q07JA	Oblikovanje politik o disciplinskih ukrepih in postopkih za dijake/-inje.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 06
SC202Q08JA	Oblikovanje politik ocenjevanja dijakov, vključno z nacionalnimi preverjanji znanja (matura).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 06

SC202Q09JA	Odločanje o sprejemu dijakov/-inj na šolo.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 06
SC202Q10JA	Izbira, katera učna gradiva se uporabljajo.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 06
SC202Q11JA	Določanje vsebin pri predmetih, vključno z nacionalnim učnim načrtom.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 06
SC202Q12JA	Odločanje o tem, kateri predmeti se izvajajo.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 06

SC201 Kako pogosto ste se vi ali drugi člani vodstva šole v zadnjih 12 mesecih vključili v naslednje dejavnosti?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Nikoli ali skoraj nikoli.	Približno enkrat ali dvakrat na leto.	Približno enkrat ali dvakrat na mesec.	Približno enkrat ali dvakrat na teden.	Vsak dan ali skoraj vsak dan.
SC201Q03JA	Podajanje povratnih informacij o opravljenih hospitacijah v razredu.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC201Q04JA	Sprejemanje ukrepov za podporo sodelovanju med profesorji/-icami pri razvoju novih praks poučevanja.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC201Q05JA	Sprejemanje ukrepov, da bi profesorji/-ice prevzeli/-e odgovornost za izboljšanje svojih veščin poučevanja.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC201Q06JA	Sprejemanje ukrepov, da bi profesorji/-ice čutili/-e odgovornost za učni uspeh svojih dijakov/-inj.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC201Q07JA	Obveščanje staršev ali skrbnikov o dosežkih šole in dijakov/-inj.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC201Q12DA	Sodelovanje z ravnatelji/-icami drugih šol pri reševanju zahtevnih delovnih nalog.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05

SC201Q11JA

Priprava načrta
strokovnega
izpopolnjevanja
za šolo.

☐ 01☐ 02☐ 03☐ 04☐ 05

SC064 Pri kolikšnem odstotku dijakov/-inj so starši ali skrbniki v tem šolskem letu sodelovali pri naslednjih šolskih dejavnostih?

(Premaknite drsnik na ustrezno mesto. Če nihče od staršev ali skrbnikov ni sodeloval, izberite "0" (nič). Če so sodelovali vsi starši ali skrbniki, izberite "100" (sto).)

SC064Q05WA O otrokovem vedenju so se na lastno pobudo pogovorili s profesorjem/-ico.

☐ 0 ☐ 100

SC064Q06WA O otrokovem vedenju so se pogovorili na pobudo profesorja/-ice.

☐ 0 ☐ 100

SC064Q01TA O otrokovem napredku so se na lastno pobudo pogovorili s profesorjem/-ico.

☐ 0 ☐ 100

SC064Q02TA O otrokovem napredku so se pogovorili na pobudo profesorja/-ice.

☐ 0 ☐ 100

SC064Q04NA Prostovoljno delo pri fizičnih in izvenšolskih dejavnostih (na primer vzdrževanje poslopja, tesarstva dela, vrtnarjenje ali delo na dvorišču, šolska igra, športne dejavnosti, izleti).

☐ 0 ☐ 100

SC064Q03TA Sodelovali so pri upravljanju šole, npr. Svet staršev ali Svet šole.

☐ 0 ☐ 100

SC064Q07WA Pomoč pri zbiranju sredstev za šolo.

☐ 0 ☐ 100

SC192 Kako pogosto je osebje šole v tem šolskem letu naredilo naslednje?

(Osebe vključuje profesorje/-ice, svetovalne delavce/-ke, administrativno osebje in vodstvo šole.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Nikoli ali skoraj nikoli.	Nekajkrat na leto.	Nekajkrat na mesec.	Enkrat na teden ali pogostej e.
SC192Q01JA	Povabili starše ali skrbnike, da so prostovoljno sodelovali pri šolskih dejavnostih.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC192Q02JA	Spodbudili komunikacijo s starši ali skrbniki o šolskih programih.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC192Q03JA	Spodbudili komunikacijo s starši ali skrbniki o napredku njihovih otrok.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC192Q04JA	Vključili starše ali skrbnike v sprejemanje šolskih odločitev.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC192Q05JA	Staršem ali skrbnikom ponudili informacije o tem, kako dijakom/-injam pomagati pri domačih nalogah in drugih dejavnostih, povezanih z učnim načrtom.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC192Q07DA	Staršem ali skrbnikom ponudili informacije o tem, kako dijakom/-injam pomagati izboljšati njihove spretnosti pri naravoslovnih predmetih.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄

SC004 Z naslednjimi vprašanji želimo zbrati informacije o številu digitalnih naprav, ki so na vaši šoli namenjene dijakom/-injam 1. letnika.

(Vpišite število za vsak odgovor. Vpišite "0" (nič), če jih ni.)

SC004Q01TA	Koliko je vseh dijakov/-inj 1. letnika na vaši šoli?	_____

SC004Q02TA	Približno koliko namiznih ali prenosnih računalnikov je na voljo tem dijakom/-injam za učne namene?	_____

SC004Q03TA	Približno koliko od teh namiznih ali prenosnih računalnikov je povezanih z internetom/svetovnim spletom?	_____

SC004Q08DA	Približno koliko tabličnih naprav (npr. Samsung Galaxy Tab®, iPad®) je na voljo tem dijakom/-injam v učne namene?	_____

SC004Q09DA	Približno koliko bralnikov elektronskih knjig (tj. prenosnih naprav za branje knjig na zaslonu, npr. Sony® Reader™, Amazon® Kindle™) je na voljo tem dijakom/-injam v učne namene?	_____

SC004Q07NA	Približno koliko namiznih ali prenosnih računalnikov z internetno povezavo je na voljo za profesorje/-ice na vaši šoli?	_____

SC261 Kolikšen odstotek vseh digitalnih naprav na vaši šoli je imel v tem šolskem letu dostop do naslednje programske opreme?

(Pomislite na različne oblike digitalnih naprav, kot so na primer namizni računalniki, prenosni računalniki in tablični računalniki.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Nič.	1–25 %	26–50 %	51–75 %	76–100 %
SC261Q01DA	Urejevalnik besedil (npr. Microsoft® Word™).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC261Q02DA	Programska oprema za ustvarjanje multimedijske predstavitve (npr. Microsoft® PowerPoint™, Canva).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC261Q03DA	Programska oprema za ustvarjanje in urejanje videoposnetkov (npr. iMovie, Final Cut Pro, InShot).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC261Q04DA	Programska oprema za ustvarjanje in urejanje glasbe (npr. Audacity, GarageBand).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC261Q05DA	Programska oprema za programiranje (npr. Scratch, Python, Java).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC261Q06DA	Programska oprema za zbiranje in beleženje podatkov (npr. zapisovalniki podatkov, Microsoft® Access™,	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05

Google® Form,
1ka, preglednice).

SC261Q07DA	Programska oprema za izdelavo ali urejanje spletnih strani (npr. WordPress).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC261Q08DA	Sistem za upravljanje učenja (npr. Moodle, Blackboard, Schoology, Canvas).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC261Q09DA	Programska oprema za spletno sodelovalno delo (npr. Miro, Google Jamboard, Slack).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC261Q10DA	Programska oprema za navidezno ali razširjeno resničnost.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05

SC262 Ali vaša šola uporablja naslednjo vrsto politike ali pravila za dijake/-inje 1. letnika?

(Pomislite na različne oblike digitalnih naprav, kot so na primer namizni računalniki, prenosni računalniki in tablični računalniki.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Da.	Ne.
SC262Q01DA	Vsak/-a dijak/-inja dobi digitalno napravo za uporabo v šoli.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC262Q02DA	Dijaki/-inje si morajo deliti digitalno napravo v učilnici, ker ni dovolj naprav za vsakega dijaka/-injo.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC262Q03DA	Digitalne naprave se uporabljajo za obšolske dejavnosti v šoli.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC262Q04DA	Uporaba digitalnih naprav je omejena na računalniške učilnice.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC262Q05DA	Dijaki/-inje lahko domov odnesejo šolske digitalne naprave za izobraževalne namene.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC262Q06DA	Dijaki/-inje prinesejo svoje digitalne naprave za učenje v šolo.	☐ ₀₁	☐ ₀₂

SC190 Ali naslednje trditve veljajo za vašo šolo?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Da.	Ne.
SC190Q01JA	Šola ima pisna pravila o splošni uporabi digitalnih naprav v prostorih šole.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC190Q02JA	Uporaba mobilnih telefonov v prostorih šole ni dovoljena.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC190Q05JA	Šola ima formalne smernice glede uporabe digitalnih naprav za poučevanje in učenje pri določenih predmetih.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC190Q06JA	Profesorji/-ice določajo pravila, kdaj lahko dijaki/-inje uporabljajo digitalne naprave pri pouku.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC190Q07JA	Profesorji/-ice skupaj z dijaki/-injami določijo pravila o njihovi uporabi digitalnih virov (tj. strojne in programske opreme ter spletnih virov) v šoli ali v razredu.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC190Q08JA	Šola ima poseben program za pripravo dijakov/-inj na odgovorno vedenje na internetu.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC190Q09JA	Šola ima posebno politiko o uporabi družbenih omrežij (npr. Facebook®) pri poučevanju in učenju.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC190Q10JA	Šola ima poseben program, ki spodbuja sodelovanje med profesorji/-icami pri uporabi digitalnih naprav.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC190Q11JA	Šola ima predviden čas, v katerem se profesorji/-ice dobijo, da bi si izmenjali, ovrednotili in razvijali učna gradiva in pristope, ki vključujejo digitalne naprave.	☐ ₀₁	☐ ₀₂

SC268 V kolikšni meri se strinjate ali ne strinjate z naslednjimi trditvami o namenu vaše šole za poučevanje z uporabo digitalnih virov?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

(Če nimate ali ne uporabljate digitalnih virov, izberite »Ne uporabljamo«.)

		Sploh se ne strinjam.	Ne strinjam se.	Strinjam se.	Popolno ma se strinjam.	Ne uporablja mo.
SC268Q01DA	Digitalne vire uporabljamo za učinkovitejše poučevanje.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC268Q02DA	Digitalne vire uporabljamo za krepitev sposobnosti dijakov/-inj za samostojno učenje.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC268Q03DA	Digitalne vire uporabljamo za zagotavljanje prilagojenih priložnosti za učenje.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC268Q04DA	Digitalne vire uporabljamo za izboljšanje sposobnosti dijakov/-inj za delo v skupinah.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC268Q05DA	Digitalne vire uporabljamo za pomoč dijakom/-injam, da se naučijo, kako jih varno uporabljati zunaj šole.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC268Q06DA	Digitalne vire uporabljamo za spremljanje napredka dijakov/-inj.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05

SC268Q07DA	Digitalne vire uporabljamo kot pomoč dijakom/-injam s slabšimi dosežki, da dohitijo svoje vrstnike.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC268Q08DA	Digitalne vire uporabljamo, da pritegnemo dijake/-inje z visokimi dosežki.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC268	<i>Digitalni viri se nanašajo na digitalne naprave ali strojno opremo (npr. računalniki, tablice, pametni telefoni, 3D tiskalniki), programsko opremo (npr. programi, aplikacije, komunikacijska orodja, izobraževalna učna orodja) in spletne vire (npr. spletne strani, spletni portali).</i>					

SC266 Kakšna prioriteta je dana naslednjim ciljem poučevanja na vaši šoli?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Ni prioriteta.	Nizka prioriteta.	Srednja prioriteta.	Visoka prioriteta.
SC266Q01DA	Izboljšati sposobnost dijakov/-inj za samostojno učenje.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC266Q02DA	Podpreti sposobnost dijakov/-inj za načrtovanje, spremljanje in vrednotenje njihovega učenja.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC266Q03DA	Naučiti dijake/-inje, kdaj in kako naj poiščejo pomoč pri učenju.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC266Q04DA	Naučiti dijake/-inje, kako uporabiti povratne informacije, ki jih prejmejo od profesorjev/-ic.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC266Q05DA	Dijakom/-injam dati nasvete o tem, kako obvladati negativna čustva, povezana z učenjem (npr. frustracija, tesnoba, dolgčas).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC266Q06DA	Naučiti dijake/-inje, kako drug drugemu podajati povratne informacije kot del skupinskega dela.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC266Q07DA	Usposobiti dijake/-inje za izvajanje kompleksnih projektov v več dneh.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄

SC251 V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Sploh se ne strinjam.	Ne strinjam se.	Strinjam se.	Popolno ma se strinjam.
SC251Q01DA	Na naši šoli se poučuje o okoljskih vprašanjih pri številnih šolskih predmetih.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC251Q04DA	Naša šola organizira ekskurzije, da lahko dijaki/- inje raziskujejo okoljska vprašanja.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC251Q05DA	Naša šola spodbuja profesorje/-ice k demonstriranju ali izvajanju poskusov za razlago okoljskih vprašanj.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC251Q06DA	Naša šola spodbuja uporabo različnih izvornih gradiv (npr. dokumentarnih filmov, člankov) za razpravo o okoljskih vprašanjih v razredu.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC251Q07DA	Naša šola spodbuja rešitve okoljskih vprašanj.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC251Q09DA	Naša šola formalno ocenjuje znanje dijakov/-inj o okoljskih vprašanjih.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄

SC250 Kako pogosto vaša šola ponudi dijakom/-injam možnost sodelovanja v naslednjih dejavnostih?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Nikoli.	Včasih.	Pogosto.	Zelo pogosto.
SC250Q01DA	Urejanje šolskega vrta.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC250Q02DA	Sodelovanje v šolskih okoljskih skupinah.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC250Q03DA	Akcija pobiranja smeti v šoli ali skupnosti.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC250Q06DA	Programi recikliranja.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC250Q08DA	Ekskurzije za raziskovanje ravnanja z odpadki (npr. sistemi čiščenja odplak, odlagališča).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC250Q09DA	Poslušanje predavanj gostujočih govorcev/-nic s posebnimi interesi za okolje (npr. biologov, okoljskih znanstvenikov, okoljevarstvenikov).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC250Q10DA	Sodelovanje v okoljskih šolskih skupinah, sestavljenih iz osebja, dijakov/-inj, staršev in zainteresiranih članov skupnosti za trajnost celotne šole.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC250Q12DA	Revizija biotske raznovrstnosti šolskih zemljišč, lokalnih parkov in rekreacijskih območij.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC250Q13DA	Praznovanje šolskih uspehov ob doseganju zastavljenih okoljskih ciljev.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC250Q15DA	Izmenjava znanja domorodnih ljudstev iz lastne države ali iz drugih držav.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄

SC250Q16DA	Okoljski projekti, ki se izvajajo s sodelovanjem posameznikov, ki niso znanstveniki (npr. štetje in prepoznavanje rastlin in živali v lokalnem okolju).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC250Q17DA	Podpora skupnostim, ki so utrpeli naravne nesreče (npr. nevihte, požari, suša).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC250Q18DA	Predstavljanje okoljskih dosežkov in politik v šolskih glasilih, na spletnih straneh in šolskih razstavah.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC250Q19DA	Sodelovanje z lokalno okoljsko organizacijo.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄

SC037 Kateri izmed naslednjih ukrepov za zagotavljanje kakovosti in izboljšav obstajajo v vaši šoli in od kje izvirajo?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Da, to je obvezno, na primer temelji na lokalnih ali vladnih politikah.	Da, na podlagi iniciative šole.	Ne.
SC037Q01TA	Notranja evalvacija/samoevalvacija.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC037Q02TA	Zunanja evalvacija.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC037Q03TA	Pisni opis učnega načrta in izobraževalnih ciljev.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC037Q04TA	Pisni opis standardov znanj.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC037Q05NA	Sistemično beleženje podatkov o navzočnosti profesorjev/-ic in dijakov/-inj ter strokovnem izpopolnjevanju profesorjev/-ic.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC037Q06NA	Sistemično beleženje učnega uspeha in rezultatov preizkusov.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC037Q07TA	Ankete, ki jih izpolnijo dijaki/-inje (npr. glede izvajanja pouka, profesorjev/-ic ali virov).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC037Q08TA	Mentorstvo profesorjem/-icam.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC037Q09TA	Redno svetovanje usmerjeno k izboljšanju šole, ki ga najmanj 6 mesecev izvaja eden ali več strokovnjakov.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

SC037Q12DA	Uporaba splošno sprejetih dokumentov za naravoslovne predmete (npr. učni načrt z gradivom za usposabljanje in izpopolnjevanje).	☐ 01	☐ 02	☐ 03
SC037	<i>Notranja evalvacija: evalvacija kot del procesa, ki ga nadzoruje šola in s katerim šola opredeli, o katerih področjih bo presojala. Evalvacijo lahko izvajajo člani šole ali posamezniki/ustanove, ki jih določi šola.</i>			
SC037	<i>Zunanja evalvacija: Evalvacija kot del procesa, ki ga nadzoruje in vodi zunanje telo. Področij presoje ne določa šola.</i>			

SC200 Spomnite se zadnje zunanje evalvacije na vaši šoli: Ali zanjo veljajo naslednje trditve?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Da.	Ne.	Ni podatka.
SC200Q01JA	Rezultati zunanje evalvacije so vodili k spremembam v šolskih politikah.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC200Q02JA	Podatke smo uporabili za načrtovanje specifičnih ukrepov za razvoj šole.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC200Q03JA	Podatke smo uporabili za načrtovanje specifičnih ukrepov za izboljšanje poučevanja.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC200Q04JA	Ukrepe, oblikovane na podlagi rezultatov zunanje evalvacije, smo uporabili v praksi.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC200	<i>Zunanja evalvacija: Evalvacija kot del procesa, ki ga nadzoruje in vodi zunanje telo. Področij presoje ne določa šola.</i>			

SC032 Je bila v tem šolskem letu katera izmed naslednjih metod uporabljena za spremljanje praks poučevanja profesorjev/-ic na vaši šoli?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Da.	Ne.
SC032Q01TA	Preverjanje dosežkov dijakov/-inj.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC032Q02TA	Spremljanje kolegov (glede načrtovanja učnih ur, inštrumentov za preverjanje znanja, izvajanja pouka).	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC032Q03TA	Hospitiranje ravnatelja ali drugih bolj izkušenih profesorjev/-ic pri pouku.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC032Q04TA	Hospitiranje šolskih inšpektorjev ali druge osebe, ki ni zaposlena na šoli, v razredih.	☐ ₀₁	☐ ₀₂

SC193 Kakšen vpliv je imelo ocenjevanje dela profesorjev/-ic na vaši šoli na naslednje?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Ni vpliva.	Malo vpliva.	Zmeren vpliv.	Velik vpliv.
SC193Q01WA	Sprememba plače.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC193Q02WA	Finančna spodbuda ali druga vrsta denarne nagrade.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC193Q03WA	Priložnosti za strokovno izpopolnjevanje.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC193Q04WA	Večja verjetnost za poklicno napredovanje.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC193Q05WA	Vaše javno priznanje.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC193Q06WA	Spremembe odgovornosti pri delu, zaradi katerih delo postane bolj zanimivo.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC193Q07WA	Vloga pri razvoju šolskih iniciativ (npr. delovna skupina za pripravo učnega načrta, razvoj šolskih ciljev).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄

SC025

Kolikšen odstotek pedagoških delavcev z vaše šole je v minulih treh mesecih obiskoval program strokovnega izpopolnjevanja?

S programom strokovnega izpopolnjevanja mislimo na uradni program, oblikovan za izboljšanje spretnosti poučevanja in pedagoških praks, ki vodi do priznanih kvalifikacij ali pa tudi ne. Program mora trajati skupaj najmanj en dan ter biti posvečen poučevanju in izobraževanju.

(Drsnik premaknite na ustrezni odstotek. Če pri dejavnostih za strokovno izpopolnjevanje ni sodeloval/-a nihče/nobena izmed vaših profesorjev/-ic, izberite "0" (nič).)

SC025Q01NA

Vsi pedagoški delavci na vaši šoli.



SC025Q02NA

Osebj, ki uči naravoslovne predmete na vaši šoli.



SC265 **Koliko profesorjev/-ic na vaši šoli je v tem šolskem letu sodelovalo v dejavnostih strokovnega izpopolnjevanja o naslednjih temah?**

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Nihče ali skoraj nihče.	Nekateri.	Večina.	Vsi ali skoraj vsi.
SC265Q03DA	Vključevanje digitalnih virov v poučevanje.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC265Q04DA	Komuniciranje z dijaki/-injami in starši z uporabo digitalnih naprav.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC265Q05DA	Uporaba digitalnih virov za sodelovanje z drugimi profesorji/-icami.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC265Q06DA	Podpiranje avtonomnega učenja dijakov/-inj z digitalnimi viri.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC265Q07DA	Uporaba digitalnih virov za ocenjevanje dijakov/-inj.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC265Q08DA	Zagotavljanje vključenosti vseh dijakov/-inj pri uporabi digitalnih virov.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC265Q09DA	Uporaba digitalnih virov za prilagajanje učenja.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC265Q10DA	Poučevanje medijske pismenosti dijakov/-inj.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC265Q11DA	Poučevanje dijakov/-inj, kako ustvariti in spremeniti digitalno vsebino v več formatih.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC265Q12DA	Poučevanje dijakov/-inj o varni in etični uporabi digitalnih virov.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC265Q13DA	Obravnavanje dostopa dijakov/-inj do klepetalnih robotov z umetno inteligenco	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04

(npr. ChatGPT, Google Bard).

SC265

Digitalni viri se nanašajo na digitalne naprave ali strojno opremo (npr. računalniki, tablice, pametni telefoni, 3D tiskalniki), programsko opremo (npr. programi, aplikacije, komunikacijska orodja, izobraževalna učna orodja) in spletne vire (npr. spletne strani, spletni portali).

SC408 Ali vaša šola profesorjem/-icam naravoslovnih predmetov ponuja strokovno izpopolnjevanje pri naslednjem?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Da.	Ne.
SC408Q01DA	Naravoslovne vsebine.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC408Q02DA	Didaktika/poučevanje naravoslovnih predmetov.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC408Q03DA	Učni načrt za naravoslovne predmete.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC408Q04DA	Vključevanje digitalnih virov v poučevanje naravoslovnih predmetov.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC408Q06DA	Ocenjevanje pri naravoslovnih predmetih.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC408Q07DA	Upoštevanje potreb posameznih dijakov/-inj (npr. diferenciacija, nivojski pouk).	☐ ₀₁	☐ ₀₂

SC428 Kako pogosto je osebje šole v tem šolskem letu naredilo naslednje?

(Osebje vključuje profesorje/-ice, svetovalne delavce/-ke, administrativno osebje in vodstvo šole.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Nikoli ali skoraj nikoli.	Približno enkrat ali dvakrat na leto.	Približno enkrat ali dvakrat na mesec.	Približno enkrat ali dvakrat na teden.	Vsak dan ali skoraj vsak dan.
SC428Q07DA	Dijake/-inje so poučili, kako naj se odzovejo na diskriminacijo.	☐ 01	☐ 01	☐ 01	☐ 01	☐ 01
SC428Q05DA	Dijake/-inje so naučili sprejemati druge ljudi iz drugačnih okolij.	☐ 01	☐ 01	☐ 01	☐ 01	☐ 01
SC428Q06DA	Dijakom/-injam iz socialno ogroženih okolij so zagotovili dodatno pomoč.	☐ 01	☐ 01	☐ 01	☐ 01	☐ 01

SC172 V kolikšni meri je naslednje vedenje problem na vaši šoli?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Sploh ni.	V majhnem obsegu.	V zmernem obsegu.	V velikem obsegu.
SC172Q01DA	Goljufanje.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC172Q02JA	Preklinjanje.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC172Q03JA	Vandalizem.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC172Q04JA	Kraja.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC172Q05JA	Ustrahovanje ali verbalno nasilje med dijaki/-injami (vključno z SMS sporočili, elektronsko pošto, itd.).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC172Q06JA	Telesne poškodbe, ki so jih dijaki/-inje zadali drugim dijakom/-injam.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC172Q07JA	Ustrahovanje ali verbalno nasilje do profesorjev/-ic ali nepedagoškega osebja (vključno z SMS sporočili, elektronsko pošto, itd.).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC172Q08DA	Telesne poškodbe, ki so jih dijaki/-inje zadali profesorjem/-icam ali nepedagoškemu osebju.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄

SC017 Ali zmožnost šole pri zagotavljanju pouka ovira katerakoli od naslednjih težav?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Nikakor.	Zelo malo.	Do določene mere.	Zelo.
SC017Q01NA	Pomanjkanje pedagoških delavcev.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC017Q02NA	Neustrezni ali slabo usposobljeni pedagoški delavci.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC017Q03NA	Pomanjkanje nepedagoških delavcev.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC017Q04NA	Neustrezni ali slabo usposobljeni nepedagoški delavci.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC017Q05NA	Pomanjkanje učnega gradiva (tj. učbenikov, opreme za informacijsko tehnologijo, knjižnice ali laboratorijskih pripomočkov).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC017Q06NA	Neustrezno ali nekakovostno učno gradivo (tj. učbeniki, oprema za informacijsko tehnologijo, knjižnice ali laboratorijski pripomočki).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC017Q07NA	Pomanjkanje fizične infrastrukture (tj. poslopij, prostora, ogrevanja/hlajenja, osvetljave in ozvočenja).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC017Q08NA	Neustrezna ali nekakovostna fizična infrastruktura (tj. poslopja, prostori, ogrevanje/hlajenje, osvetljava in ozvočenje).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC017Q09JA	Pomanjkanje digitalnih virov (npr. namiznih ali prenosnih računalnikov, dostopa do interneta, sistemov za izobraževanje in elektronsko učenje ali šolskih učnih platform).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄

SC017Q10JA

Neustrezni ali nekakovostni digitalni viri (npr. namizni ali prenosni računalniki, dostop do interneta, sistemi za upravljanje učenja ali šolske učne platforme).

☐ 01☐ 02☐ 03☐ 04

SC406 V kolikšni meri lahko dijaki/-inje 1. letnika izberejo naslednje za svoje naravoslovne predmete?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Sploh ne morejo izbirati.	Lahko izbirajo do določene mere.	Lahko svobodn o izbirajo.
SC406Q01DA	Dijaki/-inje lahko izbirajo naravoslovne predmete, ki se jih učijo.	☐ 01	☐ 02	☐ 03
SC406Q02DA	Dijaki/-inje lahko izbirajo nivo zahtevnosti.	☐ 01	☐ 02	☐ 03
SC406Q03DA	Dijaki/-inje lahko izbirajo število naravoslovnih predmetov ali šolskih ur.	☐ 01	☐ 02	☐ 03
SC406Q04DA	Dijaki/-inje lahko izbirajo med različnimi profesorji/-icami, ki poučujejo iste predmete.	☐ 01	☐ 02	☐ 03

SC421 **Kateri od naslednjih naravoslovnih predmetov so bili na voljo za dijake/-inje 1. letnika v lanskem ali tem letu?***(Označite vse, kar velja.)*

SC421Q01DA	Fizika.	☐ 01
SC421Q02DA	Kemija.	☐ 01
SC421Q03DA	Biologija.	☐ 01
SC421Q04DA	Zemlja in vesolje.	☐ 01
SC421Q05DA	Vede o Zemlji (npr. geografija, fizika).	☐ 01
SC421Q06DA	Okoljska znanost (npr. ekologija, okoljska vzgoja).	☐ 01
SC421Q07DA	Uporabne vede in tehnologija (npr. biotehnologija).	☐ 01
SC421Q08DA	Enoviti naravoslovni predmet (npr. predmet naravoslovje).	☐ 01

Koliko minut v povprečju traja šolska ura za dijake/-inje 1. letnikov pri naslednjih predmetih?

(Pomaknite drsnik na število minut v šolski uri.)

Povprečno trajanje šolske ure pri naravoslovnih predmetih.

A horizontal number line with arrows at both ends. It is marked with '0' at the left end and '120' at the right end. A box labeled 'A' is placed at the 0 mark. A circle labeled 'B' is placed at the 60 mark.

Povprečno trajanje šolske ure pri vseh predmetih, vključno z naravoslovnimi predmeti.

SC403 **Kolikšna je povprečna velikost razredov pri pouku naravoslovnih predmetov v 1. letnikih na vaši šoli?**

(Izberite en odgovor.)

SC403Q01DA 15 dijakov/-inj ali manj.

☐ 01

SC403Q01DA 16–20 dijakov/-inj.

☐ 02

SC403Q01DA 21–25 dijakov/-inj.

☐ 03

SC403Q01DA 26–30 dijakov/-inj.

☐ 04

SC403Q01DA 31–35 dijakov/-inj.

☐ 05

SC003 Kolikšna je povprečna velikost razredov pri pouku slovenščine v 1. letnikih na vaši šoli?

(Izberite en odgovor.)

SC003Q01TA 15 dijakov/-inj ali manj.

☐ 01

SC003Q01TA 16–20 dijakov/-inj.

☐ 02

SC003Q01TA 21–25 dijakov/-inj.

☐ 03

SC003Q01TA 26–30 dijakov/-inj.

☐ 04

SC003Q01TA 31–35 dijakov/-inj.

☐ 05

SC427 Koliko tujih jezikov se poučuje na vaši šoli v tem šolskem letu?

(Izberite en odgovor.)

SC427Q01DA Nobenega.

☐ 01

SC427Q01DA Enega.

☐ 02

SC427Q01DA Dva.

☐ 03

SC427Q01DA Tri.

☐ 04

SC427Q01DA Štiri.

☐ 05

SC427Q01DA Pet.

☐ 06

SC427Q01DA Šest ali več.

☐ 07

SC194 **Ali na vaši šoli uporabljate vprašalnike ali druge metode samoocenjevanja za merjenje socialno-čustvenih spretnosti dijakov/-inj v 1. letniku?**

(Izberite en odgovor.)

SC194Q01DA

Da.

☐ 01

SC194Q01DA

Ne.

☐ 02

SC197 Ali na vaši šoli rezultate merjenja socialno-čustvenih spretnosti uporabljate za naslednje?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Da.	Ne.
SC197Q01DA	Rezultati so javno objavljeni kot skupni podatki (npr. v medijih).	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC197Q02DA	Rezultate skozi čas spremlja ministrstvo.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC197Q03DA	Rezultate neposredno posredujete staršem ali skrbnikom.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC197Q04DA	Rezultate uporabite za opredelitev vidikov poučevanja ali za izboljšanje učnih načrtov.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC197Q05DA	Rezultate primerjate z rezultati drugih šol.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC197Q06DA	Rezultate primerjate z rezultati na nacionalni ravni.	☐ ₀₁	☐ ₀₂

SC034 Kako pogosto na vaši šoli preverjate znanje dijakov 1. letnika, kot je navedeno spodaj?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

	Nikoli.	1- do 2- krat na leto.	3- do 5- krat na leto.	Enkrat na mesec.	Več kot enkrat na mesec.
SC034Q01NA Obvezni standardizirani preizkusi znanja (npr. NPZ, splošna ali poklicna matura).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC034Q02NA Neobvezni standardizirani preizkusi znanja (npr. javno dostopni preizkusi znanja NPZ ali splošne in poklicne mature iz preteklih let).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC034Q03TA Preizkusi znanja, ki so jih zasnovali profesorji/-ice.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC034Q04TA Presoja profesorjev/-ic z ustnim ali praktičnim preverjanjem znanja.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04	☐ 05
SC034 <i>Standardizirani preizkusi znanja so dosledni v zasnovi, vsebini, izvedbi in točkovanju. Rezultate je mogoče primerjati med dijaki in šolami.</i>					

SC035 Ali na vaši šoli uporabljate standardizirane preizkuse znanja in/ali preizkuse znanja, ki so jih zasnovali profesorji/-ice za dijake/-inje 1. letnika za katerega izmed naslednjih namenov?

(Izberite eno od obeh možnosti "da" ali "ne" za uporabo standardiziranih preizkusov znanja in preizkusov znanja, ki so jih zasnovali profesorji/-ice za vsakega od posebnih namenov.)

		Standardizirani preizkusi znanja		Preizkusi znanja, ki so jih zasnovali profesorji/-ice	
		A		B	
		Da.	Ne.	Da.	Ne.
SC035Q01NA	Za vodenje učenja dijakov/-inj.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC035Q02TA	Za obveščanje staršev ali skrbnikov o napredovanju njihovih otrok.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC035Q03TA	Za sprejemanje odločitev o napredovanju dijakov/-inj.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC035Q04TA	Za združevanje dijakov/-inj v skupine pri pouku.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC035Q05TA	Za primerjavo dosežkov šole z dosežki na nacionalni ravni.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC035Q06TA	Za spremljanje dosežkov šole iz leta v leto.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC035Q07TA	Za presojo o učinkovitosti profesorjev/-ic.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC035Q08TA	Za prepoznavanje vidikov poučevanja ali učnega načrta, ki bi se jih dalo izboljšati.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC035Q09NA	Za prilagoditev poučevanja potrebam dijakov/-inj.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₁	☐ ₀₂

SC035Q10TA	Za primerjavo dosežkov šole z dosežki drugih šol.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₁	☐ ₀₂
------------	---	--	--	--	--

SC035Q11NA	Za podelitev priznanj dijakom/-injam.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₁	☐ ₀₂
------------	---------------------------------------	--	--	--	--

SC035

Izraz standardizirani preizkusi znanja vključuje standardizirane obvezne teste (predpisane npr. s strani nacionalnih, državnih ali okrožnih organov) in neobvezne standardizirane preizkuse znanja (npr. javno ali komercialno dostopno standardizirano testno gradivo). Ti preizkusi znanja so dosledni v zasnovi, vsebini, izvedbi in točkovanju. Rezultate je mogoče primerjati med dijaki in šolami.

SC212 Ali vaša šola za dijake/-inje 1. letnika zagotavlja naslednjo pomoč pri učenju?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Da.	Ne.
SC212Q01JA	Prostor/-e, kjer lahko dijaki/-inje naredijo domačo nalogo.	☐ 01	☐ 02
SC212Q02JA	Pomoč osebja pri domači nalogi.	☐ 01	☐ 02
SC212Q03JA	Tutorstvo med dijaki/-injami.	☐ 01	☐ 02

SC150 Ali vaša šola dijakom/-injam 1. letnika, ki jim slovenski jezik ni materni jezik, ponuja kaj od spodaj naštetega?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Da.	Ne.
SC150Q01IA	Ti dijaki/-inje obiskujejo redni pouk, udeležujejo pa se dodatnih ur pouka za izboljševanje znanja slovenščine (npr. bralna pismenost, slovnica, besedni zaklad in komunikacija).	☐ 01	☐ 02
SC150Q02IA	Preden začnejo obiskovati redni pouk, se ti dijaki/-inje udeležijo pripravljalnega programa, ki je usmerjen v izboljševanje znanja slovenščine (npr. bralna pismenost, slovnica, besedni zaklad in komunikacija).	☐ 01	☐ 02
SC150Q03IA	Preden začnejo obiskovati redni pouk, del pouka pri predmetih za te dijake/-inje poteka v njihovem maternem jeziku.	☐ 01	☐ 02
SC150Q04IA	Velik del pouka za te dijake/-inje poteka v njihovem maternem jeziku, zato da izboljšujejo znanje obeh jezikov.	☐ 01	☐ 02
SC150Q05IA	Velikost razreda je zmanjšana, da bi tako zadovoljili posebne potrebe teh dijakov/-inj.	☐ 01	☐ 02

SC053 Katere izmed naslednjih aktivnosti vaša šola v tem šolskem letu ponuja dijakom/-injam 1. letnika?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Da.	Ne.
SC053Q01TA	Šolsko glasbeno skupino, orkester, pevski zbor.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC053Q02TA	Šolsko predstavo ali muzikal.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC053Q03TA	Šolski letopis, časopis ali revijo.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC053Q04TA	Zbiranje prostovoljnih prispevkov, pomoč starejšim občanom.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC053Q05NA	Naravoslovni krožek.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC053Q06NA	Tekmovanja iz znanja naravoslovja (npr. tekmovanje iz fizike za srednješolce, tekmovanje dijakov za Preglove plakete, tekmovanje iz znanja biologije za Proteusovo nagrado, računalniško tekmovanje Bober).	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC053Q07TA	Šahovski krožek.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC053Q08TA	Računalniški krožek (npr. računalniško programiranje ali kodiranje).	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC053Q09TA	Likovni krožek ali likovne dejavnosti.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC053Q10TA	Športno ekipo ali športne aktivnosti.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC053Q17DA	Aktivnosti za varstvo okolja.	☐ ₀₁	☐ ₀₂

SC053Q11TA

Tečaje tujih jezikov.

☐ 01☐ 02

Nekatere šole organizirajo pouk glede na raven znanja dijakov.

SC042 Kako vaša šola pristopa k organizaciji pouka za dijake/-inje 1. letnika?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Pri vseh predmeti h.	Pri nekaterih predmeti h.	Pri nobenem predmetu .
SC042Q01TA	Pouk poteka v nivojskih skupinah (zunanja diferenciacija oz. pouk v skupinah po zahtevnosti).	☐ 01	☐ 02	☐ 03
SC042Q02TA	Pouk poteka v matičnem razredu, kjer so dijaki/-inje razdeljeni v skupine glede na raven znanja (notranja diferenciacija).	☐ 01	☐ 02	☐ 03

Šole včasih organizirajo pouk glede na različne učne sposobnosti dijakov/-inj in njihovo zanimanje za naravoslovne predmete.

SC404 Katera od naslednjih trditev najbolj opisuje, kako šola pristopa k pouku naravoslovnih predmetov za dijake/-inje 1. letnika?

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Pri vseh urah.	Pri nekaterih urah.	Pri nobenih urah.
SC404Q01DA	Pri pouku naravoslovnih predmetov obravnavajo podobno vsebino, a na različnih nivojih zahtevnosti.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC404Q02DA	Različni razredi obravnavajo različno vsebino ali naravoslovne sklope (npr. fizika, kemija ali biologija) na različnih nivojih zahtevnosti.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC404Q03DA	Pouk naravoslovnih predmetov poteka znotraj istega razreda, kjer so dijaki/-inje razdeljeni v skupine glede na nivo znanja.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃
SC404Q04DA	Pri pouku naravoslovnih predmetov profesorji/-ice uporabljajo način poučevanja v heterogenih skupinah (tj. dijaki/-inje niso razdeljeni glede na nivo znanja).	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃

SC267 Kako pogosto je na vaši šoli organiziran pouk na naslednji način?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Nikoli ali skoraj nikoli.	Pri nekaterih urah.	Pri večini ur.	Pri vseh ali skoraj vseh urah.
SC267Q01DA	Dijake/-inje se poučuje na daljavo preko spletnih ur pouka.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC267Q02DA	Dijaki/-inje delajo individualno z digitalnimi napravami v razredu.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC267Q03DA	Dijaki/-inje se učijo sami z uporabo spletnih gradiv, ki so jim razdeljena.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC267Q04DA	Za ocenjevanje se uporabljajo dnevnik iz sistemov za upravljanje učenja (npr. Moodle, Blackboard, Schoology, Canvas).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC267Q05DA	Dijaki/-inje sodelujejo v skupinskih spletnih dejavnostih (npr. digitalne predstavitve ali projekti).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC267Q06DA	Dijaki/-inje se učijo na spletu prek tečajev, ki jih ponujajo zunanji ponudniki (npr. profesorji/-ice iz drugih šol, univerz, komercialna programska oprema).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC267Q07DA	Dijaki/-inje ustvarjajo ali urejajo digitalne, odprte vire (npr. javne bloge, wikije, videoposnetke, poddaje).	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04

SC189 Ali naslednje trditve veljajo za vašo šolo?*Politika se nanaša na ustaljena pravila ali postopke.**(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Da.	Ne.
SC189Q07DA	Šola sledi lastni politiki o uporabi digitalnih naprav za učenje naravoslovnih predmetov (npr. čas uporabe računalnika pri pouku naravoslovnih predmetov, uporaba posebnih naravoslovnih računalniških programov).	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC189Q08DA	Profesorji/-ice naravoslovnih predmetov upoštevajo predpisani učni načrt, ki vsaj v mesečnem okviru natančno določa vsebino.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC189Q01JA	Šola sledi specifični politiki, s katero spodbuja poučevanje in učenje socialno-čustvenih spretnosti.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC189Q05JA	Šola ima pisno izjavo, v kateri so opisane socialno-čustvene spretnosti, ki jih želimo spodbujati na naši šoli.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC189Q06JA	Profesorji/-ice vrednotijo socialno-čustvene spretnosti kot del ocenjevanja.	☐ ₀₁	☐ ₀₂

SC409 Ali na vaši šoli podatke o dosežkih dijakov/-inj pri naravoslovnih predmetih uporabljate na katerega izmed naslednjih načinov?

Podatki o dosežkih vključujejo skupne rezultate na ravni šole ali po letnikih ali rezultate o zaključku šolanja.

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Da.	Ne.
SC409Q01DA	Podatke o dosežkih pri naravoslovnih predmetih javno objavljamo (npr. v medijih).	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC409Q02DA	Podatke o dosežkih pri naravoslovnih predmetih skozi čas spremlja ministrstvo.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC409Q03DA	Podatke o dosežkih pri naravoslovnih predmetih posredujemo neposredno staršem ali skrbnikom.	☐ ₀₁	☐ ₀₂

SC401 **Ali vaša šola ponuja dodatne učne ure naravoslovnih predmetov poleg učnih ur naravoslovnih predmetov med običajnimi šolskimi urami?**

(Izberite en odgovor.)

SC401Q01DA

Da.

☐ 01

SC401Q01DA

Ne.

☐ 02

SC402 Kaj predstavljajo te dodatne ure naravoslovnih predmetov?

(Izberite en odgovor.)

SC402Q01DA Dodatni pouk.

☐ 01

SC402Q01DA Dodatno strokovno pomoč (dopolnilni pouk).

☐ 02

SC402Q01DA Oboje, dodatni pouk in dodatno strokovno pomoč (dopolnilni pouk).

☐ 03

SC402Q01DA Pouk, neodvisen od ravni znanja dijakov/-inj.

☐ 04

SC158 Ali so naslednje vsebine vključene v kakšen uraden učni načrt za srednje ali višje šole?*(Upoštevajte nacionalno politiko ali politiko vaše šole.)**(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Da.	Ne.
SC158Q01HA	Podnebne spremembe in globalno segrevanje.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC158Q13DA	Globalna pravičnost na področju zdravja (npr. dostop do zdravstvene oskrbe).	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC158Q04HA	Preseljevanje (selitev ljudi).	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC158Q07HA	Mednarodni spori.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC158Q08HA	Lakota ali podhranjenost v različnih delih sveta.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC158Q09HA	Razlogi za revščino.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC158Q12HA	Enakovrednost moških in žensk.	☐ ₀₁	☐ ₀₂

SC155 V kolikšni meri se strinjate z naslednjimi trditvami o zmožnosti vaše šole, da z uporabo digitalnih naprav izboljša učenje in poučevanje?

(Pomislite na različne oblike digitalnih naprav, kot so na primer namizni računalniki, prenosni računalniki, tablični računalniki ali interaktivne table.)

(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)

		Sploh se ne strinjam.	Ne strinjam se.	Strinjam se.	Popolno ma se strinjam.
SC155Q01HA	Število digitalnih naprav, povezanih z internetom, je zadostno.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC155Q02HA	Šolska internetna dostopnost ali hitrost sta zadostni.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC155Q03HA	Število digitalnih naprav za poučevanje je zadostno.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC155Q04HA	Digitalne naprave na šoli so dovolj zmogljive.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC155Q05HA	Razpoložljivost ustrezne programske opreme je zadostna.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC155Q06HA	Profesorji/-ice imajo potrebne tehnične in pedagoške spretnosti za vključitev digitalnih naprav v pouk.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC155Q07HA	Profesorji/-ice imajo dovolj časa za pripravo učnih ur, ki vključujejo digitalne naprave.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC155Q08HA	Na voljo so učinkoviti strokovni viri za profesorje/-ice, da se naučijo, kako uporabljati digitalne naprave.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04
SC155Q09HA	Na voljo je učinkovita spletna platforma za podporo učenju.	☐ 01	☐ 02	☐ 03	☐ 04

SC155Q10HA	Profesorji/-ice so deležni/-e spodbud za vključitev digitalnih naprav v poučevanje.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC155Q12DA	Učni načrt šole je primeren za učinkovito uporabo digitalnih naprav.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄
SC155Q13DA	Šola ima dovolj podpornega osebja za reševanje tehničnih težav.	☐ ₀₁	☐ ₀₂	☐ ₀₃	☐ ₀₄

SC209 Ali ste v povezavi z raziskavo PISA na vaši šoli naredili kaj od naslednjega?*(V vsaki vrstici izberite en odgovor.)*

		Da.	Ne.
SC209Q01DA	Informacije o raziskavi PISA sem posredoval/-a osebjem na naši šoli.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC209Q02DA	Informacije o raziskavi PISA sem posredoval/-a dijakom/-injam na naši šoli.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC209Q03DA	Informacije o raziskavi PISA sem posredoval/-a staršem ali skrbnikom dijakov/-inj naše šole.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC209Q04JA	S profesorji/-icami na naši šoli sem se pogovarjal/-a o pomembnosti raziskave PISA.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC209Q05JA	S starši ali skrbniki sem se pogovarjal/-a o pomembnosti raziskave PISA.	☐ ₀₁	☐ ₀₂
SC209Q06JA	Dijake/-inje na naši šoli sem spodbudil/-a, da se pri raziskavi PISA čim bolj potrudijo.	☐ ₀₁	☐ ₀₂

